



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE

CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

***“NATURALEZA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR EL
DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA
DE MATEMÁTICA DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS
INSTITUCIONES. EDUCATIVAS. DEL CASCO URBANO Y EL A.H. LA BALANZA DE
LA CIUDAD DE CHIMBOTE EN EL TERCER BIMESTRE DEL AÑO 2011”***

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA FÍSICA Y COMPUTACIÓN

AUTOR

Br .Juan Enrique Yarlequé Herrera

ASESOR

Lic .Carla Tamayo Ly

Chimbote_ Perú

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg Carmen Cerna Vega

Presidenta

Mg Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mg Helmer Chávez Pérez

Miembro

DEDICATORIA

[La presente tesis la dedico a la persona que más quiero en la vida, mi madre y a Dios por supuesto, ya que en algún momento mis hermanos también me han motivado moralmente con su apoyo para seguir adelante y cumplir con mis metas y por todo el esfuerzo dedicado]

AGRADECIMIENTO

Mis sinceras muestras de agradecimiento se las quiero desear a nuestro señor por haberme mostrado un camino correcto a seguir en la vida, fortaleciendo y ofreciéndome una guía para seguir mediante sus bendiciones

Agradezco el apoyo de mis compañeros básicamente hemos compartido momentos bonitos en clases ellos han sido es eslabón que faltaba para impulsarme a seguir luchando en el trabajo, en la vida y como estudiante

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
I INTRODUCCIÓN.....	1
1. Planeamiento de la investigación.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Objetivos de la investigación.....	4
1.2.1 Objetivo general.....	4
1.2.3 Objetivos especiales.....	4
1.3 Justificación de la investigación.....	4
II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2. Marco teórico y conceptual.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 La Didáctica.....	9
2.2.2 Estrategias didácticas.....	9
2.2.3 Formas y modalidades de la organización de la enseñanza	11
2.2.3.1 Generadoras de autonomía.....	11
2.2.3.1.1 Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	11
2.2.3.1.2 Método de casos.....	12
2.2.3.1.3 Método de proyecto.....	13

2.2.3.2	Impulsadas por el grupo.....	14
2.2.3.2.1	Debate.....	14
2.2.3.2.2	Lluvia de ideas.....	14
2.2.3.2.3	Phillip 6-6.....	15
2.2.3.3	Formas de organización estática.....	15
2.2.3.3.1	Demostraciones.....	15
2.2.3.3.2	Técnica de la pregunta.....	16
2.2.3.3.3	Exposición.....	16
2.2.4	Enfoque metodológico de aprendizajes.....	17
2.2.4.1	Enfoque metodológico estático.....	17
2.2.4.1.1	Enfoque metodológico cultural.....	17
2.2.4.1.2	Enfoque metodológico cognitivo.....	18
2.2.4.2	Enfoque metodológico dinámico.....	18
2.2.4.2.1	Enfoque metodológico cooperativo.....	18
2.2.4.2.2	Enfoque metodológico de aprendizaje colaborativo.....	19
2.2.4.2.3	Enfoque metodológico de aprendizaje significativo.....	20
2.2.4.2.4	Enfoque metodológico de aprendizaje constructivo.....	20
2.2.5	Recursos como soporte.....	21
2.2.5.1	Recurso didáctico estático.....	21
2.2.5.1.1	La palabra hablada.....	21
2.2.5.1.2	Laminas.....	22
2.2.5.1.3	Fotografías.....	22
2.2.5.2	Recurso didáctico dinámico.....	22
2.2.5.2.1	Videos.....	22
2.2.5.2.2	Bibliografía texto.....	22
2.2.5.2.3	Internet.....	23
2.2.6	Logro de aprendizajes.....	23

2.2.6.1	Logro de aprendizaje conceptual.....	24
2.2.6.2	Logro de aprendizaje procedimental.....	24
2.2.6.3	Logro de aprendizaje actitudinal.....	25
2.2.6.3.1	Moralidad y juicio.....	25
2.2.6.4	Rol del docente.....	25
III. METODOLOGÍA.....		26
3.1	Tipo de investigación.....	26
3.2	Diseño de la investigación.....	27
3.3	Población y muestra.....	27
3.4	Técnicas e instrumentos.....	27
3.5	Plan de análisis.....	28
3.5.1	Medición de variables.....	28
4.3	Análisis y resultados.....	47
Referencias bibliográfica.....		49
Anexos.....		52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	29
Baremos de categorización de estrategias didácticas.	
Tabla 02	29
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidad de organización.	
Tabla 03	30
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.	
Tabla 04	31
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Recursos de Aprendizaje.	
Tabla 05	31
Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la investigación.	
Tabla 06	32
Actividades estrategias bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje.	
Tabla 07	34
Recursos soporte del aprendizaje.	
Tabla N 08	36

Perfil académico del docente del área de matemáticas. Por institución Educativa.	
Tabla 09	38
Perfil académico de los docentes: Experiencia laboral por instituciones educativas.	
Tabla 10	40
Perfil académico de los docentes: Situación laboral en las instituciones educativas.	
Tabla 11	43
Perfil académico de los docentes: De acuerdo a como inician su sesión de clase.	
Tabla 12	46
Perfil académico de los docentes: Determinar si los docentes poseen suficiente información sobre estrategias didácticas.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01	33
Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la investigación.	
Gráfico 02	35
Conocimiento de modalidad de organización de la enseñanza por el docente.	
Gráfico 03	37
Actividades estrategias bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje.	
Gráfico 04	39
Recursos soporte del aprendizaje.	
Gráfico 05	41
Perfil académico de los docentes: y lugar de estudios de los docentes.	
Gráfico 06	42
Perfil académico de los docentes: experiencia laboral por Instituciones Educativas.	
Gráfico 07	43
Perfil académico de los docentes: Situación laboral en las Instituciones Educativas.	
Gráfico 08	45
Perfil académico de los docentes: Como inician su sesión de clases.	

Gráfico 09.....46

Perfil académico de los docentes: Determinar si los docentes poseen suficiente información sobre estrategias didácticas.

RESUMEN

Este trabajo de investigación de orientó a determinar cada una de Las variables con respecto a las naturalezas de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del Casco Urbano y A.H. La balanza en el distrito de Chimbote 2011, el cual estuvo conformado por 20 docentes y 527 estudiantes del VII ciclo de la educación básica regular en el área de matemática a la cual se le aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con el fin de recoger información adecuada para la investigación en estudio sobre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes

Los principales resultados que se obtuvieron fue que los docentes empleando estrategias dinámicas altas y a la vez estáticas el logro de aprendizaje es bajo en el área de matemática del VII ciclo de la educación básica regula

Palabra clave: estrategias y logro de aprendizaje secundario, matemático

ABSTRAC

This research work of Oriento to determine each of the variables with respect to the natures of the didactic strategies and the achievement of learning of the students in the urban center and A.H. The balance in the district of Chimbote 2011, which was Formed by 20 teachers and 527 students of the VII cycle of basic education regulate the area of mathematics to which the technique of the survey was applied and as an instrument the questionnaire in order to collect information for research in study of educational strategies and achievement of student learning

The main results obtained were that teachers using high dynamic strategies and static wing vez the achievement of learning is low in the area of mathematics of the VII cycle of regular basic education

Keyword: strategies and achievement of secondary learning, mathematical

INTRODUCCIÓN

I PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Plantamiento del problema

En la actualidad los cambios en el sistema educativo de la enseñanza, que lógicamente es una forma de proponerse una investigación adecuada a la realidad ya que han dado lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, donde van imponiéndose modificaciones significativas al rol de la escuela.

Los educadores como mediadores en el aprendizaje deben permitir que los alumnos mediante una participación constante y enriquecedora, los proyecte a un mundo cada vez más globalizado en competencias de conocimientos y que se plantee retos cada vez más difíciles, en el área de matemática especialmente.

Un aspecto muy importante que se debe recalcar para elevar la calidad de la educación a nivel nacional lo constituye la práctica pedagógica de los educadores, lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

Aportes de investigaciones realizadas en las políticas educativas y en psicología, desde los últimos 25 años del siglo pasado, consideran que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

Por lo tanto, el aprendizaje de conocimiento y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente, apoyada en métodos áulicos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de

casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir de DCN, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Los problemas que afronta la educación son consecuencias de varios factores: políticos, económicos, sociales, pedagógicos, etc., cada uno con distintas dimensiones. El contexto de la crisis es amplio y complejo, no se puede reducir equivocadamente solo a uno. Sin embargo, si se pone la atención en los problemas pedagógicos, específicamente los didácticos, se encontrara que se en la enseñanza y en el aprendizaje donde se concentran y/o repercuten la mayor parte de los males educativos. La realidad indica que los bajos índices en la calidad de la Educación envuelven de una u otra forma el desempeño profesional de los profesores y los logros o resultados alcanzados por los alumnos en su aprendizaje.

Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades que supongan la participación del estudiante en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo inciten a activar procesos cognitivos y aprendizajes autorregulados.

Así mismo la actual sociedad de la información y del conocimiento plantea el desafío de un cambio radical de la escuela.

Debemos tener muy en cuenta que “el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimiento previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento”

(2). Por tanto, para un alumno que no es capaz de aprender de esta manera necesita de estrategias acordes a su nivel académico, y si dichas estrategias no son brindadas por el docente, el alumno tendrá como resultado un nivel muy por debajo de lo esperado.

Ahora no se trata de entregar información a los alumnos para que la recuerden y la repitan a la hora del examen, sino para que la razón, critiquen y discutan, para que aprendan a buscarla y a producirla y a utilizarla en forma creativa para resolver toda clase de problemas. Es necesario que el desempeño didáctico del profesorado y el aprendizaje de los alumnos atraviese por una serie de dificultades que ameriten ser explicada, comprendidas y contrarrestadas, la clave de una solución está en introducirse en el espacio áulico sobre todo el área de matemática para indagar sobre las didácticas del profesorado y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos. De otro lado, en nuestro país, especialmente en matemática hay pocos estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, como esas estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo estas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales impulsadas desde la enseñanza. En el plano nacional, es importante la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del Diseño Curricular Nacional (DCN), en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

La adecuada organización y diversificación de los contenidos de DCN, permitir al docente desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje propios para cada realidad local, generando en el estudiante nuevas experiencias que le permitirán desarrollarse cognitivamente Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema:

¿cuál es la naturaleza de las estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática del VII ciclo de educación Básica Regular de

las instituciones educativas del casco urbano y el A.H. La Balanza de la ciudad de Chimbote en el Tercer Bimestre del año 2011?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determina la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática del **A.H.** La balanza de la ciudad de Chimbote en el tercer Bimestre año 2011.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Determinar el docente en dominio conceptual de los componentes de las estrategias didácticas: formas de organizar las enseñanzas y el enfoque metodológico del aprendizaje y recurso soporte del aprendizaje.
- Estimar el logro de aprendizajes de los estudiantes.
- Perfilar académicamente al docente del nivel secundario que se desempeña como profesor del área.

1.3. Justificación de la investigación

Las estrategias didácticas desde su naturaleza desarrollada por el docente en el espacio áulico en matemática y los nuevos escenarios que involucra constituye una variable relevante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los alumnos, dependen muchas veces, de lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

En la formación de profesores de matemática se destacan los aportes de Putnam y Borko (1), quienes señalan la importancia que tiene el conocimiento y las creencias de los profesores como elemento que determinan en gran medida la forma de enseñar de ese profesor. Los referidos

autores agregan que _Como los estudiantes, los profesores pueden dar sentido a nuevas prácticas o ideas de instrucción simplemente a través de la perspectiva de lo k ya saben y creen.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el logro de aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la meta cognición.

En el campo teórico, se recopilaran y sistematizaran los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generar un aprendizaje autorregulado en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula.

En lo metodológico; permitirá determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y su relación con las actividades y aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

En consecuencia, la investigación es relevante por que aportara nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas como procedimiento utilizado por los docentes en el espacio aula con el fin de promover la actividad y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación básica.

II Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Méndez **R (2)**, manifiesta en su investigación “La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento de matemática”, en Bolivia 2002: afirma que este tipo de aprendizaje sirve para el desarrollo integral del educando, permitiéndole

desarrollar nuevas capacidades. Se concluye, que el aprendizaje significativo es de gran utilidad, por que logra que el estudiante su propio saber, tomando en cuenta las experiencias previas a sus necesidades. Ante esta situación, el autor recomienda que en ministerio de educación, cultura y deporte, conjuntamente con las universidades e instituto de educación superior dicten cursos de actualización en estrategias metodológicas e innovadoras, dirigidas a los docentes que elaboran en esta área.

Revel. **A**, González **L (3)**, **efectúan** una investigación sobre “Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación” en Argentina; en donde se propone una reflexión sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje en el logro de alumnos autónomos, meta-cognitivamente más activos. La investigación se realizó con estudiantes de 15 a 16 años para revelar que tipos de estrategias de aprendizaje frecuentemente utilizan para enfrentar las tareas escolares y cuando conocen cerca de ellas. Se concluye que las estrategias se conducen a aprendizajes, cada vez más autónomos, no son de carácter innato, sino que deben ser enseñadas, para lo cual se requiere que los profesores analicen y repiensen su propia práctica. Por lo tanto, analizar que enseñar, para qué y cómo hacerlo se convierte en una cuestión crucial.

Martínez **A. (4)**, desarrollo una investigación, denominada “Propuesta de perfil ocupacional del docente de matemática como gerente de aula y su influencia en el rendimiento estudiantil en la tercera etapa de Educación Básica Regular “en Calabozo, Estado Guarico. Su objetivo general fue proponer el perfil ocupacional del docente de matemática, como gerente de aula en la tercera etapa de educación básica de Calabozo, Estado Guarico. La conclusión del estudio es que el criterio que prevalece es que solo algunos profesores relacionan el material de enseñanza con la realidad social. Quizás esto es producto de la resistencia de los docentes a cambiar los contenidos tradicionales incluidos en los programas, con lo cual se impide al alumno a reflexionar sobre su propio entorno y adoptar una actitud más cónsona con la realidad del país.

En este punto es importante señalar que las inconsistencias entre concepciones e inclusive entre concepciones y acciones, cuestiona la relación directa entre ambas sostenida por los primeros estudios. Las recientes investigaciones señalan que la relación entre concepciones y práctica pedagógica es de carácter dinámico, es decir, que existen otros elementos que impiden una relación causa-efecto. Entre dichos elementos se encuentra el clima de aprendizaje (clima de aula) del salón de clases, los problemas académicos de los estudiantes, las limitaciones de los docentes, entre otros (Muijs & Reynolds, 2001; Ponte, 1994, 2006).

Salas **R. (5)**, realizó una investigación denominada “La importancia de la planificación de Estrategias de Atención Pedagógicas en la Formación de los alumnos de la primera etapa de la educación básica venezolana. Cuyo objetivos general fue analizar la importancia de la planificación de estrategias de atención pedagógicas en la formación de alumnos de la primera etapa de educación básica venezolana. El autor concluyo que la planificación es elemento fundamental para prestar atención pedagógica que interviene en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica, son cognoscitivas, estratégicas para aprender y recordar. Se recomendó como imprescindible, que el docente tenga conocimiento teórico-práctico preciso sobre el arsenal de técnicas para planificar estrategias. En la investigación del autor concibe como hecho importante la planificación para la atención pedagógica en el alumno; hace referencia en cuanto a destacar las estrategias aplicadas para el aprendizaje, al igual que el docente debe saber cómo planifica, para poder impartir una buena enseñanza. Se relaciona con esta investigación, ya que trabaja el proceso de planificación.

Cuello **G. (6)**, manifiesta en su estudio titulado “Las estrategias de enseñanza de la matemática utilizada por los docentes de la escuela básica nacional, Octavio Antonio Diez (primera etapa)” se propuso determinar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la escuela básica nacional Octavio Antonio Diez, en la enseñanza de matemática. Los resultados del

estudio, revelan la tendencia darle un carácter expositivo centrada en el docente a través de la solución de ejercicios que luego son evaluados. Así mismo, se constata que la mayoría de los docentes carecen de entrenamiento para enseñar la matemática, utilizando la técnica de resolución de problemas o la didáctica centrada en procesos; trayendo como consecuencias la poca estimulación del alumno, creando la idea de que es una asignatura muy difícil y en algunos casos los conceptos matemáticos se enseñan de manera equivocada. También la mayoría de docentes no han participado en talleres de capacitación que le permitan alcanzar competencias adecuadas en el uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza de matemática. La institución carece de un aula especial donde los alumnos puedan descubrir conceptos y leyes en matemática.

Hernández A. (7), manifiesta en su informe de investigación titulado “Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación” tuvo como propósito de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño profesional en cuba. La conclusión obtenida fue que el uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza sustentado en el enfoque histórico cultural, por su carácter intencional, crea las condiciones pedagógicas y psicológicas para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de asimilación.

Roces C. Y. Otros (8), explica en un estudio sobre “La relación entre motivación estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitario” a quienes se aplicó una versión en castellano MSLQ (Motivated strategies for learning questionnaire), verificaron que las correlaciones de los factores de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico son considerables y mayores que las correlaciones entre la motivación y el rendimiento. La correlación entre motivación y estrategias también son elevadas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La didáctica

La palabra didáctica deriva del griego didaktike “enseñar” y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y en el aprendizaje. Es por tanto la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad, las pautas de las teorías pedagógicas.

Contreras **D. (31)**, dice que es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos, pueden ser teórico (descriptivo, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

2.2.2. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se constituyen como estrategias de enseñanza, son recursos o procedimiento que realiza el docente para medir el aprendizaje de los alumnos. Estas pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente, según las considere necesarias el profesor, esto dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses en que se debe aprender.

Beltrán **J. (9)**, las estrategias son “Las actividades u operaciones mentales seleccionadas por un sujeto para facilitar la adquisición de un conocimiento.

Montanero **F. (10)**, el concepto de estrategias se vincula al “procedimiento” o incluso al de “técnica de aprendizaje”. En cualquier caso, se enfatiza que las estrategias constituyen conjunto

de operaciones mentales manipulables, es decir, “Secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información.

Santibáñez **R. (44)**, manifiesta que la estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte” El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

Asimismo, Sito **J**, Tobalino **L. (13)**, definen la palabra la estrategia en educación como un procedimiento organizado, formalizado, planificado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida mediante acciones intencionales y articuladas.

Diez **F. (14)**, define a las estrategias didácticas como ayudas planteadas por el docente que se proporciona al estudiante para facilitar un procedimiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo y así organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Para pacheco **A. (15)**, “las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizajes de los alumnos para favorecer el aprendizaje”.

2.2.3. Formas o modalidades de organización de enseñanza

2.2.3.1. Generadoras de autonomía

2.2.3.1.1. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional, se invierte al trabajar con el ABP. Primero se presenta el problema, se identifican a las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los alumnos. Desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

El método de aprendizaje basada en problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la universidad de Case Western Reserva en los Estados Unidos y en la universidad de Mc Master en Canadá, en la década de los 60s. Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica, cambiando la orientación de un curriculum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde concluyen las diferentes área de conocimiento que se punen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior, en muy diversas áreas del conocimiento.

La educación tradicional, desde los primeros años de estudio hasta el nivel de post grado, ha formado estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos en su forma de aprender; se le obliga a memorizar una gran cantidad de información, mucha de las cuales se vuelve irrelevante en mundo exterior a escuela o bien en muy corto tiempo, se presenta en los alumnos el olvido de mucho aprendido y gran parte de lo que logran recordar, no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad. Como consecuencia de la educación pasiva y centrada en la memoria, muchos alumnos presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz.

El ABP es muy útil cuando se desea su participación de todo el grupo. La escuela en muchos casos presentan dificultades para asumir las responsabilidades correspondientes a la especialidad de sus estudios y al puesto que ocupan; de igual forma, se puede observar en los estudiantes, la dificultad para crear tareas trabajando de manera colaborativa.

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano. Tiene particular presencia la teórica constructivista. De acuerdo con esta postura, en el ABP se siguen tres principios básicos. El entendimiento con respecto a una situación de la realidad, surge de las interacciones del medio ambiente. El conflicto cognitivo, al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje. El conocimiento se desarrolló, mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno (24).

2.2.3.1.2. Método de casos

Es la técnica en que el grupo estudia un “caso”- El caso es una narración de algún acontecimiento en el que participan personas. Idealmente. Describe una situación que es compleja, con muchos factores personales y estructurales en interacción, y que tenga relación con la vida de los participantes.

2.2.3.1.3. Método de proyectos-

El método de proyectos estuvo en boga hace unos años, después disminuyó su utilización pero en los últimos años tiende a ser usado con más frecuencia debido a su alto valor formativo.

Mesias Maravi **R (12)**, En este método se entiende como proyecto a un conjunto orgánico de acciones, especialmente prácticas, planificadas y efectuadas por un alumno o por un grupo restringido. Estas conllevan a un trabajo investigativo que lleva un tiempo más bien prolongado, en el cual el alumno aplica su iniciativa o creatividad. Por lo general, el proyecto se desarrolla de las siguientes etapas;

- a) formulación del propósito de proyecto, lo cual los estudiantes deben identificar claramente el fin que persiguen.
- b) Planeamiento del trabajo. En esta etapa se selecciona u organizan los objetivos específicos del proyecto y las distintas acciones que van a ser realizadas para alcanzar los objetivos. En esta etapa, el alumno requiere poner en juego su originalidad e iniciativa personal. También es adecuado que efectúe una amplia consulta bibliografía, que suministre o promueve la formación de ideas que contribuyen a la planificación.
- c) La ejecución. Se inicia con la preparación y recolección de los materiales que se van a necesitar para realización del proyecto y continua con las ejecución de las diferentes acciones diseñadas previamente. Ellas se efectúan mantenimiento el orden que se ha planificado en la etapa anterior.
- d) La crítica de los resultados o evaluación. Generalmente en esta fase, se hace un estudio de los resultados alcanzados y ellos se comparan con los objetivos del proyecto, con el fin de verificar han sido previamente logrados. En caso de no haber alcanzado algunos objetivos, se analizan las causas de ellos.

2.2.3.2. Impulsadas por el grupo

2.2.3.2.1. Debate

Es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o más personas; tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de morador, para que de este modo, todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión aunque no se trata de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado.

Trabajo colaborativo se define como procesos internacionales de un grupo que alcanza objetivos específicos con

Herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.

En el marco de una organización, el trabajo en el grupo con soporte tecnológico, se representan como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información, en beneficio de los objetivos organizacionales.

Además, deben tener en cuenta los aspectos tecnológicos, económicos y las políticas de la organización, trabajo colaborativo son las palabras para designar el entorno en el cual de todos los participantes del proyecto trabajan colaboran y se ayudan para la realización del proyecto (29).

2.2.3.2.2. Lluvia de Ideas.

Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una forma de organizar la enseñanza que sirve para generar ideas originales en un ambiente.

Esta herramienta fue ideada en el año 1941 por Alex Faickney Osborn, cuando su búsqueda de ideas creativas, resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado, que generaba más y mejores ideas de las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de hacer sugerencia sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativas de los participantes.

El clima de participación y motivación generado por la “Lluvia de ideas” asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartidas por todos.

Aplicaciones la “Lluvia de ideas” se usa para generar un gran número de ideas en un corto período de tiempo. Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación u selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones. Es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo (28).

2.2.3.2.3. Phillip 6-6

Es una discusión en grupo en la que un grupo mayor se divide en subgrupos de seis personas, para que en seis minutos de trabajo colectivo expresen su opinión sobre un tema. Luego, hay una plenaria, en la cual un integrante por grupo expone las conclusiones a las que llegaron. Sus objetivos son:

Lograr la participación del grupo general.

Reunir un buen número de interpretaciones sobre un tema.

Evitar el monopolio interpretativo y participativo.

Estimular el trabajo de aquellos participantes tímidos y pasivos.

2.2.3.3 Forma de organizaciones estáticas.

2.2.3.3.1. Demostraciones

Esta forma de organización de la enseñanza, también conocida como demostración, implica que el maestro demuestre a los jóvenes como hacer algo. Por ejemplo, como cambiar una llanta de automóvil, preparar una receta o hacer un nudo.

Otra clase de demostración es la demostración de resultados. Es una manera de enseñar buenas prácticas. Esta permite al maestro demostrar los resultados que se pueden obtener al experimentar los objetos, plantas, etc. Por ejemplo, se podría demostrar que le sucede a una flor blanca cuando se le agrega colorante azul al agua. Esta es una herramienta que da la oportunidad de que la enseñanza sea muy efectiva.

2.2.3.3.2 Técnica de la pregunta

Esta forma de organización es una manera rápida y efectiva para que el grupo comparta sus conocimientos. Las preguntas que el líder hace, pueden estimular a que los participantes enfoquen su atención y sus pensamientos en el tema. Una sesión de preguntas y respuestas se puede realizar de diferentes maneras.

El líder puede formular la pregunta y dirigirla, específicamente, a un miembro del grupo. La visita de un líder y otros miembros del grupo, a la casa de uno de los miembros, ofrecen la oportunidad para que ellos lo hagan sugerencias constructivas (30).

2.2.3.3.3. Exposición

Comúnmente, la forma de organización de la exposición se asocia con la excesiva presentación verbal (“el rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. En un sentido positivo, podríamos interpretar que le “rollo” “corresponde al “desarrollo” de un tema, debidamente justificado en relación con los

contenidos del curso. En sentido negativo, el “rollo” significa ideas poco claras y repetidas cuyo único objetivo es ocupar el tiempo destinado a la sesión de clase.

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en dónde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización al material desordenado. Pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

El método expositivo que se vale del lenguaje oral, es uno de los más antiguos, Si bien pudiera pensarse que con la invención de la imprenta su uso disminuirá, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad.

En la actualidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnología de la información, el profesor puede estructurar y organizar un determinado material para hacerlo más accesible a los alumnos, bajo la modalidad de un texto escrito.

En los últimos años, se ha venido haciendo mucho énfasis en la necesidad de alternar el uso de la exposición con otras técnicas didácticas, incluso en una misma sesión de clase. Es decir se alude a la necesidad del manejo de “Exposiciones especializadas” (Collins, 1997), donde la exposición se da en segmentos. Se hacen pautas en puntos lógicos de la exposición, donde el profesor se dirige a los alumnos (haciendo una pregunta o solicitando que lleven a cabo alguna actividad), para mantenerlos involucrados con el tema. De esta manera la exposición puede resultar más dinámica. Esto permite además, que los alumnos tengan tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la exposición. Los profesores por su parte, tienen una oportunidad de darse cuenta si hay algo que no está quedando claro.

La exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el profesor; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los alumno o bien por alguna persona externa al grupo (26)

2.2.4. Enfoque metodológico de aprendizaje

Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen de acuerdo a la naturaleza teórica de la concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de la clase. Los enfoques educativos no

constituyen solo un cuerpo general y abstracto de ideas, sin que son fundamentales articuladores entre las intenciones educativas, el conocimiento sistemático y las prácticas concretas. Como tales, los enfoques educativos integran un marco de concepciones y criterios “maestros”, que nos permite no solo explicar (y anticipar) los procesos y resultados educativos, si no también orientar nuestras propuesta e intervenciones (15)

2.2.4.1. Enfoque metodológico estático

2.2.4.1.1. Enfoque metodológico cultural

La tesis central de esta teoría encabezada por skinner, interpreta el aprendizaje como una “conducta observable y modificada por las condiciones de ambiente” (contexto), esta teoría postula lo siguiente:

La enseñanza es el estímulo y el aprendizaje es la respuesta, en donde las consecuencias positivas y negativas actúan como esfuerzo, por consiguiente, el factor principal que explica el aprendizaje es el reforzamiento. Tanto el desarrollo racional, como el desarrollo de los sentimientos, se traducen en conductas observables del alumno, las cuales están determinadas por los reforzadores que se usan. Estos estímulos son respuesta bien estudiadas y programadas pueden ganar condiciones para lograr los aprendizajes previos, por quienes planifican las acciones (14)

2.2.4.1.2. Enfoque metodológico cognitivo

Piaget manifiesta que las personas heredamos dos tendencias básicas; la organización para sistematizar, organizar y procesar de manera coherente; y otra la adaptación, para ajustarse al medio y los procesos intelectuales que transformen la experiencia, haciendo posible su aplicación a situaciones nuevas. Se busca el equilibrio para dar coherencia y estabilidad a su concepción del mundo.

Ausbel D, aporta a esta teoría el aprendizaje verbal significativo, afirmando que solo construimos significados, cuando somos capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos, es decir, cuando relacionamos la nueva información con nuevos esquemas previos de comparación de la realidad

Un aprendizaje significativo supone la necesidad de una relación sustantiva (no arbitraria, no a pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe es decir, las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno como una imagen, un símbolo ya significativo; un concepto o una proporción (15)

2.2.4.2. Enfoque metodológico dinámicos

2.2.4.2.1. Enfoque metodológico cooperativo

Las teorías de aprendizaje cooperativo son estrategias de enseñanza estructuradas que se basan en la cooperación y ayuda entre los alumnos, las cuales participan de un objetivo común y cuyo logro es más importante que el éxito individual. Teniendo algunos criterios de formación de estos grupos, pueden variar en función de las objetivos, las materiales curriculares, las características del grupo clase, la edad de los alumnos. Pero serán grupos heterogéneos en cuanto al rendimiento, sexo, grupo étnico y/o cultural, compuesto de cuatro o seis alumnos. Se puede afirmar que la organización cooperativa de las actividades de aprendizaje en comparación con las organizaciones competitivas o individualistas, es netamente superior

en lo que se refiere al rendimiento y productividad de los participantes y a generar pautas de socialización positiva. “Un grupo cooperativo puede ser muy productivo con el esfuerzo de uno o más de sus miembros, sin aumentar el aprendizaje individual”. Para evitarlo, será necesario verificar el proceso individual de cada uno de los componentes del grupo. Tiene carácter social, aunque los constructivistas radican o refieren únicamente la idiosincrasia cultural de cada sujeto y no a los procesos interactivos que se establecen en el nivel socio cultura (16)

2.2.4.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñados que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un grupo. Se desarrolla a través de un proceso gradual, en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no aplique competencia. El aprendizaje colaborativo

se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizada por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. Por otra parte, en el aprendizaje colaborativo, el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar con responsabilidad el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás. Para trabajar en colaboración, es necesario compartir experiencia y conocimiento y tener una clara meta grupal, en la que la retroalimentación es esencial para el éxito. “Lo que debe ser aprendido solo para conseguirme, si el trabajo grupal es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, que procedimiento adoptar, como dividir el trabajo, las tareas a realizar”. Como pedagogía el aprendizaje comprende las actividades de los grupos de estudiantes, que trabajan juntos e clase y fuera de clase. Como método puede ser muy formalmente estructurado, como en el proceso que actualmente conocemos como aprendizaje colaborativo o simple o informal, como cuando los estudiantes discuten sus ideas entre ellos, buscando alguna respuesta consensual, para después compartirlas con sus compañeros (17).

2.2.4.2.3. Enfoque metodológico de aprendizaje significativo

Austel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización; terreno este que hace parte de la ciencia cognitiva vista previamente.

En el proceso de orientación de aprendizaje es de vital importancia que el docente conozca la estructura cognitiva del alumno, de allí que las características de los estudiantes que se mencionan como factor clave para la definición de un método pedagógico, tomen relevancia en el ejercicio de planificación las actividades educativas (18).

2.2.4.2.4. Enfoque metodológicos del aprendizaje constructivo

El constructivismo constituye una postura filosófica que indica que cada individuo construye su propia realidad subjetiva. Autores como Piaget y Vigostky aporta a la teoría constructivas, en la medida que sus postulados proponen que el estudiante construye el conocimiento. Los representantes contemporáneos de

esta postura, más representativos, han sido. Von Forster y Von Glasersfel. El paradigma constructivista en la educación, indica que es el alumno quien debe construir el conocimiento, colocando en el centro de cualquier estrategias educativa planeada, pero aunque de gran protagonismo al estudiante, también indica y con la misma relevancia que el docente debe ser orientado y guía de este proceso de construir. Asumir el constructivismo como fundamento de las actividades planificadas para el logro de un aprendizaje en el estudiante, implica cambiar algunas prácticas tradicionales que dan mayor relevancia al papel del profesor, tales como la instrucción. Debe existir un profundo respeto por el pensamiento del alumno, generarse un hábito por el pensar para favorecer procesos cognitivos más fuertes y estimular la integración continua entre lo previamente aprendido y los conocimientos adquiridos el proceso educativo reciente o actual. Finalmente en el constructivismo el docente debe ver al estudiante como un sistema dinámico que interactúa con otros sistemas dinámicos, como el mismo docente y sus compañeros y el conocimiento. Debe replantearse la idea de que el aprender es un proceso final y estimularse la concepción de que el aprendizaje es continuo y nunca termina durante la vida de un ser humano.

2.2.5. Recurso como soporte de aprendizaje estático

Es cualquier material que en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos, un video para aprender que son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un video con un reportaje del Nacional Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que puede utilizarse como recurso educativo, no es en si mismo un material didáctico (solo pretende informar (19).

Es el uso de todo tipo de materiales didácticos, el termino recurso es más amplio, desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en el proceso de enseñanza, los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento y finalmente los materiales didácticos serán los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje (20).

2.2.5.1. Recurso didáctico estático

2.2.5.1.1. La palabra hablada

“palabra hablada es un recurso que utiliza el docente para dirigirse a los estudiantes de manera directa y que constituye la manera más usual y cotidiana de llegar a los estudiantes también se le da otras acepciones a la palabra hablada en cual es una forma de literario del arte o funcionamiento artístico de las líricas, poesía, se habla más bien que se cantan las historias, la palabra hablada es en este sentido o hace referencia a menudo que un musical el fono, pero el énfasis se guarda en el altavoz, una del clases más comunes de funcionamiento, donde un poeta lee los poemas anterior-publicados, o lee los poemas los poemas escritos específicamente para ser realizados en voz alta, otra clase que ha ganado renombre estos últimos años es comentario político y social, hecho de una manera tal que sea, mientras que la prosa inmóvil es algo más artístico que un discurso típico.

2.2.5.1.2. Láminas

Tiene distintas utilidades y consiste en un folio de papel bond tamaño pliego, en el cual se coloca el material de apoyo utilizar ya sea de tipo escrito (nombres, fechas cantidades) o gráficos (esquemas, mapas conceptuales, logotipos). Son utilizados simultáneamente con la rota folios, de manera que se colocan sobre este y a medida de que estas láminas se van utilizando, se van descartando al darles la vuelta en la rota folio.

2.2.5.1.3. Fotografías

La fotografía es un lenguaje audiovisual con características propias y muy arraigadas en toda la población, la fotografía sigue siendo un lenguaje peculiar de comunicación y expresión que también ha ido avanzando al compás de las nuevas tecnologías la fotografía por todo ello, constituye un bien recurso para el desarrollo de la actividad en las aulas, tanto en el ámbito de la investigación y experimentación, como en los niveles lúdico y creativos, en la actualidad la fotografía está presente en los centros educativos solo desde un punto de vista receptivo, a través especialmente de las imágenes contenidas en los textos, que a su vez en los últimos años han ido progresivamente incorporando a sus diseños instantáneas de mayor

calidad y valor didáctico, sin embargo este limitado uso debe dar paso también a un conocimiento directo de este medio, así como a una utilización creativa del mismo.

2.2.5.2. Recurso didáctico dinámicas.

Aquellos cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estos recursos están considerados, también impulsadas por el grupo y las generadoras de energía propiamente dichas (26).

2.2.5.2.1. Videos

La televisión, el cine y los videos, en los contextos educativos, son poderosos medios para el aprendizaje. Resultados de investigación demuestran que dentro de los valores educativos que contienen, están los siguientes programas televisivos, películas y videos apropiados; dan por resultado un mayor aprendizaje, en menos tiempo y una mayor retención de lo aprendido, que se da a partir del lenguaje de las imágenes en movimiento y mensajes atractivos, que despiertan el interés por aprender; motiva la actividad del conocimiento, desarrolla la creatividad y estimula la fantasía y acelera el ritmo de la clase (18).

2.2.5.2.2. Bibliográficas, texto

Son recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza, aprendizaje donde el alumno es el actor principal. Los textos de gran intención publicada en varios libros, se llaman “tomos” o “volúmenes”. Otras veces se llaman también “libros” a cada una de las partes de una obra, aunque físicamente se publiquen todas en un mismo volumen.

2.2.5.2.3. Internet

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolo **TCP/IP**, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadora, conocida como ARPAET, entre tres universidades en california y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la Word Wide Web (WWW, o Web) , luego ha ido evolucionando tanto que de ser un lujo paso a ser una necesidad ya que está dando buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular como en superior.

2.2.6. Logro de aprendizajes

Se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres, y alumnos.

Esto no quiere decir de cuanta materia ha memorizado el alumno, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aun en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultados de los exámenes. Pruebas de nivel o “SIMCE”, de conocimiento a los que son sometidos los alumnos, y como resultado viendo las cosas desde este punto de vista, el rendimiento escolar ha sido considerado unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual.

2.2.6.1. Logro de aprendizaje conceptual

El aprendizaje solo puede hacerlo el ser humano que aprende; obviamente pueden crearse los medios para facilitarse los procesos pero en definitiva podemos decir que el aprendizaje es algo que ocurre en cualquier lugar sistemáticamente hablando dentro de a un ámbito.

Según Rogers, C Antes de analizar las diversas formas de aprendizaje, pensamos que es necesario recalcar que si queremos “facilitar” el aprendizaje de nuestros alumnos, transformarlos en facilitadores y , para esto nada, mejor que recordar las sugerencias que nos ofrece en su libro “El facilitador tiene mucho que ver con establecer la disposición de ánimo general o ambiente de la experiencia del grupo o de la clase” (32).

2.2.6.2. Logro de aprendizaje procedimental

El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas.

Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: “Implican secuencias de habilidades o destreza más complejas y encadenadas que un simple habito de conducta”.

La ejercitación múltiple es necesaria para el aprendizaje de una técnica, no basta con realizar alguna vez las acciones del contenido procedimental, hay que realizar tantas veces como sea necesario las diferentes acciones o pasos de dichos contenidos de aprendizaje (22).

La reflexión sobre la misma actividad es un elemento imprescindible que permite tomar conciencia de la actuación. No basta con repetir el ejercicio habrá que ser capaz de reflexionar sobre la manera de realizarlo y sobre las condiciones ideales de su uso. Esto implica realizar ejercitaciones, pero con el mejor soporte reflexivo que nos permita analizar nuestros actos, y por consiguiente, mejorarlos. Para ello hace falta tener un conocimiento significativo de contenidos conceptuales asociados al contenido procedimental que se ejercita o se aplica. Así por ejemplo, yo puedo revisar una composición a partir de un conjunto de reglas morfosintácticas que me permitirán establecer errores y hacer modificaciones posteriores.

2.2.6.3. Logro de aprendizaje actitudinal

“Uno de los procesos más relevantes para el aprendizaje de actitudes es de nuevo el modelado... Los aprendices tienden a adoptar en su aprendizaje actitudes congruentes con los modelos que han recibido.

“No reproducimos cualquier modelo que observamos, sino con mayor probabilidad aquellos con los que nos identificamos, con los que creemos o queremos compartir una identidad común.

2.2.6.3.1. Moralidad y juicio

En el adolescente se descubre que las reglas nacen de un consentimiento mutuo. Aparece la intención como el factor que determina la moralidad de una acción.

2.2.6.4. Rol del docente

El cambio en el concepto del rol del docente en el siglo XXI, tiene enormes implicaciones en el mundo moderno tanto en el nivel global, regional o local. La competitividad por el conocimiento a producido la necesidad de introducir un hombre nuevo en más competencias cognitivas humanas con el objetivo de articularse de forma efectiva a los fenómenos que se producen en la sociedad del conocimiento. Revisemos ese nuevo rol del docente en el socialismo del siglo XXI. Su rol es de un organizador que prepara el espacio, los materiales, actividades y distribuye el tiempo en los fines que objetiva. Por otra parte es un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plano individual como también social. En su rol de animador, ofrecerá al alumno acciones que le permita aprender; pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego, el juego es algo que despertara el interés y la curiosidad del alumno. El docente es un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular más las demandadas regionales, entonces es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito; que para lograrlo, deberá acompañar a sus estudiantes en su respectivo proceso de construcción de sus propios saberes para que individual o colectivamente realicen un proyecto áulico. Para ello deberá implementar metodologías didácticas originales que se adecuen a las necesidades del aula en este sentido los métodos son los instrumentos, que se utiliza es decir se utiliza el que sirve, y si no sirve ninguno se construye uno nuevo. El docente debe tener la plena libertad de utilizar los instrumentos que más le convengan en el proceso de la enseñanza aprendizaje, ello lo determina de acuerdo a la circunstancia educativa que debe enfrentar. Entonces la práctica docente es lisa y llanamente, la construcción del éxito educativo y el docente es el culpable de que eso oscura.

III METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación. El tipo de esta investigación es cuantitativo el cual por intermedio de la recolección de datos y a base de la medición numérica, análisis estadístico se pretende llegar a resultados donde se medirán las variables tanto didácticas como dinámicas y también el logro de aprendizaje.

El nivel de investigación es descriptivo es decir describe situaciones o evento. Especifica propiedades o cualquier otro fenómeno que sea sometido o análisis. Mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Desde el punto de vista científico describir es medir). Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno fenómenos a investigar.

3.2. Diseño de la investigación.

Se ha empleado, para la presente investigación, el diseño descriptivo simple que nos permite medir dos variables que son: Estrategias didácticas y Logro de aprendizaje.

El diseño descriptivo simple básicamente mide dos variables, estableciendo su lado descriptivo, pero sin pretender dar una explicación completa (causa o efecto)

Diseño de la investigación.

Donde

M=muestra

X=estrategias didácticas

Y=logro de aprendizaje

3.3 Población y muestra

Conformada por 20 docentes y estudiantes de un conjunto de instituciones educativas de un determinado nivel, o de un área específica donde se realiza la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se realizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinar la relación entre las estrategias didácticas que se utilizan los docentes de las instituciones y el logro de aprendizaje de los estudiantes. En el área de matemática a través del registro de notas de los docentes correspondientes al segundo bimestre. El cuestionario utilizado fue de tipo estructurado pregunta y respuesta estuvo dividido en dos partes; en la primera parte se abordó los datos generales de la formación docente y consto de nueve pregunta. La segunda parte estuvo referido al desarrollo didáctico, el cual estuvo conformado por 15 preguntas.

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos de estudio con la finalidad de apreciar el procesamiento de las variables.

En esta fase de estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado se cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Asimismo, para fines de esta investigación se han utilizado diferentes procedimientos que proveerán la información requerida para este estudio.

3.5.1. Medición de variables

Estrategia didáctica

Para la medición de la variable se utilizó estrategias didácticas en un baremo especialmente diseñado para esta investigación. Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y respectividad). Dinámicas grupales se presentan como una buena oportunidad para que los alumnos se incentiven y motiven en el aula.

Tabla 01

Baremo de categorización de estrategias didácticas

Estrategias didácticas estáticas	Estrategias didácticas dinámicas	
Estáticas	Impulsadas o mediadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aquello cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente.	
De menos -01	11-23	
1	2	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridad en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es Modalidad de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y recurso. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

TABLA 02

Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía

Exposición	Debates	Aprendizajes basados en problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de proyectos.
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas.	Talleres
Demostraciones	Phillips66	Métodos de casos.

Enfoques metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 03

Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Conductivo.
Aprendizaje Conductual.		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición)

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, "facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

TABLA 04**Matriz de las dimensiones de estrategia didáctica: Recursos de aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras. Fotografías, laminas)	Bibliográficos y textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Variable₂: Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre bajo de cuantitativa que obtiene el alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

TABLA 05**Baremo de la variable logro de aprendizaje**

Calificativos numéricos	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16 - 20
1	Bajo	0 - 15

IV Resultados

4.1 Con respecto al objetivo general: Naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el área de matemática del VII

ciclo en la educación básica regular de las instituciones educativas del Casco urbano y el AAHH
la balanza del distrito de chimbote en el segundo bimestre en el año 2011

TABLA 06

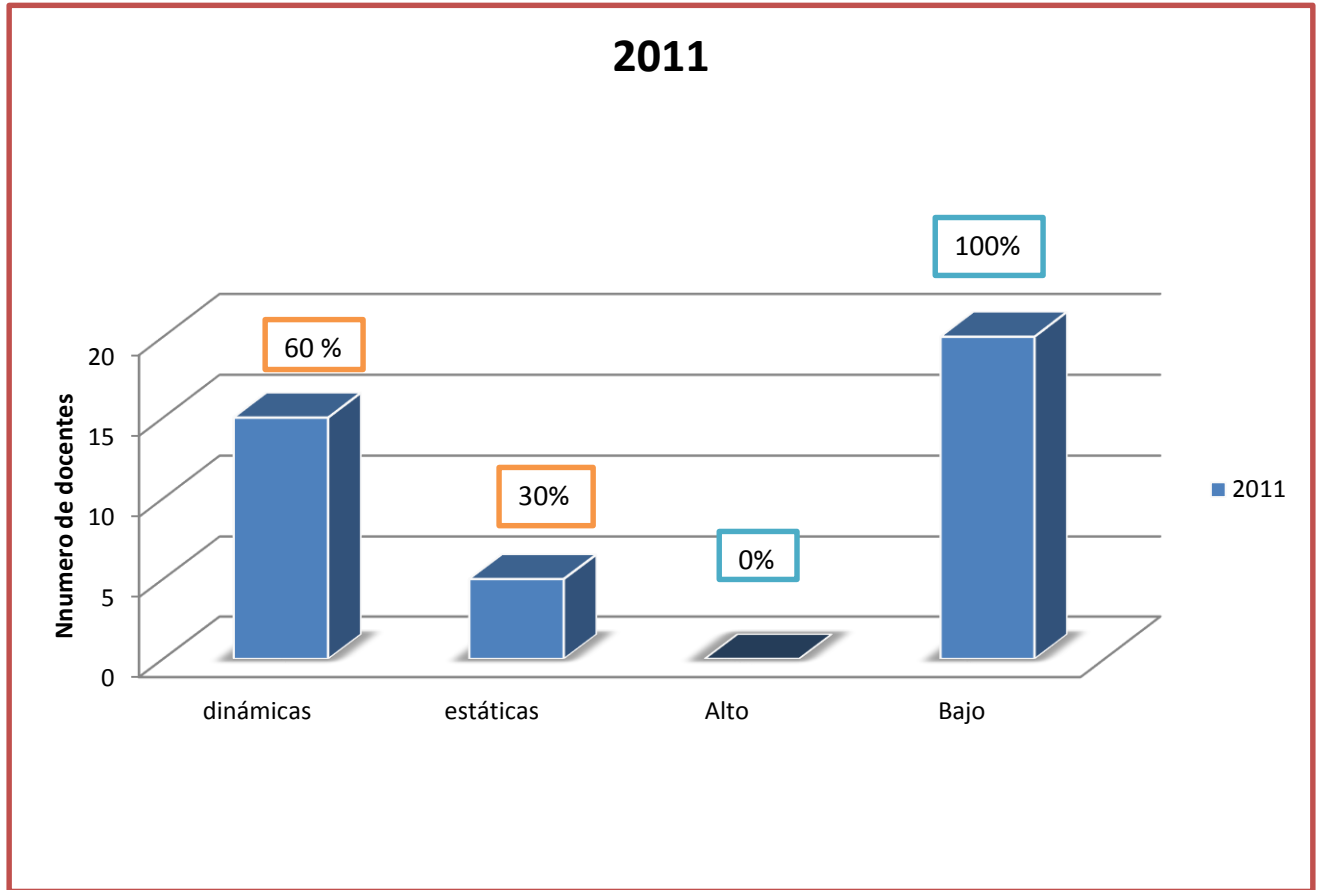
Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la investigación

Número docentes	Variable estrategias didácticas		Variable logro de aprendizaje	
	dinámicas	estáticas	Alto	Bajo
01	X			X
02	X			X
03	X			X
04	X			X
05	X			X
06	X			X
07		X		X
08	X			X
09	X			X
10	X			X
11	X			X
12	X			X
13	X			X
14		X		X
15		X		X
16	X			X
17	X			X
18	X			X
19		X		X
20		X		X
total	15	5	0	20

Fuente: Cuestionario, Septiembre 2011

Gráfico 01

Valores dicotómicos de la variable estrategia didáctica y logro de aprendizaje de los sujetos de la investigación



En la tabla y el gráfico N° 01, en relación a las naturalezas didácticas utilizadas, podemos observar que la mayor parte de los docentes emplean estrategias didácticas dinámicas en un 60% y el logro de aprendizaje es bajo, así mismo utilizan estrategias didácticas estáticas 30% y el logro de aprendizaje también es relativamente muy bajo en un 100%

4.2. **En relación al objetivo específico:** dominio conceptual de las dimensiones estrategias didácticas: Formas de organización. Enfoques metodológicos de aprendizaje y Recursos soporte de aprendizaje

TABLA 07

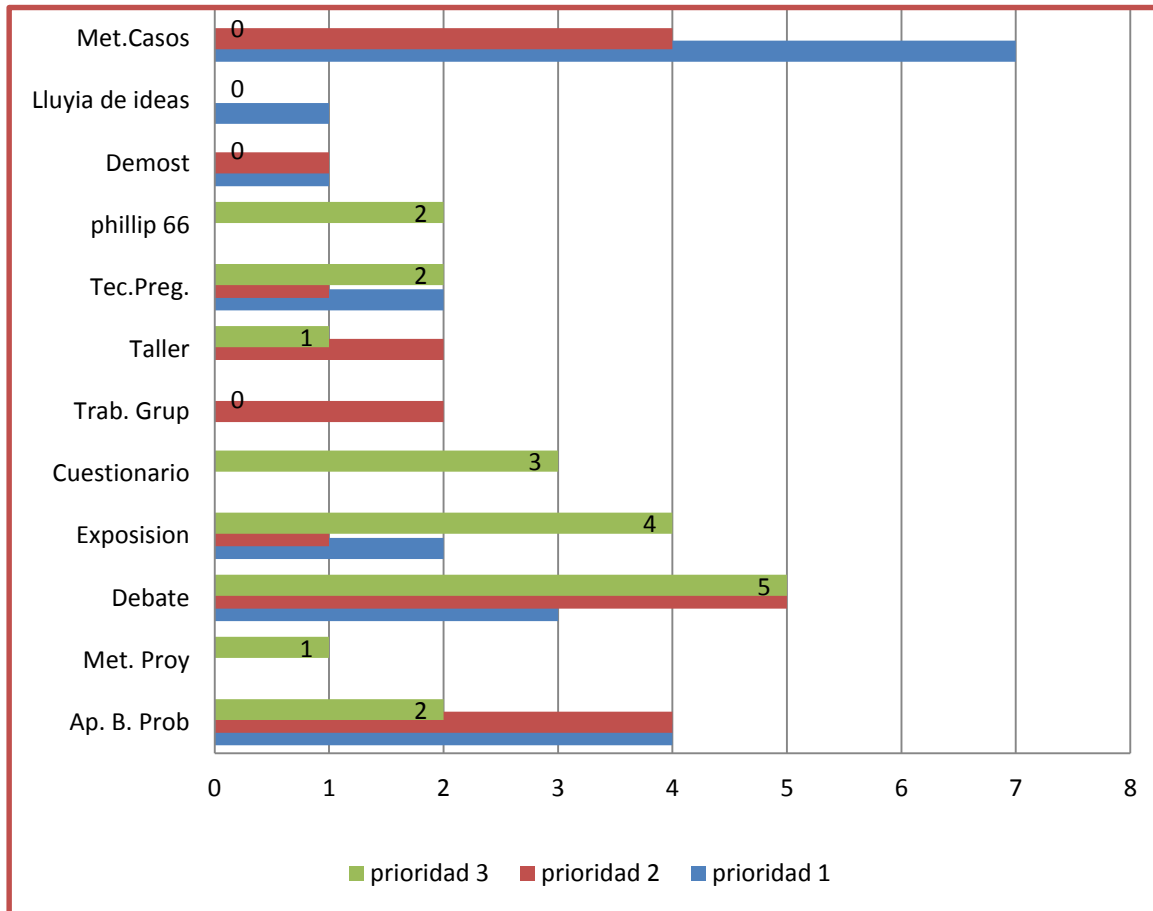
Conocimiento de modalidad de organización de la enseñanza por el docente

	PRIORIDADES				
	1° PRIOR	2° PRIOR	3° PRIOR	4° PRIOR	5° PRIOR
Ap. B. Prob	4	4	2	2	0
Met. Proy	0	0	1	0	2
Debate	3	5	5	0	1
Exposicion	2	1	4	0	1
Cuestionario	0	0	3	4	2
Trab. Grupo	0	2	0	5	2
Taller	0	2	1	0	2
Tec. Preg	2	1	2	3	0
Phillip 66	0	0	2	2	1
Demost	1	1	0	1	6
Lluvia Ideas	1	0	0	2	3
Met. Casos	7	4	0	1	0
Sumatoria	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario, Septiembre 2011

Grafico 02

Conocimiento de modalidades de organización



En la tabla N° 07 y gráfico N° 02, las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas que más resaltan son las tres primeras prioridades: la 1° es Método de casos y concluye en la 2° y 3° prioridad con el Debate que vienen a ser las modalidades de naturaleza dinámica de los docentes encuestados.

TABLA 08

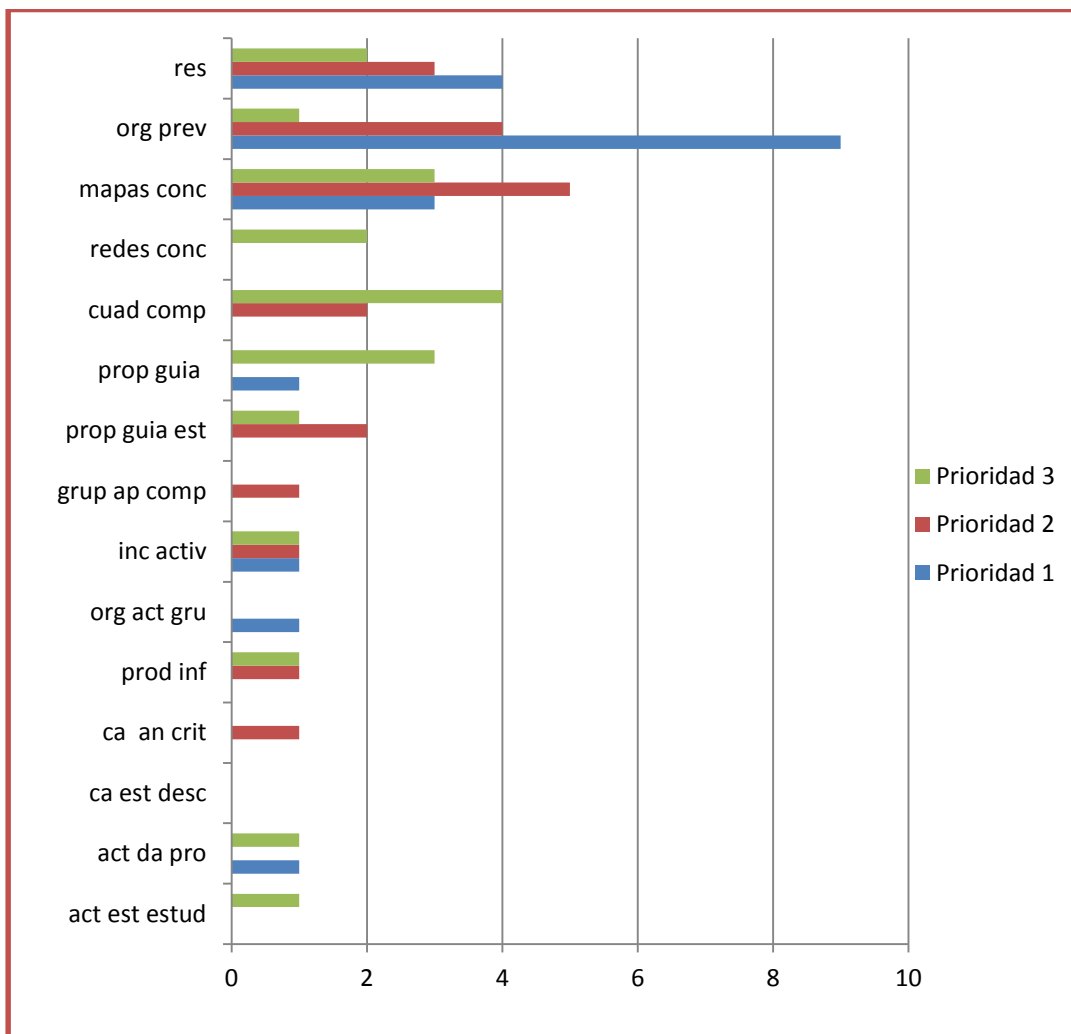
Actividades estrategias bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS		PRIORIDADES									
		1°P	2°P	3°P	4°P	5°P	6°P	7°P	8°P	9°P	10°P
Significativa		4	3	2	2	1	0	0	2	1	3
	Mapa Concep.	3	5	3	1	1	1	0	2	1	2
	Red Concep.	0	0	2	6	2	2	2	0	1	1
	Org. Previos	9	4	1	0	1	2	0	0	3	0
	Cuadro Comp	0	2	4	2	5	2	1	0	0	0
Conce pto	Prop. Guia	1	0	3	2	5	3	3	2	1	0
	Prop. Guia est.	0	2	1	3	1	5	6	0	0	0
A.B.P	Prod. Inform	0	1	1	1	2	1	4	5	1	0
	Incent. Act. Grup	1	1	1	0	0	2	0	6	2	3
Colabo rativa	Org. Act. Grup	1	0	0	0	0	0	4	1	4	5
	Grup.Ap. comp	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
Esta. Casos	Caso Anal. Crit.	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
	Caso Est. Desc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Constr uctiv.	Act. Dadas Prof.	1	0	1	2	0	0	0	1	3	5
	Act.Est.Estud	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
Sumatoria		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario, Septiembre 2011

Grafico 03

Actividades estrategias bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje



En la tabla N° 08 y el grafico N° 03, las actividades y estrategias didácticas más sobresalientes y utilizadas por los docentes son: Como 1° prioridad tenemos los organizadores previos, pertenecientes al aprendizaje significativo, como 2° prioridad están los mapas conceptuales, que también pertenecen al aprendizaje significativo y finalmente, tenemos como 3° prioridad está el resumen que también pertenece al aprendizaje significativo.

TABLA 09

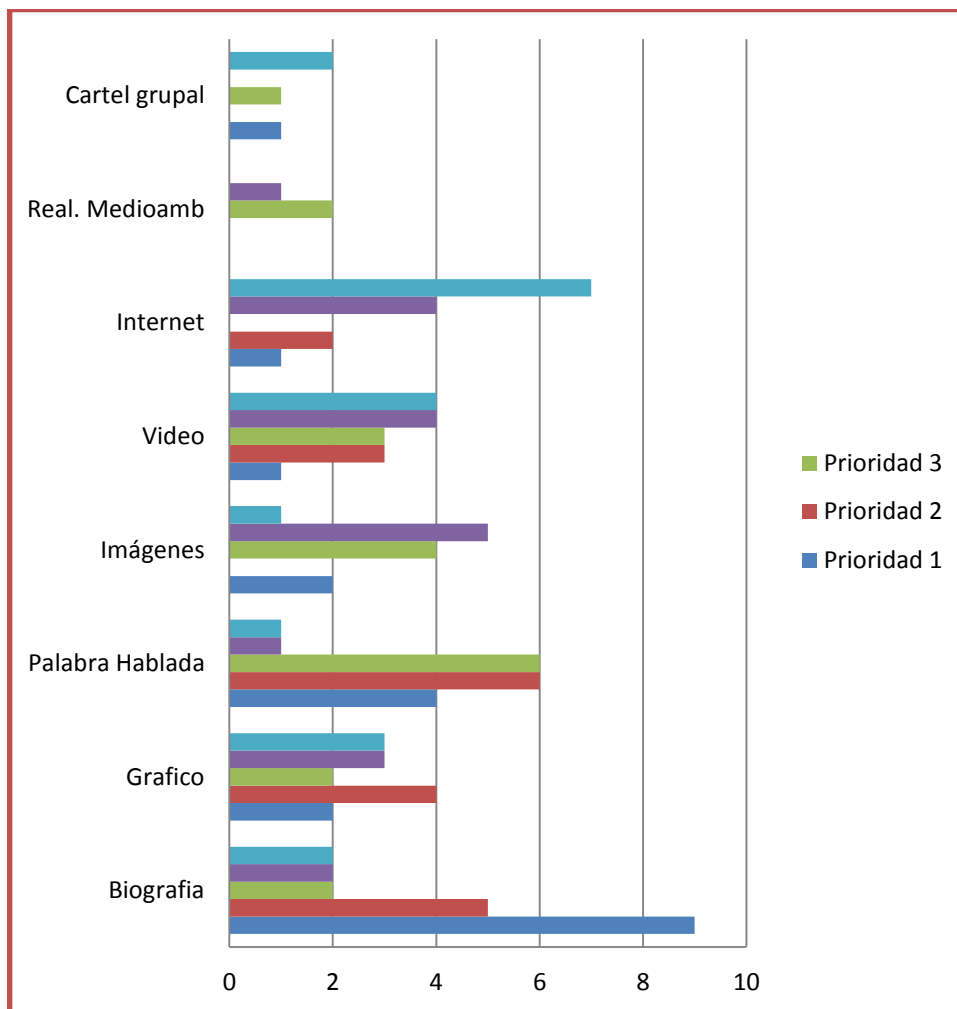
Recursos soporte de aprendizaje

RECURSOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDADES				
	1° PRIOR	2° PRIOR	3° PRIOR	4° PRIOR	5° PRIOR
Bibliografía	9	5	2	2	2
Grafico	2	4	2	3	3
Palabra Hablada	4	6	6	1	1
Imágenes	2	0	4	5	1
Videos	1	3	3	4	4
Internet	1	2	0	4	7
Real. Medioamb	0	0	2	1	0
Cartel grupal	1	0	1	0	2
Sumatoria	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario 2011

Gráfico 04

Recursos soporte de aprendizaje



En la tabla 09 y el gráfico 04, con respecto a los recursos más utilizados por los docentes tenemos como 1° prioridad el uso de bibliografía seguido de la 2° prioridad que es la palabra hablada y en la 3° prioridad los gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)

TABLA 10

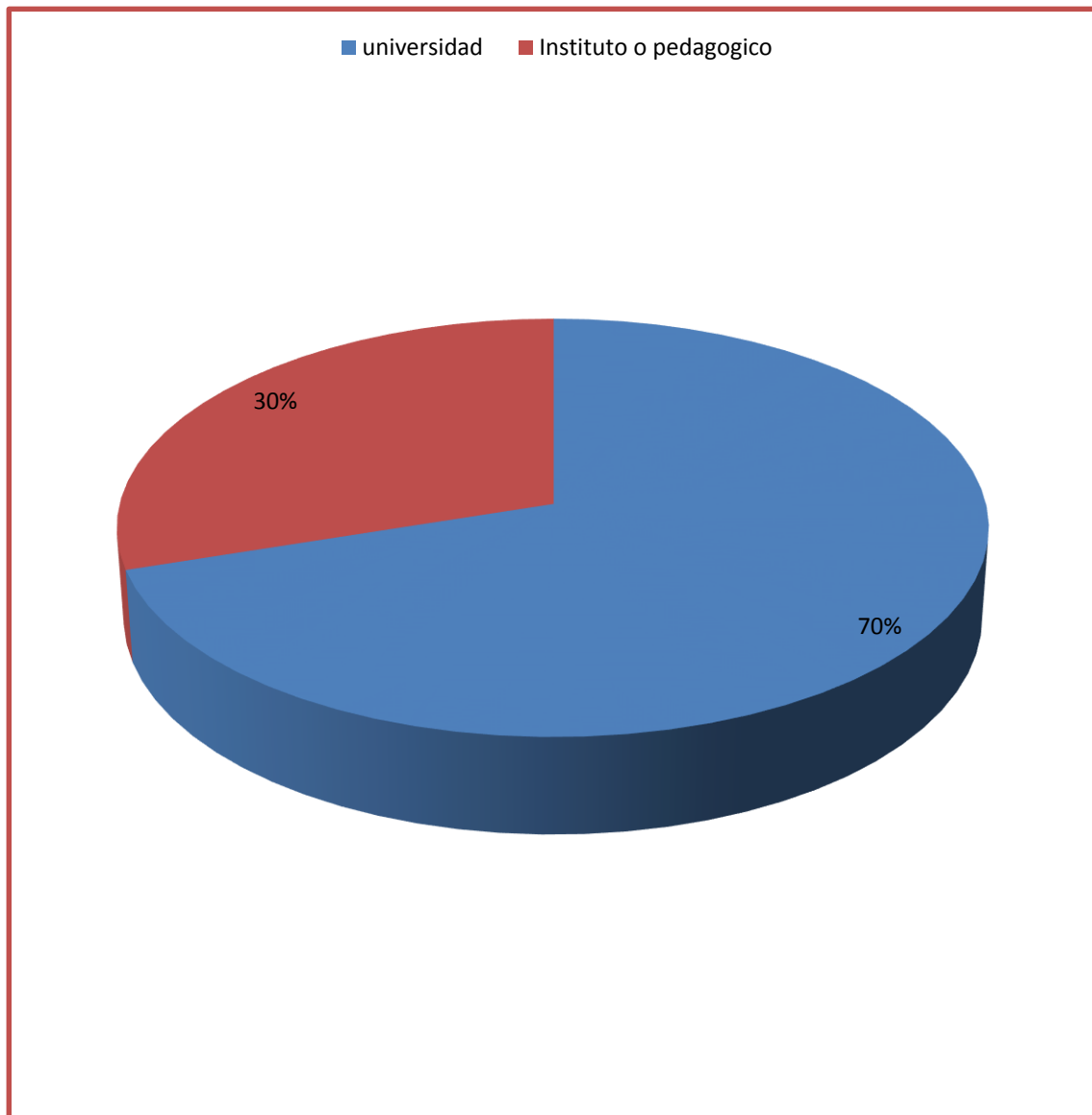
Perfil académico del docente del área de matemática, por Institución Educativa

Perfil del docente en el área de matemática, física y computación								
INSTITUCION EDUCATIVA	Donde realizó sus estudios		Tiempo de experiencia laboral		Situación de trabajo en la I.E		Considera que la formación sobre est. Did Es suficiente	
Naturaleza de las estrategias didácticas empleadas por el docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática del VII ciclo de educación básica regular de las I.E. del casco urbano y el AA.HH. la balanza de la ciudad de Chimbote en el tercer bimestre del año 2011	Uni.	14	1 a 5	3	Contr.	11	si	8
			6 a 10	2			no	12
			11 a 20	11			Está en duda	0
	Inst. ped.	6	21 a más	4	Nomb.	9	No sabe	0
			20		20		20	

Fuente: Cuestionario septiembre 2011

Grafico 05

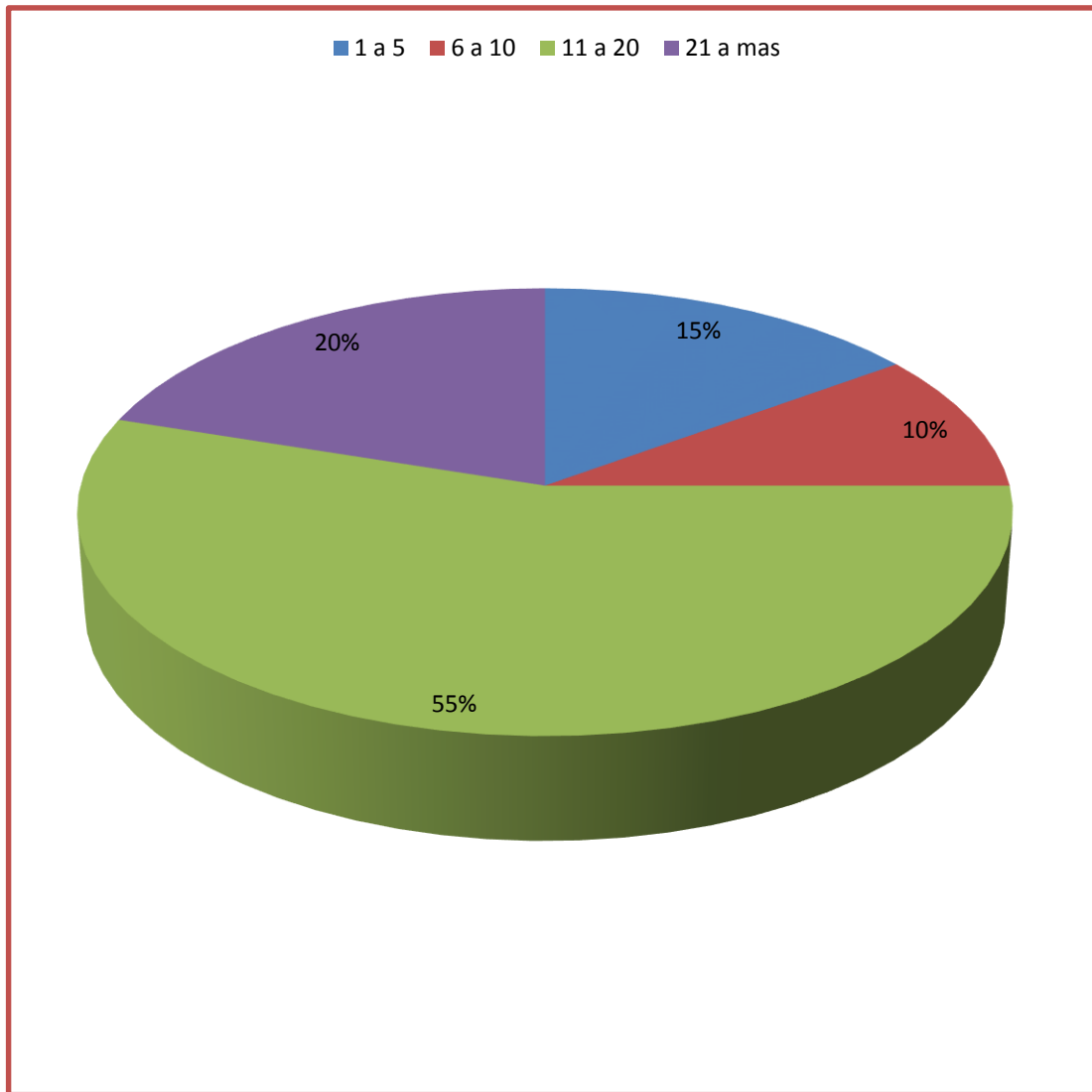
Perfil académico de los docentes: Lugar de estudios de los docentes



En la tabla 10 y el grafico N° 05 de los docentes encuestados aplicando el cuestionario de preguntas sobre el Lugar de estudio y Tiempo de experiencia laboral, se observa que un 70% de ellos realizaron sus estudios en universidad y el 30% en institutos o pedagógico

Grafico 06

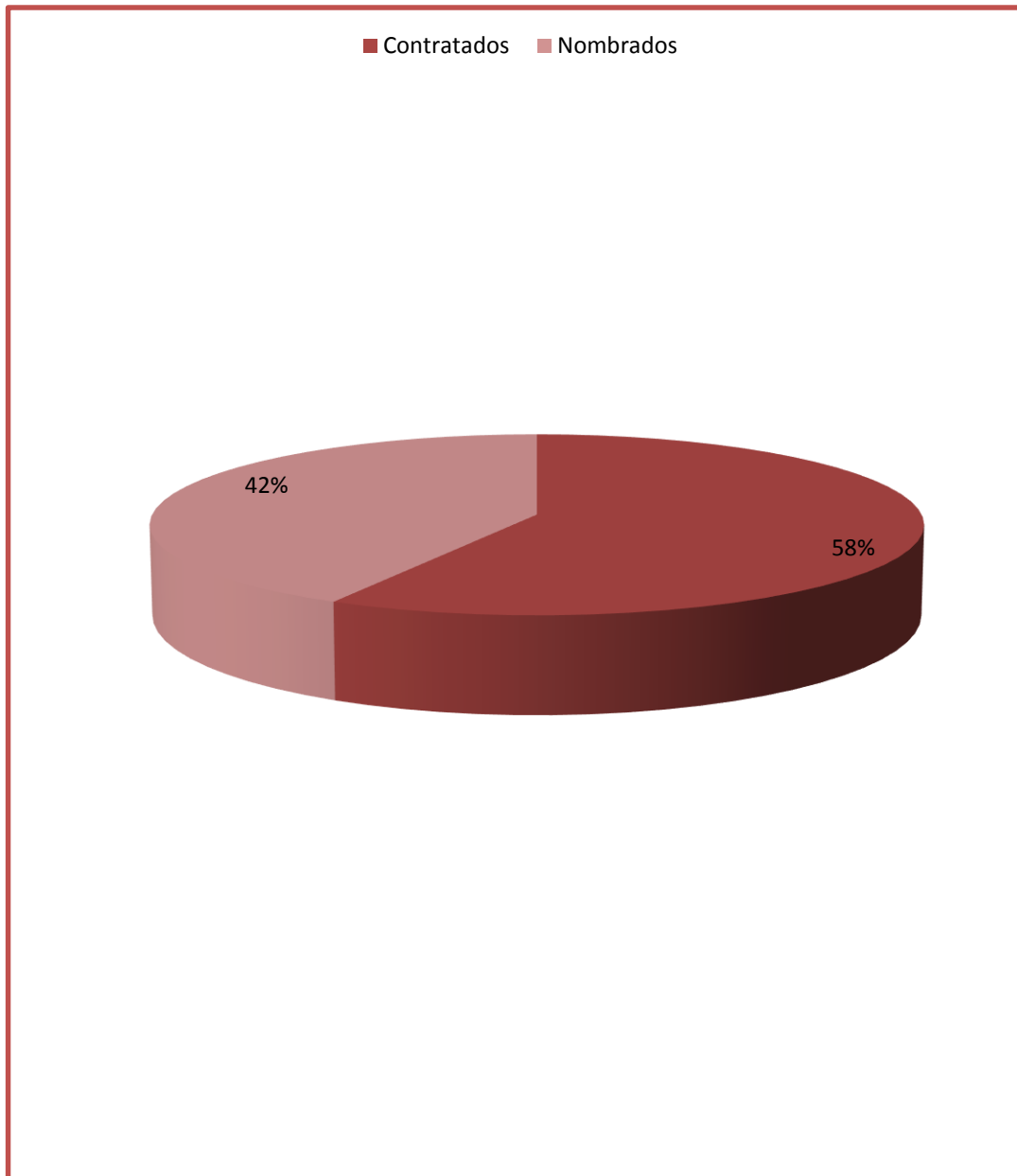
Perfil académico de los docentes: Tiempo de experiencia laboral



En el grafico 06 de los docentes encuestado aplicando el cuestionario de preguntas se observa que el 55% asegura tener una experiencia laboral 11 a 20 años, el 20% de 20 años a más, el 15% de 1 a 5 años y el 10% de 6 a 10 años.

Grafico 07

Perfil académico de los docentes: Situación laboral en las instituciones educativas



En el gráfico N° 07 de los docentes encuestados el 58% de los docentes encuestados se encuentra laborando en calidad de contratado, mientras que el 42 % de ellos aseguró que su situación laboral es como docente nombrado

TABLA 11

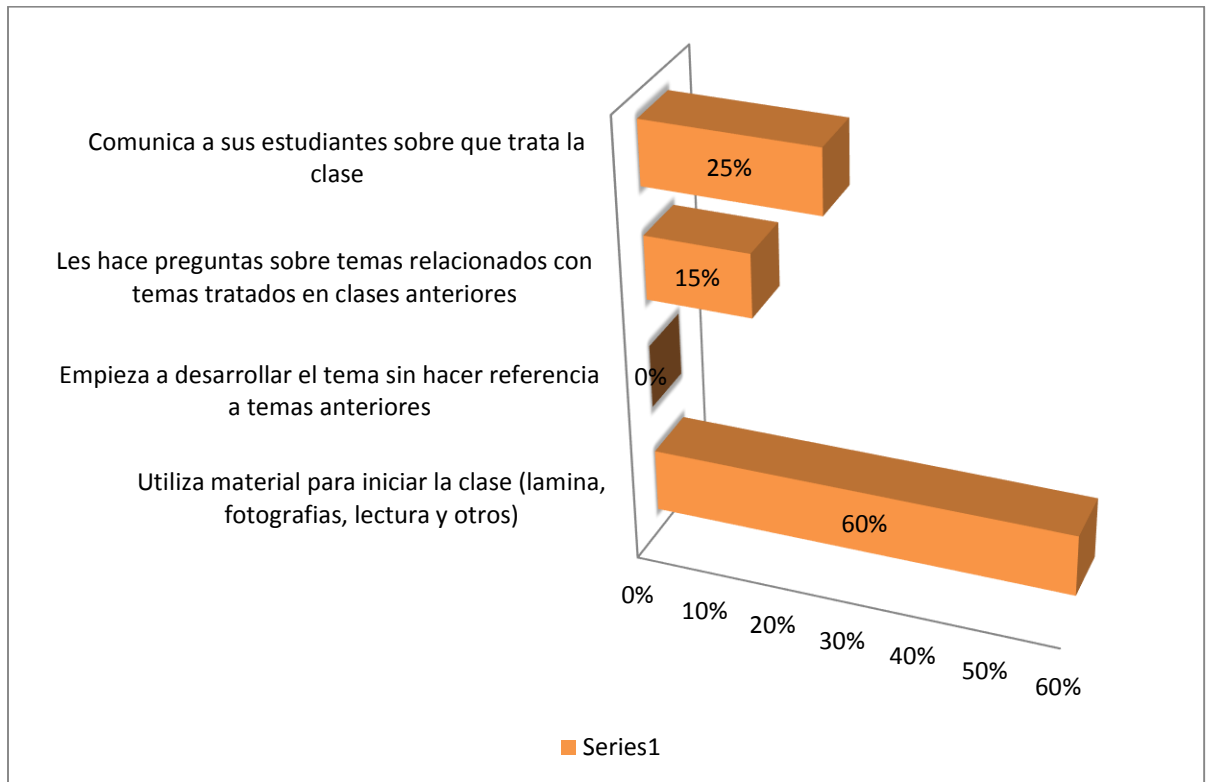
Perfil académico de los docentes: de acuerdo a como inician su sesión de clase

	Frecuencia	Porcentaje
Comunica a sus estudiantes sobre que trata la clase	5	25.0
Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores	3	15.0
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	0	0.0
Utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografías, lectura, otros)	12	60.0
total	20	100.0

Fuente: Cuestionario 2011

Grafico 08

Perfil académico de los docentes: de acuerdo a como inician su sesión de clase



En la tabla N°11 y el grafico N°08 se observa que, de los docentes encuestados; el 60% hace uso de material al iniciar su clase. El 15% hace preguntas relacionadas con temas anteriores o previa retroalimentación y el 25% al desarrollar el tema hace referencias al comunicar a sus estudiantes sobre que tratara en clase.

Tabla N° 12

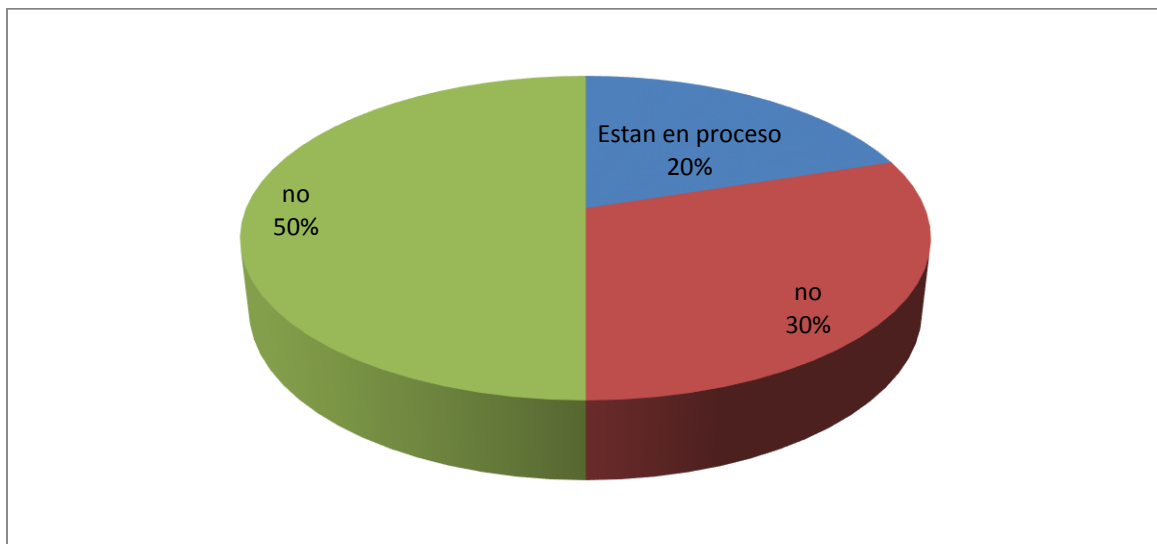
Perfil académico de los docentes: Determinar si los docentes poseen suficiente información sobre estrategias didácticas

	Frecuencia	porcentaje
Si	6	30.0
No	10	0.0
Está en proceso	4	20.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario 2011

Grafico 09

Perfil académico de los docentes: Determinar si los docentes poseen suficiente información sobre estrategias didácticas



En el gráfico N°09 se observa que de los docentes encuestados el 20% se encuentra en proceso a poseer suficiente información sobre estrategias didácticas. El 30 % dijo tener suficiente información con respecto a estrategias didácticas y finalmente el 50% dijo so tener suficiente información sobre estrategias didácticas

4.3 Análisis de resultados

El trabajo de investigación nos lleva a realizar un análisis minucioso referente a los datos obtenidos sobre la naturaleza de las estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática del VII ciclo de la educación básica regular de las instituciones educativas del casco urbano y el A.A.H.H. La balanza. Obtuve los siguientes resultados:

En relación a los valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logro de aprendizaje de los sujetos de la investigación la tabla N° 06 y el grafico N° 06 nos muestra que un 30% emplean estrategias didácticas estáticas y el logro de aprendizaje es bajo así mismo el 60% emplea estrategias dinámicas y sigue siendo el logro de aprendizaje bajo, (Muijs & Reynolds, 2001; Ponte, 1994, 2006). En su trabajo de investigación sobre esta situación nos dice en este punto es importante señalar que las inconsistencias entre concepciones e inclusive entre concepciones y acciones, cuestiona la relación directa entre ambas sostenida por los primeros estudios. Las recientes investigaciones señalan que la relación entre concepciones y práctica pedagógica es de carácter dinámico, es decir, que existen otros elementos que impiden una relación causa-efecto. Entre dichos elementos se encuentra el clima de aprendizaje (clima de aula) del salón de clases, los problemas académicos de los estudiantes, las limitaciones de los docentes, entre otros.

Perfil académico de los docentes: de acuerdo a como inician su sesión de clase. En este contexto los resultados demuestran lo siguiente sabiendo que el perfil de los docentes no es muy alto es un perfil intermedio por lo que se ve en el cuadro N°08 y el grafico N° 09 el 60% hace uso de material al iniciar su clase y el 25% al desarrollar el tema hace referencias al comunicar a sus estudiantes sobre que tratara en clase por lo tanto se observa que los resultados no son tan resaltantes en las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. Este artículo presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del

noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento

Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico La investigación sobre el aprendizaje independiente, autónomo o autorregulado de los estudiantes en el aula se basa en las teorías de Pintrich (2000), Zimmerman (2000) y Winne (2001). Pintrich (2000) ofrece un marco teórico que contiene cuatro fases y cuatro áreas para explicar cómo regulan los estudiantes su aprendizaje en el aula. Las cuatro fases son planeación, monitoreo, control y reflexión. En la primera fase, el estudiante planea, establece metas u objetivos, y activa su conocimiento del contexto, el texto y sobre sí mismo. En la fase dos, el estudiante muestra que tiene conciencia metacognitiva y monitorea su cognición o aprendizaje. En la etapa tres, selecciona la estrategia cognitiva y regula diferentes aspectos del contexto, de la tarea y de sí mismo. Por último, hace juicios y reflexiona sobre el contexto, la tarea y sobre sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(1)Putman, & del R.T; Borko, H. (2005, Enero-Febrero).¿ue los nuevos propósitos del conocimiento y del pensamiento tienen que decir sobre la investigación acerca del aprendizaje del profesor?

(2) Méndez r. la Importancia de la planificación de las estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento de matemática (2009 ene)

(3) Revel A. González L; “Estrategias de aprendizaje y autorregulación”

(4) Martínez A “Propuestas de perfil ocupacional del docente de matemática como gerente de aula y su influencia en el rendimiento estudiantil en la tercera etapa de la educación básica regular”

(5) Salas R. Importancia de la planificación de estrategias de atención pedagógica en la formación de los alumnos de la I etapa de educación básica venezolana (2010)

Citada en:

<http://www.monografias.com/trabajos30/estrategias-matematica/estrategias-matematica.shtml>

(6) Cuello G. “Las estrategias de enseñanza de la matemática utilizada por los docentes de la escuela básica nacional, Octavio Antonio Diez (primera etapa)

(7) Hernández A “Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación”

(8) Roces C y otros “La relación entre motivación estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”

(9) Beltrán J. (2008 febrero) Procesos, Estrategias y Técnicas de aprendizaje. Madrid: Santillana.

(10) Montero F, ”procedimiento” o incluso al de “técnica de aprendizaje”

(11) Mayer, Chuell, West, Farmer & Wolf. Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (2005,2008)

(12) Mesías Maraví R. Estrategias didácticas II. Material auto instructivo para el proceso conductista (2009,2011)

(13) Mendoza R.L pedagogía conceptual hace frente a la crisis que viene presentando en la escuela.

(14) Skinner “El condicionamiento aparente es una forma de aprendizaje en las consecuencias (el estímulo reforzador)”

(15) Ausubel D. Psicología educativa.

(16) Roger Tarpy Aprendizaje por condicionamiento aparente

(17) Johnson & Johnson “lo que debe ser aprendido solo para conseguirse, si el trabajo de grupo es realizado en colaboración del grupo”.

(18) Trillas. Un punto de vista cognitivo. México 2008

(19) Ballester A. “Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje en la segunda etapa de la educación básica”

(20) Recursos educativos en el aula [serie de internet][citado 2011 julio 28]

(21) Utilización de medios y recursos didácticos en el aula [serie de internet][citado 2011 julio 14]

(22) Muijs & Reynolds. “Estrategias de aprendizajes del docente” la palabra hablada

(23) Estructura curricular básica en la educación [serie internet][citado 2011]

(24) Héctor L. & María Martha L. Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento escolar [Artículo de internet][citado 2011] Disponible

(25)Díaz B & Rosario H “constructivismo y aprendizaje significativo”

(26)Paragón Z. Martínez E. Valderrama R, Aranda F, Bautista J, Esteban F, Et al ABP, aplicación de “Aprendizaje basado en problemas” a la docencia de las asignaturas del área de bioquímica y biología molecular iniciación a la investigación [revisado en internet][citado 2011 nov] Disponible

(27)La exposición;[artículo de internet][citado 2011 nov] Disponible en:
<http://www.definiciónabc.com/comunicación/exposición.php>

(28)Técnica de dinámica grupal para dialogo o entrevista “Phillips 66”[artículo de internet][citado 2011 nov] Disponible en:

<http://slideshare.net/lilianaamoranrivera/técnica-phillips-66>

Anexos

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos un cuestionario con preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de.....la cual permitirá obtener datos para la investigación que se está realizando sobre la práctica educativa.

I. DATOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su título profesional

.....

2. Grado que enseña

.....

3. ¿Dónde realizo sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Licenciado () Magister () Doctorado ()

5. ¿Estudio una especialización?

Si () No () Está en proceso ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años () 6 a 10 años ()

11 a 20 años () De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años () 6 a 10 años

11 a 20 años () De 21 a más años

8. Situación de trabajo en la institución educativa

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. ¿Cómo inicia una sesión de clases?

Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase ()

Desarrolla preguntas relacionadas con temas tratados en clases anteriores ()

Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

Utiliza material para iniciar la clase (laminas, fotografías, lectura, otros ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la investigación?

Siempre () casi siempre () algunas veces () Casi nunca () nunca ()

3. ¿busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

4. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las modalidades de organización de la enseñanza que conoces:

MODALIDAD DE CONOCIMIENTO DE ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionario para investigar contenidos					
Trabajo en grupos colaborativos					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Ap basado en problemas					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

6. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Los criterios que usa para seleccionar una forma de modalidad de organizar la enseñanza son:

--	--	--	--	--	--
