

BRUXISMO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V AL
IX CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE - FILIAL TRUJILLO, 2019

BRUXISM AND ACADEMIC STRESS IN STUDENTS FROM V TO
IX DENTISTRY CYCLE OF THE LOS ANGELES DE CHIMBOTE
CATHOLIC UNIVERSITY - SUBSIDIARY TRUJILLO, 2019

Vásquez Sánchez Roxana Jhurlisa

Estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Trujillo

roxana26vs@gmail.com

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, del V al IX ciclo según sexo y ciclo académico. **Material y métodos:** El estudio fue de tipo observacional, prospectivo transversal y analítico. La población fue conformada por estudiantes del V al IX ciclo de la escuela profesional de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Filial Trujillo, 2019 y la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población que cumplió los criterios de inclusión y exclusión. El estrés académico se evaluó mediante el inventario SISCO, mientras que el bruxismo se evaluó mediante los Criterios de Diagnóstico Clínico de Bruxismo.

Resultados: La prevalencia de bruxismo leve fue de 33% en el sexo masculino y 24.5% en el sexo femenino, siendo el IX ciclo el más afectado (42.9%), la prevalencia de estrés académico profundo fue el 65.2% en el sexo masculino y 64.3% en el sexo femenino, siendo el más afectado el IX ciclo (81%). **Conclusión:** No existe relación entre el bruxismo y estrés académico en los estudiantes del V al IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Palabras claves: Bruxismo, rendimiento académico, estudiantes

Summary:

Objective: To determine the relationship between bruxism and academic stress in students of Los Angeles Catholic University From Chimbote, from V to IX cycle according to sex and academic cycle. **Material and methods:** The study was of type was observational, prospective cross-sectional and analytical. The population was made up of students from the V to the IX cycle of the professional school of dentistry of Los Angeles De Chimbote Catholic University. Filial Trujillo, 2019 and the sample consisted of the entire population that met the criteria of inclusion and exclusion. Academic stress was assessed using the SISCO inventory, while bruxism was assessed using the Clinical Diagnostic Criteria for Bruxism.

Results: The prevalence of mild bruxism was 33% in the male sex and 24.5% in the female sex, with the IX cycle being the most affected (42.9%), the prevalence of deep academic stress was 65.2% in the male sex and 64.3% in the female sex, the IX cycle (81% was the most affected). **Conclusion:** There is no relationship between bruxism and academic stress in students of the V to IX cycle of los Angeles Catholic University of Chimbote.

Keywords: Bruxism, academic performance, students.

Introducción

El bruxismo es un hábito parafuncional estimado como una de las actividades perjudiciales del sistema estomatológico, caracterizado por rechinar y frotar los dientes mientras se está durmiendo o despierto. Esta patología está dada por una combinación de elementos genéticos y ambientales (1).

El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional, desencadenado de un proceso natural de nuestro cuerpo, en cortos episodios el estrés suele ser positivo, como por ejemplo ayuda a cumplir con una fecha límite, pero cuando el estrés dura bastante tiempo, suele ser perjudicial y puede dar lugar a graves complicaciones de salud (2).

Al hablar de estrés académico, nos referimos a la conducta del individuo en su ámbito académico, producida por una amplia exigencia, siendo causas para elevar el nivel de estrés en estudiantes, los exámenes, baja autoestima académica, las tareas, el tiempo, las circunstancias económicas y el poco de tiempo para el descanso, rompiendo la homeostasis del organismo, que se presenta con una serie de síntomas y entre los trastornos está el bruxismo (2).

Los individuos que tienen este hábito no son conscientes que lo padecen por ello tienen que ser informados (3).

Existen estudios (1,2,4,5) que coinciden en que el bruxismo está ampliamente relacionado con el estrés. Los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote durante su vida universitaria tienen que sobrellevar carga académica y además una parte clínica, ya que entre el V al IX ciclo trabajan con pacientes que cada estudiante debe conseguir y estos deben cumplir ciertos requisitos de acuerdo al curso que están llevando, estas condiciones de trabajo podrían generar cambios psicológicos y conductuales por lo cual se planteó realizar la investigación con el objetivo de relacionar el estrés académico y bruxismo en los estudiantes de odontología del V al IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote -Filial Trujillo, 2019.

Material y métodos:

El estudio fue de tipo observacional, prospectivo transversal y analítico, conformada por una población de estudiantes del V al IX ciclo de la escuela profesional de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Filial Trujillo, 2019, en la muestra se consideró a la totalidad de la población que cumplió los criterios de inclusión y exclusión. Para medir el estrés académico se utilizó el inventario SISCO del estrés académico y fue calculado mediante una escala de Likert en el cual se interpretan los resultados mediante un sistema de cuantificación de cada pregunta (6).

Para medir la variable bruxismo se aplicaron los Criterios de Diagnóstico Clínico De Bruxismo (7) donde en los criterios clínicos. Se evaluó el dolor muscular a la palpación, presencia de bruxofacetas, hipertrofia de músculos maseteros y temporal, movilidad dentaria aumentada asociada con facetas de desgaste dentario y pérdida y/o fractura de restauraciones sin causa aparente. En base a los hallazgos, cada respuesta afirmativa tuvo equivalente a 1 punto y cada respuesta negativa 0 puntos. Para que un paciente sea diagnosticado como bruxista debió presentar 2 criterios anamnésicos y 1 criterio clínico, clasificados como bruxistas leves con 3 ó 4 puntos, moderados con 5 a 7 puntos y con 8 a 10 severos.

Resultados

En la tabla 1, el 64.6% de estudiantes de odontología presentaron un estrés profundo, de los cuales el 42.1% no presentó bruxismo.

La aplicación de la prueba estadística Chi cuadrado obtuvo una significancia de $p = 0.786$, que indica que el bruxismo no está relacionado con el estrés académico de los estudiantes de odontología.

En la tabla 2, el 33.3% de los estudiantes de odontología del sexo masculino presentaron bruxismo leve y el 24.5% del sexo femenino, presentó bruxismo leve.

En la tabla 3, el 65.2% de los estudiantes de odontología del sexo masculino presentaron estrés profundo y el 64.3% del sexo femenino, presentó estrés profundo.

En la tabla 4, el IX ciclo de los estudiantes de odontología presentó mayor bruxismo leve que los demás ciclos con un 42.9%.

En la tabla 5, los estudiantes de odontología del IX ciclo presentaron mayor estrés profundo con un 81%.

Discusión

En esta investigación no se encontró relación entre bruxismo y estrés académico. A pesar que se encontró un alto nivel de estrés profundo, el bruxismo que se reportó ha sido muy leve. Esto puede deberse a que los alumnos al obtener el conocimiento de esta enfermedad cursando los primeros ciclos tienen prevención en su salud bucal, coincidiendo con dos autores Jokubauskas L, et al. (8) que realizó su investigación con estudiantes de posgrado y Smardz J, et al. (9) quien realizó su investigación en pacientes, pero ambos concluyen diciendo que la intensidad del bruxismo no se correlacionó de manera significativa con el estrés percibido.

Al analizar el bruxismo según sexo, se obtuvo como resultado que en el sexo masculino es más prevalente, esto se explicaría ya que el acto de apretar los dientes está más relacionado con las actividades físicas¹⁴ como rutinas de ejercicio, deportes, condiciones laborales, coincidiendo con el estudio realizado por Cavallo P, et al. (2) y el estudio realizado por Bischhoffshausen K, et al. (11) Sin embargo según las investigaciones realizadas en el transcurso del tiempo no encuentran un resultado unánime pues algunos refieren que no existe predilección por el sexo como el estudio de Ordóñez M, et al. (2)

Al analizar el estrés según sexo, obtenidos los resultados por el inventario SISCO, los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote- Filial Trujillo del sexo masculino presentan mayor porcentaje de estrés profundo que el sexo femenino. Esto podría explicarse que en el varón existe mayor presión psicológica por parte de la familia, esperando mayores expectativas, en lo cual también se podría decir que el estrés predomina en los varones por la carga familiar que tienen, difiriendo con el estudio de Cavallo P, et al. (2) el cual encontraron mayor estrés en el sexo femenino y lo relacionan con la crianza de los hijos y para las mujeres que viven en su propia familia la presión psicológica y no fuman y no han experimentado drogas, relacionándolos como un calmante para el estrés y el segundo como un escape de la realidad.

Los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Trujillo del IX ciclo presentan mayor bruxismo leve que los demás ciclos esto podría darse por la presencia del mayor nivel de estrés académico encontrado en el ciclo mencionado, por lo que se podría decir que a mayor grado de estrés se presenta la parafunción del bruxismo, el cual provoca modificaciones metabólicas y alteraciones del sistema nervioso, teniendo en cuenta

que en este ciclo la presión es mayor por cumplir el récord clínico y además presentar la tesis y el taller.

Los estudiantes de la escuela de profesional de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote - Filial Trujillo, del IX ciclo presentan mayor estrés profundo que los demás ciclos, por la sobrecarga de trabajos, los exámenes, además de las tesis, el manejo del aula virtual de la universidad, la atención en la clínica y la falta de pacientes son las situaciones que generan estrés académico en ellos. En otros estudios realizados como el de Proaño A (5) se encontraron situaciones similares y otros que difieren de este estudio como mencionan Ordóñez M, et al. (1) y Sapetillo G, et al, (4) las situaciones que más generaron estrés académico en sus participantes, fueron la inestabilidad económica y los exámenes, lo que contribuye uno de los factores estresantes, académicos primordiales en la vida estudiantil, con efectos a nivel conductual, cognitivo y psicológico emocional.

Así mismo Mendoza, et al. (11) refiere que el estrés académico que padecen los estudiantes es resultado de los diferentes estilos de vida y problemas que viven y que impactan en su desempeño en el ámbito escolar.

En conclusión se determinó que no existe relación entre el estrés académico y bruxismo en los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Trujillo, 2019, presentando mayor porcentaje de bruxismo el sexo masculino que el sexo femenino siendo el IX ciclo el más afectado, mientras que en la presencia de estrés el sexo masculino presentaron mayor estrés académico que el sexo femenino, siendo también el IX ciclo el más afectado.

Referencias bibliograficas

1. Ordóñez M, Villavicencio E, Alvarado O y Vanegas M. Prevalencia de bruxismo de vigilia evaluado por auto-reporte en relación con estrés, ansiedad y depresión. Rev Estomatol Herediana. 2016; (3):147-55. [citado 23 de junio del 2018] Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552016000300005
2. Cavallo P, Carpinelli L, Savarese G. Perceived stress and bruxism in university students. Rev BMC Res Notes. 2016; (9): 514. [citado 23 de junio del 2018] Disponible en : <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186%2Fs13104-016-2311-0.pdf>
3. Cruz N, González T. Perceived stress and factors associated to bruxism a case report of a family. Rev Ajayu de psicología. 2017; (15): 133 – 152. [citado 23 de junio del 2018]. Disponible http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000200002&lng=en
4. Capetillo G, Torres E. Bruxismo, estrés y ansiedad. [Tesis doctoral]. México: Universidad de Veracruzana; 2010. Disponible en:

<https://www.amazon.es/Bruxismo-Ansiedad-Capetillo-Hernandez-Guadalupe/dp/3845491809>

5. Proaño A. Asociación de la presencia de bruxismo relacionado con el estrés académico presente en estudiantes que cursan clínica i comparado con los estudiantes que cursan clínica v de la facultad de odontología de la universidad de las américas de Quito [Tesis doctoral]. Ecuador: Universidad de las Américas de Quito, 2017. Disponible en:

<http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6923/5/UDLA-EC-TOD-2017-54.pdf>

6. Barraza F. El inventario SISCO del estrés académico[internet]. México 2007[citado 23 de junio del 2019]. Disponible en [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921%20(1).pdf)

[ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921%20(1).pdf)

7. Romo F, Diaz W, Schulz R, Torres M. Tópicos en odontología integral.[internet] Ed Universidad de Chile, Facultad de Odontología Chile 2011[citado 10 de julio del 2019]. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123378/topicos-de-odontologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Jokubauskas L, Baltrušaitytė A, Pileičikienė G, Žekonis G. Interrelationships between distinct circadian manifestations of possible bruxism, perceived stress, chronotype and social jetlag in a population of undergraduate students. Rev Chronobiol Int. 2019 Nov;36(11):1558-1569. [Fecha de acceso 29 de septiembre del 2019]. Disponible en

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31475564>

9. Smardz J, Martynowicz H, Wojakowska A. Correlation between Sleep Bruxism, Stress, and Depression-A Polysomnographic Study. Rev J Clin Med. 2019, 8(9), 1344.[Fecha de acceso 29 de septiembre del 2019]Disponible en

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31470624>

10. Bischhoffshausen P, Wallem H., Allendes A. Prevalencia de bruxismo y estrés en estudiantes de odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Rev Int. J. Odontostomat., 13(1):97-102, 2019.[Fecha de acceso 29 de septiembre del 2019]. Disponible

en : <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijodontos/v13n1/0718-381X-ijodontos-13-01-00097.pdf>

11. Mendoza L, Cabrera EM, Gónzales D. Factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios. En enf. 2010; 4(3): 35-45.

TABLA 1

Relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del V al IX ciclo de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Filial Trujillo, 2019.

Estrés	Bruxismo								Total	X²	p	
	No presenta		Leve		Moderado		Severo					
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%				
Leve	12	7.3	2	1.2	0	0	0	0	14	8.5	3.183	0.786
Moderado	31	18.9	12	7.3	1	0.6	0	0.0	44	26.8		
Profundo	69	42.1	32	19.5	4	2.4	1	0.6	106	64.6		
Total	112	68.3	46	28.0	5	3.0	1	0.6	164	100		

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Tabla 2

Nivel de bruxismo en los estudiantes del quinto al noveno ciclo de la escuela de profesional de odontología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote. Filial Trujillo, 2019, según sexo.

Bruxismo	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%
No presenta	41	62.1	71	72.4	112	68.3
Leve	22	33.3	24	24.5	46	28.0
Moderado	2	3.0	3	3.1	5	3.0
Severo	1	1.5	0	0.0	1	0.6
Total	66	100	98	100.0	164	100

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Tabla 3

Nivel de estrés en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote - Filial Trujillo, 2019, según sexo.

Estrés	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		n°	%
	n°	%	n°	%		
Leve	4	6.1	10	10.2	14	8.5
Moderado	19	28.8	25	25.5	44	26.8
Profundo	43	65.2	63	64.3	106	64.6
Total	66	100	98	100	164	100

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Tabla 4

Nivel de bruxismo en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Filial Trujillo, 2019, según ciclo académico.

Bruxismo	Ciclo Académico										Total	
	5° ciclo		6° ciclo		7° ciclo		8° ciclo		9° ciclo		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
No presenta	28	60.9	31	77.5	24	72.7	17	70.8	12	57.1	112	68.3
Leve	15	32.6	8	20.0	7	21.2	7	29.2	9	42.9	46	28.0
Moderado	3	6.5	1	2.5	1	3.0	0	0.0	0	0.0	5	3.0
Severo	0	0.0	0	0.0	1	3.0	0	0.0	0	0.0	1	0.6
Total	46	100	40	100	33	100	24	100	21	100	164	100

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Tabla 5

Nivel de estrés en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Filial Trujillo, 2019, según ciclo académico.

Estrés	Ciclo Académico										Total	
	5° ciclo		6° ciclo		7° ciclo		8° ciclo		9° ciclo		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%		
Leve	8	17.4	6	15	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	8.5
Moderado	9	19.6	11	27.5	15	45.5	5	20.8	4	19	44	26.8
Profundo	29	63	23	57.5	18	54.5	19	79.2	17	81	106	64.6
Total	46	100	40	100	33	100	24	100	21	100	164	100

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.