



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO JORGE BASADRE
GROHMAN EN EL DISTRITO DE CALLERIA, 2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ROBERTO CASTILLO CARBAJAL

ASESORA:

DRA. YNDOLINA VEGA MONTOYA

PUCALLPA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez Mgtr. José N. Romero Chuquipiondo

Miembro

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por su gran amor y a mi familia por el apoyo constante e incondicional para lograr una meta más de estudio, con mucho esfuerzo y sacrificio.

DEDICATORIA

A mi familia fuente de lucha e
inspiración por tanto amor y cariño

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Jorge Basadre Grohman en el distrito de Calleria la investigación es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo cuenta con una población de 800 pobladores y con una muestra de 30 pobladores. Para la recolección de información se utilizan los siguientes instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida y la Escala de desesperanza de Beck. Para el procesamiento de los datos utilice el programa informático de Microsoft Excel 2010, como también para el procesamiento de la información se hizo la elaboración de tablas y figuras, llegando a la conclusión de que los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman se sitúan en los niveles bajos en la Escala de Satisfacción Vital, autoestima y desesperanza acerca del futuro.

Palabras claves: Satisfacción vital, Autoestima y Desesperanza de Beck.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the human settlement Jorge Basadre Grohman in the district of Calleria, the research is quantitative, descriptive design has a population of 800 inhabitants and a sample of 30 settlers. The following instruments are used to collect information: Rosenberg self-esteem scale, Life satisfaction scale and the Beck despair scale. For the processing of the data, use the Microsoft Excel 2010 computer program, as well as for the processing of the information, the elaboration of tables and figures was made, reaching the conclusion that the inhabitants of the Jorge Basadre Grohman Human Settlement are located in the low levels in the Life Satisfaction Scale, self-esteem and hopelessness about the future.

Keywords: Beck's life satisfaction, self-esteem and despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	8
2.2.1	Los pobres.....	8
2.2.1.1	Procedimiento económico de los pobres.....	9
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	10
2.2.3	La autoestima.....	11
2.2.3.1	Consideraciones de la autoestima.....	12
2.2.4	Las expectativas acerca del futuro	12
2.2.4.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro	12
III	METODOLOGÍA.....	13
3.1	Diseño de la investigación.....	13
3.2	Población y muestra.....	13
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	14
3.4	Técnicas e instrumentos.....	15
3.5	Plan de análisis.....	19

3.6	Matriz de consistencia.....	21
3.7	Principios éticos.....	22
IV	RESULTADOS.....	24
4.1	Resultados.....	24
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	36
5.1	Conclusiones.....	36
	Referencias bibliográficas.....	37
	Anexos.....	40
	Instrumentos de evaluación.....	41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	14
Tabla 2	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman	24
Tabla 3	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman	25
Tabla 4	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	26
Tabla 5	Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	27
Tabla 6	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Jorge Basadre Grhoman	28
Tabla 7	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	29
Tabla 8	Nivel de motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	30

Tabla 9	Nivel de motivación del logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	31
Tabla 10	Nivel de motivación del logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman ..	24
Figura 2	Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Jorge Basadre Grhoman.....	25
Figura 3	Gráfico de barras del nivel de satisfacción con la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Jorge Basadre Grhoman.....	26
Figura 4	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	27
Figura 5	Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	28

Figura 6	Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	29
Figura 7	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	30
Figura 8	Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	31
Figura 9	Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.....	32

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un problema a nivel mundial que afecta a las personas, dentro del cual su efecto se verá reflejado en la condición de vida de cada una de ellas, que abarca todo tipo necesidades, ya sea, educación integral, alimentación, seguro social y entre otros factores que impide a tener una vida digna. Según investigaciones sobre la pobreza global, el Fondo Monetario Internacional (FMI, 2016) aseguró que la evolución económica del 2015 ha sido en general positiva y que pese a los efectos climáticos de El Niño y la disminución de los precios de las materias primas; el producto interno bruto (PIB) real creció un 3.9% en el primer semestre del año y que hay una drástica reducción de la pobreza. El organismo multilateral señaló que la inflación se redujo al 3% en octubre debido principalmente a la disminución de costos de los alimentos y del transporte y que la inflación subyacente se mantuvo estable en torno al 6.5%.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), la pobreza monetaria afectó al 21,7% de la población del país. Asimismo, dio a conocer que tal condición en el decenio, disminuyó en 5 millones 180 mil personas y en el quinquenio, lo hizo en 872 mil personas, la pobreza monetaria se redujo en 20, puntos porcentuales en la última década y 4,1 puntos porcentuales en los últimos cinco años.

Se hace necesario mencionar que, en el Perú, la pobreza se mide bajo el enfoque monetario y se utiliza el gasto como indicador de bienestar. En tanto, para medir la pobreza es necesario contar con el valor de la canasta mínima alimentaria y no alimentaria, este valor se le conoce como línea de pobreza, cuyo costo para el año 2017 fue S/.338 por persona (para una familia de cuatro miembros el costo de la

canasta es de S/.1352). Las personas cuyo gasto per cápita es menor a la Línea de Pobreza son considerados pobres. Es decir, en países más desiguales los pobres tienden a obtener menores beneficios del crecimiento económico y por tanto la pobreza se ve menos afectada por altas tasas de crecimiento (Ravallion, 2013).

De acuerdo a la investigación, la pobreza es un estado socioeconómico que se perfila como una condición en la cual las personas subsisten con escasos recursos y no cuentan con los requerimientos necesarios para cubrir sus necesidades básicas, tanto físicas como psíquicas, lo que conllevaba a un estilo de vida impropio. De acuerdo a esto, se centra las miradas hacia el asentamiento humano Jorge Basadre Grohman, donde el cual, se pudo encontrar carencias de llevar una vida digna; además de ello, falta de ver el mundo con un buen futuro, pobladores que están sumisos a la conformación de tener solo su vivienda, falta de aspiraciones a una meta, a una autoestima no adecuada para salir de la pobreza, ante todo esta situación se ha visto la decisión de realizar una investigación. De acuerdo a lo comentado en este estudio se hace la siguiente pregunta, ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Jorge Basadre Grohman en el distrito de Calleria, también presenta, los objetivos de la investigación, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Jorge Basadre Grohman en el distrito de Calleria, y los objetivos específicos:

Identificar el grado de satisfacción vital, autoestima, motivación del logro y expectativas acerca del futuro de los pobladores del asentamiento humano Jorge Basadre Grohman en el distrito de Calleria. Esta investigación recoge minuciosamente un valorable significado que posibilita reconocer uno de los tantos

aspectos que se encuentra dentro del factor que afecta al mundo, la pobreza, el cual hasta la actualidad no había sido investigada de manera enfática con gran profundidad.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2. 1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera, H. (2017), elaboró un artículo sobre la cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay, con una metodología de análisis de investigación, obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad, concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), en su estudio denominado efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, en la Universidad del Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, obteniendo como resultados, que la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de

experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales, concluyendo que las condiciones socioeconómicas dificultan la calidad de vida de la población de Chalatenango.

Toscano, D.(2017) desarrolló una investigación denominada Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la provincia de Los Ríos, Ecuador, con el objetivo de analizar la influencia del comercio en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, en una población de 16 sub-asociaciones de cacaoteras para la recolección de datos se utilizó el formato de encuesta que utiliza el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, para las Encuestas de Condiciones de Vida, concluyendo que se pudo determinar la diferencia del comercio tradicional y aquellos defendidos por el comercio justo, considerando que los principios ortodoxos plantean una mayor apertura, la especialización productiva en desmedro de las condiciones de vida, los nuevos planteamientos proponen rescatar dichos conceptos, agregando una conceptualización de economía solidaria.

Lazo, E. (2017), en su investigación denominada Capital humano y pobreza: Una evaluación de los impactos del programa Juntos, caso del distrito de Checca, provincia de Canas, estudio de tipo transversal descriptivo, de nivel explicativo y de diseño no experimental, el resultado fue contribuir a la reducción de la pobreza, sin embargo, la pobreza existe, concluye al final que el programa juntos ayudó económicamente a las personas pobres sin lograr la reducción de la pobreza

Espinoza, J. (2016), hizo un estudio sobre la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos de los diferentes sectores, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la

realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza en aquellos sectores, así concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

Paz, D. (2015). Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, la cual contó con una población de 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, siendo muestra los estudiantes del primer ciclo, siendo 70 de ellos, elegidos a través del criterio no probabilístico por conveniencia, de inclusión y exclusión, el diseño fue Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Para correlacionar los datos se aplicó: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Entre sus resultados se encontró que el clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Analizando dichos datos, se evidenció que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima, tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

Tineo, D. (2015). Clima Social Familiar y Autoestima del personal Administrativo de la Municipalidad de Villa Vicús-Chulucanas, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Clima Social Familiar y la autoestima del personal administrativo, cuya metodología fue el enfoque cuantitativo del tipo correlacional, los resultados obtenidos se obtiene que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y La Autoestima del personal administrativo, lo que se puede concluir que las variables correlacionales no son dependientes entre sí.

Aguirre, J. (2014), realizo una tesis denominada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, obteniendo como resultados el porcentaje que el mas del 28% de la población en américa latina viven en condiciones de pobreza e indigencia, es decir 189 millones de pobres, nos da una idea de la magnitud del problema y de lo urgente que debe ser tu atención, México se constituye como el país con mayor número de pobres en Latinoamérica tiene un porcentaje del 45% dando una cifra cercana a los 53 millones de personas. Concluye recalcando que en México no se encuentran investigaciones que lleven a cabo estudios específicos que relacionen la pobreza con lo jurídico o que contemplen un enfoque jurídico para el análisis de la pobreza como detonante para pensar el derecho, por ello he propuesto que desde el derecho si se puede tener una perspectiva del fenómeno de la pobreza.

Fernández, C. (2014), trabajo una tesis denominada maltrato infantil y pobreza: Un estudio empírico sobre variables psicológicas en menores tutelados para optar el grado de doctor en psicología en la Universidad de Mucio, obteniendo como resultado que el 75% de las niñas de 8 a 12 años y el 66% de 13 a 17 años, presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de 13 a 17 años presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de 13 a 17 años presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos, concluyendo que se encontraron diferencias significativas en los síndromes de retraimiento/depresión, problemas de pensamiento, problemas de atención y conducta antinormativa, y marginalmente significativa en problemas sociales como la pobreza.

Gonzales, M. (2014), realizo la investigación denominada, depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación, tesis de doctorado en la Universidad de Salamanca en España, obteniendo como resultado que, en cuanto a sus características clínicas, la mayoría padece una paraplejia dorsal adquirida de forma traumática, en un porcentaje muy alto en accidente de tráfico, a edades jóvenes. Concluye que la escala multidimensional de evaluación de lesionados medulares, contiene escalas psicológicas con la suficiente bondad psicométrica para ser empleada con personas, incluido el inventario de depresión de Beck. Que demuestra ser fiable para valorar tanto los aspectos cognitivos de la depresión como los somáticos, generándoles una serie de limitaciones como causa de la pobreza.

Nacionales

Castro. R; Rivera, R; Seperak, R. (2017), realizaron el artículo cuyo título es Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú, con una metodología de investigación obedece a un diseño transversal, cuyos resultados se dice que familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Manyavilca, S. (2016), hizo un estudio sobre el análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de Ayacucho en condiciones de pobreza multidimensional, tesis de licenciatura, en la Universidad de Ricardo palma, en sus resultados se observa que el 30% de la muestra lo conforman adolescentes del sexo masculino y el 20% del sexo femenino pertenecientes de una zona urbana, mientras que los adolescentes pertenecientes a una zona rural está representada por un 24.4 %

del sexo masculino y un 25.5% de mujeres, lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida, concluye lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida.

Venegas, M. (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

Se denomina pobres a aquellas familias que no satisficieron sus necesidades ante la sociedad. Significa que hay un gran número de carencia en la humanidad, que de alguna manera intentan eliminar. La pobreza, tiene concepto referente a la comunidad.

Con más claridad se manifiesta que el grado de escases está compuesta de las insuficiencias funcionales, de cuidado, defensa, mutuos y éticos. Inicialmente las componen las carencias primordiales. La formación humana se alcanza en el momento que remedian las faltas que tienen en mayor cantidad, así también morales. (Figueroa, 1989).

De manera que son pobres aquellos que se esfuerzan por complacer sus privaciones fisiológicas y de seguridad-protección y por parte también social. Los pobres están abstenidos de poder lograrse con total esplendor.

2.2.1.1. Procedimiento económico de los pobres

La carestía hace que los linajes tengan más lógica económica: de sobrevivir. De las cuales hace que actúen de manera precavida. Ellos tienen mucho temor de arriesgarse. Por más pobres que sean deben economizar, no gastar en vano, están obligados a cumplirlo.

En lo primordial, las familias deben obtener alguna entrada para que así obtengan asegurado algo en su longevidad- ya que no cuentan con servicio de salud social, esta falencia deben requerirlo ellos mismos. Plantearon muchos estudios la necesidad de preservar una afiliación futura, hace que las familias sean más numerosas. Poseer hijos en gran cantidad, se ha vuelto como una táctica para que logren subsistir.

Los pobres se empeñan por vivir mejor y huir de las privaciones en las que se encuentran, pero no lo consiguen, mayormente fracasan. El fracasar en el transcurso conlleva a que estos solo sean conformistas.

Sienten que no tiene caso esforzarse para escapar de la miseria en la que se encuentran-no desean continuar martirizándose al no lograrlo; se resignan a lo que tienen. De tal modo, se manifiesta como dijo Galbraith (1979), una sapiencia de

necesidad, se ilustración no es algo que consista en la intención de ente. Ante la sociedad es dicha. La aberración del “desempleo oculto” es prototipo evidente. Los individuos carentes que cesan de un trabajo, van en busca de uno nuevo, pero solo por un tiempo, con todos los beneficios que estos desean. Al perseverar tantas veces, y no lograr lo propuesto, desisten y dejan de ir en busca de un empleo. De esa manera surge el problema de subempleo furtivo.

2.2.2. La satisfacción vital

Refiere al amor propio y para con la vida misma, se distingue de la aprobación-desaprobación o gozo ante las circunstancias de la existencia; es únicamente una consideración peculiar. (Udurruga y Avendaño, 1998).

Veenhoven (1991) indica que el deleite vital es la valoración general del individuo de la propia existencia o indicadores determinados del mismo, que posibilita tener un conocimiento total del mismo en el juicio o valoración que se examina. La persona valida acorde a sus exigencias, su complacencia con la vida como algo absoluto.

Diener, (1985) determinan la satisfacción vital como evaluación general que el individuo crea en su vida, contrastando lo que logro, con lo que deseaba conseguir, perspectivas.

2.2.2.1. Consideraciones de la satisfacción vital

Los sujetos reflejan elevada complacencia de la existencia que poseerán con apropiado bienestar intelectual, libre de problemas, afectos contrarios o angustia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

Investigaciones realizadas en satisfacción vital se han centrado, elevadamente, en un ámbito absoluto sobre la indagación en la tranquilidad relativa. El criterio de bienestar subjetivo inserta dos elementos netamente distintos guiándose de

informaciones similares: de una parte, las reflexiones sapientes de agrado de existencia y sus calificaciones objetivas del comportamiento y conmociones (Diener, Suh Lucas y Smith, 1999). Este análisis nos plasmara en el factor cognitivo del bienestar subjetivo.

Se determina satisfacción vital al criterio general que el ser humano plantea ante su vida, diferenciando lo que adquirió, de lo que anhelaba. (Diener, 1985); Asentándose en la exposición hipotética y dado que las herramientas desarrolladas por esta parte, o tenían ítem único, o solamente eran aptos para los individuos de la tercera edad, quizá insertaban otros componentes aparte de la satisfacción vital. Diener (1985) inventaron un patrón de diferentes preguntas para calcular la complacencia trascendente.

2.2.3. La autoestima

(Rosenberg, 1979): es la conducta auténtica o prohibición sobre una pieza exclusiva: el sí mismo.

Coopersmith, (1981) clasifica sobre la apreciación que origina el individuo concerniente del mismo, que básicamente lo conserva. La autoestima apunta hacia la confianza propia de las latentes, señalando elementos necesarios: la capacidad individual y afecto de cavidad propia.

Undurraga y Avendaño, (1998). La tasación propia es la estimación buena o mala de un ser humano, de sí mismo, incorporando las conmociones enlazadas con plusvalía y postura en uno mismo. La sensación de extensión personal refiere a las posibilidades que tiene un individuo de alcanzar fructuosamente lo que elaborara, con ello, su efectividad.

2.2.3.1. Consideraciones sobre la autoestima

Es indispensable para todos los ámbitos vitalicios, pero de modo esencial en el desarrollo infantil y adolescencia, hogar y aula; ya que:

Los estudiantes crean una autoimagen positiva sobre ellos mismos, permitiéndoles de cierta manera a obtener una mejor percepción sobre su persona; por consiguiente, podrán afrontar los fracasos y enigmas de la vida con una mejor cara, planteándose de cierta manera metas de superación.

2.2.4. Las expectativas acerca del futuro

Undurraga y Avedaño (1998) son modelos mundialistas que se muestran día a día, hacia las opciones y límites que se dan con el lapso del devenir.

2.2.4.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

El pesimismo es variante y peculiar en el contexto psicológico lo cual se jacta en que no se puede mejorar aspectos negativos, no existen probabilidades, simplemente que no hay oportunidad por perfeccionar nuestro futuro.

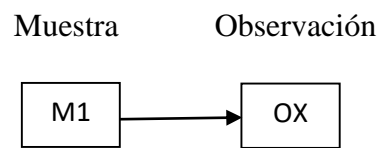
Avedaño (1998) profundizaron las perspectivas por hacer y encontraron que los seres humanos expresan índices de superación, entre los escasos se encuentran quienes evidencian progreso, de la misma forma los que delatan gran desanimo.

.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

La población conformada por 800 pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman, en el distrito de Calleria, dentro del cual la mayoría de habitantes son pobres, en el cual limita por el norte con el instituto superior suiza, en el este con el asentamiento humano primavera, con el oeste se encuentra el a la universidad nacional de Ucayali y por último con el sur el asentamiento humano luz divina.

Muestra

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 pobladores del Asentamiento Humano habitantes del asentamiento humano Jorge Basadre Grohman en el distrito de Calleria,

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman, en el distrito de Calleria, 2017*

Lugar	Pobladores		Total
AA. HH	F	M	
Jorge Basadre Grohman	20	10	30

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman,

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
		Promedio 15
	Plenitud de existencia	Bajo 10 - 14
	Logros obtenidos	Muy bajo 5 - 9
	Conformidad	

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg-Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
			Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que

los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Motivación de Logro

Para el trabajo de investigación se tomó el instrumento Escala de motivación de logro Modificada, el cual está conformado por 30 ítems dividido en cinco dimensiones cuya escala de medición Likert será ahora de 1 a 5 puntos, y su ficha técnica se muestra en el anexo 3. La escala EAML, tuvo una versión del instrumento que fue denominada escala atribuciones de motivación de logro modificada (EAML-M) en la que se mantuvo las dimensiones: Motivación de interés y esfuerzo, Motivación de tarea/capacidad, Motivación de exámenes, Motivación de interacción

con profesor y La motivación interacción con sus pares, en un aprendizaje colaborativo y como sabemos y hemos mencionado antes, es un factor fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los valores de la fiabilidad, como consistencia interna (alfa de Cronbach), son muy buenos, tanto para la escala total (0.8626) como para las distintas sub-escalas (aplicando la corrección de spearman son del orden de 0.90) y superan los valores de escalas similares empleadas con muestras similares de estudiantes, además se afirma que la EAML su validez de constructo está respaldada con la teoría motivacional de la atribución causal de Wiener y, ofrece parámetros psicométricos satisfactorios de su fiabilidad, que faculta su aplicación para la medición de la motivación de logro.

Para nuestra investigación los niveles de motivación se consideraron bajo, medio y alto; la confiabilidad obtenida con los 85 estudiantes tomados como muestra presentó un valor de 0.8763, este instrumento ha sido evaluado por intermedio de 5 jueces expertos para su validación de contenido tal como se muestra en la tabla N° 3. De otro lado la variable, rendimiento académico será la nota ponderada obtenida en el acta consolidada de evaluación correspondiente a los estudiantes en escala vigesimal, con respecto a la asignatura de estadística. Luego se le asignó una escala cualitativa basándonos del rango de calificación indicado en la tabla rectificada a la resolución rectoral n° 0116 artículo 23 de la universidad nacional de ingeniería, ver anexo 5, por lo que se considerar nivel bajo los que obtengan notas promedio menores a 10, los de nivel medio notas como mínimo 10 pero menos de 13 y por último el nivel alto los que obtengan notas promedio de al menos 13.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático

Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman.

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Jorge Basadre Grohman, 2017.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grohman, 2017</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material.	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño no experimental,</p> <p>Población: 800 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: Una población de 30 personas</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la

investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman,

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	5	17
Bajo	05 -11	25	83

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre

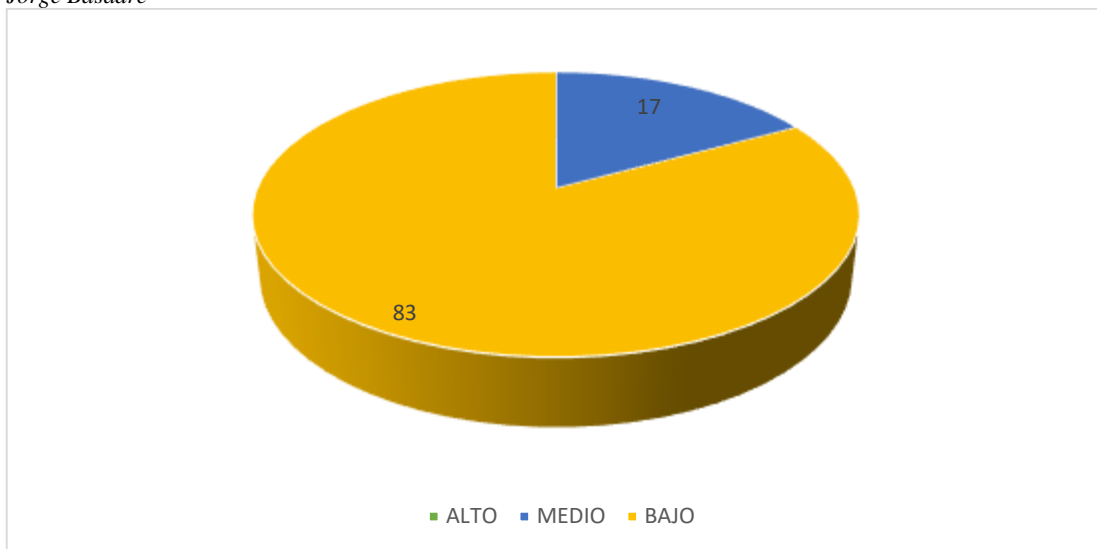


Figura 2. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 2 y figura 1 se puede estimar que el 83 % de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman, se ubican en el nivel bajo, del mismo modo el 17% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 3. Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	30
	Bajo	05-11	7	70
Mujer	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	2	10
	Bajo	05-11	18	90

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

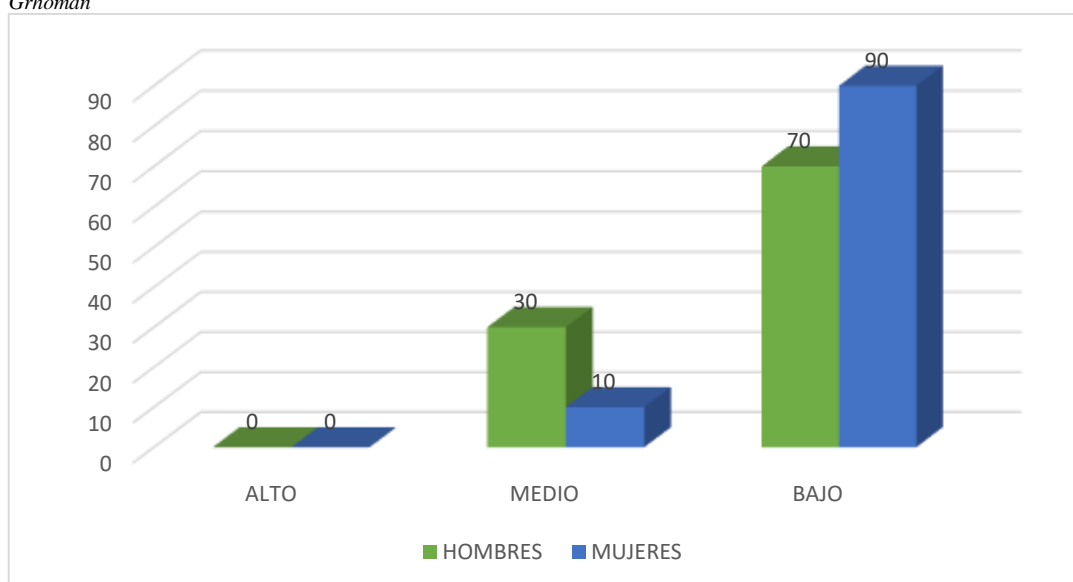


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 2 y Figura 2 se puede observar que el 90% de mujeres de Jorge Basadre Grhoman se ubican en el nivel bajo de satisfacción de vida y el 10 % se ubica en el nivel medio, mientras que el 70% de varones, se ubican en el nivel bajo y el 30% están en el nivel medio.

Tabla 4 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman,

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	2	100
	Bajo	05-11	0	0
Primaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	0	0
	Bajo	05-11	5	100
Secundaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	13
	Bajo	05-11	20	87

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

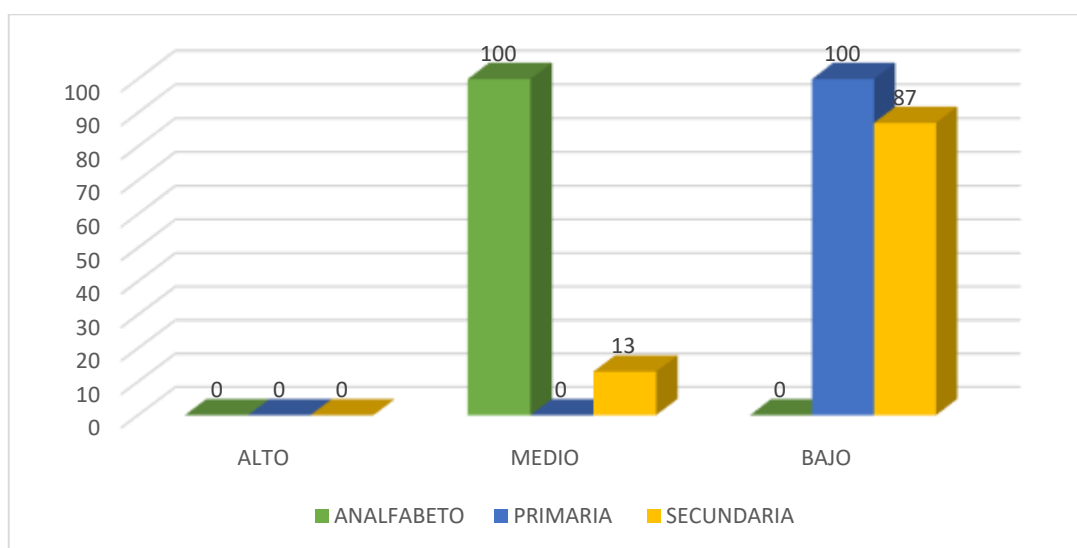


Figura 3. Gráfico de satisfacción de vida según instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 3 y figura 3 se puede apreciar que el 100% de analfabetos de Jorge Basadre Grhoman se encuentra en el nivel medio y ninguno se encuentra en el nivel alto y bajo de satisfacción vital. Mientras que el 100% de con grado de instrucción primaria se encuentran en el nivel bajo, ninguno se encuentra en el nivel alto y

medio. Además, el 87% de los pobladores con grado de secundaria se encuentran en el nivel bajo y el 13% se encuentra en el nivel medio, mientras que ninguno localiza en el nivel alto.

Tabla 5 Nivel de Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	10	33
Tendencia baja	9-17	18	60
Baja	0-8	2	7

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

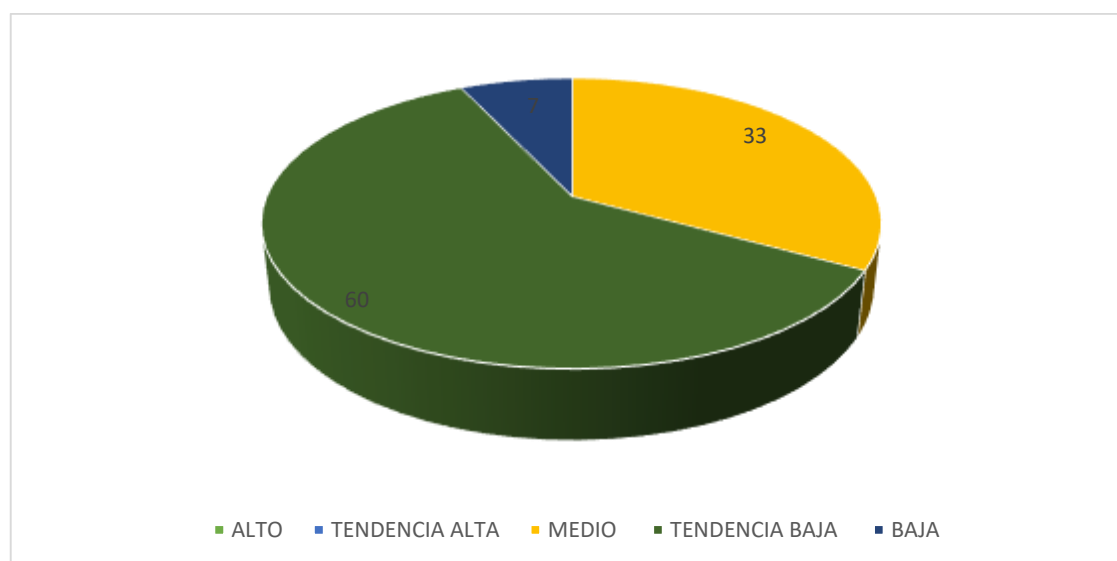


Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 6 y figura 4 se puede observar que el 60% de los pobladores se ubican en el nivel de tendencia baja a Jorge Basadre Grhoman autoestima y el 33% se ubican en el nivel medio, además el 7% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 5 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	4	40
	Baja	0-8	6	60
Mujer	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	6	30
	Baja	0-8	14	70

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

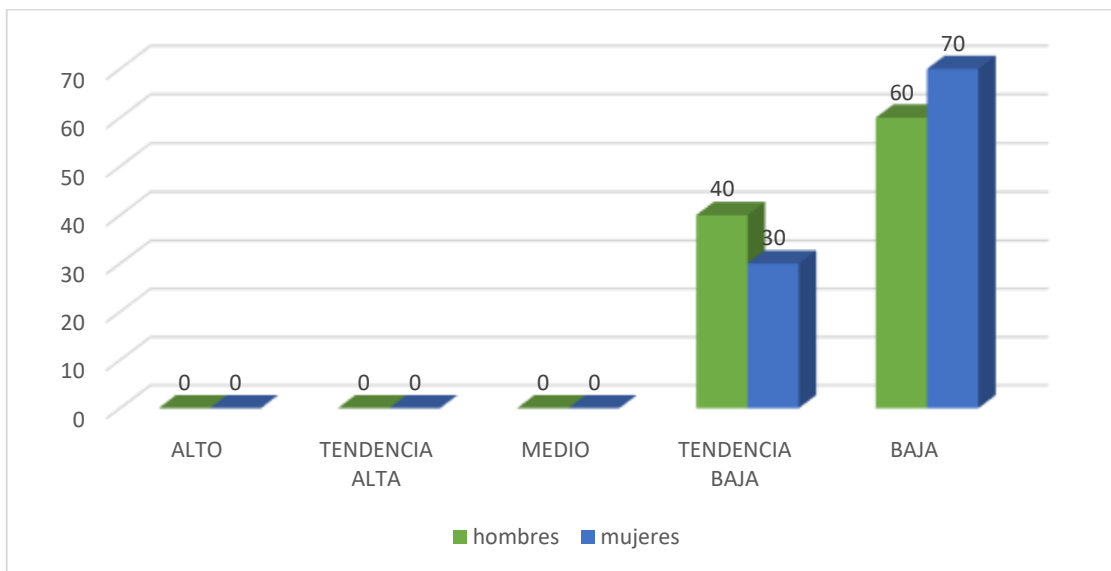


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 4 y figura 5 se puede presenciar que el 70% de mujeres Jorge Basadre Grhoman se ubican en el nivel tendencia baja y el 25 % se ubican en el nivel medio de autoestima, además el 5% se ubica en el nivel bajo, mientras que el 50% de varones se ubican en el nivel medio, el 40% están en el nivel tendencia baja y el 10% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 6 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	0	0
	Baja	0-8	2	100
Primaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	1	20
	Tendencia baja	9-17	4	80
	Baja	0-8	0	0
Secundaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	9	39
	Tendencia baja	9-17	14	61
	Baja	0-8	0	0

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

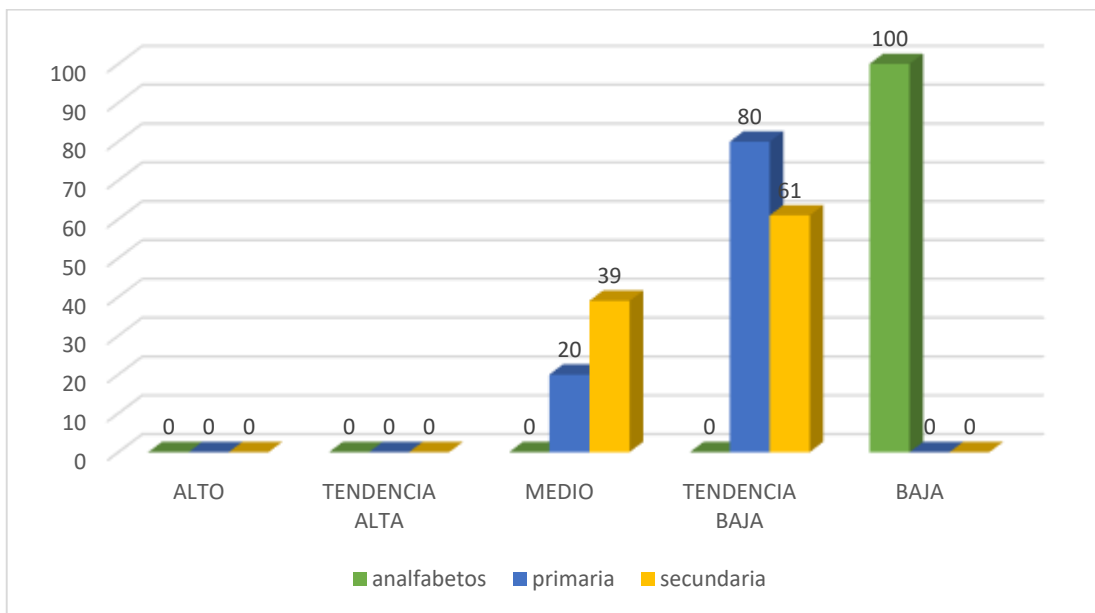


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 6 y figura 6 se puede localizar que el 100% de pobladores analfabetos se encuentran en el nivel bajo de autoestima, mientras que el 80% de pobladores con grado de primaria se ubican en el nivel medio y el 20 % en el nivel tendencia alta.

Del mismo modo el 61% de grado de secundaria se encuentra en el nivel tendencia baja y el 39% se encuentra en el nivel medio.

Tabla 7. Nivel motivación de logro en los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	6	20
Bajo	0-6	24	80

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre

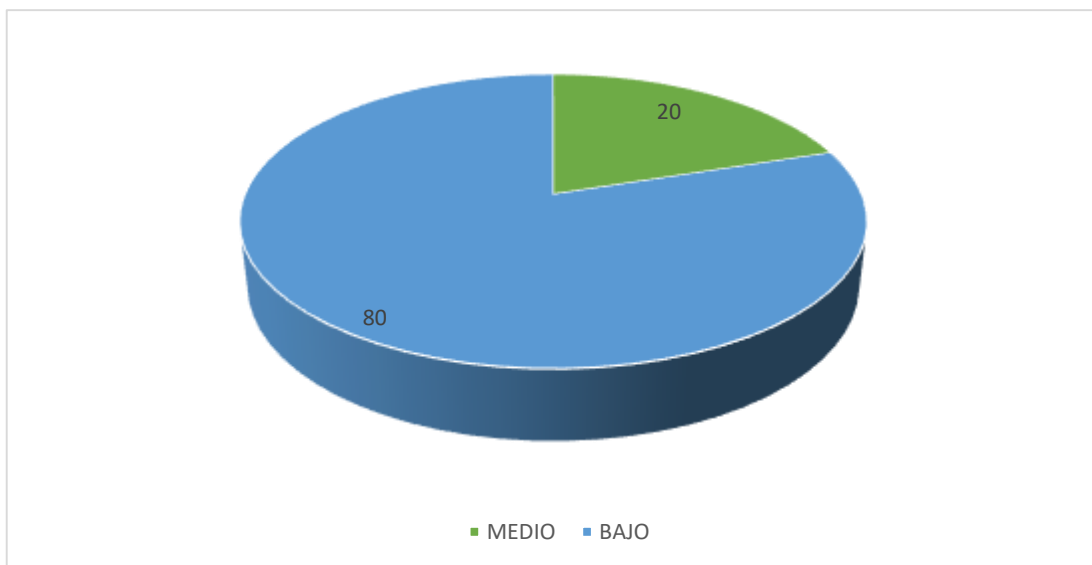
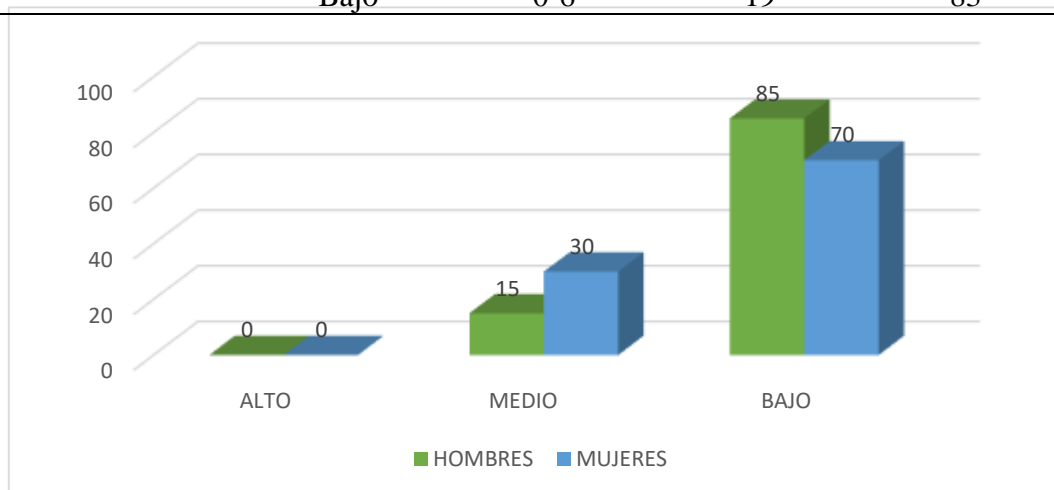


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 7 y figura 7 se puede apreciar que el 80% de los pobladores se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 20% se ubica en el nivel medio de motivación de logro.

Tabla 8 Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	50
	Bajo	0-6	1	50
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	20
	Bajo	0-6	4	80
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	17
	Bajo	0-6	19	83



Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman.

Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 9 y figura 8 se puede apreciar que el 85% de varones de Jorge Basadre Grhoman se encuentran en el nivel bajo y el 15% nivel medio, mientras que el 70% de mujeres se encuentran en el nivel bajo y el 30% nivel medio.

Tabla 9 Nivel de motivación de logro, según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	50
	Bajo	0-6	1	50
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	20
	Bajo	0-6	4	80
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	17
	Bajo	0-6	19	83

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman

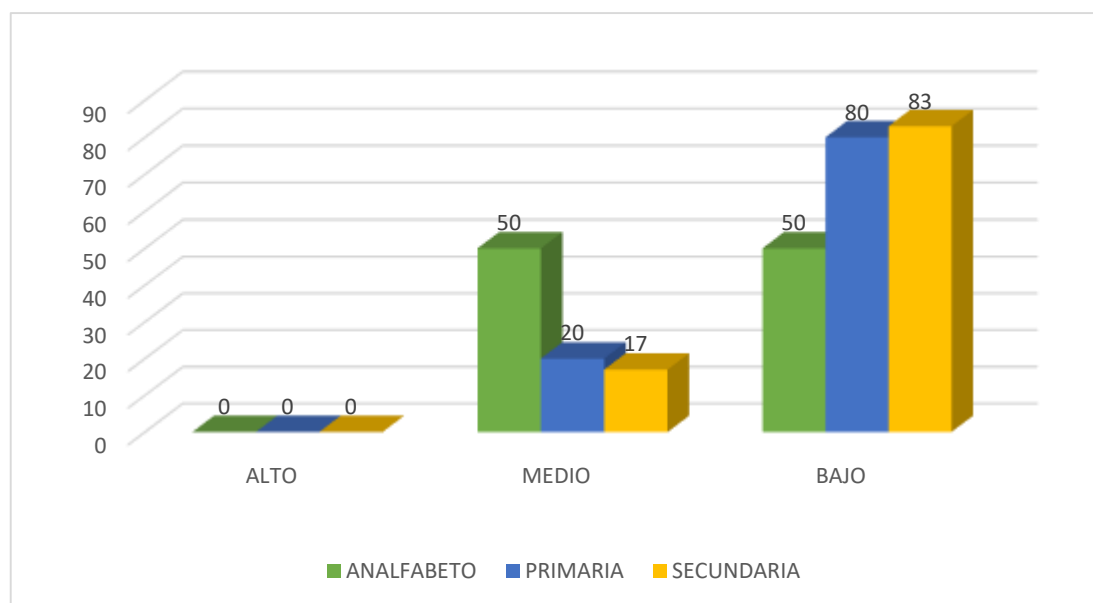


Figura 9. Gráfico de motivación de logro según instrucción de los pobladores Jorge Basadre Grhoman

En la tabla 9 y figura 9 se puede estimar que el 83% de los pobladores con grado de secundaria se encuentran en el nivel bajo de desesperanza y el 17 % en el nivel medio, mientras que el 80% de los pobladores de Jorge Basadre Grhoman con primaria se encuentra en el nivel bajo y el 20% en el nivel medio. Del mismo modo

el 50% de pobladores analfabetos se encuentran en el nivel bajo, así mismo el 50 % se encuentra en el nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas en el cual testifica que a medida que la población empobrece se deriva un acceso restringido a la propiedad, de bajos ingresos y consumo, delimitadas oportunidades sociales, políticas y laborales, indudablemente la mayoría de los pobladores se sitúan entre los niveles medios en Jorge Basadre Grhoman no las variables intervinientes en el aspecto psicosocial afrontadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo el 83 % de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman, se ubican en el nivel bajo, del mismo modo el 17% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los pobladores, la satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida sería inapreciable o ilusorio. Estos hallazgos podrían estar reflejando depresión, frustración, no cubren por si mismos sus expectativas que lo experimentan tanto hombres como mujeres de esta zona desfavorecida. Cierta diferencia se observa en favor a los pobladores con mayor grado de instrucción; la satisfacción de vida tiene a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad. Tales resultados se corroboran con la investigación realizada por Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), sobre efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, en una muestra 91 hogares, obteniendo como resultados, que la pobreza multidimensional es más severa

en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia con mayor intensidad.

Así mismo la escala de autoestima se obtuvo el 60% de los pobladores de se ubican en el nivel de tendencia baja a Jorge Basadre Grhoman autoestima y el 33 % se ubican en el nivel medio, además el 7% se ubica en el nivel bajo. (Tabla 9). Según los resultados la mayoría de pobladores, no tienen una actitud positiva hacia mí mismo, y la valoración que hacen de su vida es negativa. En cambio, existe una diferencia cuanto a género; hombres y mujeres. Cierta diferencia se observa en favor de los pobladores con mayor grado de instrucción, tienden a aumentar a medida que es mayor la preparación académica. Dichos resultados coinciden con el estudio realizado por Espinoza, J. (2016), hizo un estudio sobre la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos de los diferentes sectores, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza en aquellos sectores, así concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

Finalmente, la escala de motivación de logro, se aprecia que el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman, se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 20% se ubica en el nivel medio de motivación de

logro (Tabla 12). Según los resultados, los pobladores, no perciben un futuro con esperanza y entusiasmo, de la misma manera con confianza en el futuro. En cambio, existe una oposición en cuanto a género debido a que las mujeres son favorecidas en este contexto y los que tienen mayor desarrollo académico. Dichas evidencias podrían estar reflejando en la presencia del futuro consiga una satisfacción real, sus aspiraciones, metas que atraviesan tanto hombres como mujeres en el Asentamiento Humano. Tales resultados se corroboran con el estudio realizado por Venegas, M. (2014), en su estudio denominado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, obtuvo los resultados que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo, concluyendo en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su mayoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

V. CONCLUSIONES

La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Jorge Basadre Grhoman se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro.

Muchos pobladores de Jorge Basadre Grhoman no perciben bienestar consigo mismo y no están conformes con el tipo de vida que llevan. La satisfacción que obtienen de la vida es mínima tanto en hombres como en mujeres, se observa cierta diferencia en favor de los que tienen más instrucción.

En cuanto a autoestima se observa en favor de la autoestima de los hombres en relación con las mujeres, así mismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad.

Del mismo modo se observa en la motivación de logro que no perciben una actitud de tomar decisiones por sí solas. En cambio, existe una igualdad en cuanto a género debido a que tanto hombres como mujeres son favorecidos en este contexto y los que tienen mayor desarrollo académico.

REFERENCIAS

- Aguirre (2014). Realizo la tesis que llevo como título La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, de la Universidad Autónoma De Nuevo León, en la ciudad México
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, BM (2017). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. www.bancomundial.org/es/country/peru.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Castro, R., Rivera, R., y Seperak, R. (2017). *Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas*.
- Espinoza, J. (2016, *La pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, tesis de licenciatura, Ecuador).
- Fernández, C. (2014). *Un estudio denominado maltrato infantil y variables psicológicas en menores*, tesis de doctorado en la Universidad de Oviedo, España.

- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Galbraith, J., 1979, *The affluent society* (Houghton Mifflin Company). Versión española de Carlos Grau Petit, *La sociedad opulenta*, Ediciones Ariel, Barcelona, 1960.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en la Universidad de San Salvador, el Salvador.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, M. (2014). *Depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación*, tesis de licenciado en Universidad de Salamanca, España.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Lazo, E. (2017, *Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del programa JUNTOS, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento de Cusco, periodo del 2012-2015*, Universidad Andina del Cusco, tesis para el título de economista, Cusco)
- Manyavilca, S. (2016). *Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes en condiciones de pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización Mundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_Mundial_de_la_Salud).
- Paz, D. (2015). *Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología*, tesis de licenciatura en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial, Piura.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Tineo D, (2013). *Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicus – Chulucanas – Piura*. Obtenido de 88 <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/LopezOtho.pdf>.

Toscano, D. (2017). *Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. *Psyche Pública*, 31, 243-253.

Venegas, H. (2014), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, Tesis de Psicología, Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de <https://www.google.com>, tesis.com

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)	V	F
1	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no siempre va a ser así.		
4	No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.		
5	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7	El futuro aparece oscuro para mí.		
8	En la vida, espero tener éxito en lo que más me importa.		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro una satisfacción real.		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues es probable que no lo consiga.		

Fotos Leyenda

Vista de aplicación de encuesta a moradora del asentamiento humano