



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores del Asentamiento Humano Diez de
Setiembre del distrito de Calleria, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Keren Jemima Zevallos Reátegui

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, a mis padres por su apoyo incondicional para hacer realidad este sueño de culminar y profesión y obtener el tan anhelado título profesional.

DEDICATORIA

A Dios por la vida y salud a mí
adorados padres que día a día están
para alimentarme a seguir
progresando.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, la población estaba constituida por 383 habitantes de ambos sexos, de la cual se sacó una muestra de 30 moradores asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se empleó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the settlers of the Human Settlement Ten of September of the district of Calleria, the population consisted of 383 inhabitants of both sexes, from which a sample of 30 people associated with material poverty was taken, for the collection of data the instruments were used, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Motivation Scale of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the settlers of the Human Settlement Ten of September, are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect abo rdadas in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	9
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	10
2.2.3	La autoestima.....	11
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	12
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	12
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	12
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	12
III	METODOLOGÍA.....	14
3.1	Diseño de la investigación.....	14
3.2	Población y muestra.....	14
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	15
3.4	Técnicas e instrumentos.....	17

3.5	Plan de análisis.....	21
3.6	Matriz de consistencia.....	22
3.7	Principios éticos.....	23
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	37
V	CONCLUSIONES.....	41
5.1	Conclusiones.....	41
	Referencias bibliográficas.....	43
	Anexos.....	46
	Instrumentos de evaluación.....	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria de Manantay, 2018.....	14
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	15
Tabla 3	Escala de autoestima.....	15
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	15
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	16
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria de, 2018....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018..	26
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	27
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	28
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	29
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018...	30
Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	31

Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	32
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	33
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	34
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	35
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre.....	26
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre.....	27
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre	28
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre	29
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre	30
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Diez de Setiembre	31
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre	32
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre.....	33
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre	34
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre	35

Figura 12 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del	
Asentamiento Humano Diez de Setiembre	36

I. INTRODUCCIÓN

Las carencias económicas y materiales son un problema recóndito que todos afrontamos y que muchos padecen, ya que es casi imposible poder medirla, esto se debe únicamente a su carácter inminentemente especulativo, limitado e inestable, pese a ello, las investigaciones que plantean la temática de pobreza para el país, abordan un enfoque estático en su análisis, donde la situación de pobreza material es un problema constante a nivel mundial, nacional y local, despertando en nosotros el interés de entender esta problemática por las múltiples dificultades que son constantes dentro de la población, donde la situación de pobreza en los hogares y se buscan identificar variables en la conducta del ser humano, así como también (OMS, 2017), se señala que hace años atrás, de la misma manera, en América Latina, la población situada en la pobreza equivale al 30.7%, que comparado con el año anterior experimentó una subida del 1%, concentrándose en individuos como niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y las personas del área rural, de otro lado, según el (INEI, 2018), los habitantes de zonas rurales resultaron siendo los más afectados pues alcanzaron el 44.4% mientras que en las áreas urbanas llegaron al 15.1%, tres veces menor con respecto a la zona rural, para disminuir la pobreza es la educación del individuo por lo que se puede decir que caer en la pobreza resulta poco probable para las personas que poseen un nivel educativo alto, como también, la pobreza trae junto a ella diversos problemas que perjudican a una nación que en nuestro caso está en vías de desarrollo, pudiendo la delincuencia, la escasez de alimentos, desigualdad social, narcotráfico, entre otros; asimismo, el porcentaje de pobreza en nuestra región de Ucayali según el instituto nacional de investigación y estadística (INEI 2017) es 21,7 % este dato nos muestra el nivel de carencia que tiene la mayor parte de la población,

la pobreza se entiende como la falta de satisfacción de muchas necesidades, como es la falta de una alimentación correcta, una educación apropiada, un lugar donde vivir y con los servicios básicos ya que las personas que viven en pobreza no cuentan con estos beneficios que son básicos y todo se debe a la pobreza, esto es que, ante estas dificultades y amenazas descrito anteriormente quienes habitan aquí en Diez de Setiembre en este Distrito, tienen aspectos de carencia que incluyen necesidad en servicios básicos que influyen en relaciones interpersonales, apariencia de gasto de oportunidades en el ambiente, causas familiares y perturbación, condiciones que la miseria afecta la calidad de vida, como también la persistencia de los sujetos y sobre todo en la relación psicológica, obteniendo una conducta y comportamiento pesimista y de conformismo frente a su realidad, carente de metas, con temores, minusvalía, entre otros aspectos personales, surge, que debido a la escenario descrito precedentemente, se diseñó la enigma de estudio, la misma que va enlazada a las expectativas propuestas, tal como se desarrolla al establecer las variables agrupadas a la pobreza material en los habitantes del lugar Diez de Setiembre, a través de los objetivos específicos: que contribuyen la complacencia de Diez de Setiembre, precisar el estatus de los ciudadanos del que constituyen dicha población de Diez de Setiembre e señalar las expectativas que determinan la justificación de la investigación, en tal sentido dicha investigación nos conduce a identificar y conocer el tema de la pobreza material que se aprecia en ellos, en una visión psicológica, se quiere aperturar grandes posibilidades de superar las carencias y efectos que causa las deficiencias de desatención por parte del Estado y sus diferentes sectores que han desencadenado en ausencia de servicios básicos y precariedad en su forma de vivencia y supervivencia, que ha convertido en sujetos pasivos, conformistas, vulnerables ante todo riesgo y

convertirlos en sujetos de mucha esperanza con muchas posibilidades de salir adelante mediante el despliegue de una actitud activa desde una iniciativa de un punto de vista psicológico para superar la pobreza material que les agobia en el que están sumidos, entonces este estudio se centra en formular medidas de como intervenir en la superación de las diferentes necesidades de la población para dar paso y alcanzar una mejor calidad de vida que pasa por cambiar no solo la forma de pensar y actuar, si no, por tener una actitud psicológica positiva que los lleve a superar la pobreza material para dar paso a una forma adecuada de vivir con educación, vivienda y esperanza, a fin de contribuir eficazmente con la investigación utilizara otros materiales que nos permitan a determinar la situación en los pobladores del estudio en este caso.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2. 1. Antecedentes

Internacionales

Tuñón, I.; Coll, A.; Poy, S. (2017), realizaron el artículo denominado la pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales, usando una metodología llamada línea de corte dual, donde los resultados que a pesar del análisis multidimensional propuesto se encontraron pocas diferencias entre sexo y edad en los infantes como así mismo se observó no tan cerrada la brecha de desigualdad, concluyendo que los niños y adolescentes estudiados presentaban una privación de derechos que son esenciales al desarrollo humano y social cuando viven inmersos en una zona carente de los servicios básicos.

Henríquez, A. (2017), en su investigación denominada pobreza energética, una propuesta exploratoria para Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Lazo, E. (2017), en su trabajo capital humano y pobreza, una evaluación de los impactos del programa juntos, en el departamento del Cusco, estudio de tipo transversal descriptivo, de nivel descriptivo y explicativo y de diseño no experimental, el resultado fue contribuir a la reducción de la pobreza, concluyendo finalmente que el programa juntos ayudó económicamente a las personas pobres sin lograr la reducción de la pobreza.

Mazzoni, C. (2016), realizo un estudio, llamado influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la ciudad de Rosario, estudio de tipo exploratorio, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, dando como resultado el análisis del desempeño cognitivo considerando el estado nutricional y la estimulación que se recibe en el hogar, como conclusión final los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel bajo del rendimiento escolar y al mismo tiempo algunos de ellos presentan desnutrición por la mala alimentación.

Marín, J. y Márquez, A. (2016), elaboraron la investigación acerca del estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, dando como Resultado que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Pantano L. (2015), hizo una tesis en discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires. Para este estudio se emplearon datos cuantitativos de fuentes primarias y secundarias. Siendo la principal unidad de análisis los hogares con al menos un miembro con discapacidad. Dichos resultados hacen mención a la relación al clima educativo y a la educación, a la atención de la salud, a la vivienda, al saneamiento, a factores como el hambre, la violencia y las adicciones, el rechazo y la discriminación. Concluyendo que el señalamiento de tendencias diferenciales por edad en la manifestación de la discapacidad asociada a la pobreza y algunas consideraciones referidas a la investigación social en este campo.

Nacionales

Salirrosas, M. (2017), realizo un trabajo denominado, variables psicológicas asociadas a la pobreza de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América, estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple y de diseño no experimental, el resultado es que la mayoría de los estudiantes quinto grado de secundaria se ubican en los niveles bajos de las variables psicológicas estudiadas, concluyendo que la pobreza afecta definitivamente a los estudiantes psicológicamente.

Pinzón, F. (2017), en su estudio sobre factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia, aplico un enfoque de las capacidades y economía con una metodología de análisis descriptivo, obteniendo como resultado que las características del individuo está relacionada a la educación, el pertenecer a una zona rural en Colombia aumenta la probabilidad de considerarse pobre.

García, J. (2016), realizo una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, estudio de tipo correlacional, los resultados encontrados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que El incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Cueva, A. (2015) ejecuto su investigación, llamada convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica – analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dándole como resultando que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos,

en conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas que tienen esas posibilidades de tener un empleo, caso contrario se mantiene en la pobreza.

Inquilla, J. (2015), realizó un artículo sobre discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando como metodología explicativa – correlacional, hallando como resultados que las personas discapacitadas viven más por debajo de los demás, que las personas que no tienen. Concluyendo que la discapacidad está directamente asociada con la pobreza y desigualdad social.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

Las estirpes al no alcanzar satisfacción de necesidades principales de la colectividad son pobres. De manera que admite que hay un grado de escaseces en cada pueblo y que la urbe satisfacerlas al futuro. La pobreza es un concepto íntimamente relacionado a la sociedad.

Las necesidades consideradas base de la sobrevivencia son aquella como; seguridad, protección, alimentación, vivienda u otras como la moral, el status, que se logra con la satisfacción de las primeras, son necesidades secundarias (Figuroa 1991)

En resumen, son los que no alcanzan una vida de satisfacción digna, aquellos que permanentemente se encuentran buscando alcanzar necesidades elementales.

2.2.1. Conducta financiero en los pobres.

La indigencia lleva al grupo familiar a tener un criterio de minimizar el gasto y el consuno a lo elemental; la de la sobrevivencia. Su discreción hace que se proceda con

mucha diligencia. La pobreza constituye una forma de vida de muchas limitaciones que aún mantienen el riesgo de la vida misma.

Una prevención para la ancianidad, es algo imposible en la pobreza, la ausencia de posibilidad de atención de salud permite que se ahonde el cauce a una desatención caótica que caduca en la imposibilidad individual de asistencia de salud. El asegurar ingresos es una estrategia por la cual los que se encuentran en pobreza aseguran la inversión en apoyar a sus hijos en alcanzar metas que garanticen mejorar sus condiciones de vida.

Generalmente los esfuerzos por salir de la pobreza siempre han sido infructuosos, dado que las estructuras económicas en el mundo están desconectadas a las mayorías, logrando su consistencia en la conformidad de este sector grueso de la población; por lo que escapar de esta situación como que no tiene sentido, esto sería someterse a la tortura sin tener que lograr un resultado alternativo a la salida de ese túnel sin luz al fondo.

2.2.2. La satisfacción vital.

El sentirse bien contribuye a la satisfacción consigo mismo, esto es la aprobación de una forma de vida aceptable; es esencialmente una evaluación intrínseca. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), asevera que la complacencia capital es la valoración integral que el individuo forja en la vida o de semblantes concretos, el mismo que aprueba la evaluación de la vida. Son los referentes que tiene cada individuo sobre el cual se valora la vida.

Diener (1985), precisa la complacencia de la vida como una valoración completa que el hombre hace sobre su vida, teniendo en cuenta sus logros para satisfacción de sus expectativas.

2.2.2.1 Deferencias sobre el deleite vital.

Salud mental está relacionada a una vida de alta satisfacción en su forma de vivir, esto es sin problemas de ansiedad, desesperación o estrés (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Tener una satisfacción plena en la vida, es tener una visión subjetiva de manera concreta. En tanto que bienestar subjetivo está relacionado a tener la idea de sentirse satisfecho: esto es reflejar buen humor, alegría, contento.

El contentamiento o satisfacción es una apreciación frecuente de las personas cuando realizan una evaluación positiva de su vida, las mismas que están comparadas a las expectativas proyectadas (Diener 1985)

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979) Auto estima es lo que se conoce como actitud positiva o negativa: Asimismo, recientemente en la actualidad se considera acciones sociales a la autoestima compuesta.

Coopersmith (1967 p.5) autoestimarse no es más que la validación de una acción particular en relación a uno mismo. No es más que la confianza elemental con posibilidades, y se dirige a dos aspectos importantes: Validación personal y posibilidad personal. Las expectativas de capacidad es la actitud de ser exitoso en la vida.

2.2.4. La incitación de provecho.

Estimulación concreta predisposición de lograr interesante ejecución una competencia de éxito o de fracaso del propio individuo y de otros, (Garrido 1986 p. 138)

La motivación es un perfil de personalidad orientado a la independencia y autonomía, así como el de alcanzar objetivos y de cumplir metas (Clark, Varadajan y Pride, 1994)

2.2.4.1. Consideraciones.

Incitación de provecho tiene sucesivas tipologías: Modo en técnicas, compromiso para lograr sus metas, con sentimiento afirmativo, asumiendo riesgos moderados, con metas a mediano y largo plazo.

2.2.5. Las expectativas.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres mutuos del universo en que se existe y conformidades y restricciones del espacio y la época.

2.2.5.1. Deferencias de indigentes respecto de perspectivas sobre de expectativas.

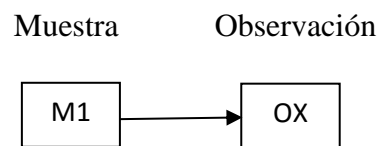
El desaliento inconstante del lenguaje psicológico reside en programas eventuales que son necesarios, expectativas de cambio y que no se logra correr de la ocupación (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) examinaron perspectivas aproxima ulterior encontraron conforme suma totalidad de elementos declarando ilusiones de mejora indigentes declarando ascendentes expectativas de progreso y asimismo quienes exponen mayor desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

Conformada por 383 pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre, la mayoría en condiciones de pobreza, provenientes de las zonas rurales y de otros puntos de la región, que por tener una casa propia y en búsqueda de superación se han alojado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra.

Para el estudio se empleará un muestreo la muestra será de 30 de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre, 2018*

Lugar	Pobladores		Total
AA. HH	F	M	
Diez de Setiembre	16	14	30

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Humano Diez de Setiembre*

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
		Promedio 15
	Plenitud de existencia	Bajo 10 - 14
	Logros obtenidos	Muy bajo 5 - 9
	Conformidad	

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva	Alta 36 - 40
		negativa	Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: *Escala de autoestima*

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83.

El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. Grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos

semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre en el distrito de Calleria, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 383 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción con la vida de los pobladores de Diez de Setiembre de Calleria, 2018*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	8	27
Bajo	05-11	22	73

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material

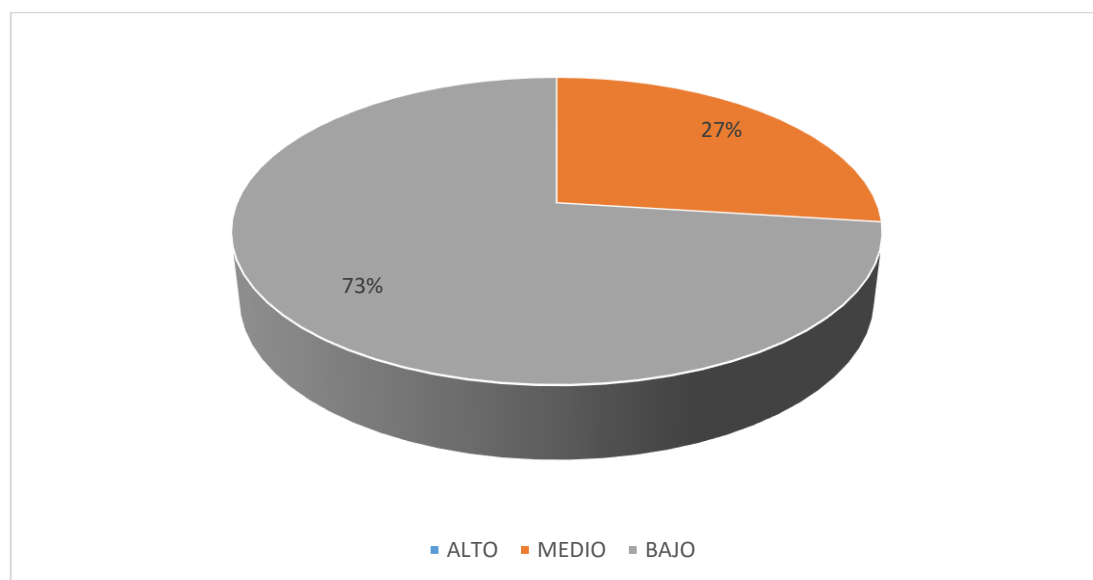


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de Diez de Setiembre

Tabla 6 y figura 1, podemos notar el 73% domiciliados en el lugar tiene un nivel bajo y el 27% sitúan nivel medio.

Tabla 7. Nivel de satisfacción con la vida según género de Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	5	36
	Bajo	05-11	9	64
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	19
	Bajo	05-11	13	81

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

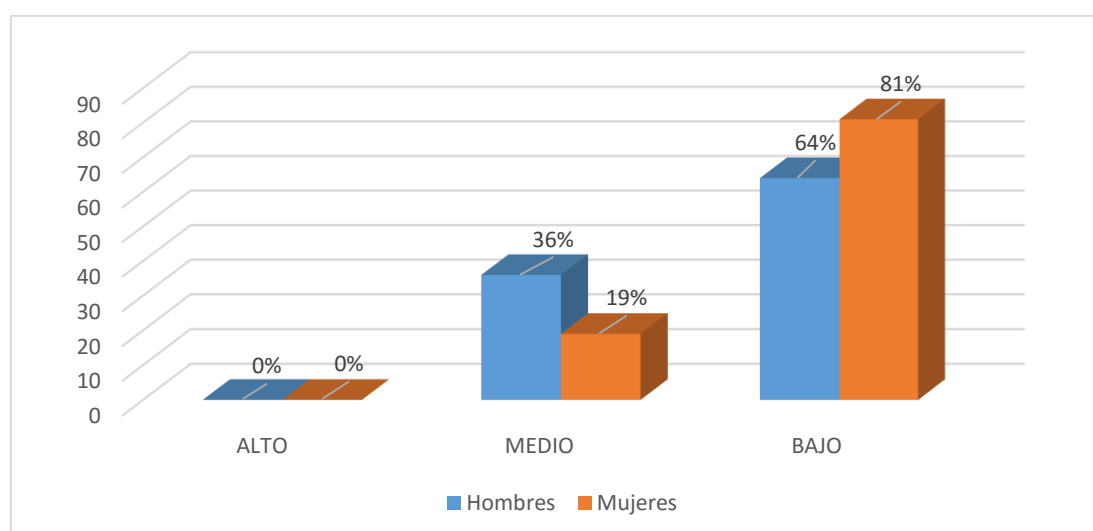


Figura 2. Gráfico de barras del Nivel de satisfacción de Diez de Setiembre

Tabla 7 y figura 2, se distingue 81% de las damas de Diez de Setiembre se hallan en el nivel bajo y el 19% está en el nivel medio, 64% de varones se establecen nivel bajo, 36% nivel medio.

Tabla 8. Nivel de satisfacción con la vida de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	20
	Bajo	05 -11	4	80
Primaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	25
	Bajo	05 -11	6	75
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12-18	7	41
	Bajo	05 -11	10	59

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

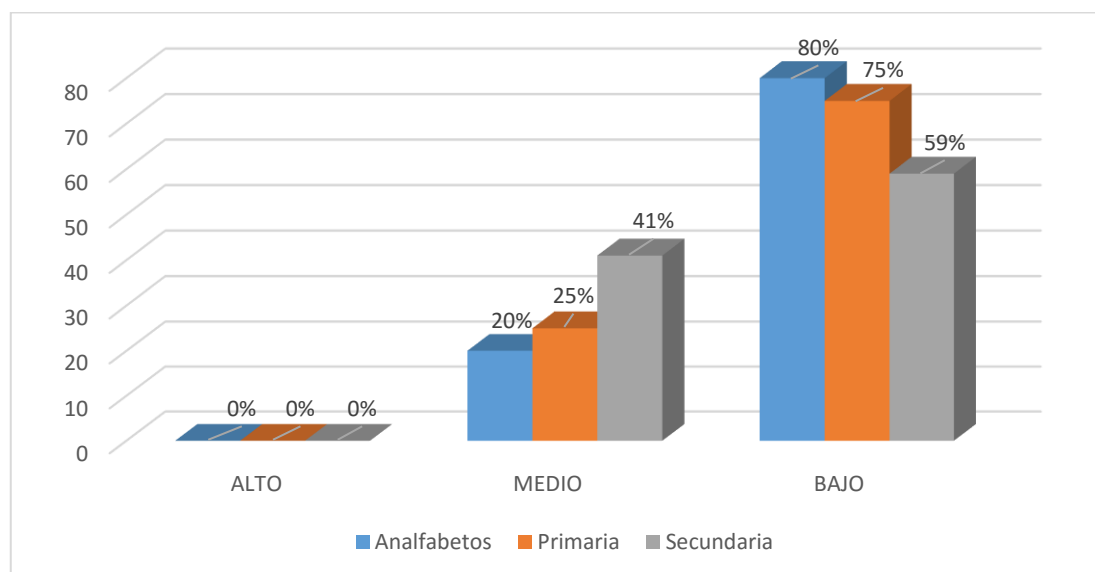


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción con instrucción, de Diez de Setiembre

Tabla 8 y figura 3, se aprecia 80% de analfabetos Diez de Setiembre, se establece en un nivel bajo y el 20% en el nivel medio, entre tanto el 75% de vecindarios con

primaria, están en nivel bajo y el 25% medio, asimismo el 59% que tienen secundaria, bajo, 41% medio.

Tabla 9. Nivel de autoestima de pobladores de Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	9	30
Baja	0-8	21	70

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018

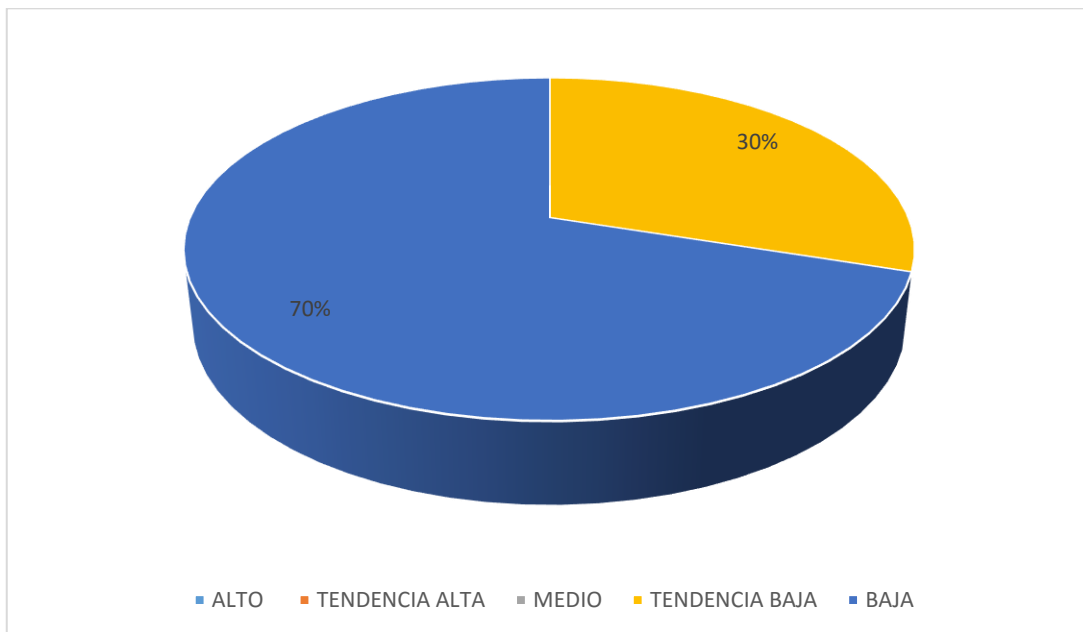


Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de Diez de Setiembre

Tabla 9 y figura 4, se aprecia 70% de residentes del asentamiento humano Diez de Setiembre, presentan un nivel bajo y el 30% en disposición baja.

Tabla 10. Nivel de autoestima según género de los pobladores Diez de Setiembre de Calleria, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	6	43
	Baja	0-8	8	57
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	3	19
	Baja	0-8	13	81

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre, 2018

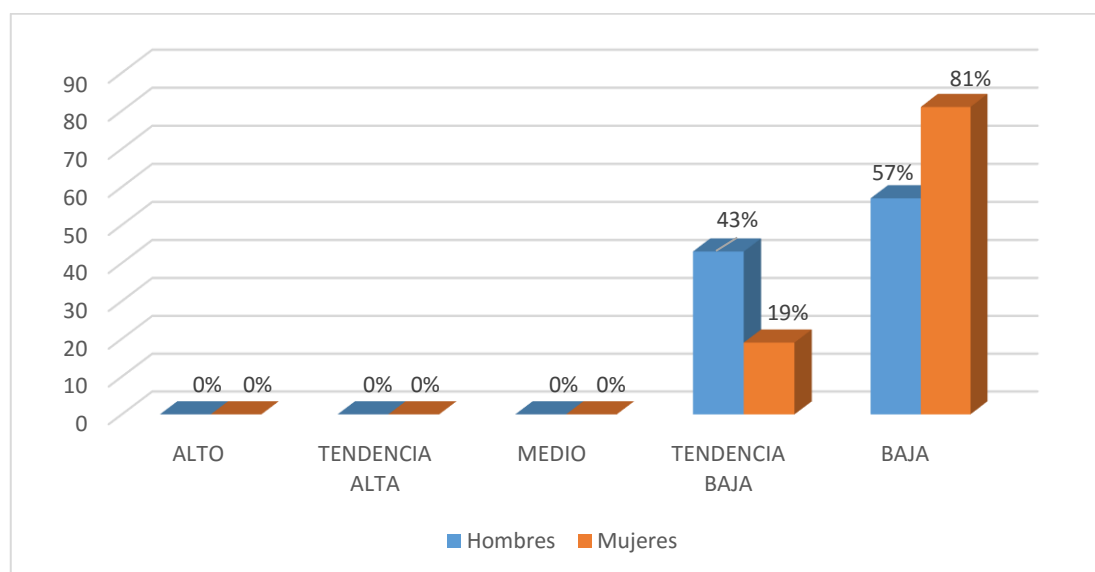


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de Diez de Setiembre
 Tabla 6 y figura 5, se muestra 81% de damas de Diez de Setiembre, están posesionados nivel bajo y el 19% en preferencia baja, y el 57% los varones nivel bajo, 43% en propensión baja.

Tabla 11. Nivel de autoestima según grado de instrucción de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	1	20
	Baja	0-8	4	80
Primaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	3	37
	Baja	0-8	5	63
Secundaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	5	29
	Baja	0-8	12	71

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material Diez de Setiembre de Calleria, 2018

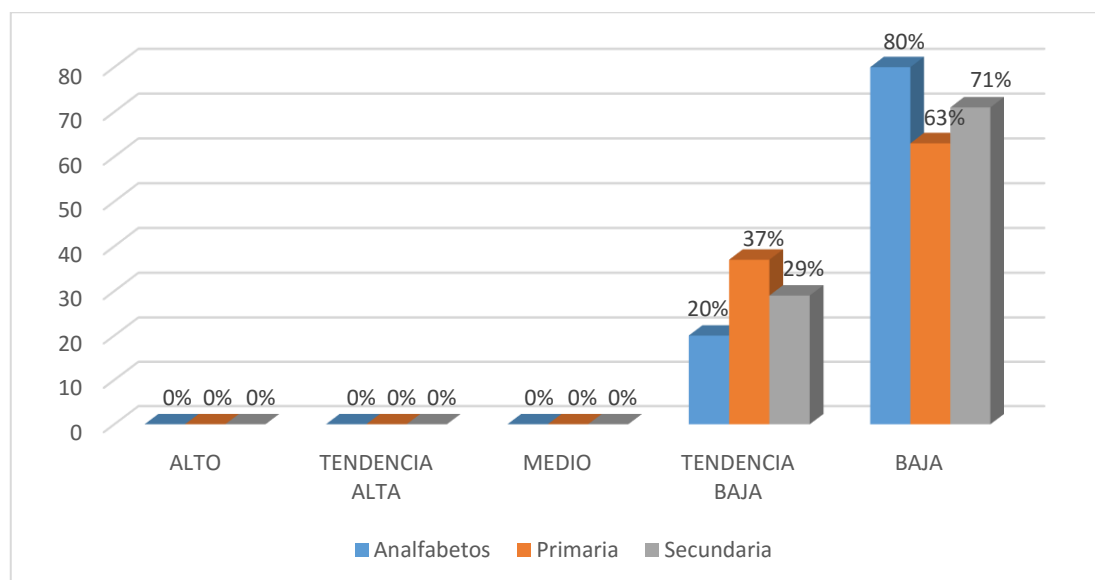


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima por instrucción.

Tabla 7 y figura 6, se observa, 80% de moradores sin grado de instrucción Diez de Setiembre, se coloca en el nivel bajo y el 20%, en tenencia baja, el 71% de habitantes de colegio se establecen nivel bajo, 29% en tendencia baja, en tanto que el 63% de ciudadanos con grado primaria están en el nivel bajo, y el 37% baja.

Tabla 12. *Nivel de motivación de logro Diez de Setiembre de Calleria, 2018*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	5	17
Bajo	16-31	25	83

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

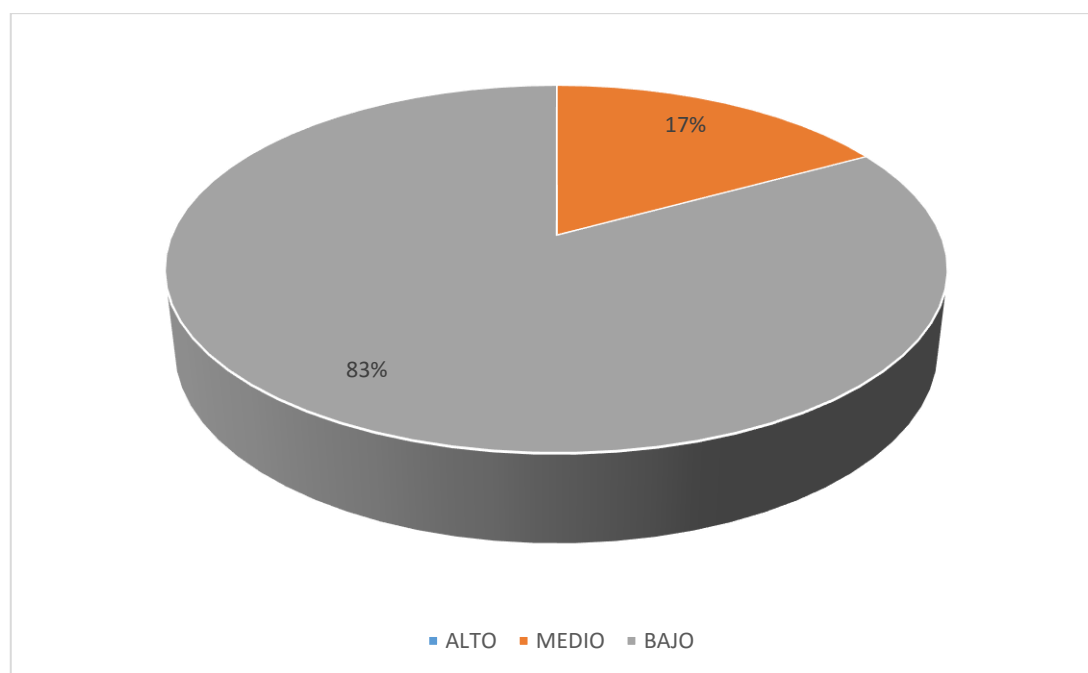


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de los pobladores, Diez de Setiembre.

Tabla 8 y figura 7, podemos apreciar 83% de vivientes de Diez de Setiembre, se instalan, bajo de motivación y el 17% se coloca un nivel medio.

Tabla 13. Nivel de motivación de logro según género de los pobladores de Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	3	21
	Bajo	16-31	11	79
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	12
	Bajo	16-31	14	88

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

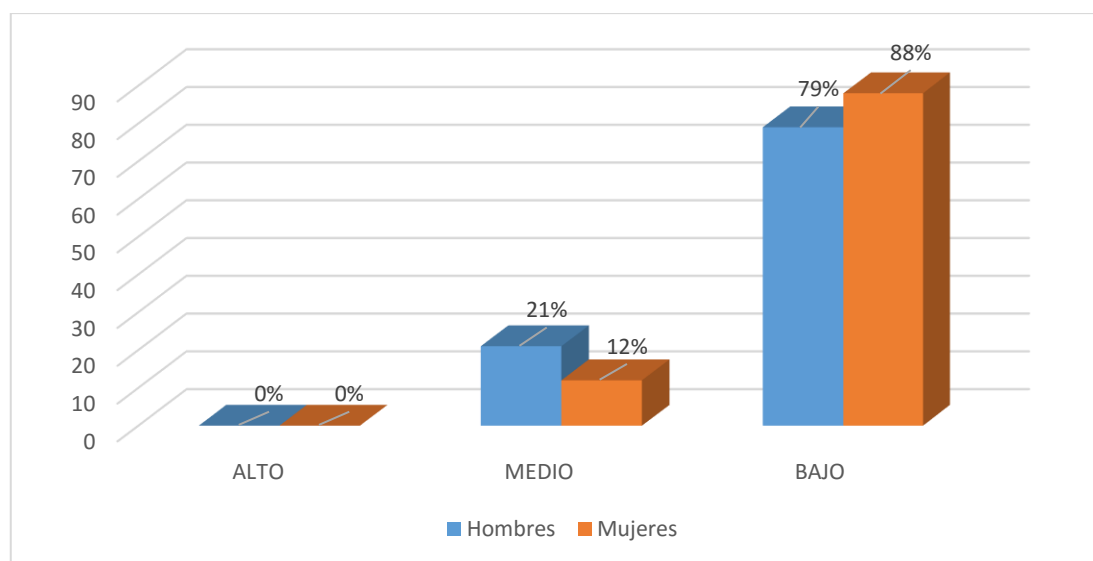


Figura 8. Gráfico de barras del Nivel motivación de logro por género de Diez de Setiembre.

Tabla 9 y figura 8, 88% de mujeres de Diez de Setiembre, se hallan en nivel bajo, el 12% nivel medio, el 79% de hombres están nivel bajo, el 21% nivel medio.

Tabla 14. Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de Diez de Setiembre, 2018

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48- 64	0	0
	Medio	32-47	1	20
	Bajo	16 -31	4	80
Primaria	Alto	48- 64	0	0
	Medio	32-47	1	12
	Bajo	16 -31	7	88
Secundaria	Alto	48- 64	0	0
	Medio	32-47	3	18
	Bajo	16 -31	14	82

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

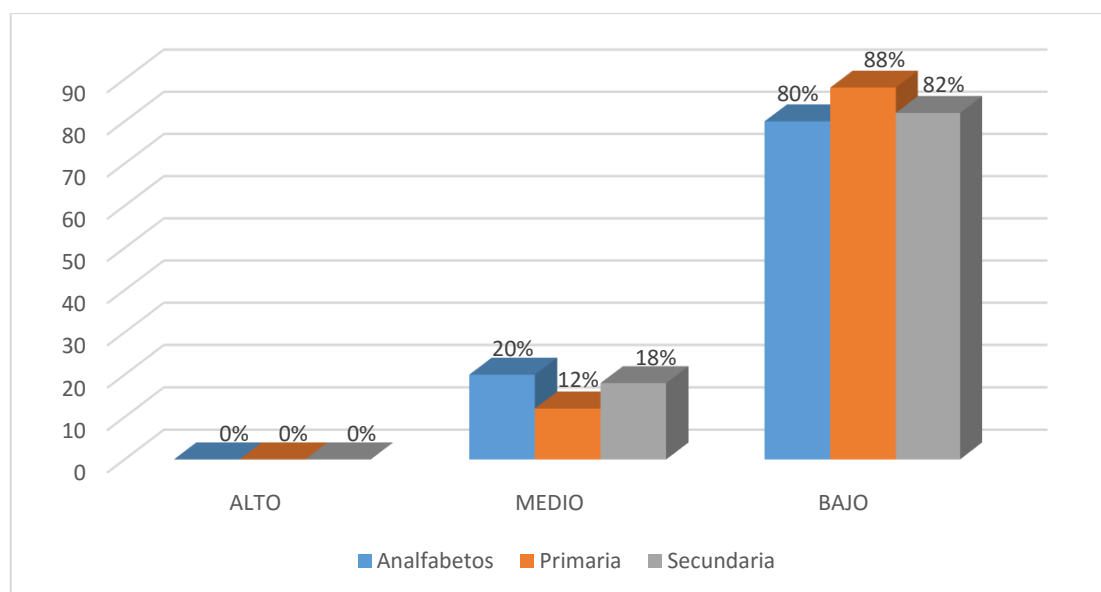


Figura 9. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro por instrucción, de Diez de Setiembre

Tabla 10 y figura 9, se puede ver 88% de habitantes con primaria de Diez de Setiembre, se hallan en el nivel bajo, el 12% sitúa nivel medio, 82% moradores con secundaria

están en el nivel bajo y el 18% en el nivel medio, asimismo, el 80% de los vecinos, sin instrucción se posicionan nivel bajo, 20% nivel medio.

Tabla 15. Nivel de desesperanza de Beck de Diez de Setiembre del distrito de Calleria, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	4	13
Bajo	0-6	26	87

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre, 2018

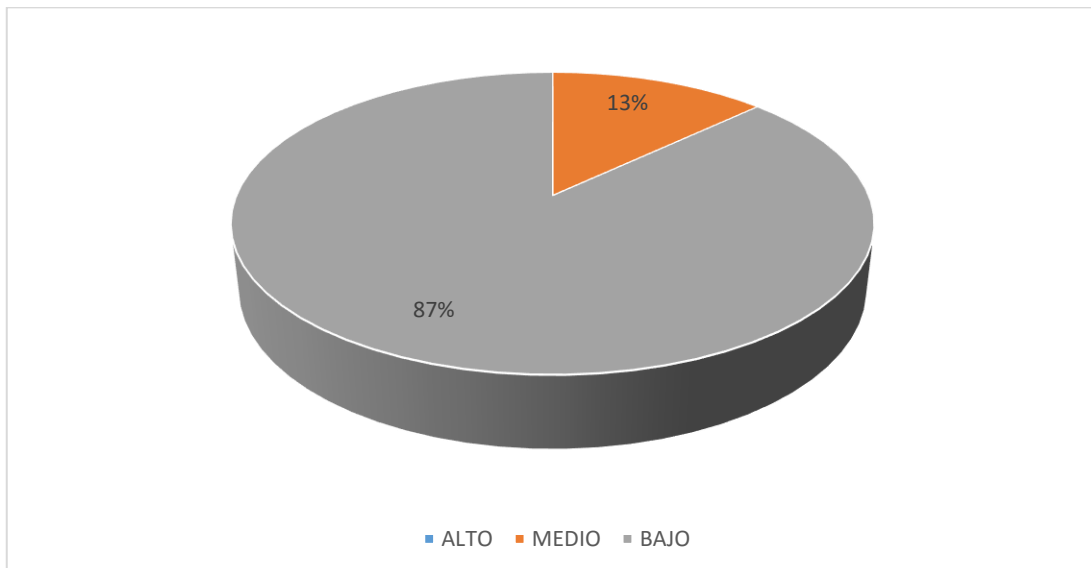


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza Beck de Diez de Setiembre

Tabla 11 y figura 10, se visualiza 87% de ciudadanos de Diez de Setiembre registran nivel bajo, 13% nivel medio.

Tabla 16. Nivel de desesperanza de Beck por género, de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	14
	Bajo	0-6	12	86
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	12
	Bajo	0-6	14	88

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

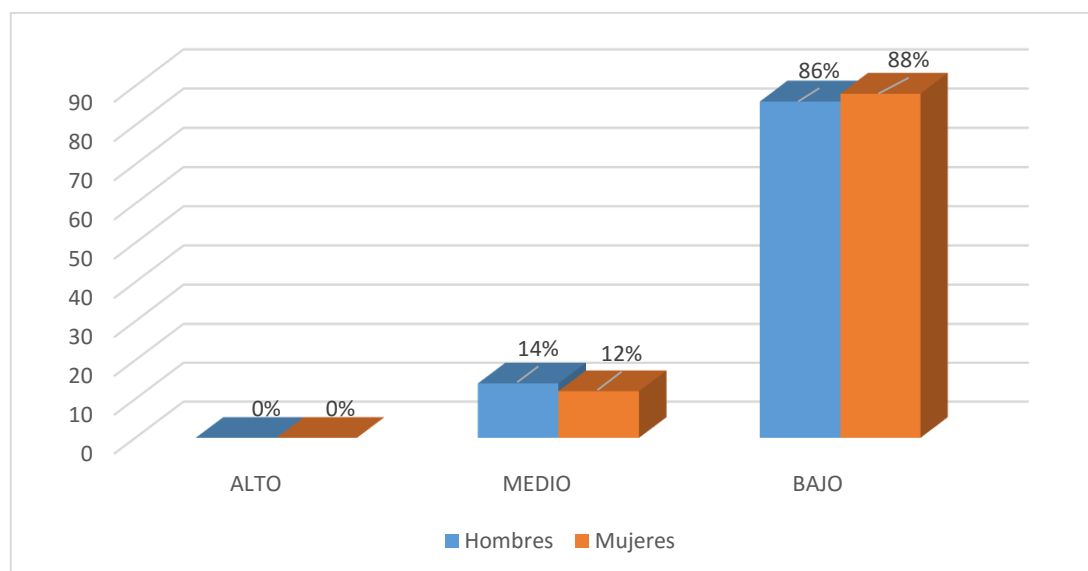


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck por género, de Diez de Setiembre

Tabla 12 y figura 11, se evidencia 88% de mujeres de Diez de Setiembre se encuentran en el nivel bajo y 12% medio, 86% varones que se acomodan bajo y 14% nivel medio.

Tabla 17. Nivel de desesperanza de Beck según grado de instrucción de Diez de Setiembre de Calleria, 2018

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	0	0
	Bajo	0 - 6	5	100
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7-13	1	12
	Bajo	0 - 6	7	88
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	18
	Bajo	0 - 6	14	82

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Diez de Setiembre, 2018

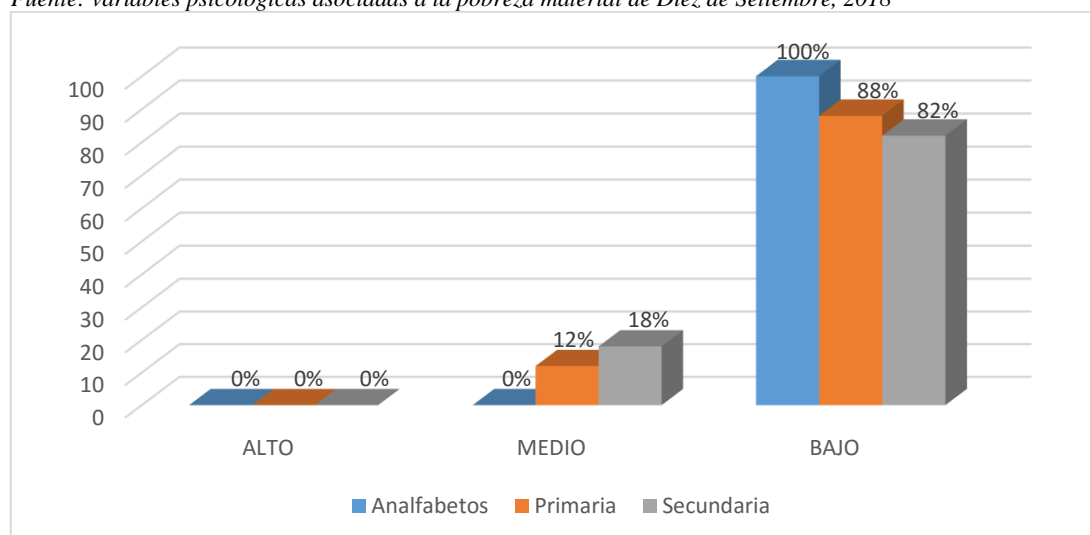


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck por grado de instrucción de Diez de Setiembre.

Tabla 13 y figura 12, se aprecia 100% de moradores analfabetos de Diez de Setiembre, se instalan en el nivel bajo de desesperanza, 88% correspondiente a los de primaria se distribuye nivel bajo, 12% nivel medio, 82% de habitante con secundaria, se localizan nivel bajo, 18% nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

La intención de este estudio fue establecer las variables psíquicas correspondientes en carencia material, la cual logra demostrar que mientras más carencia de recursos padezcan las personas, más perjudicado resultará su bienestar (Diener, Sandvik y Seidlitz, 1993). Consecuentemente la mayor cifra de habitantes de Diez de Setiembre, se posicionan en el nivel bajo de las variantes psíquicas analizadas.

Concerniente al grado de complacencia con la vida podemos percibir que 73% de domiciliados del asentamiento humano Diez de Setiembre toman nivel bajo de complacencia vital, 27% disponen nivel medio. (Tabla 6). Basándonos en los resultados, el segmento más alto de residentes de este asentamiento humano están disconformes o insatisfechos con las condiciones de su vida, manifestando además una valoración negativa de su entorno es decir del aspecto familiar, amical, laboral y social, sintiéndose frustrados al no poder adquirir lo que desean, asimismo se aprecia que ambos géneros obtienen puntajes bajos, similar a según el grado de instrucción, estos resultados indicarían que los residentes de este asentamiento humano estarían atravesando un inadecuado bienestar mental por el surgimiento de estrés, ansiedad, angustia, depresión entre otros problemas psicológicos, como resultado de la insatisfacción con la vida que ostentan, asumiendo un pensamiento conformista, construyéndose a sí mismos obstáculos que les impide salir de la penuria, estos resultados se fortalecen con la investigación hecha por Lazo, (2017), en su trabajo capital humano y pobreza, una evaluación de los impactos del programa juntos, en el departamento del Cusco, investigación transversal descriptivo y explicativo, el resultado fue contribuir a la reducción de la pobreza, concluyendo finalmente que el

programa juntos ayudó económicamente a las personas pobres sin lograr la reducción de la pobreza.

En cuanto a la escala de autoestima, se aprecia 70% residentes de Diez de Setiembre, presentan un nivel bajo de autoestima y el 30% en baja. (Tabla 9), acorde a los resultados se estima que la mayor fracción de ciudadanos de este asentamiento humano se sitúan especialmente en el nivel bajo, revelando que estos moradores poseen una baja autoestima, fruto de la insolvencia de recursos que se manifiesta en la inseguridad o la desconfianza en sus capacidades y fortalezas, además de una escasa estimación por ellos mismos afectando negativamente sus esperanzas en el futuro, estas mismas características se distinguen en ambos sexos ya que se implantan en el nivel bajo, siendo las mujeres las más vulnerables a esta dificultad, igual al grado de instrucción donde el mayor porcentaje se da en los habitantes sin educación, se corrobora con el estudio hecho Marín, J. y Márquez, A. (2016), quienes elaboraron la investigación, dando como resultado que hay relación entre las variables en ambos años, pero por la falta de indagación y estructuración no se pudo relacionar ambas variables. Concluyendo así que eminentes alturas de indigencia ocasionan un pronunciado número de descendientes en las familias.

Con relación a la estimulación de beneficio, podemos apreciar 83% de vivientes Diez de Setiembre, se instalan con nivel bajo y el 17% medio. (Tabla 12), considerando los resultados, se manifiesta que un mayor número de residentes de este asentamiento humano se posicionan en el nivel bajo, esto indica que la colectividad de moradores se encuentran desmotivados, sin ánimos para trazarse metas, viviendo el día a día sin

tener aspiraciones a futuro, asimismo se sienten agobiados para enfrentar retos, además se consideran incapaces de desarrollarse como persona y alcanzar su bienestar, entonces se determina que estos habitantes están siendo afectados psicológicamente por los pesares que causa la escasez, en similares condiciones se encuentran los dos géneros ya que también se adjuntan nivel bajo, igual que grado de instrucción, esta observación se revalida con la investigación de Pinzón, (2017), en su estudio sobre factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia, aplico un enfoque de las capacidades y economía con una metodología de análisis descriptivo, obteniendo como resultado que las características del individuo está relacionada a la educación, el pertenecer a una zona rural en Colombia aumenta la probabilidad de considerarse pobre.

Referente a la escala de expectativas acerca del futuro se visualiza que 87% de ciudadanos del asentamiento humano Diez de Setiembre registran un nivel bajo, 13% están nivel medio. (Tabla 15). Los resultados señalan el mayor porcentaje de habitantes de este asentamiento humano perdieron toda esperanza de progreso tanto en la esfera personal, familiar, laboral, económico y social, asumiendo una actitud pesimista, además de sentirse agobiados, desmoralizados y deprimidos, manifestando una visión negativa sobre su futuro, por esta razón se consideran incapaces de triunfar en lo que se proponen, conformándose con lo poco que pueden obtener en su vida diaria, por ello dejaron de tener aspiraciones que les permitan liberarse de la indigencia y alcanzar su bienestar, similares comportamientos se observan en hombres y mujeres, pero son los residentes analfabetos quienes han agotado cualquier esperanza de mejorar sus condiciones de vida, ya que sus limitaciones son mayores comparados con

las personas que si tienen educación, este estudio coincide con la investigación hecha por Cueva, (2015) en su investigación, llamada convergencia económica y pobreza, con una metodología empírica – analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dándole como resultando que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos, en conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas que tienen esas posibilidades de tener un empleo, caso contrario se mantiene en la pobreza.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Basándonos en los resultados podemos concluir que la mayor cantidad de habitantes del asentamiento humano Diez de Setiembre, están en el nivel bajo correspondientes a las diferentes variables de evaluación de enfoque psicosocial tratadas en esta investigación.

La disconformidad, en la mayoría de los pobladores, haciéndose evidente en la estimación desfavorable de sus relaciones interpersonales, lo mismo sucede en ambos géneros quienes muchas veces se sienten angustiados y deprimidos, lo que afecta su bienestar mental de estos moradores.

La autoestima baja es también otro inconveniente que se pudo observar en la mayoría en estas personas, pues mujeres y hombres se sienten inseguros e incapaces de sobresalir por si solos, al igual que los instruidos, donde la estimación que hacen de sí mismos es negativa agravando su forma de vivir.

Existe ausencia de motivación en un segmento grande de estos vecinos, a su vez, son hombres y mujeres los que carecen de estímulo para planear objetivos que puedan lograr más adelante, esto ocurre también en los moradores con y sin grado de instrucción mostrándose cansados para plantearse desafíos y asumir riesgos.

Los moradores en su mayoría exteriorizan una perspectiva pesimista sobre su futuro, asimismo ni hombres ni mujeres esperan conquistar lo que se plantean y piensan que

su futuro está lleno de pesares, de igual modo las personas analfabetas son las más afectadas por esta dificultad es así que perdieron la esperanza de progresar y obtener una mejor existencia.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, durante el periodo 2004-2013*, Tesis de economista, Universidad Nacional de Trujillo
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- García, J. (2016). *Efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú*, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henriquez, A. (2017, *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Santiago, Chile
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

- Inquilla, J. (2015). Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú. *Comuni@ cción*, 6(1), 28-38.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Lazo, E. (2017, *Capital humano y Pobreza*, Universidad Andina del Cusco, tesis de licenciatura, Cusco
- Marin, J. y Marquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Mazzoni, C. (2016, *Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la Ciudad de Rosario*, Universidad Nacional de Rosario, tesis de doctorado, Argentina
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización Mundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_Mundial_de_la_Salud).
- Pantano, L. (2015). Discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires. Reflexiones a partir de algunos datos cuantitativos. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3Sup), 51-60
- Pinzón, L. (2017). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (78), 11-57.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Salirrosas, M. (2017, *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del*

distrito de Manantay, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tesis de licenciatura, Pucallpa

Tuñón, I., Poy, S., y Coll, A. (2017). *La pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales: Definiciones, estimaciones y principales determinantes (2010-2014)*. *Población y sociedad*, 24(1), 101-133.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos Leyenda