



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU RELACIÓN EN
LA AUTONOMIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL
PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN
INICIAL (PRONOEI) SANTA LEONOR, AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Bach. LOURDES SOLIS MANYAVILCA

ASESOR:

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

AYACUCHO- PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Presidente

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Miembro

Mgtr. ABEL ARTEMIO FELICES MORALES

Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estude, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

A toda mi familia porque cada uno de ellos me ayudó con sus consejos de una forma u otra forma animándome a que siga adelante y que luche por alcanzar mis metas que me propongo

Mis agradecimientos también van para todas la persona que siempre está a mi lado me brindaron su apoyo, y comprensión y sus palabras de aliento y por lo feliz que estoy de tenerte a mi lado.

Tu afecto y tu cariño so el esfuerzo de mis ganas de buscar lo mejor para ti, aun a tu corta edad fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

DEDICATORIA

- A Dios, por permitirme despertarme cada día
- Dedico esta tesis a mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo.
- A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.
- A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.
- Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.851. Por lo tanto, se concluye que: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Palabras clave: juego libre en los sectores, autonomía

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between free play in the sectors and the autonomy of 3-year-old boys and girls in the non-formal education program (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. The methodology was quantitative, type non-experimental, correlational descriptive design. The population sample was considered among 20 boys and girls, who were evaluated through a checklist and observation card duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was Kendall's Tau_b, yielding the correlation coefficient 0.851. Therefore, it is concluded that: Free play in the sectors is significantly related to the autonomy of boys and girls of 3 years of the non-school program of initial education (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018

Keywords: free play in sectors, autonomy

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	3
DEDICATORIA	4
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	14
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo de Investigación.....	26
3.2. Nivel de Investigación.....	26
3.3. Diseño de la Investigación.....	26
3.4. Población y Muestra	27
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.....	29
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
3.7. Plan de Análisis	31
3.8. Matriz de Consistencia	32
3.9. Principios Éticos	33
IV. RESULTADOS.....	34
4.1. Nivel Descriptivo.....	34
4.2. Nivel Inferencial.....	38

4.3.	Análisis de Resultados	41
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1.	Conclusiones	43
5.2.	Recomendaciones	44
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
VII.	ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Niveles de logro en juego libre en los sectores por niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.....	34
<i>Gráfico 2:</i> Niveles de logro en la autonomía por niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.....	35
<i>Gráfico 3:</i> Niveles de logro en la autonomía de relación consigo mismo por niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.....	36
<i>Gráfico 4:</i> Niveles de logro en la autonomía de relación con los demás por niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Niveles de logro en juego libre en los sectores por niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.	34
<i>Tabla 2.</i> Niveles de logro en la autonomía por niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.	35
<i>Tabla 3.</i> Niveles de logro en la autonomía de relación consigo mismo por niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.	36
<i>Tabla 4.</i> Niveles de logro en la autonomía de relación con los demás por niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.	37
<i>Tabla 5.</i> Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.	38
<i>Tabla 6.</i> Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.	39
<i>Tabla 7.</i> Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.	40

✓ INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”.

El programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, siendo una institución como alternativa educativa para niños en pobreza extrema o con dificultades sociales que no se encuentran estudiando en el sistema formal de una institución educativa inicial, se identifica que los niños tienen demasiadas limitantes a partir del entorno familiar en el que viven, además de bajos recursos para tener una adecuada nutrición, los cuáles ya afectan en su proceso de aprendizaje, más aún, el hecho de que existen educadoras que procuran tener esmero en su trabajo educativo, sin embargo, no existen las implementaciones convenientes para un mejor desarrollo de enseñanza – aprendizaje, es por ellos que se plantea la interrogante siguiente ¿De qué manera el juego libre en los sectores se relaciona en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018?.

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Determinar el juego libre en los sectores se relaciona en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la

relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Analizar la relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

La presente investigación se respalda a través de sus fundamentos teóricos para entender que el juego de trabajo en sectores se articula con las interrogantes ¿A qué juega? ¿Con quién juega? ¿Actitud del niño?, por otra parte, La autonomía se compone de las dimensiones Autonomía de relación consigo mismo y Autonomía de relación con los demás.

El sustento teórico permitirá entender la concepción del niño, los principios del enfoque de educación inicial alineados con el juego libre como una actividad respetuosa de la naturaleza lúdica de nuestros niños y niñas. Además, la organización del espacio debe estar en función de los niños desarrollando su creatividad e imaginación, por tanto, el rol del educador es el de observador a partir de entender éstos fundamentos.

Como sustento práctico de la presente investigación permitirá valorar el juego como parte fundamental del desarrollo cognitivo, afectivo, social del niño a partir de la vivenciación. También darle importancia de la organización de los espacios educativos para lograr aprendizajes significativos.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas de 3 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y

ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2019 y SPSS 25.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0,851.

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Paredes y Pasquel (2011) sustentaron la tesis “La implementación de Rincones Lúdicos y su Incidencia en el Aprendizaje de Niños y Niñas de 4 a 6 años de las Escuelas Juan Miguel Suárez y Medardo Proaño de la ciudad de Ibarra durante el período 2010-2011”. La Implementación de Rincones Lúdicos en las aulas de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, presentó una demanda constante para los docentes de las escuelas “Juan Miguel Suárez” y “Medardo Proaño” de la ciudad Ibarra por lo que ha sido elegido como tema de investigación al ser parte importante de una rama de las funciones profesionales en la formación de la especialidad de Docencia Parvularia. Se trabajó en base de ser un proyecto factible, ya que después de saber los resultados se elaboró una propuesta de solución, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los niños y niñas observados, mediante la implementación de rincones lúdicos, después del diagnóstico general y fundamentado en la base teórica añadida al informe final. El presente trabajo de Tesis fue una investigación descriptiva, es decir los datos referidos por los docentes encargados del grupo infantil y las fichas de observación de cada párvulo logró describir el hecho social, de forma real y así llegaron a la conclusión del tema: una gran cantidad de niños y niñas de las Escuelas “Juan Miguel Suárez” y “Medardo Proaño” carecen de rincones lúdicos en sus aulas que propicien su desarrollo integral, lo que empobrece su intelecto,

autonomía y desenvolvimiento social.- La suma de estos educadores observados en el grupo de niños y niñas evidencian claramente la carencia de habilidades y destrezas específicas.

En el ámbito nacional, Camacho (2012) presentó su tesis “El Juego Cooperativo Como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años”. La presente investigación nace como respuesta a la necesidad que presenta un grupo de niñas de 5 años de una institución educativa particular para hacer uso de sus habilidades sociales en determinados momentos y espacios de interacción social en el interior de su grupo de pares. El objetivo que guó esta investigación fue el siguiente: Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. Conocer ¿Qué habilidades sociales son necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años? Conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de habilidades sociales. Dada la naturaleza de los objetivos, la investigación que se realizó fue de tipo descriptivo, ya que mediante ella quisieron conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en un grupo de niñas de 5 años. A fin de obtener los datos necesarios. Para la investigación se aplicó la técnica de la lista de cotejo. Este instrumento fue aplicado en dos momentos: el primero de manera inicial, la cual les permitió conocer el perfil real de las habilidades sociales de la muestra a la cual se le iba aplicar el programa de juego. La muestra estuvo compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución

educativa privada de Lima. El segundo momento fue momento final de la aplicación del programa de juegos lo cual les permitió conocer el efecto del programa de juegos cooperativos y el incremento o el uso de las habilidades sociales en el grupo de niñas de 5 años. Una de las conclusiones fue que los juegos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

Por otro lado, Salas (2012) realizó su tesis “Programa Jugando en los Sectores para Desarrollar Capacidades Matemáticas en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao”. La presente investigación tuvo como propósito establecer la eficacia del programa “jugando en los sectores” para mejorar el logro de capacidades matemáticas de número y asociación en los niños de 4 años, en sus dimensiones de cantidad y clasificación y conteo y orden. Fue una investigación cuasi experimental de diseño pretest-postest con grupo de control. Las muestras estuvieron constituidas por 24 niños para el grupo control y 24 niños para el grupo experimental al cual se le aplicó el programa desde setiembre hasta noviembre del año 2011 en una institución educativa del Callao. Para la recogida de datos se aplicó la prueba de Capacidades Matemáticas para niños de inicial de 4 años (CAM-I4) la cual fue sometida a validación por juicio de expertos y tiene un nivel de confiabilidad adecuado a 0.919. Se concluye que existen diferencias significativas en capacidades matemáticas en el grupo en el que se aplicó el

programa “Jugando en los Sectores” al compararlo con el grupo al que no se le aplicó.

Corbera y Mejía (2012) realizaron la siguiente investigación “La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años del I.E.I 516 Villa María del Triunfo”, el diseño de investigación fue cuasiexperimental descriptivo, la población estuvo conformada por niños de 3 y 4 años. El resultado de la investigación se dio después del análisis realizado demuestra que la aplicación de la investigación del juego como programa educativo, afecta las habilidades sociales de manera positiva en los niños de 3 y 4 años especialmente en las dimensiones interacción social, habilidades de autonomía, con los que el estudiante ha mejorado en la práctica las habilidades sociales, así como en la valoración de las posibilidades frente a los demás y se concluye que los resultados coinciden con los de otros estudios y teorías que no existen diferencia en la percepción de la socialización y el estatus social de los niños y niñas.

Limas y Reyna (2014) realizaron una investigación sobre “La aplicación del programa jugando en los sectores para desarrollar la noción de la clasificación”, el diseño de la investigación fue pre-experimental, se realizó en una población de niños de 5 años, dos secciones en el turno mañana y dos en el turno tarde, haciendo un total de 112 estudiantes. En el resultado se observa que la aplicación del programa jugando en los sectores, permitió la adquisición de la noción de clasificación, en las colecciones figúrales y no figúrales; influyendo significativamente en los estudiantes que conformaron el grupo de estudio. La investigación concluye que el programa jugando en

los sectores influye significativamente en el desarrollo de la noción de clasificación.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Juego libre en los sectores.

Blanco (2012) describe que para los juegos libres se debe tener en cuenta la concepción del niño, los principios del enfoque de educación inicial alineados con el juego libre como una actividad respetuosa de la naturaleza lúdica de nuestros niños y niñas, la organización del espacio debe estar en función de los niños desarrollando su creatividad e imaginación, el rol del docente es el de observador.

Con los juegos libres los niños desarrollan la autonomía, la creatividad también la observación, el análisis y la resolución de problemas además del pensamiento simbólico, la interacción del lenguaje, la investigación en grupo y la socialización de los niños a través del juego; por lo tanto, su ejecución generará aprendizajes significativos.

Como docentes debemos tener en cuenta de propiciar los espacios seguros, definidos e implementados para cada sector, también brindar seguridad afectiva en todo momento, interviniendo cuando fuera necesario y participar en el juego solo si te lo solicitan además e observar el desarrollo del juego y registrar sus anécdotas e intereses. Hacer comentarios empáticos: “Parecen todos contentos jugando en la tiendita”; “Han cocinado muy rico, ¡Muy bien!”, Evite decir: ¡No entiendo lo qué estás jugando!, ¿Por qué juegan lo mismo todos los días?, ¿Deben mejorar ese castillo!.

Existen principios básicos en la intervención de la pedagogía que son:

1. La salud
2. El respeto
3. La seguridad
4. La comunicación
5. La autonomía
6. El movimiento
7. El juego libre

Los sectores son espacios implementados que propician el juego libre de los niños, a falta de espacio dentro del aula, los sectores pueden ser movibles en cajas o bolsas.

Los sectores deben estar bien implementados y definidos.

Se deben establecer acuerdos:

- Deben estar 5 - 6 niños por sector.
- Compartir los materiales.
- Evitar pleitos, gritos, maltratar el material.
- Ordenar los materiales y dejar limpia el área.
- Al final conversaremos y /o dibujaremos acerca de lo que jugaron.
- En estos Sectores los materiales deben ser renovados, limpios y estar en orden.

Los sectores deben contener elementos cercanos a la cotidianidad de los niños y las niñas.

Se debe considerar el criterio de seguridad en el manejo de ciertos objetos.

Es recomendable que cada cierto tiempo se enriquezca los sectores con nuevos materiales o se propongan nuevos sectores.

Criterios para organizar los sectores del juego libre:

Ambiente tranquilo, donde pueda concentrarse, puede ser la biblioteca o un aula tranquilo.

Poco movimiento, grafico plástico o ciencia.

Mucho movimiento, dramatizaciones o construcciones.

Al final dejamos todo en su lugar, socializamos y representamos

Secuencia metodológica del juego libre en sectores:

Planificación: por el lapso de 10 minutos se lleva a cabo un dialogo sobre tres aspectos.

- El tiempo y el espacio donde van a jugar.
- Recordar los acuerdos de convivencia.
- Los niños expresan a qué les gustaría jugar, con qué juguetes desean hacerlo y con quién les interesaría compartir este momento.

Organización: los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia.

Ejecución y desarrollo: cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea.

Orden: La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula.

Socialización: los niños sentados en semicírculo, verbalizan a todo el grupo lo que jugaron y con quien.

Representación: la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.

2.2.2. Autonomía.

Céspedes (2012) aclara que al desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual.

1. Autovalencia es la capacidad de valerse por sí mismo.
2. Independencia es la capacidad de emplear las conductas de autovalencia para desenvolverse en su entorno.
3. Responsabilidad es la capacidad de ser responsable a nivel personal y social.

El niño autónomo desarrolla una adecuada autoestima, responsabilidad, visión, capacidad resolutive.

El niño dependiente nunca sabe lo que debe o quiere hacer, requiere continuamente la ayuda o la mera presencia del profesor, siempre anda preguntando dónde tiene que ir, dónde están las cosas, qué tarea hay, no respeta reglas de grupo, no sigue instrucciones, actúa impulsivamente, no resuelve conflictos por sí mismo. Teniendo acciones como padres que suelen anticiparse a las acciones de los niños porque creen que sus niños no tienen capacidad de realizar ciertas cosas solos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos.

La autonomía es el único concepto pedagógico donde hay consenso de todos los especialistas, pues se considera la principal herramienta para lograr un desarrollo óptimo y prevenir futuros problemas como el abuso de alcohol y otras drogas, embarazos tempranos, violencia, deserción académica. La autonomía personal es la competencia más demandada en la educación superior y en el mundo profesional. Se necesitan personas que aprendan un trabajo y que lo desarrollen sin que tenga que tener un supervisor constante.

Para tener autonomía se necesita tener:

Autoconcepto que es reconocer sus cualidades y capacidades, confiar en sí mismo y en su capacidad para resolver problemas.

Memoria autobiográfica siendo la capacidad de aprender de los propios errores y capitalizar sus experiencias.

Jerarquía de valores pasar de una “moral heterónoma” a una “moral autónoma”, importancia del modelo en la educación de valores.

Educar con autonomía es dar al niño libertad para que aprenda a elegir dentro de un espectro de posibilidades, entendiendo la experimentación y el error como parte fundamental del aprendizaje, ayudarle a formar su identidad dándole oportunidades para que descubra y afiance sus capacidades, potenciar la autoestima y la autoeficacia, partir de sus cualidades positivas valorándole sobre todo lo que hace, evitar evaluaciones de fracaso, y los juicios de valor globales que transmiten que es un inútil, desobediente o conflictivo, exigirles sólo aquello que pueden ser capaces de hacer tanto por su edad como por sus propias aptitudes, enseñarles a tomar decisiones por sí mismos, ofreciéndoles distintas alternativas para que elijan, alentarles en sus decisiones, educarles

poniendo límites y normas: es muy importante que aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, y sean responsables de sus actos, alabar sus esfuerzos en cualquier tarea, enseñarles a ser responsables, escucharle atentamente para conocer sus intereses y ofrecerle actividades que le motiven, facilitarle materiales nuevos y variados: masillas, colores, papeles, tijeras, hilos, etc., para que experimenten con ellos, y dejar que hablen de esas experiencias con adultos y con niños.

2.2.2.1. Autonomía de relación consigo mismo.

Fernández (2007) detalla que una persona autónoma es dueña de sus decisiones, impulsos, iniciativas y renunciaciones, sabe lo que quiere, se lanza a conseguirlo teniendo en cuenta a los demás, pero sin dejarse someter o manipular.

Ser autónomo nos permite saber desenvolverse por uno mismo y vivir en medio del mundo con eficacia y productividad.

Tiene que ver con la posibilidad de describirse de la manera más real y objetiva posible, en los aspectos esenciales de su ser: gustos, preferencias, habilidades, fortalezas, debilidades, prejuicios, valores.

Se relaciona directamente con tener noción de la forma de ser y de reaccionar (autoconciencia).

Es un sentimiento interior que permite reconocerse, conocer la propia vida y ante todo, el propio sentido de la vida.

Autoestima: tiene que ver con la aceptación de sí mismo, con quererse y aceptarse con sus cualidades, defectos y limitaciones, con hacerse respetar,

con la seguridad y confianza en sí mismo para salir adelante en la vida y afrontar retos.

Autocontrol: es saber manejar los propios sentimientos, permaneciendo la persona serena y tranquila para afrontarlos y para recuperarse rápidamente de los negativos.

2.2.2.2. Autonomía de relación con los demás.

Malajovich (2008) señala que las relaciones humanas son las interacciones de personas en un grupo, reguladas por principios y normas de la cultura a la que pertenecen, por lo que intervienen hábitos, valores, tradiciones, creencias, etc. En nuestra sociedad, la comunicación es cada vez más compleja. En las organizaciones laborales las relaciones son distantes, impersonales. La personalidad es producto de la herencia biológica y del ambiente, es la organización de lo físico y lo psicológico, que están dentro del individuo de manera dinámica, con su ajuste al ambiente. Está compuesta por una parte genética que es el temperamento y por otras características, como el carácter.

Si nos conociéramos mejor, podríamos mejorar nuestras relaciones.

La proyección: es ver, generalmente, en otras personas aspectos de nosotros mismos, pero que no somos capaces de reconocer porque son desagradables, son defectos propios o simplemente nos molestan. Ignoramos que al comunicarnos con los demás, ellos son espejos en donde nos reflejamos.

La autoestima: el hombre tiene la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o un conjunto de circunstancias y así decidir su

propio camino. Lo que el hombre llega a ser lo tiene que ser por sí mismo. Se ha llamado a la autoestima la clave del éxito personal, porque ese “sí mismo”, a veces está oculto y sumergido en la inconciencia”.

Para desarrollar la autoestima se debe tener Autoconocimiento: Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, habilidades y debilidades. Es conocer por qué y cómo actúa y siente el individuo.

Autoconcepto, imagen: es una serie de creencias y valores acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta.

Autoevaluación: refleja la capacidad interna de calificar las situaciones: si el individuo las considera buenas, le hacen sentir bien y les permiten crecer y aprender.

Es necesario manejar la autoestima a través del papel que se desempeña en el trabajo, reconocer su función, si se trabaja solo o en grupo, cómo se reciben instrucciones y cómo se responde a ellas, si se maneja adecuadamente el liderazgo, cómo se delegan responsabilidades.

2.3. Hipótesis

.1.1. Hipótesis general.

El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

.1.2. Hipótesis Específicas.

- Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.
- Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

METODOLOGÍA

2.4. Tipo de Investigación

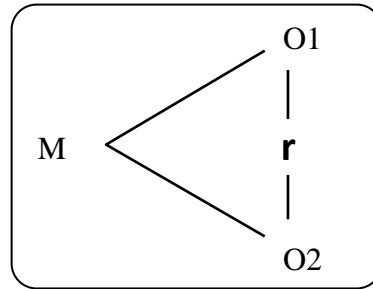
Es de tipo No Experimental, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

2.5. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

2.6. Diseño de la Investigación

Se asume el diseño Descriptivo Correlacional, porque según de Hernández (2014) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

- O1 = Observaciones de la variable 1: Juego libre en los sectores
- M = Muestra
- O2 = Observaciones de la variable 2: Autonomía
- r = Relación del juego libre en los sectores en la autonomía

2.7. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

3.4.2. Muestra

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra de estudio estará constituida por de 20 niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

2.8. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVELES
Variable independiente: Juego libre en los sectores	El juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente.	El juego de trabajo en sectores se articula con las interrogantes ¿A qué juega? ¿Con quién juega? ¿Actitud del niño?	A que juega	<ul style="list-style-type: none"> - Juego motor - Juego social - Juego cognitivo - Juego simbólico 	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Valores: 1, 2, 3 y 4 por cada dimensión Nivel y rango: - <i>Retraído (12-20 pts.)</i> - <i>Pasivo (21-29 pts.)</i> - <i>Activo (30-38 pts.)</i> - <i>Destacado (39-48 pts.)</i>
			Con quien juega	<ul style="list-style-type: none"> - Solo - En pareja - En un grupo reducido - Con todos 	
			Actitud del niño	<ul style="list-style-type: none"> - Receloso, temeroso - Agresivo - Amigable - Sociable 	
Variable dependiente: Autonomía	El concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia.	La autonomía se compone de las dimensiones Autonomía de relación consigo mismo y Autonomía de relación con los demás.	Autonomía de relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Toman decisiones al realizar actividades. - Piden ayuda cuando la necesitan. - Se lavan las manos sin ayuda. - Comen sin ayuda. - Controlan sus esfínteres. - Se muestran colaboradores al momento de vestirse. - Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.). - Asumen responsabilidades 	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Escala: 1=Si 2=No Nivel y rango: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro previsto</i>
			Autonomía de relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan espontáneamente sus preferencias y desagradados. - Son tolerantes con los compañeros. - Agradecen la ayuda que les dan. - Respetan las opiniones de los demás. - Reaccionan sin golpear ante cualquier conflicto. 	

Fuente:

Elaboración

propia.

2.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.9.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

2.9.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Lista de cotejo, ficha de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

Variable 1: Juego libre en los sectores	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo (12 ítems)- Ficha de observación.- Cuaderno de campo.

Variable 2: Autonomía	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Análisis del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo (13 ítems) - Trabajos del estudiante

2.10. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

2.11. Matriz de Consistencia

Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera el juego libre en los sectores se relaciona con la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO - ¿Cómo el juego libre en los sectores se relaciona con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018? - ¿Cómo el juego libre en los sectores se relaciona con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar la relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. - Analizar la relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: - Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. - Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.</p>	<p>Variable Independiente: Juego libre en los sectores Dimensiones: - A que juega. - Con quien juega. - Actitud del niño.</p> <p>Variable Dependiente: Autonomía Dimensiones: - Autonomía de relación consigo mismo. - Autonomía de relación con los demás.</p>	<p>NIVEL Cuantitativo TIPO No experimental DISEÑO Descriptivo correlacional TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta – cuestionario. POBLACIÓN 20 niños MUESTRA 20 niños PRUEBA ESTADÍSTICA Rho de Spearman</p>

Fuente: Elaboración propia.

2.12. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficiencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

RESULTADOS

4.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Niveles de logro en juego libre en los sectores por niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN JUEGO EN SECTORES	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	3	15%
En proceso (B)	7	35%
Logro esperado (A)	4	20%
Logro destacado (AD)	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

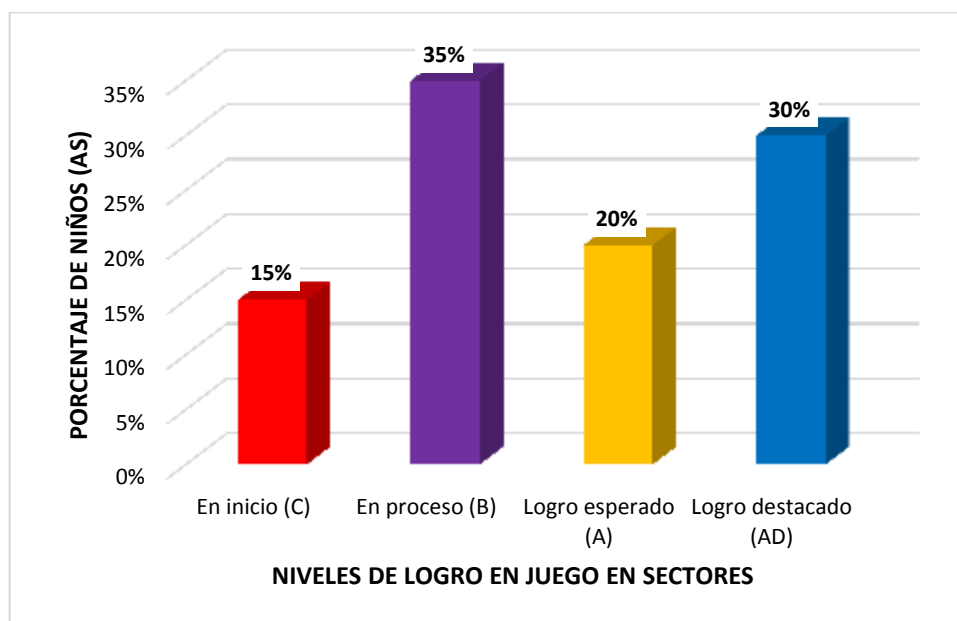


Gráfico 1: Niveles de logro en juego libre en los sectores por niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 20 niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en el juego libre en los sectores, el 15% en encuentran en Inicio, el 35% en Proceso, el 20% en Logro esperado, mientras que el 30% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 2. Niveles de logro en la autonomía por niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN LA AUTONOMÍA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	5%
En proceso (B)	7	35%
Logro esperado (A)	4	20%
Logro destacado (AD)	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

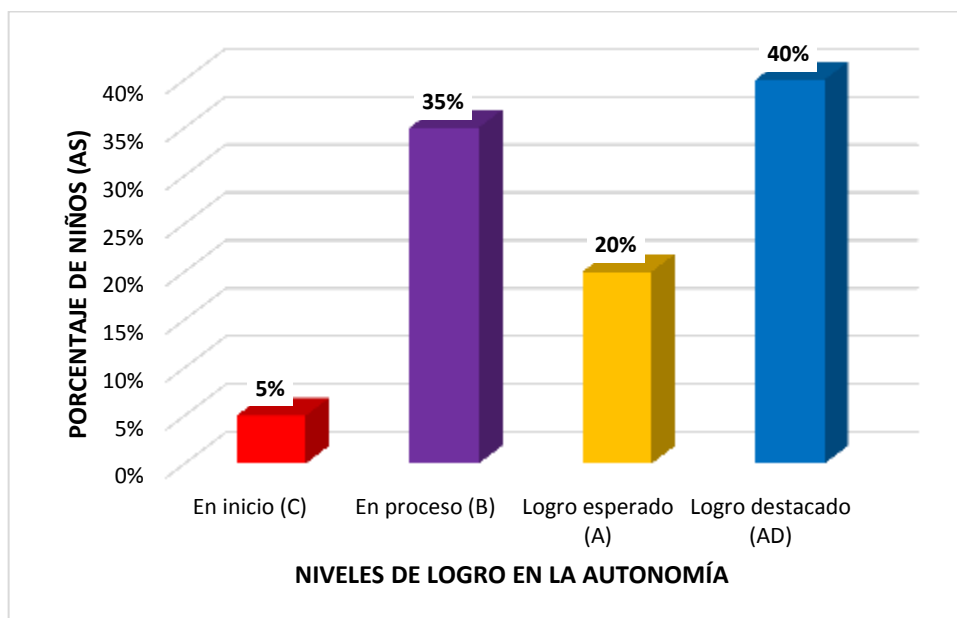


Gráfico 2: Niveles de logro en la autonomía por niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 20 niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en la autonomía, el 5% en encuentran en Inicio, el 35% en Proceso, el 20% en Logro esperado, mientras que el 40% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 3. Niveles de logro en la autonomía de relación consigo mismo por niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Niveles de logro en la Autonomía de relación consigo mismo	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	25%
En proceso (B)	4	20%
Logro esperado (A)	6	30%
Logro destacado (AD)	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

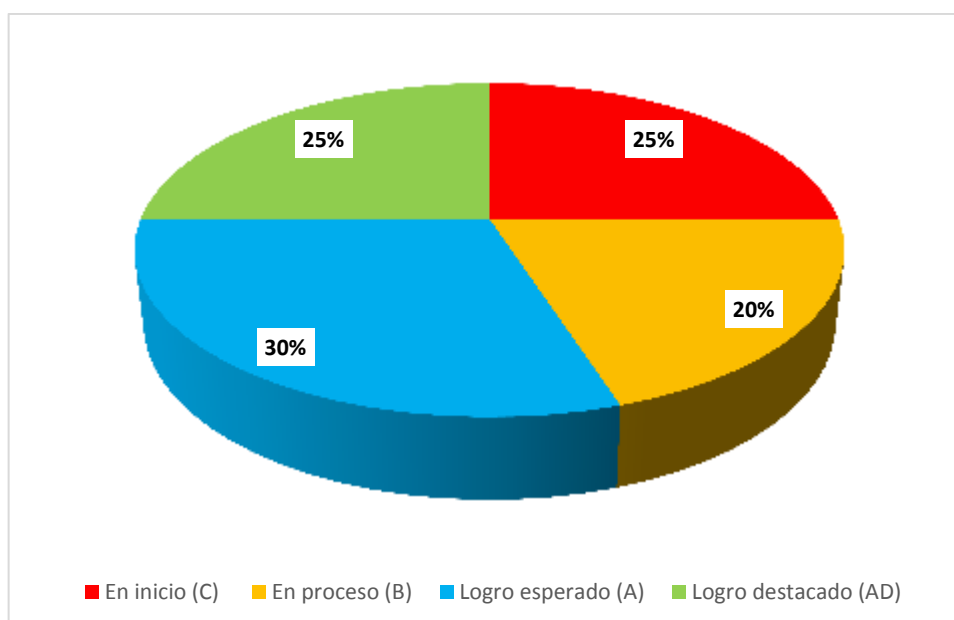


Gráfico 3: Niveles de logro en la autonomía de relación consigo mismo por niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 20 niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en la autonomía de relación consigo mismo, el 25% en encuentran en Inicio, el 20% en

Proceso, el 30% en Logro esperado, mientras que el 25% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 4. Niveles de logro en la autonomía de relación con los demás por niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Niveles de logro en la Autonomía de relación con los demás	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	5%
En proceso (B)	4	20%
Logro esperado (A)	12	60%
Logro destacado (AD)	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

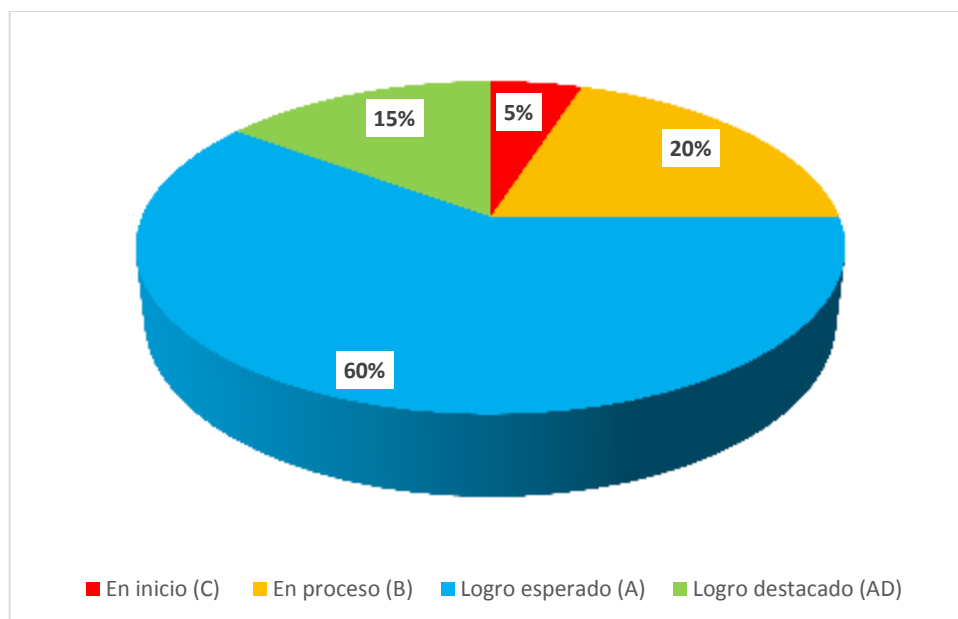


Gráfico 4: Niveles de logro en la autonomía de relación con los demás por niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 20 niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en la

autonomía de relación con los demás, el 5% en encuentran en Inicio, el 20% en Proceso, el 60% en Logro esperado, mientras que el 15% Logro destacado. Ayacucho 2019.

4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Hipótesis general.

Ho: El juego libre en los sectores no se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Ha: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Tabla 5. Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

			Juego libre en los sectores	Autonomía
Tau_b de Kendall	Juego libre en los sectores	Coeficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla5, el coeficiente de correlación es 0.851, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el juego libre en

los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

4.2.2. Hipótesis específica 1.

Ho: Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Tabla 6. Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

			Juego libre en los sectores	Autonomía de relación consigo mismo
Tau_b de Kendall	Juego libre en los sectores	Coeficiente de correlación	1,000	,884**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Autonomía de relación consigo mismo	Coeficiente de correlación	,884**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0.884, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho)

y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018, Ayacucho 2018.

4.2.3. Hipótesis específica 2.

Ho: Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Tabla 7. Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

			Juego libre en los sectores	Autonomía de relación con los demás
Tau_b de Kendall	Juego libre en los sectores	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Autonomía de relación con los demás	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 7, el coeficiente de correlación es 0.884, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018, Ayacucho 2018.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.851, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.884, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que

concluye que existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.728, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Los resultados anteriores son respaldados por Por otro lado, Salas (2012) realizó su tesis “Programa Jugando en los Sectores para Desarrollar Capacidades Matemáticas en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao”. Se concluye que existen diferencias significativas en capacidades matemáticas en el grupo en el que se aplicó el programa “Jugando en los Sectores” al compararlo con el grupo al que no se le aplicó.

Del mismo modo, Corbera y Mejía (2012) realizaron la siguiente investigación “La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años del I.E.I 516 Villa María del Triunfo”. Concluye que los resultados coinciden con los de otros estudios y teorías que

no existen diferencia en la percepción de la socialización y el estatus social de los niños y niñas.

Finalmente, Limas y Reyna (2014) realizaron una investigación sobre “La aplicación del programa jugando en los sectores para desarrollar la noción de la clasificación”. La investigación concluye que el programa jugando en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la noción de clasificación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.13. Conclusiones

- El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.851.
- Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.884.
- Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.728.

2.14. Recomendaciones

3. Tomar en cuenta las necesidades, intereses, gustos y particularidades de cada infante antes de ejecutar el juego en sectores, puesto que todos los educandos son diferentes y presentan diversos ritmos de aprendizaje.
4. Prestar mayor atención a las situaciones de juego simbólico que los niños y niñas representan en los sectores, ya que pueden proporcionar información novedosa e interesante sobre los infantes.
5. Procurar establecer mayores oportunidades de aprendizaje a través de los sectores, cambiando de actividades y elementos determinada área de juego dependiendo de los intereses de los niños y niñas.
6. Promover la interacción entre los infantes mediante actividades integradoras que tomen en cuenta la participación de los mismos, tratando de que todos se relacionen para no dar cabida a la segregación entre ellos.
7. Dejar que la esencia del juego se manifieste con espontaneidad, sin limitar, restringir o interrumpir las situaciones de juego de los educandos; pues se coartan las experiencias que generan aprendizajes significativos y útiles para los infantes. Es básico promover la expresión libre de los niños y niñas a través del juego y, en sí, en todas las actividades que desarrolle, pues es una parte importante de su construcción como individuo; además, enriquecerá sus conocimientos, habilidades y actitudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Americana De Pediatras (2015). Artículo: “*El Juego*”. Fuente *Healthy Children Magazine, Summer* 2007
<https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/toddler/fitness/Paginas/Caution-Children-at-Play.aspx>
- Altamar “*Teorías del juego*” Ediciones Altamar.
Recuperado: <http://www.educacioninfantil.eu/el-juego-concepto-y-teorias/>
- Arón, A. y Milicic (2010). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. (3. ° ed.). Santiago: Editorial Universitaria.
- Blanco V (2012). *Teorías del juego estudiante*”. Universidad de Panamá Centro Regional Universitario de San Miguelito. Recuperado en:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/author/venerandablanco14/>.
- Borzutzky (2011). *Desarrollo Neurológico (psicomotor) y psicológico del niño en las distintas edades*”.
- Chipana M (2013). *Efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 674 – Villa María del Triunfo*. Recuperado Biblioteca UCV – Los Olivos.
- Corbera R y Mejía S (2012). *La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años del I.E.I 516 Villa María del Triunfo*. Recuperado Biblioteca UCV – Los Olivos.
- Delgado I (2011). *El juego infantil y su metodología* (1ª edición) Madrid. España.
- Díaz T. y Núñez R. (2010). *Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?*”
- García, A. Y LLull, J. (2009). *El juego y su metodología*
- Guerra M (2010). *El juego Simbólico*. Revista digital Eduinnova SE 76-17 -2010 .
Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/dic2010/dic02.pdf>.
- Gross, K (1899). *El juego del hombre*.
<file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEscuelaDeVida2774872.pdf>.
- Hernández R, Fernández C y Baptista L (2016) Tesis de Investigación Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F tercera edición.

Hernández R (2016) *Metodología y diseños en la investigación científica*. .

México, D.F t. edición.

Juarez y Yfantes R (2013) “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la G.U.E José Granda del distrito de SMP” Recuperado Biblioteca UCV – Los Olivos.

Lacunza, P. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*, Universidad Nacional de San Luis – Argentina. (Tesis de Maestría).

Limas R y Reyna Y (2014) “la aplicación del programa jugando en los sectores para desarrollar la noción de la clasificación” Recuperado Biblioteca UCV – Los Olivos.

Lopez A (2008) “Los efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007”

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf

Malajovich, A. (2008) *Recorridos didácticos en educación inicial*.

Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-juego-enel-Nivel-Inicial.pdf>.

Morales A y López C (2014). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16- Los Olivos*. Recuperado Biblioteca UCV – Los Olivos.

Paola, R. (2015). *La importancia de jugar*. Recuperado en: <http://mamikanguero.com/blog/esto-no-es-juego-la-importancia-de-jugar-connuestros-hijos/>

Paredes, G. (2012). *Rincones de Aprendizaje*. Recuperado de <http://xiiqiifaboogabii.blogspot.pe>

Paredes, P, y Pasquel, D. (2011) tesis *la implementación de Rincones Lúdicos y su Incidencia en el Aprendizaje de Niños y Niñas de 4 a 6 años de las Escuelas Juan Miguel Suárez y Medardo Proaño de la ciudad de Ibarra durante el período 2010-2011*. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2017/1/05%20FECYT%201079.pdf>

- Pugmire – Stoy (1996). *El juego espontaneo en la primera infancia*. Editorial Narcea. Recuperado en: <http://www.casadellibro.com/libro-el-juegospontaneo-en-la-primera-infancia/9788427711495/513041>
- Salas A (2012). *Programa en los sectores, para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del Callao*. Recuperado en <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1316>
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica* (1a. ed.). Lima: Mantaro.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

¿A QUÉ JUEGA?				¿CON QUIEN JUEGA?				¿ACTITUD EN EL JUEGO?			
Juego motor	Juego social	Juego cognitivo	Juego simbólico	Solo	En pareja	En un grupo reducido	Con todos	recelosa, temerosa	agresiva	amigable	sociable

Baremos de la participación en el juego

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Retraído	12	20
Pasivo	21	29
Activo	30	38
Destacado	39	48

LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA

Fecha:

Tiempo de observación:

BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO				
N.º	Ítems	Sí	No	Descripción de lo observado
1.1	Toman decisiones al realizar actividades.			
1.2	Piden ayuda cuando la necesitan.			
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.			
1.4	Comen sin ayuda.			
1.5	Controla sus esfínteres.			
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
1.7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).			
1.8	Asumen responsabilidades dentro del salón.			

BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
N.º	Ítems	Sí	No	Descripción de lo observado
2.1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
2.2	Es tolerante con los compañeros.			
2.3	Agradece la ayuda que le dan.			
2.4	Respeto las opiniones de los demás.			
2.5	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.			



