



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ENTRE 8 Y
12 AÑOS DE EDAD EN EL C.E. NACIONAL “SAN
AGUSTÍN”, SANTA ANITA, LIMA, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

BACH. MARIA MERCEDES HUAMAN EULOGIO

ASESOR

Mg. FREY ANTONIO CAMPANA CRUZADO

LIMA-PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. José Rafael Rodríguez Falla
Presidente

Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez
Miembro

Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez
Miembro

Mg. Frey Antonio Campana Cruzado
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primero a Dios, por darme la fortaleza en momentos difíciles de mi vida y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional

A mis Padres, por su apoyo y confianza incondicional en todo el proceso de mi formación personal y profesional.

Asimismo, a mis hermanos que siempre han estado juntos a mí, brindándome su apoyo para poder realizarme.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas más anheladas.

A mi Asesor de Tesis, Mg, Frey Antonio Campana cruzado, por su paciencia, consejos y aportes brindados durante la elaboración de este trabajo.

De la misma forma a todos mis profesores, por todas sus enseñanzas y apoyo durante mi formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018”, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima y describir las características que presenta esta variable en cada una de sus dimensiones, en estudiantes que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria en este Centro Educativa. La muestra constituida por 87 estudiantes de ambos sexos que cursan estudios en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima. El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, y de tipo cuantitativa y descriptiva. Se utilizó como instrumento de investigación el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrió al programa Microsoft Excel 2016. Se concluye que los estudiantes participantes del estudio poseen un nivel bajo de autoestima en todas las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith

Palabras clave: Autoestima, niñez intermedia.

ABSTRACT

This research entitled "Level of self-esteem in schoolchildren between 8 and 12 years of age in the I.E. National "San Agustín", Santa Anita, Lima, 2018", had as main objective to determine the level of self-esteem and describe the characteristics that this variable presents in each of its dimensions, in schoolchildren who study in the 3rd. grade of primary and the 1st. year of high school in this educational institution. The sample consists of 87 schoolchildren of both sexes who study at the I.E. "San Agustín", Santa Anita, Lima. The research design was non-experimental and transectional, and of a quantitative and descriptive type. The Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as a research tool. For the analysis and processing of the results, the Microsoft Excel 2016 program was used. It is concluded that the students participating in the study have a low level of self-esteem in all dimensions of the Coopersmith Self-Esteem Inventory.

Keywords: Self-esteem, intermediate childhood.

CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	x
INTRODUCCIÓN.....	12
I.PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Marco Referencial.....	14
1.2 Planeamiento del problema.....	14
1.2.1. Caracterización del problema.....	14
1.2.2. Enunciado del problema.....	16
1.3 Justificación de la investigación.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
II.REVISIÓN DELALITERATURA.....	18
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. Autoestima.....	22
2.2.1.1. Definición Sub escalas de la autoestima Componentes de la autoestima.....	24
2.2.1.2. Sub escalas de la autoestima.....	24
2.2.1.2.1. Autoestima personal.	24
2.2.1.2.2. Autoestima escolar	24
2.2.1.2.3. Autoestima familiar	24
2.2.1.2.4. Autoestima social.	24
2.2.1.3. Componentes de la autoestima	25
2.2.1.3.1 Componente cognitivo.....	25
2.2.1.3.2 Componente afectivo.....	25
2.2.1.3.3 Componente conductual	25
2.2.1.4 Niveles de autoestima.....	26
2.2.1.4.1 Autoestima alta.....	26

2.2.1.4.2 Autoestima promedio	27
2.2.1.4.3 Autoestima baja	27
2.2.1.5 Formacion de la Autoestima en niños	27
2.2.1.6 La importancia de la autoestima en niños.	29
2.2.2. Niñez intermedia	29
2.2.2.1 Definición	29
2.2.2.2 Desarrollo físico	29
2.2.2.3 Desarrollo cognoscitivo.....	29
2.2.2.4 Desarrollo psicosocial	30
2.2.2.5 Los cuatro periodos de desarrollo de Piaget.....	30
2.2.2.5.1 Dificultades en niños.....	31
2.2.2.6 Consecuencias del bajo rendimiento escolar	32

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación.....	35
3.2 Tipo y nivel de investigación.....	35
3.3 Población y muestra.....	36
3.4 Definición y operacionalización de la variable.....	36
3.4.1 Variable Autoestima.....	37
3.5 Técnica e instrumento.....	38
3.5.1 Técnica.....	38
3.5.2 Instrumento.....	38
3.6 Plan de Análisis.....	41
3.7 Principios Éticos.....	41
Matriz de consistencia.....	43

IV. RESULTADOS

4.1 Interpretación de los Resultados.....	53
4.2Análisis de los Resultados.....	59

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....

5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones.....	62

REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS	68
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1	Distribución de frecuencias según sexo en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....	
Tabla N° 2	Distribución de frecuencias según edad en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....	
Tabla N° 3	Distribución de frecuencias en la Dimensión Área General (Sí Mismo) en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....	
Tabla N° 4	Distribución de frecuencias en la Dimensión Área Social en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....	
Tabla N° 5	Distribución de frecuencias en la Dimensión Área Hogar en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....	
Tabla N° 6	Distribución de frecuencias en la Dimensión Área Escuela en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....	

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

- Figura N° 1 Variable sexo en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....
- Figura N° 2 Variable edad en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....
- Figura N° 3 Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área General (Sí Mismo) en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....
- Figura N° 4 Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Social en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....
- Figura N° 5 Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Hogar en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....
- Figura N° 6 Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Escuela en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.....

Introducción

INTRODUCCIÓN

La autoestima, es, sin duda alguna, uno de los conceptos más desarrollados por la psicología, concepto sobre el que se ha escrito cientos de miles de textos y artículos científicos, en distintos idiomas y especialidades que van más allá de la psicología.

La importancia de la autoestima según diversos autores radica en que es un factor protector clave para el desarrollo de las personas. En el ámbito educativo, la autoestima es un elemento fundamental para el aprendizaje. Diversos estudios concluyen que los estudiantes que tienen un adecuado nivel de autoestima, tienen un mejor rendimiento académico.

En muchos hogares, no se le da a la autoestima el valor que debe tener y se maltrata a los niños, ocasionando en ellos secuelas que permanecerán en ellos durante toda la vida. En otras ocasiones, la falta de información de los padres de familia hace que éstos no tengan un trato respetuoso y cariñoso con sus hijos y no desarrollen en ellos un adecuado nivel de autoestima.

Nadie nace con autoestima. La autoestima es sentimiento de valía que se va construyendo en las distintas etapas de la vida, en la que va a influir no sólo un buen modelo de crianza, sino también las experiencias vividas, sobre todo en las primeras etapas de la vida, ya sea en el hogar, como en la escuela, así como en los grupos de pares.

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.

Este trabajo se realiza mediante desarrollo capitular, donde establece la problemática y los aspectos básicos conforme al índice establecido.

I. Planeamiento del Problema

1.1 Marco referencial

1.2 Planeamiento del problema

1.2.1. Caracterización del problema

La autoestima es uno de los conceptos más desarrollados en la psicología. Se han realizado diversos estudios sobre la autoestima en las distintas épocas del ciclo vital del ser humano, con resultados bastante interesantes. También se han desarrollado importantes investigaciones sobre la autoestima en el campo educativo, ya sea en instituciones educativas públicas como privadas, obteniendo resultados de interés para la comprensión del desarrollo de esta capacidad en niños y niñas en edad escolar.

Sobre el concepto de autoestima, debemos sostener que no existe un consenso sobre su definición. Existen muchas definiciones que se desprenden de una serie de teorías que explican cómo se forma la autoestima en los seres humanos, y cómo es su evolución a lo largo de su existencia, qué factores favorecen su desarrollo y qué situaciones afectan tener una adecuada autoestima.

Una de las definiciones más aceptadas sobre autoestima es la formulada por Coopersmith (1967), quien la define como la valoración (o evaluación) que realizan las personas sobre sí mismas. Para este autor, la autoestima es una opinión personal de la valía que siente cada persona sobre sí misma y que se manifiestan a través de sus actitudes, las cuales pueden expresar aceptación o rechazo.

Otra definición de autoestima es la propuesta por Rosenberg (1965). Para este autor, el Self (sí mismo) vendría a ser una construcción social y cuyos valores son el producto de una interacción entre diversos procesos (sociales, culturales, educativos, económicos, entre otros).

Podríamos concluir a partir de estas definiciones que la autoestima es la capacidad de autovaloración que tiene una persona, de sentirse capaz, importante, exitoso y valioso.

En el momento actual existe casi un consenso de que la autoestima es un factor muy importante para el éxito o fracaso personal. Los sentimientos que las personas puedan tener hacia sí mismas influyen en varios aspectos como son el ajuste emocional y cognitivo, la salud mental y las relaciones sociales. La autoestima se atraviesa todos los aspectos de la vida, mediando como un elemento mediador entre los estímulos que reciben las personas y las respuestas que da.

Los estudiantes en la escuela se desenvuelven entre experiencias y vivencias cada vez de mayor complejidad. No sólo la pobreza, sino también las distintas expresiones de la violencia que les rodean, no contribuyen a un desarrollo armónico favorable y afectan el logro de un adecuado nivel de autoestima y autoconcepto.

Los estudiantes del Centro Educativa Nacional “San Agustín”, en Santa Anita, están inmersos en este contexto (de pobreza y violencia) que dificulta su normal desarrollo y desempeño a nivel personal y escolar.

Estudios realizados con estudiantes en edad escolar sostienen que cuando un niño se siente y sabe valioso e importante, presenta un adecuado nivel de autoestima y ésta se refleja en sus acciones. Su desempeño en la escuela es de responsabilidad, creatividad, son de tomar la iniciativa y entablan un adecuado nivel de relaciones interpersonales entre sus compañeros y profesores. Se les observa tranquilos pero orientados a mostrar un adecuado rendimiento académico y social, por lo que se obtienen logros tanto en el desarrollo cognitivo, socio afectivo y emocional. (Céspedes & Escudero, 1998, p. 17).

Por el contrario otros estudios confirman el hecho de que los estudiantes que evidencian una autoestima deficitaria guarda una relación cercana con el bajo rendimiento académico, presentan problemas de integración social y también de

disciplina. (Musitu & Jesús, 2000, p. 5).

La escuela es una especie de laboratorio en el que los estudiantes no sólo muestran su rendimiento académico sino también cómo está encaminando su desarrollo psicosocial y su autoimagen como cualquier otro aprendizaje. Los estudios realizados sostienen que los estudiantes que gozan de una adecuada autoestima tienen un comportamiento normal frente a aquellos que presentan un comportamiento agresivo o retraído, acompañado de una apariencia física inadecuada.

La presente investigación pretende aportar recomendaciones para que las autoridades del Centro Educativa Nacional “San Agustín” del distrito de Santa Anita se preocupen más por sus estudiantes e implementen talleres de desarrollo de habilidades sociales y de manera complementaria trabajen con las familias con el objeto de fortalecer el vínculo pedagógico entre escuela y familia.

1.2.2. Enunciado del problema

En función al problema descrito anteriormente, se formuló la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, ¿2018?

1.3 Justificación de la investigación

El estudio de la autoestima ha sido desde hace varias décadas un tema central en las investigaciones realizadas en las distintas áreas de especialización de la psicología, así como de otras disciplinas científicas. Teniendo en cuenta que el desarrollo de la autoestima tiene un carácter clave en cada individuo, ya que esta capacidad se encuentra íntimamente asociada con otras como la empatía y Resiliencia, sólo por mencionar dos elementos muy importantes en el desarrollo psicosocial de los individuos.

El presente trabajo justifica su importancia en la medida que permitirá conocer el nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el Centro Educativa Nacional “San Agustín”, de Santa Anita, Lima, información sumamente útil que permitirá diseñar propuestas de intervención para corregir estas deficiencias en el desarrollo psicoemocionales de los estudiantes, dotándolos de los recursos psicológicos que permitan mejorar su desarrollo y prevenir una serie de comportamientos de riesgo que pueden desarrollar si es que no cuentan con un adecuado nivel de autoestima.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de Autoestima en el Área de Sí Mismo, en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.
- Describir el nivel de Autoestima en el Área Social, en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.
- Describir el nivel de Autoestima en el Área Hogar, en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.
- Describir el nivel de Autoestima en el Área escolar , en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

Taberbero, Serrano y Mérida (2017) realizaron la investigación titulada *Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico*. El estudio analizó la relación existente entre la distinta situación socioeconómica sobre la autovaloración personal que hacen los escolares del segundo ciclo de educación infantil y del primer ciclo de educación primaria sobre su autoestima y sus diferentes dimensiones. Participaron en el estudio un total de 1,757 escolares de edades comprendidas entre los 3 y 7 años, de los cuales 889 eran niños y 868 niñas de diferentes niveles socioeconómicos -bajo, medio- bajo y medio-alto. La autoestima fue evaluada con el cuestionario EDINA, compuesto por 21 ítems que presentan un índice de fiabilidad elevado ($\text{Alpha} = .80$). El nivel socioeconómico se evaluó a partir de las características socio demográfico de los centros escolares de referencia. Los diferentes análisis univariantes y multivariantes concluyeron que existen diferencias significativas entre la autoestima y sus diferentes dimensiones atendiendo al nivel socioeconómico de las muestras estudiadas. Se comentan los resultados de cara a generar programas de intervención escolar con los que mejorar la autoestima en los grupos más desfavorecidos.

Laguna (2017) realizó la investigación titulada *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. El objetivo general fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. En el marco metodológico se utilizó un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance fue descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de Autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. El estudio concluye que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe

una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia ésta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Se frustran en la auto-realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento.

Rossi (2015) realizó la investigación titulada *Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en escolares de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de La Paz*. Esta investigación exploró la relación entre la resiliencia y la autoestima. Fueron utilizados dos instrumentos que permitieron medir las variables de estudio a una población total de 298 escolares entre 10 y 12 años de edad de escuelas privadas y públicas de la ciudad de La Paz. Los resultados obtenidos concluyen que tanto para los participantes de escuelas privadas como de escuelas públicas, si bien las variables autoestima y resiliencia no tienen correlación significativa, el ambiente en el que los escolares se encuentran, sus vivencias y la influencia de las personas determinantes, parecen ser algunos de los factores que marcan diferencias dentro de esta relación.

Paúcar y Barboza (2018) realizaron “la investigación cuyo objetivo fue describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer, investigación no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, que utilizó el método general científico y el método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la institución educativa en estudio. Se utilizó la técnica psicométrica y como instrumento el Test de Autoestima de Coopersmith. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la institución educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física

baja; el 80,5% tienen una autoestima general baja, el 88,7%, tienen una autoestima de competencia académica intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional baja (37,6%), y media, en un 35,3 % y el 65,4%, tienen una autoestima media al relacionarse con padres y profesores.”.

Chávez (2017) realizó la investigación titulada *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa” N° 058 Sigfredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos, Tumbes, 2017*, la cual tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 058 “Sigfredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes, 2017. La muestra fue de 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. El estudio concluye que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Palacios (2016) realizó la investigación titulada *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas – 2015*, en la cual participaron 154 adolescentes que cursan el 5to. y 6to. Grado de educación primaria. El objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la institución antes mencionada. La metodología del estudio fue cuantitativa, de carácter no experimental, de corte transversal y descriptivo. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Test de Autoestima para Escolares de César Ruíz Alva. La encuesta estuvo conformada por 25 preguntas cerradas cuyo Alfa de Crombach fue de 0.740. Como resultado se obtuvo que más de la mitad de la población encuestada posee una tendencia a la alta autoestima, mientras que un menor porcentaje de los escolares estudiados poseen baja autoestima. La investigación concluye que la mayor parte de escolares se sienten bien consigo mismos, pero aun así poseen algunas deficiencias. En la memoria de alumnos se

observa que tienen serias dificultades con su autovaloración, lo cual podría traer serias consecuencias tales como trastornos alimentarios, depresión, alcoholismo, drogadicción, actividades delincuenciales, entre otras.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición

Coopersmith (1996), citado por Andrango (2015), refiere *“que la autoestima es la valoración que la persona concibe y conserva con relación a sí misma, expresado a su vez a través de conductas de aceptación o reprobación, manifestado en el nivel en el cual la persona cree en sí misma para ser apto, provechoso y significativo. Asimismo, el autor menciona que la autoestima es la consecuencia de una experiencia subjetiva, que el individuo proyecta a los demás mediante la expresión de palabras y conductas”*.

Bonet (1997) citado por Andrango (2015) considera *“la autoestima como la percepción evaluativa de uno mismo. Es decir, el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y conductas dirigidas hacia nosotros mismos”*.

Quiles & Espada, 2004, citado por Andrango (2015), mencionan que *“en las personas y especialmente en los estudiantes la autoestima es la concepción que cada uno tiene de sí mismo mediante la interacción de los diferentes aspectos nombrados anteriormente, pero que a su vez se dirigen a ellos tanto de forma interna, como externa”*.

Gurney citado por Andrango (2015) señala *“que la autoestima surge desde el nacimiento, y se caracteriza por una toma de conciencia de factores externos y un enfoque interno, que se relaciona con procesos fisiológicos, valores y filosofía personal de vida. Además, este autor considera que la autoestima está en relación*

a cómo los sujetos se perciben a sí mismos y como están influenciados por los demás”.

Andrango, (2015) refiere que *“la autoestima existe una retroalimentación en donde los estímulos externos de los demás, influirán en el nivel de autoestima de las personas, especialmente en la etapa infantil, así como también el cómo se percibe esos estímulos, desencadenando un determinado comportamiento ante el entorno. En el caso de la separación de los padres, es un estímulo significativo y de gran trascendencia en la vida de los hijos, donde ellos reaccionarán de diferentes maneras según como perciban está separación y las acciones que realicen sus padres durante y después de llevado a cabo la misma”.*

Serrano, 2002 citado por Andrango, (2015), sostiene que *“la autoestima en el ser humano, especialmente en los niños, es fundamental para un desarrollo equilibrado, su existencia trae consigo el incremento de aspectos que harán que la persona se enfrente a las dificultades y retos que se le vaya presentando a lo largo de su vida, sin darse por vencido, en un primer instante. Sin autoestima, los niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles o inferiores y pueden consumir drogas o alcohol como un pretexto para justificarse”.*

Andrango (2015) define la autoestima como *“un aspecto significativo en el desarrollo del ser humano, en la etapa infantil es de vital importancia ya que desde aquí se van generando los cimientos de la autoestima, que se irán desarrollando poco a poco a medida que los niños van creciendo, fomentando así niños y posteriormente adultos que pueden interactuar de manera armoniosa consigo mismo y con los demás, para que no sientan que son menos capaces, ni superiores, ante los otros, permitiendo un equilibrio psicológico que posibilita que la persona valore sus cualidades y destrezas”.*

2.2.1.2 Sub escalas de la autoestima

Coopersmith (1996), citado por Andrango (2015), manifiesta que en la autoestima está conformada por las siguientes subescalas:

2.2.1.2.1 Autoestima personal

Andrango (2015), hace referencia a la valoración que el individuo elabora y conserva en relación hacia sí mismo, vinculado esto hacia su apariencia física y sus capacidades individuales incluyendo una opinión personal de las mismas, que a su vez se ven reflejadas en conductas hacia sí mismo y hacia los demás.

2.2.1.2.2 Autoestima escolar

Para Andrango (2015), es *“la valoración que el individuo tiene sobre su desenvolvimiento y rendimiento en el ámbito escolar que implica el estar orgulloso o no, con el desempeño académico que se tenga, que se reflejan en conductas hacia uno mismo y hacia los demás”*.

2.2.1.2.3 Autoestima familiar

“Es la manifestación de la valoración que se tiene como parte del grupo familiar y la interacción que se dé en el mismo. Son los sentimientos que se generan como miembro del grupo de referencia familiar, al que el niño pertenece, que se reflejan en conductas hacia uno mismo y hacia los demás”. Andrango (2015).

2.2.1.2.4 Autoestima social

Hace referencia a la valoración que el individuo hace de la relación que establece con las personas que le rodean, tendrá vinculación con el hecho de que si el individuo está complacido o no con su vínculo o nexo establecido con los demás, que se reflejan en conductas hacia uno mismo y hacia los otros.(Andrango, 2015).

2.2.1.3 Componentes de la autoestima

Según Andrango (2015), *“en la autoestima confluyen tres componentes básicos: el cognitivo, afectivo y conductual, cada uno de estos componentes se relacionan estrechamente de tal manera que si uno de ellos cambia por alguna circunstancia externa o adversa que se presente, los otros dos también se verán influidos”*.

2.2.1.3.1 Componente cognitivo

Andrango (2015), menciona que *“se relaciona con los diferentes criterios, convicciones, sensaciones y el proceso de determinada información que pueda existir en un momento determinado. Toda la información que le llegue a la persona de las diferentes fuentes que se le puedan presentar será estructurada, recopilada y utilizada por cada uno, tomando así un punto de partida a la representación que la persona tendrá de ella misma, a través de la información que ha recibido e interpretado”*.

2.2.1.3.2 Componente afectivo

Está relacionado con la evaluación que la persona le da a lo que entiende como positivo o nocivo para ella, involucrado el valor que se le da a las habilidades individuales, es decir, a la forma en que la persona se autovalora, tomando en cuenta sus habilidades y características en comparación con otros.(Andrango, 2015).

2.2.1.3.3 Componente conductual

Alcántara, (1990) citado por Andrango (2015), considera que *“involucra el comportamiento que la persona manifiesta a partir de un estímulo dado de los diferentes elementos tanto internos como externos que se puedan presentar en el individuo, en donde confluyen cada uno de los componentes descritos anteriormente”*.

2.2.1.4 Niveles de autoestima

Branden (1998), citado por Andrango (2015), refiere que *“las personas se comportan de diferente manera dependiendo del nivel de autoestima que tengan (...)”*.

La autoestima puede dividirse en los siguientes niveles:

2.2.1.4.1 Autoestima alta

Una persona que posee este tipo de autoestima, según González (2001), citado por Andrango (2015), *“se siente digna de la estima de los demás, se respeta por lo que es, además vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones. Un niño con una autoestima alta, tendrá seguridad y confianza en sí mismo, en las acciones que realice en relación con su entorno, teniendo coherencia entre lo que piensa, dice y hace, relacionándose de manera autosuficiente, afrontando los retos que se le presenten en el día a día, sin amilanarse ante ellos, teniendo confianza en sus capacidades. Si falla en la solución de algún problema, busca estrategias para resolverlos sin desanimarse, ni estancarse en él”*.

Coopersmith (1967), citado por Andrango (2015) señala que *“las personas con autoestima alta se aproximan a las tareas con expectativa de que tendrán éxito y serán bien recibidos, confían en sus percepciones y juicios, creen que sus esfuerzos los llevarán a soluciones favorables, aceptan sus propias opiniones, creen y confían en sus reacciones y conclusiones y esto les permite sostener sus ideas y puntos de vista cuando hay diferencias de opinión”*.

2.2.1.4.2 Autoestima promedio

Para Coopersmith (1996), citado por Andrango (2015), *“las personas con autoestima promedio, presentan algunas características similares a las que poseen una autoestima alta, pero manifestado esto en menor proporción. Sus comportamientos pueden ser afirmativos en algunos aspectos que envuelven su vida, pero a la vez pueden presentar tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social”*.

2.2.1.4.3 Autoestima baja

Coopersmith, (1996), citado por Andrango, (2015), considera que *“la persona que tenga un nivel de autoestima baja, por lo general se siente desvalida ante las diferentes circunstancias que se le presenta, no tiene confianza en sus capacidades, creyendo que sus problemas le adsorberán y que estos no tienen solución, centrándose así en lo que le hace falta y no en los recursos que tiene para resolverlos. Desconfía de sus conocimientos y se direcciona hacia aspectos que le den seguridad, se siente dominada por los estímulos externos que se le presente, creyendo que no tiene control sobre ellos, produciendo que su autoestima se vaya mermando cada vez más”*.

González (2001), citado por Andrango (2015) expresa que *“el niño puede mantener sentimientos de inseguridad hacia sí mismo, posiblemente no posea los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria en su juventud y adultez”*.

2.2.1.5 Formación de la Autoestima en niños

De acuerdo a Craig (1998) la autoestima se forma: *“desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy*

por debajo de su verdadera capacidad”.

Por otro lado, Ramírez (2005) indica: “el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás”.

Haeussler y Milicic (1996) cuando fundamenta “la importancia de la autoestima en la educación dice: es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: haber encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos”.

2.2.1.6. La importancia de la autoestima en niños.

Para Castrillón (2001) citado por Berrospi, (2014), sostiene “que tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal”.

2.2.2. Niñez intermedia

2.2.2.1 Definición

Según Papalia (2009), “los menores entre 7 y 12 años se encuentran en una etapa de su desarrollo llamada con frecuencia la niñez intermedia. Asisten a la escuela y les gusta aprender nuevas destrezas, aprenden rápidamente, las opiniones de sus compañeros de clase cobran mayor importancia y comienzan a sentir los efectos de la presión de grupo”.

2.2.2.2 Desarrollo físico

Durante esta etapa, los autores coinciden en que los menores se caracterizan por:

- Un crecimiento físico lento.
- Mejoran la fuerza y las habilidades atléticas
- La salud es mejor que en cualquier otro momento del ciclo vital.

2.2.2.3 Desarrollo cognoscitivo

En la niñez intermedia, se observan las siguientes características en este aspecto:

- Disminuye el egocentrismo y empieza a pensar de manera más lógica.
- Aumenta la memoria y las habilidades lingüísticas.
- Algunos niños muestran fortalezas y necesidades especiales de educación.

2.2.2.4 Desarrollo psicosocial

- El autoconcepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima.
- La corregulación refleja el cambio gradual en el control de los padres.
- Los compañeros adquieren importancia central.

2.2.2.5. Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget

Para Piaget (1990), explica que “los cuatro conceptos primarios para describir cómo nos adaptamos a nuestros ambientes: se enfocan las situaciones con estructuras cognoscitivas compuestas de esquemas interrelacionados, asimilando ciertos aspectos en los esquemas existentes, pero también acomodando aquellos esquemas por medio de la reestructuración o construyendo nuevos si es necesario, motivados por el principio de equilibrio”.

Para Bravo (2009), indico que “Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea”. Divide este período en seis subetapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño “van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes”:

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Estadio	Edad	Características
Sensomotor	0 – 2 años	El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con el medio que le rodea. Al final de este estadio se manifiestan los primeros signos de representación mental
Pre operacional	2 – 7 años	El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones. Pero sus razonamientos no son lógicos. Se divide en dos subestadios: -Periodo preconceptual: de los 2 a los 4 años. -Periodo intuitivo: de los 4 a los 7 años
Operaciones Concretas	7 – 12 años	El niño puede llevar a cabo operaciones de primer grado sobre objetos. Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen.
Operación formal	12 años - madurez	El adolescente realizara operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado). El razonamiento es hipotético – deductivo

Fuente: Tomado de Castilla (2013)

Se observa la evolución de los niños su desarrollo en los años operacionales concretos.

2.2.2.5 Dificultades en niños

Para Mussen et al. (2000), consideró que “los niños desarrollan diferentes conceptos sobre sí mismos a lo largo de su niñez que poco a poco se van haciendo más realistas, gracias a la interacción que tienen con sus compañeros y a la independencia que van adquiriendo gradualmente de sus padres. La infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, dado que se empiezan a crear la autoimagen o autoevaluación, en la que el niño se juzga a sí mismo por la manera en que interactúa con el contexto y alcanza los patrones sociales; y las expectativas que se ha creado de su propio autoconcepto”.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”

Tierno (1995), citado en Carrillo (2009) “la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, 40 donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias”.. Para Aguilar (2001) citado en Carrillo la familia es “el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento”

2.2.2.6 Consecuencias del bajo rendimiento escolar

Para Arancibia (1997), citado por Yapura (2015), indicó que “La autoestima se reconoce como un indicador de desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas o psicológicas. Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. Esta opinión es confirmada por cada individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y es relevante para él. Desde esa perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción del sujeto con el medio ambiente. La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, y es en el aula donde se complementa y se refuerza este rasgo de personalidad. Ello forma parte importante del desarrollo en el individuo, por lo tanto, es un factor determinante de la conducta y en la manera de comportarse en sociedad”.

Greenfield y Lave (1982) expresan “que el paso del nivel preescolar a la escuela primaria, va a suponer nuevos retos cognitivos y sociales. Del entorno preescolar, que se caracterizaba por ser un medio menos rígidamente estructurado, el niño pasa a una enseñanza en la que, en general los contenidos que se trabajan en el aula están más sistematizados, los horarios son menos flexibles, disminuye significativamente la libertad del niño para elegir la actividad que quiere desarrollar, y se ponen en marcha mecanismos para evaluar el rendimiento del alumno”. En consecuencia la baja autoestima genera problemas en los niños de edad escolar, y se manifiestan a través de las siguientes características:

Las Características de los niños con alta y baja autoestima

Teresa Artola (2014) identifica las características propias de un niño con alta y baja autoestima: “Comportamientos propios del niño con buena autoestima: Activo, siente curiosidad por lo nuevo. Hace amigos con facilidad. Sentido del humor, se ríe de sí mismo. Hace preguntas, define problemas, participa voluntariamente en la Planificación de proyectos. Siente cierto orgullo por las contribuciones propias, no es súper estrella, no necesita engañar ni aparentar. Se arriesga en clase, toma parte en las discusiones. Cooperación fácilmente y con naturalidad, ayuda a otros. Habitualmente se lo ve contento, confiado no se preocupa innecesariamente. Por lo

contrario, los niños con déficit de autoestima presentan las siguientes características: Con respecto a sí mismo: Muy críticos consigo mismos. Autoexigencia excesiva. Actitud perfeccionista. Temor excesivo a cometer errores. Inseguridad en tomar decisiones. Muy sensibles a la crítica. Sentimiento de culpa patológico. Estado de ánimo triste. Actitud de perdedor. Con respecto a los demás: Constante necesidad de llamar la atención. Actitud retraída y poco sociable. Necesidad continua de agradar a los demás. Necesidad imperiosa de aprobación. Exigentes y críticos con los demás”.

III. Metodología

3.1 Diseño de la investigación

Estudio de diseño no experimental, transeccional. No experimental porque “*se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 152); y, transeccional (transversal) porque “*recopilan datos en un momento único*”(Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 154).

M.....O

M : representa la muestra

O : representa la observación

3.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación estuvo enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. El enfoque cuantitativo “*utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 4). Los estudios descriptivos “*buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 92).

3.3 Población y muestra

Población

La población o universo *“es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 174).

La población estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos sexos, que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita.

Muestra

Para el presente estudio se utilizó una muestra no probabilística (o dirigida). La muestra no probabilística *“es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 176).

La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad, quienes cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad, que no cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita.
- Estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad, que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita, que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad, que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita, que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad, que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita, que no evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad, que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita, que no respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Autoestima

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ITEMS	CATEGORÍAS
(Coopersmith, 1967): Comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to. y 6to. Grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos.	<ul style="list-style-type: none"> - Significación - Competencia - Virtud - Poder 	<ul style="list-style-type: none"> - Área Sí Mismo (SM), con 26 ítems. - Área Social (SOC), con 8 ítems. - Área Hogar (H), con 8 ítems. - Área Escuela (SCH), con 8 ítems. - Escala de Mentiras (L), con 8 ítems. 	<ul style="list-style-type: none"> Muy Baja: Percentil = 1 – 5 Mod. Baja: Percentil = 10 – 25 Promedio: Percentil = 30 – 75 Mod. Alta: Percentil = 80 - 90 Muy Alta : Percentil = 95 - 99

3.5 Técnica e instrumento

3.5.1 Técnica

Para recoger información de la unidad de análisis: estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad, que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), el que se describe a continuación:

3.5.2 Instrumento

3.5.2.1 Inventario de Autoestima

a. Ficha técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima de Coopersmith.
Nombre Original	: Self Esteem Inventory (SEI) (1967).
Autor	: Stanley Coopersmith.
Estandarización de la prueba	: Isabel Panizo (1985).
Procedencia	: EEUU.
Objetivo	: Medir las actitudes hacia sí mismo en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia del individuo.
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos aproximadamente.
Administración	: Individual y colectiva.
Edad de aplicación	: 9 - 12 años de edad, en adelante.

b. Descripción del instrumento

El Inventario de Autoestima de Coopersmith fue diseñado por Stanley Coopersmith en 1967, quien lo describe como un inventario que está constituido por 58 ítems, los cuales están referidas a las auto percepciones del

individuo con respecto a las siguientes áreas: Autoestima General, Autoestima Social, Hogar – Padres, Escolar – Académica, además de la Escala de Mentiras.

- El Área de Autoestima General está referida a la evaluación general que presenta el sujeto con respecto a si mismo, dando a conocer el grado en que se siente seguro, capaz valioso y significativo.
- El Área de Autoestima Social evalúa tanto la participación, como liderazgo de la persona frente a diversas actividades con jóvenes de su misma edad, como también el que se pretende como un sujeto abierto y firme al dar sus puntos de vista, dándolos a conocer sin limitación alguna.
- El Área Escolar evalúa el grado de satisfacción personal frente a su trabajo personal y la importancia que le otorga, así como también el interés de ser interrogado y reconocido en el salón de clase.
- El Área de Hogar – Padres mide el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, en qué medida es aceptado, respetado, amado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia.
- La Escala de Mentiras: si el puntaje bruto resulta ser mayor a 10, significa que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario. Los ítems por área de la prueba son:
 - Autoestima General: serían los ítems 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57 58.
 - Autoestima Social: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.
 - Autoestima Escolar: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.
 - Autoestima Hogar: 5, 12, 19, 26, 33, 47, 54.
 - Escala de Mentiras: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

Forma de Calificación

La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuestas o mediante cinco plantillas perforadas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con cero. Cada plantilla es colocada sobre el protocolo de respuesta del examinado coordinando cada respuesta. Cada sub escala permite un puntaje parcial para obtener así la

puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos da el puntaje máximo de 100. La escala L no se puntúa, la cual es dudable a partir de 5 respuestas dadas. La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba es convertida a un baremo o Escalas, en Percentiles, Puntajes T, o Enea tipos. Obteniendo el puntaje parcial de las sub escalas y el total se seguirá con la interpretación cualitativa).

Confiabilidad

Al respecto, se sabe que Stanley Coopersmith (1967) reportó la confiabilidad de su inventario a través del test – retest (0.88). Los primeros trabajos que se realizaron sobre la confiabilidad de la prueba se conocieron por la investigación realizada con la prueba de niños. Se obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s para la confiabilidad interna de la prueba. Así como un $r = 0,93$ para la escala si mismo general (Kimbal, 1972; Coopersmith, 1986 citado en Vizcarra, 1997). En nuestro medio, Panizo (1985, citada en Vizcarra, 1997) utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego de ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue de 0.78. Hasta el momento las investigaciones que se han realizado con esta prueba; arrojan un nivel de confiabilidad necesario.

Validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967)

Indica que la correlación de esta prueba en la forma escolar, es decir la original, es de 0.80 de los alumnos de su muestra, conformada por 647 estudiantes. Panizo (1985 citado en Vizcarra, 1997) validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en escolares de 10 a 12 años de distinta clase social. Para realizar la validez del constructo de la prueba, la sometió a una correlación ítem por ítem. En éste encontró un nivel de significancia de 0.001 en todas las preguntas y en todas las sub escalas.

3.6 Plan de Análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel 2016.

3.7 Principios Éticos

Koepsell y Ruíz (2015). Estas afirmaciones son muy importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia. Koepsell y Ruíz (2015, p. 180).

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.(Koepsell y Ruíz, 2015).

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado.(Koepsell y Ruíz, 2015).

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante. La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, el investigador garantiza que esta investigación será original y genuina.

Justicia

En primer lugar se debe tener en cuenta que la justicia restringe expresar a peligros a un grupo para favorecer a otro, ya que hay que compartir de modo equitativo peligros y beneficios. Así como, por ejemplo, cuando la investigación se reparte con objetivos públicos, los beneficios de la razón o tecnológicos que se traspasen deben estar a disposición de toda la población, habiendo que recalcar que no sólo de los grupos favorecidos que puedan obtener a costear el acceso a esos beneficios, por consiguiente la justicia solicita de imparcialidad y de una repartición igualitaria de los bienes, en conclusión toda persona debe percibir un trato digno.(Koepsell y Ruíz, 2015).

Integridad

Es importante que el investigador se esfuerce por hacer lo correcto en el cumplimiento del desarrollo de la investigación, así mismo se debe tomar en cuenta la responsabilidad, la veracidad de la información obtenida y el respeto de la confianza que brindan al participante.(Koepsell y Ruíz, 2015).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Ítems	Población y Muestra
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de Autoestima en el Área de Sí Mismo que presentan los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018? - ¿Cuál es el nivel de Autoestima en el Área Social que presentan los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018? - ¿Cuál es el nivel de Autoestima en el Área Hogar que presentan los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018? - ¿Cuál es el nivel de Autoestima en el Área Escuela que presentan los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Describir el nivel de Autoestima en el Área de Sí Mismo en estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.</p> <p>OE2: Describir el nivel de Autoestima en el Área Social en estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.</p> <p>OE3: Describir el nivel de Autoestima en el Área Hogar, en estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.</p> <p>OE4: Describir el nivel de Autoestima en el Área Escuela, en estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.</p>	A U T O E S T I M A	<ul style="list-style-type: none"> - Significación - Competencia - Virtud - Poder 	<ul style="list-style-type: none"> - Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems. - Área Social (SOC) con 8 ítems. - Área Hogar (H) con 8 ítems. - Área Escuela (SCH) con 8 ítems. - Escala de Mentiras (L) con 8 ítems. 	<p>A. POBLACIÓN</p> <p>123 estudiantes de ambos sexos, que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita, Lima.</p> <p>B. MUESTRA</p> <p>87 estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad, quienes cursan estudios entre el 3er. grado de primaria y el 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, ubicada en el distrito de Santa Anita, Lima.</p>

IV. Resultados

4.1 Resultados

En la Tabla N° 1, se puede apreciar que el 56% de la muestra encuestada es de sexo masculino, y el 44%, de sexo femenino.

Tabla N° 1

Distribución de frecuencias según sexo en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional "San Agustín", Santa Anita, Lima, 2018

Sexo	N	%
Masculino	49	56
Femenino	38	44
Total general	87	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1

Variable sexo en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional "San Agustín", Santa Anita, Lima, 2018



Los resultados que se presenta en la Tabla N° 2, nos permite señalar que el 26% de los encuestados cuenta con 8 años de edad; el 24% tiene 9 años; el 20%, 10 años; el 16%, 11 años; y el 14% cuenta con 12 años de edad, en estudiantes entre 8 y 12 años de edad, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.

Tabla N° 2

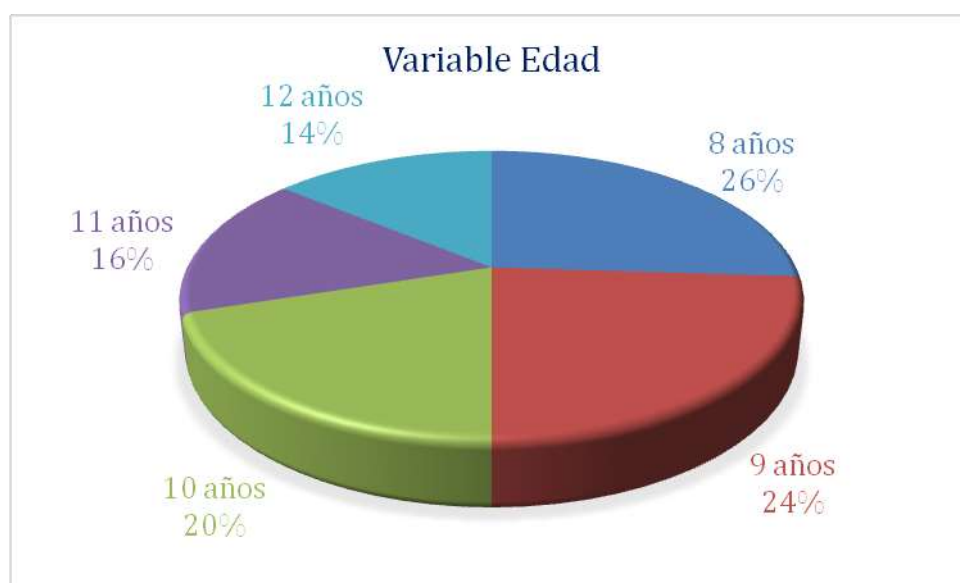
Distribución de frecuencias según edad en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018

Edad	N	%
8 años	23	26
9 años	21	24
10 años	17	20
11 años	14	16
12 años	12	14
Total general	87	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2

Variable edad en adolescentes en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018



Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla N° 3, evidencian que los estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área General (Sí Mismo) con un 52%, seguido del Nivel Muy Bajo con 33%, y del Nivel Promedio con 15%.

Tabla N° 3

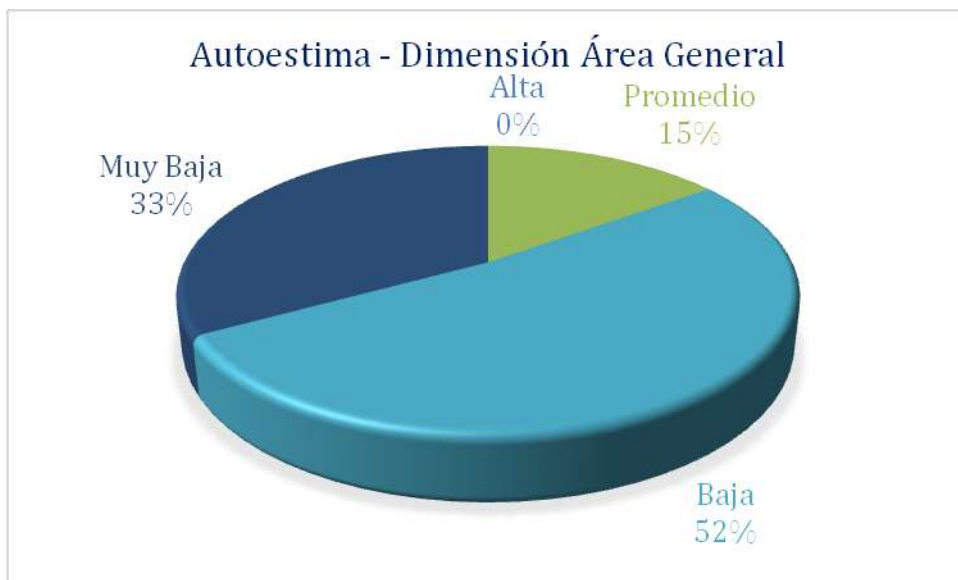
Distribución de frecuencias de la Dimensión Área General (Sí Mismo) en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018

Dimensión		
Área General	N	%
Alta	0	0
Promedio	13	15
Baja	45	52
Muy Baja	29	33
Total general	87	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área General (Sí Mismo) en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018



Los resultados que se presenta en la Tabla N° 4, nos permite concluir que los estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018, registran un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Social con 51%, seguido del Nivel Muy Bajo con 31%, y del Nivel Promedio con 18%.

Tabla N° 4

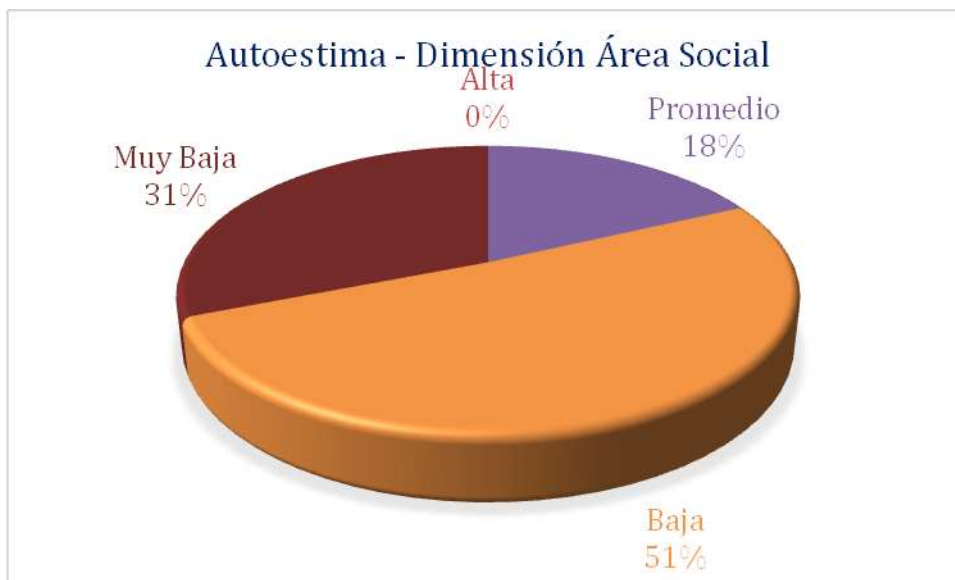
Distribución de frecuencias en la Dimensión Área Social en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018

Dimensión		
Área Social	N	%
Alta	0	0
Promedio	16	18
Baja	44	51
Muy Baja	27	31
Total general	87	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Social en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018



Según los resultados que se visualizan en la Tabla N° 5, podemos concluir que los estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Hogar con 68%; seguido del Nivel Muy Bajo con 24%, y del Nivel Promedio con 8%.

Tabla N° 5

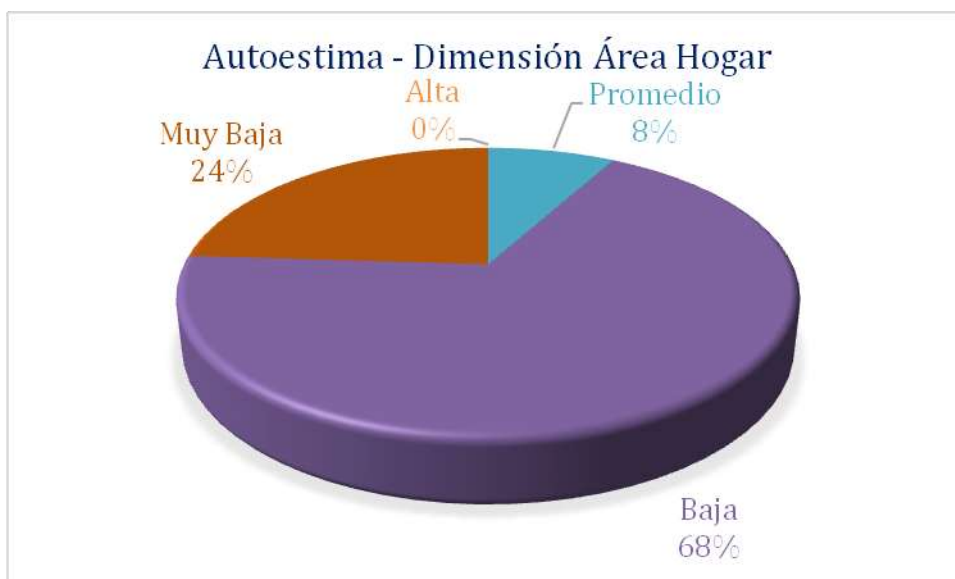
Distribución de frecuencias en la Dimensión Área Hogar en estudiantes entre 8 y 12 años de edad víctimas de maltrato infantil en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018

Dimensión		
Área Hogar	N	%
Alta	0	0
Promedio	7	8
Baja	59	68
Muy Baja	21	24
Total general	87	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Hogar en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018



Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla N° 6, evidencian que los estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Escuela con 49%, seguido del Nivel Muy Bajo con 29%, y finalmente, el Nivel Promedio con 22%.

Tabla N° 6

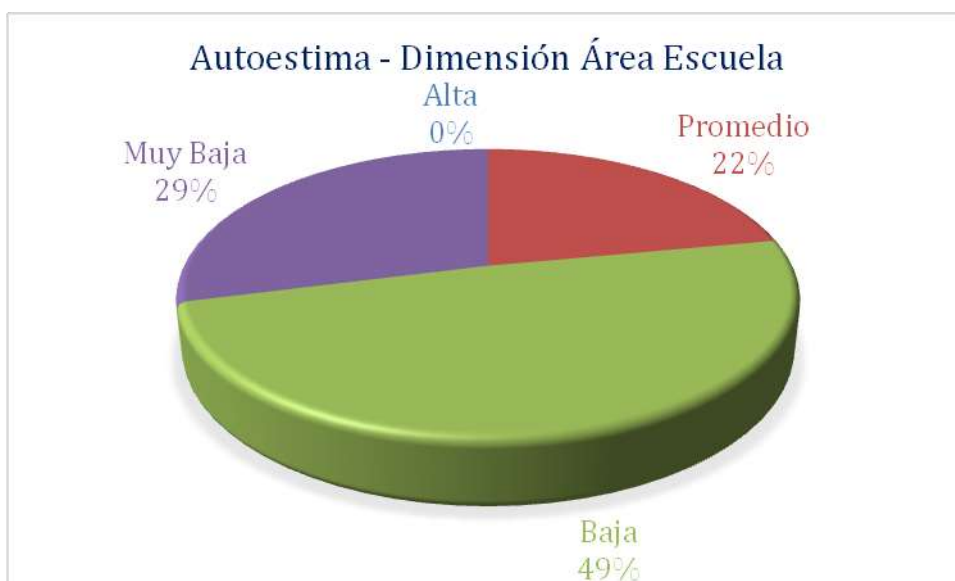
Distribución de frecuencias en la Dimensión Área Escuela en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018

Dimensión		
Área Escuela	N	%
Alta	0	0
Promedio	19	22
Baja	43	49
Muy Baja	25	29
Total general	87	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Escuela en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018



4.2 Análisis de los Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad. Para tal efecto, es pertinente indicar que la autoestima puede ser definida como *“la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso”* (Coopersmith, 1967).

Los resultados de la investigación revelan que los estudiantes poseen un nivel bajo de autoestima en todas las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Esto coincide con lo mencionado por Peña (2016), quien encontró una diferencia estadísticamente significativa en autoestima de menores que han sufrido maltrato en comparación con estudiantes que no tienen antecedentes del mismo. Del total de su muestra, 15 menores presentaron una autoestima por debajo de la media, 8 dentro de la media, 12 alta, 8 muy alta y 7 muy bajo.

Asimismo, los resultados de la investigación coinciden con los hallazgos de Quiroz (2015), quien reportó que el 64% de los menores de su muestra presentaron bajo nivel de autoestima, como consecuencia de los castigos corporales y el descuido higiénico que padecen en el seno de su hogar.

De manera complementaria a estos resultados, se encuentran los hallazgos de Ramírez (2015), quien concluyó en su estudio que *“a mayor autoestima, el maltrato emocional dentro del ámbito familiar es menor, y viceversa a menor autoestima, la presencia de maltrato emocional es mayor dentro del ámbito familiar”*.

+

V. Conclusiones

5.1 Conclusiones

En base a los objetivos planteados y los resultados encontrados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, que cursan entre el 3er. grado de primaria y 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área General (Sí Mismo) con un 52%, seguido del Nivel Muy Bajo con 33%, y del Nivel Promedio con 15%. (Tabla 3).
2. Los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, que cursan entre el 3er. grado de primaria y 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018, registran un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Social con 51%, seguido del Nivel Muy Bajo con 31%, y del Nivel Promedio con 18%. (Tabla 4).
3. Los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, que cursan entre el 3er. grado de primaria y 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Hogar con 68%; seguido del Nivel Muy Bajo con 24%, y del Nivel Promedio con 8%. (Tabla 5).
4. Los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, que cursan entre el 3er. grado de primaria y 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Escuela con 49%, seguido del Nivel Muy Bajo con 29%, y finalmente, el Nivel Promedio con 22%. (Tabla 6).

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda realizar a futuro estudios para evaluar si existen diferencias significativas en la autoestima de Centro Educativas de Santa Anita comparados con escolares de instituciones educativas de otros distritos de Lima.
2. Se recomienda realizar conferencias y talleres acerca de la promoción de estilos saludables de crianza dirigidos a familias, con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los padres de familia a asumir un rol protector que valore la importancia de la autoestima en sus hijos.
3. Se recomienda verificar los resultados obtenidos en la presente investigación con los de otros instrumentos que también evalúen el nivel de autoestima en estudiantes de una institución pública.
4. Se recomienda implementar talleres de desarrollo de habilidades sociales, especialmente dirigidos al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes entre 8 y 12 años de edad, que cursan entre el 3er. grado de primaria y 1er. año de secundaria, en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.
5. Se recomienda implementar a nivel de padres de familia, talleres de sensibilización sobre la importancia del fortalecimiento de la autoestima en sus hijos, brindándoles orientación y consejería para que mejoren su estilo de crianza. Y haci mejorar su autoestima.
6. Se recomienda realizar talleres informativos con los docentes del C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, para orientarlos sobre la importancia del fortalecimiento de la autoestima en el aula de clase.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Alcántara, J. (1990). *Como educar la autoestima*. Barcelona. Ediciones CEAC, S.A.
- Apter, T. (1999). *El niño seguro de sí mismo*. Bogotá: EDAF, S.A.
- Beltrán, J. & Carpintero E. (2013). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Bermúdez, M. (2004). *Déficit de autoestima*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Castilla (2013), *La Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget Aplicada En La Clase De Primaria*. Estudios de pregrado. Universidad de Valladolid.
- Clemes, H. & Bean, R. (1998). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Editorial Debate.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedent's o/ self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- De Acevedo, A. (2013). *La buena crianza*. Bogotá: Random House Mondadori.
- Fedman, J. (2002). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* (2da ed.) Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- García, E. (2003). *Psicología de la infancia y la adolescencia: Guía para padres y maestros*. México: Trillas.
- González-Arratia, N. (2001). *La autoestima*. (1era ed.) México: Universidad Autónoma de México.
- Gracia, E. & Musitu, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. Buenos Aires: A & M Gráficas S.L.
- Heinsen, M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Hernández, R, Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. 6ta edición. México.
- Humphreys, T. (1999). *Autoestima para niños y padres*. España: Neo Person.
- Izquierdo, C. (2003). *La autoestima, camino hacia la felicidad*. Bogotá: Paulinas.
- Kaufman, G., Raphael L. & Espeland P. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México: Editorial Pax.

- Koepsell, D.; Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. Primera edición. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud, México, p.180.
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. (1era ed.). Buenos Aires: Dunken.
- McDowell, J. & Hostetler, B. (2006). *Manual para consejeros de jóvenes*. (4ta ed.). Colombia: Mundo Hispano.
- Múnera, A. (2004). *Desarrollo de la autoestima en el niño*. Bogotá: Indo-American Press Service Ltda.
- Mruk, C. (1999). *Auto-estima: Investigación, teoría y práctica*. (2da ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Navarro, I. Musitu, G. & Herrera, J. (2007). *Familias y problemas*. Madrid: Síntesis S.A.
- Posada A, Gómez, J & Ramírez, H. (2005). *El niño sano*. (3era ed.). Bogotá: Editorial Médica Internacional.
- Prince, B. & León, E. (2005). *Conoce a tus hijos: Tests de 7 a 12 años*. Madrid: LIBSA.
- Rossi, D. (2015). *Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de La Paz*. Revista Ajayu, 13(1), Marzo 2015. Pp. 261-283.
- Quiles, M. & Espada, J. (2004). *Educación en autoestima*. Madrid: Editorial CCS.
- Rice, F.P. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.
- Saffie, N. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*. Chile: LOM Ediciones. México: Editorial Pax México.
- Taberner, C.; Serrano, A.; Mérida, R. (2017). *Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico*. Revista Psicología Educativa 23(2017). Pp. 9–17.

Linkografía

Blog de Psicología y Desarrollo Humano (2012). *Niñez intermedia*. Disponible

en:<http://ninezintermedia-phd303-grupo3.blogspot.com/2012/12/la-ninez-intermedia-de-6-12-anos-de-edad.html>

Etapas del Desarrollo Humano (s/f). *La etapa de la niñez*. Disponible en:<https://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/ninez/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2018). *Perú. Situación del país*. Disponible en:https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe*. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades*. Disponible en:
https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2017). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)*. Disponible en:https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html

Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Ediciones Morata.

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.

Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid: Aguilar.

Piaget, J. (1986). *El estructuralismo*. Barcelona: Orbis.

Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor

Sparisci, M. (2013). *Representaciones de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Facultad de Universidad Abierta Interamericana. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>.

Vera, R. (2018). *Diccionario de Psicología*. Vértices Psicólogos. Disponible en: <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Diccionario-de-psicologia.pdf>.

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Tesis

Andrango, I. (2015). *La separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos de 8 a 11 años que asisten al Colegio Particular Cristiano Jezreel*. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad Central del Ecuador. Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. 129 p. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/142/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Andrango+Rivas%2C+Ivonne+Alejandra>

Chávez, P. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa” N° 058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos, Tumbes, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 76 p. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Tolima, México. 143 p. Disponible en:<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Palacios, L. (2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas – 2015*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Escuela Académica Profesional de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Ciencias y Humanidades. 114 p. Disponible en: http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Paúcar, M.: Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017*. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría. Programa de Segunda Especialidad Profesional. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Huancavelica. 63 p. Disponible en:<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.E SP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo N° 1
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure
Universidad de Concepción (1988)

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor, responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

**MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA
NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.

23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroque en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.

48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

¡¡ Muchas gracias !!

Inventario de Autoestima de Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Fecha de hoy:.....

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

Anexo N° 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....
....., identificado/a con DNI N°, padre/
madre de familia/apoderado, he recibido información suficiente sobre el
trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE AUTOESTIMA EN
ESCOLARES ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. “SAN
AGUSTÍN”, SANTA ANITA, LIMA, 2018”, y he tenido la oportunidad
de hacer preguntas sobre el mismo.

De la información recibida he comprendido:

- Que el objetivo de la investigación consiste en determinar el nivel de autoestima en escolares entre 8 y 12 años de edad víctimas de maltrato infantil en la I.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018.
- Que la participación de mi menor hijo/a es voluntaria y consiste en la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith.
- Que mi menor hijo/a puede retirarse del estudio si lo considero conveniente.
- Que la participación de mi menor hijo/a no entraña ningún riesgo para su salud.
- Que los datos personales de mi menor hijo/a serán protegidos mediante el anonimato y los resultados no serán usados contra su persona.
- Que la participación de mi menor hijo/a no generará gasto alguno.

Por lo manifestado, “Acepto consciente y libremente que mi menor hijo/a participe en el trabajo de investigación anteriormente mencionado, habiendo recibido información suficiente sobre su participación”.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACION JURADA

Yo, María Mercedes Huamán Eulogio, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI N° 07118314,

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada **Nivel de autoestima en escolar entre 8 y 12 años de edad víctimas de maltrato infantil en la I.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018**, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ta. edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha,.....

(Firma)
Nombres y apellidos
DNI

