



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
PUCALLPA, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

AREVALO QUINTANA, ZEINA MARIA

ORCID:0000-0002-7861-9458

ASESOR

MILLONES ALBA, ERICA LUCY

ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0140-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:20** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2022**

Presentada Por :
(1823191055) **AREVALO QUINTANA ZEINA MARIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2022 Del (de la) estudiante AREVALO QUINTANA ZEINA MARIA, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios por la vida, a la memoria
de mi madre y esposo, a mis nietos
Mía y César, por su ternura y amor.

Indice General

Dedicatoria.....	IV
Indice General.....	V
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico 3	
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	4
2.2.2. Tipos de comunicación.....	5
2.2.3. Familia.....	5
2.2.4. Tipos de familia.....	5
2.2.5. Estudiante.....	5
2.2.6. Comunicación Familiar.....	5
2.2.7. Violencia.....	5
2.2.8. Violencia intrafamiliar.....	6
2.2.9. Tipos de violencia intrafamilia.....	6
2.3. Hipótesis.....	7
III. Metodología.....	8
3.1. El tipo, nivel y diseño de la investigación.....	8
3.2. Población y muestra.....	8
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	9
Tabla 1.....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	10
3.5. Método de análisis de datos.....	10
3.6. Aspectos Éticos.....	11

IV . RESULTADOS	12
Tabla 2.....	12
Tabla 3.....	12
Figura 1.....	13
Tabla 4.....	14
Tabla 5.....	14
Tabla 6.....	14
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIONES.....	18
VII. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
ANEXOS.....	23
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	23
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	24
ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)	25
Anexo 03 . Validez y Confiabilidad del Instrumento	27
Escala de Comunicación Familiar (FCS)	27
FICHA TÉCNICA	30
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA):	30
Anexo 04. Formato de Consentimiento informado	31
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	31
(PADRES).....	31
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información	32
Anexo 06. Evidencias de Ejecución	33

Lista de tablas

Tabla 1	9
Tabla 2	12
Tabla 3	12
Tabla 4	14
Tabla 5	14
Tabla 6	14

Lista de figuras

Figura 1..... 13

Resumen

El desarrollo de la investigación tuvo como objetivo general describir la relación entre comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa, 2022. La metodología fue del tipo cuantitativa, relacional, de nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. La población fue conformada por 200 estudiantes de una institución educativa de nivel de secundaria de la ciudad de Pucallpa y la muestra no probabilística a conveniencia del investigador que tomó al 100,0% de la población. Se utilizó como instrumento dos cuestionarios que se aplicó bajo la técnica de encuesta que permitió conocer que el 55,0% presenta comunicación familiar de nivel regular; por otra parte, el 76,7% presenta un nivel bajo de violencia intrafamiliar. Respeto al tercer objetivo se determina que ambas variables no son dicotómicas. En conclusión, no existe relación entre la comunicación y la violencia intrafamiliar, porque existe nivel de comunicación entre los integrantes de la familia que atenúa posibles conflictos en cualquiera de sus clases, permitiendo por el contrario intercambiar ideas para mantener el bienestar familiar en la mayoría de las familias de los estudiantes de la institución en estudio.

Palabras clave: comunicación, estudiantes, familia, violencia.

Abstract

The development of the research had the general objective of describing the relationship between family communication and intrafamily violence in secondary education students of a public institution, Pucallpa, 2022. The methodology was of the quantitative, relational type, descriptive level and non-experimental, cross-sectional design. . The population was made up of 200 students from a secondary level educational institution in the city of Pucallpa and the non-probabilistic sample at the convenience of the researcher that took 100.0% of the population. A questionnaire was used as an instrument that was applied under the survey technique that allowed us to know that 55.0% present family communication at a regular level; On the other hand, 76.7% present a low level of intrafamily violence. Regarding the third objective, it is determined that both variables are not dichotomous. In conclusion, there is no relationship between communication and intrafamily violence, because there is a level of communication between family members that mitigates possible conflicts in any of their classes, allowing on the contrary to exchange ideas to maintain family well-being in the majority of cases. the families of the students of the institution under study.

Keywords: communication, students, family, violence.

I. Planteamiento del problema.

La familia es considerada como un sistema importante para el desarrollo integral de sus integrantes tanto a nivel psicológico, social y espiritual (Garcés y Palacio, 2010). En nuestros tiempos podemos observar que dificultades en la familia y específicamente el escaso contacto se ha acrecentado, siendo nula o inexistente el dialogo en las familias. Del mismo modo “cuando la comunicación no es adecuada en la familia se refleja un clima de tensión que se evidencia a través de llamadas de atención, gritos, amenazas, órdenes, imposiciones, discusiones entre padres y sobreprotección tanto de la figura paterna como maternal”. (Díaz, 2016). Dicho de otro modo “la carga de responsabilidades familiares y laborales alejan a los padres y los distancian de sus hijos pudiendo generar al mismo tiempo, aislamiento y depresión (Vargas y Oros, 2011).”

Actualmente la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar, se ha incrementado en nuestra sociedad por múltiples razones como la separación de pareja, el descuido en la crianza de los hijos, lo que produce en los jóvenes problemas como la depresión y la ansiedad, otra razón es la intolerancia, poco dominio de las impulsiones, consumo de alcohol y drogas etc. todo esto puede generar graves consecuencias. Una buena comunicación ayuda a la formación del auto- concepto y autovaloración (Cava et al. Citado por Vargas y Oros, 2011).

Comunicarse con los miembros de la familia, permite a mujeres y hombres aprender rápidamente lo que deben y no deben hacer, aprenden como operan las relaciones y como deben comportarse; la comunicación es el medio a través del cual se establecen y mantienen las reglas de interacción y de las relaciones sociales; padres, madres usan la comunicación para enseñar a sus hijos e hijas, cuando y a quien hablar y qué decir.

En la ciudad de Pucallpa, “el 35% de la población corresponde a niños y adolescentes, los cuales tienen derecho a recibir amor, a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado a su ciclo de vida, a la protección y comprensión por parte de sus familias, (sin embargo podemos observar una mala comunicación familiar y violencia intrafamiliar que se manifiesta por problemas diversos ya que existe grandes brechas sociales entre la población urbana y rural que se refleja en diferentes campos de la vida familiar, siendo

los más afectados los niños y jóvenes que es el capital humano lo cual debe ser la preocupación de las familias y de la sociedad”.(PRAIA-Ucayali) 2013-2021.

Por todo lo mencionado anteriormente el presente trabajo pretende contribuir al conocimiento y brindar información a futuros estudiantes o personas que deseen conocer el tema, para esto nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa 2022?

Nos propusimos describir la relación entre comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa, 2022. Específicamente, describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa, 2022. Describir dimensiones o nivel de la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa, 2022. Dicotomizar la comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria pública, Pucallpa 2022

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Román Baltazar (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue describir la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa No. 88044, Coishco, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron estudiantes de educación secundaria de la institución educativa No. 88044. La población estuvo constituida por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa No. 88044, Coishco, 2019 que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes de educación secundaria. Llegando a obtener un total de $N=194$. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FSC). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en la mayoría (69 %) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa No. 88044, Coishco, 2019 se encuentran en un nivel medio.

Alanocca & Calcina (2021), en el trabajo que realizaron para optar el título en psicología en Juliaca Perú, trabajo que tuvo como título “Comunicación Familiar y la Violencia Intrafamiliar durante la pandemia del Covid. 19 en estudiantes de una institución”, dicho trabajo tuvo como objetivo llegar a determinar si existe relación significativa entre Comunicación Familiar y Violencia Intrafamiliar, fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de tipo correlacional, se concluye que se pudo determinar el nivel de la violencia intrafamiliar en los estudiantes. Como resultado obtuvo que se muestra una correlación entre las dos variables con un valor de $Rho=-.318$ para la madre y $Rho=.253$ para el padre, y así en la correlación de comunicación familiar madre-padre y la dimensión violencia física tiene un valor de ($Rho=-.326$, $Rho=-.558$ y $p=.05$), finalmente, comunicación familiar Madre-Padre y dimensión descuido o negligencia ($Rho=-.300$, $Rho=-.233$ y $p<.05$). Se rechaza la H_0 asumiendo que si existe una correlación negativa entre la comunicación familiar de padres e hijos y la violencia intrafamiliar.

Goicochea (2021) en Piura, se llevó a cabo una investigación para explicar el entorno social de la familia y la violencia intrafamiliar en escolares de enseñanza media de

la localidad de Tallan. Intervinieron 152 alumnos con los cuales se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos et al. (1984) y la encuesta de Violencia Intrafamiliar de Cabanillas y Torres (2013). El producto de esta investigación demuestra relación importante entre ambas variables ($\rho = 0,810^{**}$; $p < 000$; $r^2 = 0,65$), estadísticas p : y ρ . También se descubrió que el 30.0% de escolares se sitúan con bajo nivel de clima social familiar y el 30.2% se ubican en alto nivel de violencia intrafamiliar. Llegando a la conclusión de que, existe una relación directa y positiva estadísticamente significativa entre clima social familiar y violencia intrafamiliar en estos estudiantes.

Acho (2021) desarrolló una investigación cuya finalidad fue mostrar la comunicación familiar en escolares de educación secundaria en la ciudad de Pucallpa 2021. Este estudio fue de tipo observacional, trasversal, prospectivo y descriptivo; estuvo conformado por 48 alumnos de ambos sexos. Se utilizó la herramienta Escala de Comunicación Familiar, para el recojo de información, se aplicó un formulario de preguntas o encuesta. Como consecuencia se obtuvo el resultado que un 79% de alumnos mostraban un rango medio de comunicación familiar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comunicación. Comunicarse es el procedimiento en donde cambiamos datos, contenidos y creamos acuerdos donde exteriorizamos nuestros sentimientos usando la palabra ya sea verbal, textual o con gesticulaciones. De esta manera logramos el beneficio de socializar con los demás

Martínez (2012) determina que comunicarse es complicado y no es una labor sencilla por su amplitud y sus variadas concepciones, además resulta difícil pretender no comunicarse ya que por el solo hecho de vivir y vincularnos con los demás, buscaremos diferentes formas de relacionarnos

Olson, (1999). Menciona en su modelo circunplejo que la comunicación tiene una función propiciadora en el que los integrantes de la familia muestran niveles de adaptación y coherencia positiva donde propicia a las familias compartir sus experiencias, contrario a una comunicación negativa donde se muestra falta de escucha y donde no se comparten sentimientos y necesidades, es decir limitan la unión familiar. En conclusión los integrantes de las familias tienen exigencias y posibilidades con los otros en relación al agrado de sentirse capaces de aprender y lograr que todos los

miembros manifiesten sus sentimientos, emociones y expectativas en relación a los otros, sin miedo a ser descalificados y de esta manera establecer vínculos claros y asertivos.

2.2.2. Tipos de comunicación.

Comunicación Verbal. Consiste en hablar, se utilizan signos lingüísticos en el mensaje. La comunicación verbal puede ser de dos formas: a través de signos orales y palabras habladas de forma gestual.

Comunicación no verbal. Es un proceso de comunicación mediante la cual se transmite el mensaje por medio de gestos, signos o indicios, es decir sin palabras; algunos recursos que utiliza son: gestos, lenguaje corporal, postura, expresión facial, contacto visual etc.

2.2.3. Familia. Es un grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. La palabra familia proviene del latín famulus, que significa sirviente o esclavo.

2.2.4. Tipos de familia.

Familia Nuclear. Lo constituyen los progenitores y los hijos que viven con ellos.

Familia extensa o extendida. Esta constituida por los progenitores, los hijos, abuelos, bisabuelos, tíos, primos y demás parientes que tienen vínculo de consanguinidad.

Familia monoparental. Está formada por un solo progenitor y los hijos e hijas a su cargo. Las causas son varias: viudez, separación, divorcio etc.

Familia reconstruida. Está constituida por la pareja en la que uno de ellos o ambos tienen hijos (as) de una relación anterior.

2.2.5. Estudiante Persona o sujeto que tiene por ocupación principal la actividad de estudiar, de aprender cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia o arte o cualquier área de estudio.

2.2.6. Comunicación Familiar. Olson (2006) Precisa la comunicación familiar como la acción de emitir informes, pensamientos y sentimientos entre los componentes de la familia, mediante la capacidad de escuchar, discutir, dar ideas, expresar afectos intermediar conflictos. Comunicarse en familia en forma asertiva se refleja en relaciones estables de todos sus miembros y esto se manifiesta en acciones de cariño, respeto y afectos sanos.

2.2.7. Violencia. La autora Jean-Marie Domenach, cita: “Yo llamaría violencia al uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que

ellos no quieren consentir libremente”. Violencia es toda acción que se relacione con el uso de la fuerza física, verbal o psicológica en contra de otro individuo causándole daño de manera accidental o voluntaria. El uso de la fuerza es el componente elemental en las acciones violentas usando la fuerza física como psicológica para lograr objetivos contra la víctima.

2.2.8. Violencia intrafamiliar. Señalado además como violencia doméstica ya que sucede entre los integrantes del clan familiar. Estas agresiones se manifiestan en el aspecto físico, emotivo y anímico. Es un lastimoso patrón de conducta ya que en la mayoría de veces, las personas callan por miedo o vergüenza, de esta manera la mayoría sufre en forma silenciosa asumiendo resultados negativos y requiriendo ayuda profesional.

Alcalde y Salazar (2019) determinan el maltrato familiar como un conjunto de comportamientos y posturas arbitrarias que se originan en el interior del ámbito familiar, mejor dicho es la agresión de un familiar a otro, en el cual se perjudica el bienestar físico y mental; la finalidad del agresor es dominar a la persona que muestra un carácter donde falta normas que establezcan buenas relaciones dentro de la práctica comunicativa.

Gorjón (2010) dice que violencia familiar es cualquier acto de rudeza en el ámbito de la familia sea contra hijos, abuelos, mujeres, varones, o cualquier persona de la parentela. Nos muestra que no solo las mujeres sufren violencia doméstica, según estudios se demostraron que todos los miembros del hogar son vulnerables a sufrir daños.

Báez (2011) asegura que la violencia familiar es el acto de utilizar el poder de una persona a otra, con el objetivo de anular sus deseos o decisiones ocasionándole perjuicio innecesario. También lo define como un atropello psicológico, material y sexual afectando a cualquier miembro de la familia.

2.2.9. Tipos de violencia intrafamiliar. Existen diversos tipos de violencia intrafamiliar. Algunos son más fáciles de detectar que otros, estos son:

Violencia física. Es la que se conoce más comúnmente. La violencia física intrafamiliar se ejecuta con el miedo y la agresión, es así como el agresor paraliza a su víctima, se causan daños corporales tanto con golpes como con objetos, en ocasiones se hace uso de armas.

Violencia emocional. Está ligada a la violencia física, a través de este tipo de violencia intrafamiliar se hieren las emociones a través de humillaciones, insultos y amenazas. La violencia emocional puede afectar la autoestima de la víctima

Violencia sexual. Es la práctica del acto sexual de forma forzada, ya sea entre familiares u otras personas; también es una forma de abuso para obligar a otra persona a practicar el acto es decir violencia sexual. En conclusión estas conductas ocasionan daños psíquicos y físicos también inseguridad emotiva, llegando a veces hasta el suicidio.(Cabanillas 2019)

Violencia económica. Esta se refiere al exceso de dominio económico dentro de la familia, se manifiesta por medio de restricciones financieras y de bienes materiales.

Enfoques teóricos

Teoría sistémica de la comunicación familiar Según Feixas et.al.(2016) el enfoque sistémico estudia las muestras de correspondencia e información de un grupo, naciendo del individuo y de la manera como se relaciona en su entorno familiar y laboral, es un enfoque integral que estudia la familia y sus sistemas a la cual pertenecen ya sea como amigos, compañeros de trabajo, en el hogar etc. donde se intercambian ideas, emociones, y experiencias; trata de buscar el origen de los conflictos, buscar cambios y lograr una solución.

Teoría sociológica de la violencia intrafamiliar. Los sociólogos creen que la violencia familiar tiene origen en los aspectos externos a los que estamos expuestos como sociedad, ésta se manifiesta de muchas maneras como el uso de la fuerza física o psicológica, con el afán de controlar o manipular a las personas. Esta violencia se ve incrementada porque las familias dan mucho valor a la intimidad, esto impide darse cuenta de la violencia que puede haber en el entorno familiar.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública Pucallpa, 2022.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública Pucallpa, 2022.

III. Metodología

3.1. El tipo, nivel y diseño de la investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios) transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población, y relacional porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo 2015)

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar si existe relación entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa 2022. Por lo que la estadística bivariado permitirá hacer asociaciones (Chi cuadrado) y medidas de asociación; o relaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson). (Supo, 2015)

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa 2022 (Supo, 2015).

3.2. Población y muestra.

La población por adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Pucallpa, que cumplieron con los criterios de elegibilidad, la muestra estuvo constituida por 200 estudiantes de una institución educativa pública Pucallpa 2022

Criterios de inclusión

- Adolescentes que pertenezcan y acepten participar del estudio.
- Adolescentes con nacionalidad peruana.
- Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa pública.
- Estudiantes que residan en la ciudad de Pucallpa.
- Adolescentes mayores de 12 años.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que comprendan los reactivos y respondan a ellos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otra institución educativa pública.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

- Estudiantes que no acepten en participar en la ejecución del instrumento.
- Estudiantes que no respondan en su totalidad el instrumento.

Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de $N =$ desconocida. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes de una institución educativa pública que aceptaron participar del estudio.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
VARIABLE 1	Comunicación familiar	Sin dimensiones		Categórica Politómica Ordinal	Buena Regular Mala
VARIABLE 2	Violencia Intrafamiliar	Sin dimensiones	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Violencia económica etc.	Categórica Politómica Ordinal	Alto Medio Bajo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos

Para la presente investigación se usó la Escala de Evaluación Comunicación Familiar (FCS) Olson et al. (2006) También el instrumento de Escala de Medición de la Violencia Intrafamiliar (VIFA) **autor** Marleni Gonzaga Gomero (2017) **Adaptación:** Ingrid Estéfani Mio Fernández (2020)

3.5 Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos Éticos

La presente investigación estuvo sujeta a los principios éticos, según reglamento de integridad científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote versión 001 (2023)

Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Respeta guarda la confidencialidad y la privacidad de los participantes del estudio en todos los productos de la investigación científica.

Principio de beneficencia y no maleficencia. Se declara el cuidado, en todo momento para disminuir posibles efectos adversos y maximizar los beneficios de los participantes involucrados en la investigación científica.

Principio de justicia. Declara las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación.

Principio de integridad y honestidad. Cuida el rigor científico en el recojo de datos, respeta la propiedad intelectual con los estándares indicados en la norma de propiedad intelectual.

Principio libre participación por propia voluntad. Se solicita expresamente el consentimiento informado del participante y se informa que cualquier duda de la investigación será absuelta.

Principio del cuidado del medio ambiente. Se declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales, las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad involucrados en la investigación.

IV . RESULTADOS

Tabla 2

Comunicación familiar en estudiantes en una institución educativa pública, Pucallpa, 2022

Comunicación familiar	f	%
Buena	74	37,0
Mala	16	8,0
Regular	110	55,0
Total	200	100,0

Nota: de la población estudiada el 55% presenta un nivel de comunicación familiar regular.

Tabla 3

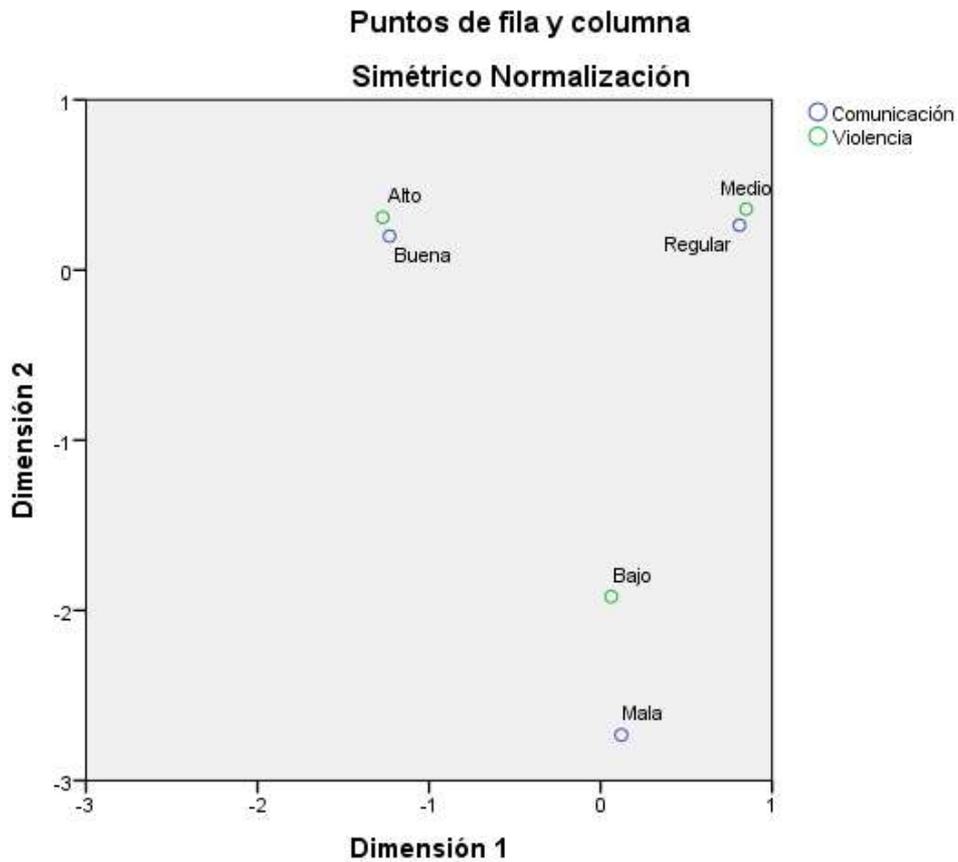
Violencia intrafamiliar en estudiantes en una institución educativa pública, Pucallpa, 2022

Violencia intrafamiliar	f	%
Alto	0	1,0
Bajo	155	76,7
Medio	45	22,3
Total	200	100,0

Nota: de la población estudiada el 76.7% presenta un nivel de violencia intrafamiliar bajo.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencias simple del Nivel de Comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes en una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2022.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son el nivel de comunicación regular con el nivel de violencia intrafamiliar bajo.

Tabla 4

Comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2022. (valores dicotomizados)

Comunicación familiar dicotomizado	Violencia intrafamiliar dicotomizado			Total
	Medio	Otros		
Regular	30	83	113	56,5%
Otros	15	72	87	43,5%
Total	45	155	200	100,0%

Nota. Nota. De la población estudiada presentan un nivel medio de comunicación y un nivel bajo de violencia intrafamiliar.

Tabla 5

Prueba de Chi cuadrado de independencia entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2022

	Valor	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,442 ^a	0,118
N de casos válidos	200	

Nota. De la población estudiada se puede evidenciar en el resultado estadístico de la prueba de chi cuadrado X^2 se obtuvo un p-valor de 0,118 mayor al $\alpha=0.05$ (5%), por lo tanto no existe relación entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2022

Tabla 6

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública Pucallpa 2022.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Pucallpa 2022.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Prueba Exacta de Fisher

Valor de P= ,128 = ,081%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 92,86% existe asociación entre la comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria Pucallpa 2022

Toma de decisiones

No existe asociación entre la comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Pucallpa 2022.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 2442 que está muy por encima del nivel de significancia del ,118 lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe asociación entre la comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una institución pública Pucallpa 2022 o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública Pucallpa 2022.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: describir la relación entre comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa 2022; de acuerdo a los resultados obtenidos donde el valor de la prueba de chi cuadrado(prueba exacta de Fisher) es 0.128 es mayor al 0.081 por ello no existe mayor evidencia para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la comunicación y la violencia intrafamiliar.

En relación al **objetivo específico 1:** Describir la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa, 2022, en los resultados de la Tabla 1 se muestran un nivel regular (55,0%) de comunicación entre los integrantes de las familias, es decir se sienten medianamente satisfechos con su grado de comunicación familiar. Dichos resultados coinciden con la investigación de Baltazar (2019) que determinó que la comunicación familiar en la mayoría de los estudiantes entrevistados (69,0%) de educación secundaria de la Institución Educativa No. 88044, Coishco, 2019 se encuentran en un nivel medio de comunicación familiar; con la investigación de Menacho (2019) en estudiantes de la Institución educativa Villa María de Nuevo Chimbote cuyos estudiantes presentan una comunicación familiar medio; con la investigación de Acho (2021) que determinó un 79,0% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de comunicación familiar. Asimismo, estos resultados permiten afirmar la teoría de los autores Freeman & Zabriskie (2009) relatan que algunas familias mantienen una comunicación en la que se permiten expresar lo que sienten y desean en forma clara y sin afectar a los demás, de esta manera se propicia relaciones sanas. Por consiguiente para que ocurra una adecuada comunicación cada persona tiene que descubrir y entender los datos que se transmiten para de esta forma facilitar y solucionar dificultades en el entorno familiar. En efecto, este tipo de vínculo contribuye a obtener sanas relaciones familiares. También Tustón (2016) indica que mediante la comunicación familiar es factible que los integrantes de la familia puedan relacionarse entre sí o con diferentes personas, intercambiando impresiones, mensajes orales y escritos existiendo normas para hacer más fácil la comunicación. Por lo tanto para que se realice una adecuada comunicación toda persona debe descubrir y comprender la información que se produce entre ambos. En definitiva a los seres humanos les agrada enlazar, tratarse, o relacionarse por medio del habla ya sea en familia o en su entorno social, comunicarse es parte primordial del desarrollo humano.

En relación al **objetivo específico 2:** Describir la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Pucallpa, 2022, en los resultados de la Tabla 2 se obtuvo un nivel bajo (76.7%), este resultado evidencia que los estudiantes viven en hogares donde la violencia es poco frecuente o mínima. Estos resultados tienen similitud con la investigación de Sánchez (2017) en una investigación sobre la violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa estatal de Los Olivos -Lima concluyendo que la violencia intrafamiliar alcanzó un nivel bajo con 93% este resultado es bastante propicio y señala que los estudiantes viven en hogares donde la violencia es nula. resultado bastante favorable e indica que los estudiantes viven en hogares donde la violencia es nula.

Alcalde y Salazar (2019) sostienen que la violencia intrafamiliar son un conjunto de procederes y conductas arbitrarias que se originan dentro del seno familiar entre un miembro u otro donde se ve afectada la integridad física, mental y psicológica. con actitudes o comportamientos abusivos que se generan dentro de una familia, es decir, el comportamiento de un familiar a otro familiar. Es importante citar lo manifestado por los investigadores Espinosa et al., (2011) que dice sobre la violencia intrafamiliar al cual lo define como un conjunto de actitudes violentas que suceden entre los miembros de la familia donde uno de ellos resulta perjudicado . Estas acciones ocurren en familias donde no existe un equilibrio de poder, se pueden producir diferentes formas de abuso, ya sea individual o colectivo, que se realiza por medio de hechos impulsivos que luego ocasionan daños psicológicos, físicos o emocionales . Así mismo estos actos producen represión, aislamiento y repercute en forma negativa en el desarrollo psicosocial del ser humano.

En relación al **objetivo específico 3:** Dicotomizar la comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria pública, Pucallpa 2022, en los resultados de la investigación al aplicar la prueba de chi cuadrado (prueba exacta de Fisher) se obtiene valores de 0.128 que es mayor al 0.081, lo que permite inferir en esta investigación que no existe mayor evidencia para rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre la comunicación y la violencia intrafamiliar, porque existe nivel de comunicación entre los integrantes de la familia que atenúa posibles conflictos en cualquiera de sus clases, permitiendo por el contrario intercambiar ideas para mantener el bienestar familiar en la mayoría de las familias de los estudiantes de la institución en estudio.

VI. CONCLUSIONES

Como consecuencia de la investigación se concluye que no existe relación entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución pública Pucallpa 2022.

Puede señalarse que a partir de los resultados obtenidos se encontró que la comunicación familiar, se muestra en un nivel regular, es decir, los estudiantes de educación secundaria de una institución pública , Pucallpa 2022, se sienten medianamente satisfechos con su comunicación en familia.

Se determinó que la violencia intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública Pucallpa 2022, alcanzó un nivel bajo manifestando escasos actos de violencia en sus hogares, este resultado evidencia que dichos estudiantes viven en hogares donde la violencia es mínima o poco frecuente.

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos, generar espacios de confianza, para promover en los estudiantes la importancia de comunicarse en forma asertiva para evitar la violencia.
- A los profesores, facilitar estrategias para que estudiante y padres de familia puedan manejar sus emociones y de esta manera evitar conflictos.
- Al director y profesores promover talleres con padres de familia cuyos ponentes sean profesionales psicólogos, donde se den pautas de escucha, comprensión, confianza y ambiente de mutuo respeto en el hogar y la escuela; de esta manera la escuela contribuye con la prevención de la violencia sensibilizando a padres de familia y alumnos en torno a sus actividades y conductas diarias, tanto en el hogar como en el centro de estudios.
- Hay mucho por hacer en cuanto a prevención de violencia y comunicación familiar en estudiantes de secundaria, así como de padres de familia y los talleres son una necesidad y alternativa para lograr buenos objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E. & Olavarrieta, S (1993). "Empresas Familiares: características y su diversidad". *Revista académica*, 12, 23-51.
- Acho Álvarez, O. R. A. (2021). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria, Pucallpa, 2021*.
- Alanocca Ccallo, E., & Calcina Huamán, N. (2021). *Comunicación familiar y la violencia intrafamiliar durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/5225>
- Arteaga Araujo, M., & Chamorro Montoya, M. C. (2016). *Violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en adolescentes Huamachuco*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13675>
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4741743>
- Barahona, A. J. (2006) El origen mimético de la violencia. Jornadas universitarias JAES 2006. Acoso escolar: propuestas educativas para su solución. UNED-Madrid.
- Carcasi Chipana, F. (2019). *Comunicación familiar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero del distrito de "Corrales", Tumbes, 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14421>
- Casas, J., Repullo, J.R., Lorenzo, S. & Cañas, J.J. (2002) "Dimensiones y medición de la calidad de vida laboral en profesionales sanitarios". *Revista de Administración Sanitaria*, 6, 23.
- Cuétara, J. M. G., Vera, B. H. L., Ponce, T. V., Jáuriga, B. R. L., García, C. R., & Rodríguez, E. C. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 275-285.
- Díaz León, M. R. (2023). *Comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de una universidad, Chimbote, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34321>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
- González, V., Orcasita, L. T., Carrillo, J. P., & Palma-García, D. M. (2017). *Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y*

- adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430.
- Jordano Barea, J. B. (1998). Matrimonio y unión libre.
- Macías, R. (1994). La familia. In *Antología de la sexualidad humana* (pp. 165-200).
- Martínez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31.
- Menacho Cano, J. K. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/14351>
- Millones, L (2019) *Comunicación Familiar y Disciplina Escolar de los Estudiantes de 1er. y 2do. grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista. Ucayali-Perú.*
- Miranda, de P, D. (2016) La Importancia de la Comunicación Familiar. Recuperado de www.acovi.com.ar>principal. El 16-03-2021.
- Noa Tapullima, I. R. (2022). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Manantay, 2020.*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26157>
- Piedra Eustaquio, L. S. (2020). *Planificación, toma de decisiones y violencia intrafamiliar en adolescentes.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45839>
- Rodríguez, O, L. M. (2007) Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. Recuperado de <https://trasosdigital.files.wordpress.com>. El 26-04-22-
- Rojas, M. (2020). *Comunicación padres-adolescentes y violencia escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Cercado de Lima, 2019* (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11537/25023>
- Román Baltazar, G. I. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa No. 88044, Coishco, 2019.*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/15114>
- Tapia Ore, R. A. (2022). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento humano, Yarinacocha, 2020.*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26105>

Valdebenito, L.(2005) La violencia le hace mal a la familia. Recuperado de <https://www.unicef.org.>file> El 26-04-22.

Zavala Seclen, S. C. (2021). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote.*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/20566>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables (s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública, Pucallpa, 2022?	<p>Objetivo general Describir la relación entre la comunicación familiar y la violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública, Pucallpa, 2022</p> <p>Objetivos específicos Describir la comunicación familiar. Describir la violencia intrafamiliar.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de una Institución Pública, Pucallpa, 2022</p>	<p>Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública, Pucallpa 2022.</p> <p>H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública,</p>	<p>Comunicación Familiar</p> <p>Violencia Intrafamiliar</p>	<p>Sin Dimensiones</p> <p>Sin Dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública, Pucallpa ,2022. que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que no se contó con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de N = desconocida. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública, Pucallpa, 2022. que aceptaron participar del estudio</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información.

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros...
 4. Edad:..... 5. Número de hermanos: 6. Orden de hermanos:.....
 7. Grado y sección:.....

Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalment e de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Instrucciones: A continuación, se presentan enunciados con la finalidad de evaluar el nivel de violencia familiar. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Edad: _____ Sexo: _____

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)						
N o.	Ítems	Respuestas				
		N	CN	AV	CS	S
Violencia Física						
1	Hay agresiones físicas entre tus padres					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos(as)					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o					
Violencia Psicológica						
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable y hostil					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto(a)					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11	Sientes temor de uno de tus padres					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo(a)					
16	Prefieres salir con tus amigos(as) porque en casa tu familia se acorda o discute					
Violencia Sexual						
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					

18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor			
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual			
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual			
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia			
Negligencia o descuido				
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación			
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica			
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio			
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia			
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres			
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo			

Anexo 03 . Validez y Confiabilidad del Instrumento

Ficha tecnica

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) 5(extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38

	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA):

Autor: Marleni Gonzaga Gómero (2017).

Procedencia: Lima - Perú

Adaptación: Ingrid Estefani Mio Fernández (2020).

Administración: Individual.

Aplicación: Adolescentes de ambos sexos.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Descripción del cuestionario:

En la investigación se considerará la adaptación de Ingrid (2020), la cual está conformada por 27 ítems, los mismos que están direccionados recolectar información con la finalidad de conocer el nivel de violencia intrafamiliar, el cuestionario comprende cuatro elementos: violencia física, psicológica, sexual y negligencia. Las alternativas de respuestas están establecidas en escala Likert, siendo Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1), finalmente las categorías de interpretación son: bajo 27-63, medio 64-100 y alto 101-135.

Validez: El cuestionario fue sometido a la validez del juicio de tres expertos (Mg. Roberto Olazábal Boggio, Mg. Paula Delgado Vega y Mg. Amalita Maticorena Barreto en el año de 2021 en la ciudad de Chiclayo) y se utilizó el método V de Aiken, donde se demostró que los ítems presentaron valores que oscilan entre 0.89 y 1; además, la validez general mostró un valor de 0.98 y respecto a las dimensiones los valores fueron los siguientes: violencia física 0.98, violencia psicológica 0.97, violencia sexual 0.99 y negligencia 0.98, siendo valores superiores a los indicados por Merino y Livia (2009) quienes consideran que el valor es válido a partir de 0.70. Por lo tanto, los resultados en términos de claridad, coherencia y relevancia están en un nivel aceptable.

Confiabilidad: los autores Hernández y Mendoza (2018), afirman que la confiabilidad sirve para saber si el instrumento es coherente y consistente para ser administrado; además, para garantizar la coherencia, el resultado debe ser superior a 0,725. En la investigación el cuestionario fue sometido a la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, el mismo que demostró tener una consistencia de 0.935, siendo una fiabilidad aceptable.

Anexo 04. Formato de Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

Título del estudio: “Comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Pública Pucallpa 2022”

Investigador (a): Zeina María Arévalo Quintana.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ...“Comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Pública Pucallpa 2022”.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará la aplicación de una prueba psicométrica (test) a fin de recoger información importante para la presente investigación

Se guardará la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cerasv1@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma.

Fecha y Hora

Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



Chimbote, 16 de Agosto del 2022

CARTA N°0581-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Señor:

Director: Juan Del Aguila Correa
Colegio Comercio N.64 -Pucallpa

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **AREVALO QUINTANA DE JARA ZEINA MARIA** viene desarrollando un trabajo **Comunicación Familiar y Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria en una institución pública Pucallpa, 2022** en la asignatura de TESIS II, para lo cual se requiere de su autorización para que se aplicar el Instrumento Escala de comunicación y Escala de medición de violencia intrafamiliar a los estudiantes, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc
Archivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR

Anexo 06. Evidencias de Ejecución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Zeina María Arévalo Quintana, estudiantes de la escuela profesional de psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI No. 00030115.

Declaro bajo juramento que:

1.- Soy autora de la tesis titulada comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2022, la misma que presento para optar el grado académico de Licenciada en Psicología.

2.- La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes citadas, según las normas APA (7ª Edición) es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicio de autoría.

3.- Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado asume ante la UNIVERSIDAD y/o terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Pucallpa, mayo del 2024



Zeina María Arévalo Quintana
D.N.I. No. 00030115

Matriz de datos en Excel

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	SEXO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	NIVEL	DICOTOMIZACIÓN		
2	F	15	3	3	2	2	2	3	3	5	3	2	28	REGULAR	REGULAR		
3	M	15	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37	REGULAR	REGULAR		
4	M	14	2	2	4	3	1	2	1	1	2	2	18	MALA	OTROS		
5	F	15	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	44	BUENA	OTROS		
6	F	14	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	37	REGULAR	REGULAR		
7	M	15	5	4	5	5	5	2	3	4	3	4	40	BUENA	REGULAR		
8	F	16	5	5	1	4	5	1	3	3	5	5	37	REGULAR	REGULAR		
9	F	16	4	4	5	5	3	4	4	3	2	5	39	REGULAR	REGULAR		
10	M	16	1	1	1	1	3	5	1	1	2	2	18	MALA	OTROS		
11	M	15	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	27	REGULAR	REGULAR		
12	M	14	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	13	MALA	OTROS		
13	M	15	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	44	BUENA	OTROS		
14	M	15	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	46	BUENA	REGULAR		
15	M	14	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	31	BAJO	OTROS		
16	M	14	3	2	4	5	3	4	3	3	4	3	34	REGULAR	REGULAR		
17	F	15	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	43	REGULAR	REGULAR		
18	F	14	5	2	2	3	3	3	1	3	2	2	25	REGULAR	REGULAR		
19	F	14	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	31	REGULAR	REGULAR		
20	F	14	1	3	3	4	1	3	2	1	1	2	21	REGULAR	REGULAR		
21	F	14	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	47	BUENA	OTROS		
22	M	15	3	5	3	4	4	4	4	5	1	1	34	REGULAR	REGULAR		
23	M	15	1	2	3	4	1	1	5	4	1	1	23	REGULAR	REGULAR		
24	F	16	5	4	1	4	5	1	5	5	1	5	36	REGULAR	REGULAR		
25	F	15	1	1	1	1	4	2	4	5	1	5	25	REGULAR	REGULAR		
26	M	15	4	3	5	5	3	4	4	5	1	5	39	REGULAR	REGULAR		
27	F	14	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	44	BUENA	OTROS		
28	F	15	3	4	2	4	4	4	1	3	4	3	36	REGULAR	REGULAR		
29	F	16	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	18	MALA	OTROS		

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
1	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	TOTAL	NIVEL	DICOTOMIZACIÓN	
2	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5	1	3	61	BAJO	OTRO		
3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	43	BAJO	OTRO		
4	4	2	1	1	1	2	1	3	3	5	2	2	70	MEDIO	MEDIO		
5	4	5	1	1	1	3	1	5	5	5	4	1	72	MEDIO	MEDIO		
6	2	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	59	BAJO	OTRO		
7	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	1	50	BAJO	OTRO		
8	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	62	BAJO	OTRO		
9	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	4	2	69	BAJO	OTRO		
10	5	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	53	BAJO	OTRO		
11	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	3	62	BAJO	OTRO		
12	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	60	MEDIO	MEDIO		
13	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	63	BAJO	OTRO		
14	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	63	BAJO	OTRO		
15	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	64	MEDIO	MEDIO		
16	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	66	MEDIO	MEDIO		
17	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	53	BAJO	OTRO		
18	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	BAJO	OTRO		
19	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	58	BAJO	OTRO		
20	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	65	MEDIO	MEDIO		
21	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	60	BAJO	OTRO		
22	1	5	5	4	1	5	5	5	4	5	1	4	86	MEDIO	MEDIO		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	BAJO	OTRO		
24	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	1	54	BAJO	OTRO		
25	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3	52	BAJO	OTRO		
26	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	45	BAJO	OTRO		
27	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	60	BAJO	OTRO		
28	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	1	49	BAJO	OTRO		
29	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	5	1	51	BAJO	OTRO		