



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON PADRES
SEPARADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL, CHIMBOTE, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

CYNTHIA ESTHER GUEVARA TINEO

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios el ser supremo que nos da la vida y para mis padres que hacen innumerables esfuerzos por mí.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017. Su tipo de investigación fue observacional, prospectiva, transversal y descriptivo porque su análisis estadístico fue univariado. Donde el nivel de la investigación fue descriptivo. Por otro lado su diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario. La población lo constituyeron los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 88014 “José Olaya”, de la ciudad de Chimbote, y estuvo conformado por N=320 alumnos aproximadamente. Es así que se realizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia con un numero de n=100 alumnos. Donde se empleó el instrumento que se utilizó fue la Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada. Obteniendo como resultado de estudio que la autoestima en los adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017 es alta.

Palabras clave

Autoestima, adolescentes, Padres.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the level of self-esteem in adolescents with separated parents from a state educational institution, Chimbote, 2017. Their type of research was observational, prospective, cross-sectional and descriptive because their statistical analysis was univariate. Where the level of the investigation was descriptive. On the other hand, its research design was epidemiological. The universe was conformed by students of secondary level. The population constituted the students of the secondary level of the educational institution N ° 88014 "José Olaya", of the city of Chimbote, and was conformed by N = 320 students approximately. Thus, a non-probabilistic type sampling was carried out for convenience with a number of n = 100 students. Where the instrument used was the Rosemberg Self-esteem Scale - Modified. Obtaining as a result of study that the self-esteem in the adolescents with separated parents of a state educational institution, Chimbote, 2017 is high.

Keywords

Sel-esteem, adolescents, parents.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CONTENIDO	vi
INTRODUCCIÓN.....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	13
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Autoestima	15
2.2.2 La adolescencia.	17
2.2.3 Padres separados	18
2.2.1.1. Tipos de familia	19
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Nivel de investigación.....	22
3.3 Diseño de la investigación.....	22
3.4 Universo y muestra.....	22
3.5 Definición y operalización de las variables.....	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24

3.6.1 Técnica.....	24
3.6.2 Instrumento	24
3.7 Plan de análisis.....	27
3.8 Matriz de consistencia.....	28
3.9 Principios éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1 Resultados.....	32
4.2 Análisis de resultados.....	38
V. CONCLUSIONES.....	39
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 32

Tabla 2 33

Tabla 3 34

Tabla 4 35

Tabla 5 36

Tabla 6 37

Índice de gráficos

Figura 1 Grafico circular del nivel de autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote – 2017.	32
Figura 2 Grafico circular del sexo de adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.	33
Figura 3 Grafico circular del tipo de familia de adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.	34

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la perspectiva de los sistemas familiares, el análisis de la relación de la pareja resulta fundamental para entender el desarrollo de los hijos. El niño se encuentra imbuido en un sistema familiar y no lo podemos estudiar con independencia de ese sistema. El matrimonio forma parte del ambiente que le puede influir directamente y suministra un contexto que facilita o perjudica su crianza, ejerciendo también de este modo una influencia directa

Autoestima se entiende por una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base efectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. (Rosenberg 1996).

Para el desarrollo del siguiente estudio se realizó una exhaustiva referencia bibliográfica en fuentes electrónicas y físicas obteniendo las ideas principales y necesarias para darle sustento lógico y racional al presente estudio.

Posteriormente se identificara el instrumento adecuado que nos llevara a la elaboración de un informe final.

De esta forma, se logró plantear la pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017? Donde se desprende el objetivo general.

Identificar el nivel de autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

Y los específicos

- Identificar la edad en adolescentes con padres separados en una Institución Educativa estatal, Chimbote.

- Identificar el sexo en adolescentes con padres separados en una Institución Educativa estatal, Chimbote.
- Identificar el tipo de familia en adolescentes con padres separados en una Institución Educativa estatal, Chimbote.

El presente informe de investigación sigue los lineamientos de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica, titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material”

De esta forma se puede justificar en un sentido teórico (Bunge, 1976) permitiendo describir una característica de los adolescentes Chimbotanos poco estudiada, convirtiéndose así en un punto de partida para posteriores investigaciones. A nivel práctico la información obtenida como resultado del estudio podría ser utilizado en talleres, jornadas de capacitación, escuela de padres, programas preventivos y promocionales.

De tal manera que se ha estructurado el presente proyecto de la siguiente forma:

Revisión de la literatura, nos permite conocer, consultar y obtener informaciones que hayan sido publicadas por diversos autores, recopilando una serie de informaciones de distintas investigaciones para los antecedentes y definiciones para el marco teórico conceptual. De esta forma, se logrará conocer y comprender la problemática de la población para poder investigar ampliamente sus habilidades, asimismo, tener un adecuado manejo de la información para crear antecedentes y marco teórico en la investigación.

En la metodología; en esta parte del informe se crea los aspectos operativos de la ejecución del estudio utilizando el tipo de investigación, nivel y diseño de la investigación; también se describe el universo y la muestra, la operacionalización de variables; y los principios éticos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.Antecedentes.

Avalos (2016) realizó una investigación de nombre autoestima en adolescentes de 1° Y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2014. Con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2015. El estudio fue cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosenberg. En los resultados obtenidos se encontró una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja.

Campos (2004) realizó una investigación en la cual analizó Cómo afecta el divorcio la autoestima de los hijos adolescentes donde utilizó una estadística cuantitativa y una metodología descriptiva, en un estudio transversal, de campo, con un instrumento elaborado y administrado por García Gómez. Se utilizó la prueba t para grupos independientes a los fines de determinar la diferencia de media de autoestima total entre los grupos de estudio, La muestra fue compuesta de 76 hijos padres separados o divorciados y 74 que viven con ambos padres, aproximadamente de la misma edad, clases sociales y educación. Cuyos resultados fueron que el grupo de hijos de padres divorciados o separados obtuvo una media de 51.0132 y el grupo de hijos que viven con ambos padres de 51.6757. Por lo que se retiene la hipótesis nula que enuncia que no hay diferencia significativa de nivel de autoestima entre ambos grupos.

Cordero (2018) realizó una investigación de nombre Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017. Con el objetivo de determinar el nivel de

autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho – 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja. Esto quiere decir, que los adolescentes, no se sienten nada a gustos consigo mismos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

La autoestima en adolescentes en los últimos tiempos se ha visto afectada debido a los problemas que se dan dentro de la familia, uno de los cuales es la separación de sus padres.

Para Rosenberg (citado por Chavarry, 2007) la autoestima es la actitud positiva o negativa que un sujeto se evalúa a sí mismo.

Según Rosenberg (citado por Ulloa 2003), la autoestima tiene tres niveles:

- Autoestima Alta: el sujeto se acepta plenamente y se define como Bueno.
- Mediana autoestima: el sujeto no se considera superior a los demás, ni tampoco se acepta plenamente.
- Baja autoestima: el sujeto se considera inferior a los otros y hay desprecio hacia sí mismo.

El desarrollo de las personas depende mucho de nuestra autoestima y en la forma en cómo podemos auto-reconocernos de una manera reflexiva sobre nuestras capacidades. En los momentos de soledad los seres humanos tienen el tiempo y la tranquilidad necesaria para poder autoanalizarse, poder reflexionar, recordar y comprender las situaciones de nuestra vida, llegando a un estado de calma de las tensiones que nos provocan otras personas. (Lagarde, 2000)

La autoestima es fundamental para poder afrontar la vida y cumplir nuestras metas; no es solo el tratar de elevar el autoestima sino el sentirnos valorados por nosotros mismos, sin esperar que los demás traten de valorarte. No es necesario que otras personas traten de hacerte sentir bien lo importante es nuestro interior. Si buscamos nuestro propio amor, en vez del amor de otros, podemos superar nuestras dificultades, y lograr un desarrollo normal en nuestra vida. (Branden, 1995)

2.2.1.1 Consideraciones de la autoestima

- Se va desarrollando a través del tiempo, inicia en nuestra niñez y va cambiando dependiendo de los factores externos.

- Afecta en nuestra impresión sobre el ambiente, estado de ánimo, reacciones emocionales, nuestras relaciones intrapersonales y actitudes.
- Las personas por lo general ocultan inconscientemente sus sentimientos, con respecto a cómo se sienten ellas mismas.

Elementos que se consideran con relación a la baja autoestima:

- Falta de confianza e inseguridad
- Pensamiento pesimista y carga de justificaciones personales.
- Cuando el rendimiento académico desciende o no anda bien, cuando se quiere alcanzar las metas propuestas.
- Dificultad para encontrar la forma de resolver sus problemas o conflictos. Así mismo como la dificultad para poder relacionarse con los demás, cuando se presenta una situación incómoda, provocando una reacción agresiva o sumisa.
- La dificultad que tiene la persona para relacionarse, provoca en él, miedo o rechazo ante las relaciones sociales, por lo cual, esa persona se inhibe ante una situación social.
- Los comentarios que suelen decirse no son positivos, tampoco tratan de buscar una mejoría.
- Suelen tener constantemente un sentimiento de culpa.

2.2.2 La adolescencia.

2.2.2.1 Definición

La adolescencia en el verbo latino *adolescere*, que quiere decir en su traducción sufrir o padecer, esto quiere decir, adolescente es “el que sufre”. La adolescencia es una etapa complicada en el desarrollo de las personas, en donde existen muchos cambios, tantos físicos, psicológicos, como al nivel intelectual, al mismo tiempo afectivo y la

aparición de conflictos en sí mismos. En esta etapa el individuo, pasa por la sensación de confusión y sufrimiento, en un proceso que significa el dejar la niñez y comenzar con la adultez. Se podría decir que esta fase, es un periodo de ambas etapas de la persona, en este proceso, la adolescencia presenta algunas características de su raíz en la niñez, como también otras que son solamente de la adolescencia, y aparecen en la fase final de la niñez. (Osterrieth citado en Caplan y Lebovici, 1973)

La adolescencia es parte de un proceso que pasa cada persona en su vida. Siendo también considerada como una etapa de la vida humana que inicia en la pubertad y en el tiempo que puede pasar un joven al tener responsabilidad para poder afrontar los problemas que tendrá en su vida. Esto equivale a las características que puede tener cada persona en su vida, es decir mediante las situaciones, genero, clase social y lugar, dependiendo de eso la persona puede desarrollarse de muchas formas en la parte emocional y conductual. (Urresti, 2000)

En esta etapa de la adolescencia para la Organización Mundial De La Salud (OMS), su vida empieza a partir de los 11 años y 19 años. Es necesario comprender que para la adolescencia existen dos etapas, la temprana (ocurre a los 12 hasta los 14 años) y la tardía (ocurre a los 15 hasta los 19 años).

2.2.3 Padres separados

Se entiende como la ausencia de uno de los padres en el hogar, a lo cual también se puede conocer como una familia monoparental. Aunque algunos autores consideran este tipo de familia, como intacta, aunque mantiene algunos conflictos. Debido a que los padres, se preocupan mucho más por el cuidado de sus hijos, y su salud mental después del divorcio, esto se debe a los conflictos legales que tienen los padres. En algunas investigaciones, se encontró que existía en algunas familias un funcionamiento familiar

positivo, y un apoyo adecuado en el ámbito familiar. Los niños con padres separados, pueden alcanzar una igual adaptación social, intelectual y emocional que los hijos con padres juntos. (Bolaños, 2018)

2.2.3.1 Ruptura conyugal

La ruptura de la pareja puede considerarse una etapa de mucho dolor donde cada miembro de la familia termina sufriendo por la separación, aunque también se considera como un episodio motivador que permite a la persona superarse con el apoyo de su familia. Aun así, se entiende como separación de la pareja cuando existen conflictos y necesidades que ambas personas no pueden satisfacerse, convirtiéndose en un sistema complejo. Los conflictos en pequeñas medidas permiten a la familia encontrar una solución uniéndose. Pero aquellos conflictos destructivos crean demasiadas tensiones en el hogar, haciendo que los miembros tengan conflictos entre ellos, perjudicando su estado mental y físico. La ruptura de las parejas, es una etapa de dolor, que afecta principalmente a los hijos, pero no necesariamente será un efecto dañino, porque los padres pueden buscar la forma de adaptarse con sus hijos a nuevas situaciones (Bolaños, 2018).

2.2.1.1. Tipos de familia

Puga (2000).

Familia nuclear: Se encuentra organizada por un matrimonio heterosexual permanente y constante, con hijos sanguíneos a su cargo, cohabitando todos bajo un mismo techo.

Familia extendida: Se encuentran los parientes políticos, los abuelos, tíos(as), sobrinos(as), primos(as).

Familia monoparental: En donde se encuentra sólo un progenitor, existe una ausencia, ya sea del padre o la madre.

Familia reconstituida: Conocidas como ensambladas, quiere decir, que uno de los padres vuelve a tener su pareja, después de una separación. Existe ya sea un hijo o más de la relación anterior, en este prototipo de familia hay madrastra, padrastro y hermanastros.

Familia adoptiva: Aquella en donde se ampara a un menor de edad a través del proceso de adopción, instaurando una relación estable y de amor.

Familia de padres separados: Los padres se niegan a vivir juntos, pero deben seguir ejecutando su función de padres ante los hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El estudio de la investigación fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos son a propósito de la investigación; transversal, porque solo se realiza una sola medición a la misma población; descriptivo, ya que la investigación fue univariada. (Supo, 20014).

3.2 Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo porque buscó describir las características de la población según el nivel de autoestima. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico porque se pretendió conocer la autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 Universo y muestra

El universo estuvo conformado por estudiantes. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° “José Olaya”, de la ciudad de Chimbote y que hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión. Llegando a alcanzar una población de N=320 alumnos aproximadamente.

Criterios inclusión

- Estudiantes de ambos sexos matriculados del nivel secundario en el periodo académico 2017.
- Estudiantes que acepten participar del estudio.
- Estudiantes que contesten el cuestionario propuesto.

- Estudiantes de Segundo a quinto grado de secundaria.
- Estudiantes con padres separados.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no contesten todos los ítems del instrumento.
- Estudiantes con alguna dificultad física o mental.
- Estudiantes que no quieran participar.
- Estudiantes no matriculados en el año escolar 2017.

Debido a los problemas o dificultades que se presentaron en la institución educativa, debido a inconvenientes de la naturaleza, se optó por un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los adolescentes de la Institución Educativa N° “José Olaya”, de la ciudad de Chimbote.

Llegando a determinar una muestra de $n= 100$ estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de las variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLES
Edad	Autodeterminación	Años	Númerica. Continua. Razón.
Sexo	Autodeterminación	Masculino femenino	Categórica. Nominal. Dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Extensa, monoparental, reconstituida,	Categórica Nominal.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLES
Autoestima	Sin dimensiones.	➤ Alta. ➤ Media. ➤ Baja.	Categórica. Política ordinal

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización la técnica de la encuesta que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario en el que se utilizara la información de manera directa. En cambio para evaluación de variable de interés se utilizó la técnica psicométrica consistente en lo declarado en su ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó para esta investigación es la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34

25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererle excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo para el análisis de los datos se utilizara la técnica de análisis estadístico univariado presentando dos resultados a través de tablas, de frecuencias y tablas de medidas centrales o de dispersión; además del uso de gráficos. El procedimiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal Chimbote, 2017?	General: Identificar el nivel de autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal Chimbote, 2017 Específicos: Identificar la edad en adolescentes con padres separados en una Institución Educativa estatal, Chimbote, 2017. Identificar el sexo en adolescentes con padres separados en una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.	Autoestima	Sin indicadores o dimensiones	Tipo: el tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014). Nivel: el nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014). Diseño: el diseño de investigación fue epidemiológico porque se pretendió conocer la autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

Identificar el tipo de familia en adolescentes con padres separados en una Institución Educativa estatal, Chimbote, 2017.

Población y muestra: La población estuvo constituida por todos los adolescentes con padres separados de la institución educativa N° 88014 “José Olaya”, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los adolescentes con padres separados, de la institución educativa N° 88014 “José Olaya”, de la ciudad de Chimbote.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización es la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización sugeridos por el comité de ética de la universidad evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, solicitando autorización para la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg; así mismo el documento de consentimiento informado dirigido a los padres de familia de los adolescentes participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

Autoestima	f	%
Alta	44	44,0
Media	29	29,0
Baja	27	27,0
Total	100	100,0

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

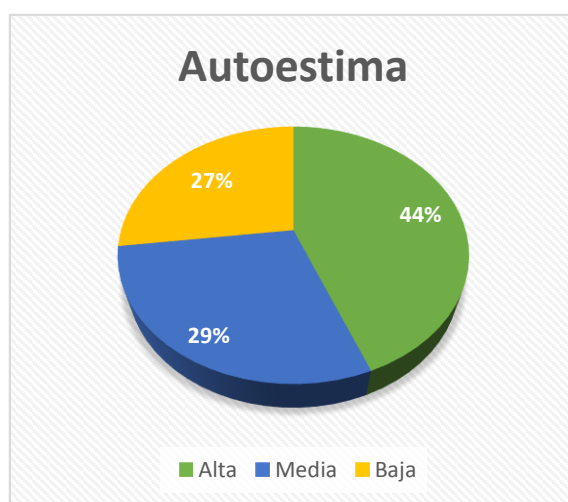


Figura 1 Grafico circular del nivel de autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote – 2017.

Fuente: escala de autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima alta.

Tabla 2

Sexo de los adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

Sexo	f	%
Femenino	51	51.0
Masculino	49	49.0
Total	100	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de información

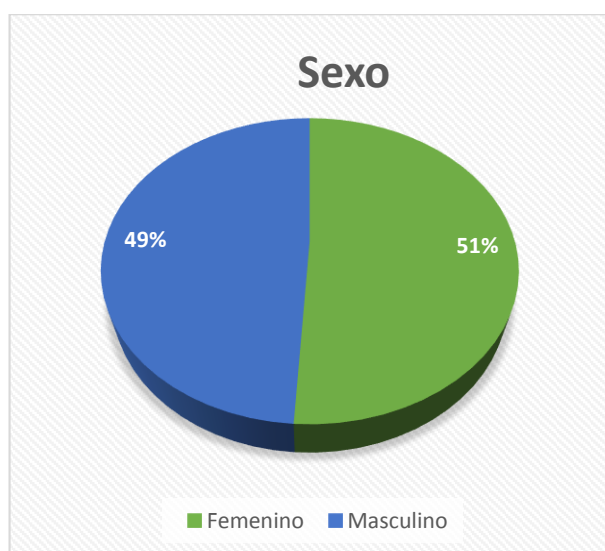


Figura 2 Grafico circular del sexo de adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo masculino.

Tabla 3

Tipo de familia de los adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

Tipo de familia	f	%
Reconstruida	61	61.0
Monoparental	29	29.0
Extensa	10	10.0
Total	100	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de información

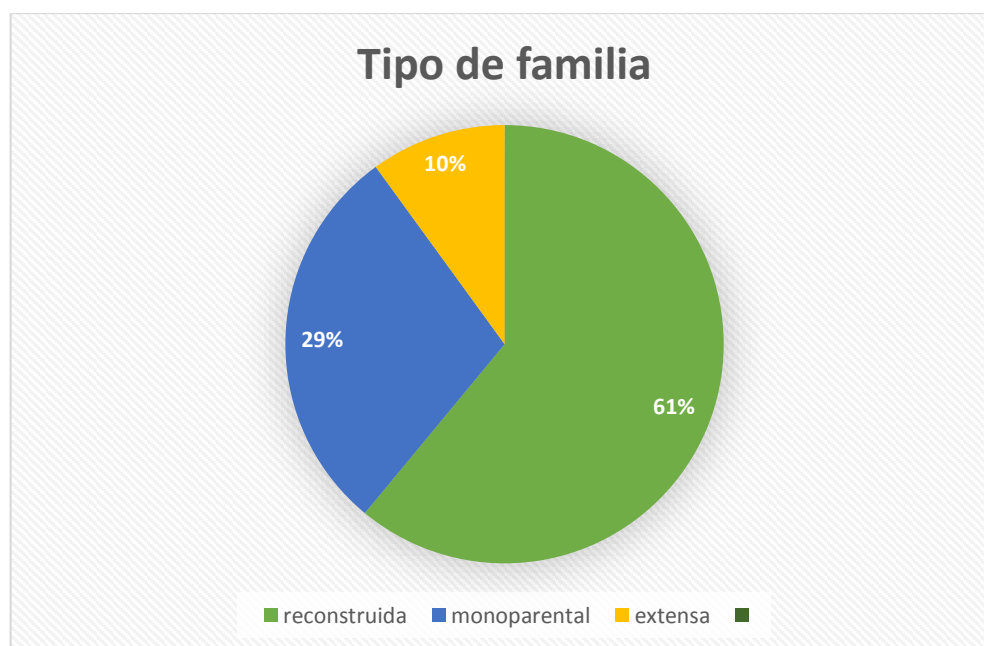


Figura 3 Gráfico circular del tipo de familia de adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia reconstituida.

Tabla 4

Edad de los adolescentes con padre separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

Variable	Media
Edad	14.76

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la mayoría de la población estudiada presenta una edad media de 14.76.

Tabla 5

Nivel de autoestima en relación con el sexo de los adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

	Femenino		Masculino		Total	
Autoestima	F	%	f	%	f	%
Alta	23	45,1	21	42,9	44	44
Media	17	33,3	12	24,5	29	29
Baja	11	21,6	16	32,7	27	27
Total	51	100	49	100	100	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Tabla 6

Nivel de autoestima en relación con el tipo de familia de los adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017.

	Extensa		Reconstituida		Monoparental		Total	
Autoestima	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	9	33	21	57	10	48	44	44
Media	9	33	11	30	5	24	29	29
Baja	9	33	5	14	6	29	27	27
Total	27	100	37	100	21	100	100	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal de la ciudad de Chimbote en el año 2017 en donde se encontró, que en la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de autoestima alto Lagarde (2000) explica que sin soledad no hay desarrollo de la autoestima, debido a que la soledad es un estado imprescindible de conexión interior, de autoconocimiento mediante la evocación, el recuerdo, la reflexión, el análisis y la comprensión, y es, desde luego, un estado imprescindible para descansar de la tensión que produce la presencia de los otros. La soledad es un estado necesario para experimentar la autonomía. Así mismo se parece a la investigación de Cordero (2018), esto quiere decir, que los adolescentes, no se sienten nada a gustos consigo mismos. Por otro lado se diferencia o difiere a la investigación de Avalos (2016), esto quiere decir, que aquellas cosas que creemos de nosotros mismos, se manifiestan a través de conductas, así como respuestas físicas, calificativos o adjetivos. Esto puede deberse a qué probablemente los estudiantes han aprendido a buscar su amor propio, en vez del amor de otros, permitiéndoles desarrollarse para poder solucionar las dificultades de su vida (Brande,1995)

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, con una promedio de 14 y de tipo de familia reconstruida.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima alta.

De la población estudiada la mayoría es de sexo masculino.

De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia reconstituida.

De la mayoría de la población estudiada presenta una edad media de 14.76.

5.2 Recomendaciones

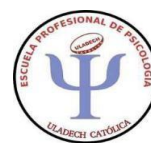
Se recomienda a investigadores interesados en la temática investigada realizar estudios en el que puedan incluir el nivel de autoestima relacionándolo con el tipo de familia de la población, relacionar autoestima con comunicación familiar, y poder determinar si existe alguna influencia entre las variables.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes del estudio presentan autoestima alta, se recomienda al jefe de la institución educativa que se realicen actividades que ayuden a mantener este nivel de autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° Y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo"*, Rímac – 2014. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería) Repositorio Institucional UCH. Recuperado de <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>
- Bolaños, I. (2018). *Hijos alineados y padres alienados: Mediación familiar en rupturas conflictivas*. Madrid, España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rrpUDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Branden, N. (1995), *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
- Campos, L. (2004). *Cómo afecta el divorcio la autoestima de los hijos adolescentes*. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/406/1/Tesis%20Lorena%20Campos%20Madrigal.pdf>
- Chávarri, F. (2007). *Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico promedio en las áreas: Lógico Matemática, Comunicación integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa no. 81526 de Santo Domingo-Trujillo-2007*. (Tesis para obtener el grado de magister). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/124433173/Autoestima-y-Rendimiento-Academico11>
- Cordero, H. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría" N° 50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). ULADECH. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2917>
- La Nación. (2014). *La autoestima depende mucho de la cultura en la que se vive*. Buenos Aires.
- Lagarde, M. (2000). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*, Madrid: Horas y Horas, p. 65.
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Desarrollo en la Adolescencia*. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=que+es+adolescencia+oms>
- Puga, D. (2000). *La Comunicación Interpersonal Familiar*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/792/1/1080095119.PDF>
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Recuperado de: <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Ulloa, N. (2003). *Niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados Hogar de menores: fundación niño y patria. Valdivia, II semestre 2002. Univeridad Austral de Chile Facultad de Medicina Escuela De Enfermeria*. (Tesis de licenciatura) Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

I. DATOS DE CARACTERIZACION

Edad:

Sexo:

Con quienes vive:.....

II. PROTOCOLO DE ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBER

Instrucciones:

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo indiferente	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo

		TA	AI	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades				
02.	Desearía respetarme a mí mismo				
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás				
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso				
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
06.	A veces me siento realmente inútil				
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso				
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente				
09.	A veces pienso que valgo realmente poco				
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo				



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chimbote, 28 de mayo del 2017.

Sr./Sra.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en las investigaciones en las que participan sujetos humanos se compromete en respetar la dignidad de las personas participantes, por lo que considera el CONSENTIMIENTO INFORMADO como un parámetro fundamental en las investigaciones con personas. Entendiéndose por consentimiento informado aquel que da una persona de manera voluntaria y consciente para participar en una investigación.

El propósito del presente documento es ayudarle a decidir si permitirá que su menor hijo(a)..... participe en la presente investigación. Usted, en su condición de padre/apoderado está en libertad de retirar en el momento que considere, al menor de edad. Siendo esta participación estrictamente VOLUNTARIA.

Se pedirá que su hijo(a) llene un cuestionario de la escala de autoestima de Rosenberg. Nos interesa estudiar la autoestima en adolescentes. Esta información es importante porque nos ayudara a describir la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”; siendo un tema de mucha importancia. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente

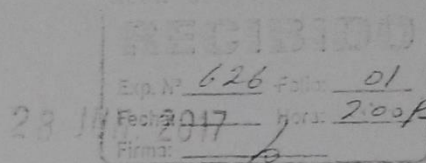
Cynthia Guevara Tineo
Estudiante de Psicología
957444261

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de investigación
948188270

Padre/apoderado
DNI:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 27 de junio del 2017

Señor:

Mgtr. Roger Maza Cobeñas

Director de la Institución Educativa N 88014 "Jose Olaya".

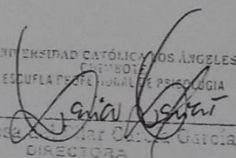
Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante GUEVARA TINEO CYNTHIA ESTHER, con código 0123130011 del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima en adolescentes con padres separados de institución educativa Estatal- Chimbote 2017, el cual esta dirigido a los 270 estudiantes del nivel secundario que pertenecen a dicha institución, haciendo uso de la Escala de Autoestima de Rosenberg"; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado en el día 28 de junio, a horas 02:00 pm

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


Dra. Teresita María García
DIRECTORA

TPP/ylgm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Tel. (043) 351640
www.uladach.edu.pe