



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MEDALLITA MILAGROSA “**

N° 461 HUAURA, AÑO 2019

**Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Básica
Especial con Mención en Disturbios de Lenguaje y Audición**

Autora:

Lic. Argelida Eva Benites Espinoza

Asesora:

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly

Chimbote – Perú

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

Mtrg. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly

Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mi familia quienes siempre confiaron en mí y son la razón de mi vida, agradezco por su comprensión y por alentarme para seguir adelante.

A la memoria de mi querido padre, que siempre me inculcó valores y perseverancia con ejemplos.

A mis queridas amigas: Lidia y Liz, con quienes hemos compartido largas horas de trabajo, experiencias positivas y negativas durante este trayecto de estudios gracias por apoyarme para no rendirme.

A mí querido esposo quien ha tenido paciencia, tolerancia y comprender las horas de estudio para alcanzar mi meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme salud, tolerancia, perseverancia para poder alcanzar mis metas.

Agradezco a mi familia por su cariño, por comprender que todo sacrificio tiene recompensa que nada es fácil.

A la directora de la Institución Educativa “Medallita Milagrosa” N°641, Lic. Katty Diego Lizzetty y a la profesora de aula Lic. Elena Zurita Paz por las facilidades brindadas durante la aplicación de la evaluación.

A la Asesora Magister Carla Tamayo Ly por su apoyo para alcanzar este objetivo.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel del Lenguaje Oral en los niños y niñas de cinco años del Nivel Inicial en la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” Huaura, año 2019. En la investigación se usó un diseño descriptivo, se trabajó con 24 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test Elo. Para el procesamiento de datos se utilizó la prueba estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 42% de niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel bajo en el desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a la Discriminación Auditiva se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel bajo. En el nivel Fonológico se observa que el 54% de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo. En el nivel Sintáctico se observa que el 63% de niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo. En el nivel Semántico se observa que el 25 % de niños y niñas están en el nivel muy bajo y otro 25% de niños y niñas se encuentra en un nivel muy bajo.

Palabras Clave: Lenguaje oral, discriminación auditiva, fonológico, sintáctico y semántico.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of Oral Language in children of five years of Initial Level in the Educational Institution N° 461 "Medallita Milagrosa" Huaura, año 2019. In the research a descriptive design was used, we worked with 24 children of 5 years of age. The instrument used for data collection was the Elo Test. For the processing of data, the descriptive statistical test was used through the SPSS program. The results showed that 42% of children of 5 years old are at the low level in the development of Oral Language. Regarding Auditory Discrimination, it is observed that 25% of children of 5 years old are in the low level. In the Phonological level it is observed that 54% of children of 5 years old are in the very low level. In the Syntactic level it is observed that 63% of children of 5 years old are in the very low level. At the Semantic level it is observed that 25% of boys and girls are at very low level and another 25% of boys and girls are at a very low level

Key Words: Oral language, auditory, phonological, syntactic and semantic discrimination.

INDICE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.1.1 Internacional.....	11
2.1.2 Nacional.....	12
2.1.3 Local.....	13
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.2.1 El Lenguaje.....	15
2.2.2 Lenguaje Oral.....	15
2.2.3 Lengua.....	16
2.2.4 Habla.....	16
2.3. Comunicación.....	17

2.4 Teorías del desarrollo del lenguaje.....	17
2.4.1 El conductismo.....	18
2.4.2. El innatismo.....	19
2.4.3 Teoría cognitiva.....	19
2.4.4 Teoría interaccionista.....	20
2.5 Componentes del lenguaje.....	20
2.5.1 Aspecto discriminación auditiva.....	20
2.5.2 Aspecto fonológico.....	21
2.5.3 Aspecto sintáctico.....	22
2.5.4 Aspecto semántico.....	23
2.6 Desarrollo del lenguaje.....	23
2.6.1 Etapa pre-lingüística.....	24
2.6.2 Etapa lingüística.....	25
III.-	
METODOLOGIA.....	26
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2. Nivel de investigación.....	26
3.3 Diseño de la investigación.....	27
3.4 Población y Muestra.....	27

3.5 Definición y Operacionalización de la variable.....	28
3.6 Técnica e Instrumento.....	29
3.7 Matriz de consistencia.....	31
IV.-RESULTADOS	
4.1- Resultados.....	33
4.1.1-Desarrollo del Lenguaje Oral en niños(as) de 5 años de la IE Nivel Inicial...33	
4.1.2 Discriminación Auditiva en niños (as) de 5 años de la IE del Nivel Inicial...34	
4.1.3. Aspecto Fonológico en niños (as) de 5 años de la IE del Nivel Inicial.....35	
4.1.4-Nivel Sintáctico en niños (as) de 5 años de la IE Nivel Inicial.....36	
4.1.5-Nivel Semántico en niños (as) de 5 años de la IE Nivel Inicial.....38	
4.2. Análisis de los Resultados.....	39
4.2.1. Nivel del desarrollo de Lenguaje Oral en niños(as) de 5 años del nivel Inicial.....	39
4.2.2. Nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	40
4.2.3. Nivel fonológico en los niños(as) de 5 años del nivel inicial.....	40
4.2.4. Nivel sintáctico en los niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	41
4.2.5. Nivel semántico en los niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	41
V. CONCLUSIONES.....	42
Referencias Bibliográficas.....	43
Anexos.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	
1.....	27
Población de la investigación	
Tabla	
2.....	30
Baremos de la variable: desarrollo del lenguaje oral	
Tabla	
3.....	33
. Nivel de desarrollo de lenguaje Oral de niños (as) de 5 años del Nivel Inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, año 2019.	
Tabla	
4.....	34
Nivel de Discriminación Auditiva en niños (as) de 5 años del nivel Inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, año 2019.	
Tabla 5.	35
Nivel Fonológico en niños(as) del nivel Inicial “Medallita Milagrosa” N° 461 Huaura 2019.	
Tabla 6.....	37

Nivel en el Aspecto Sintáctico en niños (as) del nivel Inicial “Medallita Milagrosa”

N°461 Huaura, año 2019.

Tabla7.....38

Nivel Semántico del nivel Inicial de niños (as) de 5 años de la IE “Medallita

Milagrosa” N° 461 Huaura, año 2019.

INDICE DE FIGURAS

Figura1.	34
Nivel de Desarrollo de lenguaje Oral en niños(as) de 5 años del nivel Inicial “Medallita Milagrosa” N°461 Huara, año 2019.	
Figura 2.....	35
Nivel de Discriminación Auditiva en niños (as) de 5 años del nivel Inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N°641, Huara, año 2019.	
Figura 3.....	36
Nivel Fonológico en niños(as) del nivel Inicial “Medallita Milagrosa” N° 461 Huaura, año 2019.	
Figura 4.....	37
Nivel Sintáctico en niños (as) del nivel Inicial “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, año 2019	
Figura 5.....	38
Nivel en el Aspecto Semántico del nivel Inicial de niños (as) de 5 años de la IE “Medallita Milagrosa” N° 461 Huaura, 2019.	

INTRODUCCION

Lograr comunicarse es una virtud en el ser humano, de esta manera podemos dar a conocer nuestros sentimientos, deseos, necesidades y relacionarnos con los demás.

Comunicarse es una necesidad cada vez es más compleja, se interactúa con personas de diferentes lugares con opiniones diferentes en distintos ambientes a través de diferentes medios (Fonseca, 2005).

La comunicación es una necesidad innata como seres humanos, el primer paso es la comunicación oral, siempre estamos buscando que interactuar y comunicar necesidades y deseos desde que nacemos hasta el final de nuestros días con personas de diferentes lugares, ambientes y en diversas situaciones.

El lenguaje oral juega un papel muy importante en el desarrollo del niño(a), porque permite que la persona no solo se comunique sino también socializa, humaniza en el pensamiento y permite el autocontrol de la propia conducta.

La Educación Inicial necesita de docentes que desarrollen la expresión oral, hábitos de lectura mediante los cuentos, juego de roles, títeres que permitirán la ampliación de conocimientos y expresión corporal.

La Comunicación Oral es muy importante porque es la base para lograr otros aprendizajes, a través de ella podemos relacionarnos con los demás, expresar nuestros sentimientos, comprender a los demás y resolver conflictos.

En el nivel Inicial tomamos en cuenta a:

Mallma (2017), cita a Ferreiro (2012), quien atribuye que el niño aprende solo, porque es curioso y explorador, le agrada experimentar situaciones y todo ello lo lleva a aprender, tiene saberes previos, desarrolla habilidades. Lingüísticas y de conocimiento de acuerdo a su edad, estímulos y contexto social. El lenguaje es un acto social y es la base para el aprendizaje a la vez es un acto complejo

El niño desarrolla su aprendizaje de acuerdo a su edad y según la oportunidad que se le brinde.

Acosta & Moreno (2012), resaltan la incidencia del desarrollo del lenguaje como mecanismo para aprender, aseverando que si hay dificultades en alguno de los componentes afectaría la vida de una persona.

Es trascendental desarrollar el lenguaje oral porque es el primer paso para aprender, de lo contrario existe el riesgo de fracasar como persona en el futuro, he aquí la importancia de proporcionar las herramientas básicas de habilidades comunicativas mediante: la capacidad de desarrollar la audición, saber escuchar, un buen nivel de vocabulario y expresión verbal.

Bonilla (2016), afirma que el lenguaje es de gran importancia para el aprendizaje del niño, porque humaniza, socializa, y propicia el autocontrol de su conducta. Por lo tanto, Es necesario precisar el desarrollo de actividades, estrategias metodológicas, y pruebas para impulsar el desarrollo del lenguaje óptimamente en las Instituciones

Educativa de Inicial. Se considera que la escuela influye y favorece ampliamente para moldear el lenguaje de los niños y niñas (Gil 2008).

Las IE del Nivel Inicial tienen la gran responsabilidad de desarrollar el Lenguaje oral, utilizando diversas estrategias, mediante el juego, y aprovechando los recursos tecnológicos. Orientar a la familia para que apoyen, escuchando y respetando las opiniones de sus hijos, en algunos casos dando modelos al hablar correctamente.

La apropiación del lenguaje está ligada con las primeras etapas del desarrollo infantil y proviene de causas personales, familiares y escolares. Sin embargo, muchos hogares no facilitan a los niños(as) para que interactúen adecuadamente en actividades que favorezcan al desarrollo de competencias lingüísticas.

La escuela fracasa porque sustenta su actividad planificando en forma vertical sin tener en cuenta la necesidad del niño(a), de incluirse en su propia realidad, el lenguaje que la codifica y representa. La comunicación oral no es tomada en cuenta en las escuelas, está más asociada a la escritura, al libro impreso, no se tiene en cuenta que para llegar al dominio de la lengua escrita se necesita dominar el lenguaje oral, imprescindible para el desarrollo del pensamiento y la imaginación.

En la realidad en el ambiente educativo existe carencias en el uso correcto del lenguaje como centro del aprendizaje, que evidencia indicadores, tales como: bajo índice de integración y permanencia del niño en el sector educativo, bajo rendimiento escolar, dificultad en la comprensión del lenguaje oral y escrito, aumentando en índice de repitencia y deserción escolar.

Lo niños(as) de ambientes marginados están por debajo de los de clase media, asisten a la escuela con desventajas para iniciar el primer grado, su desarrollo del lenguaje y escrito es limitado, las habilidades de discriminación auditiva y visual no están

desarrolladas, en rendimiento escolar tienen mayor probabilidad de no culminar su educación secundaria.

Es necesario reflexionar las características, condiciones y circunstancias del desarrollo del lenguaje en las aulas de Educación Inicial para poder comprobar el nivel de aprendizaje y así compensar este ambiente empobrecido con condiciones desfavorables, de tal manera que pueda elevar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños.

La presente investigación pretende ayudar a resolver la siguiente interrogante

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa “¿Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, año 2019?

Teniendo como objetivo determinar el lenguaje oral en niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, año 2019 y como objetivos específicos: Determinar el nivel del lenguaje oral en los aspectos de discriminación auditiva, fonológico, sintáctico y semántico de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 20365“Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, año 2019.

Debido que se observa que los niños(as) presentan pobreza en vocabulario, poca fluidez al comunicarse, dificultad para pronunciar palabras correctamente con algunas trabadas y fonema /r/ y no estructura correctamente cuando emite opiniones o describe láminas.

Se utilizó la metodología descriptiva del Test ELO, obteniendo el resultado en el desarrollo de lenguaje oral el 42% en un nivel bajo, en el aspecto de discriminación auditiva en un 29 % nivel alto, en el aspecto fonológico en 54 % nivel muy bajo, en el

aspecto Sintáctico en 63% nivel bajo y en el aspecto semántico hubo similitud de 25 % nivel muy bajo y 25 5 nivel medio.

La investigación servirá como aporte para investigaciones futuras con la finalidad de crear nuevas estrategias en la práctica pedagógica, para beneficiar a los niños (as) de la Institución Educativa “Medallita Milagrosa” N° 461 Huaura a los padres de familia para concientizar la importancia de la comunicación para que apoyen a sus hijos a desarrollar para mejorar su aprendizaje.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1-ANTECEDENTES

La revisión de investigaciones que se han consultado relacionados al tema de estudio nos lleva a considerar los siguientes:

2.1.1-INTERNACIONAL

Ramírez (2014) realizó una investigación sobre: La Influencia de la Familia y escuela en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 5 años a través de la Aplicación de un Programa de Estimulación del Lenguaje. Madrid 2014

Esta investigación se trató de comprender la influencia de la familia y escuela en el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años de edad a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del Lenguaje Oral.

El estudio fue llevado a cabo de cuatro fases: En la primera fase se llevó a cabo el diagnóstico se realizó en tres centros de la Comunidad de Madrid y se valoró el nivel del desarrollo de lenguaje de 134 niños y niñas de e 3 a 5 años de edad

de educación Inicial. La segunda fase se partió de los resultados obtenidos de la etapa anterior y se realizó un diseño y valoración de un programa de estimulación basado en la lectura de cuentos.

Quintana (2014), el estudio realizado fue en un Jardín de Niños en una comunidad de San Nicolás de Tolentino México en el año 2014, con el tema Desarrollo del Lenguaje Oral de 0 a 5 años. Utilizó una metodología de análisis de Información y la Observación del trabajo Pedagógico en un Jardín de niños. Mediante el uso de la Técnica de Investigación Documental.

2.1.2-NACIONAL

León (2014), realizó estudios sobre “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial”. Su propósito fue determinar el Desarrollo Oral de los niños y niñas de 4 y 5 años del Nivel Inicial en la IE N°307 “Mi Pequeño Cielo” del Distrito de Casma en el año 2014, la metodología utilizada fue descriptiva. Los resultados obtenidos al finalizar la investigación se determinó que el nivel del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad fue de bajo rendimiento. En discriminación auditiva es bajo en niños (as) de 4 años. En discriminación auditiva es alto, en niños de 5 años. En el nivel fonológico en niños de 4 años es de nivel medio y en niños (as) de 5 años es bajo. En el nivel sintáctico de niños de 4 años es de nivel medio y en niños(as) de 5 años es de nivel bajo.

Mallma (2017), realizó estudios sobre el desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años en la IE Integrado San Ramón -Junín 2017. Su propósito fue

determinar el desarrollo del Lenguaje Oral en la Institución mencionada. El método utilizado fue descriptivo, el instrumento utilizado prueba ELO, prueba descriptiva programa SPSS. Los resultados obtenidos demostraron que el 25 % de niños (as) se encontraron en categoría medio alto en el desarrollo de lenguaje oral. En discriminación auditiva el 30% se encuentra en categoría medio alto y en el nivel fonológico el 25% se encuentra en categoría medio. En el nivel sintáctico se observa que el 35% se encuentra en categoría medio alto y en el nivel semántico se observa que el 30% se encuentra en categoría medio alto.

2.1.3-LOCAL

Beltrán (2015), según la investigación realizada con el tema “Programa de Expresión Oral para el Aprendizaje del área de Comunicación de 5 años Huaura 2015”. El propósito fue determinar como la aplicación de un programa de expresión Oral mejorará el aprendizaje el área Curricular de Comunicación de los niños de 5 años de la IEP” Innova School” de Huaura-Lima Provincias año 2015. La metodología aplicada para esta investigación fue cuantitativa, se seleccionó la muestra de tipo probalístico, técnica aleatoria simple mediante la fórmula propuesta Blalock a niños de 5 años del nivel Inicial, dividiendo en un grupo experimental y otro de control de calidad. Se desarrolló 12 sesiones de aprendizaje con temas orientados a la unidad de aprendizaje en el área de comunicación al grupo experimental; Concluyéndose, Para el grupo de control en el presente test un 56,0% de estudiantes se ubican en proceso, un 24,0% presentan un logro previsto y un 20,0% se muestran un inicio. En el post test el 64,0% se hallan en proceso, un 28,0% tienen un logro previsto y un 8,0% se

ubican en inicio. Para el grupo de experimental en el pre test un 44,0% de estudiantes tienen un logro previsto, un 32,0% se hallan en proceso y un 24,0% se muestran un inicio. En el post test el 80,0% tienen un logro previsto y un 20,0% se hallan en proceso. En la prueba realizada a la hipótesis central se afirmó que el programa de expresión oral influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 5 años de la I.E.P. “Innovas School” de Huaura 2015.

Mejía (2015), según su estudio realizado con el tema “Nivel del lenguaje oral de niños y niñas de 7 años de la IE N° 20365 “Túpac Amaru II” del Ámbito urbano del Distrito de Huaura 2015. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años del nivel primario en la institución educativas N°20365 “Túpac Amaru II” del ámbito del distrito de Huaura en el año académico 2014. La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 7 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 7 años es bajo. El nivel de discriminación auditiva está en la categoría muy bajo con un 45%, Asimismo, el nivel fonológico está en la categoría bajo con un 60%, de otro lado, el nivel sintáctico de los niños es bajo con un 50%. Finalmente, el nivel

semántico de los niños está en la categoría medio bajo, con un 45%. El lenguaje transforma la conciencia humana puesto que permite nuevas formas de pensamiento y la obtención de conocimientos, esto nos conlleva a buscar, información sobre el tema.

2.2-BASES TEORICAS

2.2.1- EL LENGUAJE

Chomsky (1957), manifiesta que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones dadas, una de ellas construidas a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición determina las características estructurales del lenguaje sin profundizar en sus funciones y capacidad de generar acciones del receptor y emisor.

Luria (1977), expone que el lenguaje es un sistema de códigos con lo que se designan objetos del mundo que nos rodea, acciones, cualidades y relación entre los mismos que permite visualizar a nuestro alrededor todo lo que nos rodea, considerando normas socio culturales.

Bronckart (1997), propone que el lenguaje es una habilidad que poseen todas las personas que hablan entre sí.

Pavio y Begg (1981), sostiene que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico donde se transmite información significativa a través de signos lingüísticos.

2.2.2- LENGUAJE ORAL

El lenguaje es la capacidad humana que usa un conjunto de signos, escritos u orales para relacionarse con los demás. Por tal motivo se considera como un hecho social porque se da dentro de un grupo de personas.

El lenguaje puede utilizarse en diferentes tiempos pasado, presente o futuro, a través de manera oral o gestual. También puede diferenciarse según su forma o contenido.

Es importante diferenciar entre lengua y habla.

2.2.3-LENGUA

Menciona que la lengua es un conjunto de normas que intervienen para la comunicación verbal y escrito por un grupo de seres humanos con la finalidad de comunicarse.

Se refiere a un sistema determinado de símbolos de los que se apropian las personas para comunicarse produciendo un mensaje según el patrón usual y gramática

La lengua es colectiva porque es un código comparativo por una comunidad de personas.

2.2.4-HABLA

Sostiene que es utilizar el conjunto de signos para comunicarse con los demás utilizando elementos de articulación, voz y fluidez para expresar de manera voluntaria sentimientos, ideas y necesidades.

Los seres humanos se comunican hablando, es un acto voluntario individual.

El habla es de uso personal que se realiza para comunicarse. Puede ser en diferentes lenguas. Desde este punto de vista que es una actividad personal contrasta que la lengua es social. El habla es la forma de manifestar el lenguaje.

2.3. COMUNICACIÓN

La comunicación es una interacción social necesaria para relacionarse con los demás de lo contrario nadie sería capaz de compartir las experiencias propias de cada ser humano.

Cualquier persona lo puede aprender. De la misma manera sucede con los que poseen una discapacidad La comunicación es de suma importancia para las personas, aquellos que tienen dificultades y no pueden hablar, como los hipos acústicos, tiene otra forma de comunicarse mediante el lenguaje de señas o gestos.

Medina (2018), menciona que Hurtado (2014), afirma que el lenguaje es importante y fundamental en la vida de las personas, porque estamos en constante comunicación que puede ser verbal, escrito y no verbal.

2.4-TEORIAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Ramírez (2014), manifiesta que así mismo Víctor-Acosta y Ana Moreno (2001) refieren que dentro de tantos paradigmas y teorías surgidas de como aprenden los niños el lenguaje oral, existen cuatro corrientes que de la lingüística estructural y el estructuralismo: el conductismo, innatismo, cognitismo e interaccionismo.

2.4.1-EL CONDUCTISMO

Para Ramírez (2014) el más representativo es Skinner (1957) Psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner en su libro Verbal Behavior publicado en el año 1957.

También hace referencia a Belinchón, Reviere e Igoa (20017) quienes hacen referencia que Skinner tuvo las propuestas conductistas sobre el lenguaje a un punto muy radical, porque no aceptó la validez del concepto del lenguaje, símbolo o significado para reemplazarlas por el concepto de conducta verbal sin aceptar la validez representativa psicológica de la conducta verbal diferente de los que se deriva de los análisis funcionales de las respuestas externas de las personas y los refuerzos que detalla el entorno de Skinner (1981), descifra que la adquisición del lenguaje se desarrolla partiendo de conductas obtenidas a partir del condicionamiento.

Estas respuestas fueron denominadas como operantes verbales (palabras, expresiones manifestadas por una persona). Después planteó que la conducta verbal se adquiere partiendo de progresiones de estimulación y compartimiento. El desarrollo de lenguaje infantil depende de provocaciones, depende de estímulos y respuestas e incluye un reforzador como tercer elemento y la imitación como resultado de la combinación de variables que origina el desarrollo del lenguaje oral.

Beltrán (2015), expone que Skinner (2011) refiere que el adulto es el modelo, que a través de la provocación obtendrá retribución del niño(a) sin que demuestre tener en cuenta disposición innata que posee, para adquirir el lenguaje que la conducta verbal se adquiere.

2.4.2. EL INATISMO

Esta corriente nace con la Teoría de lingüística de Chomsky (1957), surge a raíz de la crítica al autor del estructuralismo americano del método inductivo usando investigaciones lingüísticas de la década del 50, siglo xx (Moreno), manifiesta Ramírez (2014).

Chomsky (2011), afirma que la adquisición del lenguaje es algo innato y no es aprendido, menciona que existe un dispositivo innato en el cerebro para la adquisición de lenguaje, el cual permite aprender y usar el lenguaje casi instintivo. Además, comprueba los principios generales es para todos los humanos, respaldando la existencia de la gramática universal

El lenguaje se adquiere porque las personas están biológicamente programadas sin importar las dificultades de la lengua.

También afirma la teoría innatista es contraria a la conductista, en el modelo del condicionamiento.

2.4.3-TEORIA COGNITIVA

Castila (2014) cita a Jean Piaget (1964), quien fundamenta que los niños (as) deben desarrollar la inteligencia para luego apoderarse del lenguaje, el pensamiento y lenguaje se desarrolla por separado. El pensamiento facilita al lenguaje, el ser humano al nacer no dispone de lenguaje, se apodera poco apoco como parte del desarrollo cognitivo.

A la vez, plantea dos tipos de lenguaje; la prelingüística y la lingüística.

La lingüística desarrolla la capacidad cognitiva para aprender y transformar el dominio del lenguaje, la creatividad del niño (a) en producir reglas y actividades que conlleva en estas etapas.

2.4.4-TEORIA INTERACCIONISTA

“Esta perspectiva de fundamenta en que la actividad mental está íntimamente relacionada al concepto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en el que estos procesos se desarrollan” (Vygotsky, 1964).

Beltrán (2015), afirma que Bruner (2011), manifiesta que la actividad mental está en interacción con el contexto social, surgiendo una correspondencia entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en que estos se desarrollan. Así mismo que el niño(a) está en contacto con su entorno a través de las actividades que desarrolla, posteriormente lo realiza usando el lenguaje y después la acción y la imagen son reproducidas en lenguaje.

2.5-COMPONENTES DEL LENGUAJE

2.5.1-ASPECTO DISCRIMINACION AUDITIVA

Ipiates (2015), cita a Busto (1991) quien a través de su obra “Discriminación Auditiva y Logopedia”. Ed. CEPE-Madrid, sostiene que discriminación auditiva es la capacidad de percibir discriminativa o distintiva de estímulos auditivos, capacidad para registrar

diferencias, intensidad y timbre entre sonidos o distinguir fonemas, frases o palabras que son iguales o similares.

La discriminación auditiva es la habilidad para considerar diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, fonemas, frase o palabras semejantes, capacidad de percepción discriminativa o diferenciar los estímulos auditivos (espasciologopedico com, s/n).

Flower (1968), argumenta que la discriminación auditiva es la capacidad de registrar la presencia de un sonido dado, en una serie de sonidos, así como la capacidad de discriminar entre sonidos similares.

2.5.2-ASPECTO FONOLÓGICO

Ramos y cuadrado (2003), aseveran que la conciencia fonológica es el conocimiento y habilidad de manipular los sonidos del lenguaje oral (fonemas) que representa (grafemas) como una destreza metalingüística sobre la lengua.

Mercer (1996), afirma que la conciencia fonológica determina como una habilidad metalingüística porque tiene como objeto reflexionar sobre la lengua, también considera como una destreza metacognitiva que se adquiere después del lenguaje oral.

Soprano-Chever y Muller, mencionados por Narbona (2000), opina que todo ser humano tiene conciencia fonológica que propicia a manipular sonidos de su lengua para que pueda construir conceptos de palabras y frases. El lenguaje oral está formado por diferentes sonidos que al ser utilizados con mayor frecuencia se tendrá buenos resultados en el aprendizaje de la lectura.

Pinzas (2001), afirma que para aprender a leer es muy importante la habilidad del desarrollo fonológico porque hay una estrecha relación entre conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura por consiguiente la escritura.

La conciencia fonológica permite al niño(a) comprender el enlace entre el lenguaje oral y escrito, se desarrolla de manera gradual durante los primeros años de vida.

2.5.3-ASPECTO SINTÁCTICO

Gutiérrez (2014), asevera que hacer una separación de las estructuras de las palabras y el orden que se relacionan no es real, porque la palabra y su organización dentro de la oración son inseparables para asimilar el mensaje y palabra.

Las relaciones de concordancia necesitan de pequeñas porciones, partiendo de estas para establecer relaciones y reglas de combinación, donde las palabras y sus variantes morfológicas las que proponen posibilidades lingüísticas.

El aspecto morfológico y sintáctico tiene una estrecha relación, permiten entender a describir el orden de las unidades internas de las unidades y estructuras lingüísticas a la vez favorecen las relaciones funcionales que hay en ambas.

Los estudios realizados por lingüistas quienes hacen diferencias de los procesos de adquisición del lenguaje de niños(as) de distintas lenguas se comprobó que el aprendizaje seguía patrones similares entre las personas de diferentes lenguas, lo que confirmó que el aprendizaje es universal.

2.5.4-ASPECTO SEMÁNTICO

Gutiérrez (2017), afirma que Gentner (1982), es pionero en comprobar, la investigación de diferentes culturas que los sujetos determinan la gran mayoría del vocabulario de niños(as) aprendices de diversas lenguas, suceso que nombró “sesgo nominal”. Este tema ha sido motivo de estudio y se ha corroborado que, en lenguas de inglés, francés y español, Goldfiel y Resnick 1990, Jackson Maldonado et al (1993.).

Bassano, (2000), aduce que Tardif (1996), no sucede en otras lenguas como el coreano y el mandarín

Choic y Gopnick. (1995), refieren que los verbos son los que predominan las primeras palabras.

Mervis y Bertrand (1995), describen que todos los niños(as) pasan por la fase de ex dentro de su vocabulario, insisten en la importancia de la cantidad de nombres aprendidos.

Otros autores también afirman que hay una edad determinada edad entre 14 y 24 meses para que se produzca la explosión del vocabulario. (Dromi y Lucarello, 1987).

2.6-DESARROLLO DEL LENGUAJE

Bonilla (2016) afirma que desarrollo del lenguaje tiene una secuencia, pero depende de la individualidad de cada niño por diversos factores (nivel de desarrollo, familia, y contexto).

El lenguaje oral depende de la individualidad de cada persona, al inicio aparece como un juego, como respuesta sin sentido, sin intención comunicativa. Las primeras

palabras son nombradas a objetos o situaciones de su vida diaria, luego sigue la verbalización de los deseos, el relato de experiencias va apareciendo progresivamente.

Bonilla (2016) cita a Barrera & Franca (2004), distingue dos etapas: etapa prelingüística y lingüística.

2.6.1-ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA

La etapa Pre- lingüística, el niño (a) desarrolla muchas habilidades, es imprescindible la interacción entre el niño (a), adulto y el estímulo que le proporciona el adulto, como responde al estímulo, si demuestra afectividad, si se relaciona con otros niños, dirigir la mirada cuando le hablan o mira otro objeto o persona de interés.

También cita a Olerón (1999), sigue una etapa:

12 semanas: llora menos, al escuchar cuando le hablan responde con gorgojeos, sonrío, hace sonidos, o laleos esta actividad es por espacios breves.

Plosión vocabulario, pero esto sucede cuando los niños tienen más de 75 palabras

6 meses: coge objetos sonoros los agita y lo mira, sostiene su cabeza, se sienta con apoyo, de vez en cuando balbucea sonidos vocálicos espontáneamente.

10 meses: gatea, se, mantiene de pie con apoyo, coge objetos, realiza movimientos con la cabeza afirmando o negando, señala sobre el objeto o persona de su interés o llamar la atención, imita algunos sonidos, comprende cambios de turnos para realizar una actividad.

2.6.2- ETAPA LINGÜÍSTICA:

Se da inicio al lenguaje, emite palabras con sentido y significado, comienza al año y va desarrollando cada vez mejor. Colona (2002)

Bonilla (2016) afirma Olerón (1999), explica la el cambio del desarrollo del lenguaje de **la12 meses:** empieza la etapa lingüística, el niño(a) comprende significados, algunas palabras, órdenes sencillas, manipula objetos desarrollando el área cognitiva.

18 meses: tiene desarrollado una cierta cantidad de vocabulario, reconoce partes del cuerpo, demuestra tención por espacios cortos a láminas o tarjetas, identifica objetos de su interés. En esta etapa desarrolla con más facilidad la comprensión, realiza lagunas acciones de afectividad, comprende el rol de espectador y emisor.

24 meses: empieza a unir palabras, formar frases, tiene un vocaburio que se refieren a su entorno inmediato, familia, juguetes, alimentos, nombra lugar, comprende verbos sencillos de acciones que realiza, repite palabras que escucha, tiene curiosidad por comunicarse, sustituye u omite algunos sonidos de la palabra, se expresa en tercera persona.

30 meses: incrementa su vocabulario, expresa de tres a cuatro palabras, menciona su nombre, comienza a utilizar el término “yo”.

Tres años: demuestra curiosidad por el porqué de las cosas, comprende preposiciones, expresa sucesos pasadas, tiene aproximadamente mil palabras, algunas veces omite palabras. En esta etapa pueden ser evaluados con test formales.

Cuatro años: El lenguaje lo tiene bien establecido, algunos errores que muestra en la articulación es la gramática.

Cinco años: articula correctamente, tiene un vocabulario amplio de 2000 a 2500 palabras, realiza preguntas que se nota el egocentrismo y socializa con quienes interactúan. Ortega (2018) menciona a Chacón (2007), conforme el niño crece puede expresar más palabras y comprender mejor.

III.-METODOLOGIA

3.1-TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de esta investigación es cuantitativo, Hernández Fernández Baptista (2010) afirma en este nivel se obtiene información de diversas procedencias luego adjunta y los investiga. La investigación cuantitativa comprende el uso de la tecnología, estadísticas y matemáticas para adquirir resultados. Es determinante en su propósito porque trata de determinar el conflicto y comprender como esta propagado ésta a través de la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor.

3.2.- NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo, que se refiere a la recolección de información basada en la exploración de conductas naturales, argumentos, respuesta abiertas para después descifrar el significado. Los investigadores cualitativos descifran la realidad en su entorno natural.

En esta investigación descriptiva, se detalla las características más resaltantes de un determinado objeto de estudio, se puntualiza las maneras o formas de la misma

investigación en otros contextos. Así mismo facilita para formular nuevas investigaciones y perfeccionar adecuadamente la nueva investigación.

3.3-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se manipulará las variables premeditadamente las variables.

En la investigación no experimental se observa a los sujetos en su contexto natural, se recolecta información en un solo momento., cuenta con una sola variable lenguaje oral.

3.4-POBLACION Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 135 niños y niñas de 5 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en nivel. Inicial año 2019

La Institución Educativa “Medallita Milagrosa” N°461 es una Institución. de gestión pública, ubicada en calle balcón el distrito de Huaura, provincia, de Huaura departamento de Lima.

Tabla 1. Población de la investigación

Institución Educativa	Aula	Sección	N° de niños		Total
			Hombres	Mujeres	
Medallita Milagrosa N°461	5 años	Anaranjada	18	8	26
	5 años	Rosada	17	13	30
	5 años	Amarillo	19	10	29
	5 años	Rojo	15	11	26
	5 años	Anaranjada Turno tarde	19	5	24

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico y la constituyó la misma población de 24 niños y niñas de 5 años, turno tarde del aula anaranjada de la Institución Educativa “Medallita Milagrosa” N°461 de Huaura.

3.5- DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

La variable Lenguaje Oral.

Bonilla (2016), sustenta que, el lenguaje oral “Es un conjunto de sonidos articulados que a través de ellas el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas” (Soprano, 2011).

Lenguaje oral es la habilidad que posee cada ser humano para comunicarse en una situación determinada, impulsa fomentar cognitivamente y socialmente.

Los seres humanos por naturaleza la gran mayoría se comunica oralmente porque permite interactuar, cambiar información, y desarrollar conocimientos.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
LENGUAJE ORAL	Discriminación Auditiva	Diferencia la pronunciación de dos palabras
	Nivel Fonológico	Repita las palabras que le indican
	Nivel Sintáctico	Memoria Verbal de frases Composición oral de frases dada una palabra
	Nivel Semántico	Vocabulario Expresa el significado de palabras Comprensión oral de narraciones.

3.6-TECNICA E INSTRUMENTO

Para recoger una información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de ELO -evaluación Lenguaje Oral, que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspecto sintáctico y aspecto Semántico.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos la valoración del maestro -tutor en relación con un conjunto de variable que representa el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado 0,1 o 2 puntos en función de la calidad de la estimación el cumplimiento de lo evaluado. Así para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro consignó concurrentemente

A la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de los siguientes:

0: No se cumple, o en muy poca medida

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no cumple

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima 34 puntos)

Validación y confiabilidad del documento

La validación de la prueba se obtiene del coeficiente de correlación separan entre cada uno de los aspectos de lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevado, pero es muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2. Baremo de la variable: desarrollo del lenguaje oral

CATEGORIAS	CODIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la Administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registros

de resultados. Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se debería de tener en cuenta el anexo 01. En relación al análisis, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the social Sciences) versión 18.0. El procesamiento se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

3.7-MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa “Medallita Milagrosa” N°461 de Huaura Lima Provincias 2019.

Enunciado del Problema	Objetivos de la Investigación	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución</p>	Lenguaje Oral	Discriminación Auditiva	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel. Descriptivo</p>

<p>Institución Educativa “Medallita Milagrosa” N° 461 Huaura 2019</p>	<p>Educativa “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura 2019</p>		<p>Aspectos Fonológicos</p>	<p>Diseño: No Experimental Población: Técnicas de Instrumentos:</p>
	<p>Objetivos Específicos: Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los</p>		<p>Aspectos Sintácticos</p>	<p>Observación ELO: Evaluación de Lenguaje</p>

	niños y niñas de 5 años.			
	Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos Semánticos en los niños y niñas de 5 años		Aspectos Semántico	

IV.-RESULTADOS

4.1- Resultados

4.1.1-Desarrollo del lenguaje oral en niños(as) de 5 años de la IE Nivel Inicial.

Tabla 3. Nivel de desarrollo de lenguaje Oral de niños (as) de 5 años del Nivel Inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, 2019.

CATEGORIA	f	%
Muy Bajo	7	29%
Bajo	10	42%
Medio bajo	1	4%
Medio	4	17%
Medio alto	0	0%
Alto	2	8%
Muy alto	0	0%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Test ELO

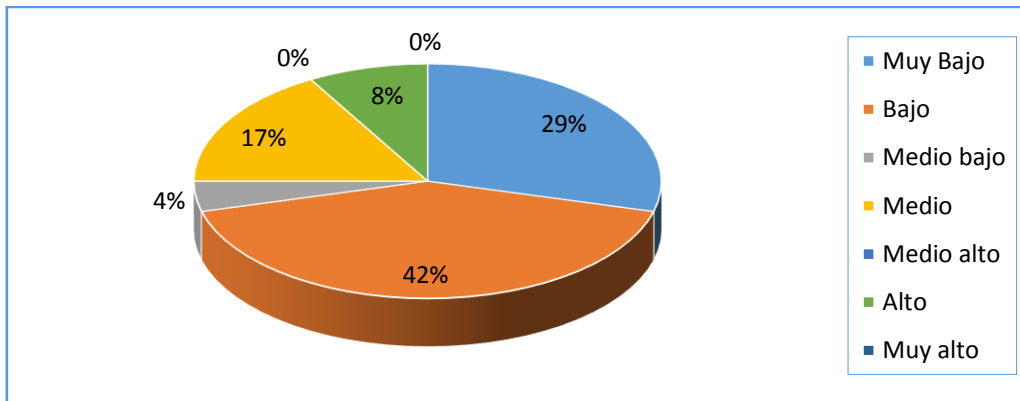


Figura 1. Nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños(as) de 5 años del nivel inicial “Medallita Milagrosa” N° 461.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, en el nivel de desarrollo de lenguaje oral, se observa que el 42% está en un nivel bajo y el 29% está en un nivel muy bajo, 17% nivel medio, el 8% está en un nivel alto y el 4% está en un nivel medio bajo.

4.1.2 Discriminación auditiva en niños (as) de 5 años de la IE del Nivel Inicial.

Tabla 4. Nivel de discriminación auditiva en niños (as) de 5 años del nivel Inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, 2019.

CATEGORIA	f	%
Muy Bajo	4	17%
Bajo	6	25%
Medio bajo	3	12%
Medio	4	17%
Medio alto	0	0%

Alto	7	29%
Muy alto	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Test ELO

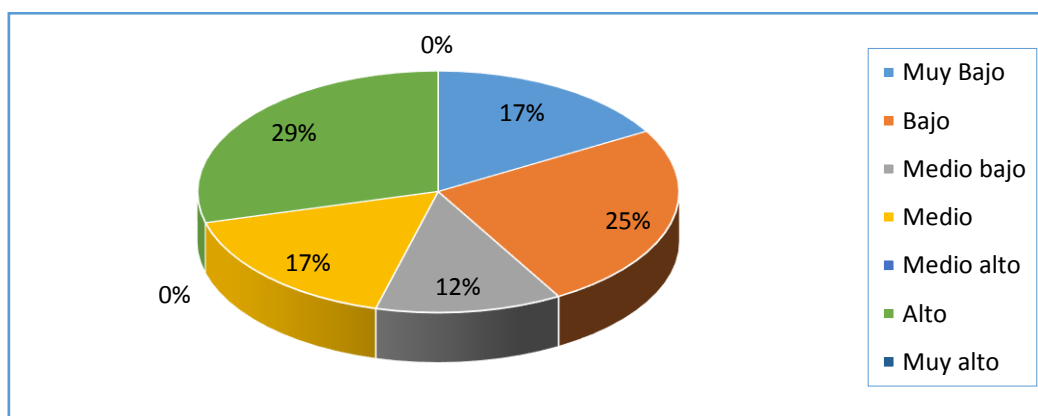


Figura 2. Nivel de discriminación auditiva en niños (as) de 5 años del nivel Inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N° 461.

Fuente tabla 4

En la tabla 4 y figura: 2, en el nivel de discriminación auditiva, se observa que el 29% está en un nivel alto y el 25% está en un nivel bajo, el 17% está en un nivel medio, el 12% en un nivel medio bajo y un 17% en un nivel muy bajo.

4.1.3. Aspecto fonológico en niños (as) de 5 años de la IE del Nivel Inicial.

Tabla 5. Nivel fonológico en niños(as) del nivel Inicial “Medallita Milagrosa” N° 461.

CATEGORIA	f	%
Muy Bajo	13	54%
Bajo	1	4%

Medio bajo	0	0%
Medio	4	17%
Medio alto	0	0%
Alto	6	25%
Muy alto	0	0%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Test ELO

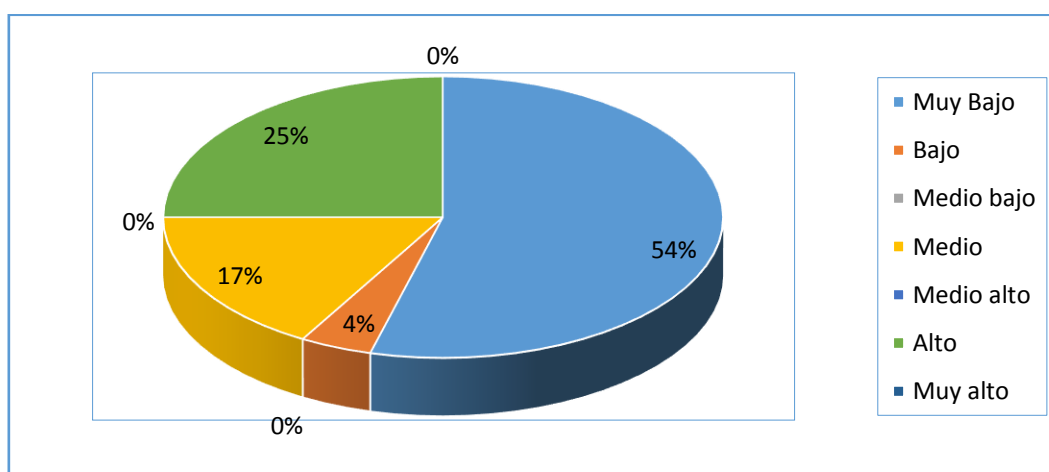


Figura 3. Nivel fonológico en niños(as) del nivel Inicial “Medallita Milagrosa” N° 461.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, en el nivel fonológico se observa que el 54 % está en un nivel muy bajo y el 25% está en un nivel alto, el 17 % está en un nivel y el 4% se encuentra en un nivel bajo

4.1.4-Nivel sintáctico en niños (as) de 5 años de la IE Nivel Inicial.

Tabla 6. Nivel en el aspecto sintáctico en niños (as) del nivel Inicial “Medallita Milagrosa” N°461.

CATEGORIA	f	%
Muy Bajo	15	63%
Bajo	2	9%
Medio bajo	1	4%
Medio	2	8%
Medio alto	1	4%
Alto	2	8%
Muy alto	1	4%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Test ELO

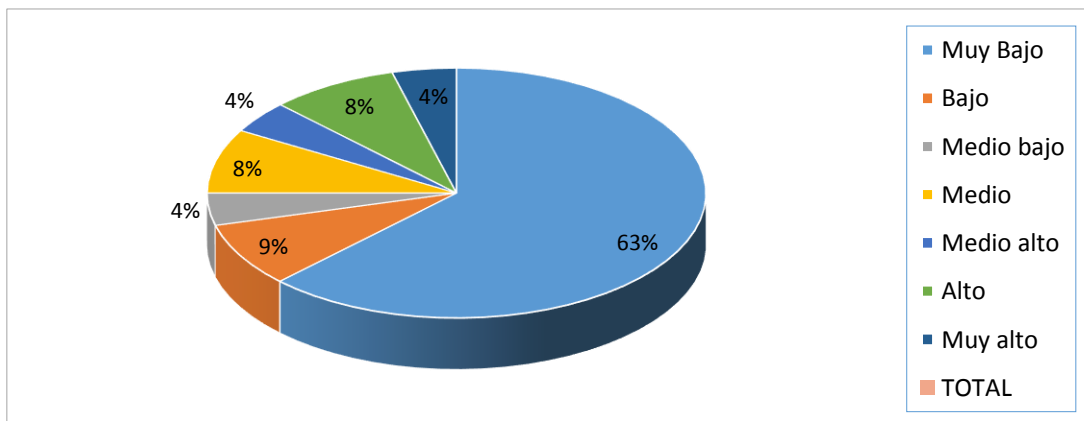


Figura 4. Nivel sintáctico en niños (as) del nivel Inicial “Medallita Milagrosa” N°461.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, en el Nivel Sintáctico, se observa que el 63 % está en un nivel muy bajo y el 9% está en un nivel bajo, el 8% se encuentra en un nivel medio, el 8%

está en un nivel alto y el 4% está en un nivel muy alto, el 4% en un medio alto, el 4% en un nivel medio bajo.

4.1.5-Nivel semántico en niños (as) de 5 años de la IE Nivel Inicial.

Tabla 7. Nivel semántico del nivel Inicial de niños (as) de 5 años de la IE “Medallita Milagrosa” N° 461.

CATEGORIA	f	%
Muy Bajo	6	25%
Bajo	2	8%
Medio bajo	6	25%
Medio	4	17%
Medio alto	2	8%
Alto	4	17%
Muy alto	0	0%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Test ELO

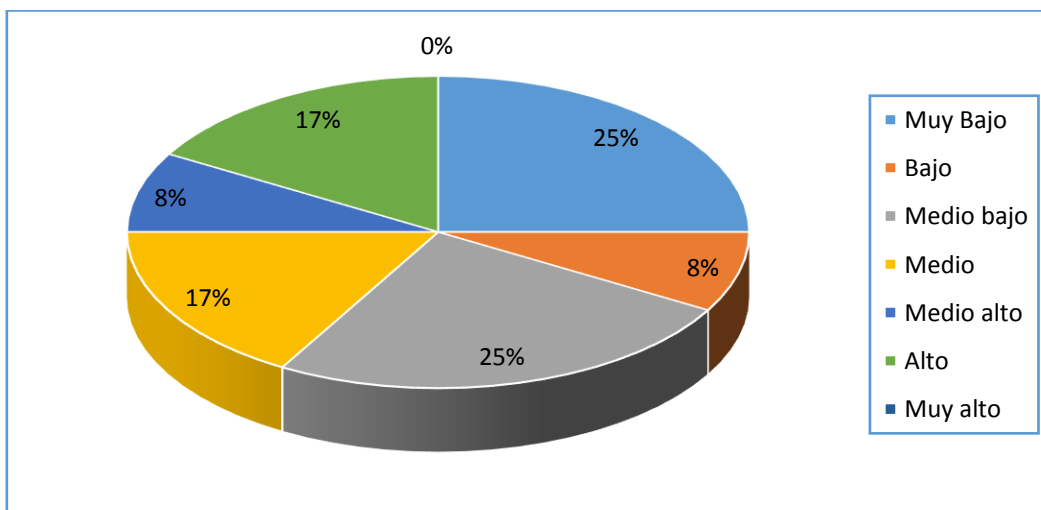


Figura 5. Nivel en el Aspecto Semántico del nivel Inicial de niños (as) de 5 años de la IE “Medallita Milagrosa” N° 461.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, Nivel Semántico se observa que el 25% de niños está en el nivel muy bajo y otro 25% en el nivel medio bajo, el 17% está en un nivel medio, el 17%, está en un nivel alto, el 8% en un nivel bajo y el 8% está en un nivel medio alto.

4.2. Análisis de los resultados

Corresponde al análisis de los resultados de la investigación, presentados anteriormente.

4.2.1. Nivel del desarrollo de Lenguaje Oral, en niños(as) de 5 años del nivel Inicial

Los resultados demuestran que los niños(as) del nivel inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N°461- Huaura, 2019 el 42% se encuentran en un nivel bajo. Este resultado coincide con la investigación de León (2014) con niños (as) de 5 años del nivel inicial en la IE N.º 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma en el año académico 2014, demostrando que sí existe un nivel bajo en el desarrollo de Lenguaje Oral, es porque los estudiantes no han sido estimulados dentro de su entorno familiar, en los primeros años de vida que necesita de estímulos y modelos, según Skinner través de la provocación se estimula el desarrollo del lenguaje y se obtendrá resultados favorables, que permite mejorar su comunicación en el entorno que lo rodea y permitirá aprendizajes a lo largo de su vida.

El desarrollo el lenguaje oral es más visible cuando los niños (as) son estimulados por la familia, le permite oportunidades de relacionarse con los demás, Rodríguez (2014).

4.2.2. Nivel de discriminación auditiva, de fonemas en los niños (as) de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños (as) del nivel inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N°461- Huaura, 2019 se encuentra en un nivel alto con el 29% y en un 25% y con nivel bajo en discriminación auditiva.

Este trabajo de investigación coincide con Herrera (2017) quien en su trabajo de investigación Desarrollo de Lenguaje Oral de niños y niñas 5 años, también obtuvo el resultado en Discriminación Auditiva que el 45% se encontraba en un nivel alto.

Considerando a Busto (1991), quien aporta a través de su obra “Discriminación Auditiva y Logopedia” donde sostiene que la discriminación auditiva es la capacidad de percibir discriminativa o distintiva para registrar los sonidos, auditivos, y capacidad para registrar o distinguir fonemas, frases o palabras que son iguales o distintas.

Un buen porcentaje de niños(as) obtuvo un nivel alto en el aspecto Discriminación Auditiva durante la investigación, se presume que ese porcentaje de niños han estado desde muy pequeños en cuna, programas y por lo tanto tiene buena estimulación, lo que demuestra que los niños(as) que tienen más oportunidades de interactuar con otros pares obtienen mejores resultados.

4.2.3. Nivel fonológico en los niños(as) de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños (as) del nivel inicial, IE “Medallita Milagrosa” N°461- Huaura, 2019 se encuentra en un nivel muy bajo con el 54% y el 25 % en un nivel alto. En su investigación León (2014), la institución educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma, demostrando que sí existe un nivel

bajo en el desarrollo de Lenguaje Oral obtiene como resultado del 30% en un nivel bajo que se aproxima al resultado del presente trabajo.

Ramos y Cuadrado (2003) aseveran que la conciencia fonológica es la habilidad para manipular sonidos de la lengua y construir conceptos de palabras y frases.

Pinzas (2001) afirma que existe una estrecha relación entre conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura y sucesivamente la escritura.

Entonces podemos decir la importancia de desarrollar la conciencia fonológica porque los niños (as) de 5 años estarán preparados para iniciar en la lectura y escritura en siguiente año escolar.

4.2.4. Nivel sintáctico en los niños (as) de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños (as) del nivel inicial, IE “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, 2019 se encuentra en un nivel muy bajo con el 63% y el 9% en un nivel bajo.

León (2014), en su trabajo de investigación en la institución educativa N.º 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma, obtiene como resultado el 53% en un nivel bajo que se aproxima al resultado del presente trabajo.

Gutiérrez (2014), asevera que el aspecto Sintáctico es la separación de las estructuras de la palabra, concordancia, jerarquía que guardan las palabras, oraciones simples y oraciones compuestas de proposiciones.

Es la habilidad desarrollada del niño (a), para emitir significados, conceptos al describir una lámina, emitir ideas estructurando correctamente.

4.2.5. Nivel semántico en los niños (as) de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños (as) del nivel inicial, Institución Educativa “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, 2019 se encuentra en un nivel muy bajo con el 25% y nivel medio bajo en un 25 %.

El presente trabajo de investigación coincide con Mejía (2015). Este resultado evidencia que los niños no han sido estimulados y que no tiene oportunidad desarrollar el Lenguaje Oral.

El resultado demuestra que según Bonilla (2016), hace referencia que el lenguaje es una secuencia de desarrollo dependiendo de la individualidad de cada niño y el estímulo de su entorno.

Los estudiantes evaluados pertenecen a la población de la zona de estudiantes evaluados por Mejía, por lo tanto, se llega a la conclusión que también influye el nivel de escolaridad de los padres de familia, la mayoría no han concluido la secundaria y trabajan todo el día porque son de recursos económicos bajos y los niños (as) quedan al cuidado de los hermanos o familiares.

V.CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde al desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) del nivel Inicial de la IE “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura, 2019. La presente investigación fue descriptiva utilizando encuestas, observaciones de imágenes etc. utilizando el Test de valuación de lenguaje oral (ELO) siendo altamente confiable, llegando a las siguientes conclusiones

- En el nivel de desarrollo de lenguaje oral, se observa que existe un 42% de niños (as) de 5 años en un nivel bajo.
- En el nivel de discriminación auditiva, se observa que existe un 29% de niños (as) de 5 años en un nivel alto.
- En el nivel fonológico, se observa que existe un 54% porcentaje de niños (as) de 5 años en un nivel muy bajo.
- En el nivel sintáctico, se observa que existe un 63% porcentaje de niños (as) de 5 años en un nivel muy bajo.
- En el nivel semántico, se observa que existe un 25% porcentaje de niños (as) de 5 años en un nivel muy bajo y un 25% porcentaje de niños (as) de 5 años en un nivel medio bajo.

VI.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltrán (2015): Programa de expresión oral para el área de aprendizaje de comunicación de 5 años, Huaura 2015., Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8250/Beltr%C3%A1n_QMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Recuperado de: <file:///C:/Users/Grlima/Desktop/DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE%20ORAL.pdf>

Caiza (2013) La estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo de lenguaje oral de los niño y niñas de 4 a 5 años del centro del desarrollo infantil “Plancito

Soñador” de la ciudad de Quito. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/178016414/Tesis-de-Mireya-Caiza-Paez-Publica->

Calderón ((2004) Desarrollo del lenguaje oral, Recuperado de:
<https://www.google.com/search?q=tesis+maria+natalia+calder%C3%B3n+astorga+2004&oq=tesis+maria+natalia+calder%C3%B3n+astorga+2004&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Fonseca (2005) Libro de comunicación oral, Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books/about/Comunicacion_Oral.html?hl=es&id=KZAASf370B8C&redir_esc=y

Gutiérrez (2014), Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de lecto escritura. Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf

Ipiates (2015) La discriminación auditiva y su incidencia en el proceso de lectura de los niños (as) del centro de educación inicial “Rafael Suarez” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, Recuperado de:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4439/1/05%20FECYT%20224%20TESIS.pdf>

León (2014), Desarrollo de lenguaje oral en los niños y niñas de 4-5 años del nivel Inicial, Recuperado: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/211>

Mallma, J. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado san Ramón-Junín 2017* (Tesis

para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial) Recuperado de file:///C:/Users/Grlima/Desktop/mallma%202017.pdf

Mejía, S. (2014). *Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20365 "Túpac Amaru II" del ámbito urbano del distrito de Huaura, en el año 2014.* (Tesis para optar el título de segunda especialidad) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Meza (2017) Discriminación auditiva y conciencia fonológica en niños de 5 años I.E. Piloto 102, distrito de Lurigancho Chosica, Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14679/Meza_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de ventanilla - callao* (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación) Recuperado de file:///C:/Users/Grlima/Desktop/ortega.pdf

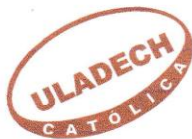
Puyuelo (1998) Libro: Desarrollo del lenguaje y detección de sus trastornos, en niños y niñas. Recuperado: <http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2/12-publicaciones/articulos/72-desarrollo-del-lenguaje-y-deteccion-de-sus-trastornos-en-el-nino-y-la-nina-ceril>

Quintana (2014). Desarrollo de lenguaje oral de 0 a 5 años. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Quinta+2014+desarrollo+de+lenguaje+oral+mexico&oq=Quinta+2014+desa>

Ramírez (2014) La influencia de la familia y escuela en el desarrollo de lenguaje oral <https://repositorio.uam.es/handle/10486/666369>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD "

Chimbote, 05 marzo del 2019

OFICIO MÚLTIPLE N° 003-2019-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. Katty Ariana Diego Lizzetti
Directora I.E. Medallita Milagrosa - Huaura

Ciudad.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **ARGELIDA EVA BENITES ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "**Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad.**", durante el mes de marzo.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

¡El Señor Jesús bendiga a Ud.!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Segundo Arribero Díaz Flores
Pbro. Dr. Segundo Arribero Díaz Flores
Director

SADF/

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

Anexo 2: Evidencias de la ejecución








Anexo 3. Instrumento de evaluación

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos <input style="width: 90%;" type="text"/>		Sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nombre <input style="width: 90%;" type="text"/>			Varón	<input type="checkbox"/>	
			Mujer	<input type="checkbox"/>	
Fecha de Nacimiento <input style="width: 20%;" type="text"/>	Fecha actual <input style="width: 20%;" type="text"/>	Edad	<input style="width: 10%;" type="text"/>	<input style="width: 10%;" type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza <input style="width: 20%;" type="text"/>	Grupo <input style="width: 20%;" type="text"/>				
Centro <input style="width: 30%;" type="text"/>	Ciudad <input style="width: 40%;" type="text"/>				


INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lara		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =
Errores =
Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

