

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLER LÚDICO PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL INICIAL “AMIGUITOS DE
ALAMEDA, DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE
ASUNCIÓN REGIÓN ÁNCASH 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:
CELIA GOMEZ PAJUELO
ORCID ID: 0000-0003-0350-2439**

**ASESOR:
Mgtr. APOLINAR RUBÉN JARA ASECIO
ORCID ID: 0000-0001-7894-4501**

CHIMBOTE – PERÚ

2019

TÍTULO DE LA TESIS

Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial “Amiguitos de Alameda, distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018.

AUTORA

Celia Gomez Pajuelo
ORCID ID: 0000-0003-0350-2439

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Mgr. Apolinar Rubén Jara Asencio
ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Mgr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Mgr. Carhuanina Calahuala Sofía Susana
ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Mgr. Ramos Sagastegui Claudia Pamela
ORCID ID:0000-0001-7416-425X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.

Dr. ZAVALETA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID:0000-0002-3272-8560

PRESIDENTE

Mg. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

MIEMBRO

Mg. RAMOS SAGASTEGUI CLAUDIA PAMELA

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

MIEMBRO

Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASENCIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la vida, por la gracia de haberme concedido una profesión maravillosa.

A todos los maestros de la casa de Don Bosco, en especial al padre Maurizio Luca, don Abele y a la señorita Annalisa, por su infinita contribución durante mi formación profesional, por las orientaciones y los consejos recibidos, que hoy para mí son incentivos para continuar en los siguientes peldaños de mi proceso formativo.

Al Mg. Apolinar Jara Asencio, mi asesor de tesis por guiarme en esta área de investigación, por su disponibilidad y generosidad. También a todas las personas quienes me han brindado su apoyo para poder llevar a cabo esta investigación

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, por su guía y amor incondicional. Al padre Ugo de Censi quien con su vida me ha demostrado el verdadero significado de ser maestra.

A mis padres con mucho cariño por ser mi mayor impulso, en especial a mi querida madre Fermina y a mi hermana Flormira; por ser la voz de aliento en cada situación de mi vida, la cual me motivaba para salir adelante dando todo lo mejor de mí.

A mis hermanos por estar siempre conmigo.

RESUMEN

En la actualidad las escuelas no toman con seriedad la enseñanza de las habilidades sociales, especialmente en las zonas rurales, aún existen niños con problemas de socialización; viven en condiciones limitadas que afectan su aprendizaje, no responden a los retos y necesidades sociales, en consecuencia, pasan a ser aislados por los demás y las habilidades sociales no son óptimas. El juego es la herramienta fundamental para desarrollar las habilidades sociales en los niños desde temprana edad a través de actividades divertidas y fáciles para elevar su desarrollo social; por ende, la presente investigación propuso mejorar las habilidades sociales en los niños del inicial “Amiguitos de Alameda”, distrito de Chacas. Se planteó como objetivo general: determinar en qué medida la utilización del taller lúdico favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años. Se realizó un estudio de tipo experimental, de diseño pre experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra correspondió a 17 niños. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia, que consta de 58 ítems, los cuales han sido desarrollados por los niños de 5 años. Se concluyó Después de realizar el Taller lúdico, se comprueba que hubo una mejora contundente de los niños en relación al desarrollo de habilidades sociales en contraste con la evaluación previa al experimento, ya que el 100% de los niños alcanzaron el nivel bueno.

Palabras claves: Habilidades sociales, juegos, desarrollo, enseñanza

ABSTRACT

At present the schools do not take seriously the teaching of social skills, especially in rural areas, there are still children with problems of socialization; they live in limited conditions that affect their learning, they do not respond to social challenges and needs, consequently, they become isolated by others and social skills are not optimal. The game is the fundamental tool to develop social skills in children from an early age through fun and easy activities to elevate their social development; therefore, the present investigation proposed to improve social skills in the children of the initial "Amiguitos de Alameda", district of Chacas. The general objective was to determine to what extent the use of the play workshop favors the development of social skills in children of 5 years. An experimental type study was carried out, with a pre-experimental design with a quantitative approach. The sample corresponded to 17 children. The technique used was the observation and the instrument Scale of Appreciation of Social Skills in Childhood, which consists of 58 items, which have been developed by children of 5 years. It was concluded After performing the playful workshop, it is verified that there was a strong improvement of the children in relation to the development of social skills in contrast to the evaluation prior to the experiment, since 100% of the children reached the good level.

Keywords: Social skills, games, development, teaching

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	I
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. <i>ANTECEDENTES.....</i>	6
2.2. <i>BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	9
2.2.1. <i>Concepto del taller Lúdico</i>	9
2.2.2. <i>El juego.....</i>	11
2.2.3. <i>Características del juego.....</i>	16
2.2.4. <i>Importancia del juego.....</i>	16
2.2.4.1. <i>Importancia del juego.....</i>	19
2.2.5. <i>Tipos de juegos</i>	19
2.2.5.1. <i>El juego simbólico.....</i>	20
2.2.5.2. <i>Juegos de regla</i>	20
2.2.5.3. <i>Juegos intelectuales</i>	20

2.2.5.4. Juegos cooperativos	20
2.2.6. <i>Clasificación del juego Según J. Piaget</i>	21
2.2.7. <i>Clasificación del juego según Goy Jacquin</i>	22
2.3. <i>HABILIDADES SOCIALES</i>	22
2.3.1. <i>Términos asociados a las habilidades sociales</i>	25
2.3.1.1. Asertividad	25
2.3.1.2. Empatía	25
2.3.1.3. La comunicación en las relaciones humanas	25
2.3.2. <i>Factores que influyen en las habilidades sociales</i>	26
2.3.2.1. La familia	26
2.3.2.2. La sociedad.....	27
2.3.2.3. La escuela.....	29
2.3.2.4. Convivencia escolar	31
2.3.3. <i>Características de habilidades sociales</i>	32
2.3.3.1. Características de habilidades sociales según Lizbeth	33
2.3.4. <i>Tipos de habilidades sociales</i>	33
2.3.4.1. Habilidades sociales básicas	33
2.3.4.2. Habilidades sociales básicas de interacción	34
2.3.4.3. Habilidades sociales conversacionales.....	34
2.3.4.4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones	34
2.3.4.5. Habilidades de cooperar y compartir	35
2.3.4.6. Habilidades de Autoreforzamiento	36
2.3.4.7. Habilidades de responsabilidad y respeto	37
2.3.5. <i>Convencer a los demás</i>	37

2.3.5.1. La autonomía en los niños.....	38
2.3.5.2. Autonomía social	38
2.3.5.3. Autonomía personal	39
2.3.6. <i>Importancia de las habilidades sociales</i>	40
III. HIPÓTESIS.....	42
3.1. <i>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</i>	42
3.2. <i>HIPÓTESIS NULA</i>	42
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. <i>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</i>	43
4.2. <i>POBLACIÓN Y MUESTRA</i>	43
4.3. <i>DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES</i>	45
4.4. <i>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</i>	46
4.6. <i>MATRIZ DE CONSISTENCIA</i>	49
4.7. <i>PRINCIPIOS ÉTICOS</i>	50
V. RESULTADOS	51
5.1. <i>RESULTADOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES</i>	51
5.2. <i>PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA COMPROBAR HABILIDADES SOCIALES DESPUÉS DE APLICAR LOS TALLERES DE JUEGOS A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.</i>	55
5.3. <i>ANÁLISIS DE RESULTADO</i>	57
VI. CONCLUSIONES.....	60
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución del universo de la “Amiguitos de Alameda”	44
Tabla 2. Clasificación de los niveles del desarrollo de las habilidades sociales.....	47
Tabla 3. Prueba de normalidad	51
Tabla 4. Resultado del pre test de habilidades sociales	51
Tabla 5. Desarrollo del post test de las habilidades sociales después de haber realizado el taller de juegos	52
Tabla 6. Resultado del pre test y pos test de las habilidades sociales.....	53
Tabla 7. Tabla de resultados del Pretest y Post Test.....	54
Tabla 8. Resultados del Pre test y Post test de las habilidades sociales.....	56
Tabla 9. Estadísticos de Prueba	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado del pre test de habilidades sociales antes del taller	52
Figura 2. Resultado del pos test después del taller	53
Figura 3. Resultado del pre test y pos test de habilidades sociales.....	54
Figura 4. Diagrama de caja de Bigotes que acompaña a la contrastación de resultados de pre y pos test de las habilidades sociales	55
Figura 5. Se muestra la hipótesis para comprobar las habilidades sociales.....	57

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso básico para el desarrollo de las personas que se extiende a lo largo de toda la vida. Así mismo acude a múltiples situaciones de desarrollo social de las personas, de las relaciones que parten, no solo de sí mismos sino también de los otros individuos con quienes se encuentran a su alrededor. Tiene como finalidad promover el desarrollo integral de los seres humanos para que puedan ser miembros activos en la sociedad y ejercer la ciudadanía de manera responsable.

Para desarrollar este proceso; el Sistema Educativo peruano ha organizado la educación en niveles y uno de ellos es el nivel inicial, que atiende a menores de 6 años en forma escolarizada y no escolarizada en todo el territorio peruano. Los docentes de Educación Inicial, en la práctica pedagógica deben desarrollar en los niños las capacidades y competencias que propone el Ministerio de Educación.

En la actualidad la Educación Inicial, está organizado en 4 pilares fundamentales: Aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, estos pilares ayudan al infante a crecer como persona preparada para la vida.

Por otra parte, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) planteó como objetivo optar una educación de un nivel de calidad para todos los estudiantes en las múltiples Instituciones Educativas. A este aspecto contribuyen también los docentes ya que son los transmisores de los conocimientos (Ministerio de Educación, 2007). Estos objetivos son:

Oportunidades de educación de igual calidad para todos, tanto la Institución Educativa como los estudiantes deben de obtener conocimientos pertinentes y de

calidad. Maestros bien preparados que logren ejercer profesionalmente la docencia. Gestión descentralizada, democrática que logra resultados y financia con equidad, educación superior de calidad que se convierte en un factor favorable.

En la actualidad, el Perú es una nación multicultural que requiere una educación para el trabajo científico y democrático, porque el país vive una profunda crisis en el aspecto de las relaciones sociales.

“Asimismo estos últimos años, el aprendizaje a pasado cada vez más a ocupar un lugar central desde el punto de vista político por una serie de razones importantes” (Unesco, 2016, pág. 18).

Desde la centralidad de educación como factor de viabilidad en el Perú es un hecho contundente de los tiempos contemporáneos, formando parte del tejido institucional, es el cimiento del potencial humano. Este potencial se encuentra muy afectado en el Perú, por la agudización de los niveles de la pobreza en los que se encuentra la mayor parte de la población (Ministerio de educación, 2013).

América Latina se caracteriza por ser la zona más desigual del mundo, las sociedades son corrompidas y divididas debido a la pobreza y la gran diferencia en la distribución de los ingresos, lo cual genera mucha exclusión. Los ministros de educación, reunidos en Cochabamba en el año 2000, hicieron un reconocimiento sobre la importancia de la educación y los cuidados en los primeros años de vida de cada individuo (Blanco, 2005).

Al mismo tiempo, para hablar sobre la situación en que se encuentran los niños en el Perú se tiene que analizar diferentes aspectos, ya sean culturales, sociales, emocionales, entre otros factores; sabiendo que todos estos aspectos influyen en gran medida en el desarrollo integral del niño. Los padres, profesores y la sociedad deben

estar plenamente comprometidos y dispuestos de brindar oportunidades para que el niño pueda desarrollarse plenamente.

En nuestros días las habilidades sociales juegan un papel importante, porque a través de éstas se puede tener buenas relaciones con los demás, resolver problemas, entre otros. Es un don que se desarrolla desde los primeros años de vida, por lo que es necesario tener un espacio adecuado, para que este proceso no se vea afectado. Sin embargo, especialmente en las zonas rurales aún existen niños con problemas de interacción y socialización; viven en condiciones limitadas que afectan su aprendizaje, en consecuencia, pasan a ser aislados por los demás y las habilidades sociales no son óptimas. Los niños no se desarrollan de manera abierta, dinámica y permanente que responda a los retos y necesidades sociales (Monjas 1999 citado por Garcia, 2011)

Por ello se hace necesario desarrollar la comunicación ya que es la base fundamental para interactuar con las personas, la capacidad de comunicarse y establecer relaciones sanas. Sin la comunicación no existiría la sociedad, ni la familia, ni los amigos, porque la comunicación crea vínculos con las personas; en toda interacción hay comunicación (Flores, Paz María, 2014). La comunicación abre paso hacia los demás y permite que se conozcan mejor.

En los primeros años de vida, como una de las etapas más importantes del ser humano, es primordial desarrollar las habilidades sociales, para que éste pueda relacionarse con los demás, pueda alcanzar nuevos conocimientos e interiorizar informaciones a través de las actividades. Una de estas actividades es el juego; ya que es un recurso valioso de interacción y aprendizaje para trabajar en el nivel preescolar y parte de las necesidades e intereses, motivando y satisfaciendo las necesidades de los niños. Logrando así la socialización y estableciendo relaciones con los demás como lo afirma Monjas.

Las habilidades sociales son “Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea índole interpersonal” (Monjas 1999 citado por Garcia, 2011, pág. 5). Son procesos cognitivos y psicológicos a través de los cuales los sujetos van desarrollando ciertas destrezas para favorecer la interacción social satisfactoria; es decir, las habilidades sociales son comportamientos interpersonales complejos, que ponen en juego a los infantes, para interactuar con otros.

Por otra parte, la socialización y la interacción de los niños con las personas que lo rodean hacen de ellos individuos que se forman óptimamente en todos los aspectos; para después contribuir a la sociedad o a cualquier grupo a la cual pertenece. Para tener una excelente socialización es importante desarrollar las capacidades y aprender más sobre el comportamiento social, de sí mismo y de los demás; lo esencial es darse cuenta que ese comportamiento se puede cambiar y saber cómo actuar en las interacciones frecuentes.

Otros factores (ámbitos) trascendentales que contribuyen durante la socialización de los infantes son los siguientes: la familia, la escuela y la sociedad; han sido, son y serán sin ninguna duda, los básicos, principales y más valiosos grupos en los que un sujeto interactúa de modo cotidiano, consiguiendo generar todos aquellos conocimientos a nivel social que llegarán a ser utilizados a lo largo de la vida. La familia y la escuela, son los segundos agentes socializadores para los niños; en ellas los infantes aumentan su mundo social y sus posibilidades de continuar el aprendizaje de habilidades sociales.

El sistema educativo peruano también considera que las habilidades sociales que son importantes y fundamentales en el aprendizaje; es decir que es el espacio más

apto para aplicar programas de enseñanza- aprendizaje de las habilidades sociales, son los centros educativos al igual que la familia y la sociedad.

Por ello los juegos son herramientas fundamentales, porque cumplen un rol trascendental en el desarrollo de habilidades sociales y en la construcción del conocimiento de los infantes, ya que es un medio que permite mejorar las formas de relación para luego tener una buena socialización y educación. Con la finalidad de mejorar las habilidades sociales, donde se regulan, un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas con reglas que permitan el fortalecimiento del aprendizaje de valores como respeto, tolerancia grupal e interpersonal, responsabilidad, solidaridad, empatía. De esta manera, los infantes puedan poseer mayor conocimiento y desarrollarse óptimamente el proceso de aprendizaje y desempeñar excelentemente las habilidades sociales.

Por tanto, será una estrategia de guía, de orientación y consulta para la docente y una estrategia de aprendizaje para los niños.

En tal sentido se planteó la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación del taller lúdico, favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del inicial. “Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas Provincia de Asunción Áncash 2018.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Sobre los talleres de juegos como estrategia para mejorar las habilidades sociales muchos investigadores tanto nacionales como internacionales realizaron estudios; he aquí las más importantes:

En la investigación titulada “Los juegos cooperativos como promotor de habilidades”, ciudad de Lima -Perú; tienen como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Se concluyó que el programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes (Camacho, Laura Janeth Medina, 2012).

En la investigación denominada “juego como estrategia didáctica en los niños de 3 a 5 años”, ciudad de Bogotá. Llegó, en conclusión; el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos (Garzón, 2011).

En la tesis titulada “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga”, Se concluyó que siendo la lúdica un elemento importante e innata en los niños, permite que el aprendizaje sea divertido y natural, esta a su vez brinda una serie de actividades agradables, divertidas, que relajan interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados. La implementación de la actividad lúdica como estrategia

pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga (Rodriguez, Molano, & Calderon, 2015).

La investigación titulada “La lúdica como estrategia didáctica”, investigado por Regis en la ciudad de Colombia, La lúdica es apreciada como una ambientación, en vista que la lúdica no se circunscribe a espacios limitados de la escuela o del tiempo libre, sino que se proyecta a distintos espacios de la existencia. Concluyó que la lúdica es usado con la pretensión de generar por si sola un ambiente amable, humanista, divertido y propicio para las actividades propuestas en estos trabajos (Regis, 2014).

En la indagación titulada “Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar”, Llegó a siguiente conclusión :a pesar que los docentes reconocen la importancia de la lúdica en la formación integral del niño de preescolar, no realizan una planeación anticipada de las actividades lúdicas que van a desarrollar con los niños, denotando improvisación al momento de su ejecución, por lo tanto, no determinan las habilidades, competencias o conocimientos que desean desarrollar en ellos, convirtiendo los juegos en actividad recreativa o de entretenimiento (Castellar & Yasneidy, 2015)

La investigación titulada “La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización”, ciudad de Caldas. Llegó a la siguiente conclusión: las habilidades sociales, es el camino para mejorar los procesos de convivencia de los niños del nivel preescolar del colegio San José de Salle y de otras instituciones educativas del metropolitana, ya que permite pensar en nuevos proyectos que fortalezcan el desarrollo de los objetivos planteados por las instituciones educativas y gubernamentales lo cual se convertirá en un elemento fundamental para un buen desarrollo de la personalidad de los niños de preescolar (Montoya, 2010).

En la investigación denominada “Habilidades sociales en los niños de 4 años durante su actividad de juego” .Llegó a la siguiente conclusión :los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontaneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás(Cotrina, 2015).

La investigación titulada “Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito Callao”. Llegó en conclusión que las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos es bajo equivalente con el nivel medio(Ballena, 2010).

La tesis “La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización” ciudad Caldas. Llegó a la conclusión :se hace necesario trabajar desde el preescolar valores y habilidades que orienten al desarrollo de actitudes resilientes en los niños de tres a cinco años, como factor fundamental dentro del proceso de evolución y desarrollo de todos y cada uno de los niños, pues es necesario trabajar no sólo los aprendizajes académicos sino también los personales, lo cual se puede implementar a partir de proyectos educativos institucionales que surjan de la realidad de los niños; comenzar con este tipo de valores que abarca el respeto, el amor, la autonomía y la honestidad permite sembrar semillas que serán recogidas después de un proceso de crecimiento pues esto no solo permitirá el avance y desarrollo de lo personal de cada niño sino también puede mejorar los ambientales académicos durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Vanessa, 2010)

En la investigación denominada “Las habilidades sociales y emocionales en la infancia”, ciudad de Puerto Real. Se llegó a la siguiente conclusión: todo aquello que

aprendan e interioricen desde pequeños, les ayudará a formar su personalidad y formarse para ser agentes sociales competentes (Gonzáles, 2014).

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Concepto del taller Lúdico

La Real Academia Española define la palabra lúdico: el juego o relativo a él. ludus, juego, tiene varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte. Piñeros 2002(Citado por (Gonzáles, 2014, pág. 28).Entonces la lúdica es entendida como juegos o taller de juegos.

Son los que permiten transitar por experiencias de aprendizaje concretas y en la que se propone la expresión en diversos lenguajes. Es un espacio para valorar la experiencia y la actuación con los materiales y objetos. Ugel2016 (Guía de practica pre profesional, 2016).

“La palabra taller proviene de francés atelier, significa estudio, obrador obraje, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias donde se asisten los estudiantes” (Maya, 2007, pág. 15). Como podemos observar el taller, como un lugar de trabajo y aprendizaje, es novedoso porque se va incorporando en distintas áreas.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos (Centro de Estudios de Opinión, 1977, pág. 2).

El taller es una forma de aprendizaje que busca la integración de la teoría con la práctica, mediante la repetición de ello, los infantes obtienen lo buscado en la actividad, del mismo modo esta acción ayuda a conocer la realidad objetiva. Por otra parte el taller es un paso de aprendizaje, donde juntamente con los niños y profesores enfrentan dificultades específicos (Centro de Estudios de Opinión, 1977).

Según Mercedes Sosa (2002) citado por Jaimes, Murillo y Ramírez. Afirma que: el taller se lleva a cabo de forma cooperativa, porque ayuda a los participantes a relacionarse con los demás compartiendo habilidades, conocimientos, ideas, intereses, para ello se necesita que cada participante se encargue de una función, para así poder desarrollar un taller eficaz (Jaimes, Murillo, & Ramírez, 2011).

“Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otro” (Elizabet, 2013, pág. 26) . Un taller es un encuentro donde se unen las personas partícipes en pequeños grupos, equipos para ejecutar aprendizajes prácticos de acción y de reflexión lo cual se pretende superar, “que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación, desde la enseñanza inicial hasta la universitaria” (Elizabet, 2013).

La aplicación del taller de juegos, son importantes no solo porque se limita a la niñez y a los adolescentes, sino porque se mantiene a lo largo de toda la vida; es una actividad que favorece el desarrollo de capacidades, habilidades, además ayuda a adquirir valores y a construir nuevos conocimientos, permitiendo la socialización. taller de juegos cumple un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales; puesto que permite mejorar las formas de relación para luego tener una buena socialización y educación. Su importancia contribuirá al aporte de la comunidad educativa proponiendo nuevas alternativas para conducir el aprendizaje; una forma de comportamiento social mediante el cual, el niño desarrollará sus habilidades de comunicación no solo en el aula sino también dentro de la sociedad (Camacho, Medina Laura Janeth, 2012).

2.2.2. El juego

La Real Academia de la Lengua Española define al juego como “la acción de jugar”; “hacer algo con alegría”. El juego, entonces, es una acción que produce alegría en la persona que lo realiza (Camacho, 2012, pág. 7).

El juego para todo ser humano es una actividad que se realiza con mucho entusiasmo; todos los individuos que participan de ello se divierten y al mismo tiempo desahogan algunos problemas o preocupaciones que poseen. Pese a ello, cabe señalar que, para los niños, el juego es natural, espontánea y libre, ya que lo realizan placenteramente.

Según Piaget, citado por Euceda, explica que “el juego es una actividad intensa, con la necesidad de moverse y socializarse, es una acción creativa, vital y sobre todo tiene un tiempo, un lugar, un espacio definido por el niño” (Euceda, 2007). Dicha actividad es primordial para los niños, porque requiere de los movimientos corporales, para poder crear un ambiente de confianza con los sujetos de su alrededor. Asimismo, es una acción que ayuda a desarrollar la imaginación, más que todo de creatividad, ya que la ejecución de esta actividad es escogida por el jugador (Euceda, 2007).

El juego como actividad que “fomenta entonces el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento”. (Medina & Vargas, 2014, pág. 22)

Es así que también Camacho afirma que el juego es el medio que permite el contacto con el mundo, por lo tanto, es importante que el niño lo ejecute, porque a través de ello emprenderá nuevos conocimientos y a crear amistades con las demás personas que integran su mundo. Es una ocasión en la que el niño podrá fortalecer su lenguaje ya que va a comunicar a otros sus ideas, pensamientos. Por otra parte, el juego

es considerado como una actividad educativa porque permite al niño vincularse con el mundo; entre ellas a desarrollar las habilidades sociales (Camacho, Medina Laura Janeth, 2012).

Una de las formas más rápidas para aprender a hablar, es mediante el juego. Esta actividad está presente a lo largo de toda la vida; en la infancia, la adolescencia, la juventud y la madurez. En la infancia, esta actividad, predomina con mayor fuerza; es un espacio en el que la acción se torna intensa, reconocida e importante. En la adolescencia y juventud el juego se vuelve un enfrentamiento, un reto; donde ganar es el objetivo principal. En la etapa de la madurez parece ser más una liberación por los distintos tipos de trabajos u ocupaciones a las que están sometidas las personas.

Asimismo, Vygotsky, citado por González, afirma que, en el juego, el pensamiento del niño funciona un escalón más arriba, que en las actividades serias verdaderas. Considera que en el juego se unen las dos líneas de desarrollo: la natural y el socio histórico (González, 2008).

“El juego es una clave idónea para la formación del ser humano y en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo. El juego, siendo recreativa, es la actividad más seria y placentera que realiza un niño” (Quispe, 2008, pág. 31).

El juego es una actividad que ayuda al desarrollo del lenguaje oral en los infantes; ya que mientras juegan se comunican constantemente y al hacerlo disfrutan con los sonidos de las palabras y esto permite la adquisición del lenguaje.

El juego cabe considerarse por otra parte como una impresión, una actitud hacia la vida que conquista, cautiva y convence, en el sentido interno y cede a cada sujeto de aspirar y formar parte de ello, olvidando de su propia individualidad.

De la misma manera corrobora Jiménez “El juego es una actividad espontánea, también es una necesidad del niño, porque le permite la relación con la realidad y la interacción con otras personas” (Jiménes, pág. 20)

El juego es una actividad placentera que produce goce, diversión, satisfacción, por lo que infante lo ejerce son espontaneidad y le permite relacionarse con otras personas. Jugar es una forma de descubrir y explorar el mundo que lo rodea; asimismo es una forma de expresión y de comunicación con los sujetos. El juego brinda oportunidades para que el niño experimente y ponga en práctica todas sus habilidades.

El juego es un medio que ayuda a crear relaciones sociales como menciona Borja, citado por Posada: “El juego es una actividad que abre la comunicación con otros ya sea interpersonal, grupal, no es cualquier actividad simple, sino que responde a demandas importantes del juego” (Posada, 2014, pág. 27).

El niño, a través del juego disfruta, se divierte, se expresa y aprende; es la ocasión donde interactúa con otros. “En cambio para los adultos, el juego es una acción, que lo hacen a un lado y no le dan importancia porque no otorga ningún beneficio” (Meneses & Ángeles, 2001).

El juego es una actividad natural e innata en todas las regiones y culturas del mundo, es una actividad recreativa que proporciona entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir un papel educativo; es una acción positiva que contribuye a la adquisición de destrezas o habilidades. Permite establecer relaciones sociales, y es una herramienta que puede ser utilizada para la evaluación y seguimiento de los niños y las niñas, a nivel físico (crecimiento, gatear, caminar, correr, entre otras), a nivel psicológico ya que permite evaluar la capacidad de socializar e interactuar con pares, a nivel moral ya que comprende el papel de reglas, en el intelecto ya que mediante el juego se desarrollan habilidades como la imaginación (Roncancio & Giomar, 2009, pág. 13).

De lo expuesto, se entiende que el juego es una actividad espontánea en todas las regiones y culturas del mundo, es una acción que produce, diversión y satisfacción. Por otra parte, cabe considerarse como un papel educativo, porque permite la

adquisición de nuevas experiencias y entablar relaciones con otros sujetos. A través del juego, los niños desarrollan diversas habilidades como la imaginación, creatividad, fantasía entre otros; de la misma manera es un factor que contribuye en el desarrollo del infante, de forma psicológica, moral y física (Roncancio & Giomar, 2009).

A medida que el niño juega se relaciona con los demás y va creando nuevas relaciones las cuales pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar; porque al permanecer junto a otros niños reconoce sus méritos, coopera, cumple las reglas del juego, supera dificultades, gana y pierde con dignidad.

El juego infantil es trascendental, porque permite al niño el contacto con el mundo y a través de ello inicia a crear nuevos aprendizajes y entablar amistades con las demás personas de su entorno. Es una ocasión donde podrá fortalecer su lenguaje, ya que va a comunicarse con otros (Camacho, Medina Laura Janeth, 2012).

Por otra parte, el juego es un “Ejercicio recreativo o de competición sometida a reglas, y en la cual se gana o se pierde” (Española, 2014, pág. 12).

La actividad placentera fortalecida con algunas reglas que ayudan a mantener la disciplina durante la ejecución de la actividad y al finalizar de ello se obtiene un resultado, el triunfo o la pérdida.

Asimismo de acuerdo con el autor (Juárez, 2015) Los juegos ocasionan en el individuo una desposesión de bienestar emocional, les produce gozo, satisfacción, diversión, alegría la cual contribuye de manera satisfactoria al desarrollo global e integral del ser humano, en las distintas etapas de su vida; de la misma manera es relevante para el desarrollo de aprendizaje en los infantes. El juego es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano, ya que favorece el desarrollo psíquico y físico.

De la misma forma la autora (Medina & Vargas, 2014, pág. 22). Considera al “juego como proveedor de desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento”.

Según el Fondo de las Naciones unidas citado por Euceda, “el juego es indispensable para el crecimiento psíquico, intelectual y social del niño. Es su actividad natural y una necesidad para su desarrollo” (Euceda, 2007, pág. 30). Es una herramienta que favorece el crecimiento y el desarrollo de los niños.

El juego no solo se dedica a descubrir aprendizajes, conocimientos, construcción de nuevas relaciones, nuevas subjetividades, sino que también se compromete de convertir la realidad en sueños, implica ser creativo, significa un aventurarse y hacer un verdadero lúdico (Algava, 2006).

A través de los juegos los niños(as) desenvuelven cualidades y la vez adquieren conocimientos para su formación personal regocijándose a sí mismos de las diversas actividades encaminadas, manteniendo su rol de niños. Sin embargo algunos docentes no utilizan estas actividades de descubrir, de explorar el ambiente que le rodea, para favorecer el desarrollo integral en los niños, debido a que son enfocados a sus estrategias naturales (Castellar & Yasneidy, 2015).

El juego constructivista, es aprendizaje en la acción integral, como modelo y didáctica que integra diferentes enfoques, la formación de sujetos activos, éticos, capaces de tomar decisiones e emitir juicios de valor en la interacción activa de todos los sujetos de aprendizaje, por medio de experiencias significativas en una continua auto estructuración y transformación del ser y del hacer (Posada, González Regis, 2014, pág. 61).

El juego constructivista es un tipo de actividad, que no solo es un componente natural, sino que también es: como un elemento del que puede valerse el sujeto para usarlo en beneficio de su formación. Es como un modelo que integra personas capaces

de tomar decisiones y obtener personas éticas, capaces de realizar las cosas haciéndolas y viviéndolas (Posada, González Regis, 2014).

2.2.3. Características del juego

“El juego es una intensa actividad lúdica, con la necesidad de moverse y socializarse; es una acción creativa, vital y sobre todo tiene un tiempo, un lugar y un espacio definido por el niño” (Piaget citado por Euceda, 2007, pág. 30).

- A. El juego es una actividad libre y espontánea que produce placer al realizarlo.
- B. Se ejecuta en un tiempo y espacio.
- C. Puede ser individual o social, las cuales tiene ciertas reglas que el jugador debe de aceptar y respetar.
- D. Ayuda a conocer la realidad.
- E. Favorece al proceso de socialización, es decir, a la interacción con los demás y a la educación del niño; como lo afirma Posada: “El juego tiene una importante función socializadora e integradora que permite en la esfera social conocer a otros y experimentar conductas en esta interacción” (Posada, González Regis, 2014, pág. 24).
- F. Ayuda a la capacidad de fantasía e imaginación contribuye libremente en su espíritu de creador y evolutivo.
- G. Mejora la calidad de vida.
- H. Tiene características propias dependiendo a la cultura que pertenece.
- I. El juego es una forma de comunicación, es decir que permite al hombre expresarse libremente.

2.2.4. Importancia del juego

El juego no es solo una actividad de los niños, por lo contrario, es parte de nuestra vida, el cual favorece y desarrolla diversas habilidades, capacidades y sobre

todo ayuda a adquirir valores, respetar reglas, en síntesis, es un instrumento primordial para lograr infinidad de aprendizajes (Campos, Gálves, & Patricia, 2006).

Según Jiménez (2002) citado por Tatiana, Patricia y Sandra. El juego es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute y goce (Gómez & Rodríguez, 2015, pág. 29).

El juego es una tendencia frente a su cotidianidad del ser humano. Es como un medio de socialización con los coetáneos; a través de esta actividad se inicia la relación con la realidad de una forma placentera; ya que es una actividad libre y voluntaria, fuente de energía y de diversión (Gómez & Rodríguez, 2015).

Con todo podemos decir que el juego es importante pues no solo es una actividad que se limita a la niñez y adolescencia, sino que mantiene a lo largo de toda la vida, favorece el desarrollo personal de forma integral y armoniosa, estimula la creatividad y la fantasía, la capacidad de la imaginación y de representación, mediante la interacción y la comunicación del sujeto y su entorno, logra insertar habilidades y valores sociales como respeto y la cooperación por medio de sus reglas consensuadas y finalmente es un aprendizaje eficaz. (Campos, Gálves, & Patricia, 2006, pág. 51).

El juego es importante durante la infancia del niño(a), porque le ayuda a desarrollarse físicamente, le relaja intelectualmente y emocionalmente, asimismo le previene de las enfermedades. Esta actividad debe ser practicada para toda la vida ya que favorece el buen estado físico, integral y mental. Por otra parte el juego es un medio a través del cual el infante inicia a socializarse con los iguales y a adquirir buenos modales (Campos, Gálves, & Patricia, 2006). En fin el juego es el cimiento del aprendizaje.

Es importante realizar la ejecución del juego, porque a través de la acción el niño descubre el mundo, se enfrenta con la realidad y al explorarlo adquiere nuevos conocimientos, lo cual le servirá de ayuda a largo de su vida. El juego es una actividad

que favorece el buen estado de salud y físicamente a la humanidad. Además, ayuda a mejorar emocionalmente y socialmente (Camacho, Medina Laura Janeth, 2012).

Según (Flores, Ojeda Mónica Nathalia, 2014, pág. 16) El juego tiene intrínsecamente una relación con:

- A. Desarrollo de idoneidad y talento intelectual adquirida o natural.
- B. Desarrollo de conmociones a través de personajes imaginarios, experimentados, o vividos.
- C. Ejercitarse a convivir en unión y armonía con otros sujetos.
- D. A medida que el niño juega se debe inculcar la autoestima, para optar buenos resultados al finalizar la actividad.
- E. luchar ante las discrepancias de los demás.
- F. Incita fantasía al realizar acción de representación a un personaje

El juego es importante porque contribuye al desarrollo psicomotor, sensorial, afectivo, intelectual y social en todos los niños niñas.

A través del juego psicomotor, el niño (a) estimula movimientos y ejercita músculos a través del equilibrio, ritmo y coordinación de manos y pies. En cambio en el juego sensorial el niño/a desarrolla sus sentidos porque:

- Descubre las características físicas de los objetos: dureza, color, textura, peso.
- Descubre nociones arriba, abajo, antes, después.
- Mejora aptitudes para la coordinación de movimientos oculares.
- Fomenta la capacidad auditiva y localización del sonido.
- Incrementa la coordinación viso motora (Flores, Ojeda Mónica Nathalia, 2014).

“En el desarrollo afectivo el niño /a desarrolla sus sentimientos a través de la representación de personajes (alegría, temor, satisfacción, preocupación, enojo) y resolución de problemas” (Flores, Ojeda Mónica Nathalia, 2014, pág. 26).

En fin, el juego social permite las relaciones sociales con otros niños y /as de una manera sencilla como prestarse los juguetes, compartir su refrigerio, esperar su turno entre otros (Flores, Ojeda Mónica Nathalia, 2014).

2.2.4.1. Importancia del juego

- A. Se centran en las conductas de los estudiantes y en las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, las interacciones entre equipos de trabajo, formular leyes o principios y derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los estudiantes.
- B. Inducen la participación de los estudiantes, con una actitud estimulante para obtener un trabajo integral.
- C. Ayudan a las personas para que sean partícipes con la realidad de los ambientes dichas realidades, ya sea tal como se presentan, o en su desarrollo; desencadenan un auténtico proceso de aprendizaje, metódico y mucho más existencial-comunitario.
- D. Es un medio que tiene como finalidad de crear el interés de aprendizaje en los estudiantes a través de la metodología de las actividades lúdicas, es la del aprender haciendo. No tanto saber las cosas por libros, sino aprenderlas realizándolas y viviéndolas (Tzic, 2012).

Actualmente nos encontramos integradas en un mundo de constantes cambios; la educación forja utilizar todo el fenómeno de la dinámica de grupo, para así lograr la comprensión humana y extender las relaciones afectuosas entre ellos.

2.2.5. Tipos de juegos

2.2.5.1. El juego simbólico

El juego simbólico está presente en todos los niños a partir de los 2 años de edad, cuando el niño toma una piedra y juega con ella como si fuera un carro, también se presenta junto con él el lenguaje intrínsecamente simbólico” (Flores, Ojeda Mónica Nathalia, 2014, pág. 21).

El juego simbólico esta contemporánea en todos los niños ya que al utilizar objetos simboliza acciones utilizando su imaginación (Flores, Ojeda Mónica Nathalia, 2014). El juego simbólico es cuando el niño transforma su fantasía en una acción – imitación representativa y realista o también pueden ser ficticias.

2.2.5.2. Juegos de regla

Los juegos de regla son aquellas actividades donde se tienen que respetar algunas reglas a la cual ayuda a mantener orden durante la ejecución de la actividad.

2.2.5.3. Juegos intelectuales

Son juegos que ayudan al niño (a) desarrollarse en diversos aspectos como la memoria, imaginación, concentración, entre otros.

Juegos afectivos: se basa más a la interacción con los demás y saber otorgar afecto y amor de una manera igualitaria.

A. Juegos Solitarios.

B. Juegos Asociativos.

Asimismo, se toma en cuenta la clasificación hecha por Piaget (1977) en lo cual divide en 3 grandes grupos: Juego funcional, Simulación de Juego con reglas.

2.2.5.4. Juegos cooperativos

“Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con

los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos” (Camacho, Medina Laura Janet, 2012, pág. 14).

Los juegos cooperativos ayudan a los niños y a los adultos a realizar las actividades lúdicas sin pleitos y agresiones; en un grupo de personas que realizan el juego, en primer lugar deben hablar y llegar a una conclusión

Para tener una referencia o aproximación con respecto al término técnica se cita lo siguiente: “Técnica es el conjunto de habilidades, reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de métodos”. (Sierra, 2012).

En el nivel inicial el juego cooperativo, es una actividad donde no hay ni ganadores ni perdedores sino simplemente el placer de jugar que ayuda al niño a vivir en grupo, a tener confianza en los demás y a comunicarse positivamente, también a tener una idea de grupo y cómo funciona. Estos juegos tratan de no humillar ni excluir a nadie, de lo contrario, promueve a crear un ambiente bueno donde uno se divierte, permite mirar a los otros no como competidores sino como compañeros de juego con quienes están juntos para divertirse.

2.2.6. Clasificación del juego Según J. Piaget

Según J. Piaget citado por Diego, Castro, Casallas y Castro.

Según Piaget casi todos los comportamientos pueden convertirse en juego cuando se repiten por “asimilación pura”. Es decir, por puro placer funcional, obteniendo el placer a partir de dominio de las capacidades motoras y experimentar el mundo del tacto, la vista, el sonido, etc. Este movimiento lúdico lo describe en distintos estados sensorio motores:

- A. Estadio de los reflejos(0-1mes)
- B. Estadio de las reacciones circulares primarias (1-4 meses)
- C. Estadio de las reacciones circulares secundarias (4-8 meses)
- D. Juegos sensorio motores o de ejercicio(0-2 años)

- E. Estadio de las reacciones circulares terciarias (12-16 meses)
- F. Estadio de invención de nuevos medios mediante combinación es mentales (18-24) meses
- G. El juego simbólico (2-7años) Se basa en la teoría del egocentrismo al analizar básicamente al juego simbólico.
- H. El juego de reglas (7-12 años) Las reglas aparecen aproximadamente hacia los 4 o 5 años, pero es de los 7 a 11 años cuando se constituyen como fijas en el juego (Castro & Casallas, 2014, pág. 23).

2.2.7. Clasificación del juego según Goy Jacquin

El juego se evoluciona en la etapa infantil y se caracteriza por edades:

- A. Etapa de 3-5 años: Juego de proeza en solitario
- B. Etapa de 5-6 años: Juego de imitación exacta
- C. Etapa de 6-7 años: Juego de imitación ficticia
- D. Etapa de 7-8 años: Juego de proeza en grupo y juegos colectivos descendentes.
- E. Etapa de 8-9 años: Juegos colectivos ascendente.
- F. Etapa de 10-11 años: Juego en grandes colectivos (Castro & Casallas, 2014, pág. 23).

El juego es la herramienta estratégica que contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los niños, porque a través de la socialización y la interacción con el otro se generan diversas situaciones y acciones de comunicación y conflicto, que permiten a los niños a buscar, encontrar y establecer los medios necesarios para que dicha comunicación sea asertiva y se logre una resolución de problemas.

2.3. Habilidades sociales

A mediados del año 70, el término de “habilidades sociales” tuvo mayor difusión sobre la conceptualización; a pesar de ello, hasta el día de hoy se continúa investigando el concepto y las conductas que influyen al término (Camacho, 2012).

Habilidad: Del latín “habilitas”, hace referencia a la mañana, la facilidad. Aptitud y rapidez para llevar acabo cualquier tarea o actividad, pero esto puede ser desarrollada o no.

Habilidad Social: Son “Conductas necesarias para interactuar con otros de forma satisfactoria. Conductas aprendidas para resolver situaciones sociales” (Vizcarra, 2003, pág. 103)

Entre los conceptos de habilidades suelen ser muchos, entre ellas algunas se mencionan a continuación.

Las habilidades sociales son conductas esenciales de la persona que le ayudarán, para desempeñar actividades cotidianas en la vida (Bejerano, 2014).

Las habilidades sociales se vinculan a procesos cognitivos y psicológicos, a través de los cuales, los sujetos van desarrollando ciertas destrezas, para favorecer la interacción social, es necesario considerar que, al hablar de ellas, se hace referencia a aquellos aspectos concretos, necesarios para interactuar y relacionarse con otros de forma efectiva y satisfactoria.

Como se afirmó anteriormente las habilidades son conjuntos de conductas esenciales que posee la persona interiormente, y los manifiesta a través de sus acciones a lo largo de su vida cotidiana (Bejerano, 2014).

Son capacidades y comportamientos que se adquiere en el ámbito social para después desempeñarlo en su vida diaria.

Asimismo, son “Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades

sociales son comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego para interactuar con otras personas” (Monjas 1999 citado por Garcia, 2011, pág. 5).

En la edad infantil, las habilidades sociales son conductas, tanto positivas como negativas adentro de un ámbito determinado. La solución a las conductas mencionadas debe ser pacífica e insuperable, mediante el uso de los recursos de saber escuchar, expresarse oralmente, respetar opiniones y sentimientos de los demás, saber pedir perdón y sobre todo saber actuar. Por otra parte, existen conductas no favorables a uso de habilidades sociales tales como amenazas, insultos, rechazos (Camacho, Medina Laura Janet, 2012). Pues los comportamientos éticos de los niños muchas veces suelen ser positivas como también negativas.

Se dice que, en los primeros años de vida son aquellos en los que las personas logran aprender e interiorizar más información de manera sencilla siendo la imitación y el aprendizaje a través del ejemplo factores influyentes. Así mismo, la educación preescolar permite generar aprendizajes y conocimientos a través del juego, en el que se les da la posibilidad a los niños y niñas de interactuar (Salamanca, 2012, pág. 12).

El ser humano en los primeros años de vida logra recibir información con mayor facilidad por ejemplo, cuando un niño ve manejar un automóvil a un adulto, este lo imita con los recursos que tiene en su alcance, los juguetes, objetos, etc, de manera que la educación a través de los juegos genere nuevos conocimientos en los niños así poder interactuar con su entorno (Salamanca, 2012).

Hoy en día la manera en que los infantes se relacionan con los demás, desde eras contemporáneas juega un papel importante, ya que a los niños les permite mejorar las formas de relación, para después beneficiarse de una provechosa y satisfactoria socialización.

Por tal motivo desde la infancia es importante desarrollar capacidades y aprender más sobre el comportamiento social de sí mismo y de los demás, lo más

interesante es darse cuenta que ese comportamiento se puede cambiar y saber la manera cómo hacerlo en las interacciones sociales diarias (Camacho, Medina Laura Janet, 2012).

2.3.1. Términos asociados a las habilidades sociales

2.3.1.1. *Asertividad*

Una de las partes de las habilidades sociales es el asertividad, cuya función: reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Como menciona Rimm y Master, es una “Conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos” (Rimm & Master 1974 citado por Vicente, 1983, pág. 54).

En efecto, el asertividad es la conducta de cada persona lo que lo conlleva a expresar sus sentimientos.

Según Monjas el término asertividad produce confusión a pesar de ello es entendida como: “conducta interpersonal, que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros” (Monjas, 1999, pág. 29).

2.3.1.2. *Empatía*

La empatía según Gladstein es como una respuesta positiva-afectiva para asimilar y conocer el estado emocional de otra persona. Coloquialmente es como la capacidad de ponerse en el lugar del otro. El suplemento de algunos autores se basa en prestar ayuda a quien lo necesite (Gladstein, 1984). Algunos autores dicen que la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro como si el caso fuese suyo. Por otra parte, es una forma de comportarse ante los demás.

2.3.1.3. *La comunicación en las relaciones humanas*

La comunicación es la base fundamental de las personas. La capacidad de establecer relaciones humanas sanas depende de la capacidad de comunicarse. Sin la comunicación no existiría la sociedad, ni la familia, ni los amigos porque la comunicación crea vínculos con las personas en toda interacción hay comunicación (Flores, Paz María, 2014).

En este sentido se comprende que la comunicación interpersonal, es una de las partes esenciales de las actividades humanas, visto que en las horas que uno está despierto suele haber interacción social de una forma u otra, el discurrir de las vidas está determinado al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales. Consecuentemente, pese a la importancia que tienen las habilidades sociales para el discurrir de la vida diaria de los individuos en la sociedad actual, puede resultar útil para muchas personas aprender más sobre el comportamiento social de sí mismo y de los demás y lo que es interesante es darse cuenta que ese comportamiento se puede cambiar y saber la manera cómo hacerlo (Caballo, Vicente E, 1993).

La comunicación te abre hacia los demás y te permite que te conozcan mejor. Y aunque crean que eso te hace vulnerable en realidad está generando agrado y cercanía. Haz que la comunicación nazca de ti y empezarás a conectarte con el mundo que te rodea.

2.3.2. Factores que influyen en las habilidades sociales

2.3.2.1. *La familia*

Los padres son considerados como otros agentes socializadores significativos para el niño(a) durante su desarrollo integral, formativo y social. Mayormente las influencias que reciben los niños notoriamente son a través de la imitación a las personas cercanas a él, ya sea de sus padres, hermanos, aunque los hermanos constituyen un sistema primario. Sin embargo, la familia es el grupo social básico

donde se producen intercambios de conductas como sociales afectivas, valores y creencias (Fernández, 2007).

Para Vicente Caballo (1986) citado por Aída Lizbeth, las habilidades sociales son conjuntos de valores transmitidas por el sujeto hacia otros individuos de manera exitosa y satisfactoria. Las habilidades sociales permiten mejorar los comportamientos ante la interacción con los demás y frente a los problemas ayuda mejorar las relaciones sociales, por ende, la acción de la persona que manifiesta es como un medio para lograr metas (Mamani, Paredes Aída Lizbeth, 2012).

Según (Gutierrez, 2011) las habilidades sociales se aprenden de la siguiente manera:

- A. Modelado e imitación
- B. La enseñanza directa
- C. Consecuencias de las respuestas sociales (moldeando)
- D. Práctica de la conducta social adecuada”.

Por consiguiente, la actitud de los adultos es muy importantes, por ende, deben tener en cuenta que ellos son significativos, por que ofrecen un modelo adecuado a los niños. Valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento de un pensamiento divergente, y proporcionar ocasiones que faciliten ejercicios de habilidades sociales

2.3.2.2. La sociedad

El hombre desde que nace es un ser social, porque vive en una determinada sociedad junto a los demás y realiza diversas actividades en ella, generando conocimiento y desarrollo. En la primera infancia es donde se debe desarrollar más las capacidades de habilidades sociales para relacionarnos con facilidad con las personas a lo largo de nuestra vida. Las habilidades sociales se adquieren y se aprenden desde

que nacemos y se van desarrollando en un contexto social (Camacho, Medina Laura Janet, 2012).

La sociedad actual ha aumentado su complejidad social transformando sus valores y metas en busca de objetivos individuales. La consecución del éxito y el poder económico es prioritaria a los objetivos e intereses de grupo. Por su parte la familia ha modificado sustancialmente su estructura y funcionamiento, los niños (as) en sus horas de ocio en el hogar, permanecen generalmente sin la presencia de los padres , viendo televisión , conectados a internet , jugando con videojuegos , quedando relegado o ausente la interrelación de convivencia con una escasa interacción cara a cara (Fernández, 2007, pág. 39).

La sociedad hoy en día ha dado ciertos cambios ante sus valores y metas convirtiéndolas en busca de objetivos personales, para obtener buenos éxitos. Sin embargo, es notorio que hay todavía niños que aprovechan la ausencia de sus padres, para estar frente a la televisión, conectados en las redes sociales, jugando videojuegos malversando su tiempo (Fernández, 2007). Pero esto que no sea un obstáculo que impida a lograr los objetivos.

El ambiente, es el conjunto de circunstancias que rodean a la persona .La familia, su contexto o estado social, es el lugar donde habita y se desarrollan los niños, en medio de determinadas ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada, son los principales factores o variables que configuran el ambiente (Camacho, Medina Laura Janet, 2012).

Asimismo, también presenta situaciones que influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos. La persona busca algunas situaciones y evita las otras. La manera como se relaciona las situaciones, los estímulos y acontecimientos, la forma de percibida y evaluar los procesos cognitivos llegan a formar parte de la dimensión cognitiva y depende de los procesos cognitivos o expectativas de auto eficiencia percibida (Antonia, 2003).

La capacidad en las habilidades sociales es fundamental en la vida de los individuos en los primeros años de vida, ya que no solo definen lo que pueden vivir en el presente sino también en el futuro, cuando sean personas mayores y se encuentren dentro de la sociedad. Por ende, es imprescindible desarrollar habilidades sociales, porque no solo se basa en relacionarse con otras personas, sino a sentirse responsables en lo que les toca realizar y en el cumplimiento de las reglas de una comunidad social. La relación con los demás permite a los niños desarrollar la capacidad de adecuarse a cualquier grupo social. Tal como afirma (Verde, 2014).

En la actualidad, la sociedad aprecia muchísimo a aquellos individuos que socialmente se desenvuelven. Cuanto más elevados sean nuestras relaciones con las personas con quienes compartimos experiencias en el trabajo, en el estudio, en la pareja, en la familia, en el grupo de amigos, en la vecindad permiten que nos desarrollemos como personas capaces en la sociedad y en la autorrealización.

2.3.2.3. La escuela

La escuela es un ambiente importante de socialización, proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social donde la mayor parte de los niños pasan su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos de forma que se convierte en uno de los entornos más notables para su desarrollo social (Ministerio de Educación, 1998).

En el ámbito de la educación la convivencia democrática es aquella que permite diálogo y acción en la vida escolar, asimismo puede ser concebida como un fin pedagógico que posibilita un aprendizaje para la vida de los estudiantes orientándose al desarrollo de competencias, que permiten expresar las necesidades personales y colectivas de los mismos. Descubriendo conflictos, tensiones y asuntos interpersonales

e inherentes a la convivencia escolar, por ende, la convivencia requiere de continua práctica (Larraín & López, 2006).

“Desde la perspectiva la escuela representa un espacio importante para la sociedad, el rol de formación y de educación de las nuevas generaciones, sobre las bases políticas, sociales, económicas y culturales” (Fuentes, Riveros Katherina, 2011, pág. 19).

La escuela representa un espacio importante durante el proceso de aprendizaje y de formación; ayuda a mejorar la socialización con otros; al permanecer allí se hallan con personas de distintas realidades (Fuentes, Riveros Katherina, 2011).

“Asimismo, Sirilla (2009) citado por Liliana Angélica y Yadira, plantea que las habilidades sociales también sirven como herramienta de prevención futura de comportamientos problemáticos, como en la escuela, el comportamiento criminal, la deserción escolar, estrés, conductas violentas, entre otras” (Angélica & Biava, 2009).

Obviamente que las habilidades son como herramientas de prevención futura ante las actitudes problemáticas; porque si uno es influenciado desde pequeño claramente más adelante no tendrá dificultades en enfrentarse a la vida (Campo & Yadira, 2009).

El ámbito educativo es donde los niños, jóvenes, y adolescentes permanecen más tiempo; es allí donde inician a cobrar más importancia; comienzan a construir nuevas amistades, aprendizajes, compartir experiencias, Pues al interactuar con sus semejantes. El infante se siente libre de expresar sus emociones, sentimientos, habilidades, destrezas, alegrías, porque es el espacio adecuado para adquirir los valores y los buenos modales (Ysabel, 2014)

El ambiente educativo favorece la interacción con todas las personas durante el proceso de la socialización las cuales influyen en el desarrollo personal y de los demás a lo largo de la vida.

La escuela juega un papel importante durante la formación del infante, contribuye a establecer cimientos básicos en cada niño, porque los prepara para el futuro.

2.3.2.4. Convivencia escolar

La convivencia escolar es una construcción conjunta, que depende de la participación activa de la comunidad educativa. Para su logro, no basta con disposiciones ministeriales que determinen relevar la importancia de la convivencia escolar, si no que se necesita realizar un proceso en el cual, los equipos directivos y docentes que de manera histórica han representado una figura de autoridad al interior de la escuela muestren disposición para transformar las prácticas educativas (Katherina, 2011, pág. 52).

Para lograr una convivencia escolar satisfactoria es necesario que todos los encargados en la comunidad educativa actúen de manera correcta y haya autoridad, sin violar las normas.

Si se suele observar en el aula a los niños con dificultades de socialización obviamente se tendrá que trabajar mucho más con ellos, para ayudar a interactuar con sus compañeros y hacer que acepten a los demás tal cual como es cada uno. Muchas veces las características económicas, culturales, determinan procedimientos establecidos siendo la esencia de burocracia hasta el día de hoy (López, 2010).

El clima escolar frente a esto trabaja de forma constante con los docentes, para así poder otorgar a los demás un provechoso y eficaz bienestar. Si se revisa, antes de todo, el sistema educativo peruano considera las habilidades sociales importantes y fundamentales en el aprendizaje, sin embargo, se emergen dispersados en las áreas del currículo del Ministerio de educación.

Los centros educativos son los espacios más oportunos para desarrollar los programas de enseñanza - aprendizaje de las habilidades sociales, junto a la familia y en coordinación con ella. No obstante, la tarea de promover las competencias sociales de su alumno se facilitan en diversas etapas como la infancia y adolescencia, es un proceso que demora y es complejo (Ministerio de Salud, 2005).

En consecuencia, las habilidades sociales son importantes para que el niño/a pueda asimilar sus papeles y normas sociales, las cuales le servirán en las relaciones interpersonales del que será parte a lo largo de la vida.

2.3.3. Características de habilidades sociales

Para caracterizar las habilidades sociales se encuentran diferentes criterios, para las cuales McClellan y Katz (1996) proponen un listado en el que más se puede relacionar a las interacciones que establecen los niños; según estos autores el niño usualmente:

- A. Se acerca a otros de forma positiva.
- B. Expresa sus deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.
- C. Expresa sus derechos y necesidades de forma apropiada.
- D. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
- E. Expresa frustración y el enojo de forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.
- F. Participa en temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.
- G. Asume responsabilidades fácilmente.
- H. Acepta y disfruta de los iguales.

- I. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.
- J. No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.
- K. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
- L. Negocia y convence a otros adecuadamente.
- M. No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.
- N. Acepta y disfruta de los semejantes, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.
- O. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
- P. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.

Estos comportamientos son para que el niño los tenga presente durante su formación, mas no es obligatorio para todos ellos (Rosario, 2015, pág. 18).

2.3.3.1. Características de habilidades sociales según Lizbeth

Las características principales según Lizbeth Mamani en esta etapa son:

- A. El crecimiento es más lento.
- B. La fuerza y las habilidades atléticas mejoran.
- C. Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- D. Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten un buen ejemplo de sus padres.
- E. El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- F. Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.

(Lizbeth, 2012, pág. 31).

2.3.4. Tipos de habilidades sociales

2.3.4.1. Habilidades sociales básicas

- A. Habilidades de interacción y de aceptación social (respeto).
- B. Habilidades para resolver problemas.
- C. Habilidades de expresión de los propios sentimientos.
- D. Habilidades para la autoestima.
- E. Habilidades de conversación.
- F. Habilidades para el trabajo en grupo, la cooperación y la responsabilidad (Vizcarra, 2003, pág. 103)

2.3.4.2. *Habilidades sociales básicas de interacción*

- A. “Sonreír y reír
- B. Saludar
- C. Presentaciones
- D. Favores
- E. Cortesía y amabilidad” (Vizcarra, 2003, pág. 86)

2.3.4.3. *Habilidades sociales conversacionales*

- A. “Iniciar conversaciones.
- B. Mantener conversaciones.
- C. Terminar conversaciones.
- D. Mostrar actitudes de escucha.
- E. No realizar gestos que incomoden.
- F. Cuidar la entonación, y a dónde se dirige la mirada.
- G. Expresar las quejas con educación.
- H. Decir “no” cuando conviene.
- I. Defender los propios derechos” (Vizcarra, 2003, pág. 89)

2.3.4.4. *Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones*

Los ambientes en el que se forman las personas influyen bastante en relación con el desarrollo afectivo y emocional del individuo, aparte de ello también los estados de ánimo, los sentimientos, los afectos, enseñar a poner en manifiesto con los niños en distintas circunstancias.

- A. “Autoafirmaciones positivas
- B. Expresar emociones
- C. Recibir emociones
- D. Defender los propios derechos
- E. Defender las propias opiniones” (Vizcarra, 2003, pág. 86)

2.3.4.5. *Habilidades de cooperar y compartir*

Para poder formar un equipo es primordial encontrar un clima armónico y positivo de trabajo en el grupo, para que todos participantes conozcan las funciones que el maestro desea que ellos desempeñen en el grupo. De esta manera al terminar la actividad la persona que ha guiado puede dar sugerencias en los aspectos en los que debe mejorar el participante (Vizcarra, 2003)

- A. Establecer normas de funcionamiento
- B. Consensuar, y pactar con los entrenadores unas normas de funcionamiento comunes a todos, y ser capaz de hablar sobre las normas.
- C. Intentar que las normas sean participativas y consensuadas.
- D. Establecer las normas, y consensuarlas con los coordinadores y con las asociaciones de padres.
- E. Tomar conciencia de que la responsabilidad y el respeto es labor del entrenador:
- F. Fomentar la responsabilidad, entre los entrenadores, y para que éstos la fomenten entre los escolares.

- G. Verbalizar los valores con el grupo de entrenadores, que todo el mundo los interprete de la misma manera.
- H. Fomentar el respeto, la figura del entrenador debe ser respetada por padres y escolares.
- I. Saber escuchar.
- J. Saber comunicar.
- K. Escuchar las propuestas de los entrenadores.
- L. Ayudar y cooperar con los entrenadores.
- M. Ser flexible y hacer labor de equipo, crear buen ambiente (cenas, reuniones...), dar confianza, pero sin abandonar las obligaciones
- N. Hacer labor de equipo, crear buen ambiente (cenas, reuniones...), dar confianza, pero sin abandonar las obligaciones.
- O. Enseñar un mínimo de conocimientos deportivos a aquellos entrenadores que tiene menos preparación o experiencia (Vizcarra, 2003, pág. 355)

2.3.4.6. *Habilidades de Autoreforzamiento*

“El reforzamiento es una estrategia que debe dosificarse, pero que, en los casos, en los que se hace necesaria no se deben escatimar esfuerzos, y que además de utilizar el reforzamiento, deben utilizarse técnicas de recuerdo comportamental, con respecto a comportamientos adecuados anteriores realizados por dicho sujeto” (Vizcarra, 2003).

- “Refuerzos positivos demostrando también lo que se es capaz de hacer de hacer.
- Ser capaz de pedir favores
- Refuerzos positivos cuando hay un cambio de comportamiento, o cuando se da el comportamiento esperado.

- Saber defenderse
- Dosificarse el refuerzo” (Vizcarra, 2003, pág. 339)

2.3.4.7. *Habilidades de responsabilidad y respeto*

- A. Cumplir los compromisos
- B. asistir a los entrenamientos y a las competiciones.
- C. No mentir o Asumir los propios actos.
- D. No hacer a los demás, lo que no nos gustaría que nos hicieran a nosotros.
- E. No dejar que nos agredan, nos intimiden o nos hieran, buscando soluciones no agresivas, si no soy capaz de encontrarlas yo solo, deberé pedir ayuda.
- F. Jugar con todos sin dejar de lado a nadie.
- G. Evitar la exigencia exagerada, con uno mismo y con los demás
- H. Respetar a los demás, compañeros, entrenador, contrarios, árbitros...
- I. No meterse con los demás.
- J. Evitar agresiones.
- K. Respetar las cosas de los demás.
- L. Respetar las normas.
- M. Ser respetuoso con las debilidades técnicas de los demás.
- N. Reconocer las propias debilidades técnicas y los errores, reconocerlos, es el primer paso para mejorarlos.
- O. Cooperar y ayudar al entrenador
- P. implicarse en el cumplimiento de los objetivos (Vizcarra, 2003, pág. 360)

2.3.5. Convencer a los demás

“Habilidades de autonomía personal son repertorios comportamentales que un niño adquiere /a para satisfacer los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana o poder colaborar con los demás en estas necesidades” (Tapia, 1998, pág. 1).

1). Cuando los infantes comienzan a crecer, emprenden desarrollar muchas capacidades, entre ellas la autonomía la cual es muy importante, porque gracias a ella aprende a ser autónomo lo cual le ayudará a resolver problemas que se le presentan en la vida y tomar sus propias decisiones.

El dilema dependencia / autonomía y puede llegar a desarrollar comportamientos contradictorios en la escuela y en la familia. Por ejemplo, puede comportarse muy normal en la escuela y en la casa ser inaguantable. Sin

embargo, a medida que pasa el tiempo las cosas van mejorando. Los niños y niñas comienzan a desarrollar sus capacidades de autonomía y de autocontrol. (Llanos, 2006, pág. 34).

Los niños comienzan a desarrollar sus capacidades de comportamientos en la familia, después en la escuela, las cuales son agentes que le ayudan a interactuar de forma independiente con sus compañeros. Aunque a veces suele pasar que los niños cambian sus estados de humor en su comportamiento la cual varía su estado de ánimo tanto en la escuela como en la casa (valdivieso, 2006).

2.3.5.1. La autonomía en los niños

La autonomía en los niños es una parte fundamental de su desarrollo a lo largo de su vida. Con la ayuda de sus agentes socializadores, puede adquirir capacidades prácticas que le permiten desenvolverse en la vida cotidiana, sin miedo a las frustraciones o constante dependencia de los demás (Berríos & Andrea, 2013, pág. 17).

La independencia de los infantes es muy importante para su desarrollo integral a lo largo de toda su vida terrenal, para eso debe de recibir la ayuda de las personas quienes están a su alrededor, para que en el futuro pueda desenvolverse dentro de su contexto sin dificultades.

Cuando los niños empiezan a crecer, inician a desarrollar muchas capacidades entre ellas la autonomía, lo cual es muy importante, porque gracias a ella los niños y niñas aprenden a resolver problemas que se les presenta en la vida, tomando sus propias decisiones de forma autónoma.

2.3.5.2. Autonomía social

“La autonomía: se constituye en esperanza para el cambio social y para tomar sin temor las decisiones sobre la propia vida” (Ramón & Catalina, 2013, pág. 58).

Hoy en día el mundo está en continuos cambios, los cuales traen consigo la exclusión y la discriminación. Frente a esto el ser humano busca la autonomía y tomar sus propias decisiones es su vida.

2.3.5.3. Autonomía personal

Son repertorios comportamentales que adquiere una persona que va resolver para sí misma los cuidados o atenciones que requieren la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades.

La autonomía personal es una recolección de comportamientos que el ser humano obtiene a lo largo de su vida, para resolver sus propias dificultades apoyando a los demás. Entre estas habilidades se mencionan:

- A. Aseo personal: aseo completo y sin ayuda.
- B. De comida
- C. De vestido: vestirse y desnudarse sin ayuda, consiguiendo desabrocharse por detrás, sujetarse la lazada de los zapatos.
- D. Para tareas sencillas, ayuda a los demás y uso de las herramientas.

El término autonomía se asocia de forma inmediata con valores positivos relacionados con la libertad individual: ser uno mismo, tomar la vida en las propias manos, construirse a sí mismo, tomar decisiones propias, etc, son temas que conectan con facilidad, con la mentalidad contemporánea, que no admite al menos en teoría, servidumbres confesadas, que pongan límites desde fuera el desarrollo personal (Larruzea, 2011, pág. 19).

Para adquirir nuevos conocimientos de autonomía es importante la libertad porque gracias a ella se construyen aprendizajes autónomos. Al estar libres ,el espacio permite descubrir el mundo y enfrentarse con la realidad de una forma satisfactoria (Larruzea, 2011).

Piaget citado por Rosario sostiene que, “la primera razón es que el niño es mucho más hábil y empieza a ganar autonomía, por lo que es lógico que quiera hacer las cosas solo (comer, andar por la calle subir escaleras , dibujar)” (Rosario, 2015, pág. 7)

Este autor expresa que si se le deja libre al infante será mucho más hábil, porque al caminar, jugar, comer, subir escaleras, dibujar, adquiere autonomía por sí solo, superando dificultades de forma independiente que se presente durante la ejecución de la actividad.

Asimismo, en los primeros años de escuela el infante puede vivir con dificultad (Rosario, 2015).

2.3.6. Importancia de las habilidades sociales

Es importante inculcar a los niños las habilidades sociales desde temprana edad para que pueda desempeñarlas en el posterior desarrollo social. Los agentes que contribuyen al desarrollo de socialización no solo son los padres sino también otras personas. Son ellos quienes ayudan al infante a adquirir nuevos aprendizajes (Rosario, 2015).

Por ende, desarrollar las habilidades sociales a temprana edad, es primordial para lograr optimas relaciones con los otros ya sea en el ámbito familiar, social, escolar. Por lo tanto, es importante que los niños aprendan a socializarse con sus compañeros, profesores, amigos, las personas de su alrededor, ya que ello permite a que el niño asimile los papeles y normas sociales (Ysabel, 2014).

Es importante señalar que ciertas acciones, conocimientos y habilidades consiguen ser adquiridas de un modo más sencillo mediante la observación de personas modelos de vida, en consecuencia, esto influye acerca del vínculo estímulo-respuesta-reforzamiento. Al mismo tiempo aprenden situaciones y respuestas potenciales. La atención, la codificación y la retención en la memoria, son procesos cognitivos que miden el aprendizaje (Janet, 2012).

De acuerdo con Marín (2011) citado por Cotrina recalca que las habilidades sociales son importantes para que los niños puedan desarrollarse en el ámbito social

con otras personas que lo rodean las cuales contribuirán a su desarrollo personal, la interacción con el medio y en la adquisición de nuevos conocimientos (Cotrina, 2015).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis específica:

Determinar en manera la utilización del taller lúdico favoreció el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del inicial “Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018.

3.2. Hipótesis nula

Determinar la utilización del taller lúdico no favoreció el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del inicial “Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El presente proyecto de investigación tuvo el paradigma de tipo experimental, puesto que recoge y explica datos, relacionados con la variable investigada (Hernández, Fernández, & Batista, 2014); se pretendió desarrollar la utilización del taller lúdico que favoreció el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años del inicial ” Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018.

El diseño del estudio fue pre experimental: se aplicó el pre test y post test en un solo grupo experimental. El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:

GE: O₁ ——— X ——— O₂

Donde:

GE = Grupo Experimental conformado por 17 niños

O₁ = Aplicación a los niños de 5 años “Amiguitos de Alameda” (pre test)

X = La aplicación del taller de juegos

O₂ = La aplicación de una prueba al mismo grupo (post test)

4.2. Población y Muestra

A continuación, se presenta una pequeña referencia de cita con respeto al término o población y muestra en el campo de la investigación:

“Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (D’Angelo, 2008, pág. S/P).

De la misma forma *Lepkowski*, afirma que la “población o universo es conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” *Lepkowski* citado por (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 174).

Por ende, el universo o población del presente trabajo de investigación, estuvo constituido por la totalidad de 54 niños matriculados del inicial “Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas provincia de Asunción región Áncash 2018. El distrito de Chacas es una zona rural; los pobladores se dedican al cultivo del maíz, el trigo, la papa, la cebada y entre otros productos con fines de consumo familiar. Asimismo, se dedican a la crianza de algunos animales menores. El inicial” Amiguitos de Alameda” se encuentra en la misma provincia, acoge a los niños de todos los alrededores.

Tabla 1. Distribución del universo de la “Amiguitos de Alameda”

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
		Niños	Niñas	
5 Años	Única	6	11	17

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS24.0

Para la investigación se aplicó la muestra estuvo conformada por 17 niños de 5 años del inicial. “Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas, provincia de Asunción Áncash 2018.

La muestra se consideró sólo a los niños de 5 años de “Amiguitos de Alameda”. (Muestreo intencional o por conveniencia), porque fue el grupo que presentó mayor dificultad en las habilidades sociales. Asimismo la elección de los elementos no dependió de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación y a los propósitos del investigador. Por ello la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 17 niños del inicial “Amiguitos de Alameda”, donde se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- A. Edad de 5 años.
- B. Estar matriculado
- C. No proceder de una institución privada en el segundo grado

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE Taller de Juegos	Un taller es un encuentro donde se unen las personas partícipes en pequeños grupos, equipos para ejecutar aprendizajes prácticos de acción y de reflexión lo cual se pretende superar, “que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación, desde la enseñanza inicial hasta la universitaria” (Elizabet, 2013). El juego es un tipo de actividad, que no solo es un componente natural, sino que también es como un elemento del que puede valerse el sujeto para usarlo en beneficio de su formación. Es como un modelo que integra personas capaces de tomar decisiones, personas éticos (Posada, González Regis, 2014).	El juego	Realiza acciones motrices básicas como correr, saltar y trepar, en sus actividades cotidianas y juegos libres. Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza
		Juego sensorio Motor	Explora y descubre las características de su cuerpo a través de las vivencias y acciones que realiza.
		Juego de regla	Acepta las reglas durante las actividades con el apoyo del adulto.
			Respeto y recuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego
DEPENDIENTE Habilidades Sociales	“Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas” (Camacho, Laura Medina, 2012, pág. 21).	Habilidades básicas de interacción social	-Expresión facial: mirada y sonrisa -Postura corporal -Habla: componentes para lingüísticos de la expresión verbal -Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás. -Actitud amistosa y cordial
		Habilidades de iniciación social y habilidades conversacionales	-Iniciar la interacción -Mantener la interacción una vez iniciada - Terminar la interacción
		Habilidades para cooperar y compartir	-Favores: pedir y hacer favores -Seguir normas acordadas o reglas establecidas. -Mostrar compañerismo. -Ser cortés y amable
		Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	-Expresar emociones y sentimientos. -Responder a las emociones y sentimientos.
		Habilidades de autoafirmación	-Defender los propios derechos y opiniones. -Respetar los derechos y las opiniones de los demás. -Reforzar a los otros -Autorreforzarse.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para tener una referencia o aproximación con respecto al término técnica se cita lo siguiente: Técnica es el conjunto de habilidades, reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de métodos. (Sierra, 2012).

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue: “La escala de apreciación de las habilidades sociales en la infancia” (Ballena, Gómez Ana Cecilia, 2010). El mismo que pretendió medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños del inicial “Amiguitos de Alameda”. El instrumento constó de 58 ítems dividido en cinco dimensiones de acuerdo a las capacidades de la competencia a estudiar, los cuales fueron desarrollados por el grupo experimental, es decir por los niños de 5 años. Estuvo organizado de acuerdo a los perfiles establecidos en esta investigación. habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos y habilidades de autoafirmación. Así mismo cada competencia tuvo algunos indicadores de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, de los cuales se extrajeron los respectivos ítems para la elaboración del cuestionario. Pero por su delimitación, en esta ocasión se tuvo en cuenta solo la primera competencia.

El objetivo principal del instrumento fue recoger información para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en el que se encuentran los niños y niñas del inicial. “Amiguitos de Alameda” 2018

Tabla 2. Clasificación de los niveles del desarrollo de las habilidades sociales

NIVEL DE LOGRO	Malo	Regular	Bueno
Intervalo	58- 135	136- 213	214- 290
Escala	A	B	C

Plan de análisis

De acuerdo con los aportes teóricos de (Hernández, Fernández, & Batista, 2014) en la presente investigación se asumió el método pre experimental hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo, trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos. En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa.

El método se ejecutó mediante la aplicación de los instrumentos del pre test y post test para determinar si la utilización del taller lúdico favorecieron las habilidades sociales en los niños de 5 años de la inicial “Amiguitos de Alameda”, distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash 2018.

El trabajo de investigación se dividió en tres fases:

La primera fase de diagnóstico en la que se usó la técnica: fue la observación. Asimismo, se seleccionaron los temas más resaltantes que se desarrollaron con mayor profundidad en el taller lúdico.

En la segunda fase se procedió a desarrollar las sesiones de aprendizaje en el grupo pre experimental. Se seleccionaron los temas más resaltantes a desarrollar

En la tercera fase de Evaluación, se realizó la aplicación de la técnica de observación mediante el instrumento de prueba de salida para medir la variable dependiente construyen interpretaciones de habilidades sociales, los resultados se

obtuvieron de la interpretación de los datos recogidos con el instrumento. Se realizó también una descripción de los resultados que se obtengan.

Una vez llevada a cabo la recopilación de datos a través del instrumento diseñado para la investigación, se realizó la cuantificación y el tratamiento estadístico correspondiente al diseño pre experimental.

Para el procesamiento de los datos, se realizó un conjunto de operaciones específicas con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y a las hipótesis planteadas; por ello, se hizo uso del análisis estadístico a través del programa SPSS 24.0 y la prueba de normalidad, y para la contratación de hipótesis a emplear fue la prueba paramétrica T-student para muestras relacionadas para la contratación de la hipótesis

4.6. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Diseño	Instrumento
<p>¿En qué medida la aplicación del taller lúdico favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del inicial “Amiguitos de Alameda” distrito de Chacas, Provincia de Asunción región Áncash 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar en qué medida la utilización del taller lúdico favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <p>A. Evaluar las habilidades sociales en los niños de 5 años a través del pre test en la institución educativa “Amiguitos de Alameda”.</p> <p>B. Diseñar y aplicar el taller lúdico para favorecer el desarrollo de habilidades sociales</p> <p>C. Evaluar el nivel del logro de las habilidades sociales, en los niños de 5 años, después de la aplicación de los talleres de juegos a través del post test.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Determinar si la utilización del taller lúdico favoreció el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la inicial de “Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018</p> <p>Hipótesis Nula.</p> <p>Determinar en que medida la utilización del taller lúdico no favoreció el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la inicial de “Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018</p>	<p>Variable independiente: Taller lúdico</p> <p>Variable Dependiente: Habilidades sociales</p>	<p>Nivel Cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: Pre experimental</p>	<p>Escala de Apreciación de las Habilidades sociales en la Infancia</p>

4.7. Principios éticos

Todos los profesionales en cada área disciplinar intentan desarrollar algunas normas que son relevantes para la realización de actividades en un marco laboral. Por ello, es necesario basarse en algunos valores y códigos que deben cumplirse obligatoriamente. Por una parte, la calidad del trabajo con sus funciones prácticas; y por otra, el trabajo profesional tiene el compromiso de sentir la capacidad de orientar a las buenas acciones, contribuyendo con el bienestar de sí misma y de personas a las que pretende dirigirse. En ese caso, en la investigación se aspira respetar los siguientes principios éticos:

- El rigor científico
- Privacidad y confidencialidad
- Veracidad del trabajo
- Validez y confiabilidad de los datos de la provincia de Asunción región

Áncash 2018

V. RESULTADOS

Para la realización de descripción de resultados primero se evaluó el supuesto de normalidad para los datos en estudio mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Debido a que el tamaño de muestra menor de 0.50. Luego se decidió utilizar la prueba paramétrica T-student para muestras relacionadas para la contratación de la hipótesis general, pues la prueba de normalidad confirmó que los datos en el pre test y el post test presenta normalidad para la variable de habilidades sociales antes del taller lúdico.

Tabla 3. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales del pre test	,832	17	,006
Habilidades Sociales del post test	,881	17	,033

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS 24.0

P (valor) < 0.05 presentan normalidad

5.1. Resultados de las habilidades sociales

Tabla 4. Resultado del pre test de habilidades sociales

Intervalo	Nivel	fi	%
[58- 135]	Malo	3	18%
[136-213]	Regular	14	82%
[214-290]	Bueno	0	0%
Total		17	100%

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS 24.0

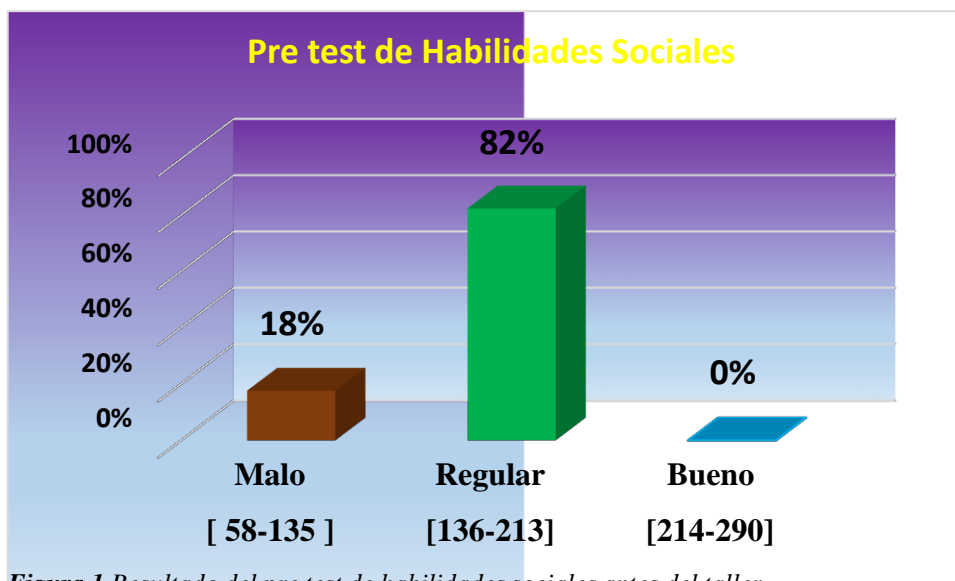


Figura 1. Resultado del pre test de habilidades sociales antes del taller

En la tabla número 5 y la figura 1 del resultado del pre test de las habilidades sociales, antes de realizar el taller lúdico se observa que el 18% de los niños 5 años se encuentran en nivel malo, el 82% se encuentran en nivel regular y el 0% se encuentran en nivel bueno.

Tabla 5. Desarrollo del post test de las habilidades sociales después de haber realizado el taller de juegos

Intervalo	Nivel	fi	%
[58 -135]	Malo	0	0%
[136-213]	Regular	0	0%
[214-290]	Bueno	17	100%
Total		17	100%

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS 24.0

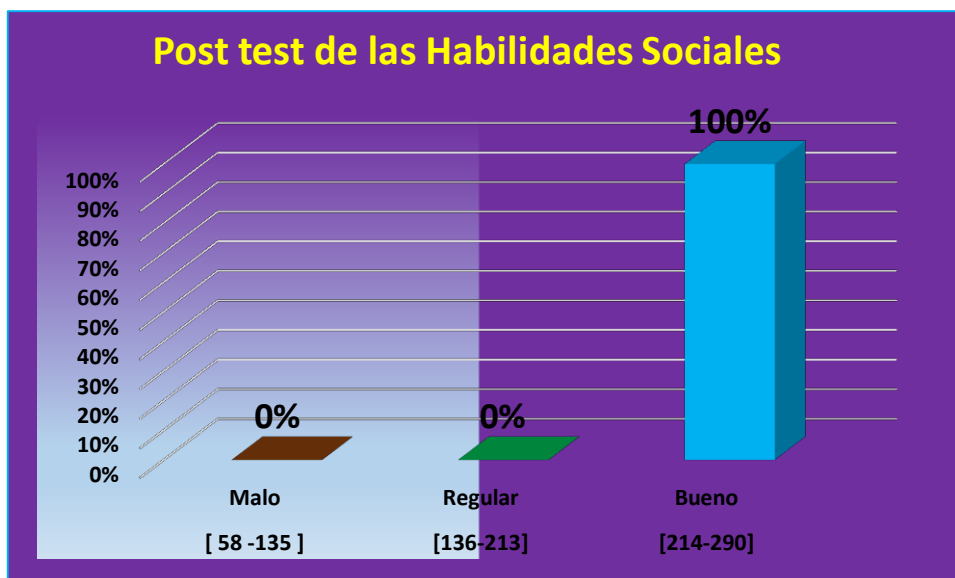


Figura 2. Resultado del pos test después del taller

En la tabla número 6 y la figura 2 resultado del post test de las habilidades sociales, se observa después de realizar el taller lúdico El 100% los niños de 5 años se encuentran en nivel bueno. Esto indica que la aplicación del taller de lúdico favoreció positivamente en las habilidades sociales. En la institución Educativa Inicial “Amiguitos de Alameda”

Tabla 6. Resultado del pre test y pos test de las habilidades sociales

Nivel	Intervalo	Test			
		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Malo	[58 -135]	3	18%	0	0%
Regular	[136-213]	14	82%	0	0%
Bueno	[214 -290]	0	0%	17	100%
Total		17	100%	17	100%
Media		121.35		256.41	
T		-24.164		Sig. Bilateral P= 0.000	

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS 24.0

Tabla 7. Tabla de resultados del Pretest y Post Test

Niveles	intervalo	Pretest	Post test
Malo	[0 -58]	18%	0%
Regular	[136 -213]	82%	0%
Bueno	[214 -290]	0%	100%

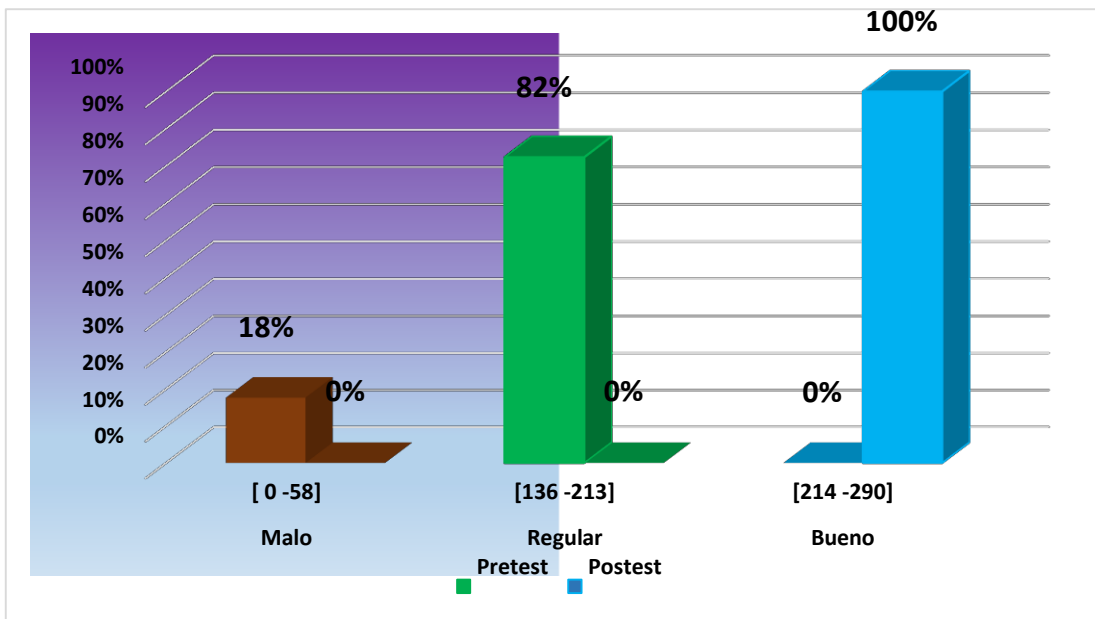


Figura 3. Resultado del pre test y pos test de habilidades sociales

En la tabla número 7 y la figura 3 del resultado del pre test y el pos test de las habilidades sociales, antes y después de haber realizado el taller lúdico se observan que el 18% se redujo al 0%, de un 82% bajó al 0% y de un 100% se redujo al 0% en los niños de 5 años. Esto indica que la aplicación del taller lúdico favoreció fructíferamente en las habilidades sociales en los niños de 5 años.

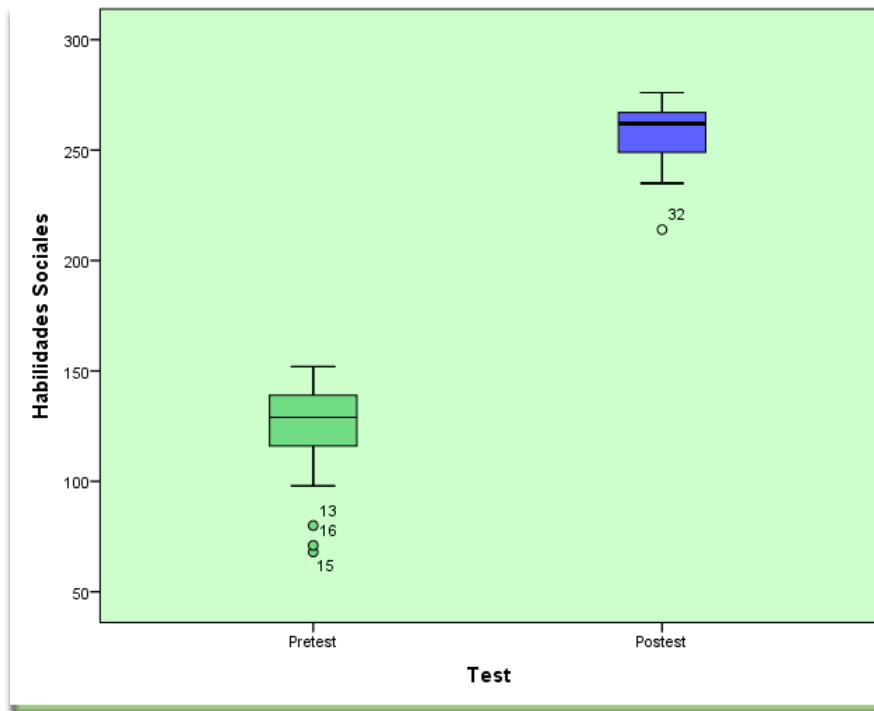


Figura 4. Diagrama de caja de Bigotes que acompaña a la contrastación de resultados de pre y post test de las habilidades sociales

En el diagrama de cajas de bigotes se observa que los niños de 5 años del inicial “Amiguitos de Alameda”, han mejorado significativamente después del taller lúdico en las habilidades sociales

5.2. Prueba de hipótesis para comprobar habilidades sociales después de aplicar los talleres de juegos a los niños de 5 años.

H0: Determinar si la utilización del taller lúdico no mejoró favorablemente las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Amiguitos de Alameda” del distrito de Chacas provincia de Asunción- Áncash.

H1: Determinar si la utilización del taller lúdico mejoró favorablemente las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Amiguitos de Alameda” del distrito de Chacas, provincia de Asunción- Áncash.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados relacionados a los variables: dependiente e independiente.

Nivel de confianza: 100% ($\alpha=0.05$)

Regla de decisión

A. Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula

B. Si $p > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: se decidió utilizar la prueba paramétrica T-student para muestras relacionadas para la contratación de la hipótesis general, pues la prueba de normalidad confirmó que los datos en el pre test y el post test presenta normalidad para la variable de habilidades sociales antes de utilizar el taller lúdico.

Tabla 8. Resultados del Pre test y Post test de las habilidades sociales

		Estadísticos	
		Habilidades Sociales del pre test	Habilidades Sociales del post test
N	Válido	17	17
	Perdidos	17	17
Media		121.35	256.41

Tabla 9. Estadísticos de Prueba

	Habilidades Sociales
T	-24,164
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS 24.0

Regla de decisión:

Si p (valor) $0 < 0.05$ (nivel de significancia)

Se realiza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1

Figura3: Prueba 1 de niños a un nivel de significancia de 0.05%.

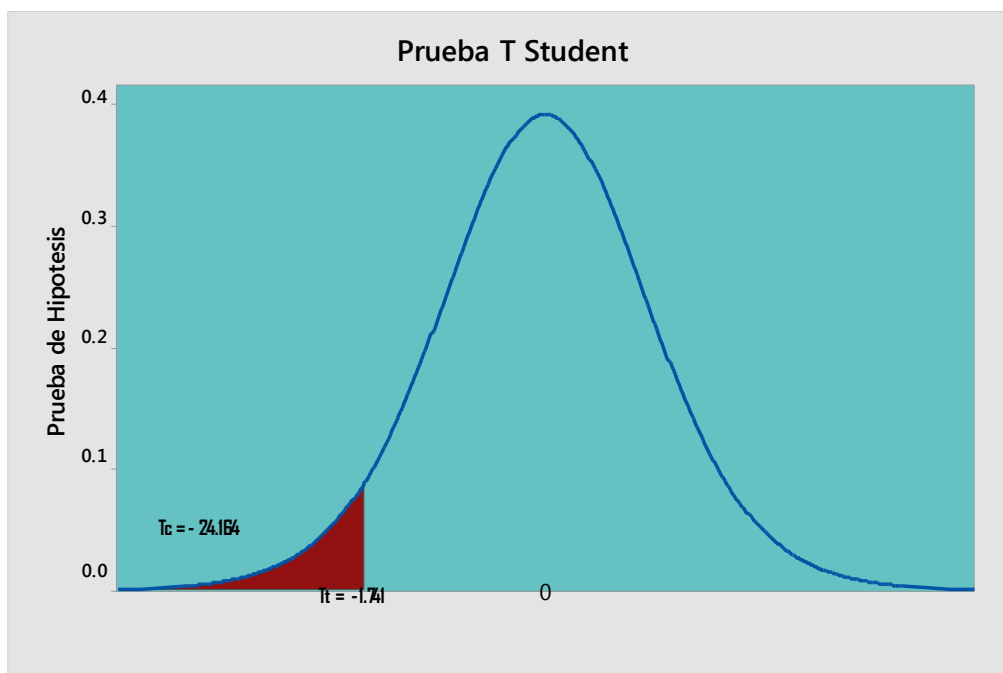


Figura 5. Se muestra la hipótesis para comprobar las habilidades sociales

Tabla 8: En la interpretación de las puntuaciones promedio sobre las habilidades sociales se obtuvo superioridad del promedio del post test, en los niños de 5 años del inicial “Amiguitos de Alameda”, distrito de chacas, provincia de Asunción Región -Áncash 2018. Se observó una mejora significativa.

Esto justifica que la aplicación del taller lúdico favoreció el desarrollo de las habilidades sociales.

5.3. Análisis de resultado

Los resultados del pre test antes de ejecutar el taller lúdico en los niños de 5 años del inicial “Amiguitos de Alameda”, se observa en la tabla número 5 y la figura 1 del resultado del pre test de las habilidades sociales que: el 18% de los niños se encuentran en nivel malo y el 82% en nivel regular y el 0% en nivel bueno en la habilidades sociales.

Justamente, porque hoy el entrenamiento y la enseñanza las habilidades sociales es olvidado como lo dice el autor Andalucía: Las habilidades de interacción

social son un aspecto olvidado y una asignatura pendiente en la respuesta psicoeducativa al alumnado (Andalucía, 2010).

En la tabla número 6 y la figura 2 resultado del post test de las habilidades sociales, se observa después de realizar el taller lúdico. El 100% los niños de 5 años se encuentran en nivel bueno. Esto indica que la aplicación del taller lúdico favoreció positivamente en las habilidades sociales. En la institución Educativa Inicial “Amiguitos de Alameda”. Debido al desarrollo del taller lúdico, donde se han ejecutado actividades correspondientes a las dimensiones de las habilidades sociales. Entendí por medio del taller lúdico, los niños se muestran como un ser creativo y social frente al aprendizaje y a la innovación, desde sus propios conocimientos, sin necesidad de herramientas sofisticadas que los niños usan actualmente (Erika Hernández Sánchez, 2008). Es cierto lo que dice la autora que mediante el juego se pretende fortalecer las habilidades sociales como, la participación al grupo, la integración, interacción, aceptación, respetar, emociones, la exploración de situaciones creadas por ellos mismos. Mas no está de contar con la tecnología, sino que también a través de ello se fortalezcan los procesos que se han perdido.

De la etapa experimental se ha identificado que los niños de 5 años considerados en la muestra del estudio experimental han superado ampliamente los puntajes obtenidos en el pre test debido al desarrollo del taller lúdico.

Esta diferencia significativa en los resultados del pre y post test se debe a la variable independiente, donde a través de la aplicación del taller lúdico, se evidencia en los resultados y puntajes obtenidos en el post test que el 100 % de los niños de 5 años del inicial. “Amiguitos de Alameda”, distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash se encuentran en un nivel bueno, el 0% en el nivel regular. Tal como dice el autor Bothol Berg (Berthold Berg, 2010), el juego de las habilidades sociales enseña a

los niños una variedad de actitudes y comportamientos concretos que mejoran las interacciones positivas y gratificantes con sus pares. Aunque la mayoría o todos los niños se pueden beneficiarse de este, para mejorar el déficit en sus habilidades sociales el juego es una herramienta perfecta para solucionar las dificultades, problemas.

En general los niños han obtenido el nivel óptimo de puntos positivos, superando así los puntos negativos que habían obtenido con anterioridad. Por otro lado, “los niños han mejorado sus respuestas con respecto al pre test y la mayoría de manera considerable, lo cual quiere decir que han mejorado su competencia social” (Correa, 2014, pág. 46). Los docentes del nivel inicial “Amiguitos de Alameda” de la provincia de Asunción deben implementar y aplicar el taller lúdico como recurso de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

Después de realizar el taller lúdico se comprueba que hubo una mejora contundente de los niños en relación al desarrollo de habilidades sociales en contraste con la evaluación previa al experimento, ya que el 100% de los niños alcanzaron el bueno.

La contrastación de hipótesis demostró estadísticamente que el taller lúdico, fue una actividad exitosa, porque permitió el desarrollo de las habilidades sociales en todas sus dimensiones. Por este motivo, se puede afirmar que la aplicación de Taller lúdico favoreció significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años, que formaron parte de la muestra de estudio.

Por último, el Taller lúdico fue una herramienta fundamental que contribuyó a mejorar el proceso de socialización, adquiriendo las habilidades sociales necesarias. En este sentido, éste es un recurso importante para que ellos puedan desarrollarse en el ámbito social relacionándose favorablemente con otras personas, de esta manera, se puede contribuir en su desarrollo personal, su interacción con el medio y también su proceso de aprendizaje. Debe resaltarse la importancia de desarrollar las habilidades sociales a temprana edad, de manera que los niños puedan lograr establecer óptimas relaciones con los otros ya sea en el ámbito familiar, escolar o social.

VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- El Ministerio de Educación y sus órganos desconcentrados como las direcciones regionales de Educación y las Ugeles, deben promover la capacitación a los directores y docentes en lo referente al conocimiento teórico y manejo práctico.
- Los directores de las instituciones educativas de la Ugel Asunción, las Universidades públicas y privadas deben programar eventos de capacitación docente del taller lúdico, con la intención de mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que los niños de esta jurisdicción vienen mostrando deficiencias en el manejo de las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro de Estudios de Opinión. (1977). Conceptos básicos de qué un taller participativo , como organizarlo y dirigirlo.Cómo evaluarlo. *Centro de Estudios de Opinión*, 2.
- Algava, M. (2006). *Las técnicas y la Dimensión Lúdica de Educación Popular*. América: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Andalucía. (2010). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1.
- Angélica, C. T., & Biava, M. d. (2009). Habilidades Sociales en estudiantes de Psicología. 21.
- Antonia, P. J. (2003). *Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención*. Palma de Mallorca: Universidad de les Illes Balears-Departamento de Psicología.
- Ballena, Gómez Ana Cecilia. (2010). *Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito Callao*. Lima- Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bejerano, G. F. (2014). Programa de habilidades sociales y atonemia personal fases y recursos. 5.
- Berríos, D. F., & Andrea, Y. S. (2013). *Autonomía en el Aula*. Santiago: Universidad de Academia de Humanismo Cristiano.
- Berthold Berg. (2010). *Juego delas habilidades sociales*. Madrid: España.
- Caballo, Vicente E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: siglo XXI España Editores.
- Camacho, Laura Janeth Medina. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades*. Lima-Perú: Universidad pontificia Catolica del Perú.
- Camacho, Laura Medina. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades*. Lima-Perú: Universidad pontificia Catolica del Perú.
- Camacho, M. L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de Habilidades sociales en las niñas de 5 años*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Camacho, M. L. (2012). *El Juego Cooperativo, Como Promotor de Habilidades Sociales en los Niños de 5 años*. San Miguel: Pontificia Universidad, Católica del Perú.
- Camacho, Medina Laura Janet. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Sam Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Camacho, Medina Laura Janeth. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales*. San Miguel: Pontificia Uninersidad Católica del Perú.
- Campo, T. L., & Yadira, M. d. (2009). Habilidades sociales en estudiantes de Psicología de una Universidad de la Costa Caribe Colombiana.
- Campos, R. M., Gálves, I., & Patricia, G. (2006). *Juego como estrategia pedagógica*. Chile: Universidad de Chile.
- Castellar, A. G., & Yasneidy, S. R. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñansa aprendizaje de los niños de preescolar*. Cartagena: Universidad de tolima en convenio con la universidad de cartagena Facultad de ciencias sociales y Educación.
- Castro, C. D., & Casallas, F. J. (2014). *Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde dl colegio I.ED.Robert F.Kennedy*. Bogotá: Universidad Libre Colombia.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la compr3ensión lectora*. Madrid - España: Visor.
- Correa, C. G. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. Puerto Real: Universidad de Cádiz .
- Cotrina, C. B. (2015). *Hailidades Sociales en los niños de 4 años durante actividad de juego*. Perú: Universidad Pontificia del Perú.
- D´Angelo, B. (4 de Junio de 2008). *med.unne.edu.ar/.../POBLACIÓN%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo)*. Obtenido de <https://www.google.com>
- Erika Hernández Sánches. (2008). *El juego como herramienta para desarrollar las habilidades sociales sociales en los niños y niñas de tres años*. Mexico: Universida pedagogica nacional.
- Esnesto, T. F. (2015). *Informe de Resultados Terce*. Santiago: Santillana.
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de lengua española*. Madrid - España: Tricentenario.

- Euceda, A. T. (2007). *El Juego desde el punto de vista Didáctico al nivel de Educación PreBásica*. Tegucigalpa, M.D.C.: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Fernández, S. M. (2007). *Habilidades Sociales en contexto Educativo*. Chillán: Universidad de Bio-Bio.
- Flores, Ojeda Mónica Nathalia. (2014). *Análisis de los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del área de lenguaje, de los niños/as de 3 a 4 años de edad, en el centro infantil del buen vivir*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas Innovación para la Excelencia.
- Flores, Paz María. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades sociales basado en autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas del tercer grado de primaria*. Paíta-Piura: Universidad de Piura.
- Fuentes, Riveros Katherina. (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. Chile.
- Garzón, A. L. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gladstein. (1984). Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: factores de personalidad asociados y variables predictoras. *Análisis y Modificación de conducta*, vol. 30, nº 130.
- Gómez, R. F. (2011). *Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2010 - 2011*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Gómez, R. T., & Rodríguez, C. S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué-Tolima: Universidad de Tolima.
- Gutierrez, M. T. (2011). *Habilidades Sociales. Cocello de Valga*, 4.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Batista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW- HILL/INTERAMERICANO EDITORES, S.A.DE.C.V.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw- Will Interamericana.
- Jaimes, R. B., Murillo, L. N., & Ramírez, E. M. (2011). *Taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de*

cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación(Tic) con docentes de lenguajes extranjeras. Bogotá: Universidad de Salle.

Janet, C. M. (2012). *El juego cooperativo como promotor de Habilidades sociales en las niñas de 5 años.* San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Jiménes, L. L. (s.f.). *Guía Didáctica de Juegos y Canciones Infantiles.* Chimbote: Universidad los Ángeles de Chimbote.

Juárez, U. A. (2015). *La Lúdica:Una estrategia Pedagógica despreciada.* México: Universidad Autónoma de ciudad de Juárez.

Katherina, F. R. (2011). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar.* Santiago de Chile: Universidad Académica de Humanismo y Cristiano.

Larraín, R., & López, R. (2006). *Reflexiones sobre convivencia y Democrática. En: Convivencia y Calidad de Educación.* Chile: O.E.I. Editorial LOM.

Larruzea, R. G. (2011). *Autonomía de los centros de la escuela pública Vasca :Análisis de propuesta y clave de servicio público y equidad.* Vasco: Universidad del País Vasco.

Lizbeth, M. P. (2012). *Factor social predominante y desarrollo de y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 8-10 años.* Lima-Perú.

Llanos, B. C. (2006). *Efectos de un Programa de enseñanza em Habilidades Sociales.* Granada: Universidad de Granada.

López, J. L. (2010).

Mamani, Paredes Aída Lizbeth. (2012). *Factor social predominante y desarrollo de habilidades sociales .* Lima: Universidad Ricardo Palma.

Maya, A. B. (2007). *El Taller Educativo.* Colombia: Magisterio.

Medina, G. G., & Vargas, R. N. (2014). *La lúdica como estrategia Pedagógica para los niños del grado primero.* Ibagué-Tolima: Universidad de Tolima Instituto de Educación a distancia-Idead.

Meneses, M. M., & Ángeles, M. A. (2001). *El Juego en los Niños.* 114.

Ministerio de Educación. (2007). *Plan estratégico Institucional.* Lima-Perú: Ministerio de Educación.

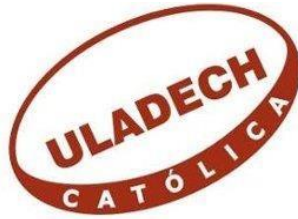
Ministerio de educación. (2013). *Información sobre la Educación Peruana.* Perú: Unicef.

- Ministerio de Educación, C. y. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. N.I.P.O.: 176-00-147-3. I.S.B.N.: 84-369-3414-8. Depósito legal: M. 51.223-2000.
- Ministerio de Salud, D. G. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares*. Lima-Perú: IESM. Instituto Especializado de Salud Mental "Honorario Delgado/ Hideyo Noguchi".
- Monjas 1999 citado por Garcia, R. M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. ISBN, 5.
- Monjas. (1999). *Programa de enseñanza en Habilidades Sociales en interacción social para niños y niñas de edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Montoya, T. V. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Caldas: Corporación universitaria lasallista facultades de ciencias sociales y educación.
- Piaget citado por Euceda, A. T. (2007). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Posada, G. R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá-Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Posada, G. R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Posada, González Regis. (2014). *La Lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá: Universidad nacional de Colombia.
- Quispe, F. B. (2008). *Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del nivel primario. I.E. "Javier Heraud" Tambo - Huancayo*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Ramón, D. L., & Catalina, M. (2013). *Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la Institución Educativa Carlos Alban del mundo de Timbío Cauca*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Regis, P. G. (2014). *La lúdica como Estrategia Didáctica*. Colombia: Universidad nacional de Colombia.
- Rimm, & Master 1974 citado por Vicente, C. (1983). *Asertividad: definiciones y dimensiones*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Rodríguez, M. S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Rodríguez, M. S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Rodríguez, M. S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Rodriguez, T. G., Molano, O. P., & Calderon, S. R. (2015). *La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la intitucion educativa niño Jesus de praga*. Ibagué- Tolima: Universidad de tolima instituto de educacion a distancia licenciatura en pedagogia infantil.
- Roncancio, M. P., & Giomar, S. Á. (2009). *La actividad física como juwgo en la Educación Inicial de los niños preescolares*. Bogotá: Universidad de Antioquia.
- Rosa, B. G. (2005). La Educación de Calidad Para Todos Empieza en la Primera Infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 12.
- Rosario, C. C. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Perú: Pontificia Católica del Perú.
- Salamanca, L. j. (2012). *Desarrollo de Habilidades socilaes en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. Bogotá: Universidad Predagógica Nacional.
- Sierra, M. (Enero- Junio de 2012). https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P.../conceptos_generales_inv. Obtenido de <https://www.google.com>
- Tapia, C. C. (1998). *Trabajar las habilidades sociales en educacion infantil*. Madrid: Comunicación presentada en el Congreso de Madrid.
- Tzic, M. J. (2012). *Actividades Lúdicas y su incidencia en el logro de competencias*. Campus de Quetzaltenango: Universidad de Rafael Landívar Facultad de humanidades.
- Unesco. (2016). *La Naturaleza de Aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*. Panamá: Ocde, Oie, Unesco, Unicef Lacro.
- valdivieso, L. C. (2006). *Efectos de un Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales*. Bogotá: Universidad la Granada.
- Ysabel, V. L. (2014). *Taller aprendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales*. Verde, Loyola Ruth Isabel. Trujillo: Uninersidad Privada Antenor Obrego.

ANEXOS

ANEXO 1.



TALLER DE LÚDICO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL INICIAL “AMIGUITOS DE ALAMEDA”; DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN REGIÓN ÁNCASH 2018.

Objetivo: Determinar en qué medida la utilización del taller lúdico favore el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de” Amiguitos de Alameda”; distrito de Chacas, región Áncash 2018.

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO: Escala de Apreciación de las
Habilidades Sociales en la Infancia.

AUTOR: Isabel Paula Pérez.

VALIDACIÓN: Validada por Isabel Paula Pérez en 1999, en la Universidad de
Barcelona, España y adaptada por Ana Cecilia Ballena Gómez en 2010, en la
Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú.

EDAD Y ÁMBITO: Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos
educativos.

ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva.

DURACIÓN: Sin límite de tiempo.

ESTRUCTURA: La Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la

Infancia está compuesta de un total de 58 ítems, agrupados en cinco áreas (anexo los cuales se presentan en una escala de graduada de 1 a 5 de la siguiente manera:

1. Significa que el niño/a **nunca** lleva a cabo el comportamiento.
2. Significa que el niño/a **casi nunca** lleva a cabo el comportamiento.
3. Significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento **alguna vez**.
4. Significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento **casi siempre**.
5. Significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento **siempre**.

Habil.	Ítems	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	1. Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.	1	2	3	4	5
1	2. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	1	2	3	4	5
1	3. Escucha cuando se le habla.	1	2	3	4	5
5	4. Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarles	1	2	3	4	5
5	5. Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza,... les sonrío, mira, escucha ...	1	2	3	4	5
2	6. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad... con otras personas.	1	2	3	4	5
5	7. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	1	2	3	4	5
3	8. Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.	1	2	3	4	5
5	9. Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	1	2	3	4	5
3	10. Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	1	2	3	4	5
1	11. Sonríe a los demás cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
2	12. Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
5	13. Expresa simpatía por los demás.	1	2	3	4	5
1	14. Se expresa verbalmente con facilidad.	1	2	3	4	5

2	15. Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora.	1	2	3	4	5
2	16. Se integra en el juego, actividad,... de otros niños.	1	2	3	4	5
2	17. Saluda cuando alguien se dirige a él.	1	2	3	4	5
3	18. Intercede a favor de otro.	1	2	3	4	5
2	19. Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo, ...	1	2	3	4	5
1	20. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto	1	2	3	4	5
2	21. Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	1	2	3	4	5
3	22. Participa y se interesa por las actividades que se realizan.	1	2	3	4	5
2	23. Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.	1	2	3	4	5
5	24. Expresa las propias ideas y opiniones..	1	2	3	4	5
2	25. Ofrece sugerencias, ideas, ... para el juego, actividad, ...	1	2	3	4	5
2	26. Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
5	27. Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	1	2	3	4	5
2	28. Acepta sugerencia, ideas, ... para el juego, actividad,...	1	2	3	4	5
4	29. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza, ...).	1	2	3	4	5
3	30. Reconoce cuando ha ganado.	1	2	3	4	5
5	31. Es respetuosos cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas	1	2	3	4	5
2	32. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	1	2	3	4	5
5	33. Busca una vía alternativa adecuada cuando al expresar el desacuerdo se le ignora.	1	2	3	4	5
2	34. Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad, ...	1	2	3	4	5
3	35. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	1	2	3	4	5

3	36. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	1	2	3	4	5
2	37. En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.	1	2	3	4	5
2	38. Secunda las iniciativas de los otros en el juego, actividad.	1	2	3	4	5
3	39. Reconoce cuando ha perdido.	1	2	3	4	5
3	40. Pide perdón o dice “lo siento” por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
3	41. Da las gracias por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
3	42. Pide prestado cuando lo necesita.	1	2	3	4	5
3	43. Muestra interés por lo que sucede a los demás.	1	2	3	4	5
3	44. Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.	1	2	3	4	5
2	45. Saluda al dirigirse a otra persona.	1	2	3	4	5
3	46. Pide las cosas “por favor” por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
3	47. Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.	1	2	3	4	5
4	48. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).	1	2	3	4	5
5	49. Elogia, alaba o felicita al adulto.	1	2	3	4	5
3	50. Presta y comparte sus cosas con los demás.	1	2	3	4	5
3	51. Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.	1	2	3	4	5
4	52. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los demás (miedo, enfado, tristeza,...).	1	2	3	4	5
5	53. Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	1	2	3	4	5
4	54. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (alegría, sorpresa, felicidad,...)	1	2	3	4	5
5	55. Cuida las cosas que no son suyas.	1	2	3	4	5
5	56. Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	1	2	3	4	5
2	57. Se relaciona con otras personas con facilidad.	1	2	3	4	5

5	58. Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa,...	1	2	3	4	5
----------	--	---	---	---	---	---

El análisis psicométrico se realizó a través de la correlación ítem test corregida (ritc) y del coeficiente de confiabilidad por consistencias Alfa de Cronbach (Muñiz, 1996), encontrándose que, en las cinco dimensiones, la correlación ítem test corregida para cada valor superan el criterio establecido por Kline (1995) de .20, los cuales se presentan en el anexo 2. Además, se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach de .776 para la dimensión I de habilidades básicas, .919 para la dimensión II de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, .913 para la dimensión III de habilidades para cooperar y compartir, .799 para la dimensión IV de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos y .908 para la dimensión V de habilidades de autoafirmación (ver tabla 3) (Ballena, Gómez Ana Cecilia, 2010).

Anexo 2

MATRIZ DE INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Habilidades básicas de interacción social	Expresión facial: mirada y sonrisa	1. Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.
	Postura corporal	11. Sonríe a los demás cuando es oportuno.
	Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal.	14. Se expresa verbalmente con facilidad
	Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás.	3. Escucha cuando se le habla.
Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Iniciar la interacción	2. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.
		20. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.
		12. Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.
		17. Saluda cuando alguien se dirige a él.
		19. Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo, ...
		26. Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.
	Mantener la interacción una vez iniciada	45. Saluda al dirigirse a otra persona.
		25. Ofrece sugerencias, ideas, ... para el juego, actividad, ...
		57. Se relaciona con otras personas con facilidad.
		15. Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora.
		16. Se integra en el juego, actividad, ... de otros niños.
		21. Responde cuando se le pregunta alguna cosa.
23. Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.		
28. Acepta sugerencia, ideas, ... para el juego, actividad, ...		
32. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.		

		37. En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra	
		38. Secunda las iniciativas de los otros en el juego, actividad.	
	Terminar la interacción	6. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad... con otras personas.	
		34. Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad, ...	
Habilidades para cooperar y compartir	Favores: pedir y hacer favores	10. Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	
		35. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	
		40. Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.	
		42. Pide prestado cuando lo necesita.	
		46. Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	
			47. Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.
	Seguir normas acordadas o reglas establecidas.		8. Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.
			30. Reconoce cuando ha ganado.
			36. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza
	Mostrar compañerismo.		39. Reconoce cuando ha perdido
			18. Intercede a favor de otro.
			22. Participa y se interesa por las actividades que se realizan.
		43. Muestra interés por lo que sucede a los demás.	
Ser cortés y amable		50. Presta y comparte sus cosas con los demás.	
		51. Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.	
		41. Da las gracias por iniciativa propia.	
Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	Expresar emociones y sentimientos.	44. Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.	
		29. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza, ...).	
	Responder a las emociones y sentimientos.	48. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).	
		52. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los demás (miedo, enfado, tristeza,...).	
Habilidades de autoafirmación	Defender los propios derechos y opiniones.	54. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (alegría, sorpresa, felicidad,...)	
		24. Expresa las propias ideas y opiniones.	
		33. Busca una vía alternativa adecuada cuando al expresar el desacuerdo se le ignora.	

		9. Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.
Respetar los derechos y las opiniones de los demás.		4. Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarles
		27. Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo
		31. Es respetuosos cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas
		55. Cuida las cosas que no son tuyas.
Reforzar a los otros.		5. Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza, ... les sonrío, mira, escucha ...
		13. Expresa simpatía por los demás.
		49. Elogia, alaba o felicita al adulto.
		56. Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.
		58. Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa, ...
Autor reforzarse.		7. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.
		53. Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.

Anexo 3.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**TALLER LÚDICO PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL INICIAL
“AMIGUITOS DE ALAMEDA, DISTRITO DE
CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN REGIÓN
ÁNCASH 2019.**

TALLER LÚDICO

1. Fundamentación

La educación es un proceso de aprendizaje que se extiende a lo largo de toda la vida y no termina, por ello se debe tener mucha atención en los niños, porque la base, el cimiento fundamental se les da desde los primeros años de vida, para que ellos puedan ser personas de ejemplo en diversos campos de vida. “La educación, empezando por la atención y educación de los niños pequeños y prosiguiendo el peldaño de aprendizaje a lo largo de toda la vida, es primordial para la formación del individuo” (Dakar, 2000).

América Latina es uno de los países que se caracteriza como la región más desigual del mundo, porque las sociedades se encuentran altamente desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza, lo cual genera altos índices de exclusión. A este respecto todos los países vienen realizando importantes esfuerzos por lograr el acceso universal a la educación básica y mejorar su calidad y equidad, sin embargo, aún persisten importantes desigualdades educativas en función del origen socioeconómico y de la procedencia cultural, entre la zona rural y urbana y entre escuelas públicas y privadas, lo cual significa que la educación no está siendo capaz, en muchos casos, de romper el círculo vicioso de la pobreza ni de ser un instrumento de movilidad social. (Rosa, 2005)

Especialmente en las zonas rurales aún existen niños con problemas de interacción y socialización; viven en condiciones limitadas que afectan su aprendizaje, en consecuencia, pasan a ser aislados por los demás y las habilidades sociales no son

óptimas. Los niños no se desarrollan de manera abierta, dinámica y permanente que responda a los retos y necesidades sociales.

Es así que en nivel inicial se debe poner mucha atención, porque la carencia de las habilidades sociales es preocupante, como docentes nos toca erradicar todos los problemas y dificultades de las habilidades sociales, para que nuestros niños se desempeñen en ámbito social posterior, educativo, familiar óptimamente.

Es así que se hallaron carencias de habilidades sociales en los niños de 5 años del inicial “Amiguitos de Alameda” antes de aplicar el taller lúdico:

- El aislamiento de algunos niños en momentos de juego, diálogos y en otras actividades.
- La intolerancia
- La impaciencia a los compañeros.
- Exclusión entre compañeros.
- No esperaban los turnos para hablar.
- No conversaban con los demás.
- Solucionaban los conflictos con los iguales de forma agresiva.
- Algunos no aceptaban las opiniones de sus compañeros, querían hablar ellos no más.
- Los niños no compartían los juegos, los materiales, las loncheras; no mostraban compañerismo, etc.
- No usaban las palabras mágicas: disculpa, permiso, gracias, por favor, lo siento.
- La dificultad de trabajar juntos, en equipo, ayudarse entre ellos, de dialogar con sus compañeros, darle un abrazo, la mano.

En base a las dificultades observadas luego de la aplicación del instrumento se propuso el taller lúdico para mejorar las habilidades sociales. Esta propuesta se fundamentó en la necesidad de mejorar las habilidades sociales.

2. Descripción

El taller lúdico estuvo organizado en 10 sesiones de juegos divertidos y motivadores para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales. Para cada sesión se cogieron indicadores pertinentes de las Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación. Asimismo, cada una de las sesiones se dividió en 3 momentos:

- **INICIO:** Se motivó a los niños con juegos cortos, cantos, dibujos en láminas grandes, rompecabezas, visita de personajes, la estrategia del candadito para hacer el silencio, las reglas y normas para que puedan disfrutar bien del juego. Fueron pequeñas motivaciones para incentivar a jugar a los niños y crear vínculos entre ellos.

DESARROLLO: La maestra explicó a los niños “**el juego**” a llevarse a cabo ese día.

-Los niños eligieron los materiales a utilizar y exploraron de manera libre las posibilidades que tienen con su uso. Después de entregar los materiales correspondientes se ejecutaron los juegos.

- **CIERRE:**

Se realizó un recuento con los niños para compartir lo vivido en el taller lúdico. Ellos expresaron su sentir en relación al juego libremente.

3. Objetivo

El objetivo por el cual se realizó el taller lúdico fue: para que los niños a través del juego aprendan a socializarse, establecer relaciones con las personas sin dificultades. Asimismo, se pretendió desarrollar la afirmación de su identidad, integración y equidad

de género y la sociabilidad, trabajo en grupo, equipo, convivencia armoniosa entre todos, favoreciendo el proceso de maduración, crecimiento y autonomía.

Así mismo, que los niños exploren, experimenten, adquieran hábitos saludables, valores a través de actividades físicas, aprendan a convivir respetándose a sí mismo y a los demás, interactuar con el entorno. Que los niños puedan desarrollar no solo aspectos corporales, sino también, desarrollen sus capacidades expresivas, creativas, emocionales, sociales al relacionarse con su medio integralmente, comunicar y en todas sus dimensiones.

4. Metodología de enseñanza

Las sesiones impartidas del taller lúdico fueron prácticas, porque en cada sesión se utilizaron diversos **“Juegos”**, como **“el rey manda”**, **“animales”**, **“la rana curiosa”**, **“bandera” suiza**, **“el cartero”**, **“me gusta ayudar”**, **“compartir”**, **“mi pajarito”**, **“quita cola”**, **“animales”** y **“el lobo”**. Cada juego ha sido desarrollado grupalmente, en parejas y en distintos ámbitos espaciales como en el patio, salón, estadio. Se han empleado diversos materiales y recursos; tales como dibujos, música, videos, presencia de un personaje por cada sesión para motivar a los niños durante el juego, rompecabezas, cantos, tizas, témperas, imágenes, pelotas, pañoletas, títeres, collarines de colores, bolsas de basura, bloque de construcción, globos, animales de plástico, etc.

Las actividades lúdicas impartidas fueron herramientas fundamentales porque contribuyó a mejorar el proceso de socialización en los niños, en el ámbito social relacionándose favorablemente con otras personas, interacción con el medio, integración de equidad de género y la sociabilidad, trabajo en equipo, adquisición de valores y hábitos, equilibrio y control progresivo del cuerpo, afirmación de su identidad, convivir respetándose a sí mismo y a los demás, tolerancia, autorregulación de sus emociones ,

dominio de su espacio en relación con otros y los objetos y también su proceso de aprendizaje, en fin en el ámbito familiar, escolar y social.

5. Evaluación

“La Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 7), procura formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (Ministerio de Educación, 2016, pág. 7)


En este taller lúdico se usó como instrumento de evaluación lista de cotejo que estuvo constituida con indicadores que responden simultáneamente a las habilidades sociales. Los indicadores fueron evaluados de manera permanente, ya que la marcación a realizarse respecta “A” “B” “C”, para verificar logros, dificultades, destrezas, habilidades y de esta manera tomar decisiones pertinentes para mejorar en los niños las habilidades sociales.

Anexo 4.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°1				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Soy amable con los demás				4-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Motivación Llega el cartero vestido de payaso diciendo: he traído una carta para todos los niños de 5 años, (con un sobre grande contenida de imágenes): POR FAVOR, DISCÚLPAME, GRACIAS, PERMISO. Luego el cartero saluda a los niños y se retira. La maestra abre la carta y encuentra las siguientes imágenes:</p>  <p>Saberes previos ¿Qué nos habrá traído nuestro amigo? ¿Quiéren saber qué tengo en mis manos? ¿Qué observan y que crees que están haciendo estos niños? ¿Entonces que debes decir cuando te encuentras con las personas por el camino, casa u otros lugares? ¿Crees que cuando hablas con alguien debes utilizar estas palabras?</p> <p>Conflicto cognitivo</p>			Vestimenta Auxiliar Carta Laminas Laminas Cartulina

	<p>¿Por qué se dirá por favor, gracias, buenos días, discúlpame? ¿Por qué será importante utilizar estas palabras por favor, disculpe, buenos días, gracias? ¿Te disculpas o dices lo siento cuando te tropiezas con alguien? Propósito: Que todos los niños aprendan a través de un juego a utilizar expresiones amables como: POR FAVOR, DISCÚLPE, GRACIAS, PERMISO.</p>	<p>Plumones Temperas Acuarelas</p>
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Problematización ¿Qué haremos para tener una buena actitud ante los demás? En asamblea dialogan ¿cómo podrían solucionar el problema? Búsqueda de la información buscamos información preguntando al auxiliar de cuán importante es usar las palabras mágicas y para que nos sirve. Se realiza el juego: me divierto con las “PALABRAS MÁGICAS” El juego consiste en que habrá un rey, (representará el rey la maestra). La maestra dirá a los niños que hoy se les pondrán algunos nombres divertidos y lindos, luego se les pedirá a los niños que hagan lo que el rey les manda y después se ejecutará el juego. Los niños se llamarán por favor, gracias, discúlpame, permiso en la cual la maestra dirá: el rey manda a los niños a pedir a sus compañeros que les preste una pintura, chompa, mochila, etc. También se les pedirá que traigan cualquier cosa que el rey les manda. Ellos deberán ir en cualquiera y decirle la palabra mágica, luego llevarlo donde el rey, así sucesivamente se hará una gira con todos; de acuerdo a la palabra mágica se les ordenará a los niños a realizar el juego. Se vuelve a leer las imágenes mostradas anteriormente, donde se pedirá a los niños que realizan con los gestos, (abrazarse y decirse gracias, darse un besito en la mejilla y decir disculpe, etc.). Toma de decisiones Se toman acuerdos para poner en práctica todo lo aprendido para poder vivir bien con nuestros compañeros, y ser respetuosos con los demás, así vivir bien con todos</p>	<p>Preguntas Auxiliar Diálogo Maestra Diálogo Cuerpo Chompas Mochilas Pinturas Niños Imágenes Cuerpo Diálogo</p>
CIERRE	<p>¿Aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Qué materiales usamos?</p>	<p>Interrogantes</p>

LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	INDICADORES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás		
		A	B	C
	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
2	CARRRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE		B	
7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO		B	
11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE		B	
14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX			C
16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA		B	
17	SILVA CERDA NATALY		B	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°2				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Conociendo a mis hermanos				05-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a lo demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.	Demuestra apertura y empatía al interactuar con personas y con sus compañeros.	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Se ha observado que algunos niños tienen dificultad en relacionarse con los demás.</p> <p>Motivación La maestra invita a los niños a sentarse círculo y propone jugar “la pelota quemada”; el que pierde deberá contar sobre sus vacaciones, contar un cuento, dar un abrazo a su compañero.</p> <p>Saberes previos ¿A qué hemos jugado? ¿Cómo te has sentido al realizar la actividad? ¿Para qué nos servirá este juego? ¿Cómo creen que deben ser frente a los amigos, personas y compañeros?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si no tuvieras lengua? ¿Podrías vivir un día entero sin tus amigos?</p> <p>Propósito:</p>			<p>Pregunta</p> <p>-Pelota -Cartulina -Imágenes -Diálogo</p> <p>Interrogantes</p> <p>Diálogo</p>

	Que todos los niños logren relacionarse con los demás compañeros y amigos.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: 45MIN</p> <p>Problematización Se ha observado que en el momento de recreo algunos niños no querían jugar entre todos; solamente han jugado entre amigos. ¿Qué haremos para que todos sean como hermanos y sepan quererse? Dialogamos sobre los acuerdos tomados para realizar bien la actividad programada.</p> <p>Búsqueda de la información</p> <p>Se busca información preguntando a las profesoras sobre si logran ser amigos con todos sus colegas. Se les interroga: ¿Qué hacen cuando ven a una colega, triste, renegando o feliz?</p> <p>La maestra explica “el juego de los animales”:</p> <p>Se divide a los niños en 2 grupos iguales, luego se entrega la imagen de un animal a cada niño y cuando la maestra dice: <i>¡Animales!</i>; ellos deben buscar a su pareja gritando el nombre del animal que les tocó, (cada pareja se cogerá de la mano, se darán un abrazo, se sentarán juntos, etc.); de acuerdo a la indicación de la maestra. Luego se intercambian las imágenes para que los niños se relacionen con todos.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Los niños toman acuerdos y deciden que practicarán estar bien con todos.</p>	<p>Profesoras Preguntas Imágenes Niños Tiza Diálogo</p> <p>-</p>
CIERRE	<p>¿Qué jugamos? ¿Qué materiales usamos? ¿Para qué hicimos este juego?</p>	Interrogantes

LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	INDICADORES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
		Demuestra apertura y empatía al interactuar con personas y con sus compañeros.		
		A	B	C
	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
2	CARRRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE	A		
7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO		B	
11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX		B	
16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA		B	
17	SILVA CERDA NATALY		B	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°3				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Conociendo a mis compañeros				06-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.	Pregunta y dialoga para conocer más a sus compañeros y con otras personas.	Lista de cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Se ha observado en los niños que tienen dificultad, miedo de iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás.</p> <p>Motivación Entra un amigo desconocido al salón, coge las cosas del salón sin decir nada y luego se va. La maestra enseña el canto “Buenos Días” con gestos y luego se entona con los niños:</p> <p style="text-align: center;"><i>Buenos buenos días (2v)</i> <i>Hola, hola</i> <i>Como estas</i> <i>Yo muy bien</i> <i>Y tú también</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Y cómo se saluda? Con una sonrisa, un abrazo</i> <i>¿BUENOS DIAS”</i></p> <p>Saberes previos ¿Quién entró al salón? ¿Qué se debe decir cuando quieres coger alguna cosa? ¿Y cuándo te vas que debes decir?</p>			<p style="text-align: center;">-silbato -Títeres</p> <p style="text-align: center;">Canto</p> <p style="text-align: center;">Preguntas</p>

	<p>Si llega un compañero nuevo al salón ¿Cómo lo saludarían? ¿Qué le preguntarían? ¿Qué le dirían? ¿Crees que es importante saludarse antes de hablar? Conflicto cognitivo Cómo soy con los demás ¿Respetuoso bueno o grosero? Propósito Que todos los niños logren superar la dificultad de iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás.</p>	Diálogo
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: 45MIN Problematización La maestra comenta a cerca del canto y de cómo podemos mejorar nuestra dificultad de iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás. Búsqueda de información Buscamos información preguntando al personal de servicio sobre cómo iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás. Luego interrogamos a las maestras La maestra explica el “<i>juego</i> “</p> <p>La maestra invita a los niños a sentarse cada uno con sus sillas en círculo, y luego entona el canto “<i>LA RANA</i>” <i>Croco, croco, cataba la rana</i> <i>Croco, Croco debajo del agua</i> <i>Croco, croco tu cómo te llamas</i> Y cuando la maestra toca el silbato, los niños tendrán que sentarse en sus sillas la maestra ordenadamente les dará un títere a cada uno con el cual ellos deberán cumplir órdenes que ella dice: Ahora uno por uno me dirá el nombre de su amigo que tienen en la mano Deben hacer preguntas a sus amigos del costado (cada niño será libre en preguntar ¿Qué hizo ese día, contar de su familia...? Los niños se ponen en parejas y hablan libremente, hasta que la maestra toca el silbato? La maestra pide a los niños que se pongan en grupos de 2 hace elegir a ellos mismos 4 representantes para que puedan contar un cuento, lo que hizo ese día, su familia...etc. Toma de decisiones Se toman acuerdos para que se ponga en práctica la actividad realizada</p>	<p>Diálogo</p> <p>Personal de servicio</p> <p>Interrogantes Maestras</p> <p>Niños</p> <p>Títeres</p> <p>Diálogos</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?</p>	Interrogantes

LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
		Pregunta y dialoga para conocer más a sus compañeros y con otras personas.		
		A	B	C
1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
2	CARRRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY		B	
5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE		B	
7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI		B	
9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO		B	
11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX		B	
16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA	A		
17	SILVA CERDA NATALY	A		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°4				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
“Todos juntos nos divertimos mejor”				09-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.	Participa en juegos grupales, interactuando con sus pares, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego.	Lista de cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Los niños tienen dificultad para participar en juegos grupales e interactuando con sus pares.</p> <p>Motivación Se enseña y entona el canto: “Bugí, Bugí”(los niños deben estar en parejas). <i>brazos adelante, brazos atrás</i> <i>brazos a los costados,</i> <i>brazos arriba, abajo.</i> <i>Bailando el bugui, bugui, con el dedo en la cabeza cambiamos de sitio tú y yo.(2v)</i> Se pueden nombrar más partes del cuerpo.</p> <p>Saberes previos ¿A qué hemos cantado? ¿Te gusta cantar, jugar? ¿Con quiénes juegas y cantas? ¿Te gusta compartir materiales de juegos y cantos con tus compañeros?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Cómo te sientes al jugar y cantar con tus compañeros?</p> <p>propósito</p>			<p>Canto Cuerpo</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>

	Que todos los niños participen en juegos grupales, interactuando con sus pares.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Problematización Los niños y las niñas comentan con sus compañeros sobre cómo harán para que todos participen en juegos grupales, interactuando entre todos.</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Se busca información revisando libros (cada niño tendrá un libro y buscará imágenes de niños que juegan interactuando entre ellos)</p> <p>Se nombran pequeñas reglas para mantener un buen clima durante el juego: no pelear, esperar su turno, no gritar, estar atentos a la indicación de la docente.</p> <p>Se realiza el siguiente juego: <i>“bandera suiza”</i></p> <p>Se divide a los niños en dos equipos, cada equipo tendrá una cinta de color diferente.</p> <p>Los niños se forman en dos columnas cada niño tendrá un símbolo con la cual se identificará durante el juego.</p> <p>Cuando la docente nombra el símbolo de los niños ellos realizarán la competencia (llevar banderas a su respectivo equipo).</p> <p>Gana el equipo que tiene más banderas.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños comentan sobre la actividad realizada y sobre lo que les gustó más de ella.</p>	<p>-Libros</p> <p>-imágenes</p> <p>-Pañuelitos de colores.</p> <p>Diálogo</p>
CIERRE	<p>¿Qué jugamos?</p> <p>¿Para qué jugamos?</p> <p>¿Qué materiales usamos?</p>	Interrogantes

LISTA DE COTEJO

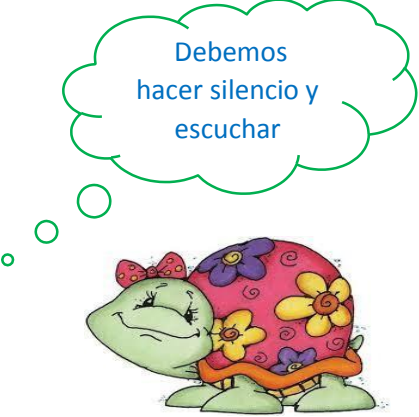
N° DE ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
		Participa en juegos grupales, interactuando con sus pares, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego.		
		A	B	C
1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
2	CARRRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE	A		
7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO	A		
11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX	A		
16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA	A		
17	SILVA CERDA NATALY	A		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente practicante: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°5				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Escuchar con atención				10-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Asume una posición sobre un asunto público que le permita Construir consensos.	Escucha con atención las opiniones de sus Compañeros y lo que le dicen los demás.	Lista de cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Se ha observado que algunos niños no prestan mucha atención cuando deben escuchar la opinión de sus compañeros.</p> <p>Motivación La maestra motiva con el juego <i>“El barco se hunde”</i> La maestra invita niños a subir en su barco porque emprenderán un viaje muy largo. Suben todos los niños y empiezan a viajar por el mar, de un de repente la maestra dice corre mucho viento las crecen, el barco esta por hundirse ¡niños! Agárrense de parejas, de 3,4,5, todos. Se repetirá varias veces el juego para motivarlos.</p> <p>Saberes previos ¿Les gustó el juego? ¿Quiénes se han quedado solos? ¿Ustedes escuchan cuando alguien les da una indicación? ¿Cuándo hablamos todos juntos nos dejaremos entender? ¿Qué tenemos que hacer para escuchar lo que me quieren decir? ¿Es importante escuchar cuando alguien habla? ¿Por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo</p>			<p>-Pandereta -Música</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>

	<p>Gritar, hablar todos a la vez y jugar mientras alguien está hablando, ¿Será la forma correcta de comportarse?</p> <p>Propósito Que todos los niños escuchen con atención las opiniones de sus compañeros y lo que le dicen los demás.</p>	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: 45MIN</p> <p>búsqueda de la información Se busca información preguntando al auxiliar sobre cómo se siente cuando los niños hacen bulla y desobedecen a la maestra. La maestra les dará una imagen de Tortuga la cual les recordará que no deben hablar cuando ella u otras personas están hablando, luego lo pondrán en un espacio del salón para recordarse.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los niños se sientan en círculo para jugar el “<i>El cartero</i>”. Dicho juego consiste en que la maestra representa al cartero y se lleva a cabo el siguiente diálogo: (TOCAN LA PUERTA) -Niños: ¿Quién es? -Cartero: El cartero -Niños: ¿Qué traes? -Cartero: Una carta - Niños: ¿Para quién? -Cartero: Para todos los que usan lentes. De esa manera, todos los que usan lentes se tendrán que cambiar de lugar; el que se queda sin asiento pierde. Los otros niños harán el destinatario de la carta.</p> <p>Toma de decisiones La maestra pide a los niños poner en práctica lo que dice la amiga tortuga.</p>	<p>Auxiliar Lámina</p> <p>Niños</p> <p>Cuerpo</p> <p>Diálogo</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué hicimos?</p>	<p>Interrogantes</p>

	N° DE ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
			Escucha con atención las opiniones de sus Compañeros y lo que le dicen los demás.		
			A	B	C
	1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
	2	CARRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
	3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
	4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
	5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
	6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE	A		
	7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
	8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
	9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
	10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO	A		
	11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
	12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
	13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
	14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
	15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX	A		
	16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA	A		
	17	SILVA CERDA NATALY	A		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

Datos generales

- I.E.I: " Amiguitos de Alameda"
- Sección: Única
- Edad: 5 años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente practicante: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°6				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Me gusta ayudar				11-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego.	Acepta los consensos para el bien común.	Lista de cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Los niños se dan cuenta de que los materiales del aula están desordenados. ¿Por qué estarán así? ¿Cómo creen que deberían estar?</p> <p>Motivación Se muestra, a los niños, láminas de niños ordenando materiales y recogiendo basura.</p> <p>Saberes previos ¿Qué observan en las láminas? ¿Alguna vez alguien les ha enseñado a ordenar las cosas? ¿Cómo te han enseñado? ¿Qué más te han enseñado? ¿Ustedes ordenan sus materiales? ¿Qué debemos hacer para tener en orden el salón y los ambientes que nos rodean?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Crees que para mantener limpio y ordenado nuestro salón es importante que trabajemos juntos?</p>			<p>- Láminas</p> <p>Interrogantes</p>

	<p>¿Cómo lo harías?</p> <p>Propósito Que todos los niños acepten y se ayuden a mantener limpio y ordenado el aula y nuestra institución.</p>	Diálogo
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Problematización: Se dialoga sobre el problema que se ha observado. ¿Qué haremos para mantener en orden y limpio nuestro salón y nuestro jardincito?</p> <p>Búsqueda de información Se pregunta al auxiliar sobre qué se podría hacer para mantener en orden y limpio nuestro salón y otros ambientes de nuestro Inicial. La maestra explicará el juego “<i>Me gusta Ayudar</i>” y a través de ello se conseguirá ordenar las cosas. Se dividirá a los niños en 3 grupos, por colores. La maestra pide a los niños y niñas que ordenen los distintos materiales que están en el salón y que no están en los sectores (También recogerán las basuras del piso). Colocarán cada material donde corresponde mostrando compañerismo y utilizando las palabras mágicas (te ayudo, por favor, gracias, etc.). Después de ordenar el salón, se seguirá jugando a acomodar las sillas del compañero sin causar empujones. Se sale fuera del aula, para ello se pide a los niños respetar algunas reglas establecidas por la maestra. Se desplazan en fila al patio para luego recoger la basura en bolsas y colocarlas en el basurero. Para terminar la actividad, la maestra pide nuevamente que formen 3 grupos para armar los rompecabezas de: -Un niño ordenando libros y botando la basura al tacho. - Dos niños recogiendo las sillas sin arrastrarlas -Dos niños ordenando los materiales de juego. (ANEXO 1).</p> <p>Los niños, en grupo, exponen sus trabajos.</p> <p>Toma de decisiones Todos se comprometen a ayudarse para mantener limpio y ordenado el aula y nuestra institución.</p>	<p>-Láminas de rompecabezas</p> <p>-Bolsas de basura</p> <p>-Auxiliar</p> <p>- Cintas de colores</p> <p>-Sillas</p> <p>-Materiales</p> <p>Diálogo</p>
CIERRE	<p>¿Qué hicimos?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Para qué lo hicimos?</p>	Preguntas

ANEXOS (1)



LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
		Acepta los consensos para el bien común.		
		A	B	C
1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
2	CARRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE	A		
7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO			C
11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX		B	
16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA		B	
17	SILVA CERDA NATALY	A		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente practicante: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°7				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Me gusta compartir				12-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales.	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Los niños tienen dificultad en participar en juegos grupales compartiendo los diferentes materiales.</p> <p>Motivación La maestra invita a los niños a sentarse en círculo, luego llega su amigo el león saltando; lleva consigo una bolsa grande y dentro de ella se encuentran varios objetos para jugar. El león entrega la bolsa a la maestra, y pide que pregunte a los niños si quieren que se quede a jugar con ellos.</p> <p>Saberes previos ¿Qué tengo en mis manos? ¿Qué habrá dentro de la bolsa? ¿Para qué habrá traído estos materiales? ¿Qué haremos con estos materiales? ¿Les gusta jugar? ¿Juegan solos o en grupo? ¿Qué te gustaría compartir con tus amigos y amigas? ¿Por qué será importante compartir lo que tenemos con los demás?</p> <p>Conflicto cognitivo</p>			<p>-León</p> <p>-Bolsa de Basura</p> <p>-Rompecabezas</p> <p style="text-align: center;">Interrogantes</p>

	<p>¿Qué pasaría si no compartiéramos nuestros juguetes, materiales o cosas con los demás, nuestros compañeros, amigos?</p> <p>Propósito Que todos los niños compartan los materiales, las loncheras, los juguetes.</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Problematización Se dialoga sobre ¿Quién no comparte? La maestra pregunta ¿Qué podríamos hacer para compartir los materiales, las loncheras y jugar todos juntos?</p> <p>Búsqueda de la información Se pregunta al auxiliar ¿Por qué es importante participar todos juntos en una actividad compartiendo los materiales, ideas? Comentan a cerca de la información recopilada.</p> <p>La maestra con ayuda de su amigo el león dividirá a los niños en dos grupos y los enumerará para realizar el juego “<i>Me gusta compartir</i>”.</p> <p>La maestra llamará un número y ellos deberán correr donde el león; él les entregará los materiales de juegos como los bloques lógicos, bloques de construcción, rompecabezas y después tendrán que compartir con sus compañeros. El niño/a que termina de compartir, pedirá a su grupo que le ayude a armar cualquier figura con los objetos brindados; Se repetirá el juego por cada número mencionado en la actividad.</p> <p>Por último, la maestra pedirá a su amigo un juego más difícil, entonces el león pondrá en el piso 2 rompecabezas y pedirá a los niños que se pasen las piezas de mano en mano, el grupo que termina de pasarse las piezas de los rompecabezas comenzará a armarlo. Gana el grupo que termina primero.</p> <p>Cada grupo armará el rompecabezas ayudándose mutuamente, Al cesar la actividad descubrirán la identidad de estos dos rompecabezas. La docente interroga: ¿Qué imagen es?, ¿Se han ayudado? ¿Han compartido los materiales, ideas? Luego hará un pequeño compartir con los niños.</p> <p>Toma de decisiones La maestra dice: “Todos deben compartir los materiales, las loncheras, los juguetes, etc.”</p>	<p>Diálogo</p> <p>-Auxiliar -Bloques -Cintas -Cartulina -Rompecabezas</p> <p>Diálogo</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>	Interrogantes

LISTA DE COTEJO

	N° DE ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
			Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales.		
			A	B	C
	1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
	2	CARRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
	3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
	4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
	5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
	6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE	A		
	7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
	8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
	9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
	10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO		B	
	11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO		B	
	12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
	13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
	14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
	15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX	A		
	16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA	A		
	17	SILVA CERDA NATALY	A		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela rosales Vásquez
- Docente practicante: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°8				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Cómo me siento al relacionarme con los demás				13-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Expresa sus emociones dice si esta alegre, triste, con miedo o enojo frente a las diferentes situaciones que vive	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Se ha observado que algunos niños manifiestan diferentes reacciones y estados de ánimo ante una situación (enojo, miedo, tristeza, felicidad).</p> <p>Motivación Se motiva con un payaso que ingresa al salón con 4 globos cuyos rostros manifiestan diferentes expresiones.</p> <p>Saberes previos ¿Qué observan en estos globos? ¿Tienen rostros iguales? ¿Qué cosas te hacen sentir feliz, contento o triste?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Cuándo tus amigos están tristes cómo te sientes tú? ¿Y cuándo están felices?</p> <p>Propósito Que los niños Expresen sus emociones, si están alegres, tristes, con miedo o enojo frente a las diferentes situaciones que vive</p>			-Globos

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre cómo se sienten al ver los globos. ¿Qué podríamos hacer para que entre todos vivamos felices <p>Búsqueda de información</p> <p>Se busca información en los libros, periódicos, cuyos rostros de las personas manifiestan diferentes estados de ánimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El payaso se queda para jugar con los niños Mientras se entona el canto el payaso hace la expresión de triste, alegre, etc y los niños deberán consolarle en cada momento para él sea contento. Se entona el canto “Mi pajarito” <i>Si mi pajarito</i> <i>Canta</i> <i>Llora</i> <i>Ríe</i> <i>Grita</i> <i>Calla</i> <i>Se sorprende, etc</i> <i>yo también quiero cantar</i> <i>Con las alitas por arriba con el piquito por abajo</i> <i>Con las palmas palmas , pies pies doy la vuelta con mi hermano le saludo de la mano.(Se repite el canto por cada palabra mencionado anteriormente).</i> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra mientras canta los niños imitaran a los globos Finalmente, mientras sigue entonando el canto pide a cada niño que dibuje en la pizarra la cara que más le gusta. <p>Toma de decisiones</p> <p>Se dialoga con los niños para que todos vivan felices y contentos y no ser niños tristes, enojados con sus compañeros y los demás.</p>	<p>-Periódicos -Libros -Globos</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>	Interrogantes

LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN		INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
			Expresa sus emociones dice si esta alegre, triste, con miedo o enojo frente a las diferentes situaciones que vive		
			A	B	C

1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
2	CARRRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE	A		
7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO		B	
11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX	A		
16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA	A		
17	SILVA CERDA NATALY	A		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente practicante: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°9				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
¡Como soy con los demás!				16-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Construye y cumple las normas de convivencia que contribuyan a construir una comunidad Democrática.	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematicación Se ha observado en los niños la poca práctica de las normas de convivencia en algunas situaciones y conductas.</p> <p>Motivación La maestra motiva con el juego “Los animales pequeños”. Los niños bailan al ritmo de la música y cuando esta se detiene, deben recoger los animales de juguetes que estarán dispersos en el piso. Si se presenta desorden, peleas, etc., la docente interviene a través de interrogantes.</p> <p>Saberes previos ¿Qué está pasando? ¿Qué pasó con su compañero? ¿Por qué se están empujando y no se disculpan? ¿Les parece la forma correcta de comportarse? ¿Ya se olvidaron que son amiguitos? ¿Así te comportas en la casa? ¿Les parece que están respetando al compañero y a los acuerdos del salón?</p>			<p>-Láminas</p> <p>Música Equipo</p> <p>Preguntas</p>

	<p>Conflicto cognitivo ¿Qué pasaría si no tendríamos algunos acuerdos o normas para cumplir y respetar en el aula?</p> <p>Propósito Que los niños y niñas construyan y cumplan las normas de convivencia para vivir en armonía con sus compañeros.</p>	Interrogantes
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Problematización Se dialoga con los niños sobre lo ocurrido en el juego. ¿Qué podemos hacer para que se ponga en práctica las normas de convivencia entre compañeros del aula y con los demás, así tener una buena convivencia?</p> <p>Búsqueda de información Se busca información preguntando al auxiliar por qué es importante respetarse unos a los otros, esperar el turno para hablar, ser tolerantes.</p> <p>Antes de comenzar el juego, la maestra pide a los niños que le dicten las normas que van a cumplir durante el juego. Ella lo escribirá en la pizarra.</p> <p>Se juega “<i>Quita cola</i>” que consiste en que la profesora hace formar a los niños en 2 columnas y los enumera; luego entrega una pañoleta a cada niño para que lo tengan puesto como cola durante la actividad. Se comienza jugando entre todos, luego escuchando a las diferentes indicaciones de la maestra ejecutarán la actividad. (Agarrados de la mano, abrazados, saltando con un pie, amarrados entre 2 etc.). El equipo que tenga más pañoletas gana. (Se repite el juego por cada número.</p> <p>La maestra interroga a los niños si han respetado a sus compañeros, si han sido tolerantes con ellos, etc. Al cesar la actividad los niños que han cumplido las reglas y las normas de convivencia reciben como premio una “<i>carita feliz</i>” y el que no cumplió una “<i>carita triste</i>”.</p> <p>Toma de decisiones Entre todos deciden poner en práctica las normas de convivencia</p>	<p>-Auxiliar -Pañoletas -Corruspun</p> <p>Diálogo</p> <p>Pañoletas Niños</p> <p>Caritas</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>	Interrogantes

LISTA DE COTEJO


N° DE ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
		Construye y cumple las normas de convivencia que contribuyan a construir una comunidad Democrática.		
		A	B	C
1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
2	CARRRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE	A		
7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO	A		
11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX	A		
16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA	A		
17	SILVA CERDA NATALY	A		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

Datos generales

- I.E.I:” Amiguitos de Alameda”
- Sección: Única
- Edad:5años
- Directora: María Ángela Rosales Vásquez
- Docente practicante: Celia Gomez Pajuelo

SESIÓN N°10

SESIÓN N°10				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Ser amigos con todos				17-04-18
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Practica habitualmente alguna actividad física para sentirse bien. Desarrolla sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte. Utiliza las nuevas tecnologías para el control y monitoreo de su condición física.	Participa activamente en juegos, y juegos al aire libre e identifica sentimientos positivos asociados con la realización de la activada física.	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Se observa en los niños la falta de compañerismo al momento de realizar juegos y actividades.</p> <p>Motivación</p> <div style="text-align: center;">  Abrazo de Oso - Canciones de la Fam </div> <p>Bailan al compás de la música:” Abrazo de oso) los niños ejecutan los gestos según menciona el canto, para interactuar y participar todos juntos (en parejas, en grupo, con sus amigos etc). Cuando se apaga la música se sientan en parejas, grupos, entre amigos.</p> <p>Saberes previos ¿Qué hemos jugado?</p>			-Música -Grabadora -Imágenes

	<p>¿Les gustó cantar? ¿Con quién han bailado? ¿Les ha gustado bailar en grupo?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué pasaría si no habrán las personas, los amigos para divertirnos?</p> <p>Propósito Que todos los niños hagan participar a sus compañeros en los juegos y actividades que realizan.</p>	
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Búsqueda de información Se busca informaciones en los libros, periódicos revistas La maestra pide que cada uno opine sobre la información recopilada. Se interroga a la maestra del aula ¿Cómo debemos ser con los amigos en distintos momentos como en el juego, diálogo ...) Se realizará dos pequeños juegos para que los niños participen entre todos y no dejen a ningún compañero sin jugar: juego: “Los animales y el lobo” Todos los niños dicen el nombre del animal que más les gusta, con el cual se identificarán durante el juego. Uno de los niños será el lobo. El salón será el refugio de los animales, el lobo estará fuera del salón. Se inicia a jugar: El lobo toca la puerta, todos los animalitos del salón contestan ¿Quién es? – Yo el lobo- hoy me comeré (y dice un nombre de un animal) El niño que representa al animal nombrado por el lobo, tendrá que salir del salón corriendo y ser atrapado por el lobo. Cuando este es atrapado se convertirá en una lobito más. Se jugará hasta que todos los animales se conviertan en lobos con el fin de hacer participar a todos para promover la interacción con todos sus compañeros.</p> <p>Toma de decisiones Reunidos en un círculo la maestra dialoga con los niños. ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿han respetado las reglas, han dejado participar a sus compañeros? Y llegan a un acuerdo que deben ser amigos con todos.</p>	<p>-Periódicos -Revistas -Libros -Cintas de colores -Animales de plástico</p> <p>Diálogo</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>	Interrogantes

LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
		Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.		
		A	B	C
1	AMEZ ALVA ALEJANDRO ÁNGELO	A		
2	CARRIÓN ROMERO YERALDINE SOLEDAD	A		
3	CERNA ALBORNOZ SARA MARÍA	A		
4	CHERESENTE LÓPEZ MIRELLA YOSANY	A		
5	HIDALGO HUÁNUCO CLARISA GUADALUPE	A		
6	JARAMILLO ALDERRAMA SAMUEL RAÚL NATE	A		
7	LÓPEZ JANAMPA FLOR ANALI	A		
8	OBREGÓN REYES ISAYET SAYUMI	A		
9	REYES DURAND MILENA ENMA	A		
10	SIFUENTES CUEVA RONALD RONALDO	A		
11	TARAZONA CABRERA JHONATAN PAOLO	A		
12	TARAZONNA RUPAY JHONEL	A		
13	TOLEDO ESPINOZA ANGELINE GUADALUPE	A		
14	VASQUEZ PASCO SARA MERCEDES	A		
15	VERGARA PASTOR YHORDY LULEX	A		
16	BLAS SANCHEZ LUZ CLARITA CAMELA	A		
17	SILVA CERDA NATALY	A		

ANEXO 4



