



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA**

**IMPACTO DE UNA INTERVENCION EDUCATIVA
SOBRE EL USO ADECUADO DE LA PILDORA DEL
DIA SIGUIENTE EN ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE
SECUNDARIA DEL I.E. MARCOS EVARISTO
VILLACRE DEL DISTRITO DE NEPEÑA-SANTA.
MARZO - AGOSTO 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
QUÍMICO FARMACEUTICO**

AUTOR:

MELGAR SANCHEZ, SANDRA ELENA

ORCID: 0000-0001-5804-9024

ASESOR:

ZEVALLOS ESCOBAR, LIZ ELVA

ORCID: 0000-0003-2547-9831

CHIMBOTE – PERU

2019

TITULO

**IMPACTO DE UNA INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE EL
USO ADECUADO DE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE EN
ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL I.E. MARCOS
EVARISTO VILLACRE DEL DISTRITO DE NEPEÑA-SANTA.
MARZO - AGOSTO 2017.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Melgar Sánchez, Sandra Elena

ORCID: 0000-0001-5804-9024

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Zevallos Escobar, Liz Elva

ORCID: 0000-0003-2547-9831

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, Chimbote,
Perú

JURADO

DÍAZ ORTEGA, JORGE LUIS

ORCID: 0000-0002-6154-8913

RAMÍREZ ROMERO, TEODORO WALTER

ORCID: 0000-0002-2809-709X

VÁSQUEZ CORALES, EDISON

ORCID: 0000-0001-9059-6394

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. JORGE LUIS DIAZ ORTEGA

PRESIDENTE

Mgtr. TEODORO WALTER RAMIREZ ROMERO

MIEMBRO

Mgtr. EDISON VÁSQUEZ CORALES

MIEMBRO

Mgtr. LIZ ZEVALLOS ESCOBAR

ASESOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por brindarme la oportunidad de poder estudiar, por darme salud y su amor infinito.

Agradecer a mis padres por su lucha, amor y esfuerzo por sacarme adelante, por darme un gran ejemplo de honradez y mostrarme que puedo alcanzar mis metas. A mi hermano por su ejemplo de superación y perseverancia, a mi segundo padre el Sr. Mauro Carlos López por todos sus cuidados y el cariño que me da, a la familia Antezana Melgar por su apoyo y cariño constante, a mi gran amigo Jeferson Duclós por brindarme su confianza y por su amistad incondicional.

Agradecer de manera especial a cada Q. F. que estuvo conmigo a lo largo de mi etapa universitaria.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia pero de manera muy especial a mi padre MARIANO MELGAR JIMENEZ por no cortarme las alas y permitirme crecer ,a las mujeres que marcan mi vida día a día, mi madre ELENA SANCHEZ GARCIA, por enseñarme los valores necesarios para ser una persona de bien, por su gran ejemplo de lucha, por ser una mujer admirable, por no amilanarse ante las adversidades, por sus palabras de consuelo en los momentos difíciles, por confiar en mí pero sobre todo por su amor incondicional, a mi abuela ROSAURA GARCIA PEREZ , por ser el roble de la familia , por el ejemplo de unión , por ser mi alegría y sacar lo mejor de mí.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación, tuvo como finalidad de evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de la píldora del día siguiente en alumnos del 4to año de secundaria del I.E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña – Santa - Ancash durante los meses de Marzo - Agosto 2017. La investigación se fue un estudio de tipo longitudinal pre experimental de enfoque cuantitativo. Se realizó el cuestionario previo el cual estuvo basado en los posibles conocimientos que los alumnos tenían a cerca de la píldora del día siguiente, dicho cuestionario se realizó a un total de 37 alumnos , posteriormente se realizó una intervención educativa para así mejorar su nivel de conocimientos, finalmente se realizó el cuestionario para evaluar nuevamente el conocimiento de la píldora del día siguiente y poder determinar el grado de conocimiento en los alumnos .Se analizaron los resultados obtenidos en donde se muestra una considerable diferencia según la encuesta aplicada antes y después de la intervención educativa. Se pudo determinar a través de la prueba estadística de McNemar, que los resultados de la intervención educativa fueron favorables en conocimientos acerca del uso adecuado de la píldora del día siguiente con una significancia de $p=0,0000$. Se puede concluir finalmente que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en el conocimiento del uso adecuado de la píldora del día siguiente en los alumnos del cuarto año de secundaria del colegio Marcos Evaristo Villacre.

Palabras Claves: Conocimiento, Impacto, Intervención, Píldora del día siguiente.

ABSTRACT

The purpose of the following research work was to evaluate the impact of an educational intervention for the appropriate use of the morning-after pill in students in the 4th year of high school at the I.E. Marcos Evaristo Villacre from the district of Nepeña-Santa-Ancash during the months of March - August 2017. The investigation was a longitudinal experimental study of a quantitative approach. The previous questionnaire was carried out which was based on the possible knowledge that the students had about the pill of the following day, this questionnaire was made to a total of 37 students, later an educational intervention was carried out in order to improve their level of knowledge , finally, the questionnaire was carried out to evaluate again the knowledge of the pill of the following day and to be able to determine the degree of knowledge in the students. The results obtained were analyzed where a considerable difference according to the survey applied before and after the intervention is shown. educational It was determined through McNemar's statistical test, that the results of the educational intervention were favorable in knowledge about the proper use of the morning-after pill with a significance of $p = 0.0000$. It can finally be concluded that the educational intervention had a positive impact on the knowledge of the proper use of the morning-after pill in the students of the fourth year of high school Marcos Evaristo Villacre.

Key Words: Impact, Intervention, Knowledge, Pill the next day.

INDICE

EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	X
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas de la Investigación.....	6
III. HIPOTESIS.....	9
IV. METODOLOGIA.....	10
4.1 Diseño de la Investigación.....	10
4.2 Población y Muestra.....	10
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores:	12
4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	13
4.5 Plan de análisis.....	14
4.6 Matriz de consistencia.....	15
4.7 Principios éticos.....	16
V. RESULTADOS.....	17
5.1 Resultados.....	17
5.2 Análisis de resultados.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	24
ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Patrones del uso adecuado de la Píldora del día Siguiente antes y después de la intervención educativa en los alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacre del Distrito de Nepeña – Santa - Ancash..... Pág. 17

Tabla 2. Comparación de uso adecuado de la Píldora del día siguiente antes y después de la intervención educativa en los alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña – Santa - Ancash.....Pág.18

INTRODUCCION

El embarazo en adolescentes es una realidad preocupante en nuestra sociedad, hoy en día se muestran un sin número de programas de prevención en cuanto a salud sexual y reproductiva, sin embargo se observa incremento de las tasas de fecundidad adolescente. Existen casos de morbilidad y mortalidad debido a las prácticas abortivas realizadas en adolescente debido a la falta de conocimiento. Los casos de incidencia de embarazo en nuestro país varían de acuerdo a la zona de procedencia, nivel educativo, estrato socioeconómico; en la mayoría de casos las adolescentes en situación de pobreza son más vulnerables. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2012 en el Perú el porcentaje de madres adolescentes o en espera de su primer hijo es de 13,2 %, en los años 2016 y 2017 en Ancash el 13,7 % de mujeres adolescentes estuvo embarazada por primera vez. ¹

Los métodos anticonceptivos son una alternativa para poder enfrentar estos problemas ya que han sido un tema de interés a lo largo de los años inclusive han estado en controversia social, religiosa y ética por casos de mala información que llevaron a situaciones de embarazos no deseados que llevaron al aborto en adolescentes. La píldora del día siguiente es un anticonceptivo oral de emergencia eficaz para poder evitar los embarazos no deseados, esto traería como consecuencia una disminución de la tasa de mortalidad en adolescentes, siempre y cuando se tenga la información clara y precisa. ^{1,2}

La falta de conocimiento acerca del uso de la Píldora del día siguiente en los adolescentes y principalmente la poca accesibilidad, los problemas socioculturales, han generado embarazos no deseados e inclusive abortos a temprana edad.

Esta investigación fue importante ya que sabemos que los adolescentes son parte importante de la sociedad y también de la población en riesgo de tener embarazos no deseados. Ellos inician su vida sexual a muy temprana edad sin contar con la orientación y la información correcta acerca del uso de la Píldora del día siguiente.

Los adolescentes de Nepeña no cuenta con mucha información acerca del uso de la Píldora del día siguiente es por ello que esta investigación fue dirigida a ellos para así poder evitar una administración sin saber las consecuencias.

Ante la poca información encontrada en los alumnos se generó la pregunta ¿Cuál es el impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de la Píldora del día siguiente en alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña-Santa- Ancash, durante los meses de Marzo a Agosto 2017?

Esta investigación tuvo la finalidad de evaluar el grado de conocimiento que tienen los adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Marcos Evaristo Villacre acerca de su uso y así poder reforzar a través de charlas informativas que sean de su atención, de esta manera se pudo reducir sus inquietudes y absolver las duda que tenían acerca de la Píldora del día siguiente. Este conocimiento fue una gran ayuda a los adolescentes de la ya mencionada institución educativa y finalmente se pudo concientizar acerca del correcto uso de la Píldora del día siguiente.

De esta manera se podrá evitar embarazos no deseados, paternidad irresponsable e inclusive se podrá evitar muertes en adolescentes que se sometan a prácticas abortivas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de la píldora del día siguiente en alumnos del 4to año de secundaria del I.E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña-Santa-Ancash. Durante los meses de Marzo - Agosto 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir los patrones del uso adecuado de la Píldora del día siguiente antes y después de la intervención educativa en los alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacré.
2. Comparar el nivel de conocimiento del uso de la píldora del día siguiente antes y después de la intervención educativa.

II Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

En el Perú la Píldora del día siguiente es considerada como un método anticonceptivo de emergencia para prevenir embarazos no deseados, las mujeres pueden tomarla como método alternativo solo en casos de emergencia. Ingresó a costo elevado sin ser considerada en el Petitorio Nacional de Medicamentos.⁸

En el presente informe se tomaron como antecedentes de tipo cuantitativo que están relacionado con el tema en estudio.

Patiño J. realizó una investigación de tipo descriptivo transversal, sobre Píldora Anticonceptiva de Emergencia (PAE) En Adolescentes y Jóvenes del Colegio nocturno fiscal mixto, “Presidente Isidro Ayora” de la zona rural de Loja periodo Marzo – Agosto 2009. Tomando como muestra 85 alumnos, presentando un nivel de conocimiento de 25,9%, mientras que el 74,1% refiere no conocer su eficacia.⁵

Sánchez L. realizó una investigación de tipo descriptivo transversal, sobre Estrategias Educativas para el uso de anticonceptivos orales de emergencia “Levonorgestrel” en adolescentes en el centro de salud de Huachi Chico Enero- agosto 2014. Tomando como muestra 60 adolescentes, presentando un nivel de conocimiento del 25%, mientras que el 75% no presenta conocimientos acerca de este anticonceptivo de emergencia.⁶

Carvajal L. Gavilanes A. realizó una investigación de tipo inductivo, descriptivo, transversal, sobre Conocimientos y uso de la Píldora Anticonceptiva de Emergencia en la Prevención del Embarazo, en los/las adolescentes que acuden a la consulta externa del Centro de Salud Latacunga, en el periodo de Abril 2013 a Marzo 2014.

Tomando como muestra 100 adolescentes, presentando un nivel de conocimiento de tan solo el 9%, mientras que el 91% desconoce a cerca de la Píldora.⁴

Changana K. realizó una investigación de tipo descriptiva transversal, sobre Nivel de Conocimiento sobre Anticonceptivo Oral de Emergencia en estudiantes de Obstetricia del VII-VIII ciclo de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2015. Tomando como muestra 109 estudiantes, presentando un nivel de conocimiento del 22%, mejorando en 78%.⁷

Meza M. realizó una investigación de tipo longitudinal pre experimental sobre Impacto de una Intervención Educativa para El uso adecuado de anticonceptivos de emergencia en los Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Setiembre 2014 a Setiembre 2015. Tomando como muestra 50 estudiantes, presentando un nivel de conocimiento mejorando en un 62%.⁸

2.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION

2.2.1 Uso adecuado de medicamentos

En los países en vía de desarrollo, la percepción de la salud está marcada por las enfermedades, muerte precoz, el hambre. Esta es muy diferente en los países desarrollados donde existe mucho más control por la salud.

La población en los países subdesarrollados conoce poco acerca del uso adecuado de medicamentos, esto puede estar causado por creencias o ideas erróneas que generan un mal uso de los medicamentos.

La OMS acepto la expresión “Uso Racional de Medicamentos en el año 1985 esto se refiere a que los pacientes reciben los medicamentos adecuados según sus enfermedades, contando con una dosis correcta, con un tiempo adecuado y con el menor costo.¹⁵

2.2.2 Intervenciones Educativas:

Las intervenciones educativas son importantes para los alumnos ,con frecuencia abordan distintos temas teniendo múltiples combinaciones de estrategias utilizando materiales que pueden ser, afiches, anuncios, trípticos informativos, dípticos informativos, promociones por los diferentes medios de comunicación, educación en los colegios e inclusive se utilizan revistas “comics”, obras teatrales y algunos videos.

Esta estrategia está creada con el fin de promover un cambio cultural en los usuarios y los prescriptores; los efectos de estas estrategias son a largo plazo, pero positivos, lamentablemente en nuestro país las autoridades no muestran interés por difundirlas o desarrollarlas.¹⁶

Las intervenciones educativas están conducidas por organizaciones no gubernamentales por lo cual no cuentan con mucha evidencia documentaria.

El impacto que generan es variable y los estudios que existen lamentablemente son pocos para determinar su eficacia, además existe poca información sobre el tipo de educación que deben de recibir las personas sobre el uso adecuado de medicamentos.

La mala información ha determinado que aproximadamente el 30% de las personas hospitalizadas es por causa por el mal uso de los medicamentos y esto hace que sea un problema de salud pública. ^{1,5}

2.2.3 Píldora del día siguiente (Levonorgestrel)

En el Perú, existe un gran porcentaje de mujeres sexualmente activas con poca información acerca del uso adecuado de los métodos anticonceptivos en por ello que se ven enfrentadas ante el riesgo de tener un embarazo no deseado. Se calcula que aproximadamente 352 mil abortos al año en mujeres que inician su vida sexual a las edades de 14 años en adelante, sin discriminar condiciones económicas y poniendo en riesgo su vida. ⁹

La Píldora del día siguiente fue aprobada por el FDA como anticonceptivo de emergencia el 28 de julio del 1999, fue lanzada al mercado el 23 de agosto de 1999; su dosificación es tomar 0,75 mg cada 12 horas y debe de tomarse dentro de las 72 horas después del coito no protegido.¹⁰

La Píldora del día siguiente es utilizada como una Estrategia Nacional de Salud sexual y reproductiva, es utilizado como un anticonceptivo oral de emergencia que puede ser utilizado en caso de violaciones, relaciones sin protección o por falla del método anticonceptivo.^{3, 10}

Está considerada como un medicamento esencial dentro de la lista de modelo de medicamentos esenciales de la Organización Mundial de la Salud (OMS) por su efectividad, mas no se encuentra dentro del Petitorio Nacional de Medicamentos Esenciales.

En nuestro país se comercializa en la forma farmacéutica de tabletas vía oral y se puede encontrar en dos presentaciones de dos tabletas en concentraciones de 0,75 mg cada una o de una sola tableta en la concentración de 1,5 mg. ¹¹

La Píldora del día siguiente es un medicamento que se utiliza como método de emergencia para poder prevenir embarazos no deseados, debe de ser utilizado como método alternativo o de uso ocasional mas no como un método para cuidarse diariamente, presenta interacciones medicamentosas que podrían alterar su eficacia.

Cabe resaltar que ningún método anticonceptivo es 100% seguro y confiable ya que en muchos casos estos métodos han fallado. ^{11,2}

Indicaciones Clínicas.- Es de buena eficacia si se toma dentro del plazo de 72 horas el tomar la dosis cuanto antes aumenta su eficacia, pueden presentarse vómitos dentro de las 3 horas después de tomar la píldora del día siguiente , si se requiere el uso de antieméticos se sugiere tomar domperidona.¹²

Farmacología: Según la OMS, las Píldoras del día Siguiente contienen el principio activo Levonorgestrel, previniendo la ovulación sin tener un efecto en el endometrio o en los niveles de progesterona, cuando su administración es después de la ovulación. No es eficaz una vez que el proceso de implantación se ha iniciado y no llega a provocar un aborto.

Vía oral presenta una absorción rápida, su biodisponibilidad es de casi el 100% y sus niveles séricos se obtienen entre 1 a 3 horas después de haberla tomado.

Se une a la globulina en 50% y la globulina transportadora de hormonas sexuales en 47,5% y como esteroide libre solo el 2,5 %; no se elimina inalterado sino como metabolitos, estos son excretados por la orina y las heces.

Su biotransformación es igual a la del resto de esteroides. El 0,1% puede ser transferido a través de la leche materna.¹²

Seguridad.- En un estudio demostrado de más de 15.000 mujeres se probó la seguridad y tolerancia de esta, la FDA mostro estudios en donde no se encontró ningún evento adverso serio y los pocos efectos adversos fueron los que se encontraron en los estudios realizados inicialmente.¹³

Se estima que 2.4 millones de mujeres en USA lo han usado desde el 2002 al 2003, en Canadá se estima de 72.000 en el lapso de un año y en el Reino Unido 2.1 millones de mujeres la han tomado.¹³

III Hipótesis

El Impacto de la a Intervención Educativa mejora el nivel de conocimiento sobre el uso adecuado de la Píldora del día siguiente en los alumnos del 4to año de secundaria del I. E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña - Santa -Ancash.

IV Metodología

4.1 Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación es de tipo pre experimental y se utiliza un solo grupo de control y experimento.

El esquema a seguir es el siguiente:

GE: $O_1 - X - O_2$

Donde:

GE: Grupo Experimental / O = pobladores / O_1 = Pre test / O_2 = Post test /

X = Intervención Educativa.

4.2 Población y muestra de la investigación:

El trabajo de investigación se realizó con estudiantes matriculados del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancash.

La muestra objetivo constituyó en 37 alumnos menores de edad, del cuarto año de secundaria del colegio Marcos Evaristo Villacre.

Criterios de inclusión

-Alumnos del cuarto año de secundaria, con el consentimiento firmado por sus padres para recibir la charla.

Criterios de exclusión

-Alumnos del cuarto año de secundaria que no cuenten con el consentimiento firmado por sus padres para recibir la charla.

En base a los criterios presentados se seleccionó a 37 alumnos con los que se pudo realizar la intervención educativa.

4.3 Definición y Operación de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Sub variables Variable o dimensiones	Indicadores
Uso adecuado de la Píldora del día siguiente	Conjunto de información, conceptos, ideas y datos que obtiene una persona acerca del uso de la Píldora del día siguiente a través de la experiencia.	El conocimiento de acuerdo de la forma correcta de adquirir y la administración de la Píldora del día siguiente. Se utilizó un cuestionario de 8 preguntas.	Conocimiento de las Indicaciones	Si No
			Conocimiento de las situaciones en la que puede tomar la píldora	Si No
			Conocimiento de la frecuencia de administración	Si No
			Conocimiento de la dosis	Si No
			Conocimiento de las reacciones adversas.	Si No
			Conocimiento e identificación de las reacciones adversas.	Si No
			Conocimientos por recomendación de un profesional de la salud.	Si No
Conocimiento sobre el lugar de adquisición.	Si No			
Intervención Educativa	Materiales y estrategias que se utilizaran para llegar a los alumnos, entre ellos tenemos folletos, trípticos, etc.	Se aplicara la charla educativa.		Mejoro No mejor

4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó en dos partes las cuales nos fueron de ayuda para poder realizarla.

Primero se realizó con la entrega del consentimiento informado para poder seleccionar a los alumnos que recibirían la charla. Una vez contando con el consentimiento firmado e identificado el grupo de alumnos se procedió a realizar el cuestionario que contaba con 08 preguntas puntuales, con el que se demostró el nivel de conocimiento acerca de la Píldora del día Siguiente.

En la siguiente etapa se realizó la charla educativa la cual fue de mucho interés para los estudiantes y se les impartió material con la información necesaria para sus conocimientos acerca del tema.

Después de un mes se realizó el cuestionario el cual contaba con 08 preguntas con la finalidad de determinar si la charla educativa fue de provecho, en el cual los estudiantes respondieron de manera positiva ante las preguntas realizadas en el cuestionario.

Cabe resaltar que los estudiantes del I.E. Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancash se mostraron muy agradecidos con la intervención educativa y con ganas de recibir más información acerca de estos temas.

Evaluación del impacto de la intervención educativa

Criterios de aceptación: Según el cuestionario respondieron 6 preguntas de 8 (75 % de respuesta adecuada = uso adecuado, menos del 75% uso inadecuado). Mediante estas respuestas se realizó un análisis descriptivo de frecuencias (antes/después) de acuerdo a los criterios mencionados anteriormente que permitió comprobar el avance de conocimientos de forma individual.

4.5 Plan de Análisis

En el plan de análisis se realizó una tabla de frecuencias de acuerdo a la clasificación, mostrando el porcentaje y frecuencia de la cantidad de conocimiento de los estudiantes posteriormente se comparó con el conocimiento analizado en la encuesta de seguimiento. Las tablas podrán comparar los resultados obtenidos después de realizar ambas encuestas y nos mostrarán valores de significancia.

4.6 Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos General y Específicos	Hipótesis	Metodología	Variables	Plan de análisis
Impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de la píldora del día siguiente en alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña-Santa-Ancash. Marzo a Agosto 2017	¿Cuál es el impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de la Píldora del día siguiente en alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña-Santa-Ancash. Durante los meses de Marzo a Agosto 2017?	<p>Objetivo General: Evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de la píldora del día siguiente en alumnos del 4to año de secundaria del I.E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña-Santa-Ancash. Durante los meses de Marzo - Agosto 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el nivel de conocimiento sobre el uso adecuado de la Píldora del día siguiente en los alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacré. 2. Describir los patrones del uso adecuado de la Píldora del día siguiente en los alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacré. 3. Detallar los riesgos que puede causar la falta desinformación del uso adecuado de la Píldora del día Siguiente. 	La Intervención Educativa mejora el nivel de conocimiento sobre el uso adecuado de la Píldora del día Siguiente en los Alumnos del 4to Año de Secundaria del I. E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña – Santa – Ancash.	El presente trabajo de investigación corresponde a un estudio de tipo, longitudinal, pre experimental.	<p>-Uso adecuado de la Píldora del día Siguiente.</p> <p>-Intervención educativa.</p>	Test de Mc Nemar

4.7 Principios éticos

La presente investigación tuvo como referencia los principios éticos descritos en el Código de Ética elaborado y revisado por el rector de la universidad, el cual tiene como base legal el Código de Núremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal acerca de bioética y derechos Humanos de la UNESCO.¹⁷

Se solicitó el consentimiento informado de cada participante, presentando una autorización firmada por sus padres ya que al ser menores de edad era necesario, de manera que se enteraron de lo que se trató el presente estudio, considerando y haciendo énfasis en la confidencialidad de la información y su identidad. Los datos que fueron recogidos en el curso del estudio se documentaron de manera anónima, la información recopilada sólo fue utilizada con fines de investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1. Patrones del uso adecuado de la Píldora del día Siguiente antes y después de la intervención educativa en los Alumnos Del 4to Año De Secundaria Del I E Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancash.

CONOCIMIENTOS	USO ADECUADO DE PILDORA DEL DÍA SIGUIENTE							
	ANTES				DESPUÉS			
	SI		NO		SI		NO	
	N	%	N	%	n	%	n	%
Indicaciones	17	46	20	54	37	100	0	0
Situaciones en las que puede tomar la píldora	7	19	30	81	37	100	0	0
Frecuencia de administración	8	22	29	78	33	89	4	11
Dosis	26	70	11	30	37	100	0	0
Reacciones adversas	4	11	33	89	37	100	0	0
Identifica reacciones adversas	0	0	37	100	37	100	0	0
Por recomendación de un profesional	29	78	8	22	37	100	0	0
Lugar de adquisición	34	92	3	8	34	92	3	8

Fuente: Cuestionario Aplicado

Tabla 2. Comparación del uso adecuado de la Píldora del día siguiente antes y después de la intervención educativa en los Alumnos Del 4to Año De Secundaria Del I E Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancash.

Después de la intervención educativa	Antes de la intervención educativa				TOTAL	%	Significancia (p)
	Uso adecuado de la píldora del día siguiente	%	Uso inadecuado de la píldora del día siguiente	%			
Uso adecuado de la píldora del día siguiente	15	40.5	20	54.1	35	94.6	0, 0000*
Uso inadecuado de la píldora del día siguiente	0	0.0	2	5.4	2	5.4	
TOTAL	15	40.5	22	59.5	37	100.0	

Fuente cuestionario aplicado.

5.2 Análisis de los resultados de la investigación

Las Intervenciones educativas están destinadas a mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos a cerca del correcto uso de la Píldora del día siguiente, teniendo en cuenta sus reacciones adversas. Los resultados que se pudieron obtener después de aplicar los test a los Alumnos Del 4to Año De Secundaria Del I E Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancash. Fue de provecho mejorando el grado de conocimiento del uso correcto de la Píldora del día siguiente.

En la tabla 1 podemos observar los patrones de uso de la Píldora del día siguiente antes y después de la intervención educativa en los Alumnos Del 4to Año De Secundaria Del I E Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancash.

Las respuestas aumentaron en varios de los ítems evaluados, entre estos tenemos el conocimiento sobre las indicaciones de 46 % a 100% mejorando en 54% ; situaciones en las que puede tomar la píldora 19% a 100% mejorando en 81% ; la frecuencia de administración de 22% a 89% mejorando 67% ; dosis de 70% a 100% mejorando 30% ; reacciones adversas de 11% a 100% mejorando 89% ; identifica reacciones adversas de 0% a 100% mejorando en 100 %; por recomendaciones de un profesional de 78% a 100% mejorando 22% ; el lugar de adquisición se mantuvo en 92%.

En la mayoría de respuestas se vio una gran mejoría lo cual demuestra que la intervención educativa fue de mucho provecho para los Alumnos Del 4to Año De Secundaria Del I E Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancash.

Patiño J. en su investigación realizada sobre el uso de la Píldora Anticonceptiva de Emergencia en adolescentes realiza una intervención educativa que permite mejorar el nivel de conocimiento de 25,9% al 81,2% respecto al uso de la píldora, así mismo Sánchez L. utiliza estrategias educativas para lograr mejorar el nivel de conocimiento en adolescente del 25%, al 75% respecto al uso de la píldora del día siguiente.^{5,6}

Estos estudios evidencian la necesidad de informar a los menores del uso correcto de la Píldora del día siguiente mediante las estrategias necesarias para su mejor entendimiento.

Carvajal L. Gavilanes A. realizó una investigación, sobre conocimientos y uso de la Píldora Anticonceptiva De Emergencia En La Prevención Del Embarazo, realiza una intervención educativa en adolescentes que mejora el nivel de conocimiento del 9%, mejorando en 91% a cerca de la Píldora.⁴

En los estudios realizados en la tabla 2 podemos observar y confirmar que la frecuencia de la administración era del 22% inicialmente, después de la intervención educativa hubo mejoría en 67% .teniendo como resultado de $p= 0, 0000^*$ donde se demuestra que la intervención educativa del uso de la Píldora del día Siguiete fue de mucho impacto en los Alumnos Del 4to Año De Secundaria Del I. E Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancash.

Así mismo Meza M. realizó una investigación educativa acerca del Impacto de una Intervención Educativa para El Uso Adecuado De Anticonceptivos De Emergencia En Los Estudiantes De Ciencias De La Salud De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Setiembre 2014 A Setiembre 2015. Teniendo como resultado de $p<0,001$ afirmando que las intervenciones educativas son de impacto positivo en la población.⁸

En nuestro país queda demostrado que la falta de información en los adolescentes en muchos casos genera los embarazos no deseados es por ello que esta investigación a cerca de intervención educativa va dirigido a ellos para que sepan en qué casos puede ser administrados la Píldora del día siguiente y no solo eso sino que también van a conocer los efectos secundarios que esta presenta mediante una explicación clara y buscando los medios de llegar a ellos captando su atención con métodos que se encuentran en nuestras manos. Los Químicos Farmacéuticos podemos realizar intervenciones educativas de provecho para los jóvenes que son la población más vulnerable a tener embarazos a temprana edad y no deseados.

Basándonos en las encuestas realizadas antes y después de la intervención educativa podemos afirmar que el nivel de conocimiento en los Alumnos Del 4to Año de secundaria del I E Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña-Santa-Ancash fue de mucho impacto ya que estos adolescentes no habían recibido ningún tipo de charla informativa a cerca de este tema. No solo la intervención educativa fue de provecho para ellos sino también los folletos impartidos el día de la charla y las preguntas realizadas por ellos para poder absolver sus dudas.

VI Conclusiones

- 1.- El Impacto de una intervención educativa en los alumnos de la I. E. Marcos Evaristo Villacré del distrito de Nepeña – Santa – Ancash, durante los meses de Marzo – Abril del 2017, tuvo un 54,1 % de mejoría.
- 2.- Los patrones del uso adecuado de la Píldora del día siguiente antes y después de la intervención educativa mostraron mejora en los alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña-Santa-Ancash.
- 3.- Se midió el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, demostrando que la intervención educativa tuvo un impacto significativo de $p=0,000$ en los alumnos del 4to año de secundaria de la I. E. Marcos Evaristo Villacré.

Recomendaciones

- ✓ Hoy en día el porcentaje de menores embarazadas presentan cifras alarmantes ya sea por la falta de información, violaciones, etc.

Las intervenciones educativas son de mucha ayuda ya que tocan temas que muchas veces en los hogares no se hacen, entonces como un plan de mejora se podría impartir más charlas de este tipo con la finalidad de prevenir embarazos no deseados e inclusive abortos.

- ✓ La planificación familiar dentro de los establecimientos de salud también serían una buena herramienta para poder evitar el uso irracional de la píldora del día siguiente, mediante folletos, charlas a los padres, capacitaciones dentro de los hogares, etc.

- ✓ El MINSA en conjunto con los medios de comunicación y redes sociales podrían impartir información educativa con la finalidad de disminuir los riesgos a los cuales están propensos los jóvenes ante el uso indiscriminado de la píldora del día siguiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Díaz E. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos y factores sociodemográficos en Adolescentes del Colegio Nacional Nicolás La Torre, 2014 [Tesis]. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. 2014. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1187/3/Diaz_e.pdf
- 2.- Alba R., Cabrera D. Conocimientos sobre uso de Métodos Anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en Adolescentes de los Quintos y Sextos cursos del Colegio Técnico “Federico Páez” Del Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura periodo 2009- 2010 [Tesis]. Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud Escuela de Enfermería. Ibarra. Ecuador 2010. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/662>
- 3.- Monterrosa A. Nivel de Conocimientos Sobre Anticoncepción de Emergencia en Médicos Generales Que Ejercen En Cartagena, Colombia. Revista colombiana De Obstetricia y Ginecología 2002 Vol. 53 (4): 314-326. [Internet] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-74342002000400003&lng=es&nrm=.pf&tlng=es
- 4.- Carvajal L. Gavilanez A. Conocimientos y uso de la Píldora Anticonceptiva de Emergencia en la Prevención del Embarazo, en los/las Adolescentes que acuden a la Consulta Externa del Centro de Salud Latacunga, en el Periodo de Abril 2013 a Marzo 2014 [Tesis] Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda- Ecuador. 2014 Disponible en: <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/250>
- 5.- Patiño J. Píldora Anticonceptiva de Emergencia (PAE) en adolescentes y jóvenes del colegio nocturno fiscal mixto, “Presidente Isidro Ayora” de la zona rural de Loja periodo Marzo-Agosto 2009. [Tesis] Universidad Nacional de Loja. Loja. Ecuador. 2009.

Disponible en:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4857/1/Pati%C3%B1o%20Cuenca%20Jackeline%20Alexandra.pdf>

6.- Sánchez L. Estrategias Educativas para el uso de Anticonceptivos Orales de Emergencia “Levonorgestrel” en Adolescentes en el Centro de Salud de Huachi Chico Enero-Agosto 2014[Tesis] Universidad Regional Autonoma de los Andes. Ambato. Ecuador.2015. Disponible en:

<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/486/1/TUAMED027-2015.pdf>

7.- Changana K. Nivel de Conocimiento sobre Anticonceptivo Oral de Emergencia en Estudiantes de Obstetricia del VII-VIII ciclo de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2015. [Tesis] Universidad Privada Arzobispo Loayza. Lima. Perú. 2014. Disponible en: <http://repositorio.ual.edu.pe/handle/UAL/23>

8.- Meza M. Impacto de una Intervención Educativa para el uso Adecuado de Anticonceptivos de Emergencia en los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Setiembre 2014 a Setiembre 2015. [Tesis] Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Chimbote. Perú. 2016. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/browse?type=author&value=Meza+Granados%2C+M+ari+Luz>

9.- Lascano S. y Villacres O. Conocimientos, Actitudes y uso de Anticonceptivos de Emergencia y su Relación con factores de riesgo en Estudiantes de Primero a Octavo Nivel de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el mes de Mayo del 2015.[Tesis] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.Ecuador.2015.Disponible en:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10245/TESIS.%20LASCANO-VILLACRES..pdf?sequence=1>

10.- Croxatto H.Ortiz Mecanismo de Acción del Levonorgestrel en la Anticoncepción de Emergencia. Obstet Ginecol. 2004; 69(2): 157-162 [Internet] [Consultado en Octubre del 2016]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v69n2/art11.pdf>

11.- Galdós S. La conferencia de. el Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva. Rev. Perú. Med. Exp. Salud pública. 2013; 30(3):455-460 [accedido 03 de diciembre 2017]; Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342013000300014&script=sci_arttext

12.- Martin A. La anticoncepción de emergencia en América Latina y el Caribe. Revista Panamericana de Salud Pública, 2004; 16(6):424-431. [Accedido 08 de diciembre 2017]; disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v16n6/23691>

13.- Petitorio Nacional Único de Medicamentos Esenciales para el Sector Salud Perú 2012 Ministerio de Salud del Perú. - Lima: Ministerio de Salud del Perú, Organización Panamericana de la Salud, 2012.

14.- Goodman G.; Hardman G. Joel., Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica, nov.ed. Mc. Graw-Hill Interamericana.1996. Pag. 1521, 1868.

15.- Zavala J. El caso de la AOE en el Perú en el marco de las Políticas de Salud. [Tesis]. Perú: Universidad Mayor De San Marcos (2012). [Accedido en 10 de diciembre 2017] disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2128/1/Zavala_rj.pdf

16.- Torres D. Impacto De Una Intervención Educativa Para El Uso Adecuado De Dexametasona En Los Pobladores Del Asentamiento Humano Corazón De Jesús. Chimbote, Abril – Diciembre 2015 [Tesis] Universidad Católica Los Ángeles De

Chimbote. Chimbote. Perú. 2016. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1556/INTERVENCION
EDUCATIVA_DEXAMETASONA_TORRES_HUERTA_DIANIRA_ROSARIO.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1556/INTERVENCION_EDUCATIVA_DEXAMETASONA_TORRES_HUERTA_DIANIRA_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

17.- Comité Institucional de Ética en Investigación. Código de Ética para la Investigación.

Versión 1 [Artículo en línea] Chimbote, Perú. 2016. Disponible en:

<https://erp.uladech.edu.pe/sigec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012>

Anexos

ANEXO 1: Consentimiento Informado – Declaración

TITULO DEL ESTUDIO

"IMPACTO DE UNA INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE EL USO ADECUADO DE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE EN ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCOS EVARISTO VILLACRE DEL DISTRITO DE NEPEÑA – SANTA - ANCASH. MARZO - AGOSTO 2017"

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Melgar Sánchez Sandra Elena

Le invito a participar en un programa de investigación para estudiar cómo se utiliza adecuadamente la Píldora del día siguiente, se registrará cómo lo toma, quién le recomendó, donde adquiere su medicamentos, reacciones adversas, etc.

Si Ud. decide participar, llenaremos un formulario con la información sobre su tratamiento y sus respuestas a las preguntas que le voy a hacer. Los datos que se obtengan serán analizados conjuntamente con los de los demás pacientes, sin dar a conocer su identidad en ningún caso.

Si acepta Ud. Participar, firme esta hoja y ponga la fecha de hoy.

NOMBRE, DNI Y FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA _____ de _____ del 2017.

ANEXO II:

TEST SOBRE USO ADECUADO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

1. ¿Conoces el uso de la Píldora Del Día Siguiente?

CONOCE ()

NO CONOCE ()

2. ¿Sabes en qué casos puedes tomar la Píldora del día siguiente?

CONOCE ()

NO CONOCE ()

3. ¿Sabes cada cuanto tiempo se puede tomar la Píldora del día siguiente?

CONOCE ()

NO CONOCE ()

4. ¿Conoces la dosis recomendada de la Píldora del día siguiente?

CONOCE ()

NO CONOCE ()

5. ¿Conoces sus efectos secundarios de la Píldora del día siguiente?

CONOCE ()

NO CONOCE ()

6. ¿Si conoces alguno de los efectos secundarios de la Píldora del día siguiente?

No () Si () ¿Cuál o cuáles?

7. ¿Cuándo tomas algún medicamento lo haces por recomendación?

Recomendación de un profesional idóneo ()

Recomendación de otro que no es profesional ()

8. ¿Dónde acude a comprar sus medicamentos?

Establecimiento de salud o farmacéuticos ()

Otros establecimientos ()

ANEXO III: DATOS DE CONOCIMIENTO DE USO ADECUADO DE PILDORA DEL DIA SIGUIENTE

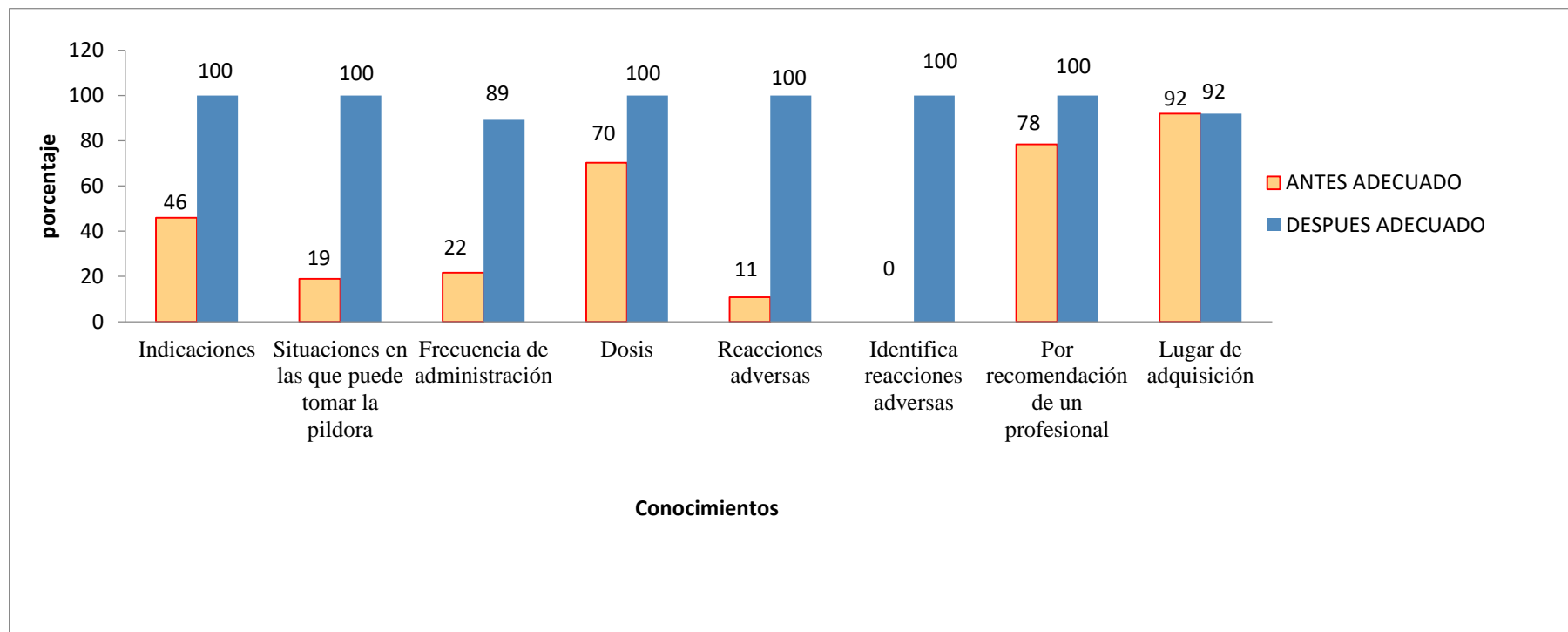


Figura 1. Patrones del uso adecuado de la Píldora del día siguiente antes y después de la intervención educativa en los Alumnos Del 4to Año De Secundaria Del I E Marcos Evaristo Villacre Del Distrito De Nepeña-Santa-Ancas

ANEXO IV: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Entrega del cuestionario



Ejecución de la Charla



Ejecución de la Charla



Ejecución de la Charla

