



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL  
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES,  
AYACUCHO - 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN**

**AUTOR**

CONTEÑA CHAICO, CARLOS CLAUDIO

ORCID: 0000-0002-4086-5987

**ASESOR**

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ANGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **1. Título de la tesis**

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL EMPRENDIMIENTO  
EMPRESARIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, AYACUCHO - 2019.

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Conteña Chaico, Carlos Claudio

ORCID: 0000-0002-4086-5987

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

García Yupanqui, Miguel Angel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

### **JURADOS**

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

### **3. Hoja de firma del jurado y asesor**

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO  
Presidente

Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.  
Miembro

Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES  
Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI  
Asesor

#### **4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria**

##### **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

## DEDICATORIA

A Beatriz y Zenobia:

Mi querida madre y a mi abuelita, fuente de vida  
y luz que guió mis pasos; por sus sacrificios,  
consejos y confianzas que me hicieron un  
hombre de bien.

A Janeth G.:

Mi esposa, por su vigorizante amor,  
comprensión, sacrificado apoyo incondicional  
que siempre me brindó, que hoy hacen posible  
que logre otra más de mis metas trazadas.

A Maryorie Camila, Maryorie Sendy, Gianella y Joseph:

Mis hijos, por el sustento de mi inspiración de  
amor, motivo de mi dedicación; por llenar de  
gracia mi corazón y haberme posibilitado  
sembrar sentimientos de superación que  
repercutieron en mi formación tanto académica  
como profesional.

EL AUTOR

## **5. Resumen y abstract**

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 35 estudiantes, a quienes se les evaluó mediante la ficha de evaluación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.802. Por lo tanto, se concluye que: Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

Palabras clave:

Aprendizaje basado en proyectos, emprendimiento empresarial

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the influence of the application of project-based learning in the entrepreneurial entrepreneurship of students at the secondary level of the Mariscal Cáceres Educational Institution, Ayacucho - 2019. On the methodology it was of a quantitative level, experimental type, design pre experimental. The population sample among 35 students was considered, who were evaluated using the evaluation form duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result to the General Hypothesis was the T-Student, giving the correlation coefficient 0.802. Therefore, it is concluded that: There is an influence of the application of project-based learning in the entrepreneurial entrepreneurship of students at the secondary level of the Mariscal Cáceres Educational Institution, Ayacucho - 2019.

Keywords:

Project-based learning, entrepreneurship

## 6. Contenido

|        |                                                                          |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.     | Título de la tesis.....                                                  | ii  |
| 2.     | Equipo de trabajo.....                                                   | iii |
| 3.     | Hoja de firma del jurado y asesor .....                                  | iv  |
| 4.     | Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....                                | v   |
| 5.     | Resumen y abstract .....                                                 | vii |
| 6.     | Contenido.....                                                           | ix  |
| 7.     | Índice de gráficos y tablas .....                                        | xi  |
| I.     | INTRODUCCIÓN .....                                                       | 13  |
| II.    | REVISIÓN DE LITERATURA.....                                              | 16  |
| 2.2.1. | Aprendizaje basado en proyecto .....                                     | 21  |
| 2.2.2. | Emprendimiento Empresarial.....                                          | 29  |
| III.   | HIPÓTESIS .....                                                          | 41  |
| IV.    | METODOLOGÍA .....                                                        | 42  |
| 4.1.   | Diseño de la investigación.....                                          | 42  |
| 4.2.   | Población y muestra.....                                                 | 43  |
| 4.3.   | Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores ..... | 45  |
| 4.4.   | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....                    | 46  |
| 4.5.   | Plan de Análisis .....                                                   | 47  |
| 4.6.   | Matriz de Consistencia .....                                             | 48  |

|      |                                                     |    |
|------|-----------------------------------------------------|----|
| 4.7. | Principios Éticos .....                             | 49 |
| V.   | RESULTADOS.....                                     | 50 |
| 5.1. | Nivel descriptivo .....                             | 50 |
| 5.2. | Nivel Inferencial .....                             | 56 |
| 5.3. | Análisis de Resultados.....                         | 58 |
| VI.  | CONCLUSIONES.....                                   | 60 |
|      | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                    | 61 |
|      | ANEXOS .....                                        | 65 |
|      | Anexo 01: Instrumento de recolección de datos. .... | 65 |
|      | Anexo 02: Sesiones de aprendizaje. ....             | 66 |
|      | Anexo 03: Evidencias fotográficas. ....             | 86 |
|      | Anexo 04: Validación de instrumentos.....           | 87 |

## **7. Índice de gráficos y tablas**

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1. Emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 1..... | 50 |
| Gráfico 2. Emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 2.....   | 51 |
| Gráfico 3. Emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 3.....      | 52 |
| Gráfico 4. Emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 4..... | 53 |
| Gráfico 5. Emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 1.....   | 54 |
| Gráfico 6. Emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 6.....      | 55 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019..... | 50 |
| Tabla 2. Emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. ....  | 51 |
| Tabla 3. Emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. ....     | 52 |
| Tabla 4. Emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019..... | 53 |
| Tabla 5. Emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. ....  | 54 |
| Tabla 6. Emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. ....     | 55 |
| Tabla 7. <i>Contraste de medias entre pre test y post test</i> .....                                                                                           | 56 |
| Tabla 8. <i>Correlación de muestras emparejadas</i> .....                                                                                                      | 56 |
| Tabla 9. <i>Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student</i> .....                                                                                    | 57 |

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la resolución N° 0014-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, alineadas a la clasificación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); resumiendo así, las orientaciones temáticas y prioridades de investigación, siendo correspondiente a la línea de investigación: rendimiento académico en estudiantes; en consecuencia se ha definido el título de la tesis “Aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019”.

Actualmente se puede distinguir que muchas personas al concluir sus estudios del nivel básico, no tienen un respaldo laboral lo que favorecería en un solvento económico, así como de ocupación productiva, razón por la que con la presente investigación se procura conocer estrategias que se puedan incluir en el proceso educativo básico, así puedan tener un respaldo de conocimiento teórico y práctico para entenderla influencia que generaría en el emprendimiento empresarial, es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019, asimismo, denotando los

objetivos específicos: Identificar la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Identificar la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas debido a que las fuentes son confiables para profundizar sobre las variables de estudios que son el aprendizaje basado en proyectos y el emprendimiento empresarial, los cuáles favorecerán a toda persona que requiera profundizar con información relevante sobre dicha temática.

También esta investigación dará alcance al ámbito social ayacuchano como soporte principalmente en las dimensiones de análisis del proyecto, proceso del trabajo del proyecto y resolución del proyecto para conocer la influencia que se da sobre el emprendimiento empresarial, siendo bases iniciales que se debe trabajar desde la educación básica, es que los resultados otorgados en este trabajo orientarán básicamente de una manera práctica para aplicarlos en contextos similares.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel experimental, tipo cuantitativo, diseño pre experimental. Se consideró la muestra censal correspondiente a 35 estudiantes, a quienes se les evaluó mediante ficha de evaluación debidamente validado por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General será el T-Student y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2019 y SPSS 25.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el

emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional.**

Cañón (2017) en su tesis “Aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (ABPE), una estrategia didáctica que favorece habilidades emprendedoras, en la implementación de la cátedra para la paz”. Objetivo general: Analizar las habilidades emprendedoras identificadas en los estudiantes después de implementar una secuencia didáctica a partir del ABPE. Enfoque cualitativo. Investigación naturalista. Población Institución Educativa INEM José Celestino Mutis de Armenia (Quindío) con estudiantes de grado decimo. Conclusiones: Las habilidades emprendedoras son esenciales para la realización y desarrollo personal de los jóvenes, pues les facilitan su incorporación como ciudadanía activa para lograr una participación completa en la sociedad, debido a que un emprendedor siempre hace sus proyectos realidad. El desarrollo de habilidades emprendedoras en los jóvenes incide en la sociedad como motor de desarrollo económico y social. Para que la sociedad camine firme tras espacios armónicos y pacíficos debe trabajar sobre el desarrollo sostenible, para esto es vital generar y fortalecer un entorno que estimule el emprendimiento. La intervención de las maestras en el aula por medio de Secuencia Didáctica enfocada al desarrollo de habilidades emprendedoras, permitió que los estudiantes se vieran como parte de la realidad social y con posibilidades de aportar soluciones en su entorno. Mediante la implementación de la Secuencia Didáctica se evidenció que se cumplieron las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que se orientó hacia la

comprensión de la realidad social por parte de los estudiantes; se trabajó en la formación de pensamiento crítico y creativo, generando conciencia de la importancia de transformar la realidad teniendo en cuenta que este proceso debe ser continuo y permanente.

Piedad (2016) en su tesis “Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa”. Objetivo general determinar como el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa. Enfoque cuanti-cualitativo. Modalidades de la investigación documental bibliográfica. Niveles de investigación exploratoria, Población la presente investigación es de 113 estudiantes y 10 docentes. Técnica e instrumento de evaluación: plan de procesamiento y análisis. Conclusiones: Al aplicar el ABPRO como una estrategia metodológica en la Institución Educativa permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e interrelacionar asignaturas para un mejor aprendizaje. El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa era deficiente en la mayoría de las asignaturas necesitando propiciar la reflexión en el proceso de aprendizaje valiéndose del ABPRO. El aprendizaje basado en proyectos influyó en el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Pasa” porque permitió hacer del estudio un disfrute bajo la dirección del maestro quien encaminó en este proceso de ABPRO. Tanto docentes como estudiantes coincidieron que es necesario fomentar el trabajo colaborativo en el salón de

clases para mejorar el rendimiento, establecer el razonamiento y sustentación científica de los fenómenos con la adquisición de aprendizajes para la vida.

### **2.1.2. Nacional.**

Malpartida (2018) en su tesis “Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco”. Objetivo general: Determinar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco. Tipo aplicada. Enfoque es de carácter cuantitativo. Nivel explicativo. Diseño pre experimental. Población del presente estudio estuvo conformada por 30 alumnos matriculados en el curso de Contabilidad Superior en el semestre 2017– 2, de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Muestra censal efectiva fue de 30 estudiantes del IV ciclo matriculado en el curso de contabilidad superior en el semestre 2017-2, de los cuales 17 son mujeres y 13 varones. Sus edades fluctúan entre los 18 a 20 años. Técnica de investigación se aplicó un test. La validez de contenido del instrumento se realizó a través de juicio de expertos. Conclusiones: Se concluye que existen diferencias significativas en el logro de Habilidades intelectuales en estudiantes de la asignatura de contabilidad superior entre el pretest y posttest. Se evidencia un efecto medio y alto de 33% y 43%, respectivamente, en el logro de habilidades intelectuales en general, al incorporar la metodología activa denominada Aprendizaje Basado en Proyectos en el programa de

intervención. Los resultados indican un efecto significativo del 10% al 43% en la dimensión juicio profesional en los estudiantes del curso de contabilidad superior, luego de la aplicación de un programa de intervención denominado Aprendizaje Basado en Proyectos. Se comprobó un efecto significativo de 0 al 53% en el nivel toma de decisiones en los estudiantes del curso de contabilidad superior, luego de la aplicación de un programa denominado Aprendizaje Basado en Proyectos.

Rado (2018) en su tesis “Los estilos de aprendizaje y su influencia en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del programa de estudios de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico La Salle – Urubamba”. Objetivo general: Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del programa de estudios de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público La Salle, 2018. Enfoque es Cuantitativo. Tipo de investigación descriptivo. Diseño de investigación no experimental – transeccional. La población total es de 35 estudiantes egresantes del programa de estudio de contabilidad. Técnicas e instrumentos: Recolección fuentes secundarias, entrevistas a profundidad, cuestionario. Conclusiones: Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el emprendimiento empresarial de los estudiantes del programa de estudios de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público La Salle, 2018, los resultados muestran que existe correlación significativa entre la variable Estilos de aprendizaje y el Emprendimiento empresarial ya que la significación es 0,00

y por tanto menor a 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,986$ ) señala que se trata de una relación fuerte y positiva. Por lo que se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se afirma que los estilos de aprendizaje influyen positivamente en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del programa de estudios de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público La Salle, 2018. Lo que se interpreta como que a mayor uso de los estilos de aprendizaje se dará un mayor nivel de capacidad para desarrollar un emprendimiento empresarial por parte de los estudiantes.

### **2.1.3. Regional o local.**

Altamirano (2014) en su tesis “El aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del C.E.P. Cibernet, Huamanga -Ayacucho 2012”. Objetivo general: demostrar que la aplicación de la técnica didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza del curso de aritmética, contribuye a mejorar significativamente el rendimiento académico de los Estudiantes del Primero al cuarto año de educación secundaria del C.E.P. CIBERNET, Huamanga - Ayacucho. 2012. investigación científica. Investigación prospectiva y aplicada. Nivel de investigación es descriptivo-explicativo. Diseño cuasiexperimental. La población estadística estará constituida por el rendimiento académico y otras características de interés de estudio en los estudiantes del 1ro al 4to Año de educación secundaria curso Aritmética del C.E.P "CIBERNET" Huamanga Ayacucho. Durante el año escolar 2012. Muestra Se estudiaron a 196 estudiantes que cursaban estudios desde la 1 ro de secundaria al 4to Año de educación secundaria del C.E.P. CIBERNET, con dos docentes diferentes: grupo control y grupo experimental. Huamanga - Ayacucho. 2012. Técnicas, instrumentos recolección de datos. Conclusiones Al 95% de nivel de confianza, se demostró que, si se aplica adecuadamente la técnica didáctica del

Aprendizaje Basado en Problemas, entonces asciende significativamente el puntaje del rendimiento académico de los Estudiantes, en el curso de Aritmética, del Primero al cuarto año de educación secundaria del C.E.P. CIBERNET, Huamanga -Ayacucho. 2012. Donde se obtuvo un incremento significativo de 3. 708 puntos. Es decir, que de un promedio de 10,531 puntos pretest, se obtuvo un promedio de 14.239 puntos post-test ( $T_e = 18,61$ ;  $\alpha = 0,05$ ;  $P\text{-valor} < 0,001$ ).

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Aprendizaje basado en proyecto**

#### **2.2.1.1. La Pedagogía.**

Moreno (2014) define que la pedagogía es una ciencia perteneciente a las ciencias sociales y humanas, que se encarga del estudio de la educación, el objeto principal de estudio de la pedagogía es estudiar a la educación como un fenómeno sociocultural, en otras palabras, conocimientos de otras ciencias que ayudan a la mejor comprensión de la historia, la sociología, la psicología, la política, la tierra, entre otras. La palabra pedagogía proviene de la voz griega “paidos” que significa niño y “ago”, que quiere decir guía. La pedagogía tiene la función de orientar a las acciones educativas en base a las prácticas, técnicas, principios, métodos, etc.

#### **2.2.1.2. Aprendizaje.**

García (2009) señala que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como la consecuencia positiva de una experiencia directa, el estudio,

la observación, el razonamiento o la instrucción. Por ello el aprendizaje es el proceso de formar experiencias y adaptarlas para futuras oportunidades u ocasiones, sin embargo, el aprendizaje humano tiene un gran vínculo con el desarrollo personal, donde se produce la mejor manera cuando la persona va motivada, con las ganas de aprender, para ello implica mucho la memoria, el lenguaje y la capacidad de discernimiento. Existen diferentes tipos de aprendizaje, lo cual se va adaptando dependiendo a la forma en como cada ser humano busca aprender y adquirir conocimientos.

#### **2.2.1.3.Problema.**

Lopera (2012) refiere que el origen de muchos proyectos surge a partir de una necesidad que en seguida se convierte en un problema, para ello para poder plantearse un problema primero se debe responder una pregunta que es: “¿Qué se quiere hacer?”. El problema es un procedimiento dialectico que tiende a la elección o al rechazo, como también a la verdad y por ende al conocimiento. El problema también es una proposición principal que enuncia que algo puede ser hecho, demostrado o encontrado, un problema es una situación que implica un no saber y por consiguiente una necesidad para hallar la solución, un problema es la definición de los estados de incertidumbre funcionales, operativos y o administrativos propios de situaciones y eventos.

#### **2.2.1.4.Proyecto.**

Pérez (2015) menciona que el término proyecto proviene del latín proiectus, que se puede definir como el conjunto de las actividades que

desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un objetivo determinado, de tal modo que las actividades realizadas se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada, un proyecto podría ser un plan como también una idea, de donde se empieza realizar los pasos que estos deben contener, Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos.

#### ***2.2.1.5. Definición del aprendizaje basado en proyecto.***

Cobo (2017) establece que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos a poder adquirir los conocimientos y las competencias importantes del ciclo XXI, esto mediante la elaboración de proyectos que más adelante darán como resultado a las respuestas de la vida real. Este tipo de aprendizaje hace que los alumnos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos mismos quienes se encargan de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para poder resolver el problema planteado. En estos casos la labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso del trabajo. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.

Guisasola & Garmendia (2014) refiere que “el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), llamado en inglés Problem-based learning (PBL) es un método educativo que se centra en el aprendizaje, investigación y reflexión por

parte de los alumnos frente a un tema; donde el docente actúa como guía para la resolución de determinado tema y no como autoridad que solo transfiere el conocimiento”, además que la docencia tradicional en la mayoría de los casos o actividades desarrolladas suelen planearse para poder ser realizado de manera individual por los estudiantes, y pocas veces hacen proposiciones de trabajo en grupo, sin embargo un problema basado en proyectos y de forma individual puede llevar a un fracaso, ya que es necesario el análisis de los problemas, la discusión de varias variables o asuntos implicados en el proyecto, la búsqueda de información, el establecimiento de posibles soluciones, etc., pero para poder evadir o afrontar dicho proyecto la mejor forma seria afrontar los problemas en forma y de manera grupal y de esta forma aprovechar las dinámicas de grupo, que los estudiantes trabajen como equipos eficaces. Los escenarios son oportunidades para el punto de partida del proceso de aprendizaje, el escenario debe ser sacado de una situación real en el desempeño de la actividad genere necesidad de aprender. Una vez que se ve la necesidad de aprender nuevos conocimientos, se proponen actividades para aprenderlos; por ello, no conviene mostrar en el escenario la lista de tareas detallada que van a tener que realizar al desarrollar el proyecto.

García & Pérez (2017) menciona que una vez que se realice el proyecto se debe tomarse en cuenta la metodología a utilizar, y el sistema de evaluación, que se van a seguir, sobre todo se trata de cómo van a aprender los estudiantes de que formas les va a traer una enseñanza positiva o adecuada, buscar actividades que estén de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes. El más significativo es que el proceso de enseñanza-aprendizaje proponiendo un

problema que sirve para estimular el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, una y otra metodología se considera dentro del aprendizaje inductivo, junto con otros métodos como el aprendizaje basado en cuestiones o el aprendizaje basado en casos.

#### ***2.2.1.6.Fases de un proyecto***

Alzaga (2014) establece que el proyecto cuenta con cinco principales fases:

##### ***2.2.1.6.1. Análisis de viabilidad del proyecto.***

En esta fase se realiza un registro de seguimiento, prácticamente un registro preliminar, la valoración del riesgo de la ejecución de dicho proyecto.

##### ***2.2.1.6.2. Planificación detallada del trabajo a realizar.***

En esta fase abarca la realización de una evaluación del alcance del proyecto, un plan de acción.

##### ***2.2.1.6.3. Ejecución del proyecto.***

Consiste en la realización del análisis del ambiente de trabajo, distribución de responsabilidades, y de actividades.

##### ***2.2.1.6.4. Seguimiento y control del trabajo.***

Se realiza la evaluación de las tareas, el seguimiento, la revisión de la calidad y de los informes.

#### *2.2.1.6.5. Cierre del proyecto.*

Es la finalización del proyecto por parte de los participantes, la evaluación de los resultados.

#### ***2.2.1.7. Dimensiones del aprendizaje basado en proyecto.***

##### *2.2.1.7.1. Análisis del proyecto.*

Martínez & Santos (2018) establece que el aprendizaje basado en proyectos se ubica en una teoría constructivista, a partir de trabajos del psicólogo y educadores, así como: Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey, sin embargo, el precursor de esta viene a ser Heard Kilpatrick, fue quien trato de identificar experiencias de aprendizaje a través de proyectos de investigación y trabajos escolares basado en las inquietudes de los alumnos, el aprendizaje basado en proyectos, consiste en hacer que el alumno se enfrente a problemas del mundo real, de tal forma que los alumnos puedan valorarlo como un aprendizaje significativo. Para que ellos mismos puedan abordarlos y posteriormente actúen de forma colaborativa, para crear soluciones a los problemas que se les pueda presentar, en el análisis del proyecto los estudiantes deben tener en cuenta los pros y los contras del proyecto real elegido por los integrantes del grupo, hacer un análisis consiste en saber escoger un tema, escoger las herramientas que se van a utilizar, tomar las medidas necesarias para poder resolver un problema. Existen evidencias que apoyan la eficacia y eficiencia del enfoque de ABP, en comparación con otros métodos de

instrucción, por su potencialidad para mejorar la calidad del aprendizaje del alumnado.

#### *2.2.1.7.2. Proceso del trabajo del proyecto.*

Cobo & Valdivia (2017) manifiesta que el proceso de una implementación exitosa de un proyecto requiere que, en el proceso, este presente una característica básica, una pregunta o concepto central en la investigación, en este proceso se pueden identificar las siguientes etapas:

- Planteamiento del proyecto y organización: en esta etapa, se reconocen una situación relevante vinculada a uno de los temas del curso, que requiere ser tratada a través de un proyecto, luego se debe estimular la motivación y el entusiasmo en la tarea, otro aspecto muy importante es la organización del equipo y la distribución de responsabilidades.
- Investigación sobre el tema: se realiza con el propósito de conocer el tema del proyecto y profundizar en los fundamentos del mismo, donde los estudiantes deben recoger información, es importante estar en una constante retroalimentación a base de preguntas.
- Definición de los objetivos: cada proyecto tiene como finalidad generar un producto, un servicio o brindar una experiencia, donde se espera que los estudiantes construyan los aprendizajes durante el proceso y que tengan una relación directa con los resultados de la investigación a realizar, del mismo modo se debe elaborar un listado de las actividades necesarias para lograr los objetivos para lograr los objetivos del proyecto.

- Implementación: para esto los estudiantes necesitan mayor o menor monitoreo en el proceso, para ello es importante que el docente esté atento a las dificultades y oportunidades que vayan surgiendo, los cuales irán orientando a los estudiantes.
- Presentación y evaluación de los resultados: por último, se presentan los productos desarrollados por los estudiantes y se exponen los resultados del proyecto, para esto requiere presentación previa que permitiría el despliegue de competencias, así como la comunicación previa, Para esta etapa, se recomienda contar con criterios claros que sirvan de guía a los equipos, promover la autoevaluación de cada uno de los miembros del equipo. El proyecto cierra con una evaluación tanto de lo logrado con el proyecto como de lo aprendido por los estudiantes.

#### *2.2.1.7.3. Resolución del proyecto.*

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2015) refiere que el proyecto tiene varios procesos de resolución para ello se toma en cuenta lo siguiente.

- Seleccionar el tema del proyecto: el tema del proyecto debe partir de algo que los estudiantes vean muy cerca y convenientes a ellos, para que puedan desarrollar a su adaptación y a su alcance.
- Establecer con claridad el alcance del proyecto: se debe informar a los estudiantes el tema que se quiere tratar en el proyecto a desarrollar.

- Tomar en cuenta el tiempo y la flexibilidad de su manejo: el estudiante debe calcular el tiempo que le va tomar realizar dicho proyecto contando esto con la ayuda del docente y el tema que se eligió investigar.
- Mantener una vía de asesoría y motivación permanente: el docente debe brindar una asesoría correcta y motivación a cada uno de los estudiantes tanto de forma presencial como virtual durante todo el tiempo de preparación del proyecto, así como sitios de información, recursos bibliográficos, contactos con profesionales, etc.
- Seleccionar un jurado especializado e interdisciplina: no solo el profesor de curso debe evaluar el proyecto si no conjuntamente con un jurado y especialistas del tema o profesores, pero relacionados al tema.

## **2.2.2. Emprendimiento Empresarial.**

### **2.2.2.1. Definición de MYPE (Micro y pequeñas empresas).**

Mares (2013) define que una MYPE es una micro y pequeña empresa, es la unidad económica constituida por una persona natural o jurídica, bajo cualquier forma de organización, donde tiene como objetivo desarrollar actividades de extracción, transformación, producción, comercialización de bienes o prestación de servicios. La micro empresa y la pequeña empresa se rigen en el Perú por la Ley MYPE, llamada también Ley de Promoción y Formalización de la Micro y Pequeña Empresa, donde se establece que el número total de trabajadores de una microempresa puede ser de uno (1) hasta diez (10) trabajadores; mientras que en una pequeña empresa abarca de uno (1)

hasta cincuenta (50) trabajadores. De acuerdo con esta norma el estado fomenta el desarrollo integral y facilita el acceso a los servicios empresariales y a las personas que quieran emprender.

#### **2.2.2.2. *Empresa.***

Palacios (2016) señala que una empresa es una organización de personas que comparten objetivos, con la finalidad de obtener los beneficios para todos, una empresa es la unidad productiva agrupada y dedicada al desarrollo de una actividad económica con la finalidad del lucro, una empresa también se puede definir como una unidad formada por un grupo de personas, bienes materiales y financieros, con el objetivo de producir algo o prestar un servicio que cubra una necesidad y por el que se obtengan beneficios. La empresa es un sistema social en el que se integra un conjunto de personas y medios con lo que se puede conseguir un objetivo, el logro eficaz de estos objetivos necesita de una organización que haga posible la coordinación coherente de todos los medios y personas que forman parte de la misma.

#### **2.2.2.3. *Emprendimiento.***

Duarte (2007) señala que el emprendimiento es una actitud y aptitud que toma una persona para poder iniciar un nuevo proyecto a partir de diversas ideas y oportunidades, el emprendimiento es un término muy utilizado para y en el ámbito empresarial, ya que generalmente se les llama emprendedores a quienes individual o grupalmente crean ideas de negocio. Sin embargo, existen también otros importantes actores empresariales denominados

intraemprendedores, quienes son los empleados que trabajan dentro de las empresas. La palabra emprendimiento es de origen francés “entrepreneur” que significa pionero. El emprendimiento empieza y se origina con el hombre ya que es quien se caracteriza por asumir riesgos con el objetivo de generar nuevas oportunidades de crecimiento económico.

#### ***2.2.2.4.Idea de negocio.***

Becerra (2013) describe que la idea de negocio es el producto o servicio que se quiere ofrecer al mercado, se realiza anticipadamente un estudio de mercado, ver el medio para atraer clientes, obtener así un beneficio económico, constituye la oportunidad de negocio, para ello es necesario evaluarla y comprobar su viabilidad. Por ello, la primera parada del camino del emprendedor es concretar y decidir a idea de negocio y describirla de la forma más precisa posible. Para ello, a la hora de plasmarla por escrito se debe dejar claro los siguientes puntos. La descripción del producto o servicio, la necesidad que cubre el producto o servicio, una clientela potencial a quienes ira dirigido, la competencia y el valor añadido o agregado.

#### ***2.2.2.5.Definición del emprendimiento empresarial.***

Oller (2016) define que el emprendimiento empresarial es la actitud y aptitud para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades. El emprendimiento es un término utilizado en el ámbito empresarial; en virtud de su relación con la generación de empresas, nuevos productos o innovación de los mismos. Sin embargo, deben tenerse en cuenta que la sostenibilidad del mismo no siempre resulta ser llevadera. También conocido como

“empresarismo”. Hace referencia a la capacidad de generar empresa o a la capacidad de una organización para crecer y desarrollarse, manteniendo pautas de responsabilidad social y ética empresarial. Según la Real Academia Española, es el efecto de emprender, lo cual significa llevar a cabo una obra o un negocio, la mayoría de países apuestan por el emprendimiento, como una opción, a la falta de empleo y a la necesidad de generación de ingresos. El emprendimiento no es una actividad surgida en las últimas décadas, sino que, desde tiempos remotos, el mundo ha progresado gracias a la iniciativa de los emprendedores. Sin embargo, el concepto actual de emprendedor procede del término *entrepreneur*, introducido o agregado a la literatura económica por primera vez a mediados del ciclo XVIII por el economista francés Cantillon, este aporte ha sido verdaderamente relevante, para comenzar a comprender el concepto de emprendedor y el rol que juega el emprendimiento en la economía.

Riveros (2013) describe que el emprender también consiste en perseguir la oportunidad más allá de los recursos que se controlen en la actualidad, por lo tanto, el emprendedor es el empresario innovador, que ve el cambio como una norma saludable. El emprendimiento es una habilidad gerencial vital, ya que influyen directamente sobre la cultura, ética, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, ya que esta pone la cuota requerida de creatividad, innovación e iniciativa en las acciones o decisiones de la empresa. El emprendimiento es también conocido como la innovación por un producto servicio nuevo con el fin de satisfacer necesidades humanas y de igual forma competir en el mercado para ser mejores día a día. El emprendimiento inicia en la prehistoria, con los hombres primitivos, cuando empiezan a crear

instrumentos de caza como el hacha de mano, la lanza, vestimenta, descubrieron el fuego, la agricultura, la cocción del barro, la construcción de viviendas, inventaron las escrituras y con ello la historia, donde también se empezaron a unir y formar sociedades, ciudades, etc.

#### ***2.2.2.6. Factores del emprendimiento empresarial***

(Hidalgo, 2014) un emprendedor empresarial debe presentar los siguientes factores internos:

##### ***2.2.2.6.1. Perseverancia.***

Es la capacidad para mantener la constancia en un proyecto, aun cuando las circunstancias sean adversas.

##### ***2.2.2.6.2. Pasión.***

Un emprendedor debe sentir pasión por los proyectos que va a realizar, por ello es imprescindible.

##### ***2.2.2.6.3. Determinación.***

Este factor se entiende como la capacidad, del emprendedor para poder tomar resoluciones y fijar objetivos.

##### ***2.2.2.6.4. Visión.***

Es la perspicacia para identificar una estrategia del éxito que otros no lo pueden ver.

#### *2.2.2.6.5. Flexibilidad.*

Es la forma de reaccionar ante un comportamiento del mercado y los cambios, del entorno y ser capaz de adaptarse.

#### *2.2.2.6.6. Creatividad.*

El emprendedor debe tener una inspiración para poder generar nuevas ideas.

#### *2.2.2.6.7. Sociabilidad.*

Es la capacidad de relacionarse con las personas de su entorno, donde pueda aumentar la red de contactos.

#### *2.2.2.6.8. Buena comunicación.*

El emprendedor debe lograr transmitir sentimientos, opiniones, ideas, informaciones de manera eficaz.

#### *2.2.2.6.9. Educación.*

Los emprendedores deben enfrentarse a trabajos que a menudo necesita una formación multidisciplinaria.

#### ***2.2.2.7. Dimensiones del emprendimiento empresarial.***

Currículo Nacional (2016) describe dentro del área de Educación para el Trabajo como competencia dos aspectos: emprendimiento económico y

emprendimiento social, los cuales se describe a continuación como dimensiones de la presente investigación:

#### 2.2.2.7.1. *Emprendimiento económico.*

Pérez, Hidalgo, Balaguer & Cañellas (2016) describe que la ciencia económica ha incluido en sus formulaciones teóricas, la figura del empresario y del emprendedor, así como el concepto de emprendimiento. El economista irlandés – francés Richard Cantillon introdujo por primera vez el término “entrepreneur”. Es muy importante el rol que juega el emprendimiento en la economía. Emprendimiento nace de la motivación humana que lleva a superar las dificultades y a conseguir objetivos deseados o propuestos.

Juan Bautista Say, fundador de la escuela clásica francesa y el más eminente de los discípulos franceses de Adam Smith, publicó su obra en 1803 “Tratado de Economía política”. Influido por experiencia en los negocios, utilizó en su libro el término “entrepreneur”, Say afirmó que el “entrepreneur” es un individuo líder, previsor, tomador de riesgos y evaluador de proyectos, y que moviliza recursos desde una zona de bajo rendimiento a una de alta productividad. El emprendimiento económico consiste en crear un medio de producción de dinero, un medio de negocio, algo innovador donde del beneficio económico, de alguna manera contando con cierto capital o materia prima para poder exportar.

- Crea propuesta de valor: Según Castellanos (2013) menciona que la propuesta de valor es aquello que el emprendedor debe dar a conocer al público por qué debe prestarle atención y para ello es importante darle una

adecuada y buena propuesta de valor, donde pueda explicar cómo el producto servicio resuelve los problemas del cliente o mejora su situación, especifica claramente un beneficio, cuenta al cliente porque debe elegir ese producto o empresa y no a la otra competencia. Es muy importante que la simpleza en cómo se puede explicar es también muy importante y fundamental, una propuesta de valieses algo que cualquier público potencial debe ser capaz de leer y entender, no se deben utilizar frases ni palabras técnicas. La propuesta de valor es “un conjunto creíble de las mejores razones para que la gente se fije en nosotros y tome la acción que deseamos”. Por otro lado, la propuesta de valor materializa la estrategia de la empresa para cada segmento de clientes describiendo la combinación única del producto, precio, servicio o imagen, mientras la propuesta de valor debe comunicar aquello que la empresa espera hacer mejor o una forma diferente que favorezca a sus clientes.

- Aplica habilidades técnicas: Se acuerdo a Ahumada (2013) menciona que una delas habilidades más importantes dentro de una empresa y para el mejor desenvolvimiento y desarrollo viene a ser las relaciones interpersonales, la forma en cómo se debe comportar y actuar ante los clientes, debe haber un trabajo en equipo, responsabilidad en todas las actividades que realice contando con principios y valores personales, también debe tener conocimientos sobre gestión de negocios, conocer que es y su forma de negocio es importante para el manejo de los negocios; tener ganas de lograr grandes cosas, tener un espíritu emprendedor donde la meta es grande pero alcanzable; tener corajes es otra de las habilidades

más importantes donde pueda desarrollar y desenvolverse en su proyecto; ser competente; saber relativizar y negociar, este punto es importante porque se debe aprender a relativizar los problemas y a negociar para encontrar posibles soluciones; motivar a los que te rodean, es una habilidad donde todos los integrantes de la empresa pueden contagiarse con entusiasmo, ganas de progresar y salir adelante; saber tomar decisiones es otro punto muy básico e importante ya que de las decisiones dependerá que la empresa crezca o se estanque; tener la capacidad de adaptación; tener iniciativa, también aportan en gran cantidad ya que los proyectos no siempre pueden resultar.

#### *2.2.2.7.2. Emprendimiento social.*

Pérez, Jiménez, & Gómez (2017) refiere que el emprendimiento social se refiere al proceso educativo y a la actitud ciudadana para solucionar algún tipo de problema del entorno o contexto, de la misma forma mejorar la calidad de vida de un grupo de personas, es en dicho contexto y la sociedad quien forma a una persona emprendedora, y base de los demás modos del emprendimiento. Su forma de demostración es el desarrollo de las distintas expresiones de emprendimiento social, dado por la capacidad de una sociedad de afrontar sus situaciones problemáticas y de promover pautas de mejoramiento para el bienestar social.

El emprendimiento social se diferencia de dos formas de emprendimiento muy cercano entre sí, que se apoyan y del mismo modo se apoyan características en el emprendimiento social en un sentido estricto,

donde el objetivo principal es el de dar solución a un problema social en aquellos sectores de la economía y la acción del Estado son ineficaces y el emprendedor social se aboca sin ánimo de lucro, por otro lado, el emprendimiento como liderazgo social corresponde a personas que se hacen visibles y asumen retos en comunidades con necesidades manifiestas. La diferencia entre un emprendedor tradicional y uno social es que el emprendedor social juega el rol de agente de cambio en el sector social. Es harto conocido que el primero en definir el espíritu emprendedor, fue el economista Schumpeter quién lo define como aquella persona que busca siempre innovar para la búsqueda de nuevos mercados, identifica nuevas necesidades o formas diferentes de hacer las cosas.

- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: Según Pérez (2018) hace referencia que la propuesta de trabajo cooperativo, viene a ser la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera que puedan aprender unos de otros. Un trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos con una visión en equipo, lo cual consiste en realizar una tarea específica o una meta, esto a través de un grupo de personas, que conforman a su vez un grupo de trabajo, para ello es importante que en el grupo de trabajo y/o equipo exista la unión y empatía entre los integrantes, del mismo se debe apoyar las ideas que van surgiendo en medida va avanzando el trabajo en equipo. Los equipos se caracterizan por desarrollar los compromisos con una misma meta, colaboran unos con otros, el equipo debe ser pequeño con destrezas que se puedan complementar, responden

todos por igual, rinden cuentas de forma solidaria, satisfacen las necesidades de grupo primero y luego las necesidades personales. Al trabajar de forma cooperativa en los objetivos y las metas ayudan a que el logro sea de mayor probabilidad y con mayor facilidad, haciendo de esta forma que cada una de las metas se vuelva en una forma de trabajo y apoyo en un grupo social dentro de un determinado contexto.

- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: De acuerdo a Jurado (2009) un proyecto debe tener ciertos procedimientos relevantes que llevan a cabo la evaluación:
  - Pre inversión (plan de inversión): en este aspecto se desarrollan todos los planes de desarrollo, se establecen los objetivos que se quiere lograr.
  - Inversión (Programa de inversión): en este aspecto se coordinan las factibilidades que orientan al estilo de desarrollo y de los proyectos específicos que pueden ser incluidos, estos pueden estar localizados en todo un país o un lugar más pequeño ubicado dentro de una localidad.
  - Puesta en Marcha (Proyecto de inversión): en esta fase se ve la unidad de inversión que se considera en la programación, un pequeño esquema coherente desde un punto de vista técnico, donde puede llevarse a cabo con total independencia de otros proyectos.

Se evalúan dichos aspectos para ver si los resultados fueron de productividad o de alguna forma entro en quiebra, un proyecto de emprendimiento debe cumplir ciertas fases para poder obtener un resultado

positivo, trabajando en equipo, y obteniendo alternativas de mejora y desarrollo.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

#### **3.2. Hipótesis Específicas.**

- Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.
- Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Tipo.

Según Hernández y Fernández (2010) la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.10). En tal sentido mi trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

#### 4.1.2. Nivel.

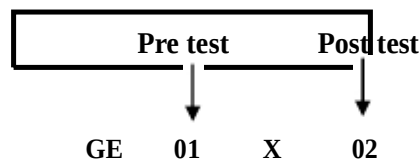
Es de nivel experimental debido a que existe intervención por parte del investigador.

Según Domínguez (2015) se refiere a la intervención para modificar el proceso natural de alguna variable con respecto a la población de estudio.

#### 4.1.3. Diseño.

El diseño de investigación es Pre – experimental.

El diagrama del diseño se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

**GE:** Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

**01:** Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

- X:** Es la estrategia didáctica de Intervención de la Variable Independiente (aprendizaje basado en proyectos).
- 02:** Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población.**

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

### **4.2.2. Muestra.**

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra censal estuvo constituida por 35 los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

4.3. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

| VARIABLES                                                  | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL                                                                                                                | DIMENSIONES                      | INDICADORES                               | INSTRUMENTO,<br>VALORES Y<br>NIVEL                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable independiente:<br>Aprendizaje basado en proyectos | El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es un método educativo que se centra en el aprendizaje, investigación y reflexión por parte de los alumnos frente a un tema; donde el docente actúa como guía para la resolución de determinado tema y no como autoridad que solo transfiere el conocimiento. (Guisasola & Garmendia, 2014) | El aprendizaje basado en proyectos se articula con el análisis del proyecto, proceso del trabajo del proyecto y resolución del proyecto. | Análisis del proyecto            | - Identifica<br>- Contexto<br>- Explica   | 08 sesiones de aprendizaje                                                                                                                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | Proceso del trabajo del proyecto | - Analizar<br>- Determinar<br>- Control   |                                                                                                                                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | Resolución del proyecto          | - Evaluación<br>- Formular<br>- Evidencia |                                                                                                                                             |
| Variable dependiente:<br>Emprendimiento empresarial        | El emprendimiento empresarial es la actitud y aptitud para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades. (Oller, 2016)                                                                                                                                                                                                 | El emprendimiento empresarial se dimensiona por el emprendimiento económico y el emprendimiento social.                                  | Emprendimiento económico         | - Valor<br>- Habilidades                  | Instrumento:<br><i>Ficha de evaluación</i><br>Niveles:<br>- <i>Inicio</i><br>- <i>Proceso</i><br>- <i>Logro</i><br>- <i>Logro destacado</i> |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | Emprendimiento social            | - Cooperación<br>- Resultados             |                                                                                                                                             |

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

##### 4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Técnica/ procedimientos |  |
| Fichas:                 |  |
| ✓ Ficha de Observación  |  |

##### 4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Aprendizaje basado en proyectos.

08 sesiones de aprendizaje.

- Variable Dependiente: Emprendimiento empresarial.

Compuesta de 04 ítems que miden las dos dimensiones.

#### **4.5. Plan de Análisis**

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.6. Matriz de Consistencia

Aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VARIABLES Y DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿De qué manera la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019? | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.</li><li>- Identificar la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.</li></ul> | <p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.</li><li>- Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.</li></ul> | <p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis del proyecto</li><li>- Proceso del trabajo del proyecto</li><li>- Resolución del proyecto</li></ul> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Emprendimiento empresarial</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Emprendimiento económico</li><li>- Emprendimiento social</li></ul> | <p><b>NIVEL</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>TIPO</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Pre experimental</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p> <p>Sesiones de aprendizaje, ficha de observación</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Todos los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>35 estudiantes</p> <p><b>PRUEBA ESTADÍSTICA</b></p> <p>T-Student</p> |

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.7. Principios Éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficiencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Nivel descriptivo

#### 5.1.1. Nivel Descriptivo – Pre test.

Tabla 1. Emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

| PRE TEST EN<br>EMPENDIMIENTO<br>EMPRESARIAL | NÚMERO DE<br>ESTUDIANTES | PORCENTAJE DE<br>ESTUDIANTES |
|---------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Inicio                                      | 15                       | 43%                          |
| Proceso                                     | 7                        | 20%                          |
| Logro                                       | 8                        | 23%                          |
| Logro destacado                             | 5                        | 14%                          |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>35</b>                | <b>100%</b>                  |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

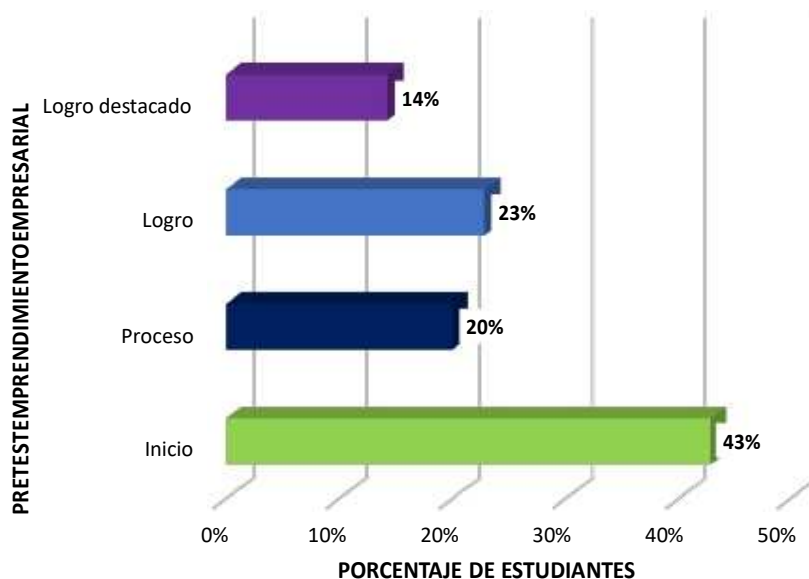


Gráfico 1. Emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 35 estudiantes que representan el 100% del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, evaluados sobre el emprendimiento empresarial, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 43%, proceso el 20%, en logro el 23%, mientras que logro destacado el 14%, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

| PRE TEST EN<br>EMPENDIMIENTO<br>ECONÓMICO | NÚMERO DE<br>ESTUDIANTES | PORCENTAJE DE<br>ESTUDIANTES |
|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Inicio                                    | 14                       | 40%                          |
| Proceso                                   | 6                        | 17%                          |
| Logro                                     | 6                        | 17%                          |
| Logro destacado                           | 9                        | 26%                          |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>35</b>                | <b>100%</b>                  |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

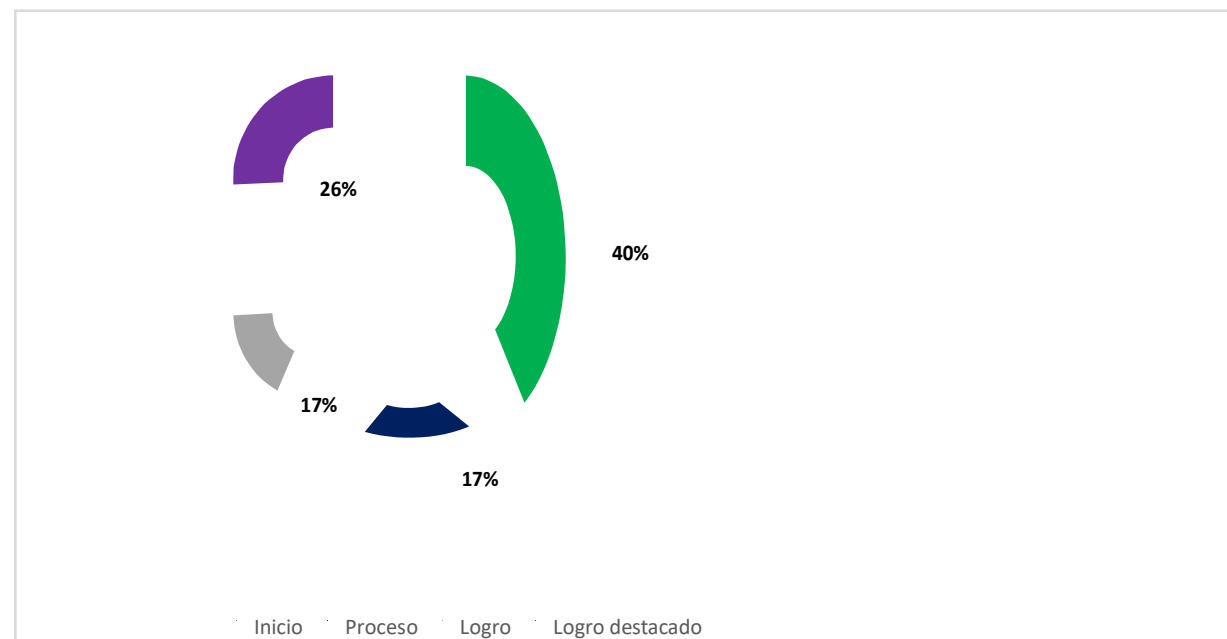


Gráfico 2. Emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 35 estudiantes que representan el 100% del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, evaluados sobre el emprendimiento económico, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 40%, proceso el 17%, en logro el 17%, mientras que logro destacado el 26%, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

| PRE TEST EN<br>EMPREDIMIENTO<br>SOCIAL | NÚMERO DE<br>ESTUDIANTES | PORCENTAJE DE<br>ESTUDIANTES |
|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Inicio                                 | 16                       | 46%                          |
| Proceso                                | 7                        | 20%                          |
| Logro                                  | 5                        | 14%                          |
| Logro destacado                        | 7                        | 20%                          |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>35</b>                | <b>100%</b>                  |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

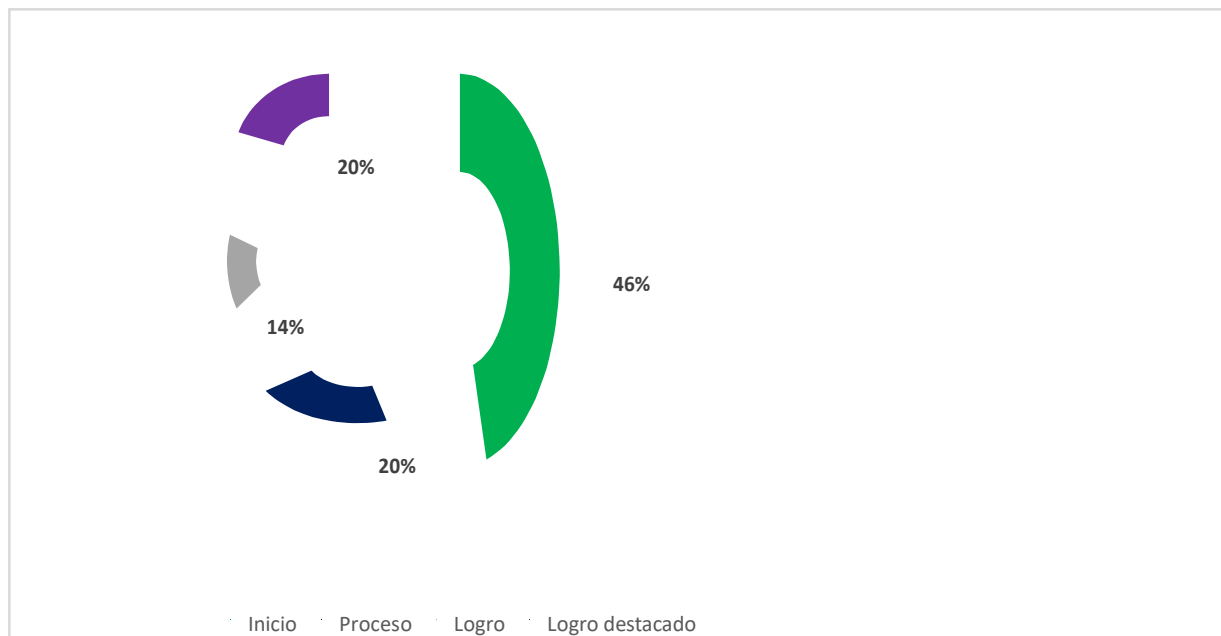


Gráfico 3. Emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

Fuente: Tabla 3.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 35 estudiantes que representan el 100% del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, evaluados sobre el emprendimiento social, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 46%, proceso el 20%, logro el 14%, mientras que logro destacado el 20%, Ayacucho 2019.

### 5.1.2. Nivel Descriptivo – Post test.

Tabla 4. Emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

| POST TEST EN<br>EMPENDIMIENTO<br>EMPRESARIAL | NÚMERO DE<br>ESTUDIANTES | PORCENTAJE DE<br>ESTUDIANTES |
|----------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Inicio                                       | 4                        | 11%                          |
| Proceso                                      | 5                        | 14%                          |
| Logro                                        | 8                        | 23%                          |
| Logro destacado                              | 18                       | 51%                          |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>35</b>                | <b>100%</b>                  |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

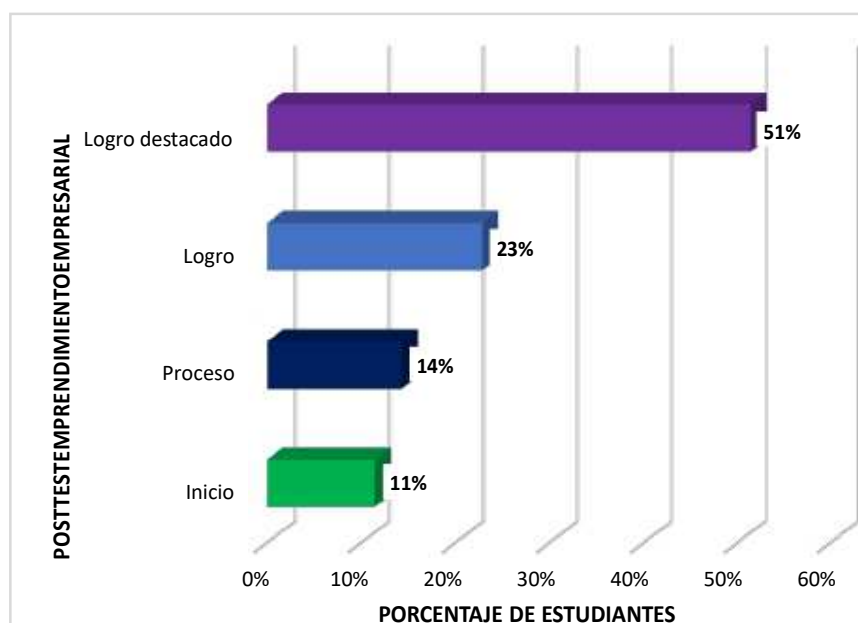


Gráfico 4. Emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 4.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 35 estudiantes que representan el 100% del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, evaluados sobre el emprendimiento empresarial, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 11%, proceso el 14%, en logro el 23%, mientras que logro destacado el 51%, Ayacucho 2019.

Tabla 5. Emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

| POST TEST EN<br>EMPENDIMIENTO<br>ECONÓMICO | NÚMERO DE<br>ESTUDIANTES | PORCENTAJE DE<br>ESTUDIANTES |
|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Inicio                                     | 3                        | 9%                           |
| Proceso                                    | 6                        | 17%                          |
| Logro                                      | 10                       | 29%                          |
| Logro destacado                            | 16                       | 46%                          |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>35</b>                | <b>100%</b>                  |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

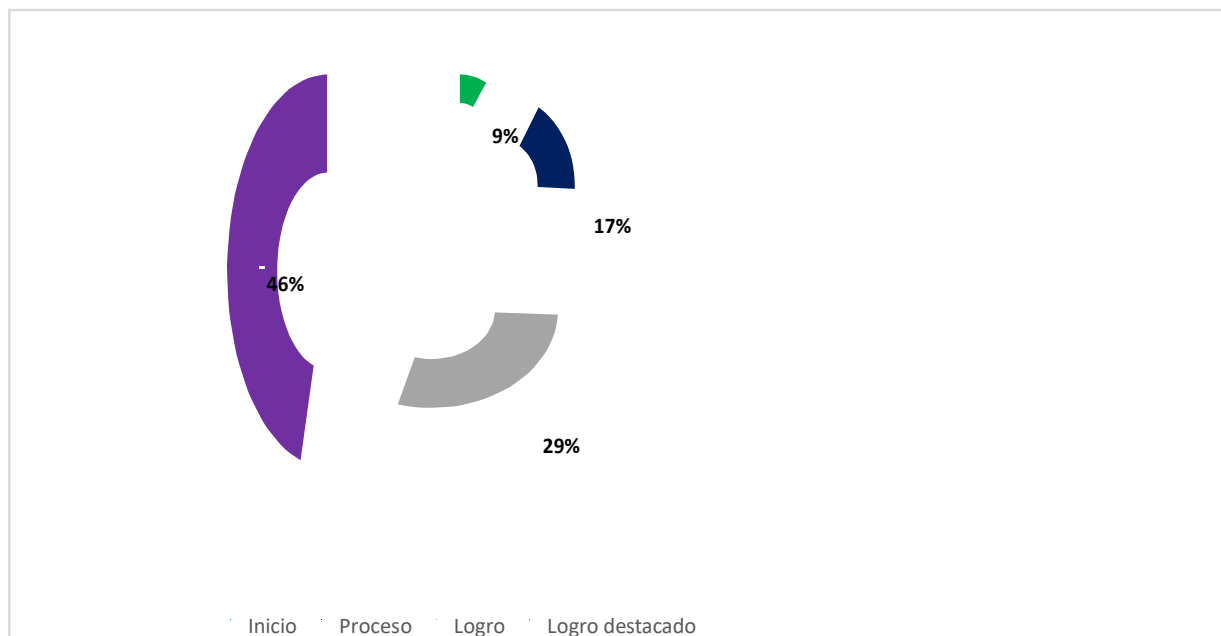


Gráfico 5. Emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 35 estudiantes que representan el 100% del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, evaluados sobre el emprendimiento económico, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 9%, proceso el 17%, en logro el 29%, mientras que logro destacado el 46%, Ayacucho 2019.

Tabla 6. Emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

| POST TEST EN<br>EMPREDIMIENTO<br>SOCIAL | NÚMERO DE<br>ESTUDIANTES | PORCENTAJE DE<br>ESTUDIANTES |
|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Inicio                                  | 6                        | 17%                          |
| Proceso                                 | 4                        | 11%                          |
| Logro                                   | 7                        | 20%                          |
| Logro destacado                         | 18                       | 51%                          |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>35</b>                | <b>100%</b>                  |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

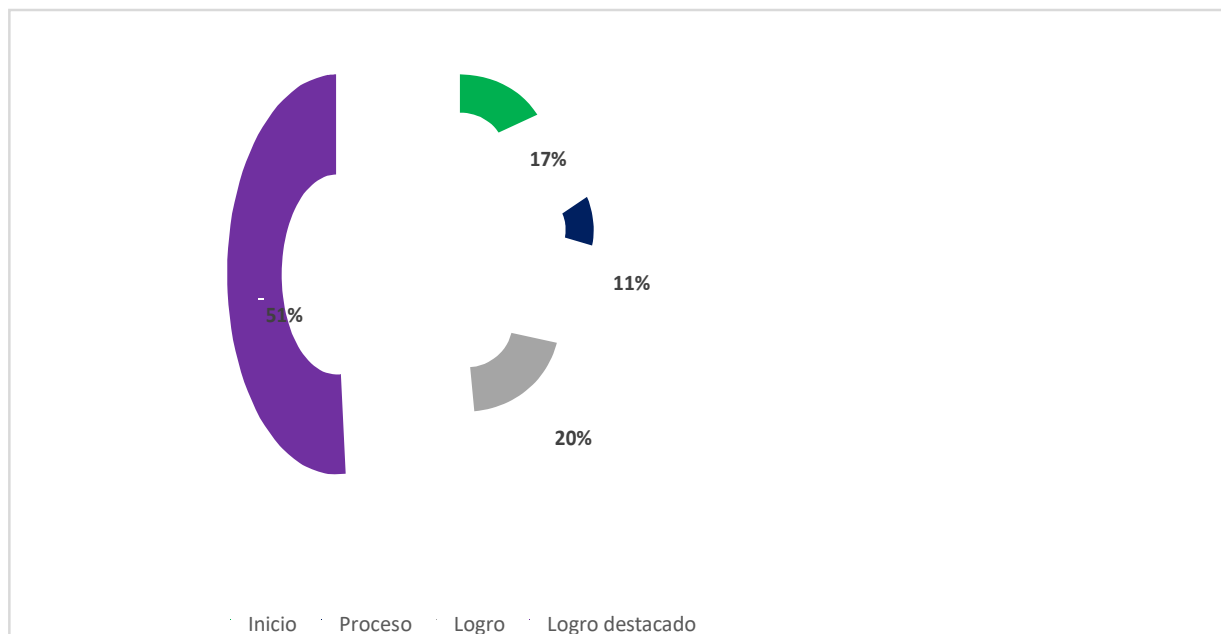


Gráfico 6. Emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

Fuente: Tabla 6.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 35 estudiantes que representan el 100% del nivel secundario del 2do grado B de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, evaluados sobre el emprendimiento social, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 17%, proceso el 11%, en logro el 20%, mientras que logro destacado el 51%, Ayacucho 2019.

## 5.2. Nivel Inferencial

### 5.2.1. Prueba de hipótesis.

#### 5.2.1.1. Hipótesis general.

**H<sub>0</sub>:** Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

Tabla 7. *Contraste de medias entre pre test y post test*

|                                            | GRUPOS       | N  | Media | Desv.<br>Desviación | Desv. Error<br>promedio |
|--------------------------------------------|--------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| Pre Test<br>emprendimiento<br>empresarial  | Experimental | 35 | 12,00 | ,669                | ,193                    |
| Post Test<br>emprendimiento<br>empresarial | Experimental | 35 | 16,88 | 1,528               | ,441                    |

*Interpretación:* En el contraste de promedios entre el pre test y el post test en el Proceso de adaptación escolar, asciende a partir de 12,00 hasta 16,88 puntos.

Tabla 8. *Correlación de muestras emparejadas*

|       |                                                                               | N  | Correlación | Sig. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|------|
| Par 1 | Pre Test emprendimiento empresarial &<br>Post Test emprendimiento empresarial | 35 | ,802        | ,000 |

**Interpretación:** El coeficiente de correlación entre el Pre test y Post test es de 0,802, por lo que existe influencia significativa de las estrategias activas en la Disciplina escolar.

Tabla 9. *Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student*

|                                                                  | Diferencias emparejadas |                     |                            |                                                      |          | t       | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|----------|---------|----|---------------------|
|                                                                  | Media                   | Desv.<br>Desviación | Desv.<br>Error<br>promedio | 95% de intervalo<br>de confianza de<br>la diferencia |          |         |    |                     |
|                                                                  |                         |                     |                            | Inferior                                             | Superior |         |    |                     |
| Pre Test Disciplina<br>escolar - Post Test<br>Disciplina escolar | -5,833                  | 2,761               | ,564                       | -6,999                                               | -4,667   | -10,350 | 34 | ,000                |

**Interpretación:** En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es 0.000 < 0.05. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión:** Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

### 5.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.802, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de Investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.881, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de Investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.775, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de Investigación ( $H_a$ ), con un grado de

significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

Estos resultados son respaldados por Piedad (2016) en su tesis “Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa”, quien concluye que docentes como estudiantes coincidieron que es necesario fomentar el trabajo colaborativo en el salón de clases para mejorar el rendimiento, establecer el razonamiento y sustentación científica de los fenómenos con la adquisición de aprendizajes para la vida.

Del mismo modo, Malpartida (2018) en su tesis “Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco”, quien comprobó un efecto significativo de 0 al 53% en el nivel toma de decisiones en los estudiantes del curso de contabilidad superior, luego de la aplicación de un programa denominado Aprendizaje Basado en Proyectos.

Finalmente, Rado (2018) en su tesis “Los estilos de aprendizaje y su influencia en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del programa de estudios de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico La Salle – Urubamba”, quien concluye que a mayor uso de los estilos de aprendizaje se dará un mayor nivel de capacidad para desarrollar un emprendimiento empresarial por parte de los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.
- Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento económico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.
- Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, E. (2014). *El aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del C.E.P. Ciberneta, Huamanga -Ayacucho*. 2012. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga. Ayacucho, Perú
- Ahumada, L. (2013). *Las Competencias Aplicadas al Emprendimiento*. Investigación Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa seccional Bogotá., 44-56.
- Alzaga, J. (29 de abril de 2014). *Las 5 fases de proyecto*. Obtenido de escuela de organización industrial: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/las-5-fases-en-gestion-de-proyectos/>
- Beccerra, V. (21 de febrero de 2013). *Obtenido de la ideade negocio*: <https://www.emprendepyme.net/crear-empresa/idea-de-negocio>
- Cobo, G. (2017). *aprendizaje basado en proyectos*. Lima.
- Cañón, B. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (ABPE), una estrategia didáctica que favorece habilidades emprendedoras, en la implementación de la cátedra para La Paz*. Universidad Tecnológica De Pereira. Pereira, Colombia.
- Castellanos, M. (21 de mayo de 2013). *Obtenido de inicianet*: <http://www.inicianet.com/blog/propuestas-de-valor/>
- Cobo, G., & Valdivia, M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima: ©Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2015). *El método de proyectos como técnica didáctica*. Monterrey.
- Duarte, F. (2007). *Emprendimiento, empresa y crecimiento empresarial*. contabilidad y negocios, 46-56
- García, I. (2009). *Aprendizaje: definición, factores y clases*. revista digital para profesionales de la enseñanza.
- García, M., & Pérez, j. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades*. revista de tecnología ciencia y educación. 37-63.
- Guisasola, J., & Garmendia, M. (2014). *Aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos: diseño e implementación de experiencias en la universidad*. Vasco: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- Hidalgo, L. (2014). *Factores clave en el desarrollo del emprendimiento*. Madrid.
- Lopera, M. (2012). *Definición del problema*. Colombia Creativa
- Jurado, N. (20 de junio de 2009). *Overblog*. Obtenido de Evaluación de Proyectos: <http://evaluaciondeproyectos.over-blog.es/article-32900614.html>
- Malpartida, D. (2018). *Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

- Martínez, F., & Santos, M. (2018). *Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en proyectos de educación*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27-42.
- Mares, C. (2013). *Las Micro y Pequeñas Empresas (MYPEs) en el Perú*. Revista Jurídica Thomson Reuters.
- Moreno, C. (2014). *Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural*. Sophia Vol. 10, 14-23
- Mosquera, I. (28 de enero de 2019). *El aprendizaje por proyectos: una apuesta de futuro con muchos años de recorrido*. Unirrevista.
- Oller, A. (2016). *El emprendimiento empresarial*. HAVANA: Editors: EIDCSO.
- Palacios, j. (2016). *la empresa y su organización*. Lima.
- Pérez, F. (2015). *planificación y elaboración de proyectos*. Lima
- Pérez, J. (25 de mayo de 2018). *Trabajo en equipo*. Obtenido de educación para el trabajo: <http://gestionlainmaculada1.blogspot.com/2018/05/>
- Pérez, J., Jiménez, I., & Gómez, O. (2017). *Emprendimiento social: una aproximación teórica-práctica*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818, 3-18.
- Pérez, S., Hidalgo, Á., Balaguer, S., & Cañellas, E. (2016). *Emprendimiento económico y social*. Madrid: Edición © Instituto de la Juventud.
- Piedad, N. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa*. Universidad Técnica De Ambato. Ambato, Ecuador.

- Rado, T. (2018). *Los estilos de aprendizaje y su influencia en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del programa de estudios de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico La Salle – Urubamba*. Universidad Nacional De Educación. Lima, Perú.
- Riveros, J. (2013). *Emprendimiento Empresarial*. Bogotá.
- UCVradio. (4 de julio de 2017). *Docentes se capacitan en “Aprendizaje basado en proyectos”*. UCVradio

## ANEXOS

### Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

| N°  | ITEMS                                                                      | Inicio | Proceso | Logro | Logro Destacado |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|-----------------|
|     | <b>Dimensión: Emprendimiento económico</b>                                 |        |         |       |                 |
| 1.  | Identifica el valor de productos en el mercado                             |        |         |       |                 |
| 2.  | Crea propuesta de valor                                                    |        |         |       |                 |
| 3.  | Adecua el valor al producto de acuerdo al contexto                         |        |         |       |                 |
| 4.  | Aplica habilidades técnicas                                                |        |         |       |                 |
| 5.  | Utiliza habilidades para realizar transacciones                            |        |         |       |                 |
|     | <b>Dimensión: Emprendimiento social</b>                                    |        |         |       |                 |
| 6.  | Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas                     |        |         |       |                 |
| 7.  | Actúa con liderazgo para organizar cooperativamente a su equipo de trabajo |        |         |       |                 |
| 8.  | Reconoce los resultados obtenidos                                          |        |         |       |                 |
| 9.  | Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento                       |        |         |       |                 |
| 10. | Reorganiza acciones a partir de los resultados logrados                    |        |         |       |                 |

**FICHA DE EVALUACION: EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**

## Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Educación para el trabajo  
1.2. Grado y sección : 2do "B"  
1.3. Fecha : del 18 al 22 de marzo de 2019  
1.4. Duración : 2 horas  
1.5. Proyecto : Conoce términos importantes para emprender un proyecto.  
1.6. Profesor : Bachiller. Conteña Chaico, Carlos C.

#### II. TÍTULO:

"Emprendimiento, negocio y empresa"

#### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA                        | DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS                                                                                                             | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                         | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| GESTIONA PROYECTOS                                         | Identifica términos claves para emprender negocios y tener nociones de emprendimiento empresarial, de acuerdo al contexto en la que generar proyectos. | Ficha de evaluación                                                                                              | Escala de valoración      |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                 | CAPACIDADES                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | • Define metas de aprendizaje.                                                                                                                         |                                                                                                                  |                           |
|                                                            | • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.                                                                                                  |                                                                                                                  |                           |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | • Gestiona información del entorno virtual.                                                                                                            |                                                                                                                  |                           |
|                                                            | • Interactúa en entornos virtuales.                                                                                                                    |                                                                                                                  |                           |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                     | VALORES                                                                                                                                                | ACCIONES OBSERVABLES                                                                                             |                           |
| Orientación al bien común                                  | Empatía.                                                                                                                                               | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |                           |
| VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS            | • Resuelve problemas de cantidad.                                                                                                                      |                                                                                                                  | MATEMÁTICA                |
|                                                            | • Se comunica oralmente en su lengua materna.                                                                                                          |                                                                                                                  | COMUNICACIÓN              |

#### IV. MOMENTOS, EXPERIENCIAS Y TIEMPOS DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS | EXPERIENCIAS, TAREAS Y/O ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TIEMPO |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          | Participan en una serie de interrogantes:<br>¿Qué es un empresario?<br>¿Qué es un emprendedor? Se invita a que todos los estudiantes participen, respondiendo a las siguientes preguntas:<br>¿Cuáles son las características de un emprendedor?<br>¿Cuáles son las competencias más importantes de éxito de un emprendedor?<br>¿Es importante ser creativo? ¿Por qué?<br>¿El Emprendedor nace o se hace?<br>¿Todos podemos ser emprendedores con éxito?                                                                                                                                                                                                 | 15     |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente de la explicación del docente, con el apoyo de ppts, sobre los temas:</li> <li>- El Espíritu emprendedor y la creatividad.</li> <li>- El empresario y el emprendedor.</li> <li>- Características de un emprendedor</li> <li>- La oportunidad de negocio y la idea de negocio según el modelo elegido. Después de participar en la exposición del docente los estudiantes señalan las diferencias que existen entre oportunidad de negocio e idea de negocio como también indican las fortalezas y debilidades de la empresa y el empresario</li> </ul>                                   | 60     |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúan nuevamente el caso planteado en la problematización y propone o corrige su planteamiento anterior. Presenta sus propuestas y se sistematiza la información. Responde una serie de preguntas para evaluar lo aprendido:</li> <li>- ¿Qué características tiene un emprendedor?</li> <li>- ¿El emprendedor nace o se hace?</li> <li>- ¿Qué diferencias existen entre un emprendedor y un empresario?</li> </ul> Acceden al caso práctico para que ahora pueda identificar los conceptos aprendidos en clase. Reflexiona sobre lo que ha aprendido, cómo lo aprendió y para que le servirá en la práctica. | 15     |

**V. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:**

| MATERIALES EDUCATIVOS                                                                                                                                                                             | RECURSOS EDUCATIVOS                                                                                    | ESPACIOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de prácticas</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Smart TV</li> <li>• Pantalla Interactiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Metaplanes</li> <li>• Plumones</li> </ul> | Salón de clases         |

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

|                                                                    |    |    |                                      |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------|----|----|
| ¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?                | Si | No | ¿Se realizó la evaluación formativa? | Si | No |
| ¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje? | Si | No | ¿Se realizó la retroalimentación?    | Si | No |
| ¿Es necesario replanificar la sesión?                              | Si | No | Otros                                |    |    |

*Ayacucho, marzo del año 2019*

-----  
Bachiller. Carlos C. Conteña Chaico  
Profesor

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### VI. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área** : Educación para el trabajo  
**1.2. Grado y sección** : 2do "B"  
**1.3. Fecha** : del 18 al 22 de marzo de 2019  
**1.4. Duración** : 2 horas  
**1.5. Proyecto** : Identifica la estructura de un proyecto.  
**1.6. Profesor** : Bachiller. Conteña Chaico, Carlos C.

### VII. TÍTULO:

"Conocemos la estructura del proyecto"

### VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA                        | DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS                                                                                                  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                         | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| FASES DEL PROYECTO                                         | Conoce las fases o etapas que corresponden a la estructuración de un proyecto, para posteriormente ponerlo en ejecución.                    | Ficha de evaluación                                                                                              | Escala de valoración      |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                 | CAPACIDADES                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje.</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.</li> </ul> |                                                                                                                  |                           |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>      |                                                                                                                  |                           |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                     | VALORES                                                                                                                                     | ACCIONES OBSERVABLES                                                                                             |                           |
| Orientación al bien común                                  | Trabajo en equipo                                                                                                                           | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |                           |
| VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad.</li> </ul>                                                           |                                                                                                                  | MATEMÁTICA                |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>                                               |                                                                                                                  | COMUNICACIÓN              |

## IX. MOMENTOS, EXPERIENCIAS Y TIEMPOS DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS | EXPERIENCIAS, TAREAS Y/O ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TIEMPO |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          | <p>Se genera una lluvia de ideas en base a las interrogantes:</p> <p>¿Qué es un proyecto?</p> <p>¿Para qué sirve el proyecto?</p> <p>¿Qué beneficios otorga el proyecto?</p> <p>¿Cómo evidenciar los resultados del proyecto?</p> <p>¿Quiénes participan en un proyecto?</p>                                                                                                                  | 15     |
|          | <p>Se explica y desarrolla las fases de la construcción de un proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de viabilidad del proyecto.</li> <li>- Planificación detallada del trabajo a realizar.</li> <li>- Ejecución del proyecto.</li> <li>- Cierre del proyecto.</li> </ul> <p>En la finalización del proyecto se complementa con la evaluación de los resultados.</p> | 60     |
|          | <p>Desarrollan un análisis final del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen evidencias que apoyan la eficacia y eficiencia del enfoque de ABP, en comparación con otros métodos de instrucción, por su potencialidad para mejorar la calidad del aprendizaje del alumnado.</li> </ul>                                                                                 | 15     |

**X. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:**

| MATERIALES EDUCATIVOS                                                                                                                                                                             | RECURSOS EDUCATIVOS                                                                                    | ESPACIOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de prácticas</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Smart TV</li> <li>• Pantalla Interactiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Metaplanes</li> <li>• Plumones</li> </ul> | Salón de clases         |

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

|                                                                    |    |    |                                      |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------|----|----|
| ¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?                | Si | No | ¿Se realizó la evaluación formativa? | Si | No |
| ¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje? | Si | No | ¿Se realizó la retroalimentación?    | Si | No |
| ¿Es necesario replanificar la sesión?                              | Si | No | Otros                                |    |    |

*Ayacucho, marzo del año 2019*

-----  
Bachiller. Carlos C. Contaña Chaico  
Profesor

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| 1.1. Área            | : Educación para el trabajo                  |
| 1.2. Grado y sección | : 2do "B"                                    |
| 1.3. Fecha           | : del 01 al 05 de abril de 2019              |
| 1.4. Duración        | : 2 horas                                    |
| 1.5. Proyecto        | : I-Cooperación en equipo a través del FODA. |
| 1.6. Profesor        | : Bachiller. Conteña Chaico, Carlos C.       |

### II. TÍTULO:

"Aprendemos de las potencialidades de cada integrante del equipo de trabajo"

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA                        | DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                         | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL    | Formando grupos por afinidad del proyecto que pretenden desarrollar, se evalúan personalmente y evalúan a cada integrante del equipo mediante una matriz FODA para tener precisión en obtener mejores resultados en el proyecto que se ejecutará. | Ficha de encuesta                                                                                                | Escala de valoración      |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                 | CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje.</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                                  |                           |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                  |                           |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                     | VALORES                                                                                                                                                                                                                                           | ACCIONES OBSERVABLES                                                                                             |                           |
| Orientación al bien común                                  | Empatía.                                                                                                                                                                                                                                          | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |                           |
| VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS            | Resuelve problemas de cantidad.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  | MATEMÁTICA                |
|                                                            | Se comunica oralmente en su lengua materna.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  | COMUNICACIÓN              |

#### IV. MOMENTOS, EXPERIENCIAS Y TIEMPOS DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS | EXPERIENCIAS, TAREAS Y/O ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TIEMPO |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          | <p>Se relata la estructura de proceso empresarial a través de los tiempos, considerando la matriz FODA y se realiza una serie de interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entiende sobre Fortaleza?</li> <li>- ¿Qué son las Oportunidades?</li> <li>- ¿Cómo se reconoce las Debilidades?</li> <li>- ¿De qué manera se identifica las Amenazas?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15     |
|          | <p>Establecen la labora a partir de una plantilla FODA orientados como elementos de estudios a cada integrante, tomando en consideración los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El grupo pasa en una empresa un tiempo determinado previamente, observando, entrevistando al personal y, en la medida de lo posible, participando en las actividades empresariales, a fin de recopilar material didáctico útil.</li> <li>- La tarea de los estudiantes incluye el análisis y la formulación de recomendaciones para el desarrollo de un sistema de aprendizaje en la empresa correspondiente.</li> <li>- Desarrollo de las capacidades de los estudiantes en torno a los cuatro pilares de la educación de la Unesco: Aprender para saber, Aprender para hacer, Aprender para ser y Aprender para vivir en comunidad.</li> <li>- Posibilidad de los docentes de crear entornos de aprendizaje potentes, desplegando para ello inventiva y creatividad.</li> <li>- Consecución de objetivos a través del liderazgo, la innovación y la audacia.</li> </ul> | 60     |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene conclusiones en base al esquema FODA que aplicaron los estudiantes</li> <li>- Retroalimentación acerca de las debilidades y amenazas con el fin de rectificar posibles errores en el equipo.</li> <li>- Evaluación de un resultado del aprendizaje cuantitativo y cualitativo:</li> </ul> <p>Se le asigna Trabajo No Presencial de forma grupal sobre los Emprendedores de éxitos del Perú, (Comienzos y su evolución en el emprendimiento) que será sustentado en la sesión N° 04.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15     |

## V. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

| MATERIALES EDUCATIVOS                                                                                                                                                                             | RECURSOS EDUCATIVOS                                                                                    | ESPACIOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de prácticas</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Smart TV</li> <li>• Pantalla Interactiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Metaplanes</li> <li>• Plumones</li> </ul> | Salón de clases         |

## REFLEXIÓN CRÍTICA:

|                                                                    |    |    |                                      |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------|----|----|
| ¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?                | Si | No | ¿Se realizó la evaluación formativa? | Si | No |
| ¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje? | Si | No | ¿Se realizó la retroalimentación?    | Si | No |
| ¿Es necesario replanificar la sesión?                              | Si | No | Otros                                |    |    |

*Ayacucho, marzo del año 2019*

-----  
Bachiller. Carlos C. Conteña Chaico  
Profesor

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Educación para el trabajo  
 1.2. Grado y sección : 2do "B"  
 1.3. Fecha : del 25 al 29 de marzo de 2019  
 1.4. Duración : 2 horas  
 1.5. Proyecto : ¿Cómo emprender una idea de negocio gastronómico?  
 1.6. Profesor : Bachiller. Conteña Chaico, Carlos C.

### II. TÍTULO:

“construimos nuestro instrumento para el recojo de información”

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA                                                              | DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                         | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| <b>GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL</b><br><br>“Crea propuestas de valor” | Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno sobre los hábitos alimenticios a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras | Ficha de encuesta                                                                                                | Escala de valoración      |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                       | CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje.</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.</li> </ul>                                                                                        |                                                                                                                  |                           |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                  |                           |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                                                           | VALORES                                                                                                                                                                                                                            | ACCIONES OBSERVABLES                                                                                             |                           |
| Orientación al bien común                                                                        | Empatía.                                                                                                                                                                                                                           | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |                           |
| VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS                                                  | Resuelve problemas de cantidad.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | MATEMÁTICA                |
|                                                                                                  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  | COMUNICACIÓN              |

#### IV. MOMENTOS, EXPERIENCIAS Y TIEMPOS DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS | EXPERIENCIAS, TAREAS Y/O ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TIEMPO |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previo saludo del profesor, se da inicio con la sesión.</li> <li>- Se activará los <i>saberes previos</i> a través de la presentación de un video sobre el lienzo CANVAS.</li> <li>- Para <i>motivar</i>, se mostrará imágenes de los hombres empresarios en gastronomía más exitoso del Perú.</li> <li>- Se generará el <i>conflicto cognitivo</i> vinculadas a la situación significativa con las siguientes interrogantes: ¿qué conocemos sobre los proyectos de emprendimiento? ¿qué es una entrevista?</li> <li>- Se compartirá con los estudiantes lo que aprenderán, mostrándoles el <i>propósito de aprendizaje</i>: “Los estudiantes recogen información en equipo sobre hábitos alimenticios dentro del salón de clases, aplicando técnicas estructuradas”.</li> <li>- Se les comunicará cómo y qué se evaluará socializando el instrumento de evaluación, además de las pautas de trabajo que serán consensuadas con los estudiantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15     |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación retadora para la sesión: elaboración de un instrumento apropiado para el recojo de información confiable.</li> <li>- Se conformarán grupos de 6 estudiantes para el trabajo cooperativo y colaborativo.</li> <li>- Los materiales y recursos que se utilizarán en las actividades son: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lienzo CANVAS</li> <li>✓ SmartTV</li> <li>✓ LapTop</li> <li>✓ Hojas de práctica</li> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Metaplanes</li> <li>✓ Pantalla interactiva</li> </ul> </li> <li>- Designación de roles y tareas entre los estudiantes del grupo quienes muestran su empatía frente al otro.</li> <li>- Intercambio de información e ideas para lograr sus objetivos comunes.</li> <li>- Se atenderá de manera diferenciada considerando la diversidad de estilos de aprendizaje de manera particular y grupal</li> <li>- Desarrollarán la hoja de práctica N° 02 sobre el lienzo CANVAS, específicamente sobre el <i>segmento de clientes</i>, de la cual elaborarán el instrumento para el recojo de información.</li> <li>- Presentación, socialización y defensa grupal del proyecto ante todo el salón de clase.</li> <li>- El profesor realizará la retroalimentación que permita a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y apoyar en la construcción de sus nuevos conocimientos.</li> </ul> | 60     |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se verificará el progreso de los aprendizajes respecto al propósito de aprendizaje de la sesión a partir de actividades o de preguntas y reflexionando cómo hicieron para lograrlo.</li> <li>- Se contrastará los aprendizajes desarrollados en la sesión con los aprendizajes que tenía al inicio.</li> <li>- Se enfatizará en las ideas fuerza o conceptualizaciones, recordando procedimientos y soluciones</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15     |

**V. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:**

| MATERIALES EDUCATIVOS                                                                                                                                                                             | RECURSOS EDUCATIVOS                                                                                                             | ESPACIOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de prácticas</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Smart TV</li> <li>• Pantalla Interactiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Metaplanes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Lienzo CANVAS</li> </ul> | Salón de clases         |

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

|                                                                    |    |    |                                      |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------|----|----|
| ¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?                | Si | No | ¿Se realizó la evaluación formativa? | Si | No |
| ¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje? | Si | No | ¿Se realizó la retroalimentación?    | Si | No |
| ¿Es necesario replanificar la sesión?                              | Si | No | Otros                                |    |    |

*Ayacucho, marzo del año 2019*

-----  
Bachiller. Carlos C. Conteña Chaico  
Profesor

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Educación para el trabajo  
 1.2. Grado y sección : 2do "B"  
 1.3. Fecha : del 25 al 29 de marzo de 2019  
 1.4. Duración : 2 horas  
 1.5. Proyecto : Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.  
 1.6. Profesor : Bachiller. Conteña Chaico, Carlos C.

### II. TÍTULO:

"Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas"

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN                      |                                                                         |                                                                                                                 |                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA                        | DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS                              | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                        | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL    | Selecciona insumos con bastante prudencia.<br>Prepara abonos orgánicos. | Ficha de encuesta                                                                                               | Escala de valoración      |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                 | CAPACIDADES                                                             |                                                                                                                 |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | • Define metas de aprendizaje.                                          |                                                                                                                 |                           |
|                                                            | • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.                   |                                                                                                                 |                           |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | • Gestiona información del entorno virtual.                             |                                                                                                                 |                           |
|                                                            | • Interactúa en entornos virtuales.                                     |                                                                                                                 |                           |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                     | VALORES                                                                 | ACCIONES OBSERVABLES                                                                                            |                           |
| Orientación al bien común                                  | Perseverancia                                                           | Es capaz de auto monitorearse para mejorar el proceso si es necesario y extraer aprendizajes de la experiencia. |                           |
| VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS            | • Resuelve problemas de cantidad.                                       |                                                                                                                 | MATEMÁTICA                |
|                                                            | • Se comunica oralmente en su lengua materna.                           |                                                                                                                 | COMUNICACIÓN              |

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA

| FASES      | PROCESOS PEDAGÓGICOS           | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS                                                                                                                                | RECURSOS                                                                                                                                       | TIEMPO |
|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| INICIO     | SITUACIÓN CONTEXTUALIZADA      | -Se muestra fotos una hoja dañada de hortaliza con deficiencias de nutrientes de las plantas, de igual manera fotografías de producción de hortalizas. |                                                                                                                                                | 5      |
|            | EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS | - ¿Qué opinión les merece esta hoja? Lluvia de ideas.                                                                                                  |                                                                                                                                                | 5      |
|            | CONFLICTO COGNITIVO            | - ¿Esta hoja es deficiencia de nutrientes u otro factor afecto?                                                                                        |                                                                                                                                                | 10     |
| DESARROLLO | MOTIVACIÓN                     | CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                          | Infieren conocimientos teóricos sobre factores externos del biohuerto, y su importancia.                                                       | 40     |
|            |                                | APLICACIÓN/ TRANSFERENCIA                                                                                                                              | Preparan la protección del biohuerto frente a climas adversos utilizando insumos del colegio.                                                  | 15     |
|            |                                | REALIMENTACIÓN                                                                                                                                         | De acuerdo a la participación se refuerza y se enfatiza en los procesos de elaboración de compost.<br>Entrega de hojas informativas. Syllabus. | 10     |
| CIERRE     | METACOGNICIÓN                  | ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades se presentaron en la sesión? ¿Cómo se superaron?                                             |                                                                                                                                                | 5      |

#### V. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS:

| MATERIALES EDUCATIVOS                                                                                                                                                                             | RECURSOS EDUCATIVOS                                                                                                             | ESPACIOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de prácticas</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Smart TV</li> <li>• Pantalla Interactiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Metaplanes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Lienzo CANVAS</li> </ul> | Salón de clases         |

#### REFLEXIÓN CRÍTICA:

|                                                                    |    |    |                                      |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------|----|----|
| ¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?                | Si | No | ¿Se realizó la evaluación formativa? | Si | No |
| ¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje? | Si | No | ¿Se realizó la retroalimentación?    | Si | No |
| ¿Es necesario replanificar la sesión?                              | Si | No | Otros                                |    |    |

Ayacucho, abril del año 2019

-----  
Bachiller. Carlos C. Conteña Chaico  
Profesor

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

|                      |                                        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 1.1. Área            | : Educación para el trabajo            |
| 1.2. Grado y sección | : 2do "B"                              |
| 1.3. Fecha           | : del 25 al 29 de marzo de 2019        |
| 1.4. Duración        | : 2 horas                              |
| 1.5. Proyecto        | : Siembra y Plantación de Frutales     |
| 1.6. Profesor        | : Bachiller. Conteña Chaico, Carlos C. |

### II. TÍTULO:

"Elaboramos un proyecto de siembra y plantación de frutales"

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN                      |                                                                                                       |                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA                        | DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS                                                            | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                         | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL    | DISEÑAMOS E INSTALAMOS UN VIVERO Y HUERTO FRUTÍCOLA                                                   | Ficha de encuesta                                                                                                | Escala de valoración      |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                 | CAPACIDADES                                                                                           |                                                                                                                  |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje.</li> </ul>                        |                                                                                                                  |                           |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.</li> </ul> |                                                                                                                  |                           |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>           |                                                                                                                  |                           |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>                   |                                                                                                                  |                           |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                     | VALORES                                                                                               | ACCIONES OBSERVABLES                                                                                             |                           |
| Orientación al bien común                                  | Empatía.                                                                                              | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |                           |
| VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad.</li> </ul>                     |                                                                                                                  | MATEMÁTICA                |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>         |                                                                                                                  | COMUNICACIÓN              |

#### IV. MOMENTOS, EXPERIENCIAS Y TIEMPOS DE APRENDIZAJE:

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS                                                   | CAPACIDADES                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b> | Crea propuestas de valor                               | - Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas hortícolas, empleando entrevistas grupales estructuradas y otras.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                        | - Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de un biohuerto, las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.                                                                                                                   |
|                                                                |                                                        | - Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                | Aplica habilidades técnicas                            | - Selecciona procesos de producción de hortalizas orgánicas y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.                                                                                                                                                  |
|                                                                | Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | - Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.                                                       |
|                                                                | Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento   | - Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto hortícola. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo. |
|                                                                | Personaliza entornos virtuales.                        | - Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia.                                                                                                                                                            |

## CRITERIOS, EVIDENCIA DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

|                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b><br>2<br>- | Gestiona información del entorno virtual. -                           | - Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                             | Interactúa en entornos virtuales.                                     | - Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                             | Crea objetos virtuales en diversos formatos.                          | - Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. Ejemplo: Modela en 3D el prototipo de su producto.<br>- Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo.<br>- Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno.<br>- Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales. |
| <b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”</b>                          | Define metas de aprendizaje                                           | - Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                             | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | - Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje     | - Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.                                                                                                                                                                  |

| ENFOQUES TRANSVERSALES    | ACTITUDES Y VALORES QUE SE DEMUESTRAN        |
|---------------------------|----------------------------------------------|
| Ambiental                 | Cuida responsablemente su entorno            |
| Búsqueda de la excelencia | Es perseverante en la mejora de su proyecto. |
| Orientación al bien común | Promueve un trabajo colaborativo y solidario |

| COMPETENCIAS                                            | CRITERIOS Y EVALUACIÓN<br>(Desempeños)                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                         | ✓ Construye invernadero con materiales de la zona.                       | Presupuesto para un invernadero. |
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | ✓ Prepara el terreno para siembra directa e indirecta en forma adecuada. | Terreno bien preparado           |
|                                                         | ✓ Prepara abonos orgánicos                                               | Elaboración de Compost.          |
|                                                         | ✓ Realiza la siembra de hortalizas y el almacenado.                      | Práctica de BPA.                 |

## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

### UNIDAD II

Muchos agricultores de Huancapi intentaron sembrar y dedicarse al cultivo de hortalizas y fortalecer económicamente a sus hogares con la venta de estos productos, sin embargo, no lograron sus ansiados anhelos debido a que sus cosechas fueron de baja productividad, de baja calidad y como consecuencia no lograron una comercialización significativa, pese a que los recursos de agua, suelo y el clima es favorable en nuestra localidad. En tal sentido, los agricultores desairados por los resultados insignificantes que obtuvieron, abandonaron esta labor agrícola importante para el desarrollo de nuestra provincia.

¿Qué habrá sucedido a los agricultores para que no logren una buena producción, de buena calidad y por ende la comercialización exitosa de sus productos?

¿Cómo le ayudaríamos a los agricultores emprendedores en la producción de las hortalizas a que no fracasen y no se desanimen?

### CAMPOS TEMÁTICOS

#### PRODUCCIÓN DEL BIEN

- SEMILLA: Concepto y calidad de semilla
- ABONOS ORGÁNICOS
  - Rol de macro nutrientes y micro nutrientes en la producción hortícola
  - Cálculos y Momentos formas de aplicación
- PREPARACIÓN DEL SUELO: Para siembra directa e indirecta, Aplicación de enmiendas abonos orgánicos y abonos verdes.
- SIEMBRA – SISTEMAS
  - Siembra directa e indirecta
- EL ALMÁCIGO
- LABORES CULTURALES
  - Trasplante, riego, desahije, aporque, deshiera, escarda, blanqueo
  - Sistemas de protección de cultivos hortícolas
  - Coberturas del suelo o Mulch.
  - Lucha contra la sequía.
  -

## PRODUCTOS MÁS IMPORTANTES

- ✓ Instalación de un Biohuerto.
- ✓ Planes y calendarios elaborados.
- ✓ Proyecto de producción de frutales.
- ✓ **BIOHUERTO ESCOLAR INSTALADO (PRODUCTO FINAL)**

## SECUENCIA DIDÁCTICA ORGANIZADA EN FORMA DE SECUENCIAS DE SESIONES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 1 (3 horas)</b><br><b>Título: Construimos un invernadero</b><br>Desempeño:<br>❖ <b>Construye invernadero con materiales de la zona.</b><br>Campo temático:<br>• <b>Tipos de invernadero.</b><br>Actividad:<br><b>Construcción de un invernadero casero a base de botellas descartables.</b>                  | <b>Sesión 2 (2 horas)</b><br><b>Título: Conocemos y preparamos el suelo.</b><br>Desempeño:<br>❖ <b>Prepara el terreno para siembra directa e indirecta en forma adecuada.</b><br>Campo temático:<br>• <b>Para siembra directa e indirecta, Aplicación de enmiendas abonos orgánicos y abonos verdes.</b><br>Actividad:<br><b>Preparación del suelo.</b>                                              |
| <b>Sesión 3 (4 horas)</b><br><b>Título: Sembramos en el huerto</b><br>Desempeño:<br>❖ <b>Realiza la siembra de hortalizas y el almacigado con BPA.</b><br>Campo temático:<br>• <b>SIEMBRA – SISTEMAS</b><br>Siembra directa e indirecta<br>• <b>EL ALMÁCIGO</b><br>Actividad:<br><b>Siembra directa de hortalizas.</b> | <b>Sesión 4 (4 horas)</b><br><b>Título: Elaboramos y aplicamos abonos</b><br>Desempeño:<br>❖ <b>Prepara abonos orgánicos.</b><br>Campo temático:<br><b>Rol de macro nutrientes y micro nutrientes en la producción hortícola</b><br>Cálculos y Momentos formas de aplicación<br>Actividad:<br><b>Elaboración de Compost.</b>                                                                         |
| <b>Sesión 5 (3 horas)</b><br><b>Título: Almacigamos hortalizas</b><br>Desempeño:<br>✓ <b>Aplica técnicas de almacigado de hortalizas.</b><br><b>Campo temático:</b><br>• Concepto<br>• Tipos de almácigo<br>• Construcción<br>• Almacigado<br><b>Actividad:</b><br><b>Producción de plántulas.</b>                     | <b>Sesión 6 (3 horas)</b><br><b>Título: Ejecutamos labores culturales</b><br>Desempeño:<br>✓ <b>Realizamos labores culturales en el biohuerto con eficacia.</b><br><b>Campo temático:</b><br>• <b>Trasplante, riego, desahije, aporque, deshiera, escarda, blanqueo</b><br>• <b>Sistemas de protección de cultivos hortícolas</b><br><b>Actividad:</b><br><b>Labores culturales en el biohuerto.</b> |

## PRESUPUESTO

|  |  |  | COSTO | COSTO | FINACIAMIENTO |
|--|--|--|-------|-------|---------------|
|  |  |  |       |       |               |

| DESCRIPCIÓN                                 | UNID. MED. | CANTI- DAD | UNITARIO (S/.) | TOTAL (S/.)    | BENEFI- CIARIO | INSTITUC. FILANTRÓP. |
|---------------------------------------------|------------|------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|
| A. <u>INSTALACIÓN DEL BIOHUERTO ESCOLAR</u> | Global     | 01         | 150.00         | 150.00         | S/. 150.00     | S/.                  |
| B. <u>INSTALACIÓN DE UN MINIINVERADERO</u>  | Global     | 01         | 1000.00        | 1000.00        | 1000.00        |                      |
| <b>TOTAL, INVERSIÓN</b>                     | <b>S/.</b> |            |                | <b>1150.00</b> | <b>1150.00</b> |                      |

\* El presupuesto en mención se basa en aproximaciones y toda vez que se cuenta con el equipamiento de Área Agropecuaria en la Institución.

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÉTODOS                                                                                                                                                                                                                                                                              | TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                    | TÉCNICAS COGNITIVAS                                                                                       | RECURSOS EDUCATIVOS                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método de proyectos.</li> <li>- Método demostrativo.</li> <li>- Método experimental.</li> <li>- Método Mixto (Inductivo-Deductivo)</li> <li>- Método del descubrimiento.</li> <li>- Método activo.</li> <li>- Método cooperativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de campo</li> <li>- Diálogo o entrevista</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Dinámica grupal.</li> <li>-Observación.</li> <li>-Torbellino de ideas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Organizadores visuales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fascículos de E.P.T</li> <li>- Maquinas y herramientas agropecuarios.</li> <li>- Equipo multimedia.</li> <li>- Huerto Escolar.</li> </ul> |

#### MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

- ✓ Fruticultura General. Universidad Nacional Agraria La Molina.
- ✓ Manual de Fruticultura. Universidad José Carlos Mariátegui
- ✓ Manual de Prácticas de Fruticultura- UNSCH.
- ✓ Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Básico* (2° ed.). Lima.
- ✓ Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación para el Trabajo (4° ed.). Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- ✓ Páginas web de Internet
- ✓ Proyector multimedia.
- ✓ Computadora.

Ayacucho, abril del año 2019

-----  
Bachiller. Carlos C. Conteña Chaico  
Profesor

**Anexo 03: Evidencias fotográficas.**



## Anexo 04: Validación de instrumentos

### FICHAS DE VALIDACIÓN

#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, AYACUCHO - 2019.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Evaluación

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | Criterios                                               | Deficiente |    |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |     |
|-----------------|---------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                 |                                                         | 0          | 6  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|                 |                                                         | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | ✓  |     |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspecto en cantidad y calidad             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | ✓  |     |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos                  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |
| COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | ✓  |     |
| METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |
| PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |

##### PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

|                     |                                    |     |          |
|---------------------|------------------------------------|-----|----------|
| Nombres y apellidos | Miguel Angel García Yupanqui       | DNI | 41680277 |
| Título profesional  | Licenciado en Educación Secundaria |     |          |
| Especialidad        | Comunicación                       |     |          |
| Grado académico     | Doctor en educación                |     |          |
| Mención             | Administración Educativa           |     |          |

Lugar y fecha: 04-04-2019

Dr. Miguel Angel García Yupanqui  
DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR  
DNI: 41680277

Firma del evaluador

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, AYACUCHO - 2019.

| NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIKAL CROBRES, AYACUCHO 2019 |                          |             |                                                                            |                                           |    |                                              |    |                                       |    |                                               |    |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----------------------------------|
| VARIABLE                                                                    | DIMENSIÓN                | INDICADORES | ÍTEMES                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |                                              |    |                                       |    |                                               |    | Observaciones<br>recomendaciones |
|                                                                             |                          |             |                                                                            | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicadores |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                  |
|                                                                             |                          |             |                                                                            | SÍ                                        | NO | SÍ                                           | NO | SÍ                                    | NO | SÍ                                            | NO |                                  |
| EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL                                                  | Emprendimiento económico | Valor       | Identifica el valor de productos en el mercado                             | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             |                          |             | Crea propuesta de valor                                                    | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             |                          |             | Adecua el valor al producto de acuerdo al contexto                         | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             |                          | Habilidades | Aplica habilidades técnicas                                                | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             |                          |             | Utiliza habilidades para realizar transacciones                            | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             | Emprendimiento social    | Cooperación | Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas                     | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             |                          |             | Actúa con liderazgo para organizar cooperativamente a su equipo de trabajo | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             |                          | Resultados  | Reconoce los resultados obtenidos                                          | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             |                          |             | Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento                       | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |
|                                                                             |                          |             | Reorganiza acciones a partir de los resultados logrados                    | ✓                                         |    | ✓                                            |    | ✓                                     |    | ✓                                             |    |                                  |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de EvaluaciónOBJETIVO : Determinar la influencia del ABP en emprendimiento empresarialDIRIGIDO A : Estudiantes de Educación SecundariaAPELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : García Yupanqui, Miguel ÁngelGRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración Educativa

VALORACIÓN :

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

Dr. Miguel Ángel García Yupanqui  
DOCENTE TUTOR  
DNE/41880277

Firma del evaluador

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la investigación: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, AYACUCHO - 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Evaluación

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| Indicadores     | Criterios                                               | Deficiente |    |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |     |
|-----------------|---------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                 |                                                         | 0          | 6  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|                 |                                                         | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos                  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

muy buena

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

|                     |                             |     |                 |
|---------------------|-----------------------------|-----|-----------------|
| Nombres y apellidos | <u>Pau Gómez Cárdenas</u>   | DNI | <u>40325435</u> |
| Título profesional  | <u>Educación Secundaria</u> |     |                 |
| Especialidad        | <u>Matemática</u>           |     |                 |
| Grado académico     | <u>Maestro</u>              |     |                 |
| Mención             | <u>Gestión pública</u>      |     |                 |

Lugar y fecha: 08-04-19

  
Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, AYACUCHO - 2019.

| NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CAJAREL, ATACUCHO - 2019. |                          |             |                                                                            |                                           |    |                                              |    |                                       |    |                                               |    |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----------------------------------|
| VARIABLE                                                                        | DIMENSIÓN                | INDICADORES | ÍTEMS                                                                      | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |                                              |    |                                       |    |                                               |    | Observaciones<br>recomendaciones |
|                                                                                 |                          |             |                                                                            | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicadores |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                  |
|                                                                                 |                          |             |                                                                            | SÍ                                        | NO | SÍ                                           | NO | SÍ                                    | NO | SÍ                                            | NO |                                  |
| EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL                                                      | Emprendimiento económico | Valor       | Identifica el valor de productos en el mercado                             | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 |                          |             | Crea propuesta de valor                                                    | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 |                          |             | Adecua el valor al producto de acuerdo al contexto                         | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 |                          | Habilidades | Aplica habilidades técnicas                                                | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 |                          |             | Utiliza habilidades para realizar transacciones                            | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 | Emprendimiento social    | Cooperación | Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas                     | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 |                          |             | Actúa con liderazgo para organizar cooperativamente a su equipo de trabajo | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 |                          | Resultados  | Reconoce los resultados obtenidos                                          | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 |                          |             | Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento                       | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |
|                                                                                 |                          |             | Reorganiza acciones a partir de los resultados logrados                    | X                                         |    | X                                            |    | X                                     |    | X                                             |    |                                  |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de evaluación

OBJETIVO : Determinar la influencia del ABP en el emprendimiento

DIRIGIDO A : Estudiantes de Educación Secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Paul Gómez Cárdenas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro en Gestión pública

VALORACIÓN :

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

  
Firma del evaluador