



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 121- SIHUAS - 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR

SANCHEZ VEGA, CECILI

ORCID: 0000- 0001-8856-8140

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2020

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Caracterización del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N° 121 - Sihuas - 2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Sánchez Vega, Cecili

ORCID: 0000-0001-8856-8140

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Perú

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela profesional de Educación, Perú

JURADOS

Tarazona Cruz, Natalia Albertina ORCID: 0000-0002-7113-7472

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro ORCID:
0000-0002-3272-8560

González Suarez, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Dra. Natalia Albertina Tarazona Cruz

Presidente

.....
Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez,
Miembro

.....
Mgtr. Lourdez Mayela Gonzales Suarez
Miembro

.....
Dr. Timoteo Amado Padilla Montes

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mis mi padre y madre por su apoyo incondicional en toda mi formación académica.

A mis maestros, por haberme brindado sus

conocimientos, orientación y experiencias fundamentales en mi formación profesional

CECILI

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas para continuar en lo adverso,
por guiarme en el sendero de lo sensato y darme
sabiduría en las situaciones difíciles.

CECILI

RESUMEN

El presente informe de investigación se originó a partir de la interrogante de investigación ¿Qué características presenta el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019?. Bajo esta pregunta se planteó el siguiente objetivo de investigación describir las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial

N° 121, de Sihuas, 2019. Considerando la pregunta y el objetivo de investigación se enfocó el estudio bajo un diseño descriptivo simple debido a que solo se recogió información de la variable, la población estuvo compuesta por 14 niños y niñas de 05 y la muestra, debido a la naturaleza de la cantidad, fue censal, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento elegido la escala de estimación. Se le suministró el instrumento a la muestra de estudio y los datos obtenidos se organizaron en tablas y gráficos con su interpretación respectivamente, utilizando para esto la hoja de cálculo Excel. Una vez sistematizados los datos, se obtuvieron los siguientes resultados: en criterios porcentuales, el criterio “SI” refleja un 00%; por otra parte, el criterio “A VECES” un 79% ; y culminando, el criterio “NO” se enmarca un 21% . Se concluye que los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019, no están desarrollando adecuadamente su lenguaje oral.

Palabras clave: fonología, lenguaje, léxico oralidad, sintaxis.

ABSTRACT

This research report originated from the research question What characteristics does the development of oral language present in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 121, Sihuas, 2019? Under this question, the following research objective was proposed to describe the characteristics of oral language development in 5-year-old children from the Initial Educational Institution No. 121, Sihuas, 2019. Considering the question and the research objective, the study focused under a simple descriptive design because only information on the variable was collected, the population was made up of 14 boys and girls from 05 and the sample, due to the nature of the quantity, was census, the technique used was observation and chosen instrument the estimation scale. The instrument was supplied to the study sample and the data obtained was organized into tables and graphs with their interpretation, respectively, using the Excel spreadsheet for this. Once the data were systematized, the following results were obtained: in percentage criteria, the “YES” criterion reflects 00%; on the other hand, the criterion "SOMETIMES" 79% ; and culminating, the “NO” criterion is framed by 21%. It is concluded that the 5-year-old boys and girls of the initial educational institution No. 121, of Sihuas, 2019, are not adequately developing their oral language.

Key words: phonology, language, lexicon, orality, syntax.

CONTENIDO

1. Título del informe	ii	
2. Equipo de Trabajo		iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor		iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)		v
5. Resumen y abstract		vii
6. Contenido	ix	
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.		x
I. Introducción		01
II. Revisión de literatura		05
III. Hipótesis		26
IV. Metodología		27
4.1 Diseño de la investigación		27
4.2 Población y muestra		27
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores		29
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos		30
4.5 Plan de análisis		31
4.6 Matriz de consistencia		32
4.7 Principios éticos		33
V. Resultados		34
5.1 Resultados		34
5.2 Análisis de resultados		42
VI. Conclusiones		46

Aspectos

complementarios.....	47
Referencias	

bibliográficas.....	48
---------------------	----

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Resultados de la variable lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019.....32

Tabla 02: Tabla 02: Resultados de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019.....34

Tabla 03: Resultados de la dimensión sintáctica en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019.....36

Tabla 04: Resultados de la dimensión léxica o semántica en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 201.....38

GRÁFICOS

Gráfico 01: Resultados de la variable lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019.....32

Gráfico 02: Tabla 02: Resultados de la dimensión fonológica del lenguaje oral en

niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de

Sihuas, 2019.....34

Gráfico 03: Resultados de la dimensión sintáctica en los niños de 5 años de la
institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019.....36

Gráfico 04: Resultados de la dimensión léxica o semántica en los niños de 5 años
de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 201.....38

I. INTRODUCCIÓN

La investigación “Caracterización del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019” se elaboró orientándose en los lineamientos de la línea de investigación denominada: Intervenciones Educativas en Instituciones Educativas, la cual tiene por objetivo analizar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular.

El ser humanos desde sus inicios ha utilizado el lenguaje oral como una de sus herramientas fundamentales para poder interactuar con sus congéneres en los diversos ámbitos donde se desenvuelve, por ello, que en la actualidad es un medio determinante en el proceso de socialización. Cavenago (2015, p.8) afirma que, “este medio tan importante para el hombre, no es adquirido solo por nuestras capacidades físicas, biológicas, mentales y emocionales, sino también, por la estimulación del uso del lenguaje como medio de comunicación que en la interacción”.

Desde épocas remotas nos hemos comunicado a través de señas o por medio de la palabra, siendo este indispensable para la manifestación de pensamientos y emociones, el lenguaje oral nos permite desde muy niños comunicarnos con otro para que nos enseñen a poder manifestar una emoción, es por ello que se manifestará las posturas de algunos autores en cuanto a la expresión oral

En el mundo moderno, una de las capacidades fundamentales para el hombre es el lenguaje oral, ya que es el principal instrumento que las personas utilizan para manifestar sus ideas, informaciones, pensamientos, anhelos, entre otros. Además, es una función que necesita estimulación en su desarrollo debido a la complejidad. Así lo corrobora Herrera, Gutiérrez y Rodríguez (2008) cuando afirman que;

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras. (p.14).

A pesar de lo importante, esta capacidad muchas veces es soslayada dentro de la escuela por que se considera que, a diferencia de la comprensión lectora, se aprende con la evolución de la edad.

El lenguaje oral en los niños se desarrolla en un primer ambiente que es la familia, luego ya de manera formal en la escuela, pero a pesar que es el lugar donde se debe mejorar su lenguaje, existen muchas escuelas ecuatorianas que no lo hacen, olvidando su función la cual es, “procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral del niño” (Gil, 2008)

Este mismo hecho se presenta en Ecuador, ciudadela de puerta Negra, según estudio presentados por Sánchez (2015) menciona que, “se puede notar la diferencia de la expresión fonética de los niños; no expresan claramente para su

edad, no articulan bien las palabras y de manera en la escritura pues los hacen conforme hablan y por ende el niño retrasa su aprendizaje” (p. 12).

De manera que, en estos contextos donde la cultura es diversa, el lenguaje oral presenta ciertas características, que desde la familia va orientando a pronunciar de una manera distinta a lo que establece las normas de la lengua castellana. generando una confusión en los niños y niñas, que muchas veces van poder graficar los sonidos conforme hablan o escuchan a otros.

En Piura, según estudio realizados por Bonilla (2016) dan cuenta que, “los niños tienen ciertas complicaciones para comunicarse con sus compañeros; se observa pobreza de vocabulario, falta de fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son correctas, tienen ciertas dificultades fonológicas, en algunos casos repiten palabras, no utilizan la estructura correcta” (p. 5).

De manera que existen diferentes factores que no posibilitan un adecuado desarrollo del lenguaje oral; algunas están en la cultura misma, la manera de pronunciarlas, la entonación que es característico según la zona; por lo que en Piura presentan una particularidad en cuanto al lenguaje oral.

Por lo tanto, que en el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2015, p. 8) promueve el desarrollo del lenguaje oral, esto lo sostiene en el Currículo Nacional para Nivel Inicial donde expone que, “la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que dialoguen, escuchen y comenten e

intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales”. Se dilucida que la escuela debe implementar una serie de estrategias, métodos, técnicas e instrumentos para que los niños tengan un adecuado lenguaje oral

En referencia al desarrollo del lenguaje oral los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019 presentan serias dificultades estos centrados en aspectos fonológicos como la entonación cuando hablan en sus exposiciones, timbres y ritmo cuando se realizan canciones, la falta de fluidez en los trabalenguas; otro aspecto es sintáctico, ya que muchas veces aplican el género y número de manera incorrecta al nombras las cosas o fenómenos; finalmente, en la dimensión léxica, se evidencia pobreza en su lenguaje para explicar el significado de las cosas.

Con base en lo expuesto se planteó la interrogante de investigación: ¿Qué características presentan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019?

Esto sirvió para enfocar los objetivos, los cuales son: el general, describir las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019; y los específicos;

identificar las características del nivel fonológico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019, identificar las características del nivel sintáctico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019 e identificar las características del nivel léxico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019.

La realización del estudio justificó en lo teórico, toma en cuenta los aportes de Vigotsky, pues el lenguaje se desarrollo en la interacción del niño o niña en su contexto y la las limitaciones corresponde a las limitadas oportunidades de interactuar en espacios comunicativos. En lo práctico, los fundamentos establecidos servirán de orientación a los docentes para proponer estrategias que mejoren el desarrollo del lenguaje oral. En lo metodológico, El estudio cuenta con instrumentos válidos y confiables que posibilitó el recojo de información y que pueden ser utilizado en otras investigaciones en el campo de la educación. En lo social, posibilita el conocimiento real que permite que docentes y padres de familia puedan proponer estrategias de innovación pedagógica para que puedan mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas en educación inicial.

Con respecto a la metodología se utilizó un diseño descriptivo simple debido a que solo se recogió información de la variable, la población estuvo compuesta por 14 niños y niñas de 05 y la muestra, debido a la naturaleza de la cantidad, fue censal, es decir, se utilizó a todos los niños y niñas del grado de la institución mencionada, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento elegido la escala de estimación. Se le suministró el instrumento a la muestra de estudio y los datos obtenidos se organizaron en tablas y gráficos con su interpretación

respectivamente, utilizando para esto la hoja de cálculo Excel.

Los resultados fueron, en la primera dimensión al lenguaje oral fonológica determina un 21% en “SI”, un 21% en “A VECES”; y por último en “NO” un 58% en el criterio. Además. en la dimensión al lenguaje oral sintáctico, se visualiza en el primer criterio 14% en “SI”; un 43% en “A VECES”; y finalmente un 43% (4) en “NO”. Así mismo, la dimensión el lenguaje oral léxico, data un porcentaje en el primer ítem de criterios, un 14% en SÍ; un 43% en el criterio “A VECES”; y un

43% en criterio “NO”.

Concluye que, el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019, no se están desarrollando de una manera adecuada, lo que indica que el criterio “SI” refleja un 14%; por otra parte, el criterio “A VECES” un 36%; y culminando, el criterio “NO” se enmarca un 50%.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes Internacionales

Cargua y Tayupanda (2019) en su tesis de licenciatura “la evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los niños/as de 3 a 6 años de edad, del Centro

Educativo Martin Lutero, de la ciudad de Quito durante el período marzo-junio del 2018”. Presentado a la universidad central del Ecuador. Cuyo objetivo fue,

determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los niños/as de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martin Lutero, de la ciudad de Quito durante el período marzo-junio del 2018. Para su fundamentación se revisaron categorías teóricas como: contenido lingüístico, adquisición del lenguaje, bases neurológicas del lenguaje oral, lenguaje como instrumento de socialización. La metodología utilizada considera el enfoque cualitativo, a través de la investigación documental a través de fuentes actualizadas y de campo, realizada en el lugar mismo de los hechos; para la recopilación de la información se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R) a 128 niñas y niños de entre 3 y 6 años de edad, para el procesamiento de la información se empleó el programa estadístico SPSS en su versión 23. Los resultados obtenidos establecen que el Desarrollo del

Lenguaje Oral, en los niños/as investigados, presenta un Nivel de Desarrollo Normal, puesto que evidencian una correcta producción de fonemas, conocimiento, uso y funcionalidad de las palabras, además que, la aplicación de la prueba estadística Chi Cuadrado. Concluye que, se puede evidenciar que no existe asociación y diferencias significativas en esta variable según el género.

García, Manchola y Soossa (2016) con su investigación “El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones

Institucionales Pedagógicas” realizado en la ciudad de Colombia para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Cuyo objetivo fue, determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas. en tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, cuya muestra de estudio estuvo conformado por 66 estudiantes. Llego a la conclusión que, el lenguaje oral sigue siendo concebido como una adquisición espontánea y su acompañamiento se limita a favorecer el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, esto hace que en los procesos educativos no se esté trabajando en miras al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Huanga (2015) en su investigación titulada: “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 - 2015” tuvo como objetivo determinar las dificultades del lenguaje oral que se presentan en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo, utilizando la metodología cuantitativo

descriptivoexplicativo, se recopilo información a través de instrumentos previamente evaluados a través de una prueba piloto. La población estuvo formada por los docentes (4), padres de familia (13) niños y niñas del primer año de Educación Básica con problemas del lenguaje oral (13), la muestra estuvo conformada por los padres de familia y los niños y niñas del 1° año de educación básica., en base a los resultados se puede determinar que el mayor problema que presentan los niños a esta edad es el trastorno de la pronunciación lo cual ocasiona que no tenga una fluidez del lenguaje oral con normalidad. Se llegó a las siguientes conclusiones: los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y

correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.

Ramírez (2015) en su investigación “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” tiene como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. Se ha optado por una metodología cualitativa diseño descriptivo. La población seleccionada fue tres centros educativos del municipio: A, B y C; y la muestra lo conformaron los alumnos y alumnas que se incorporaron al primer curso de Educación Infantil de los centros A, B y C., al inicio del estudio, los participantes tenían aproximadamente tres años de edad cronológica. El estudio consta de cuatro fases, en la primera fase, de diagnóstico, se realizó el contacto con tres centros de la Comunidad de Madrid y se valoró el nivel de desarrollo del lenguaje de 134 niños y niñas de 3 años de edad, del segundo ciclo de Educación Infantil. Esto permitió detectar sus necesidades del lenguaje. Los resultados de esta investigación permiten describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, y observar cómo influye en el desarrollo del lenguaje de los participantes. Estos resultados pueden ser de utilidad en otros centros y con otros profesionales, como maestras de Educación Infantil o logopedas, si se adapta a las necesidades del alumnado y del contexto. Concluye que; la familia y la escuela influyen de manera significativa en el desarrollo del

lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje.

Santiago (2019) en su tesis de Grado “El desarrollo de la expresión y la comprensión oral en la etapa de educación infantil. una propuesta de trabajo a través de Frida kahlo”. Presentada a la Universidad de Valladolid. Tuvo como objetivo principal hacer un análisis y estudio de la literatura infantil como herramienta educativa para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en la edad de tres años. La metodología utilizada para el desarrollo de esta propuesta didáctica es el ABP (aprendizaje basado en proyectos). Esta metodología utiliza al docente como un vehículo de transmisión de aprendizaje y conocimientos, asumiendo éste el rol de guía y orientador poniendo el foco de atención en la expresión y comprensión del lenguaje oral y las herramientas y estrategias necesarias para contribuir al desarrollo del mismo. Asimismo, se pone de manifiesto la falta de referencias femeninas en los materiales didácticos planteados por las editoriales. Concluye que, se materializa a través de una propuesta de intervención, tomando como referencia a la artista Frida Kahlo y utilizando como herramienta fundamental la literatura infantil y sus diferentes vertientes.

Nacionales

Bernabel (2019) en su tesis de maestría “El lenguaje oral en niños de cinco años de una institucion educativa inicial pública del callao”. Presentado a la Universidad San Ignacio de Loyola. Como objetivo fue determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 31 niñas y 27 niños

haciendo un total de 58 niños, de cinco años de edad. Es una investigación de tipo descriptiva simple. Se utilizó como instrumento la prueba de lenguaje Oral ELO, de José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados indican que el mayor porcentaje

(44,83%) de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, un 34,48%, se encuentra en el nivel medio y que un 20,69%, se encuentra en el nivel bajo y muy bajo. Se llega a la conclusión de que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. El grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentan

dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

Diestra (2019) con su estudio denominado “El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 “San José”-Huaaura, 2019”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue determinar el nivel de lenguaje oral y sus dimensiones. El tipo de estudio fue cuantitativo y el nivel fue descriptivo. La población estuvo constituida por 142 niños y niñas, la muestra por 27 niños y niñas a quienes se le aplicó el Test ELO para conocer su nivel desarrollo del lenguaje oral. Los resultados obtenidos fueron: el nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 48% (13) y solo el 4% (1) en medio bajo, respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 74 % (20) y solo el 15% (4) fue alto, en el aspecto fonológico se obtuvo medio 30% (8), el sintáctico muy bajo 85% (23) y solo el 4%(1) en medio y en el semántico fue bajo 45%. Concluye que, el lenguaje oral fue muy bajo en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 “San José”-Huaaura, 2019

Leon (2017) en su tesis de licenciatura “Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la

I.E.I.

Los Amiguitos de Lucyana”. Presentado a la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. El objetivo principal fue conocer la eficacia de un programa de estrategias comunicativas en el lenguaje oral de estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. Es de tipo tecnológico y se usó un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes: de ellos, 24 conforman el grupo control y los otros 24 conforman el grupo experimental, a quienes se le aplicó el programa de estrategias comunicativas. El instrumento utilizado fue la prueba del lenguaje oral para niños de 5 años, adaptada de ELO (Ramos y otros 2008) y por la autora de la tesis (2014). El propósito de la prueba fue evaluar los aspectos relevantes del lenguaje oral en sus diferentes dimensiones: discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos. Los resultados revelaron que existen diferencias favorables y significativas en el lenguaje oral entre los estudiantes que recibieron el programa de estrategias comunicativas y los que no lo recibieron. Se concluyó que el programa de estrategias comunicativas fue muy eficaz de manera que estimuló el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana

Liza (2017) con su estudio denominado “Programa habilidades orales para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 3066 “Señor de los Milagros”, Comas – 2016”. Realizado en la Universidad César Vallejo. El

objetivo fue definir, la manera de aplicación del Programa “Habilidades orales” para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N°3066 “Señor de los Milagros”, Comas – 2016. Es una investigación aplicada, con diseño experimental de su diseño pre experimental, en una población de 46 niños y una muestra de 25 niños de 5 años respectivamente. Luego de obtener la validez y confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba del pre test y, obtenidos los resultados se aplicó el programa “habilidades orales” para desarrollar el Lenguaje oral en niños de 5 años, realizándose 12 sesiones, incluidas 1 sesión con los padres de familia y las evaluaciones del pre test y posttest. La validez del instrumento se realizó por medio de la firma de los expertos y la confiabilidad del mismo con el

Alfa de Cronbach. Para el tratamiento estadístico se utilizó el software SPSS 22. Asimismo, la descripción de los resultados se plasmó en tablas y figuras utilizando, para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon que se utiliza para muestras relacionadas. Los resultados muestran que el valor de p es $0,000 < 0,05$, y $Z (-4,380)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) por lo cual se rechaza la hipótesis nula para admitir la hipótesis del investigador. Concluye que, el Programa “habilidades orales” mejora el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E N° 3066 “Señor de los Milagros”, Comas – 2016.

Valdivieso (2017) con su estudio denominado “Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017”. Realizado en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la influencia del lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de 5 años de la institución mencionada. En la investigación fue desarrollada dentro del enfoque

cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño no experimental, correlacional causal, se trabajó con una muestra intencionada y se recogió la información con dos instrumentos uno de lenguaje oral y de habilidades sociales, se realizó la confiabilidad de los instrumentos a través del kuder Richardson cuyos valores afirman que los instrumentos son confiables. Los resultados descriptivos afirman que 48 % de los niños presentan un inadecuado lenguaje oral, asimismo 64% de los estudiantes de 5 años presentan un inadecuado nivel de fonología, el 93% presentan un inadecuado nivel de

morfosintaxis y con ello se concluye que, se determina la influencia del lenguaje oral en las habilidades sociales a través de la prueba de Regresión.

Regionales y/o locales

Azaña (2019) con su estudio denominado “Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita”, del

Distrito de Chimbote-2019”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. A partir de una problemática de deficiencia en su forma de comunicación y por ende en el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial. La población estuvo con una muestra de 28 estudiantes a quienes se aplicó el Test ELO para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral. Para analizar los datos se emplea estadística de descripción para interpretar los resultados, en relación a los objetivos. Por lo tanto,

se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta.

Bejarano (2017) con su estudio denominado “El cuento como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en estudiantes de 3 años. I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2017”. Realizado en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue demostrar la efectividad del cuento como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de 3 años de edad de la Institución Educativa Particular Divino Niño Jesús, Chimbote, 2017. Para ello se planteó la hipótesis que indicaba que la estrategia didáctica del cuento, desarrolla significativamente la expresión oral. En el proceso investigador se utilizó el diseño de investigación pre experimental con una muestra de 16 estudiantes de 3 años de edad y para recoger la información se utilizó la técnica de la observación con el instrumento denominado ficha de observación, previamente se validó y se dio confiabilidad a dicho instrumento y para procesar estadísticamente la

información recogida para demostrar la validez de la hipótesis se utilizó la prueba T-Student. Procesada la información se observó que el puntaje promedio obtenido por los estudiantes en el pre test fue de 19,38 puntos, luego de aplicada la estrategia en el pos test, se obtuvo 47,06 puntos, con una diferencia a favor del pos test de 27,68 puntos. Concluye que, estos resultados reflejan que el cuento como estrategia didáctica ha desarrollado la expresión oral.

Luna (2018) en su tesis de licenciatura “El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial n° 679 de la provincia de Casma - 2018. Presentado a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018. La investigación es de tipo descriptiva - simple, diseño no experimental, el estudio se realizó a través de una muestra de 21 niños y niñas de 5 años, a los cuales se les aplicó el instrumento: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON- R). Para el análisis de los resultados se empleó estadísticos descriptivos básicos a través del software SPSS. Entre los resultados se determinó que: el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma - 2018, en el nivel “Retraso” es de, el 23,8 %; en el nivel “Necesitan Mejorar”, se hallan el 23,8 %; mientras que en el nivel de “Normal”, se encuentran el 52,4 % de los niños. Los datos tuvieron una desviación estándar de 2,16 y una varianza de 4,66; situándose, el grupo de estudio, con un promedio general de 10,48 en el nivel “Necesita Mejorar”. Se concluye que los niños al ubicarse en el nivel normal, representa una buena disposición para emprender estudio acorde a su edad y solo depende del docente que estimule y motive el aprendizaje.

Nieto (2018) en su tesis de licenciatura, “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa

Inicial N°123, Centenario distrito de Independencia – Huaraz, 2018”.Presentada a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo demostrar que la estimulación temprana influye en el desarrollo el lenguaje oral en los niños (as) de

5 años de la institución educativa inicial N°123, Centenario distrito de Independencia – Huaraz, 2018. El tipo de investigación fue de tipo experimental, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 20 niños y niñas de 05 años y la muestra fue censal. Para el recojo de información se usó la técnica de observación y el instrumento fue la escala de estimación. Luego de ser aplicado el instrumento de recolección de datos, los resultados fueron: en el pre test el 50% (10) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto al lenguaje oral; los otros 50% (10) están en el nivel proceso; ninguno 00% (00)

alcanzó el nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 15% (03) en el nivel proceso y el 75% (17) se alcanzó el nivel logro.. Finalmente,se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis, y concluye que, quedó demostrado que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la institución educativa inicial N°123, Centenario distrito de Independencia – Huaraz, 2018.

Santiago (2018) con su estudio denominado “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, Distrito de

Pomabamba, 2018”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, distrito de

Pomabamba, 2018”. Del mismo modo, aborda el identificar el problema de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Las Semillitas en el distrito de Pomabamba,

Departamento de Ancash. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar 17 niños y niñas de 5 años del aula los Triunfadores, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, Nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Con respecto a los resultados fueron: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Con respecto el nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio, en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 64.7 % (11) alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 41.2 % (7) y el 11.8% (2) estudiantes

alcanzaron un nivel bajo. Concluye que, el desarrollo del lenguaje oral fue un nivel bajo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lenguaje oral

Existen diferentes puntos de vista lo que los autores proponen, dentro de los cuales tenemos;

Según Monfort y Juárez (2002) manifiestan que, “la expresión oral es el elemento esencial para comunicarnos a través de señas, siendo la voz y el habla el beneficio esencial para el niño cuando expresa sus pensamientos, ideas, emociones.” (p. 14).

La manifestación del habla de forma concreta es producto de imitar y madurar a través de estímulos que se observan el medio que se rodea el niño; es decir es la habilidad de comprender y utilizar los signos verbales para transmitir algo.

También Gómez (2010) expresa que,

El recurso verbal es el medio o recurso esencial y exclusivo el individuo para transmitir algo, no siendo la única. Hay diversas maneras de expresar y comunicar, cada uno tiene un lenguaje en particular (verbal, corporal, plástico, visual); en otras palabras, el lenguaje se puede manifestar en maneras distintas para transmitir un mensaje. (p. 16).

Asimismo, Crespi (2011) expresa que, “el lenguaje oral es una facultad esencial que nos permite comunicar y aprender; utilizamos conjuntos de signos complejos y combinación a través de normas. A raíz del lenguaje se da las interacciones con los demás y nos permite compartir conocimientos” (p.16).

Se comprende entonces que el lenguaje oral es uno de los vehículos e instrumentos que el hombre utiliza para expresarse. Asimismo, es uno de los primeros utilizados para manifestar con exactitud lo que se desea o conoce.

2.2.1.1. Teorías que fundamentan el estudio

Según Montserrat, (2001) el lenguaje oral se da a través de dos teorías y son: la teoría genética y la teoría socio cultural.

- a) La teoría genética de Piaget y la función simbólica, es esencial que la semántica se evidencia en proceso del lenguaje verbal. Según Piaget, el habla es la representación de un significado que se da a través del

significante. Para este autor lo esencial no es como se adquiere el lenguaje sino el desarrollo de la función simbólica, habilidad del individuo de poder así realizar una representación mental de un contexto. Ya no solo se evidencia en el habla, sino que se puede dar a través del juego, dibujo o una imitación rezagada. La elaboración del significado o representación mental es antes del significante que admite memorización. Esto se da ya que el infante interacciona con su contexto infantil (juegos con objetos). Para lograr una adecuada adquisición adecuada del lenguaje es necesario que se dé una buena función simbólica.

- b) La teoría histórico- cultural de Vygotsky y la adquisición del lenguaje, manifiesta que lenguaje es una herramienta para comunicarnos, en la cual

el proceso expresivo es antes de su adquisición. se evidencia porque se establece una relación en el lenguaje y pensamiento.

Vygotsky propone que, en los primeros años vida del infante, el lenguaje y pensamiento de desarrollan por lugares semejantes, ya en el segundo año, se da un proceso de afinidad ente el lenguaje y pensamiento. La evolución del desarrollo no se da necesariamente por la herencia, sino que esta se da a través de la interrelación social. En esta interacción dada entre el sujeto más capacitado y el aprendiz, se establece una zona de desarrollo próximo que delimita aquellas actividades que el aprendiz no puede realizar solo, pero sí, con la ayuda del más capacitado. Menciona que el lenguaje se origina en el proceso de la comunicación.

2.2.1.2.Características

En el lenguaje oral es necesario tener ciertas características es por ellos que

Vélez (2004) presenta dadas en el infante menos de seis años, y son:

- a) De 0 a 3 años: es una etapa en la cual el bebé todavía no puede pronunciar palabra, pero ya presta atención al sonido de un juguete o alguna plática. También emite vocablos que son acompañados de gestos. Ya ríe de forma más sonora, diferencia los nombres de las personas que lo cuidan para reaccionar al llamado. Suele mover la cabeza para expresar un “no”

- b) Dice frases de 3-4-5 palabras. Ya utiliza algunos artículos y frases verbales. Usa el yo y tú. Ya puede reconocer algunos sonidos de animales y también los imita. Ya puede responder algunas interrogantes a un cuento que lee. Responde a preguntas cuándo, por qué, dónde. Ya diferencia sus apellido y nombres de los demás niños cuando el docente le pregunta. Reconoce las nociones esenciales. Ya reproduce un texto pequeño de manera rápida. Las rimas se vuelven fáciles y también el sonido de voces

onomatopéyicas

- c) De 4 a 5 años: es un hablador e imaginativo. Da inicio a diálogos extensos. El yo está presente. Acumula un léxico a través de clases de palabras formales e informales. Tiene un léxico aproximado de 1500 a 1800

términos de uso, ya entiende más palabras. Es la etapa en la cual se da inicio a las interrogantes de cómo, cuándo, por qué. Ya da inicio a un dialogo espontáneo y manifiesta du vida diaria. Puede identificar a los objetos de acuerdo a una imagen verbal que este lo reconozca.

- d) De 5 a 6 años: es un niño más sociable y parlanchín con los adultos. Llega a saber 2000 a 2300 términos. En este periodo el 98% la mayora de niños ya puede manifestarse con 21 extraños. Ya tiende a realizar interrogantes razonables va relacionando los diálogos sintácticos para luego expresarse de manera idónea: tiende a un lenguaje aproximadamente de un adulto, gramaticalmente preciso. Ya hace uso de los tipos de oración. Le gusta recrearse escuchando historias. Ya deja la articulación infantil.

Para Montserrat y Montserrat (2001) manifiesta que, “el lenguaje es la anticipación de la acción y se utiliza para regular otros. El lenguaje les ayuda a negociar, a cuestionarse o discutir algunas diferencias en las reglas. Siendo difícil el llegar a un acuerdo” (p.45).

Asimismo, para González (2001) indica que, “es la etapa de la concretización de proceso del lenguaje verbal. Es la edad esencial, ya que da un amor a la historietas y cuentos. Se fusiona el pensamiento y lenguaje, donde el proceso de pensamiento da inicio al razonamiento verbal” (p.23).

De manera que, tienen la capacidad de crear hostieras, organiza una serie de eventos pasados, pero tiene es cuenta las normas en cuanto a la lingüística formal. En esta etapa no hay dificultad de algunos fonemas de su lengua materna ya que tiene una secuencia fónica del habla, ya hacen uso de la oración compuesta presentando alguna dificultad de concordancia

2.2.1.3.Etapas

Para Inga (2018) es esencial las etapas para el proceso lenguaje oral.

- a) Periodo pre lingüístico: se da desde que nace hasta cumplir los 24 meses
precisó que la etapa madurativa del lenguaje se desarrollaba de manera posnatal ya que se encuentra en un estadio pre verbal y es en el cual el niño comienza a formar sus propios esquemas sensorio motores, donde interactúa con el medio que lo rodea en cuanto al lenguaje y

predeterminara sus primeros significados que van a brindarle sentido a sus oraciones y frases que desee comunicar.

- b) Periodo lingüístico se da cuando el niño cumple de cinco a siete años de edad. este periodo ya tiene cimentado la totalidad del lenguaje a nivel cognitivo ya está en la etapa operacional, es por ello que se desarrollará el lenguaje a través de símbolos, imágenes y juegos simbólicos, también se evidencia su egocentrismo haciendo uso del “yo”, donde el sentido de los pensamientos, la generación y estructuración de ideas depende de la intencionalidad como también de los procesos cognitivos.

2.2.1.4. Dimensiones

En toda comunicación verbal es importante las dimensiones porque permiten el proceso de dicho lenguaje es por ellos que Inga (2018) menciona a tres la cuales son:

- a) Nivel fonológico

Nos referimos a este nivel como, “la fuente de quien parte la emisión de la palabra que sabiendo que es la fonología quien se encarga del estudio de los sonidos del lenguaje, permiten reproducir los patrones propios de la comunicación del hablante” (Ramos, Cuadrado, Fernández, 2008, p.26).

Como también, “la fonología es la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del

habla y la configuración de las sílabas” (Owens, 2003, p. 24). Es por ello que podemos concluir que los fonemas son considerados la unidad

lingüística que puede verse reflejada en un significado teniendo la sonora más pequeña nos menciona

- b) Nivel sintáctico Nos referimos al nivel sintáctico. “es cuando el niño es capaz de formar oraciones de manera progresiva irán complementando los aspectos sintácticos del lenguaje desarrollan la capacidad en el niño de usar con regularidad y corrección las estructura gramáticas y morfológicas propias del idioma” (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008, p. 26). Entre otros autores que nos mencionan el nivel sintáctico en el desarrollo del niño se mencionó que la sintaxis es la forma o estructura de una oración ya que depende de las reglas propiamente de ellas, dichas reglas

especifican la organización de las palabras, las frases, las cláusulas, el orden y la organización de las oraciones, así como las relaciones entre la palabra, los tipos de palabras y otros elementos

- c) Nivel semántico o léxico El nivel semántico es el nivel en el que el niño logrará la comprensión del lenguaje ya que logrará asociar las palabras con las imágenes mentales para luego pueda concebir conceptos creados por el mismo como mencionaron Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) “Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión

del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas” (p.27) es por ello que esta etapa del desarrollo del niño es cuando incrementa su vocabulario y esta enriquecido por la semántica.

Otro autor que nos menciona que, “la semántica es quien estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significación que experimentan ellas es por ello” (Owens, 2003, p.22).

2.2.1.5. Importancia

La adquisición del lenguaje significa para el niño o la niña una conquista importante. Brañas (1996) considera que, “la lengua materna que el niño aprendió a usar es la que le permite la comunicación y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que siente, piensa y desea” (p. 36).

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo y es a través del lenguaje que compartimos lo que aprendemos con otras personas. A través del lenguaje cada niño va desarrollando y adquiere un panorama de la vida, la perspectiva cultural donde se desenvuelve. Como los niños son expertos en un lenguaje específico, también pueden llegar a compartir una cultura y sus valores.

El lenguaje lo hace posible al vincular las mentes en una forma increíblemente ingeniosa y compleja. Usamos el lenguaje para reflexionar sobre nuestra propia experiencia y para expresar simbólicamente esta reflexión a nosotros mismos. El lenguaje llega a ser un medio de pensamiento y aprendizaje.

En gran medida, el desarrollo del lenguaje interviene también directamente en los procesos de aprendizaje, Smith (1992) sugiere que, “el desarrollo cognitivo tiene tres fases: la de percepción, atiende los aspectos particulares de la experiencia; la ideación en que el niño reflexiona sobre la experiencia, y la presentación en la que el conocimiento es expresado de alguna manera” (p.23).

El lenguaje es el vehículo por el cual se trasmite, se comunica y se interactúa el pensamiento, este a la vez es también el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es por mucho la actividad que más influye en todas las personas. Es de suma importancia la comunicación entre las personas, por lo cual no es de sorprenderse que la enseñanza del lenguaje sea la de máxima prioridad en la educación la cual empieza desde el hogar al interactuar con las personas que rodean al niño, este va adquiriendo conocimientos previos que se manifiestan al interactuar con pares y el iniciar su educación preescolar.

2.2.1.6.El lenguaje oral en educación infantil

Según Santos Macedo (2019 p.56) indica que, “mediante el recurso verbal, teniendo en cuenta el distintos contextos lingüísticos y los eventos comunicativos de manera habitual y cotidiana dados por los distintos interlocutores y comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros” (p. 23).

De manera que, en este nivel de inicial los niños y niñas van experimentar un avance significativo de su universo vocabular, como producto de las experiencias, vivencias, interrelación generada en el aula, en el recreo con los demás niños y niñas. a esto hay que unir que es recomendable que las situaciones comunicativas que crea la docente permitirán enriquecer su vocabulario.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Par la característica que presenta el estudio no es necesario formular las hipótesis.

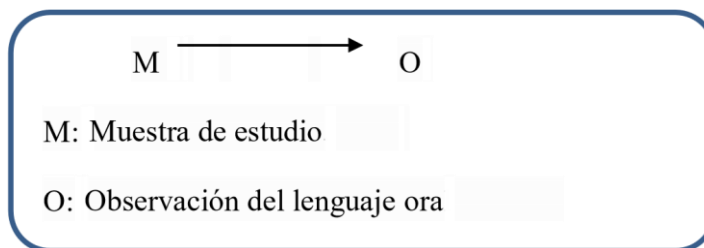
IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación fue el transeccional, descriptivo. Valderrama (2014) menciona que, “estos diseños tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en las que se manifiesta una o más variables, y cuya medición se realiza

en un solo momento” (p. 77). Por lo mismo se recogió información referente a la variable Lenguaje Oral.

El esquema es el siguiente:



4.2. Población y muestra

“En estadística a la población se le denomina universo y está conformado por el conjunto finito o infinito de personas, objetos y elementos que presentan características comunes”. (Palomino, Peña, Orizano y Zevallos, 2017, p. 139).

Para efectos de este estudio la población estuvo conformada por 14 niños de

05 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019

Tabla N° 1

Población escolar de 5 años de la I.E.I. N° 121, Sihuas

EDAD	N° ALUMNOS
05 años	14

Fuente: Matricula escolar de 5 años de la I.E. “Heli Adelfo Pelaez Castro” N°12, 2019.

La muestra de estudio es, “ un subgrupo de la población que la representa de manera significativa, y que tienen características comunes a la población” . Palomino, Peña, Orizano y Zevallos, 2017, p. 141). En esta investigación estuvo conformada por 14 niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N°

121, de Sihuas, 2019.
 Tabla N° 2

Muestra de niños de 5 años

EDAD	N° ALUMNOS
05 años	14

Fuente: Nómina de las aulas de 05 años de la de la I.E. “Heli Adelfo Pelaez Castro” N°121”

4.3. Definición y operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
LENGUAJE ORAL Crespí (2011) expresa que lenguaje oral es una facultad, esencial que nos permite comunicar y aprender. Es la facultad en la cual utilizamos una serie de conjuntos de signos complejos y combinación a través de normas.	FONOLÓGICO	Utiliza entonación y tonalidad de voz adecuado al contexto Utiliza fluidez verbal en sus diversas expresiones Utiliza timbre y pronunciación clara	1,2,3,4,5	Escala de estimación
	SINTÁCTICO	Utiliza número y género adecuado Utiliza los tiempos verbales con precisión Existe concordancia entre el número del sustantivo y el verbo	6,7,8,9,10	
	SEMÁNTICO	Utiliza sinónimos para señalar un objeto o fenómeno Diferencia entre sustantivo y verbo		

		Reconoce el significado de algunas palabras	11,12,13,14,15	
--	--	---	----------------	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostiene que las técnicas e instrumentos de recolección de datos permiten obtener información sistematizada, es decir, organizada, jerarquizada, válida y confiable del fenómeno de estudio, la cual servirá para procesarlo a través de métodos estadísticos. (p. 158)

Observación de las diversas técnicas existen, la observación, que, según Mejía, Novoa, Ñaupas y Villagómez (2014, p. 202) consiste en examinar, identificar, percibir o identificar de manera exhaustiva y rigurosa una realidad o fenómeno.

Los instrumentos son conceptualizados como recursos concretos y precisos que utiliza el investigador para recolectar información objetiva de los fenómenos observados (Palomino, Peña, Orizano y Zevallos, 2017, p. 168). En esta investigación se utilizó una escala de estimación, que se define como un instrumento o herramienta de investigación que posibilita la visualización y audición de un fenómeno, y que se caracteriza por contener una serie de ítems que miden la presencia o ausencia de conductas, secuencias, destrezas, competencias, etc. (Mejía, Novoa, Ñaupas y Villagómez, 2014, p. 208).

La validación se realizó mediante juicio de expertos; es decir, el instrumento fue sometido al análisis de tres docentes con grado de maestría expertos en el área.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el método de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach.

4.5. Plan de análisis:

Para realizar esta investigación se identificó la problemática del lenguaje oral en sus dimensiones fonológica, sintáctica y léxica, luego se coordinó con la directora y docente de aula para llevar a cabo el estudio.

Después se aplicó el instrumento de evaluación, que en este caso fue una escala de estimación al inicio como al final del estudio

Luego de la recolección de datos, la investigadora elaboró una base de datos con la información recopilada y, para tal fin, empleó, una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel. Luego, los datos correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable fueron procesados de manera sistemática utilizando para ello la estadística descriptiva, esto se hizo en tablas y gráficos cada uno con su respectiva interpretación.

4.6. Matriz de consistencia:

Problema	Objetivos	Variables y dimensiones	Metodología
----------	-----------	-------------------------	-------------

¿Qué características presentan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019?	Objetivo general Describir las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019. Objetivos específicos Identificar las características del nivel fonológico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019. Identificar las características del nivel sintáctico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019. Identificar las características del nivel léxico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019.	Variable Lenguaje oral Indicadores Fonológica Sintáctica Léxica	Diseño: Descriptivo simple. El esquema es: <pre> graph LR M --> O subgraph Legend M[M: Muestra] O[O: Observación del lenguaje oral] end </pre> Población: Conformada por 14 niños y niños de 05 años Muestra: 14 niños y niños de 05 años Técnica: Observación. Instrumento: Escala de estimación
---	--	--	--

4.7. Principios éticos

Según el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica ‘Los Ángeles de Chimbote’ (2019) establece los siguientes principios:

Protección a las personas. - La investigadora concibe que las personas son el fin de la actividad investigadora, por ende, aplicará el grado de protección que considere adecuado.

Beneficencia y no maleficencia. - La finalidad de la investigación debe centrarse en no causar daños o disminuir los posibles efectos de la investigación; por tal motivo, debe suponer el incremento de los beneficios de la misma.

Justicia. - La investigadora debe asegurarse que las limitaciones o dificultades no generen sesgos en su actividad o que su desconocimiento sobre algún aspecto origine prácticas inadecuadas.

Consentimiento informado y expreso. - Los participantes deben manifestar su deseo de proporcionar información para el desarrollo de la investigación y a la vez la investigadora debe informales sobre la utilidad de la información.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

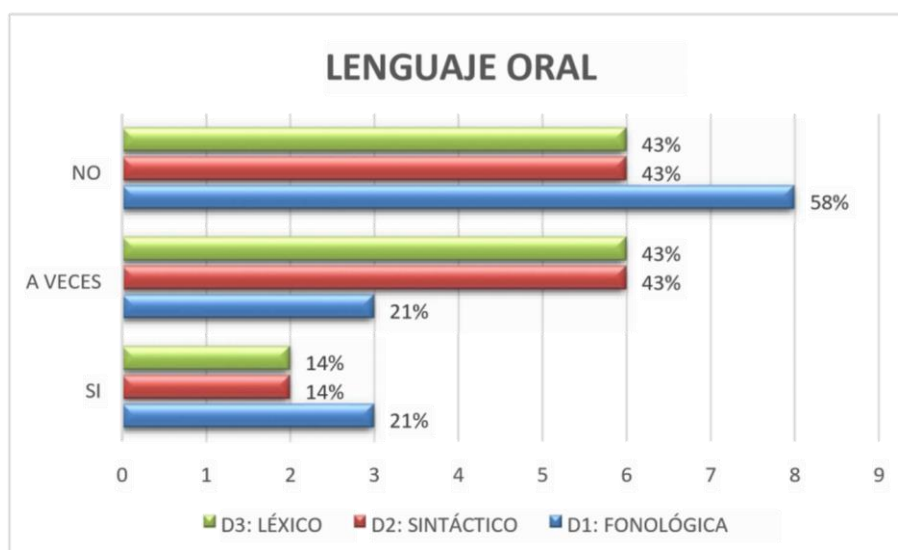
5.1.1. Resultados de la variable lenguaje oral

Tabla 01: Resultados de la variable lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019

VARIABLE: LENGUAJE ORAL	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
D1: FONOLÓGICA	3	21%	3	21%	8	58%	4	100%
D2: SINTÁCTICO	2	14%	6	43%	6	43%	4	100%
D3: LÉXICO	2	14%	6	43%	6	43%	4	100%
PROMEDIO	2	14%	5	36%	7	50%	4	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019

Gráfico 01: Resultados de la variable lenguaje oral en los niños de 5 años de la



Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 01, con relación al lenguaje oral en los niños se representa lo siguiente:

En consecuencia, de los resultados, en la primera dimensión al lenguaje oral fonológica determina un 21% en “SI”, un 21% en “A VECES”; y por último en “NO” un 58% en el criterio.

Además. en la dimensión al lenguaje oral sintáctico, se visualiza en el primer criterio 14% en “SI”; un 43% en “A VECES”; y finalmente un 43% (4) en “NO”.

Así mismo, la dimensión el lenguaje oral léxico, data un porcentaje en el primer ítem de criterios, un 14% en SÍ; un 63% en el criterio “A VECES”; y un 43% en

criterio “NO”.

Por último, la variable lenguaje oral determinadas en criterios porcentuales, refleja un promedio de 14% en el primer criterio; así mismo un 36% en el criterio segundo; y culminando los resultados de las variables, el criterio “NO” enmarca un 43% . Lo que muestra es que, una mayoría de niños y niñas presenta limitaciones en el lenguaje oral y mayormente en la dimensión fonológica.

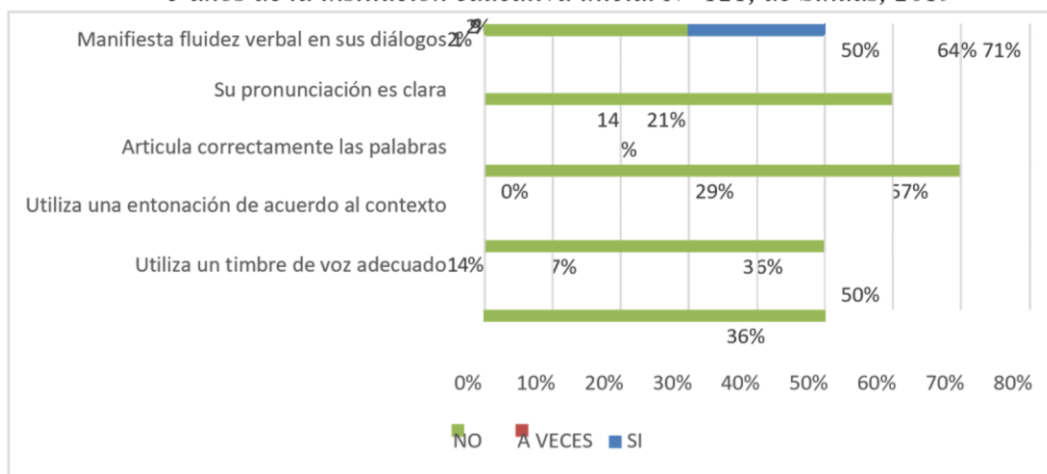
5.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable lenguaje oral

Tabla 02: Resultados de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019

D1: FONOLÓGICA	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Utiliza un timbre de voz adecuado	5	36%	2	14%	7	50%	4	100%

Utiliza una entonación de acuerdo al contexto	1	7%	5	36%	8	57%	14	100%
Articula correctamente las palabras	0	0%	4	29%	10	71%	1	100%
Su pronunciación es clara	2	14%	3	21%	9	64%	1	100%
Manifiesta fluidez verbal en sus diálogos	7	50%	3	21%	4	29%	14	100%
PROMEDIO	3	21	3	21	8	58	14	100

Gráfico 02: Resultados de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019



Fuente: Tabla N° 02

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráficos N° 02, en relación de la dimensión fonológica del lenguaje representa lo siguiente:

En primer lugar, el ítem N° 01; se representa en un porcentaje de 36% (5) para el criterio “SI”; 14% (2) en siguiente criterio “A VECES”; y en el tercer criterio un 50% (7) en “NO”.

También, el ítem N° 02; enfatiza un 7% (1); 36% (5); y además, un 57% (8) en el orden a los criterios de los resultados.

En el ítem N° 03; mientras tanto, refleja un 00% en “SI” que no determina criterio alguno; en el criterio “A VECES” se da un 29% (4); y finalizando los criterios en este ítem; nos da un resultado de 71% (10) que corresponde a “NO”.

Determinando el penúltimo ítem N° 04; se observa un 14% (2) en “SI”; 21% (3) en “A VECES”; y 64% (9) en el criterio “NO”.

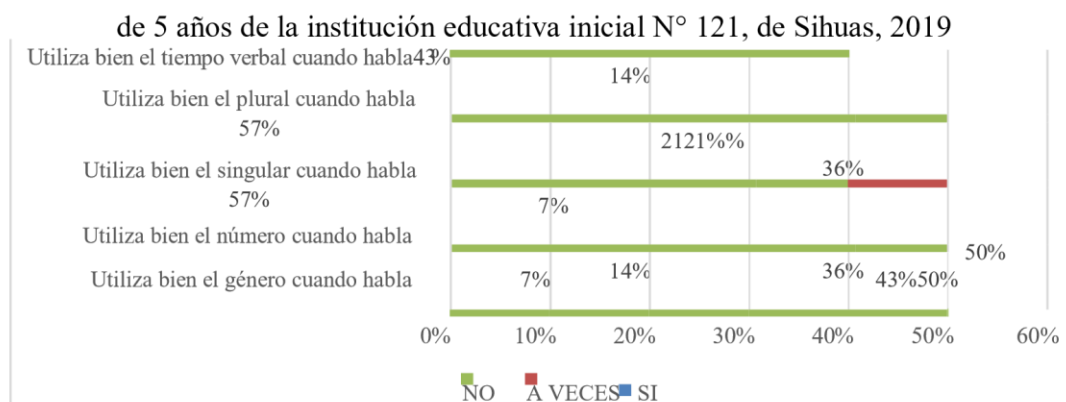
Por último, el ítem N° 05; por un lado, el criterio “SI” emplaza un 50% (7); para el criterio “A VECES” un 21% (3); y por este otro, un 29% (4).

Tabla 03: Resultados de la dimensión sintáctica en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019.

D2: SINTÁCTICO	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Utiliza bien el género cuando habla	1	7%	7	50%	6	43%	4	100%
Utiliza bien el número cuando habla	2	14%	5	36%	7	50%	4	100%
Utiliza bien el singular cuando habla	1	7%	8	57%	5	36%	4	100%
Utiliza bien el plural cuando habla	3	21%	3	21%	8	57%	4	100%
Utiliza bien el tiempo verbal cuando habla	2	14%	6	43%	6	43%	14	100%
PROMEDIO	2	14	6	43	6	43	14	100

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 03: Resultados de la Resultados de la dimensión sintáctica en los niños



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 03, con respecto de la dimensión sintáctica se representa lo siguiente:

Empezamos en el ítem N° 01; por un lado, un 7% (1) se da en el criterio “SI”; 50% (6) se determina en criterio “A VECES”; y para este último, un 43% (6).

En el ítem N° 02; un 14% (2) determinado en “SI”; 36% (5) en el criterio “A VECES”; y

36% (5) en “NO”.

En el ítem N° 03; esto indica un 7% (1) representado en el primer criterio; 57% (8) en el criterio

“AVECES”; 36% (5) en criterio “NO”.

En el ítem N° 04; el criterio “SI” puntualiza un 21% (3); el criterio “A VECES” un 21%

(3); y el tercer criterio “NO” un 57% (8).

El último ítem N° 05; los criterios contrastan un porcentaje, 14% (2); 43% (6); y en ese orden, el último criterio da un 43% (6).

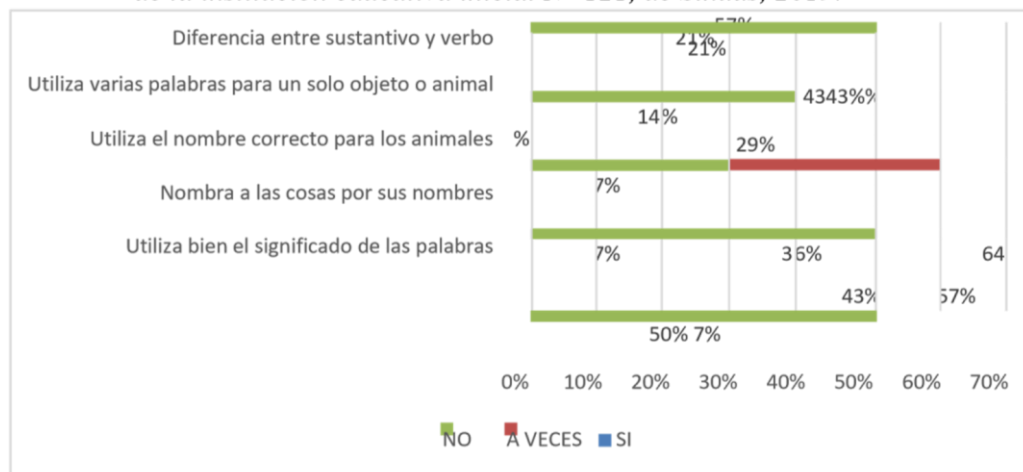
Tabla 04: Resultados de la dimensión léxica o semántica en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019.

D3: LÉXICO	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Utiliza bien el significado de las								

palabras	1	7%						
			7	50%	6	43%	14	100%
Nombra a las cosas por sus nombres	1	7%						
			5	36%	8	57%	4	100%
Utiliza el nombre correcto para los animales	1	7%						
			9	64%	4	29%	14	100%
Utiliza varias palabras para un solo objeto o animal	2	14%						
			6	43%	6	43%	14	100%
Diferencia entre sustantivo y verbo	3	21%						
			3	21%	8	57%	4	100%
PROMEDIO	2	14	6	43	6	43	14	100

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019

Gráfico 04: Resultados de la dimensión léxica o semántica en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019.



Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 04, con respecto de la dimensión léxica o semántica se representa lo siguiente:

El ítem N° 01; caracteriza criterios, reflejados en porcentajes 7% (1) en el criterio “SI”; 50% (7) en el criterio “A VECES”; y 43% (6) en el criterio “NO”.

El ítem N° 02; emprende criterios en “SI” enmarcado en un 7% (1); “A VECES” 36% (5); y “NO” 57% (8).

El ítem N° 03; visualiza un 7% (1); 64% (9) en segundo criterio; y 29% (4) en tercer criterio “NO”.

En ítem N° 04; data de presupuesto porcentuales fijados, “SI” 14% (2); “A VECES” 43% (6); y “NO” 43% (6).

Finalizando, el ítem N° 05; se diagnostica un 21% (3) en el criterio “SI”; 21% (3) para este otro criterio; y 57% (8) para el último criterio “NO”.

5.2. Análisis de Resultados

El lenguaje oral es una de las competencias fundamentales en el proceso de socialización del hombre, por ello, es muy importante su desarrollo en las diversas etapas, sin embargo, es necesario que se desarrolle desde un primer momento de manera formal, es decir, desde el nivel inicial.

Con respecto al objetivo general describir las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019; se aplicó el instrumento y los resultados en criterios porcentuales, el criterio “SI” refleja un 14%; por otra parte, el criterio “A VECES” un 36% ; y culminando, el criterio “NO” se enmarca un 50%. Con base en los datos observados se concluye que los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019, no están desarrollando adecuadamente su lenguaje oral. Estos datos mostrados concuerdan con los que obtuvo Azaña (2019) con su estudio denominado

“Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita”, del Distrito de Chimbote-2019”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. “El objetivo fue determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. A partir de una problemática de deficiencia en su forma de comunicación y por ende en el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial. La población estuvo con una muestra de 28 estudiantes a quienes se aplicó el Test ELO para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral. Para analizar los datos se emplea estadística de descripción para interpretar los resultados, en relación a los objetivos. Por lo tanto, se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta”.

En ambos estudios se observa que en la parte fonológica y las otras dimensiones los resultados son desalentadores, ya que utilizan de manera inadecuada su lenguaje cuando interaccionan con sus congéneres, por ello es necesario que se implementen algunas estrategias, métodos o técnicas que permitan su desarrollo, tal como lo plantea Smith (1992) cuando sugiere que el desarrollo cognitivo tiene tres fases: la de percepción en la que el niño atiende los aspectos particulares de la experiencia, la ideación en la que el niño reflexiona sobre la experiencia, y la presentación en la que el conocimiento es expresado de alguna manera. En este sentido no es sino hasta que una idea ha sido presentada que el aprendizaje es completo.

En referencia al primer objetivo específico, identificar las características del nivel fonológico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa

Inicial N° 121, de Sihuas, 2019. Los resultados fueron se determina un 21% en “SI”, un 21% en “A VECES”; y por último en “NO” un 58% en el criterio. Estos datos concuerdan con el de Valdivieso (2017) con su estudio denominado “Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martin de

Porres, 2017”, realizado en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la influencia del lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de 5 años de la institución mencionada. Los resultados descriptivos afirman que 48 % de los niños presentan un inadecuado lenguaje oral, asimismo 64% de los estudiantes de 5 años presentan un inadecuado nivel de fonología, con ello se determina la influencia del lenguaje oral en las habilidades sociales a través de la prueba de Regresión R cuadrado.

Es evidente, que cuando no se plantean adecuadamente las estrategias en el desarrollo oral pueden generar inconvenientes en su desarrollo. Así lo expone Ramos, Cuadrado, Fernández (2008, p.26) cuando manifiesta que las deficiencias en el aspecto fonológico se originan por el uso inadecuado de estrategias y poca estimulación en la familia y escuela.

En alusión al segundo objetivo específico, identificar las características del nivel sintáctico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019. Los resultados fueron, en el ítem N° 01; por un lado, un 14% se da en el criterio “SI”; el 43% se determina en criterio “A VECES”; y para este último, un 43%. Estos resultados son similares al de Diestra (2019) con su estudio denominado “El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la

Institución Educativa Inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue determinar el nivel de lenguaje oral y sus dimensiones y los resultados obtenidos fueron: el nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 48% (13) y solo el 4% (1) en medio bajo, respecto al sintáctico muy bajo 85% (23) y solo el 4% (1) en medio y en el semántico fue bajo 45%.

En ambos estudios se evidencia que el desarrollo del nivel sintáctico presenta serias limitaciones, ya que casi la totalidad de estudiantes no logran desarrollarla en su proceso de aprendizaje en las escuelas. Esto se origina por escasa práctica de repetición de sonidos, palabras y frases coherentes. Así como escasas estrategias con las canciones o la lectura de diversos tipos de textos. (Desarrollo infantil, 2019, p. 3) Finalmente, con respecto al tercer objetivo identificar las características del nivel léxico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa

Inicial N° 121, de Sihuas, 2019. Los resultados fueron en el ítem N° 01; caracteriza criterios, reflejados en porcentajes 14% en el criterio “SI”; 43% en el criterio “A VECES”; y 43% en el criterio “NO”. Estos datos son similares al de Diestra (2019) con su estudio denominado “El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución

Educativa Inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue determinar el nivel de lenguaje oral y sus dimensiones y los resultados obtenidos fueron: el nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 48% (13) y solo el 4% (1) en medio bajo, respecto a la dimensión fue semántico fue bajo 45%.

Estos datos corroboran que la mayoría de estudiantes en ambos estudios no han desarrollado adecuadamente sus capacidades semánticas que involucran usar adecuadamente las palabras en aspectos como repetición, significado, categorización, entre otros aspectos. Esta se genera porque la mayoría de docentes considera que el aspecto gramatical, específicamente el semántico no puede ser desarrollado por el niño. (Orientación Andújar, 2019)

CONCLUSIONES

El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019, no se están desarrollando de una manera adecuada, lo que indica que el criterio “SI” refleja un 14%; por otra parte, el criterio “A VECES” un 36%; y culminando, el criterio “NO” se enmarca un 50%.

La dimensión fonológica en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, 2019, presentan un alto porcentaje que no se desarrollan de una manera adecuada, lo que indica que un 21% en “SI”, un 21% en

“A VECES”; y por último en “NO” un 58%, esto demuestra que la mayoría de niños y niñas en algunas ocasiones utilizan correctamente los aspectos de entonación, timbre, tono, fluidez, entre otros.

En la dimensión sintáctica, en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, no se desarrolla de una manera adecuada; se visualiza que un 14% está en el “SI”; un 43% en “A VECES”; y finalmente un 43% en “NO”; se visualiza que de manera intermitente están desarrollando su lenguaje oral.

La dimensión léxico, en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 121, de Sihuas, presenta limitaciones muy significativas; cuyo porcentaje primer criterio, un 14%; un 43% en el criterio “A VECES”; y un 43% en criterio “NO”. Al igual que en las dimensiones anteriores existe un irregular desarrollo del lenguaje oral.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Ala docente de aula de la edad de 5 años de la institución educativa inicial N° 121 de Sihuas, tomar en cuenta los resultados de este estudio para generar proyecto de innovación que posibiliten la mejora del nivel del lenguaje oral de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azaña Villanueva, E. (2019). Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita”, del Distrito de

Chimbote - 2019. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COM>

UNICACION_EDUCACION_INICIAL_AZANA_VILLANUEVA_ESTH

ER_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernabel (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial

pública del callao. (tesis de maestría). Recuperado

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel

Le%C3%B3n.pdf

Bonilla, S. R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio

Hans Christian Andersen. Piura: Universidad Nacional de Piura.

Cargua y Tayupanda (2019). Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de

edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018.(Tesis de licenciatura).Recuperado de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17240>

Santiago, T (2019). El desarrollo de la expresión y la comprensión oral en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de trabajo a través de Frida Kahlo. (tesis de grado).

Recuperado de:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39219/TFGG3824.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luna (2018). El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial n° 679 de la provincia de casma - 2018. (Tesis de licenciatura).Recuperado de :

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6317/LENGUAJE_OR

AL_FONOLOGIA_LUNA_LLANCA_CECILIA_HERLINDA.pdf?sequen

ce=1&isAllowed=y

Bejarano Escalante, W. (2017). El cuento como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en estudiantes de 3 años. I.E.P “Divino Niño Jesús”,

Chimbote, 2017. (Tesis de maestría). Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27838/burga_bl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leon, C (2017) .Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. (tesis de licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1506/TM%20CE-Pa%203142%20L1%20-%20Leon%20Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cavenago Cáceres, V. (2015). Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del distrito de Puente Piedra. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Cacere_s_tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crespí, M. (2011). Expresión y comunicación. Madrid: Paraninfo.

Desarrollo infantil (2019). Trastornos del lenguaje y habla. Recuperado de:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/languageorders.html>

Diestra Rondón, L. (2019). El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019. (Tesis de segunda especialidad). Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nieto (2019). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la institución educativa inicial N°123, centenario distrito de independencia – Huaraz, 2018.(Tesis de licenciatura).Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15186/ESTIMULACION_TEMPRANA_NIETO_AYALA_NELY_CELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García Ocampo, V., Manchola Horta, D. y Soossa Audelo, N. (2016). El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las

48 acciones Institucionales Pedagógicas. Tesis, Universidad de Colombia, Bogotá, Colombia.

Gil, J. A. (2008). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela.

Recuperado de:

<http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Gómez, A. (2010). Expresión y comunicación. Málaga: Innova.

González, M. R., (2001). Adquisición del lenguaje y desarrollo del pensamiento. En:

Molinari,

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014).

Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Herrera, M. G., Gutiérrez, C. E., y Rodríguez, C. E. (2008). ¿Cómo detectar las

dificultades del lenguaje en el nivel inicial?

Huanga, Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 - 2015. (Tesis de grado). Machala: Universidad técnica de Machala del Ecuador, departamento de ciencias sociales. Recuperado de:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016->

TESIS%20COMPLETA.pdf

Inga Caballero (2018) Utilización de los juegos verbales en la mejora del lenguaje oral-

(Tesis de Licenciatura) Huáncayo. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Recuperado <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10666>

Liza Dubois, P. (2017). Programa habilidades orales para desarrollar el lenguaje oral

en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 3066 “Señor de los Milagros”,

Comas – 2016. (Tesis de maestría). Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7048/Aberga_ZNB.pdf?](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7048/Aberga_ZNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7048/Aberga_ZNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2015). Rutas de Aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden

nuestros niños y niñas?.. Recuperado d:

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Monfort, M. y Juárez, S. (2002). El niño que habla: el lenguaje en el pre escolar. Madrid: General Pardiñas.

Montserrat, B., y Montserrat, C. (2001). Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil. Madrid: Síntesis

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis. (4ª) Bogotá:U

Orientación Andujar (2019). Conciencia Semántica. Recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/conciencia-semantica/>

Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Lima: San Marcos.

Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”. (Tesis de doctorado). Madrid: Universidad

Autónoma de Madrid de España, departamento de didáctica y teoría de la

educación. Recuperado de:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_f_rancisca.pdf?sequence=1

Santiago Villanueva, V. (2018). Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, Distrito de Pomabamba,

2018. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4405/nivel%20de%20lenguaje%20oral_inicial_santiago_villanueva_virginia_elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos Marca y Macedo Mamani (2019) Influencia Del Taller De Canto Infantil En El Desarrollo De La Expresión Oral (Tesis de Licenciatura). Puno. Universidad

Nacional Del Altiplano. Recuperado

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11785>

Silva Siesquén, I. (2018). Metodología del proyecto de investigación. Chimbote: ULADECH.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019). Código de ética para la

Investigación. Chimbote: ULADECH.

Vadivieso Quevedo, R. (2017). Lenguaje Oral en las habilidades sociales de

estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017. (Tesis de

maestría). Recuperado

de:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8924/Valdivieso_QR

Vélez V. R. & Fernández, G. M. (2004). Educación infantil II. Sevilla: Madrid.

ANEXOS Anexo 01: Escala de estimación

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: N° 121 Heli Adelfo Pelaez Castro

1.3. Sección: rayitos de Sol Fecha: 19/05/19

1.4. Edad: 5 años

2. OBJETIVO

Identificar las características del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 121, de Sihuas, 2019

3. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que tu consideres (SI = 2 / A VECES= 1 / NO = 0). Recuerda que no se puede marcar dos veces un mismo ítem.

III. CONTENIDO

N°		CRITERIOS
----	--	-----------

	ÍTEMS	SI	A VECES	NO
	DIMENSIÓN: FONOLÓGICA			
01	Utiliza un timbre de voz adecuado			
02	Utiliza una entonación de acuerdo al contexto			
03	Articula correctamente las palabras			
04	Su pronunciación es clara			
05	Manifiesta fluidez verbal en sus diálogos			
	DIMENSIÓN: SINTÁCTICA			
06	Utiliza bien el género cuando habla			
07	Utiliza bien el número cuando habla			
08	Utiliza bien el singular cuando habla			
09	Utiliza bien el plural cuando habla			
10	Utiliza bien el tiempo verbal cuando habla			
	DIMENSIÓN: LÉXICA			
11	Utiliza bien el significado de las palabras			
12	Nombra a las cosas por sus nombres			
13	Utiliza el nombre correcto para los animales			
14	Utiliza varias palabras para un solo objeto o animal			
15	Diferencia entre sustantivo y verbo			

Anexo 02: Validación



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 121- SIHUAS - 2019									
AUTOR: SANCHEZ VEGA CECILI.									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN: FONOLÓGICA									
1	Utiliza un timbre de voz adecuado	X							
2	Utiliza una entonación de acuerdo al contexto	X							
3	Articula correctamente las palabras	X							
4	Su pronunciación es clara	X							
5	Manifiesta fluidez verbal en sus diálogos	X							
DIMENSIÓN: SINTÁCTICA									
6	Utiliza bien el género cuando habla	X							
7	Utiliza bien el número cuando habla	X							
8	Utiliza bien el singular cuando habla	X							
9	Utiliza bien el plural cuando habla	X							
10	Utiliza bien el tiempo verbal cuando habla	X							
DIMENSIÓN: LÉXICA									
11	Utiliza bien el significado de las palabras	X							
12	Nombra a las cosas por sus nombres	X							
13	Utiliza el nombre correcto para los animales	X							
14	Utiliza varias palabras para un solo objeto o animal	X							
15	Diferencia entre sustantivo y verbo	X							


 Mg. Felipe S. Moreno Cueva
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN INICIAL
 UGEL - SIHUAS
 DNI 33242405



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS									
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 121 - SIHUAS - 2019									
AUTOR: SANCHEZ VEGA CECILI									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aqiescente?		¿Se necesita más items para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN: FONOLÓGICA									
1	Utiliza un timbre de voz adecuado.	X							
2	Utiliza una entonación de acuerdo al contexto.	X							
3	Articula correctamente las palabras.	X							
4	Su pronunciación es clara.	X							
5	Manifiesta fluidez verbal en sus diálogos.	X							
DIMENSIÓN: SINTÁCTICA									
6	Utiliza bien el género cuando habla.	X							
7	Utiliza bien el número cuando habla.	X							
8	Utiliza bien el singular cuando habla.	X							
9	Utiliza bien el plural cuando habla.	X							
10	Utiliza bien el tiempo verbal cuando habla.	X							
DIMENSIÓN: LÉXICA									
11	Utiliza bien el significado de las palabras.	X							
12	Nombra a las cosas por sus nombres.	X							
13	Utiliza el nombre correcto para los animales.	X							
14	Utiliza varias palabras para un solo objeto o animal.	X							
15	Diferencia entre sustantivo y verbo.	X							

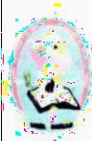

 Gladys Candia Campos Vida
 D. N. 129884737

Anexo 03: Base de datos

VARIABLE: LENGUAJE ORAL																		TOTAL	
N°	D1: FONOLÓGICA					SUB	D2: SINTÁCTICO					SUB	D3: LÉXICO						SUB
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	2		0	0	0	0	1		1	2	2	2	1	0		1	1	1	
2	2		1	0	2	1	1		1	0	1	1	0	1		0	0	0	
3	0		0	2	0	0	0		1	0	0	1	0		0	2	1	2	
4	0		0	1	0	0	1		2	1	2	1	1	0		1	0	0	
5	1		1	0	2	1	0		1	0	0	0	0	1		1	2	1	
6	1		0	0	1	1	1		1	0	1	1	1	1		1	0	0	
7	0		1	1	2	1	1		1	1	1	0	2	0		1	1	2	

8		0	0	2	1		1	0	2	1	2		0	0	1
	2	0			0				0	0	0	0			
9	0		1	2	2	1		1	0	1	0		2	1	1
		0					0		1	0	1	1			
10	0		0	0	1	0		0	0	0	0		0	0	0
		0					0		0	1	1	0			
11	2		0	0	0	1		1	1	1	1		0	1	1
		1					1		1	0	1	1			
12	2		0	0	2	1		0	2	1	0		0	0	1
		2					1		0	1	0	0			
13	0		0	0	1	0		0	0	0	1		1	1	0
		0					0		1	1	0	1			
14	0		0	1	2	1		0	0	0	0		0	1	1
		1					0		1	1	0	2			

Anexo 04: Oficio



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

WUOL HUANCAHUASI
DIRECCIÓN PROVINCIAL

Año de la lucha contra la corrupción e impunidad

SIHUAS 17 de octubre de 2019

OFICIO N° 027-2019-ME/GR-A/DREA/UGEL-S/EN°121HAPC

SENORA :: Cecili Sánchez Vega

Estudiante del VI ciclo de la ULADECH-Huaraz

PRESENTE

ASUNTO :: Autorización para aplicación de trabajo de investigación

**REF. :: Doc. Resepcionado por mesa de partes de la IE N°121H.A.P.C. de fecha
3 de octubre de 2019.**

Es grato dirigirme al usted, para saludarlo a nombre de la I.E.I N° 121 "Heli Adelfo Pelaez Castro" de la provincia de Sihuas.

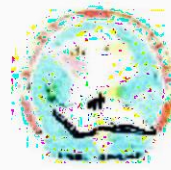
La presente tiene por finalidad, dar repuesta al documento de la referencia para autorizar a la señora **CECILIA SANCHEZ VEGA**, para la aplicación del trabajo de investigación en el aula de 5 años, a fin de complementar la información requerida para su trabajo de investigación titulado **CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 121-SIHUAS – 2019.**

Sin nada más que expresar, aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi estima personal.

Atentamente;



Mgtr. Gladys Campos Vidal



Año de la Universalización de la Salud

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°121 "HELI ADELFO PELAEZ CASTRO" NIVEL INICIAL, DISTRITO DE SIHUAS, PROVINCIA DE SIHUAS, REGIÓN ANCASH, DEJA CONSTANCIA LO SIGUIENTE:

Que, la señorita CECILI SANCHEZ VEGA, identificada con DNI N°45156265, estudiante de Educación Inicial de la Universidad "Católica los Angeles de Chimbote", con sede en la ciudad de Huaraz, realizó recojo de información en el nivel Inicial de la Institución Educativa N°121 "Heli Adolfo Pelaez Castro" Sihuas, distrito de Sihuas, provincia de Sihuas, UGEL Sihuas, la misma que la realizó de manera remota usando mecanismos sincrónicos y asincrónicos, demostrando responsabilidad, carisma, empatía y asertividad con toda la población escolar y los padres de familia de dicha IE.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que se estime por conveniente.

Sihuas, 29 de setiembre del 2020.

Atentamente:



Mgtr. Gladys Campos Vidal