UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LOS JUEGOS EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN LOS CEBES DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON MENCIÓN EN RETARDO METAL

AUTORA

DAVILA REYES JESUS DELFINA
ORCID N.º 0000-0003-2581-3561

ASESOR

PÉREZ MORÁN GRACIELA
ORCID N.º 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ
2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Dávila Reyes, Jesús Delfina

Código ORCID N.º 0000-0003-2581-3561

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote

Estudiante de segunda especialización, Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán Graciela

Código ORCID N.º 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Código ORCID N.º 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Código ORCID N.º 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Código ORCID N.º 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Dra. Pérez Morán Graciela
Asesor

DEDICATORIA

Con una gratitud inmensa: A Dios que guía constantemente mis pasos por un buen camino, para seguir siendo su hija amada.

Con toda la fuerza de mi alma y mi corazón a Doña Delfina borda de Reyes que siempre la llevare en mis recuerdos y mi corazón por todo el resto de mi vida, porque siempre me enseñaste a ser perseverante y sobre todo a seguir luchando en esta vida.

A mi viejito querido: Desiderio Reyes Vera por enseñarme cada día a seguir luchando y sobre todo a cumplir mis sueños que tanto uno anhela

A mi tía Isabel Reyes Borda por los constantes consejos que me da y sobre todo porque día a día me enseña que en la vida uno tiene que seguir bregando para salir adelante**.**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general. “Determinar la relación entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con Autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021”. El trabajo de investigación tiene un diseño de investigación no experimental, de tipo cuantitativa y de nivel descriptiva correlacional. La población muestral estuvo constituida por 30 docentes de los CEBES del distrito de Chimbote, lo cual se les aplicó el cuestionario de desarrollo del lenguaje y cuestionario de juegos educativos que consto respectivamente de 10 y 9 preguntas con una escala de Likert, los cuales fueron revalidados mediante 3 juicios de expertos logrando una confiabilidad del alfa de cronbach de 0.691 y 0.881 respectivamente. Se llego al resultado que la correlación entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje es de 0.472 en la escala de persom, concluyendo que si existe relación moderada entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje

Palabras claves: Autismo, lenguaje y juegos.

ABSTRACT

The investigation had as a general objective. “Determine the relationship between educational games and language development in students with Autism in the CEBES of the Chimbote district, 2021”. The research work has a non-experimental, quantitative and descriptive-correlational research design. The sample population consisted of 30 teachers from the CEBES of the Chimbote district, which were applied the language development questionnaire and educational games questionnaire that consisted respectively of 10 and 9 questions with a Likert scale, which were revalidated through 3 expert judgments achieving a reliability of the

Cronbach's alpha of 0.691 and 0.881 respectively. The result was reached that the correlation between educational games and language development is 0.472 on the persom scale, concluding that there is a moderate relationship between educational games and language development

Keywords: Autism, language and games.

INDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

I. INTRODUCCIÓN.

Es interesante hacer notar que nuestra investigación sobre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje, proporcionan al CEBE los elementos necesarios para generar cambios positivos en los alumnos con TEA por parte de los docentes encargados de realizar dichos aprendizajes.

La enseñanza por intermedio del movimiento hace uso del juego, porque esto proporcionara a los estudiantes muchos y variados beneficios en los cuales nos enmarcaremos en el arte del lenguaje.

El juego contribuye al desarrollo integral del niño. Por lo cual se debe incluir el juego durante toda la vida del niño. Ya que sin el niño no se puede desenvolver en el juego no podrá desarrollar sus diversas capacidades, habilidades, destrezas y competencias (Gallardo, 2018).

El juego a niveles de comunicación va a posibilitar que el niño se desarrolle en la iniciativa en la interacción comunicativa, permitiéndole que vaya desarrollando o adquiriendo habilidades que se relacionan con poder utilizar diversas palabras y así de poco a poco ir construyendo frases cortas. El niño desarrolla mediante el juego la intención comunicativa, mediatizándolo a través de gestos y expresiones no verbales de las otras personas (Gonzales, 2017).

En el ámbito internacional se ha considerado que la prevalencia de los trastornos del espectro autista se ha exagerado en los últimos tiempos, atravesando de 2 por cada

10 000 personas a cifras que oscilan entre 2 y 6.7 por cada 1 000 personas; lo cual refiere que hay un autista por cada 150-500 personas; la forma como se va estudiando estos casos manifiesta 1 caso por cada 180 personas. Así, el autismo se establece como una de las perturbaciones peligrosas más habituales que perturban el progreso de los chicos desde tiempos anticipadas (Gonzales, C 2017).

Los estudiantes que presentan problemas en su desarrollo de su comunicación o lenguaje asimismo muestran otra sucesión de síntomas agrupados. Coexisten disturbios en los que la comunicación y el lenguaje son céntricos y se forma en un eje diagnóstico, como en el autismo y en el trastorno específico del lenguaje. (Botting, Bean-Ellawadi y Williams, 2016).

La diversidad de la introducción de dichos problemas, no suelen no sólo ser de mayor altitud entre los diversos trastornos, sino que también se ve reflejado dentro de los demás trastornos. Esta enorme heterogeneidad ha dado lugar a importantes debates acerca de la definición, descripción y diagnóstico de los niños con diferentes dificultades de lenguaje. (Martos, J y Ayuda, R 2018).

Los niños con TEA tienen mucha dificultad en adquirir el lenguaje en las primeras etapas de su vida, la mitad de la población nunca llega a desarrollar su lenguaje funcional.

Así, los trastornos del espectro autista (TEA) desde sus primeros años de vida no tiene la capacidad de incluirse en su contexto ya que presentan diversas dificultades como en su interacción social y como en la comunicación ya que no van a poder

mantener una conversación fluida con las demás personas, demostrando un lenguaje pobre y mucha pobreza en el lenguaje con gestos y no verbal. (Ministerio de Educación de Chile, 2010 citado en Coy, L y Martín, E 2017**).**

Los niños que tiene autismo no emplean el desarrollo de su lenguaje de manera natural. Cuando aparece en ellos el uso del lenguaje, se observan grandes errores en la organización de un pensamiento verbal que sirva para proyectarse al futuro a largo plazo y que vaya más allá de los beneficios limitados que se describen en los estudiantes con TEA.

En relación a la parte simbólica, los niños con autismo utilizan en menos proporcionalidad la vocalización para poder expresar ideas o intenciones en etapas de edad tempranas de su desarrollo de su lenguaje, los niños con este trastorno no pueden equilibrar la falta de lenguaje con distintas formas de comunicación ya como la no verbal y como los ademanes.

La mayoría de los jóvenes con este trastorno, presentan inconvenientes en el lenguaje. Llegan a desarrollar un léxico escaso y formas gramaticales incorrectas que les imposibilita comunicarse con simpleza. A lo mismo tienen dificultades para entender el lenguaje de los demás por lo que son insuficiente de entender, interrogantes, ilustraciones y bromas simples. Por eso, es valioso adaptarlos con las letras y las palabras. Una linda táctica para obtenerlo es mediante los juegos y ejercicios que incluyan las letras.

En la realidad peruana, según el (Consejo Nacional de la Igualdad de las Discapacidades 2014, citado en Hidalgo, 2016) 4 de cada 1000 niños son afectados por autismo en el Perú y alrededor del 75% presenta algún otro trastorno del desarrollo (retraso mental o motriz, síndrome de Down entre otros). Es conveniente seguir investigando ya que por el momento no se tiene información o datos específicos, con relación a la población que pueda tener autismo en el país. La problemática que se vive en la actualidad es que este trastorno presenta diversos síntomas y algunos muy severos, los cuales solo se pueden identificar cuando un neuro pediatra realiza los exámenes neurológico y psicológico, pudiendo detectarlo entre los 5 y 6 años, en nuestro país.

Frente a esta situación se ha planteado la Ley de protección de las personas con trastorno del espectro autista (TEA) aprobada el 08 de enero del 2014, con esto se busca opciones para la detección y diagnóstico prematuro, a temprana edad. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2014 citado en Hidalgo, 2016)

El gobierno logro aprobar el reglamento de la Ley 30150 de Protección de las Personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el mes de abril de 2016, en la que se especificó los tratamientos adecuados para la atención a la población con autismo, SPARROW (2017)

ASPAU PERÚ solicitó que, según la ley, en el 2017 se llegue a elabore un plan nacional de autismo, por lo cual este plan obligaría a los diversos ministerios a poder implementar diversas políticas adecuadas para el acceso de esta población. SPARROW (2017).

A partir del 2008 se conmemora el día del autismo, lo cual se dedica esta fecha a concientizar sobre esta condición que acontece a todo el mundo, sensibilizando a valorar y respetar a estas personas que padezcan esta condición de neurodesarrollo, lo cual se caracteriza por qué la persona se interioriza en su propio mundo dificultado que se relacione con el mundo exterior. SPARROW (2017).

La población que presenta este trastorno puede llegar a tener un registro léxico por sobre lo esperado para su edad cíclica en temas de su interés, reluciendo ello, en su alta competencia para asimilar y recordar (memoria) instantáneamente datos auditiva y/o visual, oponiéndose con lo hallado en el presente estudio.

Los niños que tiene autismo no emplean el desarrollo de su lenguaje de manera natural. Cuando aparece en ellos el uso del lenguaje, se observan grandes errores en la organización de un pensamiento verbal que sirva para proyectarse al futuro a largo plazo y que vaya más allá de los beneficios limitados que se describen en los estudiantes con TEA.

A nivel local los niños con autismo en el CEBE Fe y Alegría 42 y CEBE N.º 01 tienen como mayor problema la dificultad para llegar a comunicarse con el resto de las personas, la gran parte suelen no hacer caso de los diálogos, instrucciones o las preguntas que se les pueda hacer, todo esto suele ocurrir porque no comprende o porque no tiene interés de lo que se está hablando.

Las diversas conductas comunicativas se llevan a cabo gracias a la modalidad de condición no verbal poco elaboradas, por medio de un repertorio limitado de conductas

instrumentales. En el tiempo que los niños que tiene este trastorno son competentes en comunicarse usando el lenguaje oral, por lo cual tiene acceso a este mediante la ecolalia, con carencia de lenguaje creativo.

Posteriormente de haber analizado la problemática se planteó el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con Autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021?

Para poder darle una respuesta al problema general se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con Autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021

A partir de dicho objetivo general se planteó los siguientes objetivos específicos que fueron de gran ayuda al momento de recoger la información: Identificar la relación que existe entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021: Identificar la relación que existe entre los juegos populares y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021. Identificar la relación que existe entre los juegos para la estimulación orofacial y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021

Posteriormente la investigación se justificó en los siguientes puntos: Aspecto teórico: La presente investigación tuvo como propósito aportar al conocimiento existente sobre la utilización de una nueva estrategia innovadora como herramienta de mejora del desarrollo del lenguaje de los estudiantes con autismo de los CEBES del distrito de

Chimbote. Los resultados de la investigación fueron utilizados como guía y base para futuras investigaciones experimentales y como una propuesta que debe ser incorporada en el aprendizaje de lenguaje en los estudiantes con TEA. Como menciona Montessori en su estudio de pedagogía basado en el movimiento que otorgaríamos al estudiante al momento de interactuar con los materiales didácticos utilizados para realizar los juegos educativos en el desarrollo del lenguaje del estudiante con TEA, haciendo uso del aprendizaje multisensorial.

Aspecto practico: La presente investigación se realizó, porque existe la urgente necesidad de mejorar los niveles de desarrollo del lenguaje de los estudiantes autistas de los CEBES del distrito de Chimbote, a fin de poder lograr y alcanzar en los estudiantes autistas diversos logros y mejoras en el desarrollo del lenguaje que tanto les afecta a ellos por motivos de su propia condición.

Aspecto metodológico: El diseño y aplicación del informe de tesis se utilizó para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con autismo que conforman la muestra de estudio, después que haya sido demostrada su validez, confiabilidad y pertinencia, podrá ser replicada en otros grupos de estudio y en otros CEBES con similares características.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Dentro de este marco, el trabajo de investigación se respaldó en las siguientes investigaciones internacionales:

Ballesteros (2018): en su investigación de tesis de fin de máster titulada: "el desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con trastorno de espectro autista" los objetivos generales de este proyecto es diseñar un programa para fomentar el lenguaje y la comunicación de un alumno con TEA de siete años de un colegio de educación especial, usando el juego como herramienta metodológica. La metodología de este proyecto será lúdica ya que los objetivos se trabajan a partir de juegos. Para diseñar los juegos se ha partido de los conocimientos previos del alumno, de sus dificultades y de sus intereses. En conclusión, a pesar de estas limitaciones los objetivos del programa se han cumplido ya que se ha creado un programa con juegos muy útiles para estimular el lenguaje y la comunicación.

Motos (2017): en su investigación de tesis doctoral titulada: "Problemas de conducta en trastornos del espectro autista y su relación con déficit lingüístico-comunicativo y procesamiento sensorial". El objetivo general es Analizar la relación entre las conductas disruptivas y los problemas comprensivos-expresivos del lenguaje y el déficit en el procesamiento sensorial en los niños con TEA, en conclusión: El perfil lingüístico-comunicativo y el procesamiento sensorial se relacionan con los problemas de conductas internos que presentan los niños con TEA como sintomatología propia del

trastorno (estereotipias, comportamientos repetitivos, falta de atención, retraimiento social).

Torres (2016): en su investigación de tesis de posgrado titulado: proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental, tiene como objetivo general, Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del nivel básico elemental a través de la elaboración de una propuesta de guía educativo- pedagógica. Se utiliza una metodología con enfoque cuali-cuantitativo y las modalidades de investigación de campo, bibliográfica–documental y de intervención social. La conclusión principal del estudio indica que los docentes, en forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con Autismo, demostrando debilidades al respecto, sin embargo, existe la predisposición de capacitarse para ejercer su función docente y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz para los estudiantes con Autismo.

Mitre (2016): en su investigación de tesis doctoral titulada: Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación pre-lingüísticas como predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo. El objetivo general de este proyecto es identificar qué habilidades de comunicación pre-lingüística predicen mejor el desarrollo del lenguaje en etapas posteriores. El desarrollo de la metodología comprende el proceso total para la recopilación de los datos que nos hagan llegar a confirmar o descartar hipótesis. Este proceso se inicia desde el planteamiento del plan de investigación, la selección del diseño de investigación que mejor se adapte a nuestros objetivos, la selección y presentación de los instrumentos, la descripción de las variables, la descripción de la

muestra y su proceso de selección, así como la ejecución de plan: aplicación de los instrumentos, codificación, interpretación y procesamiento de los datos, el análisis de los datos y la presentación de los resultados. Conclusiones: Los resultados de este estudio aportan datos sobre la probabilidad de relaciones predictivas entre las habilidades de comunicación pre-lingüística y el desarrollo del lenguaje (comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo).

Dentro de este marco, el trabajo de investigación se respaldó en las siguientes investigaciones nacionales:

Zegarra (2019): En su investigación de tesis titulada: "Características clínicas y epidemiológicas de los pacientes con trastorno del espectro autista en el Instituto Nacional De Salud Del Niño 2013-2017", Objetivo: Describir las características clínicas y epidemiológicas del paciente con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) atendido en el Instituto Nacional de Salud del Niño 2013-2017. Metodología: Es un estudio descriptivo, transversal, retrospectivo que incluyo 663 pacientes con diagnóstico de trastorno del espectro autista. Conclusiones: El trastorno de espectro autista afecta con mayor frecuencia a hombres que a mujeres. La mayoría de los niños fueron diagnosticados a partir de los 3 años de edad. El promedio de edad materna durante la gestación fue de 29 años.

Ñahuis (2017). En su investigación de tesis titulada: estimulación del desarrollo comunicativo en niños con espectro autista entre 7 y 12 años a través del uso del software educativo zac browser. Tiene como objetivo general el desarrollar y mejorar habilidades

comunicativas en niños con espectro autista de los grados 1 y 2 entre las edades de 7 y 12 años por el uso metódico del software educativo Zac Browser. Se concluye en que se observó mejoras en cada uno de ellos, siendo estas más notorias en los puntos de escucha, en el uso de recursos expresivos y en la reflexión de la forma y el contenido; lo que conlleva una mayor interacción, no solo con los aplicantes, sino en su entorno en general, tal como lo indican las sesiones en forma gradual evolutiva.

Tello (2017). En su investigación de tesis titulada: El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación. Tiene como objetivo general el explicar el uso que dan los docentes a los recursos didácticos en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el área de comunicación del CEBE FAP OMG. Se utilizó el enfoque cuantitativo, nivel exploratorio. Se concluye que los docentes en el área de Comunicación sí utilizan los recursos didácticos para facilitar las habilidades comunicativas de expresión y de comprensión existiendo coincidencia entre los docentes respecto al uso de los recursos impresos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Trastorno del espectro autismo:

1. Teorías del trastorno del espectro autismo

Teoría de la mente: Esta teoría fue expresada por Simón Barón Cohen, Alan Leslie y Uta Frith en 1985, lo cual pretende exponer las faltas constantes en la comunicación y la interacción social en todas las etapas de la persona con autismo. La Teoría de la Mente

es la habilidad que tienen las personas neurotípicas (es decir, sin aparentemente ningún trastorno mental), para representar los estados mentales de los demás. Esta capacidad aparece de forma innata durante los primeros estadios del desarrollo infantil y se instaura sobre los 4-5 años. Gracias a ella, atendemos las señales sociales del entorno y nos desarrollamos socialmente. Las personas con TEA presentan esta capacidad alterada (existen diferentes grados de afectación) por lo que es necesario trabajarla para potenciarla (Autisme la Garriga 2016).

La teoría de la mente, significado recalcado por Premack y Woodruff (1978), es la facultad de los cambios cerebrales a uno mismo y a los demás. Es la facultad para entender la coexistencia de las etapas de la mente (aspiraciones, afirmaciones, tendencias, opiniones, emociones, etc.) y poder atribuir las etapas mentales a uno mismo y al resto y de poder comprender lo verdadero y las falsedades. Pudiendo emplearlos en predecir diversas situaciones derivadas de la forma como se comporta las demás personas.

La mayoría de los individuos que presentan autismo no presentan la capacidad de poder mentalizar o de utilizar la teoría de la mente, padeciendo una barrera como si tuvieran una ceguera ante la mente de las demás personas e incluyendo su propia mente. Este punto explicaría muy bien el déficit que suelen manifestar en el nivel social y comunicativo (Jodra, 2015)

Teoría de la disfunción ejecutiva: Fue formulada por Pennington y Ozonoff, 1.996; Russell, 1.997, y otros, y es la teoría explicativa del segundo criterio (B) sintomatológico de la DSM-5, e intenta explicar los patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y estereotipados de las personas con TEA. Las funciones ejecutivas (FFEE),

son un conjunto de habilidades cognitivas que se utilizan para llevar a cabo actividades de manera autónoma. Estas capacidades, también innatas, nos permiten organizarnos, ser flexibles, anticipar, planificar, marcarnos objetivos y metas, controlar los propios impulsos, etc. Son un conjunto de procesos cognitivos que actúan en situaciones nuevas para las cuales no disponíamos de un plan previo de actuación (Autisme la Garriga 2016).

Se refiere a la capacidad que posee el ser humano para diseñar estrategias adecuadas para la resolución de problemas para la consecución de una meta futura. Las personas con autismo tienen dificultades para la planificación y la ejecución de acciones complejas debido a un déficit en las funciones ejecutivas; tales como: el control de impulsos, la inhibición de respuestas irrelevantes, la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas, la flexibilidad, la toma de decisiones y el mantenimiento del foco atencional. Álvarez (2020)

Teoría de la coherencia central débil: La Teoría de la coherencia central débil, fue formulada por Uta Frith en 1.989; Joliffe y Baron Cohen en 1.999, y trata de explicar la dificultad que presentan las personas con TEA para integrar la información en un único "todo" coherente y general; focalizando su atención en pequeños detalles, procesamiento fragmentario (Autisme la Garriga 2016).

En el caso de las personas con autismo se observa una tendencia clara a focalizar la atención en elementos individuales y locales más que en lo global. De este modo se encuentran con dificultades para integrar la información de forma contextualizada y así, poder generalizarla; ya que se fijan en los detalles más concretos o fragmentos aislados, lo que da lugar a interpretaciones erróneas. Podría darse el caso de que se acuerden de

fragmentos muy precisos de una conversación o presten atención a objetos concretos, dando lugar a destrezas muy destacables en torno a ese foco atencional o por el contrario a déficit de carácter social, Álvarez (2020).

Teoría de la empatía-sistematización: La Teoría de la empatía-sistematización (E-S), fue formulada por Simón Barón Cohen en 2.009 y trata de explicar las dificultades de las personas con TEA para establecer comunicación y para crear relaciones sociales. Se teoriza que existe una gradación de empatía y sistematización, es decir, el autor defiende que existen cerebros excesivamente empáticos (con altas capacidades para colocarse en el sitio del otro, pero con pocas capacidades de sistematización) y cerebros excesivamente sistemáticos, es decir, con pocas capacidades empáticas). Las personas con TEA tienden a estar más cercanas del extremo sistemático, mostrando una hipoactividad en casi todas las áreas cerebrales del circuito de la empatía (Autisme la Garriga 2016).

Se fundamenta en los problemas expuestas por individuos con autismo en la comunicación y en las relaciones interpersonales. Estos conflictos serían causados por una pérdida en la empatía, que va escoltado de una capacidad intacta o superior a la media en la capacidad de tratamiento de la información. Esta teoría, al igual que la teoría de la coherencia central débil defiende que en el autismo se maneja un perfil cognitivo muy distinto, por lo cual el alumno con autismo pone mucha atención a los pequeños detalles, lo cual se considera una característica negativa para poder reemplazar la imposibilidad de distinguir los estímulos globalmente. Para la teoría de la empatía-sistematización, la vigilancia al detalle es una particularidad verdadera que lleva a los individuos a pretender

concebir los sistemas. Por otro lado, no defiende que los individuos con autismo logren dar conexión y observar globalmente los estímulos (Jodra 2015).

2. Definición: (Vicari y Auza 2019), Hay que mencionar que es una condición del neurodesarrollo vinculada a la maduración anormal del cerebro que está determinada biológicamente. Es necesario recalcar que empieza en los inicios de la gestación, en otras palabras, su funcionamiento de su mente resulta ser atípico. Por otro lado, suele presentarse desde los primeros años de vida por esto dura toda la vida del hombre.
3. Tipología:

Pichón (2015) De modo que se ha ya determinado cual es el concepto de TEA se va a concluir con explicar las diversas tipologías de este desorden. A continuación, se detallarán las consideradas las más valiosas.

Trastorno autista: Se evidencia un crecimiento notablemente anormal o defectuoso de la interacción y comunicación social y una lista sumamente reducida de ejercicios y beneficio. Así mismo se puede dar una valiosa afectación de la praxis de las conductas no verbal múltiple y deficiencias en la parte social, conexión visual expresión facial, postura y gestos corporales. En consecuencia, puede llegar a existir una incapacidad para poder desarrollar relaciones con sus contemporáneos, con respecto a la comunicación es muy notable y persistente alteraciones que afectan tanto las destrezas verbales cono también las no verbales.

Trastorno desintegrativo infantil: se refiere a tener una regresión en todas las áreas de tareas por un ciclo de 2 años de su desarrollo supuestamente normal, a partir de los 2 años hasta antes de los 10 años, así mismo en el niño se daña progresivamente

habilidades que ellos adquirieron durante sus dos años de vida como en los ámbitos que más se ven afectadas son el lenguaje y la parte social. Es natural en estos niños manifestar trastornos sociales, comunicativos y de comportamiento que son observados, existen modelos de conductas, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas.

Trastorno de Asperger: desorden peligroso en la relación comunitario y modelos de conducta, intereses y tareas limitadas. Pospone del desorden autista en que no hay atraso en el idioma ni en el crecimiento mental.

Trastorno generalizado del desarrollo no especificado: esta clase se refiere al individuo que tiene desordenes peligrosos en las señales de los desórdenes generales del crecimiento.

Niveles o grados: Presentan 3 Niveles de gravedad del desorden del Espectro Autista

Grado 3 "Necesita ayuda muy notable" presenta déficits arduos en la comunicación social, verbal y no verbal. Poca intención para iniciar interacciones comunitarias y/o contestar a las interacciones de los demás y presenta inflexibilidad conductual e inconveniente para hacer frente los cambios, y conductas restringidas y repetitivas.

Grado 2 "Necesita ayuda notable" carencias valiosas en la comunicación comunitaria, hablado y no hablado. Propósito restringido para empezar relaciones comunitarias y contestaciones limitadas o raras a las relaciones de otros y presenta frecuente inflexibilidad conductual, dificultad para hacer cara a los cambios, y conductas restringidas y repetitivas frecuentes.

Grado 1 “Necesita ayuda” Talento para comunicarse con frases totales. Inconveniente para iniciar interacciones sociales. Sus respuestas son insatisfactorias. Puede parecer que tienen poca ganancia en las relaciones sociales. Sus propósitos por hacer amigos son extravagantes y a menudo sin éxito La rigidez del comportamiento interfiere con el trabajo en uno o más entornos. Inconveniente para variar de tarea. Dificultades de estructura y disposición que dificultan la libertad (Ballesteros, 2018).

4. Características generales del niño con TEA:

Es de suma importancia comprender que las particularidades llegan mejorar de acorde a los años de observación del trastorno, por lo tanto, en relación con las diversas señales de desorden, el aumento en los niños con TEA llega a presentar dificultades en el nivel comunicativo:

5. La comunicación y el lenguaje

Yanes (2016) Así mismo los niños con TEA manifiestan dificultades en las 3 áreas del lenguaje: contenido, forma y uso, además presentan defectos tanto en el lenguaje expresivo como comprensivo y son observadas desde etapas tempranas del desarrollo, uno de los primeros descubrimientos es la falta de atención conjunta, tal como una constante reducción de actos con un deseo comunicativo y gestos simbólicos, de balbuceo y poca comprensión de lenguaje. Así mismo un retraso en la adquisición de vocabulario y de reglas convencionales.

2.2.2. El lenguaje y la comunicación

1. Definición e importancia

Es necesario recalcar que la comunicación es muy amplia e implica a la comunicación lingüística, el hombre ha desarrollado diversos sistemas de comunicación, que le permiten hacer usos de sus facultades naturales.

Se vincula a menudo el lenguaje con la comunicación como dos segmentos que tiene entre si un mismo significado, pero en general la comunicación es todo proceso en que el emisor y un receptor llegan a intercambiar información empleando un mismo código o lengua. (Sánchez, 2007 citado en Ballesteros, 2018).

El lenguaje oral es una capacidad que poseen únicamente los humanos y que nos permite expresarnos mediante la voz, recuerdos, pensamientos, conocimientos, deseos, etc. (Sánchez, 1996 citado en Ballesteros, 2018).

2. El desarrollo típico del habla y la comunicación en niños con TEA:

Se divide en 2 etapas principales: prelinguistica y lingüística verbal. Cada periodo va delineando el surgimiento de nuevos atributos y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas. Llamada también etapa preverbal, donde se inicia desde los 10 primeros meses a 12 meses de edad, lo cual se le identifica por el uso de la expresión buco – fonatorio, otros lo conocen como la era del nivel fónico genuino, debido a que solo se emiten sonidos onomatopéyicos. Teniendo en cuenta que la comunicación establecida entre su medio es afectiva y gestual. (Ballesteros, 2018)

Esta comprendido por subetapas con características particulares que se vinculan con el desarrollo integral del niño. Desde el nacimiento hasta el final del primer mes solo se le oye al bebe realizar su llanto, Por lo cual al segundo mes ya no es el llanto un

fenómeno o manifestación mecánica, el acento del ruido varia con la parte afectiva del dolor, el hambre u otra molestia, por este medio él bebe comunica sus necesidades al mundo que lo rodea y como se percata que al llorar sus necesidades son cubiertas por otros, el niño lo usara ya que voluntariamente forman parte de los sonidos indiferenciado o un reflejo. Al inicio de sus 3 meses él bebe produce vagidos, sonidos cultural guturales y vocálicos que tiene una duración de 15 a 20 segundos. Él bebe tiene la capacidad de responder a sonidos humanos siempre enseñando una sonrisa y en algunos momentos con arrullos o murmullos, aquí el grito del bebe suele ser una llamada expresiva relacionada con alguna de las necesidades que presenta él bebe. (Ballesteros, 2018)

En esta edad ya distingue sonidos pa, ma, ba, ga, ya llega amostrar alegría, se puede manifestar de placer expresándolo mediante consonantes guturales ga.ga, gu.gu, ja.ja. a los 3 meses aparece el balbuceo, el interés que el niño presenta con las personas y su comunicación que se limitaba únicamente a la parte afectiva, comienza a ampliarse para los objetos en el 4to mes de vida a los cinco a seis meses el balbuceo se extiende hasta el octavo mes o noveno llegando a progresar en el quinto y sexto mes lo cual se le denomina imitación de sonidos, cambia significativamente a los 7 u 8 meses ya que mejora sus habilidades motoras y posturales, en esta edad se realiza diversas vocalizaciones espontaneas vocálicas como consonánticas y hasta algunas silabas. En los 9 a 10 meses el niño empieza a ejecutar o mencionar palabras cortas, pero normalmente es la repetición de lo que se dice de los demás. A los 11 meses de edad el niño manifiesta 5 palabras. La etapa lingüística se inicia cuando el niño se expresa por primera vez su primera palabra a

la cual se le da una verdadera importancia como su primer anuncio del lenguaje (Ballesteros, 2018).

3. El lenguaje y la comunicación en niños con TEA

(Ballesteros, 2018) Hay que recordar que una de las áreas que presentan más dificultad de los estudiantes con autismo es el lenguaje y la comunicación. Hay que mencionar que los niños con este trastorno presentan diferentes capacidades para poder comunicarse; algunos llegan a hablar correctamente, otros llegan a hablar con dificultad o incluso otros niños a no hablar nada., algunos llegan a poder hablar cuando tiene más edad. Como (Arango et al 2018) las habilidades del lenguaje también varían según el individuo y la etapa del conocimiento en la que se pueden encontrar, algunos pueden ser completo no verbales o utilizar solo palabras individuales mientras que otros pueden tener fluidez en su lenguaje, hay que tener en cuenta sus características individuales.

- Muestra retrasos en el desarrollo del habla y lenguaje.
- Llegan a mencionar varias veces palabras o frases una y otra vez (ecolalia)
- Tiene dificultad en invertir los pronombres (tú en lugar de yo).
- Suelen brindar respuestas que no tiene nada que ver con las preguntas.
- No dan respuesta cuando le señalan algo.
- Utilizan muy pocos gestos (adiós con la mano)
- Tienden a hablar de manera monótona o cantada.
- No pueden comprender la diferencia entre las dimensiones del lenguaje.

Los niños con TEA que si presentan lenguaje suelen realizarlo de una manera poco inusual, hay posibilidades que no puedan formar frases completas con algunas palabras, solo usan una palabra a la vez o que repitan las mismas palabras o frases.

2.2.3. Intervención en el lenguaje y la comunicación en niños con tea.

1. El desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños con TEA:

Para poder fomentar el lenguaje y la comunicación en los niños tenemos que trabajar diversos aspectos que deben responder a objetivos claros del desarrollo que son la atención, la imitación, la actividad de la motricidad orofacial, la recepción de información de tipo multisensorial, la comprensión y la expresión o producción, cuando queremos trabajar con los estudiantes que presentan TEA tenemos que abordar en primer lugar los prerrequisitos o campos de habilidades para mejorar su aprendizaje, escuchar, ver y poder moverse, esto lo lograremos mediante ejercicios de atención, imitación y seguimiento de órdenes. Luego se proseguiría a trabajar la conciencia de los órganos fonoarticulatorios para luego pasar a la articulación de los fonemas y los sinfones y sobre todo la enseñanza de los elementos prosódicos del habla, a saber, la entonación, etc. (Ballesteros, 2018)

Y como finalizando tenemos el más importante componente que se denomina pragmático, se define como indicarle a la persona o enseñarle el uso social del lenguaje. (Soto, 2007 citado en Ballesteros, 2018).

Tener claro que para trabajar con los niños con TEA hay que tener en cuenta que se le debe dar los apoyos pertinentes en sus trabajos que se les da para que no se frustren y no rechacen las actividades encomendadas a su persona. Estos apoyos progresivamente

se retirarán cuando ya los niños van teniendo logros o avances, siempre hay que recompensar sus avances, hay que tener en cuenta que se debe trabajar por cortos tiempos, sobre todo tener en cuenta que las actividades tienen que ser repetitivas para tener un mejor aprendizaje en ellos y sobre todo dar a ellos la tranquilidad de disfrutar más la actividad realizada. Hay que tener en cuenta que las instrucciones tienen que ser claras y concisas y apoyarse siempre de claves visuales. (Yáñez y Iparrazar, 2014 citado en Ballesteros, 2018).

Existen otros diversos sistemas de comunicación que se puede trabajar con los niños con TEA y sobre todo poder aumentar su capacidad para poder comunicarse, principalmente se toma en cuenta el sistema alternativo y aumentativo de comunicación (SAAC). Son maneras de expresiones distintas al lenguaje hablado, que se tiene como objetivo principal de aumentar y/o compensar las dificultades de comunicación y lenguaje. (Seron y Aguilar, 1992 citado en Ballesteros, 2018).

No encontramos un sistema aumentativo de comunicación que sea ideal para aplicarlo con los niños con TEA, dos de los más utilizados por los docentes son: SPC o sistema pictográfico de comunicación el cual los profesionales lo trabajan con alumnos con un nivel simple de lenguaje expresivo, un vocabulario reducido y que puedan trabajar mencionando frases con una estructura simple de sujeto - verbo – predicado, se conforma por 3 mil iconos organizados a los cuales podemos incorporar iconos propios de su cultura de origen, los cuales estos signos pictográficos se agrupan en seis categorías en base a la función del símbolo, cada una de ellas se manifiestan de un color diferente, lo cual nos va a facilitar en los niños la comprensión de la estructura sintáctica (Pereira, Sf).

La comunicación bomidial uno de los sistemas más utilizados en el ámbito de la educación de los niños con TEA, basado en que el adulto use de forma paralela el habla y unos signos manuales que visualiza cada una de las palabras que se dicen, suelen extraer estos signos manuales del léxico del lenguaje de signos de la comunidad sorda. El objetivo es evitar que el desfase inevitable entre la edad y su capacidad de usar el lenguaje oral perjudique su desarrollo normal (Monfort, M 2006 citado en Ballesteros, 2018).

2. El juego como herramienta para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en alumnos con TEA.

El juego es la actividad recreativa que los humanos tiene para desarrollarse con su entorno y su relación con el medio, el juego también les servirá para que trabajen su imaginación, su creatividad, mediante el papel que desempeña el juego en la vida de todas las personas, el juego es una actividad lúdica donde los niños llegan a manifestar gestos de alegría, de cariño.

Con esto quiero decir que cuando hablamos sobre lenguaje, es de suma importante contar con estos 3 aspectos. Carácter marcadamente social, aprenden por imitación (por modelo) y es más eficaz el aprendizaje si resulta divertida la experiencia. Así mismo son diversas oportunidades y herramientas con las que contamos, como un principal referente y modelo del niño para poder llegar a estimular la comprensión y expresión del lenguaje, sería mucho más efectiva si los juegos se adaptan a los intereses del alumno. (Santangelo s.f)

Los juegos lúdicos permiten avances significativos, en el desarrollo cognitivo y comunicacional, lo fomentando la verbalización, el aumento significativo del vocabulario, la comprensión del lenguaje, su capacidad de concentración, la imaginación y la

creatividad, la curiosidad, control de impulso, la resolución de problemas, la empatía y la cooperación, así como la participación en grupo (Policcino, 2018).

Los niños con TEA no llegan a tener la capacidad para desarrollar el juego de una misma forma que los niños normales, sobre todo se basa en el juego simbólico. Lo llamamos así al juego que realizan utilizando capacidades de representar en su mente los objetos o simular una acción sin ser necesarios tener lo elementos a utilizar (Espinoza 2017).

(Cornago 2013 citado en Ballesteros, 2018) nos da a conocer estrategias que debemos tener en cuenta para poder trabajar con los niños de una forma divertida, alegre y con entusiasmo, en un primer plano se brinda la asesoría de que las actividades lúdicas se tiene que poder presentar de formas atractivas y muy divertidas y siempre dándoles explicaciones sencillas y cortas, logrando emplear diversos apoyos visuales para lograr una mejor comprensión en los niños. En un segundo plano es de suma interés poder establecer una rutina de juego, es decir tener todo bien estructurado y basado en una misma forma, así el estudiante podrá entender lo que va a suceder y se sentirá mejor y seguro. En un tercer plano se deben llegar a entender los intereses y sus gustos de los alumnos para poder agregarlos a las actividades lúdicas y nunca se le debe obligar al niño a ejecutar actividades si estas no llegan a lograr en el estudiante interés alguno. Y por último hay que darle al niño con TEA un ambiente donde reine la paz y tranquilidad, sin ningún problema, ni ruido y ni excesivo estimulo que interrumpa la atención de los niños.

Con estas explicaciones detalladas vamos a dar a conocer diversos juegos que podemos ejecutar con nuestros alumnos para fomentar y desarrollar su comunicación y su lenguaje. Los clasificamos así:

Juegos de interacción: es el juego que se encarga de trabajar la interacción adulto – niño y se dedica a sentar las bases de la comunicación (las cosquillas, el bicho que pical, esta actividad lúdica fomenta el lenguaje animado al niño a poder decir o querer decir más palabras, tenemos el juego de interacción clásica el cu – cu tras, este juego favorece la coordinación óculo manual, la atención compartida y el contacto visual (Córnago, 2013 citado en Ballesteros, 2018).

Juego para aprender vocabulario: este juego se basa en que el niño adquiera o afiance su vocabulario o uno nuevo, aquí trabajamos la compresión de su vocabulario como poder realizar producción (una actividad lúdica puede ser las prendas de ropa; se le da al niño el dibujo de diversas prendas de vestir y el docente ira nombrando las vestimentas una por una. También lo podemos utilizar con vocabulario de las partes de la cara o de su cuerpo, también se trabaja con los pictogramas de grande y pequeño, el estudiante clasificara dependiendo la orden del docente (Rodgla y Miravalls, 2017).

Al finalizar se puede trabajar categorías o clasificación de vocabulario (Cornago, 2013 citado en Ballesteros, 2018).

Juegos para trabajar la formación de frases: estas actividades lúdicas se encargan de poder lograr en ellos aprendizajes sobre la formación de frases. Descripción de diversas imágenes donde se ubica al estudiante realizando las actividades que más le gusta, en esta

actividad se utilizan los pictogramas que sean los más importantes para construir frases (frases cortas de 3 palabras), se le realiza preguntas para apoyarlo a completar la frase, mientras que el alumno dará respuesta a ellas cogiendo el pictograma correcto (Rodgla y Miravalls, 2017).

Juegos para la estimulación orofacial: lo conforma los siguientes órganos (la boca, los labios, las mejillas, la lengua, los dientes, el paladar, las glándulas salivales y la faringe) ellos participan en la respiración, alimentación, la articulación y la formación. Con estas actividades lúdicas fortaleceremos los músculos de la cavidad bucal y podremos entrenar los movimientos y acciones que sean necesarias para originar el lenguaje. (Praxias) (García 2015).

Juego de roles: es una dramatización que es improvisada por los participantes ya que ellos asumen el papel de una a situación establecida. Se puede realizar la tiendita, con esta actividad lúdica favoreceremos su imaginación, su creatividad y sobre todo se ejercitará su comprensión y producción de lenguaje (Rodgla y Miravalls, 2017).

Y como conclusión se puede realizar el juego de marionetas, el cual nos ayuda a fomentar pequeños diálogos con el niño, que se partirá desde lo sencillo y se irá aumentando el dialogo a medida que se observan avances. (Córnago, 2013 citado en Ballesteros, 2018).

2.3. Definición de términos:

Juegos educativos: arte interactiva enfocada a desenvolver en las estudiantes técnicas de orientación y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un apropiado nivel de disposición y autodeterminación (Flores, 2009 citado en Montero 2017).

Autismo: trastorno del neurodesarrollo complejo, con bases fisiopatológicas poco claras. En la actualidad el cie – 10 y el dsm – v adoptan el termino trastorno del espectro autista (tea) para describir a una alteración del desarrollo, el cual engloba conceptos como el trastorno de Asperger, trastorno desintegrativo de la infancia y trastorno generalizado del desarrollo no específico. Robles, Hernández, Peña, De la Rosa, et. (2019)

Lenguaje: es la capacidad por lo cual se le dota al ser humano, por el cual se diseñó para que el ser humano se pueda comunicar mediante este sistema complejo de3 comunicación, ya que la propia genética nos ha dotado de ciertos mecanismos que son de suma importancia para realizar oportunamente su desarrollo comunicativo. Por lo cual el desarrollo correcto no se garantiza adecuadamente ya que en el influirán diversos componentes individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición y/o el ritmo de desarrollo lingüístico. (Vivo 2016).

2.4. Sistema de hipótesis

Hipótesis general: Existe relación significativa entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021.

Hipótesis nula: No existen relación significativa entre los juegos educativos y el nivel del desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de la investigación.

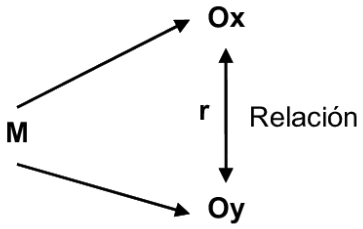
El tipo de investigación que se utilizó fue de tipo cuantitativa, lo cual Hernández, et al (2014) nos indicó que este enfoque se utilizó para fortificar las afirmaciones (mencionadas de carácter sensato en una propuesta o un boceto teórico) y constituir con exactitud modelos de conducta de una población.

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación que se utilizó fue la descriptiva correlacional es el más usado en el ámbito de la investigación en psicología, educación y ciencias sociales. Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación que existente entre dos fenómenos o eventos observados. En acuerdo con Hernández, et al (2014). Efectúan relaciones entre dos o más temas, definiciones o variables en un instante definitivo

3.3. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación que se utilizó fue la no experimental. Según (Hernández, 2014). porque recolectará información, en solo tiempo y su objetivo principal es detallar las variables, a su vez estudiar su actividad y desenvolvimiento en un período determinado



DONDE:

M : Muestra del estudio.
Ox : Observación de la variable : Juegos educativos
Oy : Observación de la variable : Desarrollo del lenguaje
R : Relación entre las variables.

3.4. Población y muestra.

La población muestral estuvo constituida por los docentes de los CEBES del distrito de Chimbote, Fe y Alegría 42 y CEBE 01.

Tabla 1. Población muestral: docentes de los CEBES del distrito de Chimbote

Institución Educativa		**N. º DOCENTES**
CEBE N.° 01	OP	15
Fe y Alegría 42	OP	15

- **Criterios de inclusión:** Ser mayores de edad y formar parte de los profesionales docentes de los CEBES del distrito de Chimbote y que no sean parte del equipo SAANEE.
- **Criterios de exclusión:** No ser mayor de edad y no formar parte de los profesionales docentes de los CEBES del distrito de Chimbote y formar parte del equipo SAANEE.

3.5. Definición y operacionalización de las variables.

Variable independiente: juegos educativos

Definición conceptual: De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas y al desarrollo de su lenguaje.

Es el arte que interactiva y enfocada a desenvolver en las estudiantes técnicas de orientación y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un apropiado nivel de disposición y autodeterminación (Flores, 2009 citado en Montero 2017).

Variable dependiente: El desarrollo del lenguaje en niños con trastorno de espectro autismo.

Definición conceptual: La comunicación y el lenguaje se ven afectada en todas las personas con TEA. A mayor grado de afectación del trastorno mayor grado de afectación de la comunicación y el lenguaje.

Lenguaje: es la capacidad por lo cual se le dota al ser humano, por el cual se diseñó para que el ser humano se pueda comunicar mediante este sistema complejo de3 comunicación, ya que la propia genética nos ha dotado de ciertos mecanismos que son de suma importancia para realizar oportunamente su desarrollo comunicativo. Por lo cual el desarrollo correcto no se garantiza adecuadamente ya que en el influirán diversos componentes individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición y/o el ritmo de desarrollo lingüístico. (Vivo 2016).

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable

Variables	**Conceptualización De La Variable**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Unidad De Medida**
Variable 1: juegos educativos	De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas y al desarrollo de su lenguaje.	**D1:** juegos lingüísticos	I1-BINGO (Vocabulario) I2 sonidos onomatopéyicos I3 juego de encadenar grafías y silaba	Totalmente en desacuerdo (TD) 1 En desacuerdo (ED) 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo (ND) 3 De acuerdo (DA) 4 Totalmente de acuerdo (TA) 5
		D2 los juegos populares	I1 juego del veo veo. I2 encuentra las letras. I3. Verbalizar lo que dibujamos	
		D3 los juegos para la estimulación orofacial	I1 soplo, aspiración y respiración I2 movimientos orofaciales I3 desarrollo fonológico	
Variable 2: El desarrollo del lenguaje en niños con trastorno de espectro autismo.	La comunicación y el lenguaje se ven afectada en todas las personas con TEA. A mayor grado de afectación del trastorno mayor grado de afectación de la comunicación y el lenguaje.	**D1.** Lenguaje corporal	Gestos. Miradas. Sonidos llamativos	Totalmente en desacuerdo (TD) 1 En desacuerdo (ED) 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo (ND 3 De acuerdo (DA) 4 Totalmente de acuerdo (TA) 5
		D2. Lenguaje expresivo	Ecolalia. Disprosodia Mutismo.	
		D3. Lenguaje receptivo**.**	Órdenes sencillas Órdenes complejas Verbos-acción Verbos-conceptos	

3.6. Técnicas e instrumentos.

3.6.1. Técnica

Encuesta**:** Es una técnica que utilizo un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogió y analizo una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar.

3.6.2. Instrumento:

Los instrumentos que se utilizó en la investigación es el cuestionario que medirá ambas variables, lo cual el cuestionario que medirá a la variable juegos educativos utilizados por los docentes estuvo estructurado por 9 preguntas, el segundo instrumento medirá la variable desarrollo del lenguaje en autistas, lo cual se estructuro por 10 preguntas, lo cual se utilizó la escala de Likert para realizar la medición. Para (Hernández et al., 2014) el cuestionario es un conjunto de interrogantes respecto a las variables a medir.

Tabla 3. Cuadro de valores para el cuestionario

Totalmente en desacuerdo (TD)	1
En desacuerdo (ED)	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (ND	3
De acuerdo (DA)	4
Totalmente de acuerdo (TA)	5

Fuente: Cuadro de medición según Escala Likert

Validez:

(Hernández et al., 2014). Preciso que un instrumento mide lo que realmente se debe de medir. El instrumento se confirmó después de haber realizado el juicio de

expertos, los que fueron evaluados por 3 expertos, midiendo la coyuntura, excelencia y luminosidad de los dos cuestionarios, dando su aprobación a los ítems de cada cuestionario.

Tabla 4. Nombre de los expertos

Expertos	Desarrollo del lenguaje			Condición final
	Pertinencia	**Relevancia**	**Claridad**	
Mg: Rosa Meléndez Alvarado	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Mg. Mirian murga huertas	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Mg: Luz Karin Chate Ramirez	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Juegos educativos			
Mg: Rosa Meléndez Alvarado	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Mg. Mirian murga huertas	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Mg: Luz Karin Chate Ramirez	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Confiabilidad:

La confiabilidad de un instrumento se manifiesta al valor en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2014). Se aplicó mediante una prueba piloto a un máximo de 10 participantes para poder conocer la confiabilidad del cuestionario utilizando el alfa de Cronbach el cual fue medido mediante el programa SPSS. El alfa de Cronbach es el procedimiento más gastado y simple para establecer si el cálculo es íntegro, este modo se usó cuando la herramienta que se calculo está permitida por una serie de preguntas, así mismo sus valores están entre cero a uno.

Tabla 5. Cuadro de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.21 a 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2002)

Resultado de la prueba de confiabilidad por variable:

Tabla 6. Confiabilidad de la variable juego educativo

Alfa de Cronbach	***N de elementos***
0.881	9

La fiabilidad de un instrumento establece la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable de interés, es decir el fin es detectar si algún ítem tiene mayor o menor error de medida. Utilizando el método de alfa de Crombach y aplicando a una muestra de 10 personas, el instrumento que mide la aplicación del cuestionario de juego educativo obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,881 y una correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de 0, 039, lo que permite inferir que el instrumento utilizado para medir es significativamente confiable.

Tabla 7. Confiabilidad de la variable desarrollo del lenguaje

Alfa de Cronbach	N de Elementos
0.691	10

La fiabilidad de un instrumento establece la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable de interés, es decir el fin es detectar si algún ítem tiene

mayor o menor error de medida. Utilizando el método de alfa de Crombach y aplicando a una muestra de 10 personas, el instrumento que mide la aplicación del cuestionario de desarrollo del lenguaje obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.691 y una correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de 0.92, lo que permite inferir que el instrumento utilizado para medir es significativamente confiable.

3.7. Plan de análisis.

La información que se recabó se tabuló en el programa Microsoft Excel 2019, lo cual se creó una base de datos que tuvo como contenido las respuestas que se obtuvieron de la aplicación de los cuestionarios a todos los participantes, se analizaron los datos con el paquete estadístico computarizado (SPSS 22) lo cual se hizo uso de la estadística descriptiva a través de tablas y gráficos de frecuencias simples y múltiples. Se hizo uso de la estadística inferencial a través de la prueba de hipótesis, utilizando la Chi Cuadrado a un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%, la relación de persom.

3.8. Matriz de consistencia.

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOOLOGIA
"Los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo en los cebes del distrito de Chimbote, 2021.	**Problema general** ¿Qué relación existe entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con Autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021?	**Objetivo general.** Determinar la relación entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con Autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021	**Hipótesis alterna:** Existe relación significativa entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021.	**Tipo:** tipo cuantitativa **Nivel:** es descriptiva correlacional **Diseño:** no experimental **Población y muestra:** La población muestral está constituida por los docentes de los CEBES del distrito de Chimbote, Fe y Alegría 42 y CEBE 01. **Técnica:** Encuesta: **Instrumento:** el cuestionario. **Plan de análisis.** La información que se recogerá se tabulara en el programa
	Problemas específicos: **Específico 1** ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021? **Específico 2**	**Objetivos específicos.** Identificar la relación que existe entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021	Hipótesis nula. No existen relación significativa entre los juegos educativos y el nivel del desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021.	

	¿Cuál es la relación que existe entre los juegos populares y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2020? **Específico 3** ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos para la estimulación orofacial y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2020?	Identificar la relación que existe entre los juegos populares y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021 Identificar la relación que existe entre los juegos para la estimulación orofacial y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021		Microsoft Excel 2019, lo cual crearemos una base de datos que tendrá como contenido las respuestas de todos los participantes que responderán en ambos cuestionarios, se analizara los datos con el paquete estadístico computarizado (SPSS 22) lo cual se hará uso de la estadística descriptiva a través de tablas y gráficos de frecuencias simples y múltiples. Se hará uso de la estadística inferencial a través de la prueba de hipótesis, utilizando la Chi Cuadrado a un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%, la relación de persom

3.9. Principios éticos

Los principios éticos se sustentaron bajo la perspectiva de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Código de Ética Uladech ,2019), los cuales Se converso con las maestras de los cebes en lo cual se les pidió su Consentimiento informado y expreso para poder aplicar en ellas los dos cuestionarios del trabajo de investigación, tratando de respetar la dignidad de todos los que participaron en la presente tesis, se trato de asegurar el bienestar de las personas encuestadas, siempre trabajando con prácticas justas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados:

En el presente capítulo se muestra el trabajo de campo realizado a los profesionales de los CEBES del distrito de Chimbote, el instrumento estuvo dirigido a una población de 30 profesionales con aula a cargo, cabe mencionar que el instrumento utilizado fue validado por expertos en el campo de educación especial quienes aprobaron las preguntas del cuestionario.

Objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021.

Tabla 8. Relación entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje

		DESARROLLO DEL LENGUAJE	JUEGO LINGUISTICO
JUEGO LINGUISTICO	Correlación de Pearson	1	.242*
	Sig. (bilateral)		.028
	N	30	30
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Correlación de Pearson	.242*	1
	Sig. (bilateral)	.028	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaboración propia

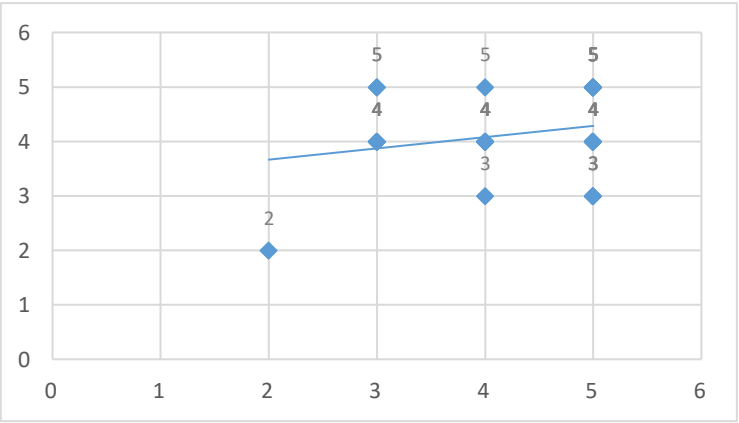


Gráfico 1. Relación entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje

Interpretación: En la tabla se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.242 lo cual indico una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significación fue de 0.028, siendo menor a 0.05, si existe relación significativa entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje. Demostrando que los juegos lingüísticos si tienen una relación significativa con el desarrollo del lenguaje de alumnos con autismo ya que al realizar dichas actividades lingüísticas mejoramos a grandes rasgos la comunicación y lenguaje de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre los juegos populares y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021.

Tabla 9. Relación entre los juegos populares y el desarrollo del lenguaje

		DESARROLLO DEL LENGUAJE	JUEGOS POPULARES
JUEGOS POPULARES	Correlación de Pearson	1	.545**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	30	30
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Correlación de Pearson	.545**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Elaboración propia

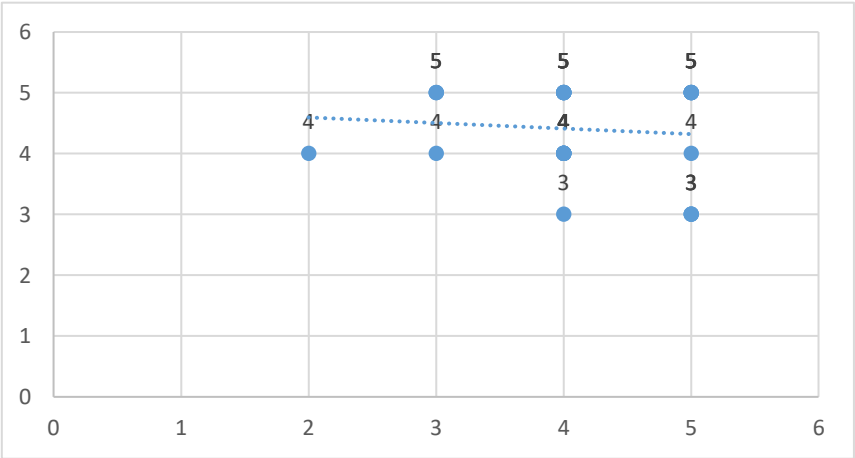


Gráfico 2. Relación entre los juegos populares y el desarrollo del lenguaje

Interpretación: En la tabla se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.545 lo cual indico una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significación fue de 0.002, siendo menor a 0.05, si existe relación significativa entre los juegos populares y el desarrollo del lenguaje. Demostrando que los juegos populares si tienen una relación significativa con el desarrollo del lenguaje de alumnos con autismo ya que al realizar dichos juegos populares mejoramos a grandes rasgos la comunicación y lenguaje de los estudiantes.

Objetivo específico 3: Identificar la relación que existe entre los juegos para la estimulación orofacial y el desarrollo del lenguaje en niños con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021

Tabla 10. Relación entre los juegos para la estimulación orofacial y el desarrollo del lenguaje

		Desarrollo del lenguaje	Juegos orofaciales
Juegos orofaciales	Correlación de Pearson	1	.332*
	Sig. (bilateral)		.043
	N	30	30
Desarrollo del lenguaje	Correlación de Pearson	.332 *	1
	Sig. (bilateral)	.073	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Elaboración propia

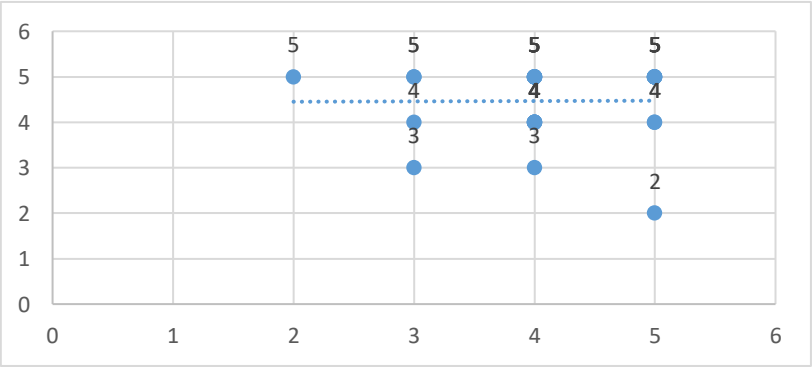


Gráfico 3. Relación entre los juegos para la estimulación orofacial y el desarrollo del lenguaje

Interpretación: En la tabla se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.332 lo cual indico una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significación fue de 0.043, siendo menor a 0.05, si existe relación significativa entre los juegos orofaciales y el desarrollo del lenguaje. Demostrando que los juegos populares si tienen una relación significativa con el desarrollo del lenguaje de alumnos con autismo ya que al realizar dichos juegos populares mejoramos a grandes rasgos la comunicación y lenguaje de los estudiantes.

Prueba de hipótesis General

H0: Los juegos educativos no se relacionan con el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021.

H1: Existe relación significativa entre los juegos educativos no se relacionan con el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo en los CEBES del distrito de Chimbote, 2021.

Valor de la significancia $\alpha = 0.05$

Decisión:

Si, Sig. e < Sig. i, entonces se rechaza la H0 y se acepta la H1

Si, Sig. e > Sig. i, entonces se rechaza la H1 y se acepta la H0

Tabla 11. Contrastación de hipótesis general

		JUEGOS EDUCATIVOS	DESARROLLO DEL LENGUAJE
JUEGOS EDUCATIVOS	Correlación de Pearson	1	.472*
	Sig. (bilateral)		.043
	N	30	30
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Correlación de Pearson	.372*	1
	Sig. (bilateral)	.043	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

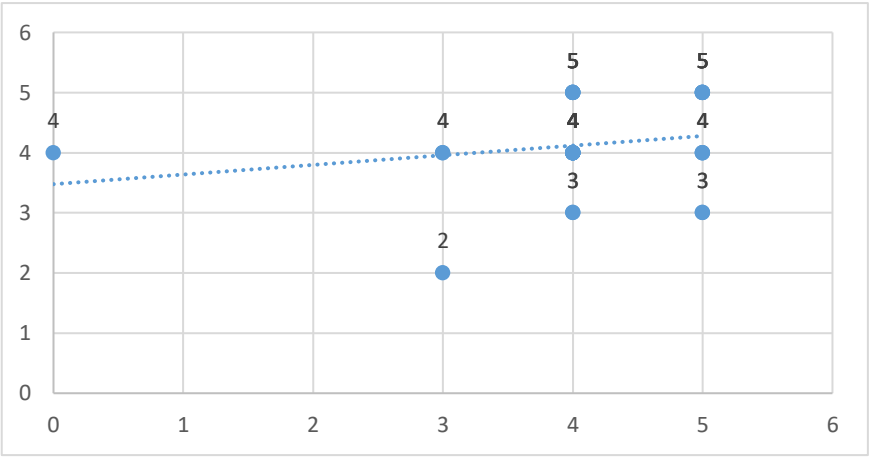


Gráfico 4. Contrastación de hipótesis general

Interpretación: En la tabla se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.472 lo cual indico una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significación fue de 0.043, siendo menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: si existe relación significativa entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje. Demostrando que ambos se relacionan entre sí y que uno depende del otro para poder así conseguir mejores resultados en el desarrollo de los estudiantes con autismo.

4.2. Análisis de resultados

De la observación de los resultados conseguidos en la tesis realizada en los CEBES del distrito de Chimbote, en la investigación juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno de espectro autismo, se obtuvo los siguientes resultados:

En el resultado de la tabla N.º 11 de datos, se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.472 lo cual indico una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significación fue de 0.043, siendo menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: si existe relación significativa entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje. Demostrando que ambos se relacionan entre sí y que uno depende del otro para poder así conseguir mejores resultados en el desarrollo de los estudiantes con autismo. Esta tendencia se observa en el estudio realizado por Ballesteros (2018). Quien en su estudio manifestó que a pesar de estas limitaciones los objetivos del programa se han cumplido ya que se ha creado un programa con juegos muy útiles para estimular el lenguaje y la comunicación.

En el resultado de la tabla 8 de datos, En la tabla se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.242 lo cual indico una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significación fue de 0.028, siendo menor a 0.05, si existe relación significativa entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje. Demostrando que los juegos lingüísticos si tienen una relación significativa con el desarrollo del lenguaje de alumnos con autismo ya que al realizar dichas actividades lingüísticas mejoramos a grandes rasgos la comunicación y lenguaje de los estudiantes. Esta tendencia se observa en el estudio realizado por Motos (2017), Quien en su

estudio manifestó que el perfil lingüístico-comunicativo y el procesamiento sensorial se relacionan con los problemas de conductas internos que presentan los niños con TEA como sintomatología propia del trastorno (estereotipias, comportamientos repetitivos, falta de atención, retraimiento social). Por lo tanto, los juegos educativos son de mucha ayuda para poder trabajar con los niños que presentan dificultad en su lenguaje o comunicación, recordando que los estudiantes con TEA no presentan un adecuado lenguaje oral, evidenciando en eta investigación que los juegos forman parte del aprendizaje de los estudiantes con habilidades especiales.

En la tabla 9 de datos se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.545 lo cual indico una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significación fue de 0.002, siendo menor a 0.05, si existe relación significativa entre los juegos populares y el desarrollo del lenguaje. Demostrando que los juegos populares si tienen una relación significativa con el desarrollo del lenguaje de alumnos con autismo ya que al realizar dichos juegos populares mejoramos a grandes rasgos la comunicación y lenguaje de los estudiantes. Esta tendencia se observa en el estudio realizado por Ñahuis (2017), se observó mejoras en cada uno de ellos, siendo estas más notorias en los puntos de escucha, en el uso de recursos expresivos y en la reflexión de la forma y el contenido; lo que conlleva una mayor interacción, no solo con los aplicantes, sino en su entorno en general, tal como lo indican las sesiones en forma gradual evolutiva.

En la tabla 10 de datos se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.332 lo cual indico una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significación fue de 0.043, siendo menor a 0.05, si existe relación significativa entre los juegos orofaciales y el desarrollo del lenguaje. Demostrando que los juegos

populares si tienen una relación significativa con el desarrollo del lenguaje de alumnos con autismo ya que al realizar dichos juegos populares mejoramos a grandes rasgos la comunicación y lenguaje de los estudiantes. Esta tendencia se observa en el estudio realizado por Tello (2017). Quien en su estudio manifestó que los docentes en el área de Comunicación sí utilizan los recursos didácticos para facilitar las habilidades comunicativas de expresión y de comprensión existiendo coincidencia entre los docentes respecto al uso de los recursos impresos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

5.1. Conclusiones

El desarrollo del lenguaje en niños con autismo se presenta diversas dificultades, sobre todos que son adquirir en las primeras etapas de su vida, la mitad de la población nunca llega a desarrollar su lenguaje funcional, esta investigación nos da loa alcances necesarios sobre el desarrollo del lenguaje de los niños con autismo, se observa que ellos no pueden lograr emplear su lenguaje oral de manera natural. Llegando a obtener datos importantes sobre los niveles que ellos tienen en su discapacidad, teniendo en cuenta que cuando aparece en ellos el uso del lenguaje, se observan grandes errores en la organización de un pensamiento verbal que sirva para proyectarse al futuro a largo plazo y que vaya más allá de los beneficios limitados que se describen en los estudiantes con TEA.

Este estudio aumenta la información sobre el efecto de los juegos educativos en el desarrollo del lenguaje de los niños con TEA, ya que el juego es un instrumento que va a fomentar la comunicación en los niños autistas, logrando que tengan un contacto con el resto del mundo, ya que el juego es considerado como una actividad lúdica donde los niños llegan a manifestar gestos de alegría, de cariño. Sobre todo, entender que el desarrollo del lenguaje en niños con autismo suele aprender por imitación siguiendo modelos dados para mejorar su aprendizaje o mejorar conductas comunicativas en ellos. El juego es la actividad recreativa que los humanos tiene para desarrollarse con su entorno y su relación con el medio, el juego también les servirá para que trabajen su imaginación, su creatividad, mediante el papel que desempeña el juego en la vida de todas las personas.

Este estudio contribuye a entender que, si existe una relación significativa entre el juego y el desarrollo del lenguaje, lo cual nuestra investigación servirá como base y apoyo para diversos investigadores que trabajan con estos estudiantes autistas, por lo tanto, servirá al docente o terapeuta como una oportunidad para enriquecer el trabajo con estos estudiantes autistas y así mejorar las estrategias de aprendizaje en relación con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con TEA.

5.2. Recomendaciones

Trabajar en poder entender y mejorar los diversos sistemas de comunicación para poder mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños con autismo y sobre todo se debe trabajar conjuntamente con el padre de familia y el docente para poder mejorar el proceso de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

Capacitar a los docentes en actividades relevantes para poder modificar la aplicación de estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes con TEA y así poder lograr a futuro un mejor desarrollo de su lenguaje y formar conductas comunicativas en ellos y así pueda tener una forma de cómo comunicarse con las demás personas.

Tratar de entender que no siempre se utilizara el lenguaje oral, sino que también hay diversos sistemas de comunicación que pueden ser utilizados con los alumnos con TEA en mejorar o aumentar o formar un proceso de comunicación entre ellos y nuestras personas, y considerando que tenemos que entender y poder respetar el mundo de los alumnos con TEA, esto no significa que dejemos al estudiante ahí sin darle a al estudiante y lo que merece para mejorar su lenguaje y comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arango et al (2018): Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia: México: El Manual Moderno.

Autisme la Garriga (2016). Teorías explicativas del autismo y el trastorno del espectro autista (TEA). Barcelona. Recuperado en web: https://www.autismo.com.es/autismo/teorias-explicativasdelautismo.html?fbclid= IwAR3sSVGqtkSQi0xp-sPsMdHB-otnxhGI5VB_c0MlOlyJrxjWDK_Om5AfZQ.

Ballesteros, A (2018): El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con trastorno de espectro autista: tesis de fin de máster: Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6989/BALLESTEROS%20SEPULVEDA%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Botting N, Bean.Ellawadi, A. y Williams, D. (2016). Language impairments in childhood- A range of profiles, a variety of reasons. Autism and Developmental Impairments Language. 1, 1-2.

Cornago, A. (2013). Manual del juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico. Valencia: Psylicom Ediciones.

Coy Guerrero, Luz, & Martín Padilla, Ernesto. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA). Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(2), 47-64. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200003.

Espinoza, P (2017): Reflexiones sobre el juego simbólico en los niños con autismo: Valencia: recuperado en https://www.redcenit.com/el-juego-simbolico-en-los-ninos-con-autismo/.

Gallardo, J (2018). Teorías del juego como recurso educativo. IV congreso virtual internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa. Recuperado de https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

García E. (2015). Como trabajar las praxias bucofaciales en Educación Infantil y Primaria. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 2 (1),67-84. Recuperado De https://drive.google.com/file/d/0B-arbJS45PixeFpwQ2JHaF9wOTQ/view.

Gonzales Moreno, C (2017). Play intervention strategies for a child with autism. Revista de la Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Vol. 66, No. 3 pp. 365-74. http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v66n3/0120-0011-rfmun-66-03-365.pdf.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6a edición). Mc Graw Hill. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Hidalgo Medina, D (2016). Propiedades Psicométricas Del Cuestionario Modificado De Autismo En La Infancia (M-Chat) En Dos Instituciones Educativas Para Un Diagnóstico Precoz De Autismo. (tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/618/Propiedades_Hidalgo Medina_Daniela.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Jodra, M (2014). Cognición emocional en personas adultas con autismo: un análisis experimental (tesis doctoral). Universidad Complutense De Madrid Facultad De Educación. Recuperado de https://eprints.ucm.es/30717/1/T36153.pdf?fbclid=IwAR36NKjCvRkIqmuIU2xPdyYY zqPir4zcKc8kwqoqLebtQnCu-Z4I_nLaTO0.

Marco, V (2013): Intervención en lenguaje en Trastorno del Espectro Autista. Trabajo Fin de Máster. Universidad de Almería. Recuperado de http://150.214.156.167/handle/10835/2656.

Martos, J y Ayuda, R (2018). Curso Internacional "Transformación educativa: desafíos desde el hogar y la escuela". XXXI Congreso Internacional de AELFA-IL. https://cpal.edu.pe/blog/autismo-lenguaje-y-alteraciones-del-neurodesarrollo/.

Mitre, G (2015): Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación prelingüísticas como predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo. Tesis doctoral: universidad de Salamanca.

Montero, B (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: una revisión de la literatura. Revista pensamiento matemático. Vol. VII, número 1, pp. 075-092. Recuperado de file:///F:/TALLER%20DE%20TESIS/Dialnet-AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065.pdf.

Motos, M (2017): Problemas de conducta en trastornos del espectro autista y su relación con déficit lingüístico-comunicativo y procesamiento sensorial. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (España).

Ñahuis Arteta, R (2017). Estimulación Del Desarrollo Comunicativo En Niños Con Espectro Autista Entre 7 Y 12 Años A Través Del Uso Del Software Educativo Zac Browser (tesis de posgrado, Universidad Católica Del Perú). http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/11618/%c3%91ahuis_Arteta_Estimulaci%c3%b3n_desarrollo_comunicativo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pereira, M (sf): Los sistemas aumentativos de comunicación (SAAC): Blog de ISEP. Recuperado de https://www.isep.es/actualidad/los-sistemas-aumentativos-de-comunicacion-saac/.

Policcino, v (2018): Lenguaje y juego: Argentina: Revista DAMSU: recuperado en http://www.damsu.uncuyo.edu.ar/lenguaje-y-juego.

Robles López LR, Hernández Barrios LR, Peña Rosales B, De la Rosa Arredondo T, Guadarrama Ortiz P. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de primer nivel de atención. Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía; 26(4):150-157. Ciudad de México. http://dx.doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70790

Rodgla Borja, E. M. y Miravalls Cogollos, M. (2017). Guía para la práctica educativa con niños con Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo: currículum y materiales didácticos. Recuperado de http://www.apega.org/attachments/article/693/guia-trastorno-autista-para-educadores.pdf.

Santangelo, M (s.f): La importancia del juego en la estimulación del lenguaje: Recuperado en http://www.logopediasanchinarro.es/la-importancia-del-juego/.

Sparrow Leiva, C (2017). Capacidades de gestión del centro de desarrollo, estimulación y rehabilitación integral (CEDERI) para la atención de problemas en niños de 4 y 5 años de edad con dificultades de lenguaje, comunicación y conducta. (tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú). http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10011/Sparrow_Leiva_Capacidades_gesti%C3%B3n_centro.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Tello Ojeda, M (2017). El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación (tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú). http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9790/Tello%20Ojeda_Uso_recursos_did%c3%a1cticos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Torres Montalvo, M (2016). Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental (tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas). https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/827/1/TORRES%20MONTALVO%20MARCIA%20CAROLINA%20.pdf.

Vicari y Auza (2019): Nuestro hijo con autismo: México: El Manual Moderno.

Vivo, M (2016). El desarrollo del lenguaje infantil. Recuperado de https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/.

Yanes, G (2016): Neuropsicologia de los trastornos del neurodesarrollo: México: El Manual Moderno.

Yáñez, C e Iparrazar, D (2014): Taller para reforzar la comunicación en niños con trastorno del espectro autista a través del método TEACCH. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/30602.pdf.

Zegarra, V (2019): características clínicas y epidemiologia de los pacientes con trastornos del espectro autista en el instituto nacional de salud del niño 2013 – 2017. (trabajo de pregrado, Universidad San Martin de Porres). https://hdl.handle.net/20.500.12727/5551.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE JUEGOS EDUCATIVOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito alumna **Jesús Delfina Davila Reyes**, de la Universidad Uladech Chimbote con mención en Segunda especialidad en retardo mental, La presente encuesta forma parte de la tesis titulada **LOS JUEGOS EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN LOS CEBES DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2021,** el cual tiene fines exclusivamente académicos y se mantendrá absoluta reserva.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente

ESCALA AUTOVALORATIVA

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1 En desacuerdo (ED) = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo (ND = 3 De acuerdo (DA) = 4 Totalmente de acuerdo (TA) = 5

VARIABLE INDEPENDIENTE: Juegos educativos

N.º	ITEMS	Escala de valoración				
	JUEGOS LINGÜÍSTICOS	TD	ED	ND	DA	TA
		1	2	3	4	5
01	¿Estás de acuerdo en que el bingo incrementa el vocabulario de tus estudiantes?					
02	¿Estás de acuerdo en que los juegos de los sonidos onomatopéyicos mejoran el lenguaje de tu estudiante?					
03	¿Estás de acuerdo en que el juego de encadenar grafías y sílabas mejoran el lenguaje de tu estudiante?					
	JUEGOS POPULARES					
04	¿Estás de acuerdo con que el juego del veo veo, mejora el lenguaje de tu estudiante?					
05	¿Estás de acuerdo con que el juego de encuentra las letras, mejora el lenguaje de tu estudiante?					
06	¿Estás de acuerdo con que el juego verbalizar lo que veo, mejora el lenguaje de tu estudiante?					
	LOS JUEGOS PARA LA ESTIMULACIÓN OROFACIAL					
07	¿Estás de acuerdo con que los juegos de soplo, aspiración y respiración, mejora el lenguaje de tu estudiante?					
08	¿Estás de acuerdo con los juegos de movimientos orofaciales, mejora el lenguaje de tu estudiante?					
09	¿Estás de acuerdo con los juegos de desarrollo fonológico, mejora el lenguaje de tu estudiante?					

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO

N.º	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
		La redacción es clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	JUEGOS LINGÜÍSTICOS									
01	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los gestos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
02	¿Estás de acuerdo en que el bingo incrementa el vocabulario de tus estudiantes?	x		x		x		x		
03	¿Estás de acuerdo en que los juegos de los sonidos onomatopéyicos mejoran el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
04	¿Estás de acuerdo en que el juego de encadenar grafías y sílabas mejoran el lenguaje de tu estudiante?									
	JUEGOS POPULARES	x		x		x		x		
05	¿Estás de acuerdo con que el juego del veo veo, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
06	¿Estás de acuerdo con que el juego de encuentra las letras, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
07	¿Estás de acuerdo con que el juego verbalizar lo que veo, mejora el lenguaje de tu estudiante?									
	LOS JUEGOS PARA LA ESTIMULACIÓN OROFACIAL	x		x		x		x		
08	¿Estás de acuerdo con que los juegos de soplo, aspiración y respiración, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
09	¿Estás de acuerdo con los juegos de movimientos orofaciales, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		

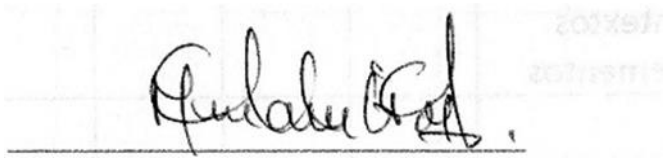
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg**:** Mirian Murga Huertas **DNI: 32138027**

Especialidad del validador. COMUNICADOR SOCIAL

Chimbote 24 de enero del 2021



Firma del experto informante

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO

N.º	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
		La redacción es clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	JUEGOS LINGÜÍSTICOS									
01	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los gestos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
02	¿Estás de acuerdo en que el bingo incrementa el vocabulario de tus estudiantes?	x		x		x		x		
03	¿Estás de acuerdo en que los juegos de los sonidos onomatopéyicos mejoran el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
04	¿Estás de acuerdo en que el juego de encadenar grafías y sílabas mejoran el lenguaje de tu estudiante?									
	JUEGOS POPULARES	x		x		x		x		
05	¿Estás de acuerdo con que el juego del veo veo, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
06	¿Estás de acuerdo con que el juego de encuentra las letras, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
07	¿Estás de acuerdo con que el juego verbalizar lo que veo, mejora el lenguaje de tu estudiante?									
	LOS JUEGOS PARA LA ESTIMULACIÓN OROFACIAL	x		x		x		x		
08	¿Estás de acuerdo con que los juegos de soplo, aspiración y respiración, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
09	¿Estás de acuerdo con los juegos de movimientos orofaciales, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		

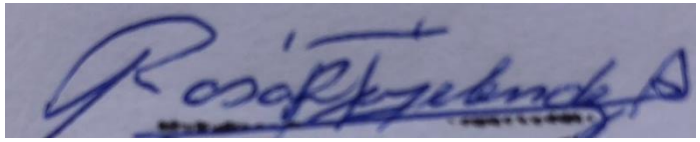
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg**:** Rosa Meléndez Alvarado **DNI:**

Especialidad del validador. COMUNICADOR SOCIAL

Chimbote 23 de enero del 2021



Firma del experto informante

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO

N.º	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
		La redacción es clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	JUEGOS LINGÜÍSTICOS									
01	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los gestos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
02	¿Estás de acuerdo en que el bingo incrementa el vocabulario de tus estudiantes?	x		x		x		x		
03	¿Estás de acuerdo en que los juegos de los sonidos onomatopéyicos mejoran el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
04	¿Estás de acuerdo en que el juego de encadenar grafías y sílabas mejoran el lenguaje de tu estudiante?									
	JUEGOS POPULARES	x		x		x		x		
05	¿Estás de acuerdo con que el juego del veo veo, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
06	¿Estás de acuerdo con que el juego de encuentra las letras, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
07	¿Estás de acuerdo con que el juego verbalizar lo que veo, mejora el lenguaje de tu estudiante?									
	LOS JUEGOS PARA LA ESTIMULACIÓN OROFACIAL	x		x		x		x		
08	¿Estás de acuerdo con que los juegos de soplo, aspiración y respiración, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
09	¿Estás de acuerdo con los juegos de movimientos orofaciales, mejora el lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg**:** Luz Karin Chate Ramírez **DNI: 09695593**

Especialidad del validador. COMUNICADOR SOCIAL

Chimbote 29 de enero del 2021

Firma del experto informante

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito alumna **Jesús Delfina Davila Reyes**, de la Universidad Uladech Chimbote con mención en Segunda especialidad en retardo mental, La presente encuesta forma parte de la tesis titulada **LOS JUEGOS EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN LOS CEBES DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2021,** el cual tiene fines exclusivamente académicos y se mantendrá absoluta reserva.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente

ESCALA AUTOVALORATIVA

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1 En desacuerdo (ED) = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo (ND = 3 De acuerdo (DA) = 4 Totalmente de acuerdo (TA) = 5

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del lenguaje

N.º	ITEMS	Escala de valoración				
	LENGUAJE CORPORAL	TD	ED	ND	DA	TA
		1	2	3	4	5
01	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los gestos mejora su lenguaje?					
02	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando las miradas mejora su lenguaje?					
03	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los sonidos llamativos mejora su lenguaje?					
	LENGUAJE EXPRESIVO					
04	¿Estás de acuerdo en que la ecolalia dificultad el lenguaje expresivo de tu estudiante?					
05	¿Estás de acuerdo en que la disprosodia dificulta el lenguaje expresivo de tus estudiantes?					
06	¿Estás de acuerdo en que el mutismo dificulta el lenguaje expresivo de tus estudiantes?					
	LENGUAJE RECEPTIVO.					
07	¿Estás de acuerdo con que utilice las ordenes sencillas mejorara su lenguaje de tu alumno?					
08	¿Estás de acuerdo con que utilice las ordenes complejas mejorara su lenguaje de tu estudiante?					
09	¿Estás de acuerdo con que utilizando los verbos - acción mejorara su lenguaje de tu alumno?					
10	¿Estás de acuerdo en que al utilizar los verbos - concepto mejorara su lenguaje de tu alumno?					

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO

N.º	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
		La redacción es clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	LENGUAJE CORPORAL									
01	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los gestos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
02	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando las miradas mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
03	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los sonidos llamativos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
	LENGUAJE EXPRESIVO									
04	¿Estás de acuerdo en que la ecolalia dificultad el lenguaje expresivo de tu estudiante?	x		x		x		x		
05	¿Estás de acuerdo en que la disprosodia dificulta el lenguaje expresivo de tus estudiantes?	x		x		x		x		
06	¿Estás de acuerdo en que el mutismo dificulta el lenguaje expresivo de tus estudiantes?	x		x		x		x		
	LENGUAJE RECEPTIVO.									
07	¿Estás de acuerdo con que utilice las ordenes sencillas mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		
08	¿Estás de acuerdo con que utilice las ordenes complejas mejorara su lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
09	¿Estás de acuerdo con que utilizando los verbos - acción mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		
10	¿Estás de acuerdo en que al utilizar los verbos - concepto mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		

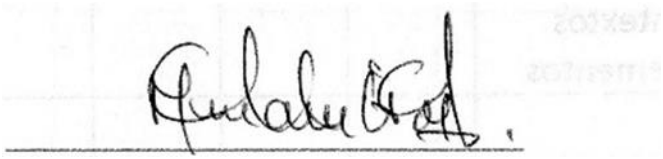
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg**:** Mirian Murga Huertas **DNI: 32138027**

Especialidad del validador. COMUNICADOR SOCIAL

Chimbote 24 de enero del 2021



Firma del experto informante

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO

N.º	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
		La redacción es clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	LENGUAJE CORPORAL									
01	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los gestos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
02	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando las miradas mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
03	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los sonidos llamativos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
	LENGUAJE EXPRESIVO									
04	¿Estás de acuerdo en que la ecolalia dificultad el lenguaje expresivo de tu estudiante?	x		x		x		x		
05	¿Estás de acuerdo en que la disprosodia dificulta el lenguaje expresivo de tus estudiantes?	x		x		x		x		
06	¿Estás de acuerdo en que el mutismo dificulta el lenguaje expresivo de tus estudiantes?	x		x		x		x		
	LENGUAJE RECEPTIVO.									
07	¿Estás de acuerdo con que utilice las ordenes sencillas mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		
08	¿Estás de acuerdo con que utilice las ordenes complejas mejorara su lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
09	¿Estás de acuerdo con que utilizando los verbos - acción mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		
10	¿Estás de acuerdo en que al utilizar los verbos - concepto mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		

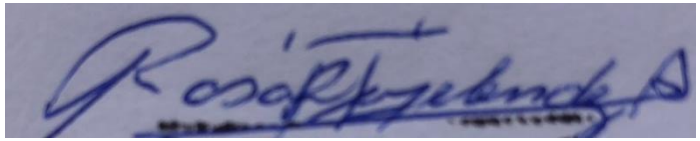
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg**:** Rosa Meléndez Alvarado **DNI:**

Especialidad del validador. COMUNICADOR SOCIAL

Chimbote 23 de enero del 2021



Firma del experto informante

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO

N.º	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
		La redacción es clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	LENGUAJE CORPORAL									
01	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los gestos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
02	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando las miradas mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
03	¿Estás de acuerdo en que tu alumno utilizando los sonidos llamativos mejora su lenguaje?	x		x		x		x		
	LENGUAJE EXPRESIVO									
04	¿Estás de acuerdo en que la ecolalia dificultad el lenguaje expresivo de tu estudiante?	x		x		x		x		
05	¿Estás de acuerdo en que la disprosodia dificulta el lenguaje expresivo de tus estudiantes?	x		x		x		x		
06	¿Estás de acuerdo en que el mutismo dificulta el lenguaje expresivo de tus estudiantes?	x		x		x		x		
	LENGUAJE RECEPTIVO.									
07	¿Estás de acuerdo con que utilice las ordenes sencillas mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		
08	¿Estás de acuerdo con que utilice las ordenes complejas mejorara su lenguaje de tu estudiante?	x		x		x		x		
09	¿Estás de acuerdo con que utilizando los verbos - acción mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		
10	¿Estás de acuerdo en que al utilizar los verbos - concepto mejorara su lenguaje de tu alumno?	x		x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

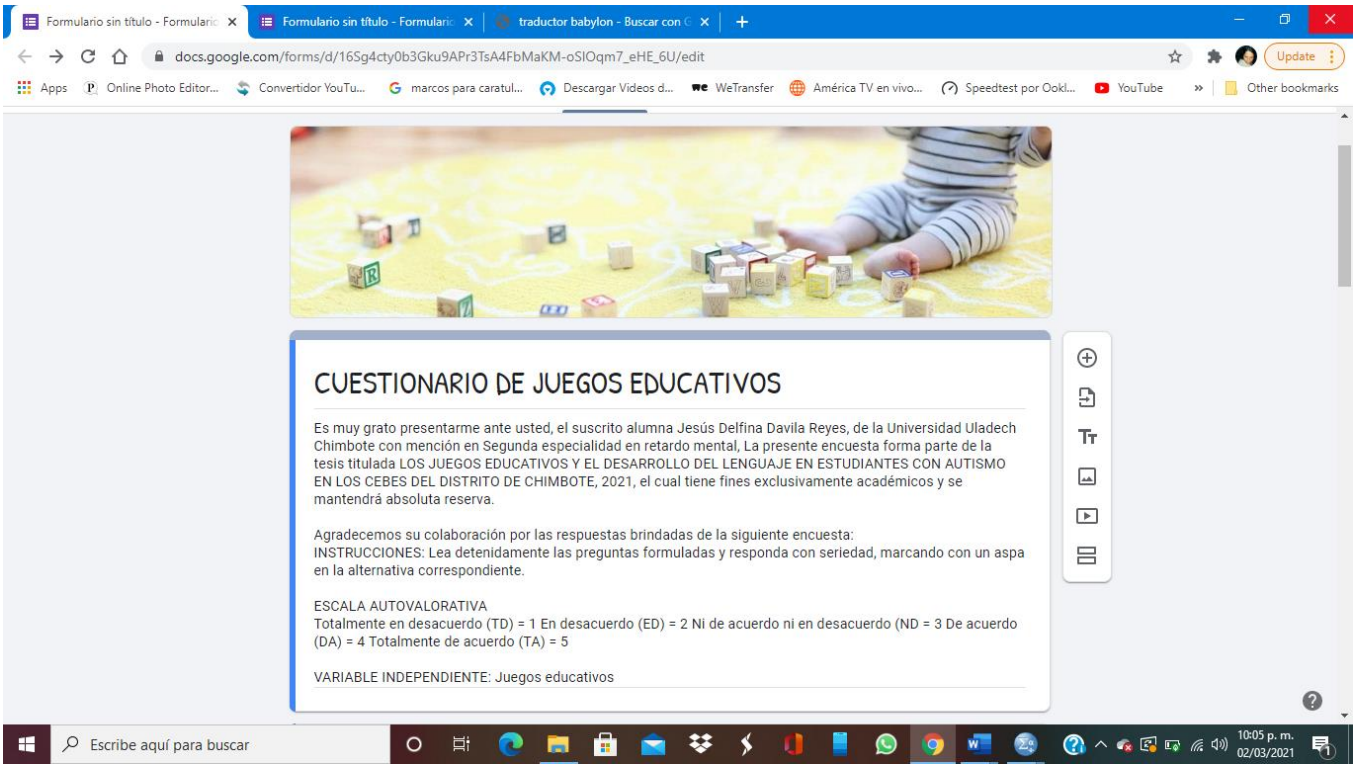
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg**:** Luz Karin Chate Ramírez **DNI: 09695593**

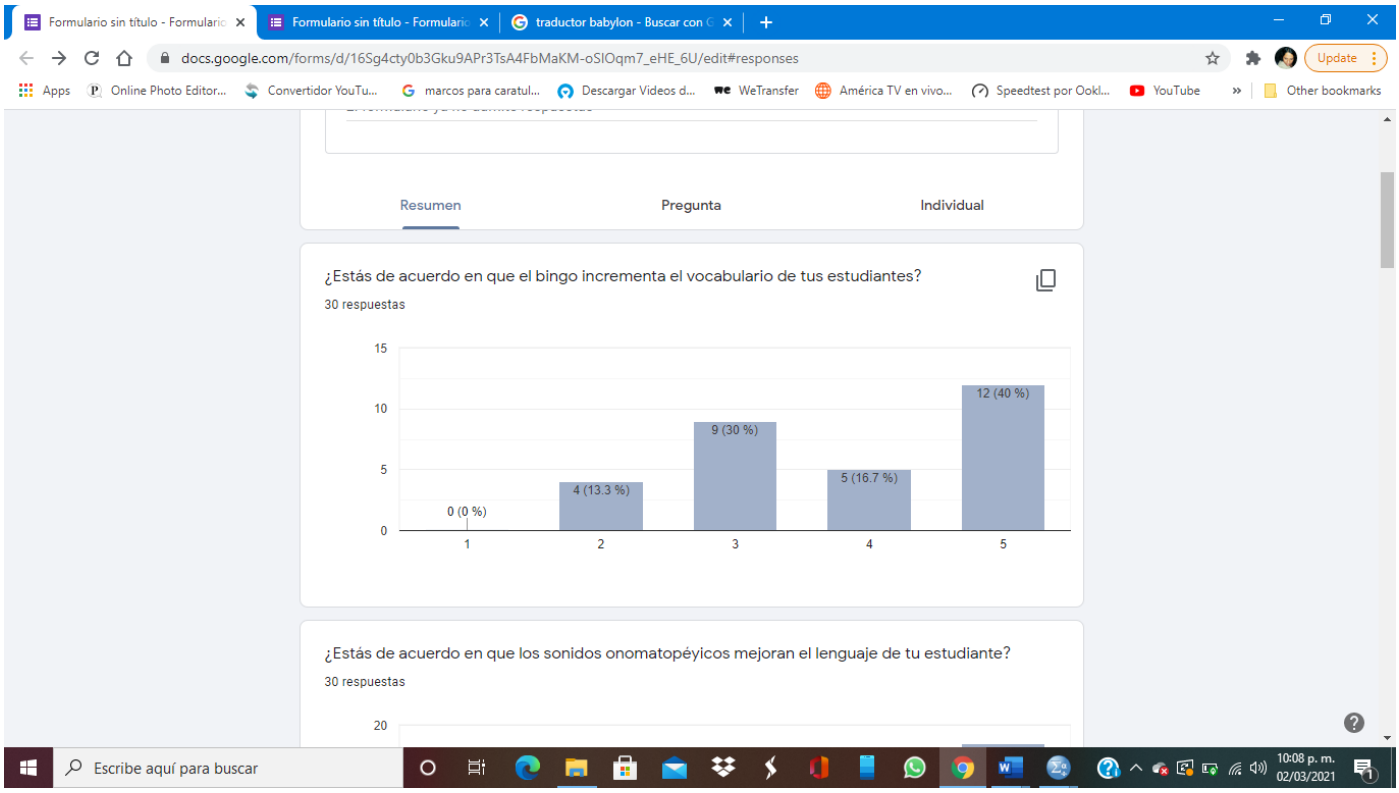
Especialidad del validador. COMUNICADOR SOCIAL

Chimbote 29 de enero del 2021

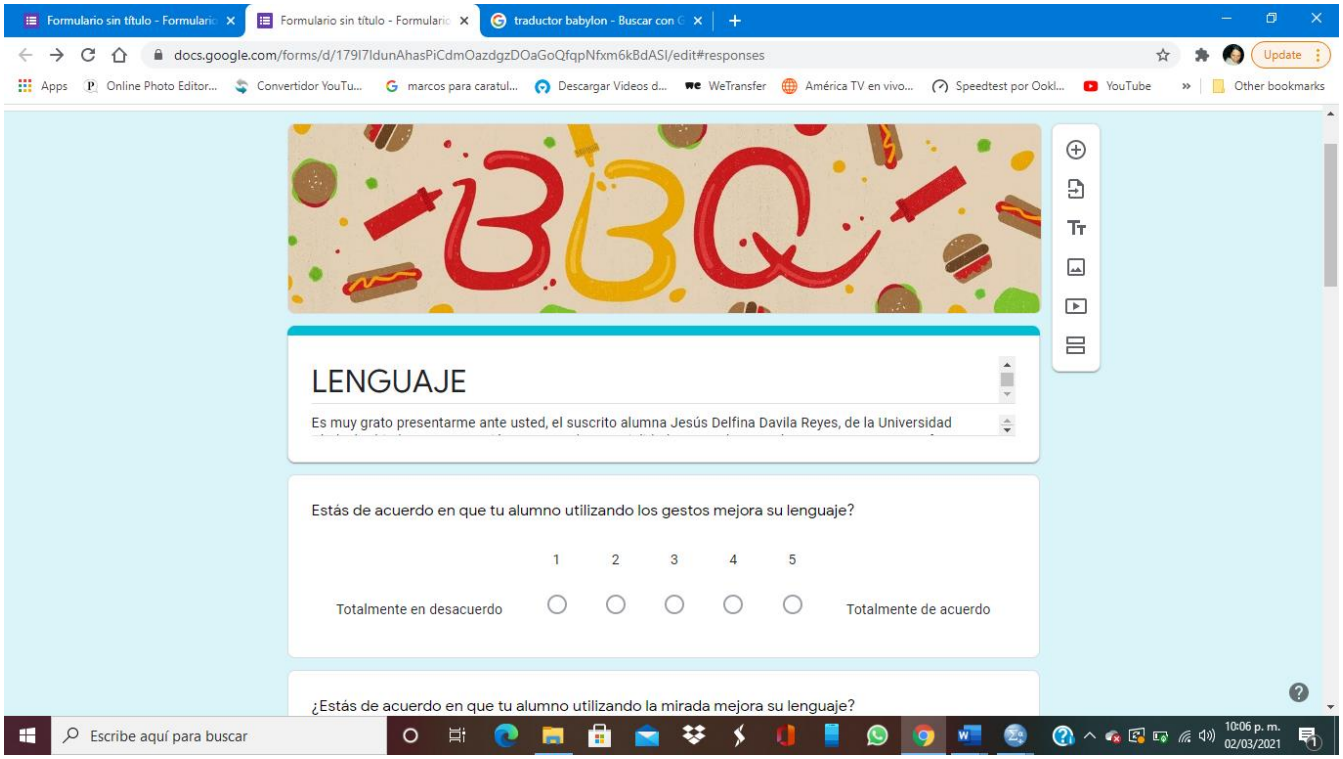
Firma del experto informante

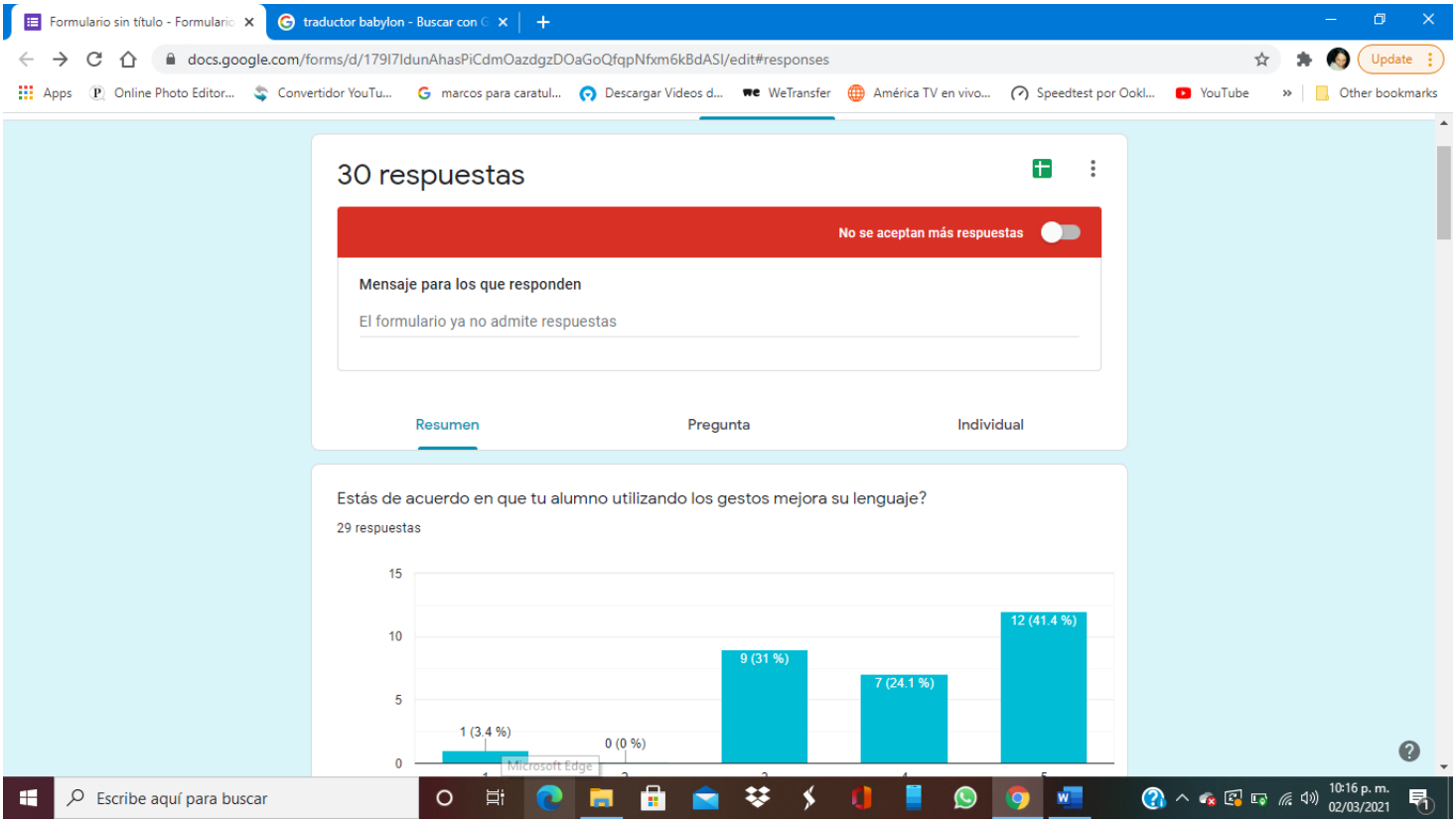
Formulario virtual de la variable juegos educativos





Formulario virtual de la variable desarrollo del lenguaje





Tabulación en Excel y SPSS 25

descriptivos.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	ITEMS7	ITEMS8	ITEMS9	ITEMS1LE...	ITEMS2LE...	ITEMS3LE...	ITEMS4LE...	ITEMS5LE...	ITEMS6LE...	ITEM
1	2	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	1	5	5	5	
2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	
3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	
6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	2	
7	2	5	2	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	
8	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	
10	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	2	4	5	4	5	
11	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	
12	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
13	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	
14	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	
16	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	3	3	2	2	2	
17	2	3	1	3	2	5	3	5	5	3	2	4	1	3	5	
18	3	5	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	2	3	3	
19	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	2	5	
20	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	
21	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
22	4	5	4	2	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:OFF

Escribe aquí para buscar 10:15 p. m. 02/03/2021

Formulario sin título - Formulario | JUEGOS - Hojas de cálculo de Go | Formulario sin título - Formulario | traductor babylon - Buscar con G

docs.google.com/spreadsheets/d/1b6sxlHxoKfO4NrxlnrmncghEHT8RDtjl9h83fSd2q2E/edit#gid=1746292093

Apps | Online Photo Editor... | Convertidor YouTu... | marcos para caratul... | Descargar Videos d... | WeTransfer | América TV en vivo... | Speedtest por Ookl... | YouTube | Other bookmarks

JUEGOS

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Accesibilidad

Compartir

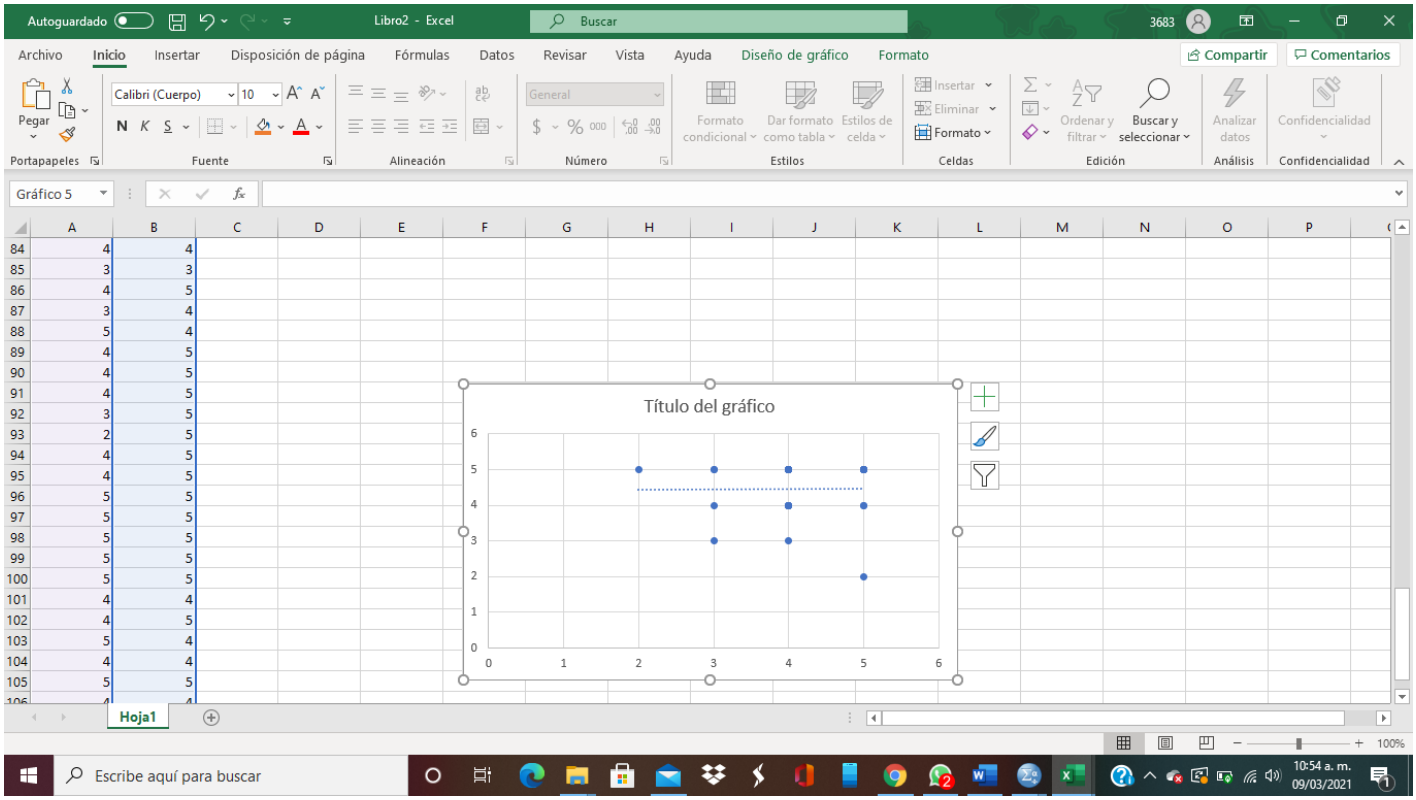
A1 | Marca temporal

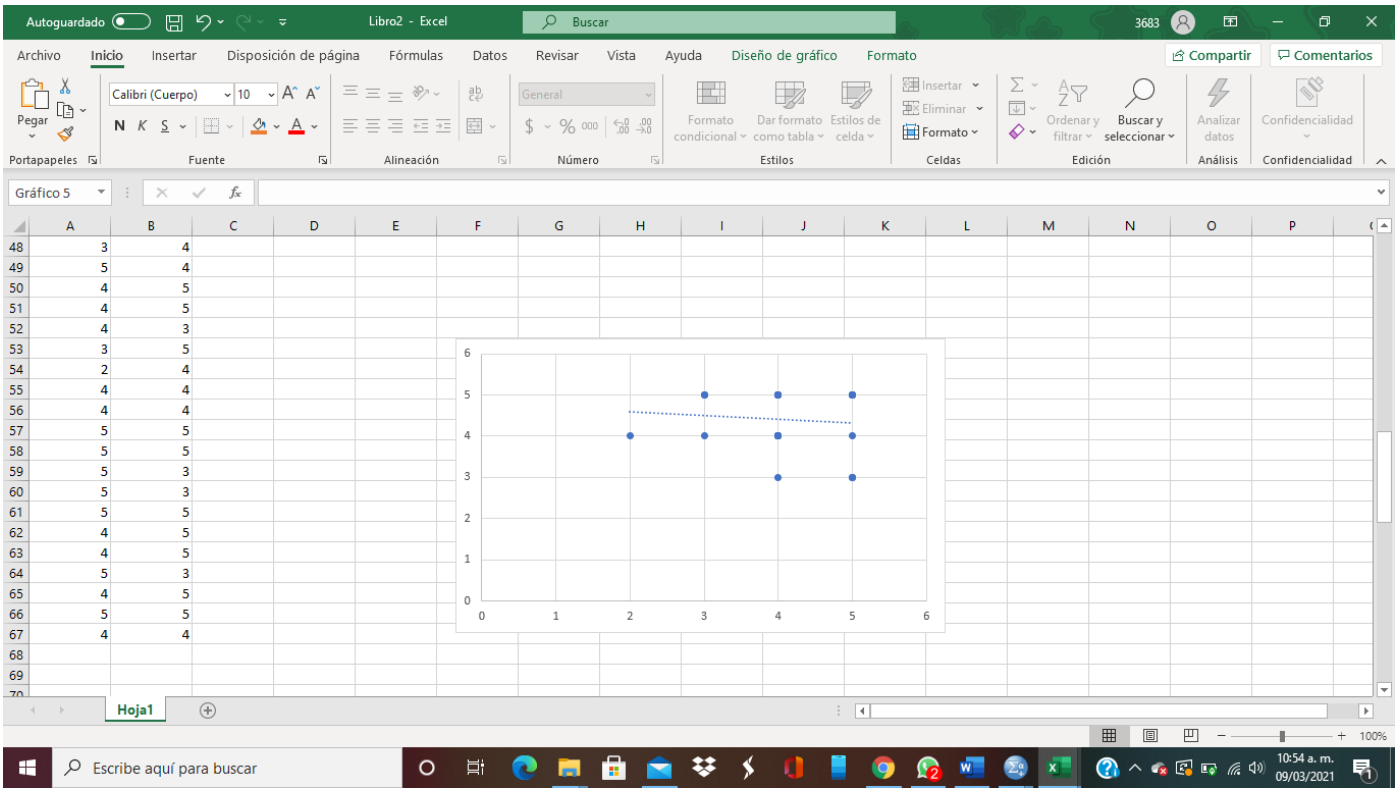
	B	C	D	E	F	G	H	I
1	¿Estás de acuerdo en qu	¿Estás de acuerdo en qu	¿Estás de acuerdo sobre	¿Estás de acuerdo en qu	¿Estás de acuerdo en qu	¿Estás de acuerdo en qu	¿Estás de acuerdo en qu	¿Estás de acuerdo con lo
2	2	5	5	4	4	5	5	5
3	4	5	4	5	4	5	5	5
4	4	4	2	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	3
7	5	5	5	4	5	4	5	5
8	2	5	2	4	4	4	4	4
9	3	4	4	3	4	4	3	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	5	5	4	5	4	5	5
12	3	3	4	4	4	4	5	5
13	4	4	5	4	4	4	4	4
14	5	5	4	5	4	5	4	5
15	5	4	5	4	5	4	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	4
18	2	3	1	3	2	5	3	5
19	3	5	4	4	4	3	5	5
20	3	5	4	3	4	5	4	5

Respuestas de formulario 1 | Explorar

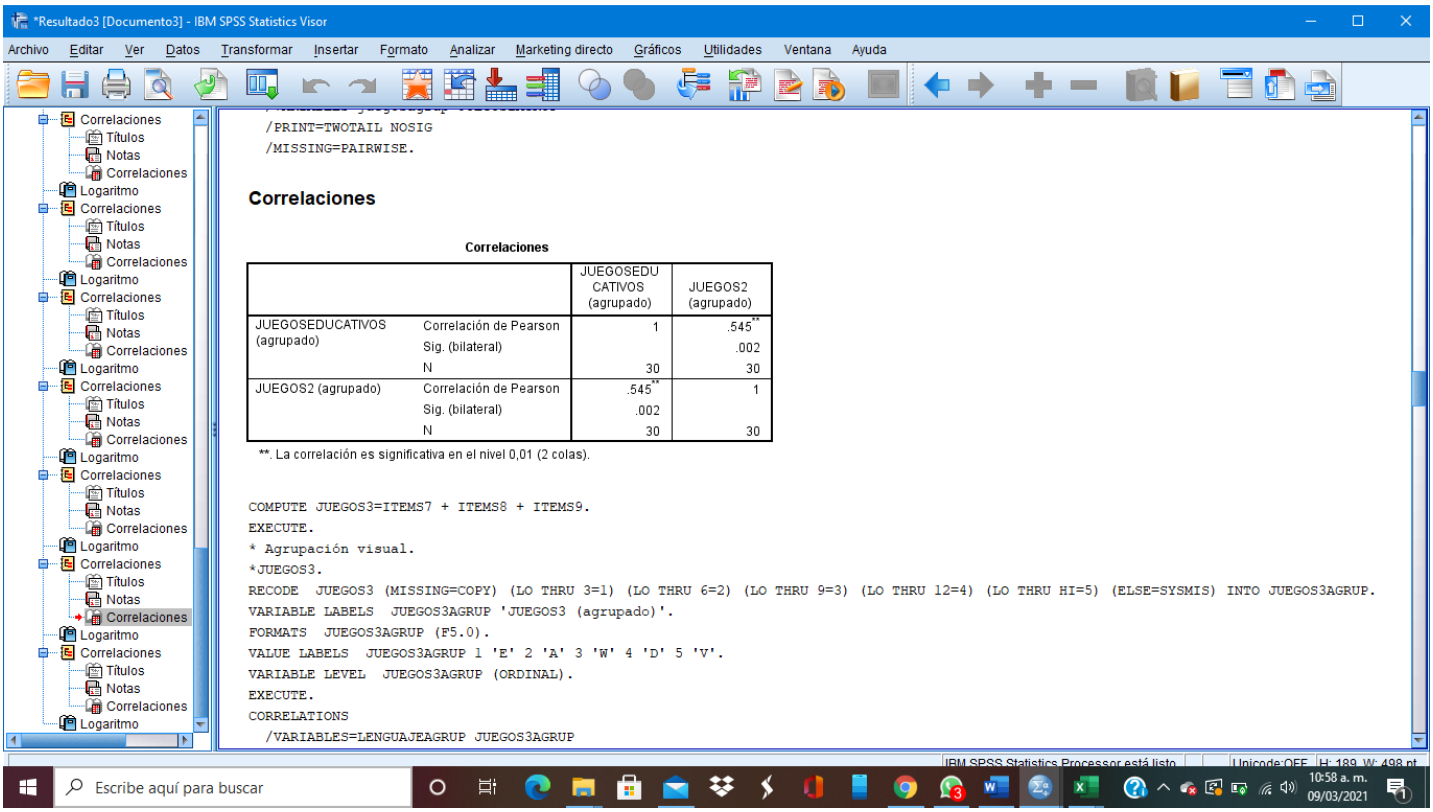
Escribe aquí para buscar 10:16 p. m. 02/03/2021

Graficos estadisticos





Resultados spss



```
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

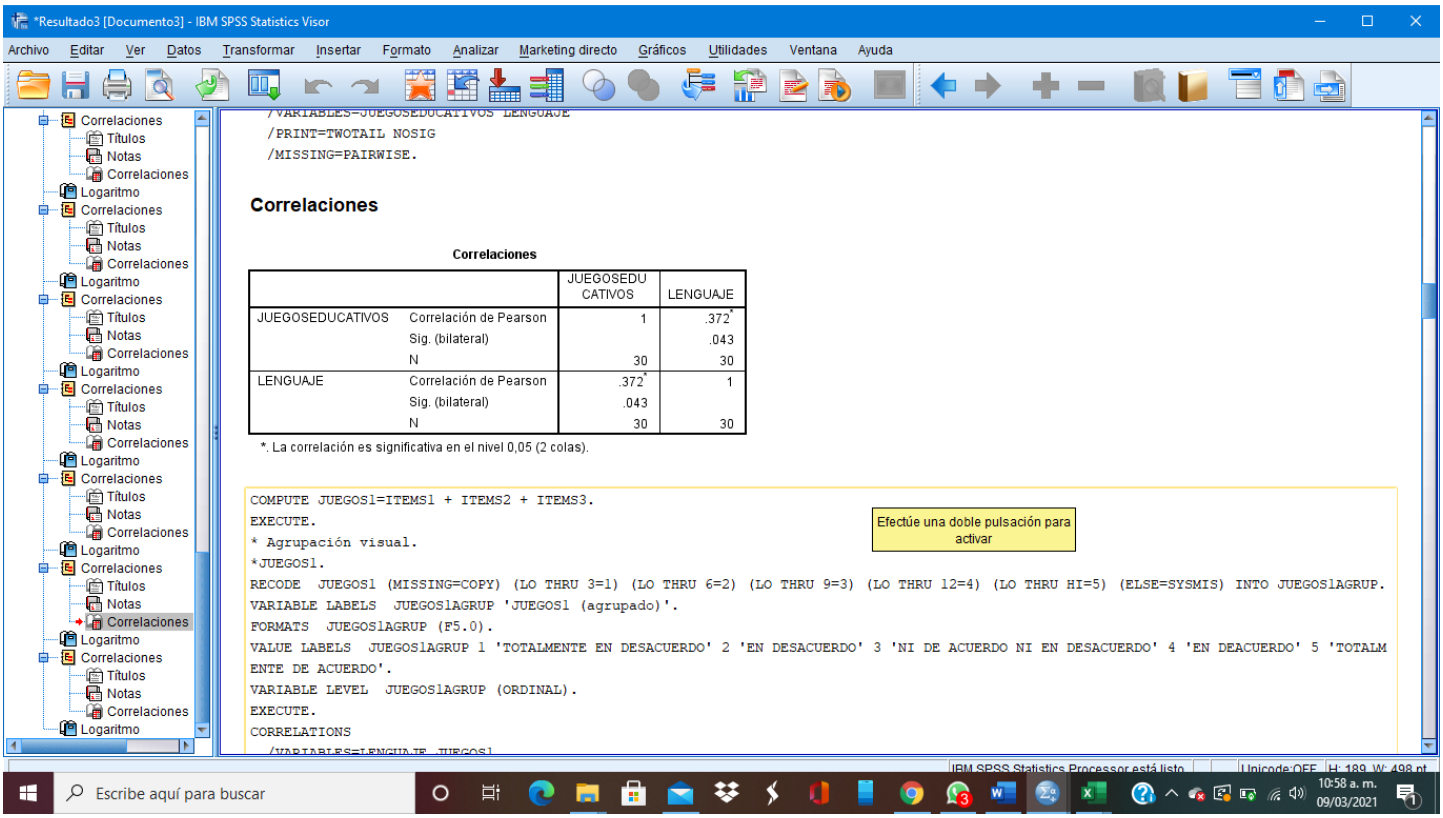
Correlaciones

Correlaciones

		JUEGOSEDUCATIVOS (agrupado)	JUEGOS2 (agrupado)
JUEGOSEDUCATIVOS (agrupado)	Correlación de Pearson	1	.545**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	30	30
JUEGOS2 (agrupado)	Correlación de Pearson	.545**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

```
COMPUTE JUEGOS3=ITEMS7 + ITEMS8 + ITEMS9.
EXECUTE.
* Agrupación visual.
*JUEGOS3.
RECODE  JUEGOS3 (MISSING=COPY) (LO THRU 3=1) (LO THRU 6=2) (LO THRU 9=3) (LO THRU 12=4) (LO THRU HI=5) (ELSE=SYSMIS) INTO JUEGOS3AGRUP.
VARIABLE LABELS  JUEGOS3AGRUP 'JUEGOS3 (agrupado)'.
FORMATS  JUEGOS3AGRUP (F5.0).
VALUE LABELS  JUEGOS3AGRUP 1 'E' 2 'A' 3 'W' 4 'D' 5 'V'.
VARIABLE LEVEL  JUEGOS3AGRUP (ORDINAL).
EXECUTE.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=LENGUAJEAGRUP JUEGOS3AGRUP
```



```
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones

Correlaciones

		JUEGOSEDUCATIVOS	LENGUAJE
JUEGOSEDUCATIVOS	Correlación de Pearson	1	.372*
	Sig. (bilateral)		.043
	N	30	30
LENGUAJE	Correlación de Pearson	.372*	1
	Sig. (bilateral)	.043	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

```
COMPUTE JUEGOS1=ITEMS1 + ITEMS2 + ITEMS3.
EXECUTE.
* Agrupación visual.
*JUEGOS1.
RECODE  JUEGOS1 (MISSING=COPY) (LO THRU 3=1) (LO THRU 6=2) (LO THRU 9=3) (LO THRU 12=4) (LO THRU HI=5) (ELSE=SYSMIS) INTO JUEGOS1AGRUP.
VARIABLE LABELS  JUEGOS1AGRUP 'JUEGOS1 (agrupado)'.
FORMATS  JUEGOS1AGRUP (F5.0).
VALUE LABELS  JUEGOS1AGRUP 1 'TOTALMENTE EN DESACUERDO' 2 'EN DESACUERDO' 3 'NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO' 4 'EN DEACUERDO' 5 'TOTALM
ENTE DE ACUERDO'.
VARIABLE LEVEL  JUEGOS1AGRUP (ORDINAL).
EXECUTE.
CORRELATIONS
```

Efectúe una doble pulsación para activar