



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“NIÑITO JESÚS DE PRAGA”, AYACUCHO-2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

GARCIA BELTRAN, Magali Rocio

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, Eloy

AYACUCHO – PERÚ

2021

1. TÍTULO DE LA TESIS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NIÑITO JESÚS DE
PRAGA”, AYACUCHO-2020.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA.

Estudiante: GARCÍA BELTRÁN, Magali Rocío

ORCID: 0000-00026385-5191

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela profesional de educación inicial, Ayacucho, Perú.

ASESOR ROBLES

CARRIÓN, Eloy ORCID:

0000-0003-3039-5368

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela profesional de educación inicial, Ayacucho, Perú.

JURADOS

Dr. VALENZUELA TOMAIRO, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Mgtr. GÓMEZ CÁRDENAS, Paul.

ORCID: 0000-0001-8387-8852.

Mgtr. FELICES MORALES, Artemio Abel.

ORCID: 0000-0001-9769-2338.

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. VALENZUELA TOMAIRO, Epifanio

Presidente

Mgtr. GÓMEZ CÁRDENAS, Paul

Miembro

Mgtr. FELICES MORALES, Artemio

Abel.

Miembro

Mgtr. ROBLES CARRIÓN, Eloy

Asesor:

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudio, gracias por brindarme y darme la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mgtr. Robles Carrión Eloy por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

DEDICATORIA

A las personas quienes se esfuerzan por obtener un objetivo, a mi madre, ya que gracias a ella estoy logrado los propósitos que siempre anhelaba, a mi esposo e hija por la confianza sobre todo la comprensión durante el desarrollo del trabajo.

A todos los universitarios de nuestra prestigiosa Universidad ULADECH, futuros forjadores del mañana quienes serán los responsables de cambiar el destino del país.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo principal: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y comportamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa “Niñito Jesús de Praga”, Ayacucho-2020; el presente estudio corresponde al tipo de investigación básica; nivel descriptivo/correlacional, diseño no experimental; población constituida por 20 niños y niñas; muestra de 25 niños y niñas, las técnicas e instrumentos que se ha empleado fue la observación para ambas variables y como resultados hallados fueron presentados en cuadros estadísticos, tablas de doble entrada o tablas cruzadas y el estadígrafo no paramétrico de Tau b de Kendall para la prueba de hipótesis. Los resultados encontrados es que existen suficientes argumentos estadísticos e investigativos para afirmar en función el estadígrafo Tau b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.928, por lo que existe relación directa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la conciencia ambiental se relaciona muy alta directamente con el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

Palabras claves: conciencia ambiental, comportamiento de los niños.

ABSTRACT

The main objective of this research is: To determine the relationship between environmental awareness and the behavior of boys and girls of the "Niñito Jesús de Praga" Educational Institution, Ayacucho-2020; the present study corresponding to the type of basic research; descriptive / correlational level, non-experimental design; population made up of 20 boys and girls; sample of 25 boys and girls, the techniques and instruments that have been used for the observation of the variables and as the results found were selected in statistical tables, double-entry tables or crossed tables and the non-parametric statistic of Kendall's Tau b for the hypothesis test. The results found are that there are statistical and investigative arguments to affirm Kendall's Tau b statistic, the correlation coefficient is 0.928, so there is a direct and positive relationship, with the p value (bilateral significance) being 0.000, being less than 0.05. Therefore: the Null Hypothesis (H_0) is rejected and the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted, with a degree of significance of 5% and a confidence level of 95%; which concludes that environmental awareness is highly positively related to behavior in boys and girls of the Niñito Jesús de Praga Educational Institution, Ayacucho-2020.

Key words: environmental awareness, children's behavior.

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de Trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	v
5. Resumen y abstract.....	vii
6. Contenido.....	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción	14
II. Revisión de literatura	17
III. Hipótesis	32
IV. Metodología.....	33
4.1. Diseño de la investigación.....	33
4.2. Población y muestra.....	34
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	35
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.5. Plan de análisis.....	36
4.6. Matriz de consistencia.....	37

4.7. Principios éticos.....	38
V. Resultados	39
5.1 Resultados.....	39
5.2 Análisis de resultados.....	49
VI. Conclusiones.....	53
Aspectos complementarios.....	54
Referencias bibliográficas.....	55
Anexos.....	60

7. Índice de gráficos y tablas

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura N° 1: <i>Contraste entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	39
Figura N° 2: <i>Contraste entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	41
Figura N° 3: <i>Contraste entre el entre aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	42
Figura N° 4: <i>Contraste entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.</i>	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: <i>Contraste entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	39
Tabla N° 2: <i>Contraste entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	40
Tabla N° 3: <i>Contraste el entre aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	42
Tabla N° 4: <i>Contraste entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	43
Tabla N° 5: <i>Correlación entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	45
Tabla N° 6: <i>Correlación entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho2020.....</i>	46
Tabla N° 7: <i>Correlación entre el aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.....</i>	47

Tabla N° 8: <i>Correlación entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020</i>	48
---	----

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en una sociedad cada vez más variante e industrializada, existen problemáticas a nivel global que son de suma urgencia tomarlos en cuenta, los organismos internacionales ya son conscientes de que la conciencia ambiental y la formación de los ciudadanos responsables con su medio, como se puede apreciar los más preocupantes es el cambio climático y la destrucción de los ecosistemas del planeta, siendo muy necesario que nos tengamos a pensar en el medio que nos rodea e intentemos a cuidarlo con mucho más ahínco. En este sentido se debe el estudiante de hoy debe desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a través de un enfoque ambiental.

Esta investigación realice debido a la falta de comportamiento ambiental en los niños frente a los problemas medio ambientales. Así me permitirá ampliar los conocimientos acerca de la conciencia ambiental en los niños permitiéndome analizar el comportamiento de cada uno de ellos. Es una labor fundamental en la formación de cada niño los aprendizajes que se adquiere los primeros años de vida ya que es determinante para la formación de los futuros habitantes. La idea central de esta propuesta se basa en la razón de ser de los temas transversales, los cuales surgen para responder, desde la educación, a un problema actual y trascendente que afecta a la sociedad. Por esta razón se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020?

Para responder al problema general de la investigación, se plantea el siguiente objetivo: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020; del mismo modo se

plantea los objetivos específicos: Identificar la relación entre el **aspecto cognitivo** y **comportamiento asertivo** en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020. Analizar la relación entre el **aspecto afectivo** y **comportamiento pasivo** en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020. Conocer la relación entre el **aspecto conativo** y **comportamiento agresivo** en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

El presente estudio beneficiará a la comunidad educativa, fundamentalmente a los maestros como un material de apoyo para identificar, analizar, conocer y establecer materiales concretos, aprovechando que los niños y niñas por su naturaleza de tener inquietud, indagar, deseos de estar en actividad y todo aquello facilitará como una estrategia significativa para una mejor toma de conciencia ambiental. En el nivel práctico servirá como antecedente para otras investigaciones, ya que los instrumentos aplicados pueden ser de mayor utilidad; nivel teórico sosteniendo que los resultados de la investigación servirán para ampliar la base de conocimiento existentes y lo metodológico servirá para ser tomado como antecedente para otras investigaciones, ya que los instrumentos aplicados pueden ser utilizados por los docentes para medir las dos variables.

Con respecto a marco metodológico es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel correlacional y diseño no experimental; la población conformada por 21 niños y niñas; la muestra fue de 21 niños y niñas y el tipo de muestreo fue censal, porque se trabajó con toda la población. La técnica estadística que se utilizó para obtener el resultado fue Tau b de Kendall y para el procesamiento de datos se utilizó el software de Excel 2019 y SPSS versión 25.

Con respecto al objetivo general que se ha planteado, existen suficientes argumentos estadísticos e investigativos para afirmar en función el estadígrafo Tau b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.928, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la conciencia ambiental se relaciona muy alta positivamente con el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Martínez (2018) en su tesis titulada: Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa N° 2090 Virgen del Carmen, Los olivos – 2015 (tesis para optar el grado de magister en educación inicial) de la Universidad de Manizales, Colombia. el universo estuvo conformado por el total de 117 niños y niñas de 5 años, y la muestra conformada por el total de la población de la institución educativa republica ya mencionada en líneas arriba, el instrumento empleado para la recolección datos fue la ficha de observación que esta dividía en tres dimensiones, y 23 interrogantes o ítems con la valoración ordinal con respuestas politomicas, con respecto a la validación de los instrumentos fue sometidos a los tres especialistas que conocen e tema, para exponer y

procesar los datos se recorrió a un paquete estadístico Spss y fueron expuesta en tablas de distribución frecuencias y gráficas. Los resultados a la cual arribó el autor fue un 81.2% encontrándose en la valoración proceso, dándonos a conocer que la mayoría está desarrollando adecuadamente dicha variable, mientras que el 17.9% se encuentra en la valoración de logro destacado y el 0.9 % en la categoría de inicio reflejando un limitado desarrollo .

Salazar (2015) en su tesis titulada: Desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación general básica Santiago de Guayaquil. (tesis para optar el grado de magister) de la Universidad de Guayaquil, Ecuador . La metodología a la cual pertenece fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo. La población conformada fue de 110 niños y niñas y el tipo de muestreo fue censal o intencional. El autor arribo a la siguiente conclusión que la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años se encuentran en un nivel muy bajo en un porcentaje de 67%, y aparentemente existen componentes que influyen en las conductas de los alumnos que no acrecientan o mejoran su valoración para la preservación del medio ambiente .

2.1.2. Nacional

Veliz (2018) en su trabajo de Investigación titulada: Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo (Para obtener el título de segunda especialidad profesional en educación inicial) de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Este trabajo fue de tipo descriptivo, técnica escala de Likert. El autor concluye que los niveles de conciencia

ambiental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente; también, los niños tienen cualidades diferentes respecto al cuidado del medio ambiente, algunos tienen amor a la naturaleza mientras unos pocos son indiferentes, no importándoles el lugar donde viven. Finalmente, los niños como parte de la naturaleza, tiene que saber que existe una relación entre los seres vivos y la naturaleza y es bueno que desde pequeños aprendan valores, conocimientos actitudes y compromisos orientados a mejorar y respetar nuestro ambiente.

El trabajo es de diseño pre-experimental, Población está conformado por todos los 34 estudiantes, la muestra estuvo constituida por los 13 estudiantes, técnica fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. El autor arribó que los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón- Huacchis, en el año 2018, antes de la aplicación del taller de reciclaje se encontraban en un nivel bajo respecto al nivel de conciencia ambiental, un 15% en un nivel bueno, solo el 38% en un nivel muy bueno. Es decir, con un bajo nivel de conciencia ambiental. Asimismo, Los resultados después de la aplicación del taller de reciclaje muestran que el 31% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno respecto al nivel de conciencia ambiental y el 69% un nivel muy bueno. Revirtiendo de esta manera los resultados obtenidos en el cuestionario anterior, mostrando la diferencia en un 16% en el nivel.

2.1.3. Regional

Chipana y Pariona (2018) en su tesis titulada: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016 (Tesis Para

obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. El trabajo fue de tipo experimental, nivel descriptivo, diseño de investigación pre-experimental; la población constituida por 60 niños y niñas, la muestra estuvo constituida por 15 niños y niñas de 5 años; la técnica fue observación y su instrumento listo de cotejo. El autor concluye que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Resultado que se corrobora con el nivel de significancia obtenido que es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental entre el Pretest y Postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la hipótesis general. Asimismo, la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Esto debido a que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental entre el Pretest y Postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5 %, por lo que se comprueba la primera hipótesis específica.

Curi y Quintana (2015) en su tesis titulada: Los programas infantiles de televisión y el comportamiento de los niños y niñas de la IEIP La Cabañita de Jesús, Ayacucho, 2014 (Para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica o no experimental, nivel descriptivo, diseño fue transaccional o transversal. La población estuvo conformada por 135 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, correspondientes al nivel inicial; en cambio, la muestra quedo constituida por 24 niños(as) de 5 años, establecida por un muestreo no probabilístico o no aleatorio. La técnica que se utilizó fue el cuestionario de encuesta, como instrumento; el autor concluye que los resultados muestran que existe una relación significativa entre los programas televisivos infantiles y el comportamiento de los niños y niñas de la IEIP La Cabañita de Jesús. Ayacucho, 2014; es decir, los programas televisivos educativos y no educativos influyen directamente en el comportamiento de los niños y niñas. Asimismo, Existe una correlación positiva fuerte entre los programas televisivos infantiles educativos y el comportamiento asertivo de los niños y niñas de la IEIP La Cabañita de Jesús. Ayacucho, 2014. En donde, la Correlación de Spearman demostró la existencia de una correlación de 0,788, con un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$; el cual, a su vez, implica una relación directa, es decir, a mayor observación de programas infantiles educativos, el comportamiento asertivo de los niños y niñas es mayor.

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Conciencia ambiental

El grave problema que atraviesa el medio ambiente tiene su origen en la degradación natural; en consecuencia, se requiere una revaloración de medio natural, para llegar a ello es sumamente necesario adoptar la conciencia ambiental.

El término de conciencia ambiental, es definido como: “El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente con su relación en el medio ambiente” (Choquecondo & Flores, 2015, pg. 26).

El uso del término conciencia ambiental se emplea para describir el conjunto de las creencias, actitudes normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción de impacto de las actividades humanas sobre el clima entre otros (Corraliza citado por Vásquez, 2010, pg. 35).

La conciencia ambiental es entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales (Jiménez citado por Almeida, 2016, pg. 19)

Según Barraza (2014) el término de conciencia ambiental se encuentra formado por: Conciencia que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que ambiente, integra

todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes.

1.1.1.1. Dimensiones de la conciencia ambiental

La gran parte de los autores, estiman la conciencia ambiental según Carrasco & La Rosa, (2013) señaló los aspectos a estudiar de la variable indicada por lo que en el presente estudio clasifica en tres formas:

a. Dimensión cognitiva

Esta dimensión se refiere al grado de información y conocimiento de la población en asuntos relacionados con la problemática ambiental.

La conciencia cognitiva es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, la que también posibilita un uso estratégico de los contenidos ¿La conciencia está encarnada en un cerebro o fundamentalmente en un cuerpo? No sólo está encarnada en un cuerpo, en el sentido de que lo habita, sino que ese cuerpo es “la memoria del mundo en el que los antepasados vivían”. No es que la mente esté en el cuerpo – o no sólo – sino que el cuerpo está en la mente, a través de él se tiene representaciones de un contenido preciso, que se refieren al mundo externo, y no tanto al actual, sino a aquél para el cual ese cuerpo fue seleccionado.

b. Demisión afectiva

Se refiere a un conjunto de percepciones y posibilidades con uno mismo, con los demás y el medio que le rodea, todo ello con amor y afecto. Es la que nos impulsa realizar por el simple gusto de hacerla. Además, nace de la propia persona sin

necesidad de tener que recibir estímulos externos, el nivel de afecto a medios culturales debe de ser una fuente de hábito de acercamiento a los espacios naturales. (Van Den, 2013, p.107).

Esta dimensión afectiva recoge los sentimientos de preocupación de los ciudadanos por el cambio del ambiente, y el grado de adhesión que manifiestan a valores culturales propicios a la protección del mismo. Es donde se considera al ambientalismo como un asunto de valores o creencias generales (primitivas) sobre la dependencia entre el ser humano y el ambiente.

c. Dimensión conativa

La dimensión conativa engloba la disposición de los ciudadanos a actuar por sí mismo con criterios de sostenibilidad. Además, engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas, como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de auto control y fortaleza moral.

1.1.1.2. Proceso para la toma de conciencia ambiental

El haber delimitado los conceptos y dimensiones de conciencia ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de educación ambiental y, por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Melgar y Peralta, (2013) no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Según Carrasco y La Rosa (2013), los niveles que integran este proceso son: sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción.

Sensibilización. consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución.

Conocimiento: A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles.

Interacción: Este tercer nivel implica que la interacción será parte del proceso de la experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana conocimiento del medio ambiente.

Valoración: El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio.

Acción: Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la educación ambiental.

1.1.1.3. La educación ambiental para una conciencia ambiental

La educación ambiental se ha tornado de gran importancia para el mundo, prueba de ello es que los países más poderosos del mundo y también los que más contaminan el medio ambiente, se han reunido para hablar del tema, respecto a al respecto la UNESCO (2019), afirma: "La educación ambiental es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico.

La educación ambiental enseña a reflexionar críticamente sobre cómo influyen nuestros usos, hábitos y costumbres en el deterioro de las condiciones de nuestro

medio ambiente. Bajo este criterio la educación ambiental es una alternativa frente a la problemática ambiental para desarrollar una conciencia ambiental.

Actualmente fenómenos naturales ocasionados por el deterioro de los ecosistemas como inundaciones, y sequías, ocasionan escasez de alimento, pérdida del patrimonio de miles de familias y una consecuente inestabilidad social, lo cual hace aún más difícil promover la conciencia ambiental, ya que la gente en su desesperación por satisfacer sus necesidades inmediatas, tiende a agotar los recursos, impidiendo que éstos se regeneren y por lo tanto no se cumplen los objetivos del desarrollo sustentable, para ello se debe dar una adecuada educación ambiental. (MINAM, 2018, pg. 78)

1.1.2. Comportamiento

El comportamiento se define como la manera de conducirse de los seres humanos determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores personales y culturales.

Orellana (2016) esclarecer que es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”

El comportamiento está constituido por respuestas que realiza una persona con sus propias peculiaridades que surgen de su interior y son identificadas por el observador porque tiene carácter físico. (Casalta, citado por Reyes; p. 21)

El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el niño o la niña en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

1.1.2.1. Dimensiones del comportamiento

El comportamiento de los niños tendremos en cuenta que se da en tres dimensiones: pasivo, agresivo y asertivo, según Terrones (2018) define que:

a. Aspecto pasivo

Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás

b. Aspecto asertivo

Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

c. Aspecto agresivo

Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás. Zazo (2013)

1.1.2.2. Las etapas del comportamiento de los niños

Muchas personas se centran en el desarrollo físico cuando el niño crece, pero el desarrollo del comportamiento es igual de importante. Cruz (2015) Cada niño se desarrolla a un ritmo ligeramente diferente, demostrando el comportamiento de un niño mayor o más joven.

- **De 1 a 2 años**

En el momento en que el niño cumple 12 meses de edad, los padres tienden a ver un comportamiento más bien negativo. Tal comportamiento puede incluir rabietas, rechazo a la comida y no querer las siestas. A pesar de esta tendencia independiente nueva, sin embargo, un niño de esta edad todavía requiere tranquilidad y comodidad de los padres y puede llegar a estar muy molesto cuando se separa de ellos. Alrededor de esta edad, los niños comienzan a entender el concepto de tomar turnos.

- **De 2 a 3 años**

En esta etapa se menciona a menudo como "los terribles dos años" debido a la conducta extrema a menudo demostrada por este grupo de edad. Las rabietas implican pataleos y gritos cada vez más frecuentes y el niño puede llegar a ser más autoritario, caprichoso y terco. Morder también puede ser común a esta edad, y a menudo el niño juega solo. El miedo a los extraños disminuye a medida que el niño comienza a ser más independiente y menos pegadizo.

- **De 3 a 4 años**

Comprende la etapa pre-escolar, donde los niños querrán hacerlo todo por sí mismos; están ansiosos por aprender. Son independientes y querrán establecerse separados de sus padres. Surgirán los temores a lugares desconocidos y a experiencias nuevas. Un periodo con numerosos cambios donde os pondrán a prueba una y otra vez.

Los de esta edad, ya pueden manejar con cierta soltura un triciclo y pueden atrapar una pelota. Comienzan a pararse de pie, a caminar en puntillas y a construir torres con 6 o 9 bloques. También descubriréis que pueden pintar y dibujar en forma circular y horizontal. Hasta utilizarán tijeras especiales para niños.

- **De 4 a 5 años**

Les divertirá abrir y cerrar cremalleras, por lo que tratarán de vestirse ellos solitos. Les gusta atarse los zapatos. Ya podrán representar símbolos, personas, figuras, realizar diseños y letras básicas.

Sus emociones serán, por lo general, más profundas que en etapas anteriores pero muy cortas. Necesitan que los estimulen para expresar sus sentimientos con palabras; disfrutarán dramatizando con otros niños. Es frecuente que, durante estos años, los niños tengan amigos imaginarios, ya que tienen una imaginación muy activa y no saben distinguir entre realidad y fantasía; al ser tan inquietos necesitan alguien con quien hablar y jugar todo el tiempo, pronto desaparecerá.

1.1.2.3. Clasificación del comportamiento

Se ha demostrado como la conducta social está medida por diversos factores cognitivos que mediatizan los procesos de interacción social. Colmenares, (2015) clasifica en los siguientes:

- **Tímidos**

La timidez es a menudo expresada por los niños pequeños, particularmente en la cita inicial. Los temperamentos tímidos generalmente están asociados con niveles altos de ansiedad, en estos casos se observa que el paciente es muy callado y está físicamente muy cerca de la madre y no sostiene la mirada. Nahás P, et al. (2016)

- **Miedosos**

Este tipo de niño es el resultado de la influencia de comentarios negativos sobre experiencias dentales, tanto en su casa, como con los amigos y en el colegio; o por amenazas de los padres de llevarlos donde el odontólogo a que le saquen los dientes o les pongan inyecciones si no se porta bien. El niño está dispuesto a cooperar, acepta el tratamiento, pero pueden llorar en ciertos momentos de máxima ansiedad, como durante la inyección. Nahás P, et al. (2016)

- **Temeroso**

Por lo general se tratan de pacientes con experiencias negativas previas, que lloran desde el momento de ingresar a la sala de espera y manifiestan abiertamente que tienen miedo, en muchas ocasiones se resisten a entrar y la madre debe cárgalos o trasladarlos físicamente. Nahás P, et al. (2016)

- **Incorregible**

Este tipo de niño es el resultado de dos situaciones familiares: sobre indulgencia o rechazo por parte de los padres. El niño puede quejarse, pelear, patear o hacer mil cosas para tratar de persuadir a su progenitor de que lo regrese a casa. Es muy característico que su madre o padre empiecen a hacerle toda clase de promesas si permite que el doctor lo atienda, y por supuesto sin resultado, ya que el niño está acostumbrado a que se le complazcan todos sus deseos. Nahás P, et al. (2016)

II. HIPÓTESIS

2.1. Hipótesis general

La conciencia ambiental se relaciona directamente con el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

2.2. Hipótesis específicas

- Existe la relación directa entre el **aspecto cognitivo** y **comportamiento asertivo** en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.
- Existe la relación directa entre el **aspecto afectivo** y **comportamiento pasivo** en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.
- Existe la relación directa entre el **aspecto conativo** y **comportamiento agresivo** en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es no experimental, porque a ninguna de las variables se manipula y se muestra tal como suceden los hechos. Hernández et al. (2014, p.65)

Enfoque de investigación

El enfoque a la cual pertenece el trabajo es cuantitativo, porque utiliza la recolección de datos para comprobar la hipótesis que se ha planteado, pero en base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de determinar o establecer las pautas de comportamiento y probar teorías. Hernández, et al (2014)

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación a la cual pertenece es descriptivo; ya que describe fenómenos y eventos; es decir se manifiesta determinando situaciones y buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquiera otra índole que sea sometido al análisis y además miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones, o componentes del fenómeno a investigar. Hernández, et al (2014)

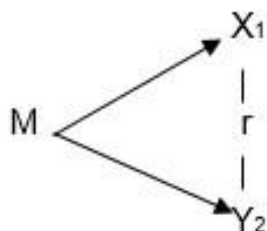
3.1.3. Diseño

El nivel de investigación que corresponde correlacional/ transaccional es porque examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, determinando su grado de relación; pero sin pretender dar la explicación alguna (causa y efecto) a la

situación averiguado, solo investiga grados de correlación, dimensionando las variables.

Hernández, et al (2014)

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:



Dónde:

M = La muestra (21 niños y niñas de 5 años).

Ox₁ = Observación de la variable 1: Conciencia ambiental

Oy₂ = Observación de la variable 2: Comportamiento

r = Relación entre las variables estudiadas

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es un conjunto de personas, seres u objetos a los que se refieren los resultados de la investigación para Gómez, S. (2012). Es el universo o un conjunto de personas o fenómenos a estudiar, además son elemento con características comunes para los cuales serán extendidas la conclusión de la indagación. Es así, el total de la población fue considera de 21 niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

3.2.2. Muestra

Es un sub conjunto o parte de la población seleccionada para describir las propiedades o características; es decir, que una muestra se “compone de algunos de individuos, objetivos o medidas de una población” Según, Supo (2012), la muestra estuvo conformada por 21 niños y niñas; es decir, el muestreo fue censal o intencional, porque se trabajó con toda la población.

3.3. Definición, Operacionalización de las Variables y los Indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVEL
Variable 1: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales (Jiménez citado por Almeida, 2016)	Son aquellas estrategias, técnicas que el investigador emplea para la recolección de datos, luego procesa en un paquete estadístico Spss versión 25, finalmente se obtiene los resultados.	Aspecto cognitivo	• Las consecuencias • Información de la desnutrición • Peligro de extinción de animales • Contaminación del suelo	<u>TECNICA</u> Observación Valores: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre
			Aspecto afectivo	• Cuidado de los animales • Motivar a los compañeros • Cuidado del agua	
			Aspecto conativo	• Formación • Participación • Pegado de afiches • Siembra de plantas	
Variable 2: Comportamiento	El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. Orellana (2016)	Son aquellas estrategias, técnicas que el investigador emplea para la recolección de datos, luego procesa en un paquete estadístico Spss versión 25, finalmente se obtiene los resultados.	Comportamiento asertivo	• Escucha • Ayuda • Comparte • Se siente feliz	<u>Instrumento: Ficha</u> de observación Valores: 1: No 2: algunas Veces 3: Si
			Comportamiento pasivo	• Participa en ocasiones • Acepta su error • Se queda callado • Es reservado	
			Comportamiento agresivo	• Grita • Pelea • Se molesta • Mando	

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación, según Rojas (2014) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos. Las técnicas que se emplearon fue la observación para ambas variables.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento es una herramienta fundamental que tiene el propósito de recolección de datos, por su parte Abanto (2016) es la herramienta que emplea el investigador para recoger la información de la muestra escogida y poder resolver el problema de la investigación planteado. Los instrumentos que se han empleado fue el cuestionario y la ficha de observación:

Técnica	Instrumento
La observación	Ficha de observación (primera variable)
La observación	Ficha de observación (segunda variable)

3.5. Plan de Análisis

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 25.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), los datos son presentados a nivel descriptivo y nivel inferencial para afirmar o negar la existencia de la distribución normal (test Shapiro wilk) con un nivel de significancia al 5%), razón por el cual se utilizó la prueba no paramétrica Tau

b de Kendall, prueba que permitirá probar las hipótesis de investigación general y específica planteada.

3.6. Matriz de consistencia

Conciencia ambiental y comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa “Niñito Jesús de Praga”, Ayacucho-2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020?	Objetivo general Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.	Hipótesis general La conciencia ambiental se relaciona directamente con el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.	<u>Variable 1:</u> Conciencia ambiental Dimensiones • Aspecto cognitivo • Aspecto afectivo • Aspecto conativo <u>Variable 2:</u> <u>Dimensiones</u> • Comportamiento asertivo • Comportamiento pasivo • Comportamiento agresivo	Tipo Cuantitativo Nivel correlacional Diseño No experimental Población Conformada por 21 niños y niñas Muestra Conformada por 21 niños y niñas Prueba estadística Tau b de Kendall
	Objetivos específicos Identificar la relación entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020. Identificar la relación entre el aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020. Identificar la relación entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.	Hipótesis específicos Existe la relación directa entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020. Existe la relación directa entre el aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020. Existe la relación directa entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.		

3.7. Principios Éticos

El presente estudio está determinado de acuerdo al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas quienes participan en la investigación
- Nombres y apellidos restringidos.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En cuanto a la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Nivel descriptivo

Tabla N° 1

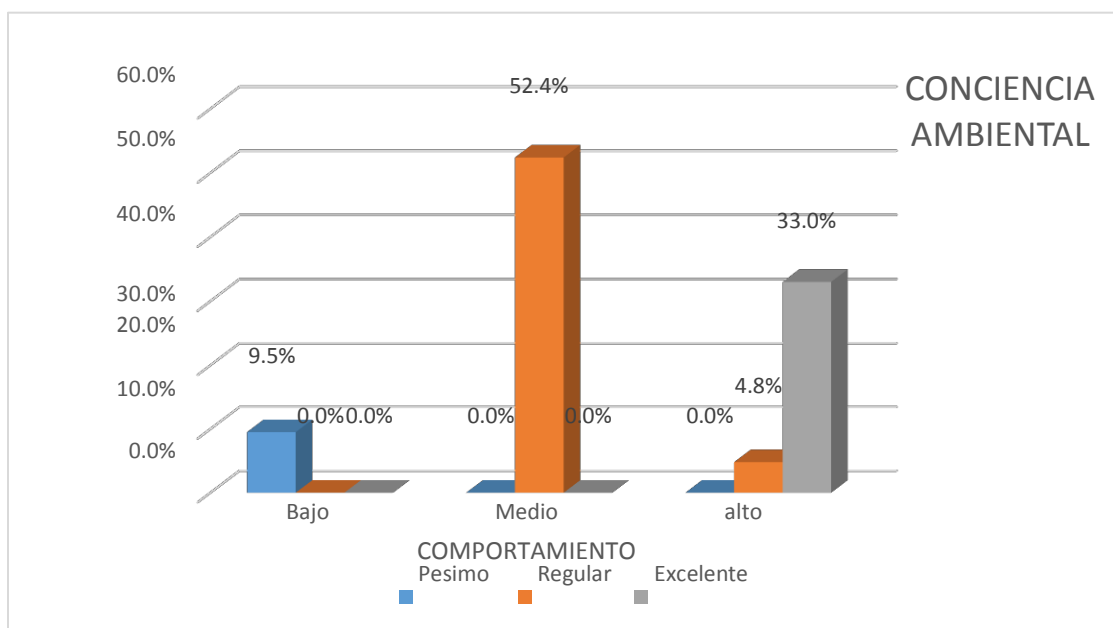
Contraste entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la

Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

CONCIENCIA AMBIENTAL*COMPORTAMIENTO tabulación cruzada						
		COMPORTAMIENTO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
CONCIENCIA AMBIENTAL	Pésimo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	9,5%	0,0%	0,0%	9,5%
	Regular	Recuento	0	11	0	11
		% del total	0,0%	52,4%	0,0%	52,4%
	Excelente	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	4,8%	33,3%	38,1%
Total		Recuento	2	12	7	21
		% del total	9,5%	57,1%	33,3%	100,0%

Fuente: El instrumento de evaluación en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

GRÁFICO N° 1



Descripción

De la siguiente tabla N° 1, de los 100% (21) participantes el 52,0% (11) niños y niñas indicaron en la escala regular toman conciencia ambiental, el 38,1% (8) niños y niñas indicaron que tienen excelente conciencia ambiental y el 9,5% (2) niños y niñas indicaron que tienen pésima conciencia ambiental; Mientras la variable el comportamiento de los niños el 57,1% (12) niños y niñas indicaron en el nivel medio , el 33,3% (7) niños y niñas indicaron que es alto y el 9,5% (2) niños y niñas indicaron en la valoración bajo.

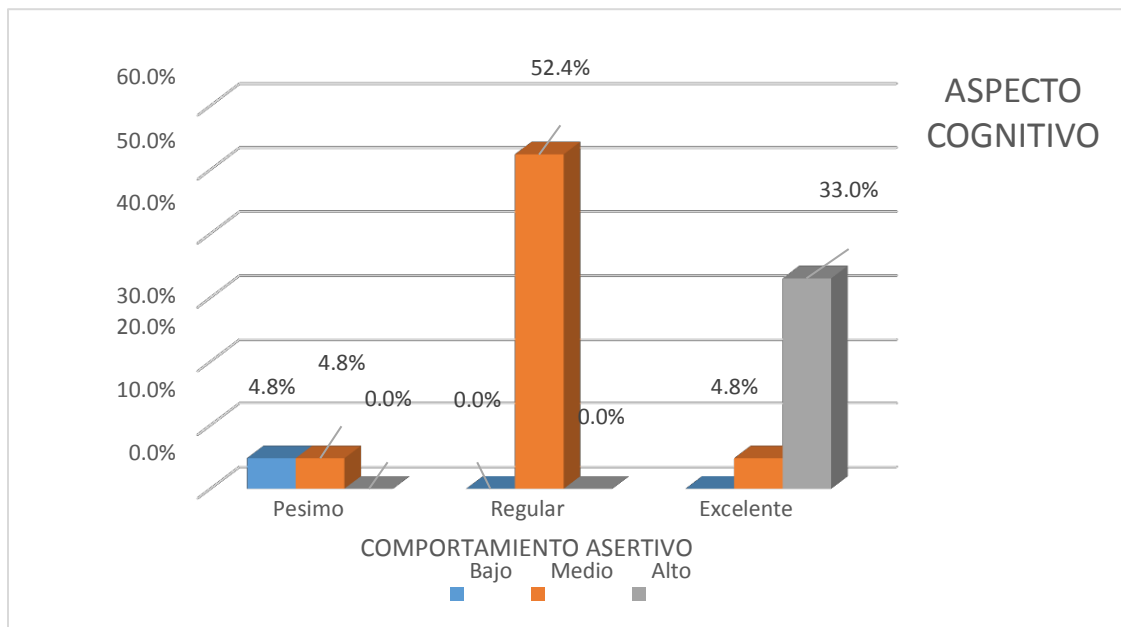
Tabla N° 2

Contraste entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

ASPECTO COGNITIVO*COMPORTAMIENTO ASERTIVO tabulación cruzada						
		COMPORTAMIENTO ASERTIVO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
ASPECTO COGNITIVO	Pésimo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	4,8%	4,8%	0,0%	9,5%
	Regular	Recuento	0	11	0	11
		% del total	0,0%	52,4%	0,0%	51,4%
	Excelente	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	4,8%	33,3%	39,1%
Total		Recuento	1	13	7	21
		% del total	4,8%	61,9%	33,3%	100,0%

Fuente: El instrumento de evaluación en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

GRÁFICO N° 2



Descripción

De la siguiente tabla N° 2, de los 100% (21) participantes el 51,0% (11) niños y niñas indicaron en la escala regular, en su dimensión cognitivo, el 39,1% (8) niños y niñas indicaron en la escala excelente se da el aspecto cognitivo y el 9,5% (2) niños y niñas indicaron en la escala pésimo en su dimensión cognitivo; Mientras en la dimensión el comportamiento asertivo de los niños el 61,9 % (13) niños y niñas indicaron en la escala medio se da el comportamiento asertivo, el 33,3% (7) niños y niñas indicaron en la escala alto y el 4,8% (1) niños y niñas indicaron en la valoración bajo.

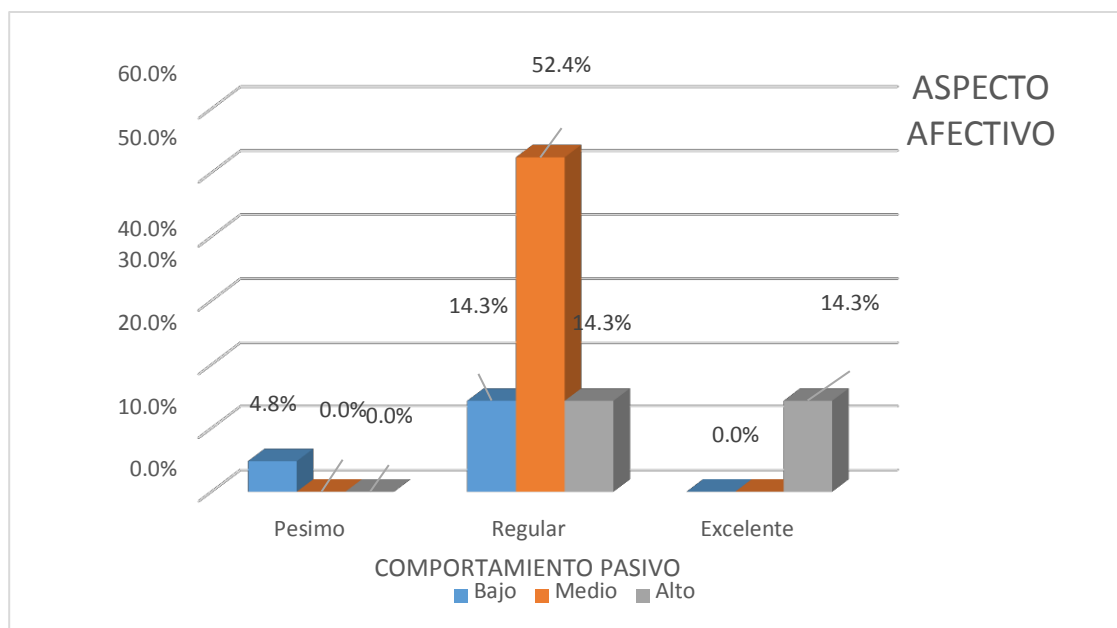
Tabla N° 3

Contraste entre aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

ASPECTO AFECTIVO*COMPORTAMIENTO PASIVO tabulación cruzada						
		COMPORTAMIENTO PASIVO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
ASPECTO	Pésimo	Recuento	1	0	0	1
AFECTIVO		% del total	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	Regular	Recuento	3	11	3	17
		% del total	14,3%	52,4%	14,3%	81,0%
	Excelente	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
	Total	Recuento	4	11	6	21
		% del total	19,0%	52,4%	28,6%	100,0%

Fuente: El instrumento de evaluación en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

GRÁFICO N° 3



Descripción

De la siguiente tabla N° 3, de los 100% (21) participantes el 81,0% (17) niños y niñas indicaron en la escala de regular en su dimensión conciencia afectiva, el 14,3% (3) niños y niñas indicaron en su valoración excelente hay conciencia afectiva y el 4,8% (1) niños y niñas indicaron en la escala pésimo en su dimensión afectivo; Mientras en la dimensión el comportamiento pasivo el 52,4 % (11) niños y niñas indicaron en la escala medio en el comportamiento pasivo, el 28,6% (6) niños y niñas indicaron en alto y el 19,0% (4) niños y niñas indicaron en la valoración bajo.

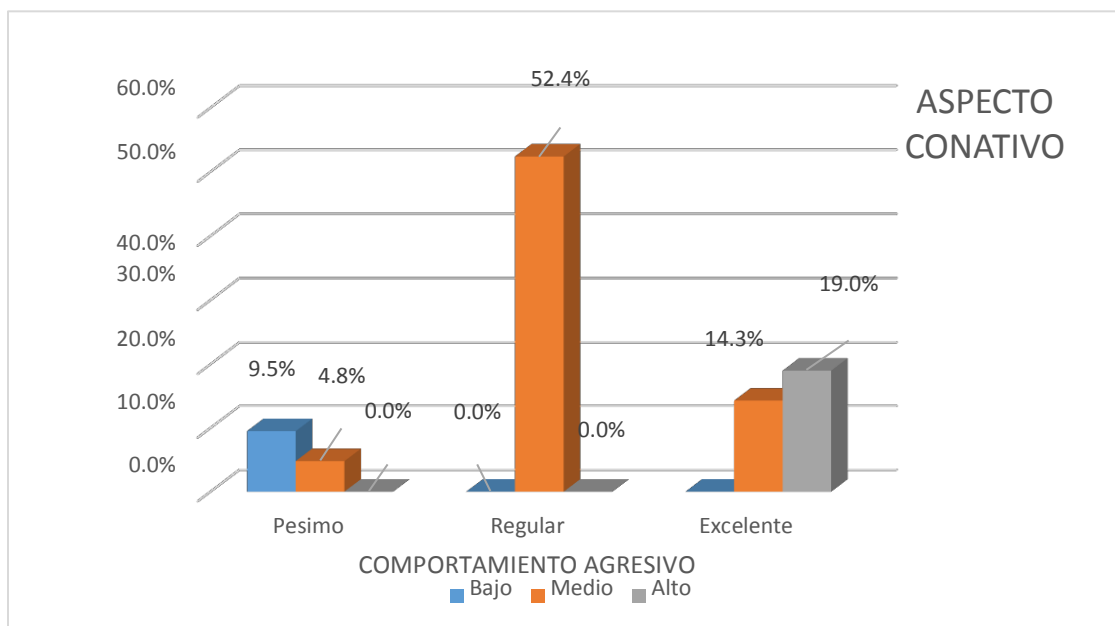
Tabla N° 4

Contraste entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

ASPECTO CONATIVO*COMPORTAMIENT AGRESIVO tabulación cruzada						
		COMPORTAMIENT AGRESIVO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
ASPECTO CONATIVO	Pésimo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	9,5%	4,8%	0,0%	14,3%
	Regular	Recuento	0	11	0	11
		% del total	0,0%	52,4%	0,0%	52,4%
	Excelente	Recuento	0	3	4	7
		% del total	0,0%	14,3%	19,0%	33,3%
Total		Recuento	2	15	4	21
		% del total	9,5%	71,4%	19,0%	100,0%

Fuente: El instrumento de evaluación en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

GRÁFICO N° 4



Descripción

De la siguiente tabla N° 4, de los 100% (21) participantes el 52,4% (11) niños y niñas indicaron en regular toman conciencia conativa, el 13,3% (7) niños y niñas indicaron en la valoración excelente y el 14,3% (3) niños y niñas indicaron pésimo; Mientras en la dimensión el comportamiento agresivo, el 71,4 % (15) niños y niñas indicaron en la escala medio en su dimensión agresivo, el 19,0% (4) niños y niñas indicaron en alto y el 9,5% (2) niños y niñas indicaron en la valoración bajo.

4.1.2. Nivel inferencial

4.1.2.1. Prueba de hipótesis general

☞ Existe la relación directa entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

❌: No existe la relación directa entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

Tabla N° 5

Correlación entre la conciencia ambiental y el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

Correlaciones				
		CONCIENCIA		
		AMBIENTAL		
Tau_b de	CONCIENCIA	COMPORTAMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000
	AMBIENTAL		,928** Sig. (bilateral)	,000
	N		21	21
Kendall	COMPORTAMIENTO	Coeficiente de correlación	,928**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
	N		21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Resultado

Según la tabla N° 5, el coeficiente de correlación es 0.928, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la conciencia ambiental se relaciona muy alta positivamente con el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

❖ Existe la relación directa entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

❖ No existe la relación directa entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

Tabla N° 6

Correlación entre el aspecto cognitivo y comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

Correlaciones				
			ASPECTO COGNITIVO	COMPORTAMIENTO ASERTIVO
Tau_b de Kendall	ASPECTO COGNITIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	COMPORTAMIENTO ASERTIVO	Coefficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Resultado

Según la tabla N° 6, el coeficiente de correlación es 0.871, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aspecto cognitivo se relaciona alta positivamente con y el comportamiento

asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

4.1.2.3.Prueba de hipótesis específica 2

❖ Existe la relación directa entre aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

❖ No existe la relación directa entre aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

Tabla N° 7

Correlación entre el aspecto afectivo y comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

		Correlaciones	
		ASPECTO	COMPORTAMIENTO
		AFECTIVO	PASIVO
Tau_b de Kendall	ASPECTO AFECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,605**
		N	21
	COMPORTAMIENTO PASIVO	Coeficiente de correlación	,605**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Resultado

Según la tabla N° 7, el coeficiente de correlación es 0.605, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aspecto afectivo se relaciona moderadamente positiva con y el comportamiento

pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

❖ Existe la relación directa entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020

❖ No existe la relación directa entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020

Tabla N° 8

Correlación entre el aspecto conativo y comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020

Correlaciones			
		ASPECTO COMPORTAMIENTO	
		CONATIVO	AGRESIVO
Tau_b de Kendall	ASPECTO CONATIVO	Coeficiente de	
		correlación	
		1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	
		,000	
		N	
		21	21
	COMPORTAMIENTO AGRESIVO	Coeficiente de	
		correlación	
		,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	
		,000	
		N	
		21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Resultado

Según la tabla N° 8, el coeficiente de correlación es 0.741, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aspecto conativo se relaciona directa y alta positiva con y el comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

4.2. Análisis de resultados

Respondiendo al objetivo general, el resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.928, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la conciencia ambiental se relaciona muy alta directamente con el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

El resultado parecido fue de Chipana y Pariona (2018) que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Resultado que se corrobora con el nivel de significancia obtenido que es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de

conciencia ambiental entre el Pretest y Posttest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la hipótesis general. Asimismo, la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Asimismo, Curi y Quintana (2015) que existe una relación significativa entre los programas televisivos infantiles y el comportamiento de los niños y niñas de la IEIP La Cabañita de Jesús. Ayacucho, 2014; es decir, los programas televisivos educativos y no educativos influyen directamente en el comportamiento de los niños y niñas. Asimismo, Existe una correlación positiva fuerte entre los programas televisivos infantiles educativos y el comportamiento asertivo de los niños y niñas de la IEIP La Cabañita de Jesús. Ayacucho, 2014. En donde, la Correlación de Spearman demostró la existencia de una correlación de 0,788, con un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$; el cual, a su vez, implica una relación directa, es decir, a mayor observación de programas infantiles educativos, el comportamiento asertivo de los niños y niñas es mayor.

De acuerdo a las comparaciones y semejanza que se realiza entre la investigación mía y el trabajo expuesto en el antecedente muestran significativas semejanzas y muy relevantes en sus resultados. Es decir, la existencia de una correlación de 0,788, con un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$; el cual, a su vez, implica una relación directa y positiva. Según la tabla N° 6, el coeficiente de correlación es 0.871, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con

un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aspecto cognitivo se relaciona directamente con y el comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

Se puede realizar el debate con Noceda (2018) antes de la aplicación del taller de reciclaje se encontraban en un nivel bajo respecto al nivel de conciencia ambiental, un 15% en un nivel bueno, solo el 38% en un nivel muy bueno. Es decir, con un bajo nivel de conciencia ambiental. Asimismo, Los resultados después de la aplicación del taller de reciclaje muestran que el 31% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno respecto al nivel de conciencia ambiental y el 69% un nivel muy bueno. Revirtiendo de esta manera los resultados obtenidos en el cuestionario anterior, mostrando la diferencia en un 16% en el nivel.

Con respecto a las comparaciones que se realiza nos indica que existe semejanzas positivas; es decir un nivel bueno respecto al nivel de conciencia ambiental y el 69% un nivel muy bueno.

Según la tabla N° 7, el coeficiente de correlación es 0.605, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95% ; lo que concluye que el aspecto afectivo se relaciona moderadamente positiva con y el comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020. Se puede comparar con Veliz (2018) que los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente; también, los niños tienen cualidades diferentes

respecto al cuidado del medio ambiente, algunos tienen amor a la naturaleza mientras unos pocos son indiferentes, no importándoles el lugar donde viven. Finalmente, los niños como parte de la naturaleza, tiene que saber que existe una relación entre los seres vivos y la naturaleza y es bueno que desde pequeños aprendan valores, conocimientos actitudes y compromisos orientados a mejorar y respetar nuestro ambiente.

Según la tabla N° 8, el coeficiente de correlación es 0.741, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aspecto conativo se relaciona directa y alta positiva con y el comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

Salazar (2015) La investigación adquirió las siguientes conclusiones: la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años se encuentra en un nivel bajo en un porcentaje de 67%, y aparentemente existen componentes que influyen en las conductas de los alumnos que no acrecientan o mejoran su valoración para la preservación del medio ambiente. Asimismo, Martínez (2018) los resultados evidenciaron que un 81.2% en la categoría de proceso dándonos a conocer que la mayoría está desarrollando adecuadamente dicha variable, mientras que el 17.9% se encuentra en la categoría logrado y el 0.9 % en la categoría de inicio reflejando un limitado desarrollo.

De acuerdo a las comparaciones y semejanza que se ha realizado entre la investigación mía y el trabajo expuesto en el antecedente muestran resultados muy significativas y semejantes. Es decir, que un 81.2% en la categoría de proceso dándonos a conocer que la mayoría está desarrollando adecuadamente la conciencia ambiental.

V. CONCLUSIONES Y ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

5.1. CONCLUSIONES

1. El coeficiente de correlación es 0.928, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la conciencia ambiental se relaciona muy alta positiva con el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.
2. El coeficiente de correlación es 0.871, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aspecto cognitivo se relaciona positivamente alta con y el comportamiento asertivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

3. El coeficiente de correlación es 0.605, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aspecto afectivo se relaciona moderadamente positiva con y el comportamiento pasivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.
4. El coeficiente de correlación es 0.741, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el aspecto conativo se relaciona directa y alta positiva con y el comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020.

5.2. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A los responsables y directivos de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, implementar con talleres y capacitaciones constantes sobre la conservación y toma de conciencia ambiental.

A los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Ayacucho, estar atentos a las manifestaciones comportamentales de los niños y niñas, jóvenes frente a la conciencia ambiental y de esta manera se puede intervenir oportunamente con las mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje y la toma de conciencia ambiental.

Plantear temas que permitan crear espacios libres para la creatividad, la imaginación y para los logros individuales y grupales; siempre y cuando las acciones implicadas estén

orientadas a objetivos educativos entre ellos la conservación y toma de conciencia ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, W. (2016) *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*, Trujillo Perú.
- Almeida, K (2016) *Conciencia Ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria) de la Universidad Cesar Vallejo- Perú.
- Carrasco, S. (2006) *“Metodología de la investigación científica”* primera edición. Edit. San Marcos. Perú.
- Carrasco, M., y La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Chipana, G. y Pariona, K. (2018) *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016* (Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú.
- Choquecondo, L. & Flores, D. (2015). *Guardianes de la ecología en el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de educación primaria de la academia Pacífico Ayaviri*. Puno: Universidad César Vallejo.

- Colmenares, R. (2015). *Conductas básicas de asertividad en las relaciones interpersonales en alumnos de educación media*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo. Venezuela. Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2078/1/rcolmenares.pdf>
- Curi, R y Quintana, T. (2015) *Los programas infantiles de televisión y el comportamiento de los niños y niñas de la IEIP La Cabañita de Jesús, Ayacucho, 2014* (Para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú.
- Cruz (2015) *Comportamiento negativo en el proceso de Interaprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad. talleres de estrategias metodológicas dirigidas a docentes y representantes legales*. (tesis para optar la licenciatura en educación inicial) de la Universidad Guayaquil, Ecuador.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*, México. Red Tercer Milenio. Recuperado en [www.aliat.org.mx/.../Axiologicas/Metodologia de la investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/.../Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Hernández, R. et al. (2014) *Metodología de la investigación científica*. Edición por McGRAW-HILL. Editores, S.A de C.V. México.
- Nahás P, et al. (2016) *Propuestas no-farmacológicas de manejo del comportamiento en niños*. *Revista Estomatológica Herediana* 201020101-106. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421539358009>. Fecha de consulta: 04 de junio del 2020.

- Martínez (2018) *Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa n° 2090 Virgen del Carmen, Los olivos – 2015* (tesis para optar el grado de magister en educación inicial) de la Universidad de Manizales, Colombia.
- Melgar, R., & Peralta, F. (2013). *La conciencia ambiental y su relación con la conservación de áreas verdes por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica - 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente. (2018). *Plan Nacional de Acción Ambiental*. Lima: Ministerio del Ambiente.
- Noceda (2018) *Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria, I.E. N° 86902 del caserío de San Pedro de Ichón- Huacchis, en el Año 2018* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en educación primaria) de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chacas-Perú.
- Minedu (2019) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado el día 15 de mayo del 2020. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- ONU (2019) *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. Portada de la Naciones Unidas, recuperado el día 25 de mayo del 2020; disponible en: <https://papersmart.unon.org/resolution/uploads/k1708350s.pdf>.

- Pérez, G (2017) *Organizaciones no Gubernamentales -ONG-: conceptualización y Contextualización*. Medellín: Centro de Publicaciones Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín.
- Rojas, B (2014) *Investigación cualitativa*; 3º edición, editorial FEDUPEL, Caracas. Venezuela.
- Reyes, L. M. (2017) *Los superhéroes y el comportamiento de los niños de cuatro años de la Cuna Jardín Creciendo Juntos-Sullana*, 2016.
- Salazar (2015) *Desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación general básica Santiago de Guayaquil*. (tesis para optar el grado de magister) de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Supo, J. (2012) *Seminarios de investigación científica*. 1era edición; Editorial por BIOESTADISTICO EIRL, Perú, Arequipa.
- Terrones, M (2018) *Relación de la ansiedad dental de la madre con el comportamiento motor de los niños atendidos en la clínica odontológica de la universidad católica los ángeles de Chimbote – sede Trujillo*, 2016. (tesis para Optar el título profesional de cirujano dentista) de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote-Trujillo Perú.
- Vásquez, L. J. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las I.E.públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Van Den, A (2013). *Concepto, Expresión Y Dimensiones de la Conciencia Ambiental*.

España:

Veliz (2018) *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo* (Para obtener el título de segunda especialidad profesional en educación inicial) de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Tamayo, M. (2011) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa S. A. México.

UNESCO (2019). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*. Editorial. Bilbao, Portugal: La Catarata.

Zazo, S. (2013). *Estilos de respuesta en asertividad*. Hermosilla. Madrid.
([http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/susana/Estilos_Respu
esta.html](http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/susana/Estilos_Respuesta.html))

ANEXO N° 1

Instrumentos de recopilación de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta un conjunto de ítems para que marque con una (x) la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre conciencia ambiental y comportamiento de los niños y niñas.

Pésimo	Regular	Excelente
1	2	3

N°	Indicadores	Leyenda		
		1	2	3
	ASPECTO COGNITIVO			
1	Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos			
2	Le información acerca de la destrucción de la capa de ozono.			
3	Busca información sobre los animales que están en peligro de extinción			
4	Es capaz de definir el concepto de contaminación ambiental.			
5	Le gusta averiguar sobre la contaminación de los suelos.			
	ASPECTO AFECTIVO			
6	Cuida los animales de su entorno o barrio.			
7	Respeto y cuida las plantas de su entorno.			
8	Corrige y explica a sus compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
9	Motiva a sus compañeros a realizar campañas de cuidado del medio ambiente			
10	Le gusta fomentar a sus compañeros sobre el cuidado del agua.			
	ASPECTO CONATIVO			
11	Le gusta participar en campañas de limpieza en su comunidad o barrio.			
12	Participa en diversos juegos para favorecer el cuidado del ambiente.			
13	Anima a sus compañeros a participar en la hora del planeta.			

14	Le gusta pegar afiches sobre el cuidado del agua en las paredes u otra parte del colegio.			
15	Le gusta asistir a talleres sobre el cuidado de la salud y el medio ambiente.			

ANEXO N° 2

Instrumentos de recopilación de datos

FICHA DE OBSERVACION PARA COMPORTAMIENTO

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta un conjunto de ítems para que marque con una (x) la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre conciencia ambiental y comportamiento de los niños y niñas.

Bajo	Medio	Alto
3	2	1

N°	Indicadores	Leyenda		
		1	2	3
	COMPORTAMIENTO ASERTIVO			
1	Escuchas a su profesor(a) y compañeros cuando hablan.			
2	Ayudas a tu compañero cuando lo necesita.			
3	Das animo a tu compañero cuando esta triste.			
4	Te gusta compartir con sus amiguitos			
5	Te sientes feliz cuando un compañero está bien.			
	COMPORTAMIENTO PASIVO			
6	Cuando conversas con tus amigos les cuentas muy pocas cosas.			
7	Si alguien me critica, pienso que los demás tienen razón y digo como me siento			
8	Cuando suceden problemas entre mis compañeros me quedo callado y que ellos mismos lo resuelvan.			
9	Mi relación de conversar con otras personas de otro sexo es reservado.			
10	Cuando veo pelear entre mis compañeros no digo nada.			
	COMPORTAMIENTO AGRESIVO			
11	Cuando te molestas, gritas o dices malas palabras			
12	Peleas con frecuencia con sus compañeros			
13	Te molestas con facilidad			
14	Te gusta mandar y que tus compañeros te hagan caso			
15	Miras molesto cuando algo no te gusta			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ANEXO N° 3

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “NIÑITO JESUS DE PRAGA”

1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: (ficha de observación)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															74					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																77				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		85		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	80			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		85		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

82.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ELOY ROBLES CARRIÓN	DNI	31024545
Título profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
Grado académico	Mtro. En Educación		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y fecha: Ayacucho 05 de octubre.

M
t
r
o
.

E
l
o
y

R
o
b
l
e
s

C
a
r
r
i
ó
n

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA”NIÑITO JESUS DEPRAGA, AYACUCHO 2020.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimen-sión		Relación entre la dimensión y el indi-cados		Relación entre el indicatory el ítem		Relación entre ítems y la opción de res-puesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
CONCIENCIA AMBIENTAL	cognitivo	Entiende las conse-cuencias de la con- taminación ambien- tal	Expresa su curiosidad obteniendo información.	✓		✓		✓		✓		
		Busca información sobre los animales que están en peligro	Se informa con internet, videos, etc.	✓		✓		✓		✓		
		Define el concep- tade contaminación ambiental	Dice lo que sabe con sus propias palabras.	✓		✓		✓		✓		
			Le gusta averiguar sobre la contaminación.	✓		✓		✓		✓		
	afectivo	Respeto y cuida las plantas de su en- torno	Riega la flores de su casa.	✓		✓		✓		✓		
			Cuida los parques que visita.	✓		✓		✓		✓		
		Motiva a sus com- pañeros a realizar campañas	Fomenta a sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		✓		
			Expresa su opinión sobre el medio ambiente.	✓		✓		✓		✓		
	conativo	Participa en campa- ñas de limpieza	Utiliza objetos para favorecer el cuidado del Ambiente.	✓		✓		✓		✓		
			Comunica los descubrimientos que hace.	✓		✓		✓		✓		
		Propone solución ante la contamina- ción	Hace preguntas que expresan su curiosidad.	✓		✓		✓		✓		
			Obtiene información.	✓		✓		✓		✓		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha De Observación

OBJETIVO

: Evaluar El Comportamiento De Conciencia Ambiental

DIRIGIDO A

: Niños Y Niñas De 5 Años De Institución Educativa Privada "Niñito Jesús De Praga"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: ROBLES CARRION, ELOY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: MAGISTER

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ANEXO N° 4

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “NIÑITO JESUS DE PRAGA”

1.4. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: (ficha de observación)

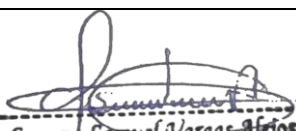
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															74					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																77				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		85		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	80			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		85		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	
PROMEDIO DE VALORACIÓN																	82.1				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Seoane Samuel Vargas Alejos	DNI	09454411
Título profesional	Educación primaria		
Especialidad	Licenciado en primaria		
Grado académico	Magister		
Mención			

Lugar y fecha: Ayacucho 20 de octubre


Mg. Seoane Samuel Vargas Alejos
DNI: 09454411
66

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN											
TÍTULO DE LA TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NIÑITO JESUS DEPRAGA, AYACUCHO 2020.											
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítem y la opción de respuesta	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
CONCIENCIA AMBIENTAL	cognitivo	Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental	Expresa su curiosidad obteniendo información.	✓		✓		✓		✓	
		Busca información sobre los animales que están en peligro	Se informa con internet, videos, etc.	✓		✓		✓		✓	
		Define el concepto de contaminación ambiental	Dice lo que sabe con sus propias palabras.	✓		✓		✓		✓	
			Le gusta averiguar sobre la contaminación.	✓		✓		✓		✓	
	afectivo	Respeto y cuida las plantas de su entorno	Riega la flores de su casa.	✓		✓		✓		✓	
			Cuida los parques que visita.	✓		✓		✓		✓	
		Motiva a sus compañeros a realizar campañas	Fomenta a sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		✓	
			Expresa su opinión sobre el medio ambiente.	✓		✓		✓		✓	
	conativo	Participa en campañas de limpieza	Utiliza objetos para favorecer el cuidado del Ambiente.	✓		✓		✓		✓	
			Comunica los descubrimientos que hace.	✓		✓		✓		✓	
		Propone solución ante la contaminación	Hace preguntas que expresan su curiosidad.	✓		✓		✓		✓	
			Obtiene información.	✓		✓		✓		✓	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha De Observación

OBJETIVO

: Evaluar El Comportamiento De Conciencia Ambiental

DIRIGIDO A

: Niños Y Niñas De 5 Años De Institución Educativa Privada "Niñito Jesús De Praga"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: SEOANE SAMUEL VARGAS ALEJOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: MAGISTER

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


Mg. Seoane Samuel Vargas Alejos
DNI: 03459433



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ANEXO N° 5

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “NIÑITO JESUS DE PRAGA”

1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: (ficha de observación)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															74					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																77				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		85		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	80			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		85		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	
																	82.1				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Paul Gómez Cárdenas	DNI	
Título profesional	Licenciado de Educación.		
Especialidad	Matemática		
Grado académico	Maestría Mg.		
Mención	Gestión pública		

Lugar y fecha: Ayacucho 19 de enero


Prof. Paul Gómez Cárdenas

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN											
TÍTULO DE LA TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NIÑITO JESUS DE PRAGA, AYACUCHO 2020.											
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítem y la opción de respuesta	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
CONCIENCIA AMBIENTAL	cognitivo	Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental	Expresa su curiosidad obteniendo información.	✓		✓		✓		✓	
		Busca información sobre los animales que están en peligro	Se informa con internet, videos, etc.	✓		✓		✓		✓	
		Define el concepto de contaminación ambiental	Dice lo que sabe con sus propias palabras.	✓		✓		✓		✓	
			Le gusta averiguar sobre la contaminación.	✓		✓		✓		✓	
	afectivo	Respeto y cuida las plantas de su entorno	Riega la flores de su casa.	✓		✓		✓		✓	
			Cuida los parques que visita.	✓		✓		✓		✓	
		Motiva a sus compañeros a realizar campañas	Fomenta a sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		✓	
			Expresa su opinión sobre el medio ambiente.	✓		✓		✓		✓	
	conativo	Participa en campañas de limpieza	Utiliza objetos para favorecer el cuidado del Ambiente.	✓		✓		✓		✓	
			Comunica los descubrimientos que hace.	✓		✓		✓		✓	
		Propone solución ante la contaminación	Hace preguntas que expresan su curiosidad.	✓		✓		✓		✓	
			Obtiene información.	✓		✓		✓		✓	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha De Observación

OBJETIVO

: Evaluar El Comportamiento De Conciencia Ambiental

DIRIGIDO A

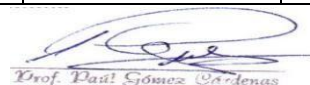
: Niños Y Niñas De 5 Años De Institución Educativa Privada "Niñito Jesús De Praga" APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PAUL GOMEZ CARDENAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: MAESTRIA Mg.

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



Prof. Paul Gómez Cardenas



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ANEXO N° 6

SOLICITUD PARA PRESENTAR A LA DIRECTORA DE LA I.E.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA
EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lic. MARIA ANTONIETA LAGOS LEON

Directora De La Institución Educativa Privada “Niñito Jesús De Praga”

Yo GARCÍA BELTRÁN Magali Rocío, identificada con DNI
N° 44591272, estudiante de la Carrera Profesional de
Educación Inicial de la ULADECH, filial Ayacucho, con el
debido respeto me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención del Título
Profesional, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos
de recolección de datos, recorro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la
AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA
RECOLECCIÓN DE DATOS.

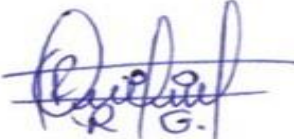
POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceder a mi
petición por ser de ley.

Ayacucho, 10 de setiembre 2020



Prof. M. Antonieta Lagos León
CPPC N° 0000311603
DIRECTORA



Magali Rocío García Beltrán

ANEXO N° 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ENTREVISTA PERSONAL A MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑITO JESÚS DE PRAGA.



**APLICANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑITO JESÚS DE PRAGA.**



**EXPLICANDO SOBRE EL CUIDADO DE LAS PLANTAS A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑITO JESÚS DE PRAGA.**



