

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER
PÉREZ DE CUELLAR - CASTILLA**

PIURA, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

VIGNOLO CHIRA ROSARELLA

ORCID: 0000-0002-3181-5363

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Vignolo Chira Rosarella

ORCID: 0000-0002-3181-5363

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela

Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Moral, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra: QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr: CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra: CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr: VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la fuente de manantial de vida, y por permitirme haber culminado con este trabajo de investigación.

A mi Profesor Valle Ríos Sergio por brindarme de sus conocimientos para realizar con éxito esta investigación científica.

A la I.E Javier Pérez de Cuellar por permitirme la facilidad de ingresar a su prestigioso plantel educativo y haber podido ejecutar satisfactoriamente este tema de investigación.

En general a cada una de las personas que apostaron por mí, me brindaron su apoyo incondicional y han vivido parte del proceso que conlleva el presente trabajo.

DEDICATORIA

En primer lugar, está dedicada a Dios por guiarme en todo momento y ser mi aliado en los momentos más difíciles, por brindarme la sabiduría y valor para seguir día a día.

A mis padres por ser la luz de mi camino y por su formación durante el transcurso de mi carrera. A mis hijos por darme su apoyo incondicional y la motivación necesaria para poder llegar hasta la meta.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar -Castilla-Piura, 2018, Así mismo fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, los instrumentos utilizados fue la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de autoestima de Coopesmith – forma escolar, la población muestral estuvo constituida por 60 estudiantes del cuarto grado de secundaria, finalmente se concluyó que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Javier Pérez de Cuellar -Castilla-Piura, 2018. Así mismo se obtuvo que prevalece buena calidad de vida, mientras tanto con lo que respecta a autoestima que prevalece es el nivel promedio, seguidamente se evidencia que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar y escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar castilla, Piura 2018

Palabras clave: calidad de vida, autoestima y adolescentes.

ABSTRACT

The present research aimed to identify the relationship between quality of life and self-esteem in students of the fourth grade of secondary school of the Javier Pérez de Cuellar Educational Institution -Castilla-Piura, 2018, It was also quantitative, descriptive level correlational, Presenting a non-experimental design with a transectional cut, the instruments used were the Olson & Barnes quality of life scale and the Coopesmith self-esteem inventory - school form, the sample population consisted of 60 fourth-grade high school students, finally it was concluded that there is no relationship between quality of life and self-esteem in students in the fourth grade of secondary school of the Javier Pérez de Cuellar -Castilla-Piura, 2018 Likewise, it was obtained that a good quality of life prevails, meanwhile with regard to self-esteem prevailing is the average level, then it is evident that there is no relationship between the c Quality of life and self-esteem in the self, social, home and school subscale of fourth grade high school students, the Javier Pérez De Cuellar Educational Institution castilla, Piura 2018

Keywords: quality of life, self-esteem and adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
III. HIPÓTESIS	52
IV. METODOLOGÍA	54
4.1. Diseño de la investigación	54
4.2. Población y muestra	54
4.3. Definición y operacionalización de las variables	55
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
4.5. Plan de análisis	69
4.6. Matriz de consistencia	69
4.7. Principios éticos	72
V. RESULTADOS	73
5.1. Resultados	73
5.2. Análisis de resultados	80
VI. CONCLUSIONES	87
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	88
REFERENCIAS	89
ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

		Pg
Tabla I	Relación Entre Calidad De Vida y Autoestima en Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.	73
Tabla II	Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.	74
Tabla III	Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.	75
Tabla IV	Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.	76
Tabla V	Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.	77
Tabla VI	Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.	78
Tabla VII	Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg
Figura 01	Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018. 74
Figura 02	Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018. 75

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se basó en investigar “la relación entre calidad de vida y la autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar-Castilla-Piura 2018”, en tanto abordar las variables en estudio es indagar distintos conceptos donde calidad de vida abarca diferentes aspectos en el individuo , como personales ,sociales ,familiares y económico para el ser humano el objetivo es crear una vida agradable encontrando un equilibrio en los aspectos buscando autenticidad y libertad para relacionarse con el entorno sin causar daño a nadie. Sin embargo, la calidad de vida no es la misma para todos ya que cada individuo se desarrolla en diferente contexto, según Olson y Barnes, (1982) (citado en Garcia2008) manifiesta que la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción”.

Siguiendo la misma línea teóricamente y según Olson y Barnes, (1982) “la calidad de vida se define como un proceso dinámico, complejo y multidimensional, fundamentado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente”.

Posteriormente a nivel operacional se “define como el grado de bienestar a nivel físico, mental y social, que le permite al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales, en los siguientes dominios de la vida de una persona como Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y hogar, pareja, ocio, medios de comunicación, religión y salud. Se dice que Calidad de vida óptima es el estado de pleno bienestar físico, mental y social,

Tendencia a calidad de vida buena es el estado de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones, tendencia a baja calidad de vida es el estado de bienestar físico, mental y social con muchas limitaciones, Mala calidad de vida es el estado de bienestar físico, mental y social con serias limitaciones”. Olson y Barnes, (1982).

Por otro lado, Ramírez (2000) define “a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona”.

La OMS (2012) define calidad de vida como “la apreciación que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el entorno de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en correlación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno”.

Ahora cuando hablamos de autoestima nos referimos a la evaluación que efectúa y mantiene habitualmente un individuo de si mismo en relación a sus capacidades y habilidades, a si este se siente capaz, exitoso, se acepta sus errores y acierto.

En este contexto Stanley Coopersmith, (19676) “manifiesta que la autoestima es “la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción”

Por otro lado, es necesario resaltar que CooperSmith, (1967) “manifiesta que la autoestimas divide la evaluación de la misma en cuatro sub escalas, si mismo, social, hogar y escuela, que son para él las que afectan en el desarrollo de la autoestima del individuo”.

El valor inicial, el primero y más importante es la autoestima, es por eso que todo ser humano necesita haber completado, al llegar a su adolescencia y pubertad, un desarrollo integral en sus dimensiones biológica, psíquica y social. Holler (2006). Por esta razón es necesario comprender que la autoestima afecta las relaciones interpersonales, los valores, la moralidad y la ética; áreas que constituyen unas de las mayores prioridades del mundo de hoy, convirtiéndose en parte vital del desarrollo del adolescente.

Continuando y teniendo en cuenta la población que se trabajó quienes atraviesan por la adolescencia, etapa de cambios físicos, psicológicos, emocionales y son ellos quienes al estar en esta etapa de cambios tienden a ser vulnerables y seguir ciertos patrones que no le son de beneficio para su desarrollo personal y profesional.

Ahora con respecto la autoestima en nuestro país y según Chávez, P. (2017) en un estudio titulado: Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017, encontró como resultados que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio.

En tanto cuando indagamos sobre calidad de vida en nuestra ciudad y según Pulache, M. (2018) que se buscó identificar en qué categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. Cap. Fap. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016; En donde se observó, que un 59,1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente, podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que la calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, presentan Mala Calidad de Vida.

Así mismo indagar sobre autoestima encontramos según Ramos (2018). Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre - Piura – 2015. Donde se obtuvo como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Ahora centrándonos en la institución educativa Javier Pérez de Cuellar que es una institución privada, que acoge a estudiantes que provienen de asentamientos humanos de alrededores a la institución, donde en algunos casos se carece de diversos servicios. Así mismo provienen también de familias con problemas de comunicación, violencia familiar e incluso problemas de consumo de sustancias.

Por otro lado, la ubicación geográfica de la institución se encuentra en una zona de riesgo debido a que en los alrededores se comercializa la venta de alcohol sin ningún control e incluso la venta de drogas lo que conlleva a una situación de riesgos a los adolescentes puesto que en la adolescencia están más propensos a seguir patrones inadecuados que no les son de benéfico.

A causa de lo mencionado se procedió a plantear el siguiente enunciado: “¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar- Castilla- Piura 2018?”.

Ahora para dar respuesta a la interrogante planteada se plantearon objetivos como:

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de I.E Javier Pérez de Cuellar– Castilla - Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar” – Castilla 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social de los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa

Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura 2018.

Esta investigación se justifica debido a que se pretende mostrar la correlación entre la calidad y autoestima en nuestro país, en Piura y principalmente en las poblaciones vulnerables, de bajos recursos económicos situación en la que se encuentran los sujetos en investigación. así mismo se justifica ya que beneficiara a los futuros investigadores debido a que servirá como antecedentes de sustentación de sus investigaciones, por lo consiguiente servirá para los estudiantes de las diversas carreras profesionales ya que la presente investigación quedara registrada en la biblioteca y servirá como lectura para el enriquecimiento de sus conocimientos.

Cabe recalcar que este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental lo que explica que no se manipuló la variable, sino que la prueba se desarrolló en su ambiente natural, de corte transeccional o transversal; lo que indica que la prueba se realizó en un solo momento a toda la población, para lo cual se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó la escala de Olson y Barnes y el Inventario de Autoestima de Coopersmith-Forma Escolar, por otro lado la población muestral fue de 60

estudiantes del cuarto grado de secundaria dándose como resultado general que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de la I. E Javier Pérez de Cuellar Castilla, Piura- 2018. Presentan un nivel de autoestima bajo a sí mismo un resultado de buena calidad de vida y en las sub escalas obtuvo como resultado que todas no tienen relación por ser variables independientes.

Según los resultados obtenidos manifiestan que no existe relación entre calidad de vida y autoestima y en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla, Piura- 2018. Así mismo se obtuvo que la población evaluada presenta calidad de vida buena, mientras tanto con lo que respecta a autoestima que prevalece es el nivel bajo. Seguidamente se evidencia que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar y escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla, Piura- 2018.

Por otra parte, este trabajo se presenta ordenado en los siguientes capítulos:

Capítulo I, el cual contiene la introducción, en donde se especifica el propósito de la investigación, la caracterización del problema, la justificación, el planteamiento de los objetivos, la metodología, los resultados obtenidos y la estructura de la investigación.

Así mismo encontramos el capítulo II, el cual contiene la revisión literaria, los antecedentes y las bases teóricas de la variable estudiada.

Por otro lado, en el capítulo III, se encuentra el planteamiento de las siete Hipótesis.

De la misma manera el Capítulo IV presenta la metodología en la cual se definen los conceptos del diseño de la investigación, la población muestral elegida, presentándose también los criterios de inclusión y exclusión, así como la definición y Operacionalización de la variable, de igual manera se presenta la ficha técnica del instrumento, y el plan de análisis.

Acerca del capítulo V, este contiene la presentación de resultados, así como el análisis y discusión de los mismos.

Seguidamente está el capítulo VI en donde encontramos las conclusiones.

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios, las referencias y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Pérez, A. (2015) El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los

indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Ojeda & Cárdenas (2017). “Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 A 18 Años.”. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Álvarez, Sandoval & Velásquez, S. (2017). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. El presente trabajo es un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. Éste tiene como objetivo: Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna. Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

b) Antecedentes nacionales

Grimaldo (2015), Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima; teniendo como objetivo identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico. Así mismo encontró los resultados siguientes: Todos los grupos se ubican en un nivel óptimo de calidad de vida. Por ende, el efecto de interacción fue significativo, entonces las diferencias en el sexo tuvieron en cuenta las diferencias en los niveles socioeconómicos. De este modo, los varones de nivel socio económico medio obtuvieron una media mayor que los varones de nivel socio económico bajo. De la misma manera, el puntaje medio de las mujeres de nivel socio económico medio fue mayor que las medias de las mujeres de nivel socio económico bajo. Llego a la conclusión, que es necesario mencionar que la calidad de vida no es sólo la optimización de los servicios, la eficiencia de las máquinas, el beneficio de los materiales o los seguros de una vivienda porque, además, implica aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural.

Chávez. P, (2017) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de

Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Echegaray (2018). La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de

autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

c) Antecedentes locales

Pulache, M. (2018) El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en el que se buscó identificar en qué categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. Cap. Fap. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016; éste se realizó con una muestra de 176 estudiantes de sexo femenino de la I.E. Cap. Fap. “José Abelardo Quiñonez” del nivel secundario. Así mismo, se utilizó como instrumento de aplicación: Test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes. En donde se observó, que un 59,1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente, podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que la calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, presentan Mala Calidad de Vida.

Fernández, K. (2016) investigó Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico- Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Ramos (2018). Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre - Piura – 2015. Tesis para optar por el grado de licenciada en psicología. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2.Bases teóricas

CALIDAD DE VIDA

Según Olson y Barnes 1982 (citado en García, 2008), nos dice que la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Desde el punto de vista conceptual, la calidad de vida se definiría como un proceso dinámico,

complejo y multidimensional; fundamentado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente. A nivel operacional se define como el grado de bienestar a nivel físico, mental y social, que le permite al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales, en los siguientes dominios de la vida de una persona: Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y hogar, pareja, ocio, medios de comunicación, religión y salud; medida a partir de las valoraciones y criterios; - Calidad de vida óptima (estado de pleno bienestar físico, mental y social), - Tendencia a calidad de vida buena (estado de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones), - Tendencia a baja calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con muchas limitaciones) - Mala calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con serias limitaciones)

Según la OMS (2015), refiere que la “Calidad de Vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el entorno de cultura y del sistema de valores en los que vive y en correlación con sus expectativas, sus normas y sus inquietudes”.

Se trata de un concepto amplio que está interviniendo de un modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su correlación con los elementos esenciales de su entorno.

Ardila (2003) “señala que cuando las necesidades básicas han sido satisfechas (alimento, vivienda, trabajo, salud, etc.) el interés por la calidad de vida tiene su auge y se empieza a trabajar en el crecimiento personal, la realización de las potencialidades, el bienestar subjetivo entre otros temas similares; refiere también

que los estudios de la calidad de vida en su gran mayoría se han llevado a cabo en los campos de salud y de trabajo “

Ávila (2013) refiere que “al hablar de calidad de vida, nos referimos a un concepto que hace alusión a varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de condición individual o grupal”.

Por lo tanto, cuando hablamos de calidad de vida observamos que tiene diferentes definiciones desde el aspecto filosófico y político hasta el relacionado a la salud. A través del tiempo se ha pretendido poder plantear una definición que abarque todas las áreas que implica el concepto de calidad de vida puesto que combina componentes subjetivos y objetivos donde el punto en común es el bienestar individual.

De los últimos, estos se pueden estructurar en 5 ámbitos principales: el bienestar físico (como salud, seguridad física), bienestar material (privacidad, alimentos, vivienda, transporte, posesiones), bienestar social (relaciones interpersonales con la familia, las amistades, etcétera), desarrollo y actividad (educación, productividad, contribución) y bienestar emocional (autoestima, estado respecto a los demás, religión). Sin embargo, es importante entender que la réplica a cada uno de estos dominios es subjetiva y tan variable gracias a la influencia de factores sociales, materiales, la edad misma, la situación de empleo o a las políticas en salud.

Diener (1984, citado por Rodríguez, 1995) define a la calidad de vida como “un juicio subjetivo del grado en que ha alcanzado la felicidad, satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados, indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales, y sociales”.

Rosas, (1998) nos refiere que “es necesario mencionar que la calidad de vida no es solo una optimización de los servicios, la eficiencia de las maquinas, el beneficio de los materiales, seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural social, es el desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, por ejemplo, aspectos como desarrollo de la autoestima, de la identidad, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades sociales también forman parte de calidad de vida”.

Por lo consiguiente Ramírez, (2000) define a la calidad de vida como “un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona o paciente frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar del paciente”.

Así mismo Pérez de C. (1992) expresa que la calidad de vida es “una situación social y personal que permite satisfacer todos los requerimientos humanos tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de necesidades espirituales”.

La calidad de vida es más que la calidad del ambiente; tiene que ver también con la estabilidad personal, emocional, intelectual y volitiva y con la dinámica cultural en general. La calidad de vida también hace referencia a una armónica convivencia entre los hombres, donde juega un papel importante la justicia social, considerando las oportunidades que en una sociedad se brinda a sus miembros.

La calidad y el estilo de vida son dos términos que se encuentran asociados; es así como la mejora de la calidad de vida de las personas podría ser posible a través de la adopción de un estilo de vida saludable. Sin embargo, a pesar

del paso de los años, aún se observa la ausencia de un consenso en torno a este constructo.

Importancia De La Calidad De Vida

Basándonos en diversos investigadores, entre ellos Shalock (1996), asumen “que la investigación sobre Calidad de vida tiene importancia pues es un concepto organizador aplicable en general a la mejora de la sociedad, pero en especial aplicable a la mejora de los servicios humanos”.

Así, puede ser utilizado para distintos propósitos, entre ellos la evaluación de las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población en general y a otras más específicas, como la población con discapacidad. Un desglose por sectores indica que los avances de la medicina han hecho posible prolongar notablemente la vida, generando un aumento importante de las enfermedades crónicas, lo que como ya vimos ha generado un término nuevo, Calidad de Vida relacionada con la salud, vinculada con la percepción que tiene el paciente a los efectos de una enfermedad determinada o de la aplicación de ciertos tratamientos en diversos ámbitos de su vida, especialmente de las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico, emocional y social.

En lo referente a la psiquiatría y la psicología clínica y de la salud se realiza evaluaciones de Calidad de Vida con el fin de medir los resultados de programas y terapias para enfermos crónicos, en especial personas con

esquizofrenia y con depresión mayor. En el sector de la educación la investigación es aún escasa y existe muy pocos instrumentos para evaluar la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su Calidad de Vida.

En este sentido, comienza, a desarrollarse estudios sobre los factores asociados a la efectividad de la escuela poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno, comienza a tener cabida en el currículum nuevas áreas con el carácter menos académico que las tradicionales y más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de su calidad de vida, la tecnología de la rehabilitación pasa a formar parte del continuo de apoyos y servicios de que el sistema educativo dispone para hacer realidad la inclusión en el medio escolar de alumnos con discapacidad y , desde el servicio educativo se adopta un enfoque de mejora de la calidad en la satisfacción del usuario, en este caso, el alumno, pasa a convertirse en un criterio de máxima relevancia.

Factor bienestar económico y hogar

Rosales (2013) citado por Chira (2018, p. 26) en su trabajo de investigación "Calidad de Vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché" refiere que el estado económico implica más que el poder cumplir con las necesidades básicas de los adolescentes.

No es lo mismo la vida de un adolescente que lo tiene todo y la vida de un adolescente que ve el día a día como sus padres se esfuerzan para poder brindarle lo necesario como alimento, casa, vestuario y además que continúe

estudiando.

Rúgolo, Sánchez & Tula mencionan acerca de la deserción escolar en América Latina que el “37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela antes de terminar la educación secundaria, de estos, el 70% de los jóvenes aseguran haberlo hecho por motivos económicos”.

En base a esto no solamente se puede calcular la tasa de adolescentes que no pueden continuar con sus estudios por la falta de ingresos, sino que implica que la tasa de trabajadores menores de edad se eleva, o empiezan a emigrar para obtener dinero o en un caso menos satisfactorio, se vean encaminados a negocios de las drogas o la prostitución.

Rosales, (2013) refiere que “El factor económico no es relevante en el sentido del status social, sino a través de este se puede ampliar los factores de protección que en algún momento pueden estar en una línea fronteriza a algún factor de riesgo para el adolescente”.

Tapia, Quintana, Arce & Morales (2002) citado por Chira (2018, p. 27) en su obra “Calidad de Vida en cuatro zonas del municipio de Potosí” opinan lo siguiente:

“El concepto de calidad de vida se utiliza a partir de los años 70, antes de los conceptos de desarrollo sostenible y desarrollo humano. Surge, además, como reacción al modelo economista de consumo, estableciéndose que es más relevante el criterio de calidad frente al de cantidad, y que el crecimiento económico no es una finalidad sino un instrumento para crear mejores condiciones de vida, siendo necesario enfatizar en los aspectos de

calidad, en el desarrollo a escala humana planteado por Max-Neef, Elizalde y Hopen (1986) se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el Estado”. Con esta concepción se trata de transformar a la persona objeto, en persona-sujeto del desarrollo, esto significa términos de que no es necesario tener más sino vivir mejor.

Rueda, (1998) refiere “que está claro que eje del desarrollo sostenible son las personas, por tanto, debe estar centrado en el mejoramiento de la calidad de vida humana, que viene a ser el verdadero fin del desarrollo que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, postulado básico del desarrollo a escala humana, siendo por tanto el mejor proceso de desarrollo aquel que permita mejorar o elevar la calidad de vida de las personas”.

Factor Amigos, Vecindario y Comunidad

Molina (2007) refiere que “Los procesos de socialización tienen lugar a lo largo de toda la vida y significan la integración social en una comunidad con una serie de valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, etc”.

En estos tiempos, es importante añadir a la integración a la comunidad, la era

tecnológica, que es evidente que los adolescentes viven en este círculo, quieren pasar la mayor parte del día conectados a Facebook o Twitter, con la innovación de los teléfonos celulares andan chateando a través de estos, sin embargo, la integración a la comunidad se suma a la utilización de estos medios para poder estar en contacto con la sociedad, e incluso es un derecho el tener acceso a la información y tecnología, también existe el derecho a la libre expresión y asociación a través de estos medios, los cuales se pueden encontrar en el Decálogo de los Derechos de la Infancia en Internet.

La integración en un grupo social es muy relevante, el comportamiento de cada adolescente constituye un banderazo verde o rojo para formar los grupos sociales, es por ello que en un aula de clases existen varios subgrupos, porque cada uno se reúne según afinidad, cada grupo marca territorio hasta los maestros les pueden tener sus apodos: los molestones, los estudiosos, los aplicados, etc.

Factor Vida Familiar y Familia Extensa

En la página de la Oficina Arquidiocesana de Comunicaciones de Bogotá (2016) citado por Chira (2018, p. 30) refiere lo siguiente, “Para comprender el concepto de calidad de vida familiar, resulta apropiado mencionar el modelo de calidad de vida familiar propuesto por un equipo de investigación especializado en familias, de la Universidad de Kansas, en Estados Unidos el cual define la calidad de vida familiar como un estado dinámico de bienestar de la familia, concebido de forma colectiva y subjetiva y valorado por sus miembros, en el que interactúan las necesidades a nivel individual y familiar.”

Al ser la calidad de vida definida como un estado dinámico, implica que no es estática y siempre está en constante cambio. Por este motivo, la primera clave para gozar de calidad de vida familiar consiste en trabajar todos los días por mejorar y fortalecer aquellos aspectos que afectan negativamente al núcleo familiar. Podríamos mencionar varios aspectos como actitudes de carácter, mal genio, por ejemplo, o poca tolerancia ante las dificultades, falta de diálogo, colaboración o ayuda mutua en la familia, entre otros a su vez, al ser la calidad de vida definida colectiva y subjetivamente por sus miembros, esto conlleva a que cada núcleo familiar sea único y, por tanto, las circunstancias, aprendizajes y necesidades resulten diferentes. Infortunadamente, muchas familias invierten el tiempo en compararse con otras, en lugar de centrar su atención en estrategias concretas para mejorar la propia.

Según Parés, “la adolescencia es una etapa que se caracteriza por cambios bruscos y profundos en todas las esferas de la vida ya que en este período se desestabiliza la familia debido a los cambios que sufre el adolescente y eso implica que los padres también se tienen que modificar con un nuevo papel parental pues ahora es donde se llega a una negociación de autonomía y control, que es lo que el adolescente busca”.

Además, juntamente se desarrolla el proceso de separación e independencia de los hijos. En su conceptualización más simple, es el núcleo de la sociedad, la familia constituye el primer contacto que el niño establece con el mundo, en ella aprende los valores y las reglas que lo acompañan en el presente y lo harán en el futuro. La importancia del apoyo familiar y la comunicación es

vital para el crecimiento del niño y del adolescente, el poder llevarse bien con los miembros de la familia hace que la vida se torne más agradable, que cuando las personas viven en un ambiente de conflictos.

El adolescente necesita establecer su espacio y alejarse de sus padres y en este proceso de maduración lo hace a través de críticas y roces constantes, pero esto no implica un odio real, sino que simplemente es la manera de alcanzar la independencia y así construir su identidad personal. (Rosales, 2013, p.26)

Factor Educación y Ocio

EDUCACIÓN: Krauskopf (2007, p.201), “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece”.

OCIO: Según Urria y Azaroa (1991) citado por Rosales (2013) refieren que el ocio constituye una actividad revitalizante ya que es una necesidad básica y es un derecho de todos. Es una actividad de descanso, donde la persona escoge hacer algo de manera libre y gustosa, sin embargo, no hay que encerrar o concretar el concepto del ocio como un pasatiempo. También mencionan que la ociosidad es el sentido negativo del ocio. La RAE define Ociosidad como: “vicio de no trabajar, perder el tiempo o gastarlo inútilmente” La diferencia entre un término y el otro es notable.

Factor Medios de Comunicación:

Méndez (2017) citado por Chira (2018, p. 36) refiere que “Los medios de comunicación son una de las principales fuentes de información para nuestros adolescentes hoy en día. Es muy importante conocer qué es lo que están absorbiendo, qué es lo que están aprendiendo de toda esa información que les llega”.

Los medios de comunicación masiva bombardean a la población y concretamente a los adolescentes, aprovechando la incertidumbre y curiosidad que en ellos reina para moldearlos al antojo de la sociedad. No se puede negar, la TV e Internet son poderosos instrumentos de socialización juvenil cuyos objetivos son intervenir en la definición de los significados simbólicos y controlar. Los adolescentes juegan un papel de mercancía de la sociedad de consumo. Por ello, lo lógico sería señalar a la televisión y a internet como armas de doble filo. Por un lado, si son empleadas sabiamente son herramientas que sirven para informar y enseñar. Gracias a ellas hoy día podemos comunicarnos con todo el mundo y saber qué ocurre en cada país y en cada momento. Son una inmensa fuente de información con contenidos lúdicos e inmensamente interesantes de gran utilidad en la vida diaria para ampliar los horizontes y conocimientos de miles y miles de temas. Sin embargo, también son armas capaces de modificar conductas, pensamientos e incluso creencias. Son una fuente de información en la que abundan contenidos realmente negativos e incluso ilegales que no hacen otra cosa que confundir y crear hábitos insanos a la población, especialmente a los adolescentes.

Factor Religión

Maldonado (2012) citado por Chira (2018, p. 28) refiere que “La identidad religiosa es importante para el desarrollo de la identidad personal en el adolescente porque conlleva el compromiso con ciertos valores es que se constituyen en desafíos personales y que contribuyen a disminuir la crisis de identidad o a resolverla antes de llegar a la etapa de la adultez”.

La práctica de la tolerancia es la actitud más favorable para la construcción de los ideales democráticos. Por ello, las familias y también las escuelas, como principales agentes de socialización a nivel institucional, deben crear el escenario propicio para que la tolerancia pueda ser asumida por los adolescentes sin que eso implique la pérdida de la identidad o la renuncia a la misma, especialmente en el ámbito religioso. Para el logro de este propósito no sólo se requiere de programas específicos sobre educación en valores sino, sobre todo, se requiere de la coherencia entre los valores asumidos por las familias, las escuelas y también por el sistema educativo: la tolerancia asumida en la práctica es el mensaje principal que transmiten los agentes de socialización.

Factor salud

Ardila (citado por Rosales 2013, p. 29) refiere que “las personas pueden sentirse saludables y no estarlo, o estarlo (salud objetiva) y no sentirse saludable”.

Para Zubarew y Correa (citado por Rosales 2013, p.29) “hay que considerar y poner énfasis en fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el deporte y el arte, y apoyarlos a tener hábitos de vida saludable”.

De acuerdo con la Organización Mundial de Salud (OMS, 2013) “los adolescentes son un grupo sano”.

En relación a la salud en los adolescentes el artículo 29 del Código de la Niñez y juventud (1996) menciona: “Queda asegurada la atención médica al niño, niña y joven a través del sistema de salud del país, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios para promoción, protección y recuperación de la salud. Los niños, niñas y jóvenes que sufran deficiencia diagnosticada recibirán atención especializada”.

Montero y Fernández (2012) en su obra *Calidad de Vida, Inclusión Social y Procesos de intervención*, opinan lo siguiente:

El concepto tradicional de salud se centraba básicamente en la enfermedad y, accesoriamente, en la capacitación funcional del “enfermo”. Como resultado, los objetivos de la salud eran inicialmente reducir la mortalidad y, secundariamente, la morbilidad; de modo que las medidas de la salud tradicionales se basaban en indicadores biológicos que reflejaban la muerte, la enfermedad y la incapacidad. La medida tradicional ofrecería, una solución al problema orgánico concreto que el enfermo presenta, y una vez prestada, el médico –o el agente sanitario oportuno- rehuía de cualquier otra responsabilidad sobre el devenir posterior de a persona asistida. De este modo, se asistía a la enfermedad y se pretendía - y en muchos casos conseguía – contenerla y reducirla, lo cual no era lo mismo recuperar la salud. La

aproximación tradicional conforma una tendencia asistencialista que considera la “curación” como el espacio más natural de la atención médica y deja los asuntos del bienestar a otros sectores sociales.

Así, la valoración de la salud como un “estado completo de bienestar físico, mental, y social, y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedad” (WHO-OMS, 1948), supone una transformación y redefinición fundamental del concepto de salud al dotarlo de una naturaleza dinámica y multidimensional. El concepto de salud se fundamenta en un marco biopsicológico, socioeconómico y cultural, que tiene en cuenta los valores positivos y negativos que afectan a nuestra vida, nuestra función social y nuestras percepciones (Tuesta,2005).

La salud no es interpretada como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permita a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es entonces un recurso para la vida, no el objetivo de la vida (Gómez- Mengelner, 2009).

De este modo, el concepto de salud evoluciona y deja de ser la ausencia de enfermedad para transformarse en bienestar bio-psico-social. (p. 61)

Calidad de vida en niños y adolescentes

Las investigaciones realizadas con niños y adolescentes en calidad de vida son muy pocas la falta de investigación puede deberse, en parte, a la ausencia de mediciones fiables y válidas de la calidad de vida en los adolescentes. En un análisis realizado a las investigaciones sobre calidad de vida desde 1964 se encontró que sólo el 13% hacían referencia a la calidad de vida en los niños Bullings y Ravens-Sieberer 2000, (Citados en Shalock y Verdugo 2003) Otros análisis bibliográficos indican que las

investigaciones desarrolladas entre 1985 a 1999 consideran la calidad de vida infantil de una manera superficial centrándose en medir algunas dimensiones, entre ellas la competencia social, el estrés o las competencias cognitivas. Es recién a partir de los últimos años de la década de 1990 que al empezar a estudiarse a la calidad de vida como un concepto multidimensional que se considera a la percepción individual del niño sobre su bienestar (Verdugo y Sabeih 2002); aceptándose que la forma en que este interpreta su medio dependerá no sólo de su contexto cultural sino también de la etapa de desarrollo en que se encuentra (Quiceno y Vinaccia 2008).

AUTOESTIMA

Definición

Para Coopersmith (1967) (citado por Reyes 2017) la autoestima “Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso”. Lo que quiere manifestar este autor es que todo ser humano realiza una autoevaluación sobre las cualidades y actitudes que posee de sí mismo, manteniendo estos conceptos propios como una marca personal que va a determinar parte de su personalidad posicionándolo en la sociedad como un ser valioso y capaz de realizar lo que se proponga.

Por su parte Nathaniel Branden (1999) citado por Morello M; 2017, define a la autoestima como la experiencia de poder ser competentes para de esa manera enfrentarse a todos los desafíos que la vida presente y ser dignos de encontrar la felicidad, así mismo reconoce que en ella operan dos factores: “la confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta” y “la confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal” .

Asimismo, otro autor que nos brinda un aporte importante es lo que nos señala es Rosenberg (1975) citado por Rojas (2007) manifiesta que hay dos extremos en la autoestima, uno es positivo y el otro es negativo. En el lado positivo están las ideas de competencia, de auto confianza y hasta de orgullo de ser lo que es, asimismo están en este extremo los sentimientos de alegría, seguridad y bienestar. En cambio, en el lado negativo, están los reproches que uno mismo se hace y s que muchas veces se mezclan con los sentimientos de culpa, complejos, decepciones y sentimientos de fracaso.

Finalmente Pinedo (2012) señala que la autoestima vendría a ser el conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos, evaluaciones y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos ya que de ella depende qué tan felices, seguros y exitosos seamos en la vida diaria, pues reforzar la autoestima depende de cada uno ya que es un trabajo personal que requiere conocerse así mismo, combatir lo malo, y potenciar lo bueno, sobre todo, ser positivo con uno mismo en todo momento y ante toda circunstancia.

Desarrollo de la autoestima

Coopersmith (1990), señala que el desarrollo de la autoestima es un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, estos son:

El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que la persona percibe de las personas que son importantes para él.

Para Izquierdo (2008) citado en Sánchez (2016). Menciona que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve, así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas. En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno. La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su

conducta de manera consiente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás.

Tipos de autoestima

Existen diversos tipos de autoestima, pero los que más resaltan y defienden diversos autores es autoestima negativa o baja y la autoestima positiva o alta. En primer lugar, la autoestima alta o positiva otorga una serie de ingredientes favorables para el desarrollo de nuestra salud y nivel de vida, dando lugar a la formación de una personalidad consolidada.

Rosenberg y Simmons (1972), aportaron que “tener una autoestima elevada, otorga una impresión de bienestar y una confianza interior dando como resultado una conducta positiva”.

De igual modo, afirman que estos sujetos se respetan a sí mismos valorándose, aceptan sus fortalezas y debilidades, y además, son competentes.

Otros autores, como Camargo (1994) y Navarro (2009), a su vez coinciden con estos, en que dichos sujetos disponen de la capacidad de estimarse positivamente. De la misma forma, este último autor, junto con Alonso y Román (2005), también defienden que reconocen tanto sus potenciales como dificultades.

Para Robles (2004), “un sujeto con autoestima positiva se siente capaz en la realización y resolución de sus problemas sin sentirse limitado por las dificultades que se encuentre en el camino. Así mismo, se percibirá igual que

el resto de personas, considerando adecuadamente las diferencias entre ambos”.

Factores que componen la autoestima

Alcántara (1993), señala que “La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable”.

El autor Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”

Relación entre Familia y autoestima

Según Coopersmith (1981) (SID), citado en Núñez; 2015, manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan estas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos

afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Asimismo, Musseini, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad. Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos. Finalmente, Reasoner, (1982). Señala que “El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal”.

Las dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith, (citado por Steiner, 2012) refiere que la autoestima abarca cuatro dimensiones, en las cuales sugiere que la persona evalúa y también asimila de acuerdo a sus deficiencias y fortalezas, entre las cuales menciona:

Sí mismo, Coopersmith considera de la propia percepción del sujeto, en relación de su imagen, habilidad y rendimiento.

Social – pares, referida a las habilidades que la persona desempeña en las relaciones sociales con sus amigos, la sensación de ser reconocido como también la desaprobación de sus pares. Asimismo, también influye el acercamiento con los pares del sexo opuesto y la capacidad de solucionar conflictos personales. Por otra parte, incluyendo la generosidad.

Hogar – padres, según el autor es la independencia, valores y aspiraciones del individuo acerca de lo que está aprobado o desaprobado en el núcleo familiar. Ya que la familia es la principal influencia sobre la persona. Con esa finalidad es la dimensión más importante y establece prácticamente como se inicia la formación de la autoestima.

Escuela, en esta dimensión Coopersmith manifiesta que se ha tratado en la autoevaluación de competencia en el ciclo escolar y la facilidad en resolver problemas competentemente, asimismo la inteligencia múltiple, entorno que la persona es capaz y eficaz en áreas específicas.

Los padres y la autoestima del adolescente

Por su parte Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales.

Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Asimismo, señala que “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. Según, Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas de los adolescentes”.

Cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima

Existen cinco actitudes básicas para que se desarrolle la autoestima, donde los padres tienen una función preponderante Reasonar (1982) citado por Paz, D. (2016),

Las cuales son las siguientes:

- ❖ Sentido de seguridad: Según los autores viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño. Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándole pautas para que el adolescente pueda salir adelante. Paz, D. (2016),
- ❖ Sentido de identidad o de autoconcepto: En esta actitud el autor señala que se

puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos. Paz, D. (2016).

- ❖ Sentido de pertenencia: En este sentido tenemos al autor Minuchin (1983) quien considera que el sentido de pertenencia va acompañado de una acomodación del niño a los grupos familiares y su aceptación de pautas en la estructura familiar. Paz, D. (2016).

Importancia de la autoestima

Según los autores Haeussler & Milicic (1996), citado en Paz (2016) refiere que “la importancia de la autoestima en la educación es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás”.

A su vez, manifiestan los autores que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una

disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Las características de la autoestima

Según Coopersmith (1995) (Citado por Steiner Daniela, 2005), tenemos:

Sólido en el tiempo: el autor señala que la autoestima puede en algún momento cambiar, pero no es tan fácil pues al ser resultado de las experiencias, solo cambia con otras experiencias o vivencias del mismo individuo. Por lo que Coopersmith asegura que la autoestima puede variar respecto a la edad, sexo y rol sexual del individuo.

Individualidad: asimismo esta característica según el autor La autoestima de un individuo se expresa mediante factores particulares que se vinculan a factores subjetivos y permite que entonces el individuo verifique su rendimiento, habilidades, capacidades y valores. El ser humano no siempre tendrá conciencia de sus actitudes hacia el propio yo, este puede reconocer o no sus propias actitudes positivas, gestos y posturas.

Por su parte Craighead, McHale y Pope (2001), hablan de tres variables esenciales de la autoestima, la primera describe la conducta, la segunda una reacción al comportamiento y la tercera reconoce emociones y sentimientos del ser humano.

Pilares de la autoestima

Según Branden (1998) citado en Núñez (2015) señala que existen seis pilares:

El primer pilar: Es la práctica de vivir siendo consiente y más que todo se trata de reconocer la realidad a la que nos enfrentamos y el compromiso con ella.

Núñez (2015). Además, en este pilar que refiere Branden es la práctica de aceptarse a sí mismo; que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos. Branden (1998) citado en Núñez (2015)

El segundo pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol. Núñez (2015)

El tercer pilar mencionado por Branden es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos. Núñez (2015).

También Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas. • Por último pilar de la autoestima que menciona Branden es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos. Núñez (2015)

Niveles de Autoestima

En cuanto a los niveles de autoestima podríamos distinguir tres:

❖ La autoestima baja: que ocasionara en aquella persona ser pesimista y tener una perspectiva del todo negativa,

❖ la siguiente es Promedio: en la que los individuos poseen una

autoestima equilibrada y saben reconocer sus errores.

- ❖ y por último la Alta (positiva) aquí el sujeto lograra un mejor desempeño en sus actividades cotidianas y tiene un concepto superior sobre él. Autoestima Baja.

En primera instancia tenemos a los autores Kernis, M. & Goldman, B. (2006) quienes nos hacen referencia sobre una Autoestima Baja (pobre) que trae consigo consecuencias que nos afecta el modo de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma real. Existen niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

Según Dallare (2007) manifiesta que “el individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás”.

Según Gaja, (2012) define Autoestima baja. “La competencia y el merecimiento son factores esenciales en el desarrollo de la autoestima baja, ya que a través de ellos se genera un bajo nivel de autoestima, muchas

de estas personas suelen sentirse las víctimas de todo lo que pasa en sí mismo y ante los demás. La hace sentirse inmerecedora lo cual provoca en ella relaciones perjudiciales. Además de esto se le reforzará negativamente, en cuanto a las deficiencias en la competencia, la baja autoestima predispone a al fracaso ya que no ha aprendido las habilidades para poder alcanzar el éxito. Por todo esto, el individuo con baja autoestima tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. Tratan de evitar las situaciones en las cuales pueden ser consideradas competentes o merecedoras, ya que estas implican un gran cambio de patrón y para ellas suele ser más fácil evitarlas que afrontarlas. Muchas veces no pueden mantener por un largo tiempo un empleo o una relación positiva y enriquecedora, pues esto representa un esfuerzo el cual no están dispuestos”.

❖ Autoestima Promedio

En segunda instancia Seligman, M. (2011) nos indica que “las personas con Autoestima Promedio en circunstancias normales tienen una actitud positiva hacia sí mismo, la valoración de sí mismo, los conduce a la atención del cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, reconoce sus limitaciones, acepta sus errores y fracasos, son tolerantes consigo mismos y con los demás mantiene una aptitud de confianza. Sin embargo, en tiempo de crisis le costará esfuerzos y adoptará actitudes de una persona con baja Autoestima”.

❖ Autoestima Alta:

Ahora veamos a Hurlock, E. (2008) quien manifiesta la Autoestima Alta “es el desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas. Entre los 11 y 20 años de edad. En este periodo el individuo adquiere su madurez biológica y sexual. Se hace necesario lograr que el sujeto alcance también su madurez social y emocional”.

Por su parte Vernier, M. (2006), menciona que “la adolescencia es un período de gran vulnerabilidad durante el cual los adolescentes comienzan a estar expuestos a mayores riesgos”. Asimismo el autor señala que es en esta etapa donde entran en juego con mayor fuerza los padres, ya que es el momento de la vida en el cual los adolescentes necesitan más cuidados, más protección y mucho más tiempo de pláticas entre padres e hijos, platicas amenas que les ayuden a expresar lo que tienen dentro del interior, inclusive las preguntas más difíciles de esa edad deben ser respondidas por los padres, sin tabúes, sin miedos y con toda sinceridad para que los jóvenes no busquen en otros lugares o con otras personas las respuestas que ellos necesitan escuchar. Quizás sea la etapa de la vida que más requiera de adultos dispuestos a escuchar.

Finalmente, los autores Hauser y H. Smith (1992) refieren que “como la teoría psicoanalítica explica las transformaciones somáticas de la pubertad como el origen de las transformaciones psicológicas de la adolescencia. Desde esta línea, la gran consecuencia de las transformaciones pulsionales será la búsqueda de nuevos lazos objétales que favorezcan el desarrollo de una nueva identidad. Paralelo, será necesario la reorganización del “yo” a través de una serie de procesos como, elaboración de nuevas defensas, narcisismo, etc, que conducen a una nueva manera de percibir y comprender el mundo, dando significado a todo aquello que rodea al individuo”. Hauser y Smith conceptualizan “el periodo adolescente como un proceso de internalización de factores afectivos, cognitivos y sociales”. Así pues “desde una interpretación psicoanalítica, contribuciones teóricas y empíricas enfatizan la relación entre el campo afectivo y cognitivo del adolescente”.

ADOLESCENCIA

Cambios durante la adolescencia

- ❖ Desarrollo físico: Krauskopf (1999) citado por Pestana (2015), señala que “Este proceso se manifiesta de distintas formas en los adolescentes, pues en algunos individuos la adolescencia temprana se inicia antes de lo que les da a otros. Así tenemos que aquellos adolescentes que maduran más temprano, se manifiestan con mayor seguridad y autonomía, incluso interactúan con mayor facilidad. Contrariamente, los adolescentes que

demoran en madurar tienen una tendencia a autocalificarse de manera negativa. Se tornan rebeldes y se auto rechazan, siendo indispensable la aceptación de sus cambios fisiológicos y psicológicos para un adecuado acomodo emocional”.

- ❖ Desarrollo psicológico: Asimismo Krauskopf (1999) citado por Pestana (2015). Refieren, que, en este aspecto físico del adolescente, va de la mano con los cambios psicológicos, por ello es que evidencia cambios conductuales y cambios cognitivos. El pensamiento abstracto, que aparece en esta edad, marca una influencia en la forma como se empieza a ver sí mismo, haciéndolo más introspectivo, más analítico, y más crítico a sí mismo. En esta etapa es capaz de construir sus propias teorías acerca de temas diversos, incluso surrealistas, llegando a cuestionar desde una posición egocéntrica los temas tradicionalmente incuestionables. Por su parte Piaget (1984) menciona El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

Finalmente, Krauskopf (1999) citado por Pestana (2015) define estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares.

- ❖ Desarrollo emocional: Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las

operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y su comportamiento ante el estrés. Pérez, E (2015).

- ❖ Desarrollo social: En el desarrollo social la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia

Por su parte Rice, (2000): El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes.

Adolescentes y padres

Para Papalia, D (2009) dice: “La mayoría de los adolescentes informan de buenas relaciones con sus progenitores. No obstante, la adolescencia trae consigo desafíos especiales. Así como los adolescentes sienten cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean independientes, pero les resulta difícil dejarlos ir. Por lo tanto, deben pisar un terreno delicado entre dar a los adolescentes independencia suficiente y protegerlos de juicios inmaduros.”

Refiere también “que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio”.

El autor también señala que estas pueden desencadenar diversos problemas ya sean familiares como de otra índole. La supervisión parental va a permitir que el adolescente le autorice a su padre inmiscuirse en su vida, sin embargo, esto va a estar asociado al clima o la confianza que el padre haya desarrollado en su hijo.

Tipos de factores de riesgo en la adolescencia

Para Raimondo (2009) citado en Soto (2014), señala que “existen numerosos factores de riesgo en el universo adolescente que disparan ciertas conductas de riesgo e influyen en algunas de las patologías más frecuentes de la edad. Estos factores tienen un origen tanto interno como externo y están implicados en ellos aspectos personales, familiares y sociales”.

Asimismo, Kazdin, explica que “durante la adolescencia hay un incremento de número de actividades consideradas como comportamientos problemáticos o de riesgo; como por ejemplo; el uso ilícito de sustancias, ausentismos escolares, suspensiones, robos, vandalismos y sexo precoz sin protección”.

(Citado en Soto, 2014)

Podemos decir que un adolescente que presente una autoestima adecuada es una persona mas segura de él mismo y por lo tanto esta concentrado en lo que quiere para su vida y camina seguro de lo que quiere para el futuro y presenta menos riesgo de sucumbir ante la presión de grupo. En cambio, el adolescente que ha creado un pobre concepto de sí mismo, creciendo en un hogar de poca comunicación con sus progenitores, desarrollándose con dinero en vez de amor y comprensión, es muy propenso a caer en la presión de grupo e inmiscuirse en problemas de droga, alcohol y sexo desenfrenado.

Aspectos conceptuales de la adolescencia

Para empezar la OMS señala desde su punto de vista a la adolescencia, como aquel periodo que abarca entre los 10 y 19 años; con el objetivo de poder distinguir el grupo de población para ejecutar estrategias de acción en salud del adolescente. Asimismo, menciona que la adolescencia es un proceso en el que la persona madura, física, psicológica y también sexual causando una revolución interna en el adolescente que hace que actúe de muchas maneras, etapa que marca un antes y después en su vida ya que comienzan a independizarse de los padres, a relacionarse con sus contemporáneos y a adquirir una responsabilidad social básica.

Por otro lado, tenemos a que la adolescencia se divide en tres periodos:

- ❖ En primer lugar, hace mención al período peripuberal, en el cual suceden grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Por otro lado, se aprecia preocupación y curiosidad por los rápidos cambios corporales y por la normalidad del proceso de maduración sexual y

crecimiento corporal. Estos cambios físicos juegan un papel importante en el proceso de la imagen corporal; pues el adolescente está incierto aún de su propio físico y del resultado final del proceso de crecimiento y maduración sexual.

❖ En segundo lugar, “la OMS menciona a la Adolescencia media (14-16 años) donde el adolescente desarrolla paso a paso su capacidad de amar, su vida interna es cada vez más abundante en sentimientos, en comunicación, vive sentimientos de idealismo y extrañeza que lo lleva a experimentar pensamientos de que nadie se ha sentido como él en esos momentos. Participa más con las personas adultas en las que comparte, domina y maneja más sus impulsos”.

❖ Finalmente, la OMS menciona a la adolescencia tardía que abarca desde los 17-19 años manifestando que los adolescentes en esta etapa se encuentran biológicamente preparados ya que culminado su progreso sexual y su crecimiento corporal. La imagen que presentan debe estar claramente definida y debe ser aceptada, presentan características como, arreglarse de manera menos frecuente y ansiosa, la sensación de autonomía debe haberse completado exitosamente y satisfactoriamente.

El interés por sus progenitores regresa, se reintegran a la familia y se establecen relaciones mucho más maduras y con menos conflictos, no obstante, si el desarrollo de este proceso no fue satisfactorio, estas conductas pueden no presentarse.

Es allí donde el joven se transforma en una persona separada del vínculo

familiar, alejado de sus relaciones, despreciando consejos y el compañerismo, según esto disminuye o se incrementa la dependencia del grupo de amigos pares, en este sentido la identidad personal formada y la autoestima deben haber culminado exitosamente su maduración y deben haberse consolidado los valores morales, éticos, políticos, etc. Teniendo una visión delineados y/o en plena ejecución. En esta etapa se observa la parte final de la educación secundaria y los inicios de la educación superior; iniciándose el proceso hacia una futura estabilización socioeconómica y cultural orientada al futuro, los planes vocacionales y de su trabajo deben estar claros.

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

- ❖ **H1**: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.
- ❖ **H0**: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.

b) Hipótesis Especificas

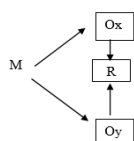
- ❖ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018. tiene tendencia a baja calidad de vida.
- ❖ El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018., es de nivel bajo.
- ❖ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.
- ❖ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.
- ❖ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.

- ❖ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La investigación es de diseño no experimental; porque no se realiza la manipulación de la variable y de corte transversal o transeccional; porque que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M: población muestral 60 estudiantes

Ox: Variable calidad de vida

Oy: Variable Autoestima

R: Relación entre las variables

4.2. Población y muestra

La población muestral estuvo constituida por 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

a) Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

- **Definición conceptual (D.C):**

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses.

(Olson, 1982) citado por (Grimaldo Muchotrigo, 2011)

- **Definición operacional:**

Normas para los puntajes Totales de la escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T mujeres	Puntajes T Nivel Socio Economico Medico	Puntajes T Nivel Socio Economico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28

55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48

83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	57
94	54	53	54	51	58
95	55	54	55	52	59
96	56	55	56	53	60
97	57	56	57	54	61
98	58	57	59	55	62
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	63
101	60	59	62	58	64
102	61	60	62	49	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	65
105	63	62	65	62	65
106	63	63	66	63	66
107	64	63	69	64	68
108	66	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70

111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Escala De Calidad De Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de vida optima
51 a 60	Tendencia a calidad de vida buena
40 a 50	Tendencia a baja calidad de vida
39 a menos	Mala calidad de vida

Factor 1 Bienestar Económico

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44

13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44

11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Factor 5 (Medios De Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

b) Inventario de autoestima de Coopersmith – Forma Escolar

Definición conceptual:

(Coopersmith S. S., 1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Definición operacional.

PUNTAJE DE PLANTILLAS

CLAVES DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3 ,4 ,7, 10, 12 ,13 ,15 18 , 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34 ,35 ,38 ,39 ,43 ,47 ,48 51, 55, 56 ,57.	26
Pares (Soc)	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52	8
Hogar Padres (H)	6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44	8
Escuela (Sch)	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Maximo	-----	100
Escala de Mentiras	26 ,32 ,36 ,41 ,45 ,50 ,53 ,58	8

**NORMAS INTERPRETATIVAS
BAREMO**

General para estudiantes del Nivel secundario de Menores en la ciudad de Arequipa
Normal Percentilar (5, 852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	---	--	--	--
96	86	---	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	---	--	7	6
75	71	20	--	--	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	6	--
60	63	18	--	--	5
55	61	17	6	--	--
50	58	--	--	5	--
45	55	16	--	--	--
40	52	15	5	--	4
35	49	--	--	4	--
30	46	14	--	--	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18,18	4,8	1,72	2.1	1,62

Muy Bajo	:	Percentil = 1-5
Mod. Baja	:	Percentil =10-25
Promedio	:	Percentil = 30-75
Mod . Alta	:	Percentil =80-90
Muy Alta	:	Percentil = 95-90

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica utilizada fue la encuesta la cual según García F. (2010) es “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Instrumento:

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Inventario de Autoestima. Forma escolar

a) Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Ficha técnica

Nombre : escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Autores : David Olson & Harward Barnes

Adaptado por : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo

Administración : Individual o Colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Nivel de aplicación : A partir de 13 años

Finalidad : identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Facto 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4

(educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

Baremación : se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

- ✓ **Validez:** El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el

análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas

(SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS) , en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Validez y confiabilidad: el proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente.

b) Inventario de Autoestima. Forma escolar

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	: Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos
Aplicación	: de 11 a 20 años

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares.

Validez:

(Panizo, 1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

(Cordon-Cardo, 1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

(Panizo, 1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con

un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office 2010.

4.6. Matriz de consistencia

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cual es la relación Entre La Calidad De Vida Y La Autoestima De Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La	Calidad de vida autoestima	Si mismo Hogar Escuela Social	Objetivos generales	Hipótesis generales	Tipo	Encuesta
			Relación Entre La Calidad De Vida Y La Autoestima De Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar	H1: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018. H0-. No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto	Cuantitativo	

Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018?			– Castilla - Piura, 2018	grado de secundaria de la Institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.			
			Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
			Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.	La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2019, tiene tendencia a baja calidad de vida.		Nivel	
			Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es de nivel bajo.		Descriptivo correlacional	
			Determinar la correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala sí	Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2019		Diseño	
				Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.		No experimental de corte transversal o transeccional	
					Población muestra		
					La población muestral estuvo		
						Instrumento	

		<p>mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.</p> <p>Determinar la correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2019</p> <p>Determinar la correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.</p> <p>Determinar la correlación entre la calidad de vida</p>	<p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.</p>	<p>confor mada por 60 Estudios antes del cuarto grado de secund aria de la institu ción educati va Javier Pérez De Cuella r – Castill a - Piura, 2018.</p>	<p>Inventario de Coopersmith Escala de calidad de vida de Olson & Barnes</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

		<p>y la autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2019</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4.7.Principios éticos

Se trabajó con personas, donde se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio se implicó a todas las personas que participaron voluntariamente en la investigación y se involucró el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación. Además, se ejerció un juicio razonable, ponderable y se tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que los sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declararse los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se contó con el consentimiento informado de las personas.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

TABLA I

Relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.

		CALIDAD DE VIDA	
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,654
		Sig. (bilateral)	,077
		N	60

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)

Descripción: en base a los resultados evidenciados en la tabla VII Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman presenta una probabilidad menor a 0.05 por lo que se concluye que calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018., no tienen relación, siendo estas variables independientes.

TABLA II

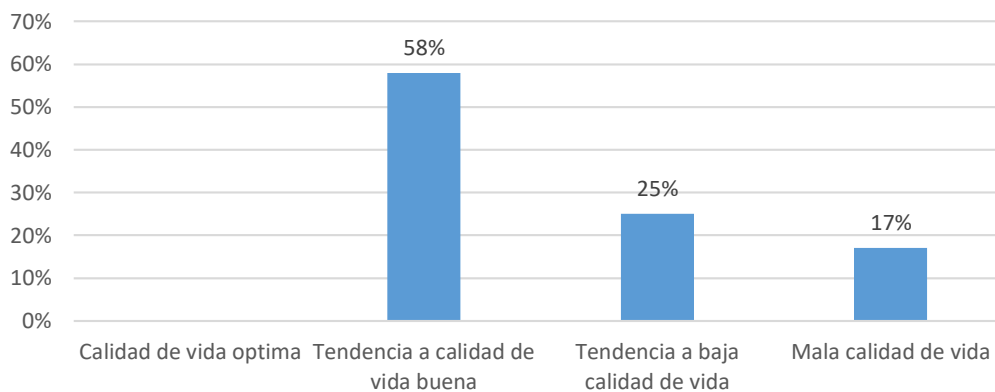
Categorización de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad De Vida Optima	0	0%
Calidad De Vida Buena	35	58%
Baja Calidad De Vida	15	25%
Mala Calidad De Vida	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)

Figura 01

Categorización de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)

Descripción: Con respecto a la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2019, se puede evidenciar que el 58% presentan una buena calidad de vida, seguido por un 25% de calidad de vida mala y por último el 17% una baja calidad de vida.

Tabla III

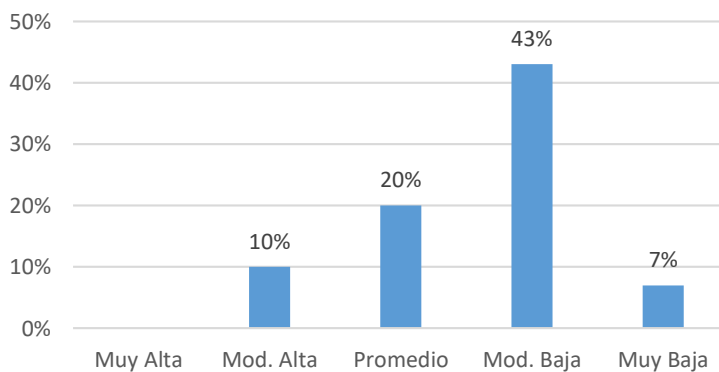
Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0%
Alta	6	10%
Promedio	12	20%
Bajo	26	43%
Muy Bajo	16	27%
Total	60	100%

Fuente: Escala de Autoestima de CooperSmith (1967)

Figura 02

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.



Fuente: Escala de Autoestima de CooperSmith (1967)

Descripción: Con respecto al autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018., se puede evidenciar que un 43% presentan autoestima bajo, seguido por el 27% de una autoestima muy bajo, un 20% por una autoestima promedio y por último el 10% una autoestima alta.

Tabla IV

Relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.

		Sub escala Sí Mismo
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	0,485
	Sig. (bilateral)	166
	N	60

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)

Descripción: en base a los resultados evidenciados en la tabla IV Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman presenta una probabilidad menor a 0.05 por lo que se concluye que la sub escala si mismo general de calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018., no tienen relación, siendo estas variables independientes.

Tabla V

Relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.

		Sub escala Social
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,547
	Sig. (bilateral)	,235
	N	60

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)

Descripción: en base a los resultados evidenciados en la tabla V Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman presenta una probabilidad menor a 0.05 por lo que se concluye que la sub escala Social de calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018., no tienen relación, siendo estas variables independientes.

Tabla VI

Relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.

		Sub escala Hogar
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,784
	Sig. (bilateral)	,444
	N	60

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)

Descripción: en base a los resultados evidenciados en la tabla VI Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman presenta una probabilidad menor a 0.05 por lo que se concluye que la sub escala Hogar calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018., no tienen relación, siendo estas variables independientes.

Tabla VII

Relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.

	Sub escala Sí Mismo	
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	0,11
	Sig. (bilateral)	,754
	N	60

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)

Descripción: en base a los resultados evidenciados en la tabla VII Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman presenta una probabilidad menor a 0.05 por lo que se concluye que la sub escala Escuela de calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018., no tienen relación, siendo estas variables independientes.

5.2. Análisis de resultados

Según los resultados evidenciados se pudo constatar que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018, lo que indica que la percepción que tienen los estudiantes de su entorno y las posibilidades que este les brindar lograr su satisfacción personal no influye en la obtención de su autoestima, es decir en la evaluación que efectúan y mantienen habitualmente los estudiantes de sí mismo. A si se sienten capaces, productivos.

Lo referido sobre calidad de vida se sostiene según lo referido por (Olson y Barnes 1982, citado en Grimaldo, 2003) “plantean que la calidad de vida implica el alto grado de satisfacción de las personas ante las diferentes situaciones que enfrentan, en los diversos dominios de la vida como lo pueden ser la vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros”.

En tanto lo manifestado sobre autoestima se respalda con lo manifestado por Coopersmith, S. (1981) “afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa”.

Posteriormente la categoría de calidad de vida que prevalece en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018, es calidad de vida buena lo que permite manifestar que los sujetos en investigación poseen una apropiada percepción de sus condiciones de vivienda, amigos, bienestar económico, ocio, religión, salud y las posibilidades que el ambiente les brinda para lograr su satisfacción.

Esto se sostiene en lo referido por Olson y Barnes (1982) “definen “que la calidad de vida es la percepción que un sujeto tienen del ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción”.

En cuanto al nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018, es el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes tienden a sentirse incapaces, se muestran de revertir ciertas situaciones, mostrando carencias al relacionarse manteniendo actitudes defensivas. Esto se sostiene en lo manifestado según lo manifestado por Coopersmith (1967) Manifiesta que “el individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás”.

Así mismo esto se refuerza según lo referido por Inca (2017) “quien refiere que encontrarse en un nivel de autoestima bajo incluye actos de tristeza, desaliento y soledad, ineptitud de comunicación y se percibe falta de carácter para hacer frente a las adversidades, en conjunto el individuo no se atreve a estimular disgusto de los demás en una autoestima baja se contempla sentimientos de inferioridad e incertidumbre, así mismo debemos resaltar que los estudiantes se encuentran entre los 15 y 17 años etapa de la adolescencia”.

Posteriormente se pudo evidenciar que no existe relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018. Lo que nos indica que la percepción que los sujetos tienen de la calidad de vida que perciben no influye en la medida en la evaluación que efectúan y mantienen los estudiantes de dicha institución en relación a sus cualidades, su imagen corporal tampoco influye cuando estos evalúan su productividad, importancia, etc. Esto se sostiene en lo referido por Coopersmith, (1976) “manifiesta que la escala sí mismo, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo”.

Posteriormente no existe relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2019 lo que hace referencia a que la percepción que los estudiantes poseen y las posibilidades que el ambiente les brinda no influyen en la evaluación que efectúan y mantienen así mismo en relación a su desenvolvimiento e interacciones sociales. Su capacidad de productividad, importancia en el ámbito social. sí mismo lo manifestado se sustenta en lo manifestado Coopersmith, (1976) “manifiesta que la escala social consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

De igual forma no existe relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018, lo que hace referencia que en la población estudiada la percepción que estos poseen de su calidad de vida que perciben y las posibilidades que estas les brinda no influye ne la obtención de su autoestima hogar es decir la evaluación que hacen de sí mismo en relación a sus relaciones con el grupo primario de apoyo (familia) y el grado en que estos se sienten productivos, capaces e importantes.

Esto se sustenta en lo referido por Coopersmith (1967) “manifiesta que la sub escala hogar consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

Finalmente, no existe relación entre calidad de vida de los estudiantes y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018, lo que permite manifestar que la calidad de vida que perciben los estudiantes no influye en la obtención de su autoestima académico y en el grado en que estos desempeñan en el ámbito escolar, en que si se sienten productivos académicamente, importantes. Esto se sustenta según Coopersmith (1967) “refiere que el área académica consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

Contrastación de Hipótesis

Se Aceptan

- ❖ El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018., es de nivel bajo.

Se Rechazan

- ❖ **H_I**: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.
- ❖ **H₀**: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.
- ❖ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018. tiene tendencia a baja calidad de vida.
- ❖ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.
- ❖ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.

- ❖ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.
- ❖ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla- Piura- 2018.

VI. CONCLUSIONES

- ❖ No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.
- ❖ La categoría de Calidad de Vida que prevalece en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018 prevalece es buena.
- ❖ El nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018, se obtuvo un nivel Bajo.
- ❖ No existe relación entre la sub escala si mismo general de calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla Piura, 2018.
- ❖ No existe relación entre la sub escala Social de calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.
- ❖ No existe relación entre la sub escala Hogar de calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.
- ❖ No existe relación entre la sub escala Escuela de calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- ❖ Fortalecer la autoestima mediante programas basados en autoconcepto, autoaceptación, reconocimiento de sus potenciales y la confianza en sí mismos.
- ❖ Desarrollar programas educativos para mejorar la calidad de vida enfocado en el desarrollo de la autoestima, la autoeficacia, habilidades de solución de problemas, asertividad y estrategias de afrontamiento.
- ❖ Organizar talleres vivenciales entre padres e hijos con la finalidad de mantener el lazo familiar mediante el intercambio de roles.
- ❖ Desarrollar talleres de concientización en base a sus experiencias personales ámbito académico con el objetivo de lograr intercambiar estrategias de estudio y lograr un mejor desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A, Sandoval, G & Velásquez, S. (2017). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia.

Alcántara, J. (1993). Cómo educar la autoestima: Barcelona CEAC. Recuperado de [file:///C:/Users/PEDRO/Downloads/DialnetLaEducacionEmocionalEIAutoconceptoLa AutoestimaYSu-4596298.pdf](file:///C:/Users/PEDRO/Downloads/DialnetLaEducacionEmocionalEIAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf).

Argibay. J. (2009). Muestra En Investigación Cuantitativa. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>

Branden, N. (1998), El Poder de la Autoestima, Argentina, 2da. Edición. 3er Volumen. Branden, N (1998), El Poder de la Autoestima, Argentina, 2da. Edición.

Chávez. P, (2017) La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.

Carrasco, L. (2018). Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.

Coopersmith (1981), citado en Núñez, C. (2015), citados en Sparisci. V. (2013).

Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad Abierta Interamericana.

Calderón, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa

n° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito De Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014.Lima-Perú 2014.

Chinga, Francisco (2015). Investigo sobre relaciones entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer y Segundo Grado de Secundaria en los Colegios C.E.P. “San José Obrero” y el Colegio N° 15027

Diario Perú 21 (2012) Portada. Recuperado en Perú 21.pe / 2017/04/21/ actualidad/padres- podrán- denunciar- bullying- colegios- 2020986.

Diener (1984, citado por Rodríguez, 1995) define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que ha alcanzado la felicidad, satisfacción.

Donayre, R. (2008). Datos Y Hallazgos Sobre La Autoestima De Los Peruanos.

Echegaray, R. (2018). Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018.

Echegaray (2018). La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

Fernández, K. (2016) Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”.

Gonzales, I., Ramirez, V. & Martinez, J. (2015). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia.

Guevara, C. (2019). Autoestima En Adolescentes Con Padres Separados De Una Institución Educativa Estatal, Chimbote, 2017.

Guirao, M. (. (Junio de 25 de 2016). La Autoestima en el Mundo. Recuperado el 5 de mayo de 2018, de Psicoterapeutas de Madrid.: <http://psicoterapeutas.eu/la-autoestima-en-el-mundo/>

- Grimaldo (2015), Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México.
- Hidalgo, G., González, C. e Hidalgo V. (2017).Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- Irazábal, L. (2017) Autoestima y agresividad en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución educativa Jose Antonio Encinas Aplicación-tumbes, 2016.
- Izquierdo (2008) citado en Sánchez,s ; (2016). Menciona que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello
- Leighton, N (2016) “Autoestima y Rendimiento escolar en 7°y 8° de la Enseñanza Básica” Universidad Academia de humanismo –Santiago de Chile.
- Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). “El Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 A 18 Años.”. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Recuperado de. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ojeda & Cárdenas (2017). “Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 A 18

Años.”.

Olson y Bsarnes citado por (Garcia 2008) Calidad de vida percepción de las personas que tienen posibilidades que el ambiente brinda para lograr satisfacción.

Papalia, (2001) Citado en Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. (Tesis de maestría). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. ¿Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/231/004-1-6-029.pdf?sequence=1>.

Paz, D. (2016), Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Piura-Perú.

Pérez, A. (2015) El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela.

Peña, D. (2018). Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Federico Helguero Seminario - Aa. Hh. Los Algarrobos – Piura 2016.

Peña, D. (1998). Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación Psicosocial. (Lima). Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica.

Purizaca, M. (2016). Programa Educativo De Valores Salesianos Para Fortalecer El Valor De La Responsabilidad En Los Estudiantes De Primer Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Salesiano Don Bosco De Piura.

Pulache, M. (2018) identificar en qué categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. Cap. Fap. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016

Ramos, T. (2018). Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26

Ramírez, (2000) define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual.

Rivera, M. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017.

Rogers, C (1970). El enfoque humanista aplicado a la educación. Houghton Mifflin,

Rosenberg, M (1996) La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires. Paidós (Traducción al español de 1973).

Shalock (1996) Calidad de vida com concepto organizador.

Sernaqué, T. (2018). Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Varones De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.

Terrones, S. y Hernandez, M. (2017). Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016.

Uceda, K. (2015) realiza la investigación titulada: “Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de La I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac Lima

Zapata, A. (2018). Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N°093-Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes, 2017

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción de artículo científico																

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	20.00	30	600.00
• Fotocopias	15.00	25	375.00
• Empastado	70.00	4	280.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	30	900.00
• Lapiceros	5.00	10	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	6	300.00
Sub total			2505.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	20.00	30	600.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			3105.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			3757.00

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Escala.....
 Nombre.....año de estudios.....
 Centro educativo.....
 Fecha.....

Que tan satisfecho estas con:	Escala de respuesta				
	1 insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Mas o menos satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente satisfecho
Hogar y bienestar económico					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
Amigos, vecindario y comunidad					
6. Tus amigos					
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
Vida familiar y vida extensa					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El numero de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
Educación y ocio					
14. Tu actual situación escolar					

15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo					
Medios de comunicación					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de los periódicos y revistas					
Religión					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
Salud					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

Puntaje directo.....

Percentil.....

Puntajes T.....

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL.FORMA
ESCOLARCOOPERSMITH**

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachauydo Apaza y Betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCION LAS INTRUCCIONES:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero “ si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso” no hay respuesta “correcta” e “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta:

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento disgusto en mi grupo

18. Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejores aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizados en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despiertas (o)
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo quedarme solo (a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco

42. Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gustaría ser una adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: -----
 Centro educativo: -----Año: -----Sección: -
 Sexo: F M Fecha De Nacimiento: -----Fecha Del Presente Examen: ---

INSTRUCCIONES

Marca con una (X) al costado del número de la pregunta en la cual una V , si tu respuesta es verdad , en la columna F, si tu respuesta es falsa.

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
10.			29.			49.		
11.			30.			50.		
12.			31.			51.		
13.			32.			52.		
14.			33.			53.		
15.			34.			54.		
16.			35.			55.		
17.			36.			56.		
18.			37.			57.		
19.			38.			58.		
20.			39.					
			40.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELLES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Piura, 04 de Octubre del 2018

OFICIO N° 061-2018-Coord Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

Señora

Rosa Amanda Núñez Ramírez

Directora. I.E Javier Pérez De Cuellar

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permítame presentar a la estudiante matriculada en el VIII ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realice encuesta - muestra piloto del curso Tesis II y Taller de Investigación III, en la Institución que Usted dignamente dirige, la alumna es:

Rosarella Vignolo Chira DNI 02774968 con código de inscripción 0823151123

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de ud reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar-Castilla Piura, 2018.

Investigadora: Rosarella Vignolo Chira

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hija a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre Calidad de Vida y Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar –Piura Castilla, 2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El propósito de esta investigación es determinar si es que existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar –Piura Castilla, 2018

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Primeramente se obtuvo la autorización de la directora de la institución donde se aplicara el instrumento.
2. Se les explica de manera explícita sobre ética y se les explicara las indicaciones generales de los formatos que realizaran.
3. Se les proporcionara los cuestionarios a los estudiantes para que procedan a contestar.

Beneficios: quedara como un precedente sobre investigación en estudiantes que se encuentran en etapa de adolescencia, beneficiara a la institución proporcionando un conjunto de propuestas que al ser ejecutadas serán de mucha ayuda también será un aporte a la universidad ya que la investigación ayudara a muchos estudiantes ya que la información ha sido detalladamente revisada-

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 965946364. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Rosarella Vignolo Chira

04-10-2018

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Rosarella Vignolo Chira y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El Desarrollo de los Cuestionarios será de aproximadamente 40 minutos
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima En Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar-Piura Castilla, 2018?	Sí	No
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

Fecha: Se realizó 04 -10 2018 -12 am.