



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIVINO
NIÑO JESÚS, CHIMBOTE, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**SANCHEZ NUÑEZ, EMILY LIZBET
ORCID: 0000-0001-7786-2854**

ASESOR

**PEREZ MORAN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ
2021**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Sánchez Núñez, Emily Lizbet

ORCID: 0000-0001-7786-2854

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

HOJA Y FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque me dio las fuerzas para no flaquear, brindándome sabiduría y entendimiento.

A mi madre por el apoyo incondicional y motivación para poder continuar y no retroceder en este trabajo de investigación.

A la Dra. Graciela Pérez Morán, quien me guio e inculcó el pensamiento científico para mis estudios, dándome animó al principio, durante el proceso y final del trabajo.

Al director y docentes de la I.E.P Divino Niño Jesús, que me dieron la oportunidad y brindaron facilidad para la realización de esta investigación.

Resumen

El desarrollo del lenguaje oral es vital desde la infancia para que el niño crezca como un ciudadano social e interactivo. El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Divino Niño Jesús del Distrito de Chimbote, del 2019. La investigación fue descriptiva, nivel cuantitativo, se trabajó con el diseño no experimental, transaccional. La muestra, conformada por 9 niños de 3 años, no probabilístico; a quienes se les aplicó la Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R), con alto valor de confiabilidad. Con respecto a los resultados, se obtuvo que un 48% de los niños se encuentran en un nivel “necesita mejorar”, mientras que el 37% de los niños alcanzaron un nivel “normal”, y un 15% de niños se ubican en el nivel de “retraso”. Concluyendo que, en la muestra de estudio, la mayoría de los niños necesitan mejorar respecto al desarrollo del lenguaje oral, de modo que presentan deficiencia en las dimensiones y sus componentes.

Palabras clave: contenido, dimensiones, forma, lenguaje oral, uso.

ABSTRACT

Abstract

The development of oral language is vital from childhood so that the child grows as a social and interactive citizen. The following work of investigation had as objective to determine the levels of development of the oral language in the children of 3 years of the I.E.P “Divino Niño Jesús” of the District of Chimbote, of 2019. The research was descriptive, quantitative level, and worked with non-experimental, transactional design. The sample, conformed by 9 children of 3 years, no probabilistic; to whom the Test of oral language Navarre revised (PLON-R) was applied, with high value of reliability. With respect to the results, it was obtained that 48% of the children are in a "needs improvement" level, while 37% of the children reached a "normal" level, and 15% of the children are in the "delayed" level. Concluding that, in the study sample, most children need improvement in oral language development, so they are deficient in the dimensions of form, content and use.

Key words: content, dimensions, form, oral language, use.

Contenido

Título de la Tesis	i
Equipo de Trabajo	ii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. El lenguaje	9
2.2.2. Lenguaje Oral	9
2.2.3. Orígenes del lenguaje.....	11
2.2.4. Clases de lenguaje	12
2.2.5. Características del Lenguaje oral	13
2.2.6. Características del lenguaje del niño de 3 años.....	13
2.2.7. Importancia del lenguaje oral.....	14
2.2.8. Funciones del lenguaje oral	16
2.2.9. Dimensiones del lenguaje oral	17
2.2.9.1. Dimensión Forma:	18
2.2.9.2. Dimensión Contenido	19

2.2.9.3 Dimensión Uso	19
2.2.10. Etapas del lenguaje oral	20
2.2.11. El Desarrollo del Lenguaje Oral	21
2.2.12. El desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 03 años	23
2.2.13. Teorías que sustentan el desarrollo del lenguaje oral.....	24
2.2.13.1. Desarrollo de lenguaje en niños de 03 años según Piaget	25
2.2.14. Enfoque Comunicativo	27
2.2.14.1. Características del enfoque comunicativo.....	28
2.2.14.2. Competencias del Enfoque Comunicativo	29
III. HIPÓTESIS.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	30
4.1 Diseño de la Investigación	30
4.1.1. Tipo de Investigación.....	30
4.1.2 Nivel de investigación.....	31
4.1.3. Diseño de investigación	31
4.2. Población y muestra	32
4.2.1 Población	32
4.2.2 Muestra	33
4.3. Definición y operacionalización de las variables	34
4.3.1. Definición Conceptual	34
4.3.2. Definición operacional	35
4.4. Técnica e instrumento	36
4.4.1. Técnica: La Observación.....	36

4.4.2. Instrumento: (PLON-R)	36
4.5. Plan de análisis.....	42
4.6. Matriz de consistencia de la investigación.....	43
4.7. Principios éticos.....	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Resultados	45
5.1 Análisis de resultados	49
VI. CONCLUSIONES	56
Aspectos Complementarios	57
Referencias Bibliográficas.....	58
ANEXOS:	64
ANEXO 1: Instrumento validado	64
ANEXO 2: Carta de permiso a la Institución Educativa	69
ANEXO 3: Carta de Consentimiento Informado	70

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de la población de los niños	33
Tabla 2: Distribución de población muestral de los niños de 3 años	34
Tabla 3: Operacionalización de las variables.....	35
Tabla 4: Fiabilidad del PLON- R	41
Tabla 5: Matriz de Consistencia.....	43
Tabla 6: Nivel de desarrollo de dimensión forma	45
Tabla 7: Nivel de desarrollo de dimensión Contenido	46
Tabla 8: Nivel de Desarrollo de dimensión Uso	47
Tabla 9: Nivel desarrollo de lenguaje oral	48

Índice de Figuras

Figura 1:	46
Nivel de desarrollo de Dimensión forma	
Figura 2:	47
Nivel de desarrollo de Dimensión Contenido	
Figura 3:	48
Nivel de desarrollo de Dimensión Uso	
Figura 4:	49
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial	

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es uno de los actores primordiales del crecimiento de una sociedad, pues, permite la interacción social y la construcción de conocimientos. Sin embargo, para su desarrollo, es necesario alcanzar ciertos indicadores que parten desde la infancia. En la etapa de la niñez, el desarrollo del lenguaje oral no sólo es un medio de comunicación que empuja al niño a expresarse verbalmente, sino que se transforma en un instrumento esencial para la exploración, socialización con su alrededor y autocontrol de la conducta.

Distintas investigaciones en las últimas décadas resaltan que en la etapa preescolar se producen aprendizajes fundamentales, convirtiéndose en un reto estimular para favorecer un desarrollo óptimo. A ello, se suma la labor del nivel educativo inicial, como conducto fundamental para su formación.

Por ende, la adquisición del lenguaje es necesario que se desarrolle desde la niñez, para que permita al niño desenvolverse con acogida en su contexto social, entorno educativo y familiar. También, para que le posibilite adaptarse y sobrellevar aquellas exigencias del mundo contemporáneo globalizado, y el logro de competencias comunicativas que enfoca el desarrollo de habilidades blandas y sociales.

En el Perú muchas investigaciones han presentado que no se está estimulando de manera eficiente el lenguaje oral de los niños en las escuelas.

De acuerdo al INEI (2019) en su estudio realizado del “Desarrollo Infantil en el Perú”, en su indicador de comunicación y socialización de niños de 3 años, se observó que menos de la mitad participa en una interacción verbal con otros niños y

adultos, y un 47% muestra riesgo de retraso en el desarrollo del lenguaje. Demostrando que el impacto global ha provocado que la comunicación más que oral se transforme en escrita a través de diversos recursos que brindan la tecnología, la falta de valor que le da la educación pedagógica al desarrollo del lenguaje de los infantes y muchas veces el desinterés o falta de información de los padres de familia.

Razón, por la cual los niños que ingresan a las instituciones educativas, no presentan buenas condiciones en aspectos que componen las dimensiones del desarrollo de su lenguaje oral como déficit en la discriminación auditiva de fonemas (fonológico) carecen en su vocabulario (semántico) y presentan dificultades al relacionarse y socializarse (pragmático) con otros niños y adultos.

El Ministerio de Educación (2013), en un estudio a través de entrevistas a niños de las escuelas de edades de 3 a 5 años del nivel inicial, obtuvo que un 45.1% presentaron dificultades en responder y explicar las distintas preguntas y situaciones planteadas.

Si se continua en estas situaciones, resultará difícil contar con generaciones donde los niños utilicen el instrumento del lenguaje para desarrollar la creatividad y la autonomía en sus actividades. Puesto que, en las aulas de inicial el lenguaje oral es uno de los conflictos que se visualizan dado que se presentan circunstancias donde los niños tienen la necesidad de algo y por problemas fonéticos, de uso o falta de vocabulario, resulta difícil la comprensión. (Arroyo,2018).

Debido a que los cerebros de un infante se encuentran en proceso de desarrollo, estructuración, preparación y de adquisición de las habilidades del habla, la voz y el lenguaje; se requiere de estimulación y guía de parte de un adulto, para

que más adelante no exista problemas en su rendimiento escolar y pueda adquirir de manera correcta su aprendizaje.

En la Institución Educativa Particular Divino Niño Jesús, los niños de 03 años tienden a tener dificultades para la pronunciación, no se expresaban con seguridad y presentaban problemas de articulación, omitiendo y en casos sustituyendo un fonema por otro, generando una falta de comunicación con la docente, e incluso perjudicó la relación social con otros niños, afectando de esa manera el desarrollo de habilidades blandas, sociales y sobre todo el aprendizaje. De modo que, se hizo necesario el análisis de algunos aspectos, factores y condiciones, para poder identificar sus niveles de lenguaje oral; también, para descartar cualquier tipo de dificultades en su lenguaje. Es por ello, que se observó a trabajar este proyecto para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa particular” Divino Niño Jesús” de Chimbote, ya que, en un futuro mediante diversas actividades, se pueda emplear herramientas pedagógicas que ayudaran a los niños a desarrollar su lenguaje oral.

Ante lo descrito, se ha formulado la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños y niña de 3 años en la I.E.P Divino Niño Jesús, del Distrito de Chimbote del 2019?

La investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Divino Niño Jesús del Distrito de Chimbote, del 2019, con sus respectivos objetivos específicos:

Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Forma en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Divino Niño Jesús, Chimbote -2019. Identificar el

nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Contenido, en los niños y niñas de 3 años, de la I.E.P Divino Niño Jesús, Chimbote -2019. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Uso, en los niños y niñas de 3 años, de la I.E.P Divino Niño Jesús, Chimbote -2019.

Por lo tanto, se hace muy necesario generar un impacto en el proceso de formación de estudiantes con las capacidades y desempeños requeridos para hacer frente a las diferentes necesidades y metas de un futuro.

En el valor teórico, la presente investigación presentó un conjunto de teorías y estudios donde sustentan el lenguaje oral y su importancia de su desarrollo adecuado desde la infancia. Así mismo, Piaget (citado por Martínez, 2017) determina que el lenguaje oral es vital para el proceso de aprendizaje y para una construcción integral del infante (p.32). Por lo cual, la meta es contribuir a producir conocimientos para fortalecer el crecimiento de su habla, determinando como el niño va desarrollando su lenguaje, y si este, está empleando su lenguaje correctamente, teniendo en cuenta su estructura verbal.

En el valor metodológico, nos permitió conocer el nivel del lenguaje oral, a través de la técnica de observación y el instrumento de evaluación PLON-R, ejecutada dinámicamente para obtener resultados que en el futuro servirán para crear y facilitar el planteamiento de estrategias de mejoras en los defectos lingüísticos presentados mediante el desarrollo de su aprendizaje.

En el valor práctico, se justifica a medida que a partir de los resultados que se obtuvieron, motive a los docentes, directores y padres de familia que son autores presentes en esta etapa del niño, con el fin de plantear un uso de estrategias que incentiven a los niños a desarrollar el lenguaje oral, para sus conocimientos y

fortalecer la comprensión de textos, ayudando a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso, que marcará la vida del niño para su vida como futuro ciudadano. Y, que los instrumentos de recolección puedan ser consideradas en futuras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La investigación fue descriptiva, nivel cuantitativo, y se trabajó con el diseño no experimental, transaccional. La muestra, conformada por 9 niños de 3 años. El instrumento que se utilizó para la recolección de información (datos) fue la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisado (PLON- R), el cual evalúa a través de indicadores, aspectos en las dimensiones de Contenido, Forma y Uso.

Los datos fueron procesados estadísticamente; y los resultados presentaron que los niños y niñas se encuentran en un nivel “necesita mejorar”, destacando con un 48 %, y lo subyacen el nivel “normal” con 37% seguido del “nivel retraso” con un 15% del total. De modo, que se concluyó que una mayoría de niños presentan problemas en la articulación de fonemas, siendo evidente la emisión de palabras y frases, y algunos presentan problemas para hacer uso de su habla en distintas situaciones de su vida cotidiana.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

López (2018), en su investigación llamada “Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados. Estudio comparado” de dos escuelas públicas del distrito de Paraná, Argentina del año 2018”. Esta investigación, tuvo como objetivo conocer los niveles de fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad de dos escuelas públicas de la ciudad

de Paraná. El total de niños a evaluados fueron de 60. Fue de tipo descriptiva y comparativa. Para la recolección de datos se administró el test de Fluencia Verbal Semántica y Fonológica “FAS”, los datos obtenidos se analizaron de manera cuantitativa. Concluyó que, a nivel general, las niñas producen una mayor cantidad de palabras tanto en la prueba de fluencia verbal semántica como en la prueba de fluencia verbal fonológica que los niños

Ramírez (2014), elaboró la tesis titulada: “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” por la universidad Autónoma de Madrid, España. La Investigación-Acción tenía como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. El estudio consta de cuatro fases. Se realizó el contacto con tres centros de la Comunidad de Madrid y se valoró a 134 niños y niñas de 3 años de edad, y 15 alumnos y alumnas que asisten al aula de 4 años del segundo ciclo de Educación Infantil. Lo cual arrojaron las siguientes conclusiones: El desarrollo fonológico de los participantes es normal, a pesar de que un porcentaje menor a la mitad, presentaron dificultades en la articulación de la vibrante simple.

Bonilla (2016), realizó una investigación de tesis sobre “el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” de Piura, Perú. La investigación tuvo como objetivo de determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura. Para ello, se utilizó la herramienta: Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R). Esta

investigación concluyó que los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas. En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora.

Mallma (2017), en su tesis “Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramón-Junín 2017” se planteó como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón La investigación que se usó fue un diseño descriptivo. Se trabajó con 20 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba estadística descriptiva a través del programa SPSS. Y la investigación llegó a la conclusión de que un mayor porcentaje de niños y niñas de cinco años en nivel medio alto en la dimensión de discriminación auditiva.

Luna (2018), realizó una investigación titulada “El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 679 de la provincia de Casma, 2018”. Tuvo como objetivo de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma, 2018. La investigación fue de descriptiva - simple, diseño no experimental, el estudio se realizó a través de una muestra de 21 niños y niñas de 5 años, a los cuales se les aplicó el instrumento: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON- R). Para el análisis de los resultados se empleó

estadísticos descriptivos básicos a través del software SPSS. Entre los resultados se determinó que: el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma, 2018. Se concluyó que los niños al ubicarse en el nivel normal, representan una buena disposición para emprender estudio acorde a su edad y solo depende del docente que estimule y motive el aprendizaje.

Jiménez (2018), presento la Investigación “Diferencia del de desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1gg2 Villa San Luis y de la institución educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018”. Tuvo como objetivo general: Determinar la diferencia del de desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1gg2 Villa San Luis y de la Institución educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018. La investigación fue tipo descriptivo, alcanzando un nivel cuantitativo, del mismo modo su diseño fue No experimental; se aplicó el instrumento en este caso el TEST de evaluación del lenguaje oral a 17 los niños de 5 a 20 niños de 5 años, en donde se lanzó a las siguientes conclusiones: en relación a la discriminación auditiva, obtuvieron un 25,00% (5) niños/as, obtuvieron un nivel Medio Alto, y el 35%, (6) niños ubicándose en un nivel Medio.

Espínola (2017), presentó la investigación titulada “Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas 4 años dela Institución educativa No 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote en

el año académico 2017. La población estuvo conformada por 28 niños y niñas de 4 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo; en el nivel fonológico se encuentra bajo; en el nivel sintáctico un y en el nivel semántico se da un empate en la categoría medio alto y muy alto.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El lenguaje

Según Méndez, (citado por Mallma, 2017), define que el lenguaje es una herramienta de comunicación de vital valor durante el proceso de aprendizaje del niño y niña, puesto que le permitirá el desarrollo del pensamiento, su desarrollo académico y la madurez colectiva (p. 25).

Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013) sostienen que la lengua es el sistema en el que cada ser humano funde su forma de concebir el mundo, y se transforma en la elección personal que creamos cada uno con mención a lo aprendido en ese sistema” (p. 15).

2.2.2. Lenguaje Oral

El lenguaje oral se discierne como aquella manera de comunicarnos verbalmente, haciendo uso de la lengua y distintamente por determinados medios.

De acuerdo a lo que sostiene Chomsky (como citó Ríos, 2010) describe el lenguaje como algo innato del ser humano y que todos adquieren conocimiento de él.

El lenguaje es una conducta comunicativa, característica particularmente del ser humano, en donde realiza importantes funciones a nivel social, cognitivo y de comunicación, y concede ejecutar intenciones específicas, estabilizarlas para convertirse en regulaciones complejas de actos de la persona. Payuelo (citado por Calderón, 2014), señala que este es un sistema organizado por símbolos en donde clasifica las cosas, relaciones y los sucesos en el contexto de una cultura. (p.1)

Martín (2017) sostiene que el lenguaje verbal es aquella capacidad de poder expresar que tenemos los seres humanos. Y este mismo, nos permite expresar ideas, necesidades, recuerdos y conocimientos e interiorizarlo al mismo tiempo, convirtiéndose en el medio principal de comunicación.

Beouchot (2016), considera el lenguaje como un material que está en constante creación, donde se va rigiendo de ciertas reglas que las determinan para su alcance. Así como aparece un sonido cuando el hombre manipula o actúa sobre un objeto, el lenguaje nace con la interacción del hombre con la naturaleza que obra sobre él intrínseco y extrínsecamente. El hombre se rodea de un mundo de sonidos para poder darle sentido a cada objeto confeccionando por la naturaleza con especies y formas simbólicas que dan respuestas a la perplejidad del mundo que lo rodea.

Por su parte Espínola (2017) menciona que desde la primera etapa de la infancia los seres humanos desarrollan la capacidad de poder comunicarse, y este ejerce distintas funciones cognitivas y sociales. De modo que el lenguaje oral nos permite expresar ideas, recuerdos, necesidades e interiorizar los conocimientos, al

mismo tiempo, se convierte en la herramienta principal para relacionarnos a través de un conjunto infinito de palabras

En los 3 primeros años del niño, es primordial el desarrollo de la comunicación para la reproducción y estructuración de diversas interacciones sociales y en el ordenamiento de comportamientos. En los primeros meses de vida, el bebe ya va demostrando muchas habilidades en su lengua que adquirió de manera autónoma. Antes de cumplir el primer año asiste la comunicación voluntaria, demostrándose a partir de llantos y gestos añadiéndose algunas vocalizaciones, y sus primeros vocablos. Desde los tres años, el niño ya utiliza el vocabulario de su contexto para informar sus intenciones, se vuelve más evidente la toma de decisiones en y el conocimiento de acepción social.

Lahore (2018), precisa que el lenguaje no es como se suele interpretar, con poco juicio, cubriéndole como distintivo sobre lo que finalmente se piensa o se observa de manera exagerada en la fisonomía, causando un expansivo lenguaje (p.8).

2.2.3. Orígenes del lenguaje

Agudelo (2016) describe el entendimiento del lenguaje humano pasa por un conjunto de cuestiones que se relacionan con su origen, por ende su origen filogenético, es decir, los requisitos donde el lenguaje se conceptualiza como la incorporación de procesos que permiten un manejo de normas y un método convencional que sirve para representar definiciones o para expresarlos y que utiliza un gran número de símbolos arbitrarios y de mezcla de dichos símbolos.

El lenguaje, es una competencia únicamente humana, provee desde pequeños variados instrumentos que les permiten determinar y solucionar tareas complicadas,

afrontar los actos impulsivos, proyectar la solución de un dilema antes de pasar a la acción y a tener un control sobre su comportamiento de manera autónoma. Las misiones comunicativas y cognitivas del habla se convierten en sostén de una nueva manera y superior de acción (Hernández, 2016).

2.2.4. Clases de lenguaje

Mallma (2017), describe las clases de lenguaje en:

- a. Lenguaje no verbal:** Se refiere a un sistema que no tiene sonidos, pero permite la comunicación. Este lenguaje se manifiesta a través de los gestos referencia, movimientos corporales, las posturas los gestos faciales o algún objeto creado por el humano que tiene como fin transmitir un mensaje, sin hacer uso del habla o palabra oral o escrita.

- b. Lenguaje verbal:** Es aquel sistema lingüístico que usa códigos sonoros para manifestar algún mensaje, dando lugar al lenguaje verbal. Se puede presentar de dos formas. El lenguaje oral refiriendo al lenguaje hablado, este utiliza una combinación de sonidos para expresar el pensamiento del hombre. Y la otra forma de lenguaje verbal, es donde los en la que los sonidos se juntan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos. Para poder ser expresar, estas palabras deben ser agrupadas correctamente.

- c. Lenguaje escrito:** Los sonidos del lenguaje oral tienen una representación concreta que es expresada en letras dando la formación del lenguaje escrito. El lenguaje que se expresa tiene palabras iguales a lo que se encuentra en el escrito. Estas se representan, en un papel, o en un medio de comunicación (computadora, Tablet, celular, etc) donde se expresan ideas, y se mantiene un grupo apropiado para la correcta representación de palabras.

2.2.5. Características del Lenguaje oral

Máxima (2019), hace mención a estas características:

- a) Su estructura: El lenguaje está compuesto por dos medios relacionado entre sí, la lengua (idioma) y el habla (fonación).
- b) Compuesto de signos: Esta composición consta del significado; la imagen generada por la mente al referenciar una idea, y el significante que es lo concreto real del signo, sea la palabra o la imagen.
- c) Es innato y va avanzando: El lenguaje es fluido naturalmente por el ser humano, logrando el desarrollo de sus capacidades lingüísticas hereditarias, para la realización de una convivencia familiar y social.
- d) Permanece en constante cambio y evolución: Estas modificaciones son producidas por la intervención del medio, es conocida como “cambio lingüístico”, dando como origen a esas lenguas que dejan de utilizarse, y aquellas nuevas que están en proceso de aprendizaje.

2.2.6. Características del lenguaje del niño de 3 años

Según Colonna (citado por Jiménez, 2017), en su estudio de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales, en esta edad, el niño desarrolla las siguientes características:

- a. Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- b. Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- c. Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.

- d. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- e. Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar).
- f. Repite poemas que conoce.
- g. Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- h. Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- i. Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento
- j. propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos. (p.43).

2.2.7. Importancia del lenguaje oral

El lenguaje oral es sumamente necesario y vital para entablar la comunicación y así poder permanecer en convivencia con el resto de la sociedad, Paúcar (2013) concluye a través de sus investigaciones la importancia del lenguaje oral para el desarrollo de la memoria y la percepción, influyendo en la asociación y diferenciación de los rasgos y características de la acumulación de información y recuerdos en la memoria del individuo. El lenguaje oral, también, interviene en el comportamiento del ser humano, colaborando en la acomodación de conducta por medio de los sentimientos y sensaciones, logrando ser un componente para la dominación de nuestra propia conducta (Bigas, 2016).

Bonilla (2016) destaca la importancia del habla, como medio de vida. Sobre todo, como instrumento necesario para la organización del pensamiento, para reflexionar y generar una respuesta por parte del receptor, en nuestra relación con el contexto social. En la educación Infantil resulta ser muy necesario para la etapa inicial de escolarización, en donde la comunicación verbal conocida como Lenguaje Oral, permita comunicarnos con el mundo, emitiendo los sonidos con nuestra voz, o también a través, de diversos recursos de comunicaciones, como el teléfono, celular, etc.

Espínola (2017) menciona que los niños al hacer uso de su lenguaje y cumpliendo las normas que sustentan el habla, aprenden a platicar y a escuchar atentamente, formando un eje del proceso para obtener su desarrollo mental y físico, y haciendo uso del ambiente como recurso esencial para saciarse, a través del lenguaje oral. Los niños amplían su lenguaje oral al interactuar con otros niños o adultos, haciendo uso también de mímicas, símbolos, gráficos y señas donde surgen los intercambios lingüísticos. Los niños aprenden a practicar y escuchar atentamente, al usar su lenguaje y siguiendo algunas normas básicas e indicaciones orales quienes serán el eje del proceso para

obtener su desarrollo mental y físico, utilizando el ambiente como recurso para saciarse, mediante el lenguaje oral.

Rios (2009) señala que los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases... conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso,

adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal.

Investigaciones demuestran que el lenguaje influye en la memoria y en la percepción, ya que nos ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar las cualidades más significativas de las cosas y también permite el almacenamiento de recuerdos e información. La conducta humana está basada en el lenguaje oral, contribuye a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, llegando a ser un elemento de autocontrol y modificación de la propia conducta (Ríos, 2009).

2.2.8. Funciones del lenguaje oral

La importancia del lenguaje, reside en las funciones que tiene en el ser humano. Como refiere Bonilla (2016) destacando dos funciones; la función cognoscitiva, que es la adquisición de aprendizaje a través de un proceso por el cual se desarrolla el conocimiento. Y también la función comunicativa, que se enfoca en dar a entender pensamientos y a la emisión de mensajes.

Linares (s/f) señala que en el lenguaje oral se describe las funciones siguientes:

Expresiva o emotiva: Transmite el estado de ánimo (sentimientos y emociones) con lo que se identifica la primera persona al emitir el mensaje.

Apelativa: La reacción del receptor en respuesta al mensaje emitido.

Metalingüística: El emisor aclara el mensaje referido al código, para que este sea comprendido.

Fática: Orientada al canal de la comunicación, para comprobar que se mantiene la comunicación mediante el canal establecido.

Poética: La expresión formal y cuidadosa (bella) de emitir un mensaje, teniendo en cuenta el contenido y sus recursos.

Representativa o Referencial: Expresión del hablante informando una realidad (idea, teoría, etc.).

2.2.9. Dimensiones del lenguaje oral

Gálvez (2013), manifiesta que el lenguaje oral está compuesto por un sistema estructural y funcional, donde encierra componentes relacionados entre sí, siendo todos ellos necesarios para el desarrollo lingüístico.

Olivares (2012) nos señala que la gramática del lenguaje está compuesto por una estructura y sus componentes, y es necesario conocer lo básico desde temprana edad; desde combinar sonidos hasta el nivel más complicado de la conversación o dialogo según su edad, ya que el desarrollo lingüístico se realiza en cuatro componentes simultáneamente. (p.64)

Stanchi (2013) señala que, para la intervención y evaluación de aquellas dificultades conectadas con el lenguaje oral; primero, se debe conocer cuáles son sus componentes. Para la supervisión del proceso de desarrollo de cada dimensión y/o componente se evalúan una serie de variables, las cuales destacan: la madurez, el progreso cognitivo, los órganos periféricos que inciden con el lenguaje y su alrededor (sociedad), todos ellos, intervienen en el niño(a) evaluado.

El lenguaje oral es presentado como, la intersección de tres dimensiones: el contenido (enfocado en la cognición), la forma (se enfoca a lo que se habla) y, el uso

(enfoca al correcto manejo de ella), cada uno dividido en componentes intervinientes en la evolución de la adquisición y el proceso de crecimiento del lenguaje oral (Bloom, citó Quintero, 2005).

2.2.9.1. Dimensión Forma:

Acosta, Moreno y Axpe (2013) en sus estudios hacen referencia a esta dimensión como, el modo de decir el mensaje. La dimensión forma se subdivide en dos componentes:

a. **Componente fonológico:** Es encargado del análisis de las unidades de los sonidos fonemáticos y su organización, donde se incluye el estudio sobre las condiciones, como la discriminación, producción y combinación de sonidos emitidos por la lengua con el propósito de dar sentido a lo que se dice (habla) y se escucha. De esta manera, se pueda comprender cuando se expresa el mensaje (Gálvez, 2013).

b. **La morfosintaxis:** Es el encargado de la exploración del ámbito de la descripción de la organización interna, y de la capacidad de palabras, para hacer uso regular a la corrección de las estructuras gramaticales, utilizando reglas según su relación, para la organización de las palabras en frases. (Gálvez, 2013).

El aparato vocal y fonación

Basso (2006) menciona a los fonemas como las menores unidades del habla. Se posee cerca de 24 fonemas distintos en el idioma español, donde exponen mediante sonidos la capacidad que puede producir el aparato vocal. En esencia, pronunciamos 3 categorías básicas de sonidos diversos: las que tienen señales transitorias que se producen cuando se cierra y después se abre de repente el tracto vocal, llamadas las consonantes plosivas, también están las consonantes fricativas, que necesitan de la conmoción del aire cuando ingresan mediante una reducida abertura, y por último

están las vocales, en donde las ondas son periódicas y tienen un tono alto definido (p.239).

2.2.9.2. Dimensión Contenido

Es el componente semántico que estudia esencialmente el significado de las palabras. Su adquisición, se da mediante un proceso complejo y progresivo: incluyendo una interpretación semántica, la construcción del vocabulario y las relaciones de inclusión. (Gálvez, 2013).

Bonilla (2016), refiere a este componente como el significado que expresa de las palabras u objetos, el infante. Puesto que en esta etapa las palabras que oye o pronuncia el niño ya representan algo específico y puede significar distintas realidades dependiendo de las situaciones en que se encuentre. Por ejemplo, el niño ya sabe lo que es una casa, pero también conoce que esta puede ser usada de diferentes formas. De esa manera, el niño empieza a construir formando dos o más palabras para hacer uso de ellas.

La construcción del vocabulario o léxico conlleva el aprender a enlazar de manera correcta las secuencias de sonidos (significante) a un grupo de posiciones (referentes), usando como interceptor las figuras mentales interpretadas (significados) correspondientes (Soprano, 2011).

2.2.9.3 Dimensión Uso

La pragmática: Este componente tiene como rol, el análisis del funcionamiento del lenguaje en su adquisición mediante las relaciones y las situaciones de comunicación en los contextos sociales. Estudia las pautas que explican y/o regulan la intención del uso del lenguaje oral (Quintero, 2005).

No obstante, este componente trabaja en analizar la manera en que el niño produce e interpreta enunciados de acuerdo a su contexto: tomando consideración a los agentes extralingüísticos que precisan el uso del lenguaje, y de los que no se hacen referencia a un estudio de gramática pura.

Bonilla (2016) señala que en el lenguaje infantil:

La pragmática se estudia focalizándose en 2 aspectos que son las funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales, fluidez del discurso). Asimismo, los niños son considerados como seres que comunican desde su más temprana edad (como se explicó en la teoría científica). El lenguaje se adquiere por y para la comunicación. Estas capacidades del lenguaje se desarrollan en el diálogo, donde la comunicación es la matriz en la que se organizan todas las actividades humanas. (p.31)

Cabe concluir que estos elementos desempeñan un papel fundamental en la producción e interpretación de mensajes.

2.2.10. Etapas del lenguaje oral

Pre – Lingüística

Es la etapa en donde se desarrolla el proceso de avance en los mecanismos y componentes que dan lugar al lenguaje oral, tal como manifiesta Piaget (citado por Jiménez, 2018), señalándolo como un periodo (considerado 18 o 24 meses), donde se genera el crecimiento físico, caracterizándose por el comienzo de la comunicación a través de gestos y llantos, estando en un periodo sensorio motor, formando sus propios esquemas y relacionándose con su alrededor más cercano.

Lingüístico

Esta etapa según Piaget, (citado por Jiménez, 2018) empieza a partir de los dos años, y a partir de los siete años, el infante ya lo adquiere por completo mediante su proceso del desarrollo del lenguaje. A esta edad su proceso de desarrollo físico se va desacelerando, y de esta forma adquiriendo más habilidades psicomotrices (habilidades motoras finas) teniendo más contacto con su entorno y buscando la manera de adaptarse a él.

2.2.11. El Desarrollo del Lenguaje Oral

El lenguaje es adquirido desde los primeros meses de vida y va acompañando a la mayoría de actividades del ser humano siendo obtenido naturalmente con fluidez. Se tiene en cuenta los primeros intercambios comunicativos del niño con el adulto en su niñez, siendo el inicio del desarrollo de una maduración del aprendizaje, para incorporarse con el mundo a través de la interacción social, con el medio.

Hernandez (1984) menciona que la obtención del lenguaje oral es un proceso que lleva al niño(a) a lograr un dominio fluido de su lengua. Este transcurso de adquisición está compuesto por un sistema de reglas, abundantes y relacionadas complejamente, mediante el cual se va obteniendo con el transcurso del tiempo, mientras, el hablante hace dominio de él; permitiéndole la comprensión y la producción de su lenguaje oral.

La transformación del lenguaje oral se desarrolla mediante la conexión e interacción entre las personas y su entorno, siguiendo mecanismos que aún son complicados de explicar en sus bases anatómicas y fisiológicamente, llevando a cabo un procesos de desarrollo cognitivo, afectivo y lingüístico en ser humano.

El lenguaje tiene diversas funciones progresivamente, en el entorno social e individual, asumiendo ser un factor primordial para una formación y organización de la personalidad del niño. Este proceso de desarrollo del lenguaje es producido en cierta etapa decisiva, empezando desde los primeros meses de vida del niño, evolucionándose principalmente en sus cinco primeros años de vida, hasta el inicio de su adolescencia (Ángeles, s/f).

Acosta y Moreno (como se citó en Martín, 2017) hace un hincapié en diversas teorías del desarrollo del lenguaje, destacando más la teoría de Vygotsky; donde sostiene que el lenguaje se obtiene a través de la interacción de los individuos, teniendo un fin comunicativo; también, añade la gran importancia del rol del adulto en el apoyo al niño, siendo un autor en la creación de situaciones que posibilitan un mejor desarrollo, para una adquisición del lenguaje oral del niño.

Mientras, Piaget, (1965), sostiene que el lenguaje nace como una consecuencia o un producto lógico del desarrollo cognitivo, siendo necesario primero la adquisición de una capacidad simbólica. (Citado en Martín, 2017). Por lo tanto, podemos hacer énfasis al gran papel que tiene el habla para la generación de un conocimiento, y del proceso del aprendizaje, siendo vital la participación de la sociedad, para que el lenguaje fluya de manera espontánea.

Berko (2016), menciona que cuando los niños empiezan a adquirir el lenguaje, hacen progresos rápidamente. Para cuando alcanzan la edad escolar, e incluso antes, pueden leer, pueden variar su habla para ajustarse al carácter social y comunicativo de una situación; conocen el significado y la pronunciación de, literalmente, miles de palabras y utilizan con bastante corrección las formas gramaticales (sujetos, objetos,

verbos, plurales y tiempos verbales) cuyos nombres no aprenden hasta los últimos años de la educación básica. Sin embargo, el desarrollo del 1 U lenguaje no cesa cuando el individuo alcanza la edad escolar ni tan siquiera en la adolescencia o la madurez; el desarrollo se produce a lo largo de toda nuestra vida. La reorganización y reintegración de los procesos mentales que son típicos de otras funciones intelectuales también se pueden ver en el lenguaje, toda vez que las condiciones cambiantes que acompañan a la madurez provocan la modificación de la capacidad lingüística. Por tanto, este libro está escrito desde una perspectiva evolutiva que abarca toda la vida. Aunque la mayoría de los estudios sobre el desarrollo del lenguaje se ha centrado en los niños, las preguntas que planteamos también requieren que se estudie a personas maduras.

2.2.12. El desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 03 años

Según Colonna (citado por Bonilla, 2016), en su estudio de Aprestamiento al Lenguaje, el lenguaje de un niño de tres años se va desarrollando de la siguiente forma:

El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye. (p.22)

Gran parte de la conversación con niños de esta edad es de tipo digresivo, a menudo asocia con situaciones anteriores. Con frecuencia vienen anécdotas a la mente

del niño sugeridas por detalles secundarios a la situación de la conversación que se está realizando, lo que debemos hacer es escuchárselas antes de regresar al objetivo que se desea (Boreko, 2017).

2.2.13. Teorías que sustentan el desarrollo del lenguaje oral

A). El desarrollo del Lenguaje para Vigotsky

Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2015), hacen un hincapié en la relación e importancia del lenguaje oral con el pensamiento, ya que los dos provienen de una sola raíz (cerebro) pero a la vez, genéticamente constituyen distintas raíces genéticas. O constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del lenguaje del niño se desarrolla la etapa pre-intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística. Y llega un momento en que ambas se cruzan, dando como resultado la verbalización del pensamiento, y convirtiéndose racional el “habla”.

Esta es la zona que Vigotsky denominó Zona de Desarrollo Próximo:

Aquella distancia existente en lo que el niño es capaz de hacer por sí solo, y en la que llega a requerir guía de un “mas experto” para alcanzar resolver un problema, alcanza el nivel de desarrollo potencial.

Ríos (2015) señala que la etapa real de desarrollo, da a conocer la resolución de manera autónoma de una situación, define las funciones que ya han realizado. El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado,

pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

B). El desarrollo del lenguaje de Jean Piaget

La teoría cognitiva, sostiene que el aprendizaje que tiene el ser humano, a mediante el tiempo y a través de la práctica, o de la socialización con las demás personas. De acuerdo a lo que señala García (2017) alude que, desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensoriomotor. (p.26)

En este momento evolutivo, aparece como fenómeno principal la asimilación y la acomodación. La primera, puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores.

2.2.13.1. Desarrollo de lenguaje en niños de 03 años según Piaget

El desarrollo del lenguaje verbal en la etapa de 03 años, empieza como respuesta e imitación al lenguaje hablado del adulto hacia el niño, para después aprender a pronunciar las palabras, darle un significado, dándose cuenta que sus intenciones y necesidades pueden ser traducidas a través del lenguaje, para luego empezar la construcción de frases (Gálvez, 2013).

Para el desarrollo del lenguaje el niño asocia entre sí una serie de estímulos y respuestas. En el proceso existe una relación funcional entre el aparato de audición y el estímulo que recibe de parte de la dicción, suele establecer conexión con la

articulación correspondiente, provocando que el niño repita por imitación la mayoría de sonidos que escucha.

A los 3 años el niño se halla situado en la etapa de pre- operacional según Piaget, caracterizado por el rol de los símbolos y la aparición del lenguaje (dándose un explayamiento total). En esta etapa el lenguaje se convierte en un instrumento para expresión del niño, haciéndole posible la capacidad de manifestar algo (Gálvez, 2013).

En esta edad, el juego se transforma en algo primordial simbólicamente, representando la ausencia de algún objeto, a través de la imaginación, acompañado por el mensaje verbal, y la imitación. Los niños realizan representaciones de una realidad que visualizan a su alrededor, y lo hacen más convenientes y adaptables a ellos, apoyándose en el lenguaje oral como medio para sus fantasías.

A los 03 años el lenguaje es mayormente egocéntrico, y se encuentra en la etapa lingüística porque ya va usando esquemas sintácticos específicos (adverbio, adjetivos, pronombres). Dando paso a las funciones gramaticales. Gálvez (2013) refiere que es una etapa donde el niño pregunta mucho, ante cualquier duda o necesidad, empleando un lenguaje egocéntrico para su conveniencia. Su entorno se transforma en su mejor estímulo de habla, invitándole a realizar imitaciones y conversaciones, de esa manera juega con el lenguaje.

En este periodo, el lenguaje tiene un desarrollo acelerado, permitiendo obtener un predominio en el desarrollo del vocabulario y la articulación. A la edad de 3 años el niño ya pronuncia 1000 palabras; y antes de los 4 años ya habla 1200 palabras aprox.

2.2.14. Enfoque Comunicativo

Todo proceso de enseñanza, se transforma en un método que guía a la práctica del docente, el enfoque comunicativo Maiiti (2006) señala que no solo es un conjunto de métodos y/o estrategias que prevalecen hasta un desarrollo, no busca suprimir, a lo contrario, indaga principios pedagógicos de metodologías, para reajustarlos con los previos con el fin de obtener una mejora de manera eclética.

Iglesias (2010) explica que, la perspectiva comunicativa no solo sirve para la emisión de información, por lo opuesto, a través de la comunicación, nos permite realizar diversas cosas, interactuando y cumpliendo funciones en la sociedad. En el transcurso del proceso de expresión, comprensión e interpretación, intervienen factores psíquicos, sociales y culturales.

El enfoque comunicativo pretende orientar al alumno a utilizar el idioma para un sin fin de contextos sociales, desarrollando metodologías de audio- orales a la vez las audiovisuales para cumplir con el objetivo de este enfoque, de establecer la comunicación, de manera continua hasta llegar a la manera correcta de comunicación (Cabrera, 2014).

Este enfoque tiene en cuenta las necesidades del niño, indagando sobre los aspectos necesarios a desarrollar (comprensión, expresión oral y expresión escrita), utilizando técnicas, materiales educativos, estrategias mediante la vida cotidiana, para llegar a mejorar y apresurar la adquisición del lenguaje.

MINEDU (2016), señala que el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área corresponde al enfoque comunicativo.

2.2.14.1. Características del enfoque comunicativo

El enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos MINEDU (2016):

a. Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.

b. Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.

c. Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso, hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún, en un país como el nuestro, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

d. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias y para desenvolverse en

distintas facetas de la vida, lo que considera el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. De este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje.

2.2.14.2. Competencias del Enfoque Comunicativo

Canale, (2006) hace mención a tres competencias:

La competencia gramatical: Esta competencia comprende el léxico y las reglas con las que trabaja el componente morfológico, la sintaxis y la semántica en la oración gramatical y la fonología. En conclusión, esta teoría trabaja directamente con el proceso pedagógico de las lenguas.

La competencia sociolingüística: Este componente trabaja con un par de conjuntos reglas, primero los acuerdos socioculturales que rigen el uso de este conjunto, y segundo las reglas de un discurso. Estas reglas son necesarias en el momento de la interpretación del significado del contexto social de los mensajes y la intención del hablante (Canale, 2006).

La competencia estratégica: Esta competencia abarca las estrategias de comunicaciones verbales y no verbales, poniendo en acción con vistas a equilibrar aquellas fallas y errores en la comunicación, mediante propuestas de estrategias, para hacer el uso de ellas y poder compensar aquellas rupturas existentes en la comunicación causadas por distintos factores.

MINEDU (2016) refiere que, en el marco en el marco del Enfoque comunicativo, se espera que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás. La competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” es la base de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, pues introduce a los niños

en los aspectos básicos de la comunicación. No obstante, cabe señalar que cada competencia tiene procesos de adquisición diferentes.

III. HIPÓTESIS

La presente investigación no contempló hipótesis, dado que las investigaciones cuantitativas que consideran hipótesis sólo son aquellas cuyo planteamiento define que su seguimiento será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan predecir una cifra o un hecho. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

El estudio presente se trabajó con el tipo de investigación cuantitativo, donde, se recopiló y analizó datos numéricos obtenidos de distintas fuentes con mención a la variable lenguaje oral, con un enfoque de un conjunto de procesos que se trabajó sucesivamente, sin eludir pasos, pretendiendo darle explicación a una realidad social, tomada de una perspectiva intrínseca e imparcial. En la investigación cuantitativa se derivaron los objetivos específicos, por lo que las premisas del estudio fueron establecidas antes de recoger y analizar la información (datos). (Hernández, et, al, 2014)

Del Canto y Silva (2013) refieren que este tipo de investigación tiene como principal característica una rigurosidad en el proceso y un criterio lógico, ya que los datos obtenidos fueron organizados con contextura en dicho procedimiento, usando la lógica deductiva para reconocer ciertas leyes.

4.1.2 Nivel de investigación

Nivel Descriptivo

El nivel de la investigación fue descriptivo, de manera que se identificó los niveles de logro del lenguaje oral en una muestra de alumnos de 03 años del nivel inicial. Hernández, et al. (2010), mencionan que una investigación descriptiva indaga en precisar las características, recogiendo información de manera independiente o en equipo sobre los aspectos del perfil de personas (comunidad, grupos), o el desarrollo de objetos u otro proceso de fenómeno que es sujeto a un análisis.

Por ende, la presente investigación no tuvo como propósito señalar la relación de éstas (dimensiones), sino en descubrir las características que posee, con el fin de descubrir su estructura o comportamiento, para así, obtener los resultados de la realidad estudiada.

4.1.3. Diseño de investigación

Para la realización de la presente investigación se consideró el diseño No experimental – transeccional y descriptivo

Diseño no experimental

El diseño no experimental son aquellas investigaciones que se les realiza al grupo de sujetos las cuales no son manipuladas ni controladas por el investigador. Por lo cual, está basado principalmente en la observación de los fenómenos de la misma manera en cómo se manifiestan en su entorno natural, para posteriormente ser analizados. (Vera, G y Oliveros R. 2008).

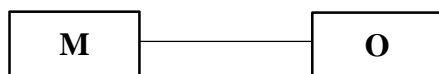
Diseño transeccional

De modo que el estudio presenté tal como lo manifiesta Hernández, et al. (2010) estuvo centrado en el análisis del nivel o estados de la variable, y la recolección de datos se da en un tiempo específico.

Diseño transeccional descriptivo

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como propósito el estudio de, la incidencia y los valores que son perceptibles en la variable. En la investigación, se estudió y midió un grupo de niños de tres años, en donde se obtuvo una descripción, para otorgar la explicación de ellos (Hernández, et al., 2014).

El esquema establecido se representó de la siguiente forma.



En el diagrama anterior:

M: Representa a los niños(as) de 03 años de la Institución Educativa Particular “Divino Niño Jesús” de Chimbote.

O: Representa la observación y medición del nivel de la variable: lenguaje oral.

4.2. Población y muestra

4.2.1 Población

La población conforma el objeto a investigar, de la cual se extrae la información que se requiere para la realización de la respectiva investigación, en otras palabras, es, todo el universo o el conjunto de objetos de estudios que se relacionan

por ciertos rasgos o funciones comunes en la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estuvo conformada por 31 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.P Divino Niño Jesús del distrito de Chimbote, matriculados durante el año lectivo 2019

Tabla 1: Distribución de la población de los niños

Institución Educativa	Nivel	Niñas	Niños	TOTAL
I.E.P “Divino Niño Jesús”	03 años	1	8	9
	04 años	6	5	11
	05 años	4	7	11
	TOTAL	11	20	31

Fuente: Nómina de matrícula, DE LA I.E.P “DIVINO NIÑO JESÚS” 2019

4.2.2 Muestra

Respecto a la muestra, lo conformaron los 9 niños del aula de 3 años, ocho niños y una niña, de la Institución Educativa Particular “Divino Niño Jesús”. Así mismo, Hernández, et al. (2014) define a la muestra como aquella parte a estudiar seleccionada con interés de la población, delimitada y estadísticamente será representativa.

La Institución Educativa Particular “Divino Niño Jesús” ubicado en Jirón Alfonso Ugarte # 368 entre Jirón Ladislao Espinar, en el distrito de Chimbote, Ancash, durante el año 2019. Cuenta con 4 profesoras del nivel inicial y. Solo existe 1 aula por nivel (3,4 y 5 años), su población total fue de 31 estudiantes, de categoría mixta, y está dirigida por la Directora Lic. Cecilia Burga Beltrán.

En la realización de las prácticas pre-profesionales se visualizó las falencias, por lo que se seleccionó a la población, conformada por un conjunto de 09 niños del nivel del aula de 03 años, quien estuvo a cargo la docente María Isabel Rosales.

Tabla 2: Distribución de población muestral de los niños de 3 años

NIVEL	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	03 AÑOS	08	01	09
TOTAL				09

Fuente: Nómina de matrícula, DE LA I.E.P “DIVINO NIÑO JESÚS” 2019

Muestreo no probabilístico

La muestra fue obtenida mediante el muestreo no probalístico, Canales (2016) menciona que el uso del muestreo no probabilístico es aplicado para lograr obtener la precisión con la que se hace la estimación de los criterios de la población.

Muestra que se seleccionó no dependiendo de la probabilidad, más bien, de las causas que guardaron relación con las características relacionadas de la investigación. En donde se trabajó un procedimiento mecánico, no basándose a fórmulas de probabilidad, sino dependiendo del proceso se ha realizado. (Hernández, et al., 2014)

4.3. Definición y operacionalización de las variables

4.3.1. Definición Conceptual

Martín (2017) sostiene que es aquella capacidad de hablar y comunicarnos que tenemos los seres humanos y esa misma, nos distingue de las demás especies del mundo. El lenguaje nos permite expresar ideas, necesidades, recuerdos y conocimientos e interiorizarlo al mismo tiempo, convirtiéndose en el medio principal de comunicación.

El lenguaje oral se entiende la manera de comunicarnos verbalmente, haciendo uso de la lengua y distintamente por determinados medios. Y para su desarrollo o adquisición se ve involucrado distintos medios de una manera compleja.

4.3.2. Definición operacional

Tabla 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Lenguaje Oral	El lenguaje oral es el instrumento que empuja al niño al aprendizaje de conocimientos del mundo que lo rodea, a través del habla en una situación determinada.	Forma (fonología, morfosintaxis).	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia fonemas correctamente - Repite frases. - Se expresa a partir de un estímulo visual.
		Contenido (semántica)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y expresa palabras sencillas. - Identifica colores. - Conoce conceptos espaciales - Identifica partes de su cuerpo - Identifica necesidades y acciones básicas. - Nombra los opuestos
		Uso (pragmática)	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa espontáneamente ante una lámina - Interactúa espontáneamente rompecabezas

4.4. Técnica e instrumento

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, se consideró como técnica para la recolección de datos la observación, y como instrumento se empleó la prueba PLON-R.

4.4.1. Técnica: La Observación

La Observación es un elemento esencial utilizado con todos los sentidos, para la extracción de un mayor número de datos en un proceso de investigación; siendo de gran apoyo para el autor al momento de discernir para obtener resultados (Díaz, 2011).

Esta técnica, se empleó en el campo pedagógico de manera continua por cada niño sometido a la evaluación, fue esencial y útil para la recolección de datos, ya que permitió una evaluación real y exacta de cada indicador. Con la observación como técnica se identificó y relacionó ciertos indicadores con la actitud presentado por cada estudiante, en donde se detectó la existencia de falencias en las diferentes dimensiones (forma, contenido y uso) que componen el lenguaje oral.

También, se pudo extraer información complementaria, que fueron expresadas por los estudiantes, mientras se sometían a la prueba, siendo útil para el análisis y conclusiones de la presente investigación.

4.4.2. Instrumento: (PLON-R)

Se utilizó la prueba de Lenguaje Oral versión revisada (PLON-R), instrumento como ficha de observación y medio para la compilación de datos concerniente a la variable.

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada es una herramienta que tiene como fin la detección de manera temprana, los riesgos y defectos del desarrollo del lenguaje de

los niños según su nivel cronológico, con el objetivo de descartar, y si se requiere intervención de algún tipo (Bonilla, 2016).

Es una ficha técnica para evaluación e investigación creada en el año 1998. En la presente investigación se utilizó la versión actualizada del año 2005. Sus autores tienen por apellido Aguinaga, López, Fraile, Olangua, Uriz y como asesor José del Río. Su aplicación es dada manera individual para edades desde los tres a seis años, como duración tiene de 10 a 12 minutos. Tiene como fin, la detección rápida de desarrollo del lenguaje oral en sus dimensiones de uso, contenido y pragmática por cada nivel de edad.

Está constituido por cuadernillos de anotación, fichas de colores, laminas, sobres, rompecabezas y manuales de estimulación. Su significación es la detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.

La Ficha Técnica del Instrumento

La versión utilizada del PLON- R fue del año 2005, la cual presenta los siguientes datos:

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás Uriz

Procedencia: Madrid (España)

Asesoramiento científico: María José del Río

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3,4, 5 y 6 años

Significación: Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Material para su aplicación:

- Manual
- Cuadernillos de anotación de 3, 4, 5 y 6 años
- Cuaderno de estímulos,
- Láminas
- Fichas
- rompecabezas

La prueba constó de tres aspectos evaluados:

- a) Forma, con una puntuación máxima de 5.
- b) Contenido con una puntuación máxima de 6.
- c) Uso con una puntuación máxima de 3.

Para llegar a la puntuación, los indicadores contienen valores preestablecidos, los cuales se sumaron a la puntuación total por cada nivel. Una vez obtenidos el puntaje total por dimensión, se sumaron las puntuaciones obtenidas en cada indicador (puntuación máxima = 14 puntos). Se realizó la respectiva baremación quedando establecidos, los niveles de desarrollo del lenguaje oral, de la siguiente manera (Aguinaga et al, 2005):

- Nivel Retraso: puntuación por debajo de la media, de 00 a 08 puntos.
- Nivel Necesita Mejorar: puntuación entre la media y la normal, de 09 a 10 puntos.
- Nivel Normal: puntuación por encima de la media, de 11 a 14 puntos.

Para el análisis de los datos se empleó el programa Excel 2016. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento (PLON-R), a los sujetos de estudio fueron los niños y niñas de 3 años de edad.

Los aspectos que la prueba evaluó son.

FORMA: Detectó aquellos niños que presentan problemas de articulación y las variaciones que sufre el léxico de frases producidas por el niño

CONTENIDO: Evaluó aspectos contenidos al significado de las palabras del vocabulario usual (nivel comprensivo), y si el niño fue capaz de nombrar otras (nivel expresivo) que guardan relación con el desarrollo cognitivo. Evaluó el reconocimiento semántico, mediante la agrupación de forma correcta de una determinada categoría.

USO: Evaluó la funcionalidad del lenguaje oral, dentro del contexto social, analizó el nivel de uso del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales (en clase, en el juego, recreo, etc).

Validación

La validez de una prueba, hace referencia al nivel en que un instrumento de evaluación realmente mide la variable que se pretende calcular. (Hernández, et al., 2010)

En cuanto a su validez externa, (Aguinaga et al., citado por Tayupanda, 2019). la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON-R) está validada internacionalmente y ha sido empleada en muchos estudios de investigación en los que se desea averiguar de forma rápida y temprana, posibles problemas en el desarrollo oral de los niños y niñas de entre tres a seis años. Entre aquellas investigaciones destacan a nivel nacional Bonilla (2016), Asian (2010) y a nivel

internacional Ramírez (2014), Tayupanda (2019); los que le obtienen del libro PLON-R.

Asimismo, para su validez interna se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, al instrumento original obteniéndose un puntaje de 0.76 para la prueba de 5 años y un error típico medio de 2,00. Estos datos le otorgan una gran consistencia a la PLOR de allí su reconocimiento internacional como instrumento para medir esta variable (Aguinaga et al, 2005).

Confiabilidad:

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Hernández, et al., 2010).

La confiabilidad del instrumento PLON- R es una medida de su estabilidad y esto es sumamente importante si se desea, como es el caso, utilizar el mismo en otras realidades y otros tiempos, dando un resultado fiable, creíble. La versión original de este instrumento obtuvo el análisis de confiabilidad mediante la técnica Split-half o de las dos mitades, dividiendo la prueba e ítems pares e impares con la corrección de Spearman-Brown (Asian, 2010).

Los estudios de fiabilidad de la PLON-R se han centrado en el cálculo de la consistencia interna (con el coeficiente alfa de Cronbach o el índice KR-20) y el error típico de la medida $\sqrt{2}$ (E.T.M), un indicador de la variabilidad de la medida no atribuible a la variación del objeto de medición.

Tabla 4: *Fiabilidad del PLON- R*

	3 años		4 años		5 años		6 años	
	Alfa		Alfa		Alfa		Alfa	
	E.T.M	E.T.M	E.T.M	E.T.M	E.T.M	E.T.M	E.T.M	E.T.M
Fonología	0.713	1.045	0.795	0.975	0.913	0.760	0.647	0.410
Morfología- sintaxis	0.501	0.546	0.383	0.611	0.434	0.550	0.456	0.637
Forma	0.694	1.216	0.754	1.182	0.873	0.995	0.545	0.918
Contenido	0.646	1.245	0.725	1.413	0.548	1.319	0.622	1.564
Uso	0.219	0.532	0.241	0.996	1.130	1.004	0.454	1.026
Total PLON -R	0.774	1.839	0.771	2.129	0.761	2.000	0.745	2.105

Fuente: PLON –R

A la luz de los datos, las pruebas que mayor fiabilidad presentan son las de fonología. Este resultado era esperable puesto que estas son las que cuentan con mayor número de elementos y el coeficiente de fiabilidad aumenta al incrementarse el número de datos.

Teniendo esto en cuenta, las pruebas con menor número de elementos son las que se ven mermadas en cuanto al valor del coeficiente, especialmente las correspondientes al apartado Uso. Sin embargo, el valor del coeficiente para el total de la PLON-R pone de manifiesto que la fiabilidad es adecuada para una prueba de esas características que conjuga elementos de rendimiento con datos de la observación. (Aguinaga et al, citado por Bravo, 2017).

4.5. Plan de análisis

El procedimiento para la recopilación de información y datos se realizó detalladamente en el siguiente orden:

- Se coordinó previamente con un permiso que se otorgó al director de la I.E.P “Divino Niño Jesús” de Chimbote.
- Anticipadamente también se coordinó con la docente de aula para que nos otorgue el día y hora disponible, sin interrumpir sus actividades diarias del aula.
- Se brindó un consentimiento informado a cada padre de familia, de manera que otorgaron su permiso para la evaluación en sus niños.
- Se aplicó la prueba PLON-R a los 9 niños del aula, de manera individual, en donde, se empleó de 10 a 12 minutos por estudiante.
- Como técnica se usó la observación, que permitió una evaluación real y exacta de cada indicador.
- El PLON- R evaluó tres aspectos: Fonológica, con una puntuación máxima de 5. Semántica, con una puntuación máxima de 6, y Pragmática, con una puntuación máxima de 3.
- La puntuación total se obtuvo a partir de la suma de las puntuaciones obtenidas en cada indicador.
- Los resultados fueron cotejados con el baremo de la misma prueba, en donde se logró identificar en qué nivel se encontraba cada niño (normal, necesita mejorar, retraso).
- Para el análisis de los datos se empleó el software Micros Excel 2016, para la obtención de algunos datos estadísticos, de modo que los resultados fueron presentados a través de tablas, gráficos y figuras.

4.6. Matriz de consistencia de la investigación.

Tabla 5: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P Divino Niño Jesús N° 1034, del Distrito de Chimbote del 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar los niveles de desarrollo del lenguaje Oral en niños y niñas de 03 años</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Forma.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Contenido.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Uso.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No Experimental – Transeccional - descriptivo.</p> <p>Presenta el siguiente esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M-----O</p> </div> <p>Población muestral : 09 niños(as) de 03 años del nivel Inicial.</p>

4.7. Principios éticos

Para la realización de la investigación presente se rigió los siguientes principios planteados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (2019):

Principio de justicia:

Principio que estuvo centrado en el respeto mutuo del investigador y los participantes, ejerciendo juicio razonable, tomando las medidas necesarias para consolidar que sus sesgos y restricciones sobre los conocimientos y capacidades, que no resultaron prácticas injustas, al contrario, cumplieron con la elección justa y concreta de la muestra, sin hacer distinción a alguien, de manera que, que no se eligió al azar, sin observar previamente, y , los beneficios se otorgó de manera equitativa entre los grupos.

Protección a las personas:

Este principio se dio de manera que en toda la investigación las personas fueron tratadas como seres autónomos, siendo el fin y no el medio, Se les concedió la toma de decisiones a sus padres y/o tutores del niño, mediante el consentimiento informado. Se respetó la identidad, diversidad, privacidad y dignidad humana, de modo que el respeto por sus derechos fue pleno, puesto que se proveo información a los padres y/o tutores del niño asegurando su comprensión de ella y se evitó los incentivos.

Libre participación y derecho a estar informado:

Como investigador, se obtuvo la libertad de elegir el tema, y el derecho de estar informada acerca de los propósitos y fines de las actividades que desarrollan en la investigación. Se tomó las decisiones por voluntad propia, sin ser discriminada en

ningún ámbito, y se obtuvo el derecho de que las personas sujetas a investigación, manifestarán información verídica e inequívoca y específica.

Beneficencia no maleficencia:

Este principio aseguró el bienestar de las personas sujetas a la muestra de investigación; la beneficencia fue una obligación de parte del investigador, de modo que, no se realizó daño alguno, al contrario, se trabajó minimizando cualquier posible efecto negativo y maximizando los beneficios.

Integridad científica:

Se demostró integridad y rectitud en todas las actividades de disciplina y en el ejercicio laboral. El estudio se realizó con una metodología apropiada y respondió las preguntas planteadas en el estudio, manteniendo integridad científica al manifestar conflictos de interés, que se presentaron pudiendo afectar el curso del estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

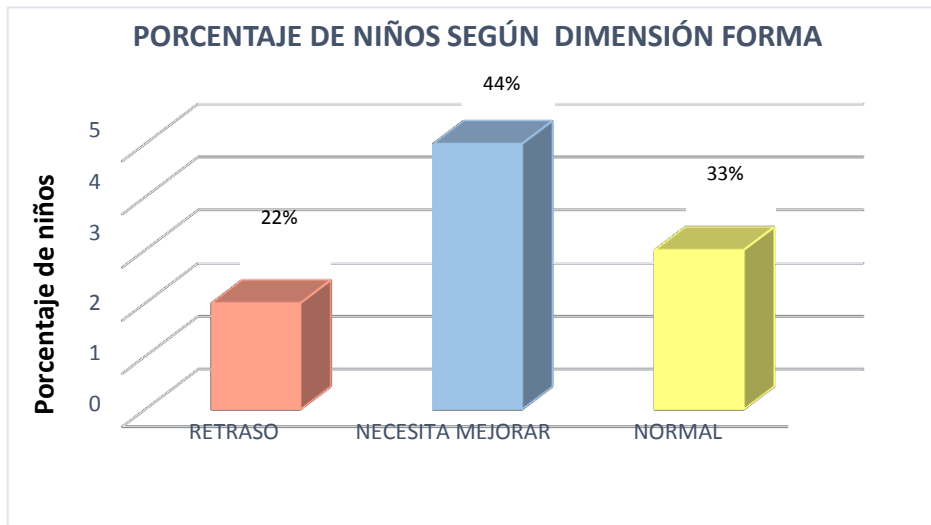
5.1.1. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Forma en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2019.

Tabla N° 1: Número de niños según el nivel de dimensión Forma

NIVEL	N°	%
RETRASO	2	22%
NECESITA MEJORAR	4	44%
NORMAL	3	33%
TOTAL	9	100%

Fuente: Test PLON-R (septiembre 2019).

Figura 1: Nivel de desarrollo de dimensión forma



Fuente: Test PLON-R (septiembre 2019).

En la tabla 01 y figura 01 que se antecede, con respecto al nivel del indicador forma, el 44% de los niños alcanzaron el nivel necesita mejorar, mientras se visualiza que el 33% de niños se encuentran en nivel normal y es preocupante ver que el 22% de ellos están en un nivel de retraso.

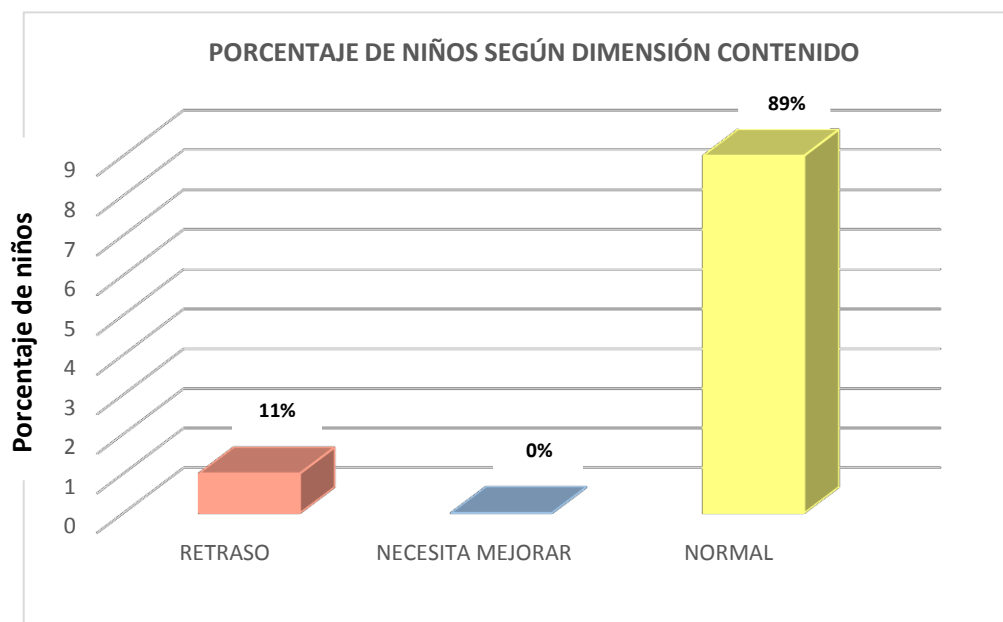
4.1.2. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Contenido en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2019.

Tabla N° 2: Número de niños según el indicador de dimensión Contenido

INDICADOR	N°	%
RETRASO	3	11%
NECESITA MEJORAR	2	0%
NORMAL	4	89%
TOTAL	9	100%

Fuente: Test PLON-R (septiembre 2019).

Figura 2: Nivel de desarrollo de Dimensión Contenido



Fuente: Test PLON-R (septiembre 2019).

En la tabla 02 y figura 02, con respecto a los indicadores de la dimensión contenido, se ha obtenido que el 89% de los niños alcanzó el nivel normal, mientras un 0% se encontró en el nivel necesita mejorar, y el 11% de niños alcanzaron un nivel de retraso.

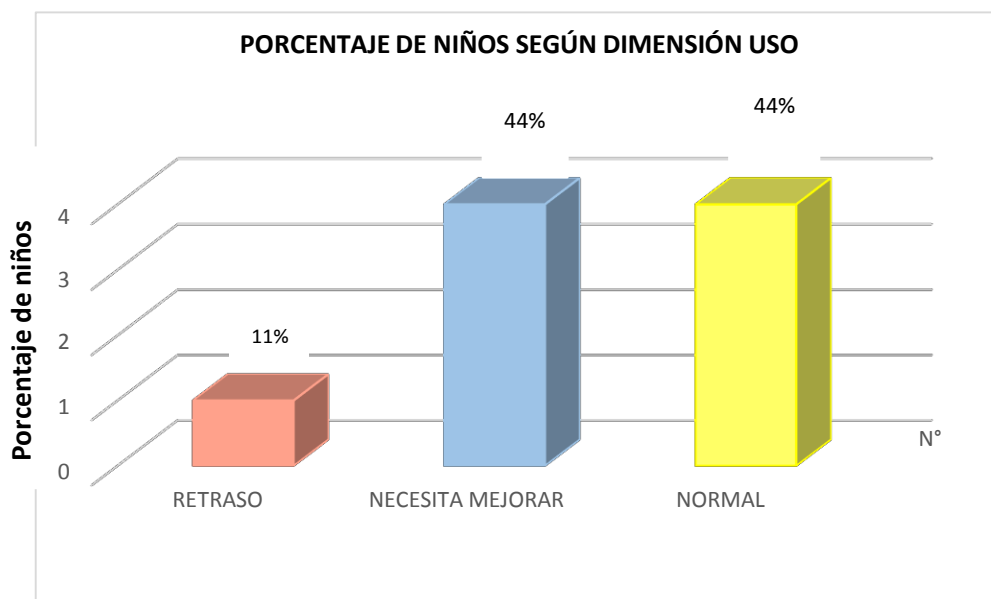
4.1.3. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de Uso en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2019.

Tabla 3: Nivel de Desarrollo de dimensión Uso

INDICADOR	N°	%
RETRASO	1	11%
NECESITA MEJORAR	4	44%
NORMAL	4	44%
TOTAL	9	100%

Fuente: Test PLON-R (septiembre 2019).

Figura 3: Nivel de desarrollo de Dimensión Uso



Fuente: Test PLON-R (septiembre 2019).

En la tabla 03 y figura 03 que se antecede, con respecto a los indicadores de la dimensión uso, se observa que sólo un 44% de los niños alcanzaron el nivel normal, el otro 44% de niños alcanzó el nivel de necesita mejorar, finalmente el 11% alcanzaron un nivel de retraso.

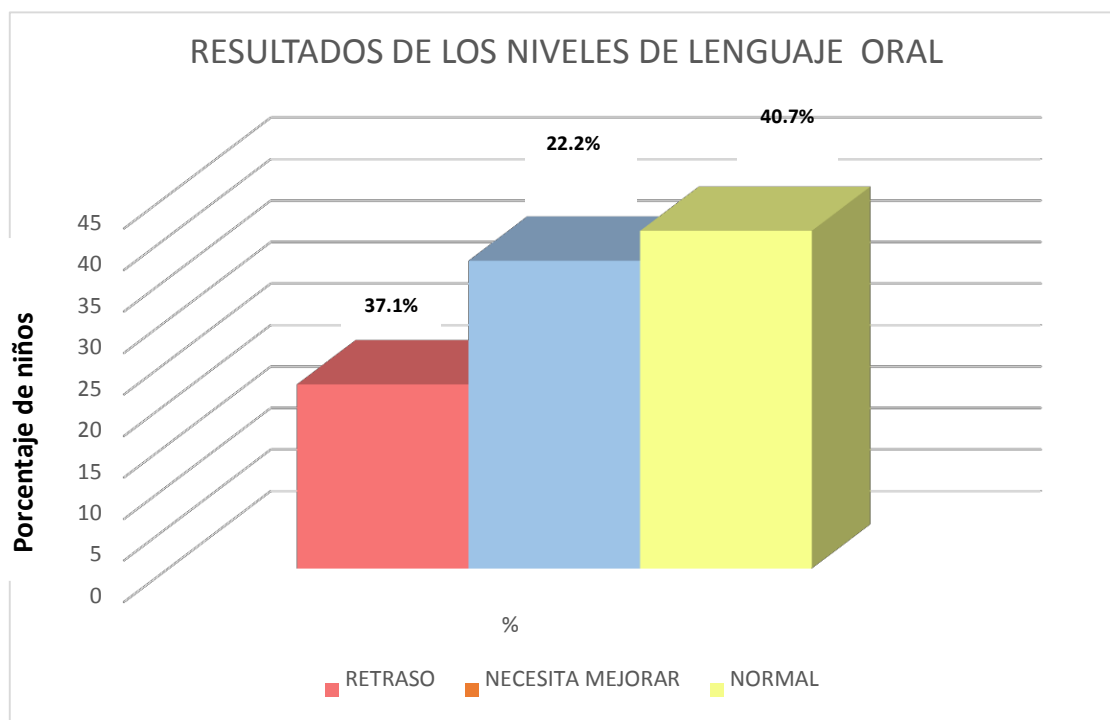
4.1.4. Identificar el Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Divino Niño Jesús.

Tabla 6: Nivel desarrollo de lenguaje oral

NIVELES	N°	%
RETRASO	1	22.2%
NECESITA MEJORAR	3	37.1 %
NORMAL	5	40.7 %
TOTAL	9	100%

Fuente: Test PLON-R (septiembre 2019).

Figura 4: Niveles de desarrollo de lenguaje oral



En la tabla 04 y figura 04 anteriores, con respecto a los niveles de lenguaje oral, se obtuvieron un 40.7 % de niños que alcanzaron un nivel “normal”, mientras que el 37.1 % y el 22.2 % de los niños alcanzó el nivel de “retraso”.

5.1 Análisis de resultados

Muchos estudios, sostienen que el desarrollo del lenguaje se vincula con los periodos de maduración cognitiva y el efecto de la interrelación con el medio ambiente para su funcionamiento psicológico.

En los resultados siguientes se deduce que algunos niños cuentan con dificultades tangibles y genéticas originándoles trastornos en el lenguaje.

4.2.1 Análisis de los resultados de la dimensión forma en los niños y niña de 3 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2019.”

El proceso de desarrollo fonológico empieza desde el nacimiento emitiendo los primeros sonidos, y continúa hasta los 4 años, cuando se logra adquirir una mayoría de palabras simples, y finaliza a los 6 o 7 años de edad, cuando el niño ya cuenta con el dominio en los mecanismos silábicos de las consonantes (C) y vocal (V)m (Nogueira, 2016).

Los datos obtenidos en la presente investigación con respecto a la dimensión forma, el 22% (2) de niños(as) se encuentra en un nivel de “retraso”, manifestando ausencia en los fonemas / t /sk / y /sp/, mientras que el resto de niños (7), que representa a la mayoría, sí logra pronunciar de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad.

Por otro lado, al comparar con los datos obtenidos de la misma prueba aplicada por Lino (2012), en su trabajo de investigación en niños de la misma edad una I.E. del Callao, arrojó que el 70% de los niños en la misma dimensión se encuentran en retraso, siendo una minoría que están en proceso de necesita mejorar.

Nogueira (2016), señala que la adquisición de estos componentes se vincula a una capacidad motriz muy compleja, además se necesita de muchos músculos para ser programada y se logre efectuar los fonemas. Por lo tanto, suele ser la dimensión que el niño tarda más en desarrollar.

En el mismo distrito del Callao, un antecedente de investigación por Asían (2010) con niños de 3 años de edad en una I.E.P, los resultados obtenidos fue de un 65.8% de niños de tres años se hallan en nivel de retraso, de manera que imiten

palabras pero se limitan en la vocalización de los sonidos fonemáticos de muchas consonantes. Berko (2010), sostiene que a en edad se genera los sonidos de todas las vocales y una mayor parte de las consonantes, de modo que no está sucediendo con estos niños.

Con los resultados propuestos se refleja que los niños de la zona del Callao de las instituciones mencionadas, se encuentran en un nivel más retrasado que los niños de la muestra, presentando problemas en los componentes fonológico-morfosintaxis, puesto que muestran carencia de los mismos fonemas, además de algunos diptongos, debido a la falta de la formación de las estructuras gramaticales, causando, que en el momento que el estudiante expresa el mensaje, este no sea comprendido. Por lo tanto, podemos observar que estos niños, tal como lo explican Acosta, Moreno y Axpe (2013) presentan trastornos que afectan los sonidos fonemáticos y su organización, evitando que el niño no logre discriminar, combinar y producir los sonidos emitidos por la lengua, por lo tanto, sus articulaciones son mínimas de un sonido vocálico y consonántico.

4.2.2 Análisis de los resultados del nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños y niña de 3 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2019.”

Esta dimensión evalúa los conocimientos de las palabras emitidas de uso diario por el niño(a) así como su nivel de comprensión semántica.

Considerando los resultados del nivel del lenguaje en los niños de la muestra, se pudo obtener que un 44% se ubican en un nivel normal siendo capaz de entender

palabras, frases y enunciados correctamente, sin embargo, un porcentaje de niños restantes se hallan en nivel retraso mostrando problemas en la expresión espontánea e identificación de las partes de su cuerpo.

Cotejando estos resultados con los obtenidos por Rojas y Hilario (2018), en su investigación con niños de 3 años de la I.E. Cristo el Rey Yaulicon en Huancavelica con semejante prueba, obtuvo en esta dimensión que un porcentaje de 50% del total de la muestra de estudio se observan en retraso, y el 0% de niños, muestran un nivel normal. Esto afirma que existe un escaso desarrollo del componente semántico. Estos resultados son corroborados por Gálvez (2013), quién manifiesta que este componente es la construcción del vocabulario que el niño va adquiriendo mediante un proceso progresivo; por lo tanto, se demuestra una conexión entre la sucesión de sonidos y su aplicación en contextos.

Al comparar con un estudio de investigación realizado por Vega (2014), a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje, se obtuvo como resultado de un test, que los niños de 3 y 4 años se mantiene un regular de casos que necesitan mejorar en el ítem de contenido, y tiene un amplio de participantes que manifiestan retraso en el ítem contenido, observándose que muchos participantes no identifican los elementos nombrados.

Con tales resultados se sostiene que esta área constituye una gran problemática en el lenguaje de los niños de las anteriores instituciones mencionadas, es más, una mayoría de niños requieren de ayuda médica y pedagógica para que puedan superar las dificultades y nivelar su desarrollo del lenguaje. En cambio, presenta una amplia diferencia a comparación de los niños de

la muestra, que una gran mayoría está en un adecuado nivel, y sólo una minoría en retraso; pero, es muy seguro que con los estímulos y las estrategias correctas se puede lograr mejorar el nivel. Y así alcanzar, el desarrollo de esta dimensión implica tal como Clemente (2000) afirma que el desarrollo de este componente implica que los niños sean capaces de manifestar su mundo de objetos y hechos, así mismo crear un vínculo través de su uso lingüístico.

4.2.3 Análisis de los resultados del lenguaje oral en la dimensión uso en los niños y niña de 3 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2019.”

La pragmática alude a la manera de darle uso social y comunicativo al lenguaje. Se trata de un instrumento que envuelve ciertas reglas para su correcto uso mediante la vida real (Saona, 2014).

Los resultados de la muestra del desarrollo en la dimensión uso, arrojó que existe un porcentaje de 44 % de niños evaluados en nivel normal , mientras que, en el nivel de necesita mejorar existe un porcentaje 44%, de esa manera se infiere que cierta cantidad de niños necesitan reforzar este componente, pero aún más niños, están mostrando deficiencia al hacer un adecuado uso de su lenguaje.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Quezada (2010), quien realizó una investigación a 3 instituciones educativas del distrito del Callao, una de ellas obtuvo algunos resultados que se asemejan a los de la presente investigación de manera que en la dimensión pragmática arrojó un 40% en el nivel necesita mejorar, mostrando sólo una margen de diferencia con los resultados de nuestra muestra.

A pesar que existe una considerable diferencia de año en la evaluación de las investigaciones, se relacionan al mismo estudio y reflejan que los niños de ambas instituciones tienen un margen de dificultad en la capacidad de hacer un buen uso del lenguaje de manera apropiada. Acosta y Moreno (2001), refieren que esta dimensión se basa en el manejo del habla en contextos sociales, considerando que el sistema de la sociedad determina las normas para su correcto uso en los contextos concretos y en otras situaciones que requieren la comunicación.

Por su parte Bellido (2019), en su investigación para determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de una institución pública, concluyó que de los tres niveles posibles (normal, necesita mejorar, retraso), sólo en la dimensión pragmática predominó el nivel necesita mejorar con un 62.50%. Estos resultados implicarían que los niños tienen un menor aprendizaje con respecto a las funciones de su lenguaje en su contexto social, así mismo habría posibilidad que influyan el nivel socioeconómico a medida que las reglas, al momento de ser expresadas por los estudiantes no sean cumplidas, y registren su habla de manera menos culta y más informal adaptada a su entorno familiar.

Aunque no tienen la misma edad que los niños de la muestra, pero están en el mismo campo de estudio, y con resultados expresados en el nivel necesita mejorar, podemos sostener que los niños, tal como señala Briones (2016) presentan problemas en el componente pragmático, evidenciando dificultades al momento de establecer un vínculo social. Por lo que podrían llegar a sentirse aislados en la escuela, debido a ver diferente su comportamiento social a las de sus compañeros, mostrando problemas para mantener conversaciones agradables con otros niños de

su entorno, y resultándoles muy complicado comprender los puntos de vista de otros.

Podemos afirmar que estos estudios sostienen que los resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje oral están basados en el desenvolvimiento de los niños en la escuela, de modo que demuestran la carencia de estímulos y la falta de una adecuada comunicación de parte de sus hogares, y también resulta ser importante como cumple el rol la docente para facilitar, incentivar y promover aquellas competencias lingüísticas de los niños a través de estrategias didácticas.

VI. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación correspondiente a la evaluación del nivel del lenguaje oral, teniendo en cuenta los objetivos planteados, y a través de la Prueba PLON- R se manifestó las siguientes conclusiones:

Se identificó que el desarrollo de lenguaje oral en la dimensión forma, obtuvo un porcentaje mayor en el nivel “Necesita mejorar” de modo que los niños presentan problemas en la articulación de fonemas, siendo notable la emisión de ellos al momento de expresar palabras, frases u oraciones. Por lo que urge, utilizar estrategias como las canciones o los juegos verbales que permitan a los niños la práctica de manera correcta de los fonemas y las articulaciones de acuerdo a su edad.

Se identificó que el desarrollo de lenguaje oral en la dimensión contenido, alcanzó el porcentaje mayor en el nivel “Normal” de modo que se percibe que la mayoría de niños logran reconocer categorías como identificar las partes del cuerpo, acciones y comprender órdenes simples dadas por un tercero. Aun cuando la mayoría se encuentra en buen nivel, , así mismo para continuar con la mejora de ello se puede hacer el empleo juegos de memoria haciendo el uso de imágenes de un tema en específico.

Se identificó que el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión pragmática, alcanzaron porcentajes similares en los niveles de “Necesita mejorar y “Normal”, de modo que existe una cierta cantidad de niños que presentan problemas para hacer uso de su habla en distintas situaciones de su vida cotidiana. De tal manera que se insta una pronta intervención para trabajar en actividades que impliquen la socialización e interacción de manera adecuada, haciendo uso de su lenguaje oral.

RECOMENDACIONES

A la UGEL del Santa, proponer acciones a favor del bienestar del estudiante, planificando capacitaciones a cargo de expertos en logopedia para guiar e involucrar a los docentes en las habilidades metalingüísticas que deben adquirir los niños.

A la institución educativa, promover e implementar recursos educativos que apoyen a las docentes, para lograr que los niños vivan experiencias significativas en el aula, que permitan desarrollar el lenguaje oral, y supervisar las actividades programadas en las aulas, constándose que sean de fortalecimiento para el área lingüística.

A la docente de aula, realizar actividades que fomenten el lenguaje oral, e informarse de aquellas características del lenguaje oral que deben alcanzar sus niños a cierta edad determinada, para conocer y comprender las dificultades, de esa manera, actuar implementando las estrategias y recursos necesarios a fin de incentivar a los niños en la adquisición de sus habilidades y destrezas lingüísticas.

A los padres de familia, procurar realizar actividades en casa que desarrollen competencias del habla en sus niños, estimulando la correcta expresión de sus hijos mediante la ejercitación de la lengua y el habla, que participen en la fonación y pronunciación de palabras. Que sean parte de la intervención y recuperación del niño, conociendo la valiosa herramienta del lenguaje oral en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño y la determinación en su futuro.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, A. (2012). *Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con trastorno específico del lenguaje*. Infancia y Aprendizaje. https://www.researchgate.net/publication/271904404_Intervencion_logopedica_sobre_habilidades_narrativas_en_ninos_con_Trastorno_Especifico_del_Lenguaje
- Agudelo, S. (2016). Orígenes del lenguaje. <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014645020.pdf>
- Ángeles, M. (s/f). *Evaluación del Lenguaje Oral*. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/VARIOS/Evaluacion%20del%20lenguaje%20Oral%20-%20Mayor%20-%20libro.pdf>
- Barragán et al. (2005). *Hablar en clase: Como trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=L4TQXYuxXtwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=nivel+del+lenguaje+oral+esta+manera+descubrir+y+alcanzar+el+conocimiento+esperado+tesis&ots=jeb7ZhQPPl&sig=r50Kr849JtWOHEKOjAZgM6EUhnY#v=onepage&q&f=false>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú. Recuperado de https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20que nce=3aun
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel n° 07.
- Bigas, M. (2008). *Importancia del Lenguaje Oral: Aula de Innovación Educativa*. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 46. Recuperado de

<https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Canale, M. (1996). *Fundamentos teóricos de los enfoques Comunicativos*. La enseñanza y la evaluación de una segunda lengua. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_46/a_673/673.html

Cabrera, M. (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras. (tesis para grado de bachiller). Universidad de Jaén, España. Recuperado de [.http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf)

Del Canto, E., Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje Desde La Complementariedad En Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)* [en línea] 2013, III [Fecha de consulta: 9 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15329875002>> ISSN 0482-5276

Díaz, P. (2013). *Trastornos de comunicación*. Recuperado de <http://www.diazcaneja.com/trastornos-de-comunicacion/>

Espínola, C. (2017). Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa n° 89001 Prevocacional del distrito de CHIMBOTE, Año 2017 (tesis para segunda especialidad). Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/DESARROLLO_LENGUAJE_ORAL_ESPINOLA_INCA_CARMEN_FRANCISCA.pdf

Gálvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Piura: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion+no+experimental&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-8_Pr-tziAhUBuVkkHYLiCVcQ6AEILTAB#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion%20no%20experimental&f=false

Hernández, P. (1984). *Actitudes Lingüísticas Parentales y Desarrollo Del Lenguaje Infantil*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/326059128/Hernandez-Pina-1984-Actitudes-Linguisticas-Parentales-y-Desarrollo-Del-Lenguaje-Infantil>

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta edición). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Jiménez, L. (2018). *Diferencia del desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n° 1gg2 villa San Luis y la institución educativa 1° de agosto n° 1688 del distrito de nuevo CHIMBOTE-2018* (tesis para licenciatura). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6316/DIFERENCIA_DEL LENGUAJE_ORAL_JIMENEZ_JUAREZ_LINA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEI (2019). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1735/Libro.pdf

Lahore, A. (2018). *Lenguaje Literal Y Connotado En La Enseñanza De Las Ciencias*. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/355/Lahore%2CA.Lenguaje.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mallma, J. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramon-Junin 2017*. (tesis para licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE_

ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_MELIS
SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación del Perú (2013). Acercamiento de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Acercamiento_al_uso_de_lenguaje.pdf

MINEDU (2016). *Programa Curricular de Nivel Inicial: Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Maati, H. (2006). *Principios fundamentales del enfoque comunicativo*. Tesis de Magister. Universidad de Orán. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf

Martín, E (2017). *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones* (tesis de pregrado). Universidad pública en Valladolid, España.

Máxima, J. (2019) "Lenguaje". Para: *Caracteristicas.co*. Recuperado <https://www.caracteristicas.co/lenguaje/>

Linares, R. (s/f). *La comunicación y las Funciones del Lenguaje*. Recuperado de <http://www.contraclave.es/lengua/lenlenhabla.pdf>

Luna, C. (2018). *El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa inicial n° 679 de la provincia de Casma - 2018*. (tesis para licenciatura) http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6317/LENGUAJE_ORAL_FONOLOGIA_LUNA_LLANCA_CECILIA_HERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, A. (2018). *Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados: estudio comparado*. (Tesis para Licenciatura). Universidad

Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/fluencia-verbal-semantica-fonologica.pdf>

Páucar, V. (2013). Desarrollo del lenguaje Oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela “Santa María del Rosario” propuesta de una serie de estrategias Alternativas para el Desarrollo del Lenguaje. (tesis para bachiller). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-UC-0010-280.pdf>

Quintero, M. (2005). *El desarrollo del lenguaje*. Revista digital “Investigación y Educación2 (2), 20
[.http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_revistaense/archivos/N_20_2005/desarrollo_lenguaje.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_revistaense/archivos/N_20_2005/desarrollo_lenguaje.pdf)

Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un Programa de estimulación del Lenguaje. (Tesis para optar el grado de Doctorado en Educación). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rios, I. (2010) *EL LENGUAJE: Herramienta de reconstrucción del pensamiento: Razón y Palabra..* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199514906041>

Salas, M. (2009). *Genética y lenguaje: D* - Fundación General de la Universidad Autónoma de Madrid, 2009. Recuperado de ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3178997>.

Unesco (2003). *Como fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149391_spa

Olivares, A. (2012). El desarrollo del lenguaje oral en el nivel pre escolar. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>

Vásquez, M. (2014). *Desarrollo del Lenguaje oral en Niños y Niñas de 4 y 5 años del nivel Inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en los centros poblados de Huancamuña y Huanchuy del distrito de Buenavista provincia de Casma; Chimbote Perú* (tesis para licenciatura).
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033757>

Vera, G., Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de Investigación Científica*. Recuperado de:

http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Anexo 1: Instrumento validado

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
3 años
A. Dioses – A. Basurto

Apellidos y nombres	:	.....	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F	Fecha de examen	:	.....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	:	.....
Institución Educativa	:	.....	Edad	:	.....
Examinador	:	.....		

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO	Forma	Puntuación total (Máx: 9)	PD	PT
	Fonología	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Morfología y sintaxis	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Repetición de frases	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Contenido	Puntuación total (Máx: 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Léxico	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Nivel comprensivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Nivel expresivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Identificación de colores	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Relaciones espaciales	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Partes del cuerpo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Acciones básicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Uso	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
PUNTIACION TOTAL PLON-R (MAX: 19)			<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
TOTAL PRUEBA	•	•	•

FORMA

I. FONOLÓGIA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bola		p	palo	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		sl	canasta	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	jabón				

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad
 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN

II. MORFOLOGÍA - SINTAXIS

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES:
"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tu la vas a repetir". ¿Entendiste?
EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal: _____

Número de elementos repetidos:

2 puntos : 5 o más elementos repetidos en cada frase
 1 punto : 5 o más elementos repetidos en una frase
 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en una frase

B. El niño está en la cama.

Producción verbal: _____

Número de elementos repetidos:

PUNTUACIÓN

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:
"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal: _____

Comunicación gestual: _____

2 p...los : 2 o "" lases produdd.ls
 1 punto : 11rase l'foduclda
 0 puñllos: nIngun:11,ase jwodUclda

PUNTUACIÓN _ _ . _ _ _ --'

CONTENIDO

1. 1,txlco

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCION-S:

"Vamos a mirar esta Ilmina (MOSTRAR LAMINA 2),
 ahora vas a buscar y seña la, BIAA..."

árbol	+	-
~iaro	+	-
,c11cha,a	t	.

si/fa	t	.
!~at11/M18	t	.

1 poolo : todos los elamenOS nopl>lados ca, or. l wneiu
 o l)!.ritos: 5 omel los dementos "l. 00<ledaroen D te

PUNTUACIÓN _ _

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES:

"V,il,os a rriu,r esla /Ami,, (MOSIRAR UMINA 3),
 ahoiame VII\$ a decif (~n~iif oldibujo)¿Ouóos esto?"

l'~	t	.
c&baJlo	+	.
J.o/áf/(IO	t	.
JoIII8S	+	.
pa,,tillón	+	-

""fIJ t "- .

1 j...~o: l'"o" k" c:fomcnlOS ll<lin!Karlo• a>redamenla
 0 p...olos: So n)dl0i t:-f1to-J nomb"ildc,smuoo;ii;oot18

PUNTUACIÓN **O**

11. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

"Mora vamos a jugar con las fichas de colores: Quiero que cojas la f/cha de color (Mezclar las fichas después de cada intento)"

rojo	+	.
varda	t	.
amarillo	+	.
awl	+	.

1 purno: coge conedamefle ías ~fichas

0 puntos: wge 3 o "*" khas crracla menll **r-1**

PUNTUACIÓN _-L_J

111. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

"AA<Jra vamos a jugar con este ;an~o y este vaso
 (poner k>1 miltlrlii/H Job11 /1 mua do
 evaluación): OUNO que cejas o/canilo y to pongos
 de/vaso"

arriba	+	.
abari	+	.
dentro del vaso	+	.
fuerado/ vaso	+	.

1 punto : lod.is las ""JI<lllStiSco,rcelas
 0 puñllos: 3 o meneo ,~ta scoirtctas

PU~TUACIÓN _ _ .._n_...l

IV. PÁRTE~ DEL CUERPO

INSTRUCCIONES: 'Quiero C/118 sella/es tu...'

EJEMPLO: boca

cabeza	+	.
oios	+	.
manos	+	.
11srlz	+	.
vies	+	.
orsfss	+	.
1)9/0	t	.

1 punto : JodaSlfís parle! dcl a,e,po-as corrEdamente
 0 puntos: 6 o menos ,._1aS ""11Clas

PUNTUACIÓN ___ -L _ _

V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

INSTRUCCIONES:

"Vamos e mlror 11sta lám/11a(MOSTRAR t.,I,MINAS),
 ahora tú me ves a decir; Qué BSlá haciendo e/Aa
 níllofa?"

- Léinlna 4: Comer
- lémina 5: Pinlar
- Lámina 6: J!!9ar
- lámina 7: Llorar
- lémina8: Dormir
- Lémlna9: Orinar

1 punto : todas las respuestas correctas
 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

uso

I. EXPRESIÓN ESPOIFIÁNEA ANTE UNA LÁMINA.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 rwt00: desa1bt0 """"
 lJl(Inlo:cfel>on*,a
 0 ponlos:oo-

PUNTUACIÓN ___ i-i
 _L_J

II. INTERACCIÓN ESPONTÁNEA

DURANTE LA PRUEOA.

Hasoliclado~?d6n _ ..!....

/la eáKlαlooclón	+	.
Haauu -- / fudo -- s" -- a -- ca. -- , -- i -- n -- o --		

1 punto : 1 o ~ ~ ootAIYOCfias
 0 P)lnos : ni.,gun.r"fi)CSI;J obst<vilda

PUNTUACIÓN

B

O

Observaciones

Baremos: BAREMOS PLON R- 3 AÑOS

PD	PT	Desarrollo del Lenguaje
<i>Forma</i>		
0	9	Retraso
1	17	
2	26	
3	38	Necesita mejorar
4	53	Normal
5	72	
<i>Contenido</i>		
0 - 1	1	Retraso
2	14	
3	25	
4	38	Necesita mejorar
5	53	Normal
6	72	
<i>Uso</i>		
0	13	Retraso
1	28	
2	46	Necesita mejorar
3	69	Normal

<i>Total</i>		
0 - 1	1	Retraso
2 - 3	6	
4 - 5	13	
6	20	
7	24	
8	29	Necesita mejorar
9	36	
10	44	
11	52	Normal
12	61	
13	72	
14	87	

Anexo 2: Carta de permiso a la Institución Educativa



Chimbote, 16 de Septiembre de 2019

SOLICITUD DE PERMISO

Institución Educativa Particular "Divino Niño Jesús"

Estimado Director: *Mg. Cecilia Burga Beltrán*

Me dirijo a Ud. En la oportunidad de solicitar la colaboración de esta Institución a fin de aplicar una prueba piloto para el proyecto de mi Investigación, de Educación Inicial que curso actualmente en la Universidad los Ángeles de Chimbote, el cual está siendo supervisado por la Dra. Graciela Pérez Morán.

Actualmente estoy realizando la Tesis titulada "El desarrollo del Nivel del lenguaje Oral en niños y niñas de 3 años". Lo cual antes de aplicar dicha investigación, es necesario evaluar una muestra representativa de 5 niños y niñas de 3 años, aplicando la Prueba Piloto.

Es de hacer notar que la prueba PLON – R mide el nivel del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años, está formada por 4 escalas, distribuida en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso, consta de un tiempo de 10 min por alumno.

Sin otro particular, queda de UD, en espera de su colaboración.

Sánchez Nuñez Emily

(Estudiante del VI de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades)

Código: 0107141007

Mg. Cecilia Burga Beltrán
DIRECTORA

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "NIVEL DE DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P DIVINO NIÑO JESÚS", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 3 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione el instrumento de evaluación PLON – R será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P Divino Niño Jesús, Chimbote”, realizado por la estudiante Emily Lizbet Sánchez Núñez del VI ciclo de la escuela profesional de educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Firma del participante

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento