



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO LUZ DIVINA SEGUNDA
ETAPA MANANTAY, 2017**

INFORME DE TESIS PARA OPTAR BACHILLER EN PSICOLOGIA

AUTORA:

JEFFERSON ALLOFS ZARATE ARCENTALES

ASESORA:

DRA. YNDOLINA VEGA MONTOYA

PUCALLPA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. José N. Romero Chuquipiondo

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y permitirme llegar a estas alturas de mi carrera, a toda familia por apoyarme cada día, a todas las personas que me permitieron contribuir con el proceso y la conclusión de mi trabajo.

DEDICATORIA

A mi padre que es el Sr. Armando Zarate Coronado a mi mamá Sr. Hilda Arcentales Saldaña que me enseñaron los valores y esfuerzo de la vida para salir adelante, a la Universidad por formarme y a encaminarme en esta vida como un gran profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa Manantay, la población estaba constituida por 740 habitantes de ambos sexos, de la cual se obtuvo una muestra de 30 habitantes en situación de pobreza, para la recolección de datos se empleó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa Manantay, se ubican en nivel bajo y muy bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, Desesperanza.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, Desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables of the settlers in situation of poverty of the Human Settlement Divine Light Second Stage Manantay, the population was constituted by 740 inhabitants of both sexes, from which a sample of 30 inhabitants in poverty was obtained, for the collection of data the instruments were used, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data was done through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were drawn, to obtain the following conclusions: Most of the inhabitants of the Human Settlement Divine Light Second Stage Manantay, are located at low level and very low in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, hopelessness.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, Despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	Ii
	DEDICATORIA.....	Iv
	RESUMEN.....	V
	ABSTRACT.....	Vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	12
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	13
2.2.3	La autoestima.....	13
2.2.3.1	Niveles de la autoestima.....	14
2.2.4	La motivación de logro.....	15
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	15
III	METODOLOGÍA.....	16
3.1	Diseño de la investigación.....	16
3.2	Población y muestra.....	16
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	17
3.4	Técnicas e instrumentos.....	19
3.5	Plan de análisis.....	23
3.6	Matriz de consistencia.....	24

3.7	Principios éticos.....	25
IV	RESULTADOS.....	27
4.1	Resultados.....	27
4.2	Análisis de resultados.....	37
V	CONCLUSIONES.....	41
5.1	Conclusiones.....	41
	Referencias bibliográficas.....	42
	Anexos.....	45
	Instrumentos de evaluación.....	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	17
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	17
Tabla 3	Escala de autoestima.....	17
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	18
Tabla 5	Satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	27
Tabla 6	Satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	28
Tabla 7	Satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa.....	29
Tabla 8	Autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	30
Tabla 9	Autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	31
Tabla 10	Autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa.....	32
Tabla 11	Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	34
Tabla 12	Motivación de logro según género del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	35
Tabla 13	Motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa.....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	27
Figura 2	Satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	28
Figura 3	Satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	29
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa.....	30
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	31
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	33
Figura 7	Distribución porcentual de Desesperanza del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa	34
Figura 8	Nivel de Desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa.....	35
Figura 9	Nivel de Desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz	36

I. INTRODUCCIÓN

De modo que la pobreza si bien se conoce como afecta a una nación o población en su desarrollo económico, personal y general, sabemos que la pobreza representa carencia de múltiples necesidades el cual no puede ser delimitada dentro de un cuadro exacto subsiguientemente, existen caracterizaciones para dicho fenómeno de acuerdo al contexto de los indicadores particulares, de tal forma se pueden distinguir tres importantes, la fisiológica por ejemplo los alimentos, educación., la segunda sociológica por ejemplo falta de oportunidad real dentro del medio social, justicia y por ultimo pobreza monetaria como por ejemplo el no contar abastecimiento de dinero necesarios para solventar las necesidades principales de los individuos y mirando los precios elevados del mercado actual. Asimismo, el 13 de diciembre del 2017 se ha cifrado que la gran parte de los habitantes del mundo se restringe a un servicio de salud primario, según un estudio nuevo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), anual se ve grandes porcentajes de hogares como llegan a sumergirse dentro la pobreza por el hecho de no solventar el pago sanitario de su propio bolsillo. De acuerdo a la coyuntura, 800 millones de individuos dedican su salario a un diez por ciento del costo familiar a auxiliar a salidas en gastos de salud de los progenitores o algún integrante del entorno familiar entre otros. Así cerca de cien millones de habitantes dichos gastos son muy elevados que abarcarían a la profundidad de la penuria, llevándolas a subsistir del valor de 1,90 dólares, inclusive a descenso, al plazo de un día, el 17 de octubre 2017 se recolecto información que, alrededor de ochocientos millones de sujetos todavía se centran en una carencia descendente, dicha organización ya mencionada resalta mediante un estudio que no es algo preocupante sin resolver, por lo que la pobreza en los países se podría disminuir a un gran numero si las personas en su adultez

terminaran la educación secundaria. Pero nuevos informes del Instituto de Estadística confirman niveles altos de individuos sin estudios en muchas naciones, lo que determina que gran número de los niveles de terminación con formación secundaria subsistan descendientemente del objetivo para descendencias futuras.

La investigación ha determinado que la educación tiene influencias del entorno ya que permite desarrollarnos y crecimiento económico como en la pobreza. Como se menciona nuestra educación nos permite alcanzar habilidades que nos extenderá nuevas circunstancias laborales con oportunidades de gran ingreso, al mismo tiempo que servirá de ayuda para proteger a los habitantes con carencias socioeconómicas. con extensión y equilibrio a la formación, disminuyendo una distinción el cual daría opción a los necesitados de salir del tablón fondo del nivel.

Teniendo en consideración el Instituto de Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) el poblado peruano concierne a la realidad acerca de la pobreza extrema paso de cuatro puntos uno por ciento (cifra de 2015) a tres puntos ocho por ciento. El cual significa una baja de cero puntos tres por ciento, semejante a 70,000 peruanos consiguieron salir de la carencia extrema, el cual representaría el valor de productos de alimentación aceptados y obligación de dichas energías para las actividades cotidianas. Viéndolo de un punto de vista regionales, la sierra congrega una gran mayoría de carencia extrema, con ocho puntos tres por ciento de sus habitantes bajo este contexto, en segundo lugar, la selva unos seis puntos cinco por ciento y por último la costa con cero puntos por ciento. De otro lado, el territorio de Cajamarca, con niveles entre dieciséis puntos seis por ciento y veinte tres puntos tres por ciento mostró el mayor acontecimiento de pobreza extrema.

Concerniente a la investigación y tomando en cuenta los conocimientos e indicadores de las variables psicológicas y su realidad de los habitantes del Asentamiento ya mencionado anteriormente, son pobladores que cuentan con bajos recursos económicos, que solo poseen lo básicos, que están sometidos a situaciones de estrés, frustraciones o conformismos por las que viven y se encuentran o empiezan a acostumbrarse a este estilo de vida, se vio por conveniente realizar un estudio en base a esta muestra. De tal manera distinguiremos el enunciado del problema: ¿Cuáles son las inconstantes psíquicas asociadas a la escasez material de los habitantes del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa? Como objetivos de la investigación tenemos los generales y específicos. Objetivo general, que es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los habitantes del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa, en el distrito de Manantay y los Objetivos específicos: Identificar el grado de satisfacción vital de los habitantes del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa, en el distrito de Manantay, 2018. Identificar la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el distrito de Manantay, 2018. Identificar la motivación de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa, en el distrito de Manantay, 2018. Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el distrito de Manantay 2018.

Por esto como justificación describimos lo siguiente El presente estudio es de suma importancia ello nos posibilita conocer por la situación que se encuentran o atraviesan los individuos del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa, por lo tanto posibilita determinar los aspectos psicológicos arraigados a la pobreza material,

por consiguiente a su vez siendo este una materia que a un no había sido estudiado con profundidad, por lo cual se podrá observar los puntos más resaltante y de mayor resonancias, tales como: la economía, social, familiar, personal, educacional y nutricional. Las normativas y leyes sociales que se instauran dentro de la indagación científica tendrán una visión y los conocimientos necesarios acerca de los individuos que conforman esta población a desarrollar. Por ende, todos los instrumentos y las tácticas que se planteen estarán únicamente asociadas en este conocimiento desarrollado. Los individuos cuya coexistencia observemos e identifiquemos la presencia de posibles alteraciones psicológicas emanadas por existir en un mundo lleno de carencias tomarán en cuenta y empezaran a tener consideraciones acerca de sus estados emocionales, ideas, sentimientos y apreciaciones tienen un principio de escarmientos rellenos de conflictos para alcanzar los recursos primarios, secundarios y culturales.

Esta investigación otorgara la aprobación necesaria que requieren las herramientas que se utilizaran en la coyuntura social que caracterizan a los moradores de los establecimientos humanos del Perú sobreviviendo bajo circunstancias de carencia material.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2. 1. Antecedentes

Internacionales

Tuñón, I.; Coll, A.; Poy, S. (2017), realizaron el artículo denominado la pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales, usando una metodología llamada línea de corte dual, donde los resultados que a pesar del análisis multidimensional propuesto se encontraron pocas diferencias entre sexo y edad en los infantes como así mismo se observó no tan cerrada la brecha de desigualdad, concluyendo que los niños y adolescentes estudiados presentaban una privación de derechos que son esenciales al desarrollo humano y social cuando viven inmersos en una zona carente de los servicios básicos.

Henríquez, A. (2017), en su investigación denominada pobreza energética, una propuesta exploratoria para Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Lazo, E. (2017), en su trabajo capital humano y pobreza, una evaluación de los impactos del programa juntos, en el departamento del Cusco, estudio de tipo transversal descriptivo, de nivel descriptivo y explicativo y de diseño no experimental, el resultado fue contribuir a la reducción de la pobreza, concluyendo finalmente que

el programa juntos ayudó económicamente a las personas pobres sin lograr la reducción de la pobreza.

Mazzoni, C. (2016), realizó un estudio, llamado influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la ciudad de Rosario, estudio de tipo exploratorio, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, dando como resultado el análisis del desempeño cognitivo considerando el estado nutricional y la estimulación que se recibe en el hogar, como conclusión final los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel bajo del rendimiento escolar y al mismo tiempo algunos de ellos presentan desnutrición por la mala alimentación.

Marín, J. y Márquez, A. (2016), elaboraron la investigación acerca del estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, dando como Resultado que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Méndez, H. (2015) realizó una investigación titulada estrés en adolescentes que estudian y trabajan, realizado en Guatemala, investigación descriptiva aplicando el método de proporciones en una muestra de 80 sujetos de ambos géneros, los cuales se tomaron de un universo de 100 estudiantes del colegio mixto Nentonense, siendo éstos la totalidad de población de este estudio. Las edades oscilan entre 13 y 17 años. Se

aplicaron el instrumento de medición prueba AE, Escala de apreciación del estrés y una boleta de encuesta, concluye que los adolescentes en su gran mayoría manejan un alto nivel de estrés, pero presentan también una serie de problemas que afectan su rendimiento laboral y educativo además el alto índice de estrés se debe a situaciones que han experimentado o vivido durante su existencia y que no se han tomado importancia como tampoco han recibido ayuda profesional.

Pantano, L. (2015), hizo una tesis en discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires. Para este estudio se emplearon datos cuantitativos de fuentes primarias y secundarias. Siendo la principal unidad de análisis los hogares con al menos un miembro con discapacidad. Dichos resultados hacen mención a la relación al clima educativo y a la educación, a la atención de la salud, a la vivienda, al saneamiento, a factores como el hambre, la violencia y las adicciones, el rechazo y la discriminación. Concluyendo que el señalamiento de tendencias diferenciales por edad en la manifestación de la discapacidad asociada a la pobreza y algunas consideraciones referidas a la investigación social en este campo.

Chavarría, M. y Barra, E. (2014) presenta una investigación titulada Satisfacción vital en adolescentes: relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido, realizada en Chile, la muestra se seleccionó al azar y constituida por 358 adolescentes, 173 hombres y 185 mujeres, con edades entre 14 y 19 años (promedio de 15.7 años). aplicando como instrumentos la Escala de Autoeficacia General de Babler, Schwarzer y; Cuestionario de Apoyo Social Percibido y la Escala Multidimensional de Satisfacción con la vida en Estudiantes, obteniendo como conclusiones que el promedio observado refleja un

nivel alto de autoeficacia en estos adolescentes; los promedios de cada dimensión de satisfacción vital muestran niveles altos en las dimensiones familia (80%), amigos (87%) y uno mismo (84%). En cambio en las dimensiones colegio (68%) y entorno (67%). Asimismo, tanto la autoeficacia como el apoyo social global y sus dimensiones presentan relaciones significativas con la satisfacción vital en la muestra total y en cada sexo. La autoeficacia muestra una relación algo mayor con la satisfacción vital que el apoyo social, lo que se aprecia sobre todo en los hombres adolescentes.

Nacionales

Salirrosas, M. (2017), realizó un trabajo denominado, variables psicológicas asociadas a la pobreza de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América, estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple y de diseño no experimental, el resultado es que la mayoría de los estudiantes quinto grado de secundaria se ubican en los niveles bajos de las variables psicológicas estudiadas, concluyendo que la pobreza afecta definitivamente a los estudiantes psicológicamente.

Pinzón, F. (2017), en su estudio sobre factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia, aplicó un enfoque de las capacidades y economía con una metodología de análisis descriptivo, obteniendo como resultado que las características del individuo están relacionadas a la educación, el pertenecer a una zona rural aumenta la probabilidad de considerarse pobre.

García, J. (2016), realizó una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, estudio de tipo correlacional, los resultados encontrados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que El incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Cueva, A. (2015) ejecuto su investigación, llamada convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica – analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dándole como resultando que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos, en conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas que tienen esas posibilidades de tener un empleo, caso contrario se mantiene en la pobreza

Inquilla, J. (2015), realizó un artículo sobre discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando como metodología explicativa – correlacional, hallando como resultados que las personas discapacitadas viven más por debajo de los demás, que las personas que no tienen. Concluyendo que la discapacidad está directamente asociada con la pobreza y desigualdad social.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

Si bien se sabe que la pobreza es la carencia de factores necesarios para vivir una vida, también medio o condición económica de una población en la cual no se alcanza y priva de los patrimonios para compensar las necesidades material y psicológica fundamentales el cual pueda permitir vivir en un apropiado nivel y excelente estatus de vida, la cual podamos contar con alimentación, un techo propio, estudios, seguro de vida o al acceso de agua potable. (Figueroa 1991)

Desempleo: principal causa la falta de empleo y capacidad para conseguirlo la cual no permite tener estabilidad económica ni acceder a los recursos básico de la vida para tener mejores condiciones y calidad de vida.

Menores ingresos: algunas familias e individuos no poseen los suficientemente ingresos para acceder a los recursos de la vida y tener mejor calidad de vida por falta de empleo.

La inestabilidad política: una de las mayores características en las cuales los Estados y su entorno difícil e incierto hace muy poco las inversiones y pocas oportunidades de trabajo.

Los desastres Naturales: si bien es algo que no se puede controlar a la naturaleza se sabe que es una de las grandes causas que también atraviesa un estado no preparado, el cual impide el crecimiento debido a las pérdidas económicas tanto del estado como la ciudad.

Incremento de la población: El crecimiento y a su vez una falta de intervención en la planificación familiar, hace que se incremente la cifra de individuos del mundo, lo cual irremediablemente expondrá a distintas situaciones de desigualdad, en caso no se

llegara a tomar cautela necesaria para frenar a una de las principales del mundo que sumergen a la pobreza en la tierra.

La Educación: la falta de este recurso hace que la gente no tenga accesos a un trabajo a un desarrollo personal.

2.2.1.1. Comportamiento económico de los pobres.

Presentar carencia muchas veces sumerge a familias desarrollar una determinada discreción monetaria; por consiguiente, hacia la supervivencia. Asimismo, sus pensamientos ayudan, a tener en cuenta acciones muy precautas. Los pobres optan una conducta típica de prevención al riesgo. Es decir que, si el núcleo familiar fuese muy necesitado para economizar, mientras pospone consumo presente, tiene que hacerlo.

En tal sentido se compone y forma parte de su necesidad vital, la familia pobre necesita asimismo generar ingresos para el futuro de un resguardo para la edad adulta. A la poca accesibilidad de contar con un procedimiento de aseguradora social, dicha penuria tendría que compensar y lograrse de forma propia. De tal sentido mantener esto propuesto por diferentes investigaciones de obtener recursos de lograr asegurar ingresos con visión de protecciones futuras, implica a familias pobres a ser extensivas y numerosa. El tener muchos descendientes e invertir en ellos implica una táctica de supervivencia.

Con condiciones más limitados luchan y pugnan por desistir de la pobreza, aun así, su voluntad haya sido totalmente insuficientes. Los fracasos reiteradamente intentados por sobre salir de la penuria enfocan a cada integrante de la familia pobre visualizar percepciones de capital de conformidad. Deducen no tener ningún sentido en pelear más para abandonar la pobreza. Prefieren no atormentar con fracasos y frustraciones; se proyectan razonablemente conformista de tal forma es como se eventuan y a su vez

describe Galbraith (1979), una civilización de carencias. Esta población no contiene particularidad el cual dependiera de su voluntad del sujeto. Pertenece siempre impuesta a la coyuntura.

El huracán llamado "desempleo oculto" pertenece al claro patrón. De los individuos pobres con desempleo, que buscan otra ocupación en algún periodo de tiempo, con el debido costo económico y psíquicos que implica. Ante todas las pruebas y vivir frustradas sus expectativas, estos individuos se resignan a conseguir trabajo. Por ende, denominado el ciclón del desempleado oculto.

2.2.2. La satisfacción vital.

Viene a ser expresión de felicidad plena de conformidad de sentirse que alcanzaste tus logros y metas en transcurso de la vida, conjunto de emoción de nuestro propio bien, es decir interlineado con la propia vida, desencadenando de la aceptación y crítica a la satisfacción con las circunstancias equitativas; es fundamentalmente una apreciación personal. (Undurraga e Avendaño, 1998).

puntualiza la valoración de existencia contiene una estimación entera que un individuo hace referente en su desarrollo entre otros elementos primordiales específicos, pues bien permitirá conseguir un patrón de reajuste general del sujeto en cuanto a su cordura o estimación del conocimiento en el transcurso del tiempo. El individuo va apreciando sus propias referencias de complacencia de su vida en todo.

Diener, (1985) garantiza que todo placer en la vida es como una estimación total que un individuo ostenta en su vida, siempre mirando lo que ha obtenido o alcanzado ya sea por logros o metas que se proponía mediante sus experiencias.

2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los sujetos que expresan excelente goce con el ritmo de su vida gozaran de una esencial salud o bienestar propio, sin ningún tipo de estrés, depresión una alta satisfacción y dichos apegos perjudiciales o angustias. (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

El análisis referente a la satisfacción vital conjunto con la vida se ha centrado en la investigación del bienestar propio. Por ende, tal contexto une lazos constituyentes visiblemente específicos y que contiene gráficos con estudios relacionadas: en primer lugar, la cordura cognitiva sobre gozo con existencia, en segundo lugar, los estados afectivos sobre el estado y los sentimientos (Diener, 1999). Como menciona nuestro autor se ocupa del buen gozo personal del individuo.

El bienestar vital refiere a estimación general que la sujeto tiene referente a su existencia llegando a corroborar con sus logros ya sea a través de sus objetivos y metas el cual desea obtener mediante sus experiencias. (Diener 1985). Fundamentándose en su estudio y de las herramientas utilizadas hasta hora, o atestiguaban de un único agregado, que eran propicias para individuos de la edad terciaria, o contenían otros elementos además de bienestar del existir, Diener. (1985) implantaron un grado multi-ítem y así medir el bienestar transcendental.

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979): Atestigua que el amor propio viene a ser una cualidad buena o mala que se rige a un punto específico: como persona.

Coopersmith (1967 pg. 5) afirma puesto que autoevaluación que el sujeto tendría referencia de sí mismo, y por lo normal luego conserva.

La autovaloración refiere percepción evaluativa de nosotros mismos que se determina a través de la confianza que transmitimos mediante las habilidades y capacidades, el cual se enmarca mediante dos factores importantes, el aprecio propio y la conmovión de intelectualidad propia. (Undurraga e Avendaño, 1998). El aprecio único es la estimación real o ficticia que un sujeto posee y que tiene como visión de imagen propia, conteniendo los sentimientos asociadas con el aprecio y las cualidades respecto a él. La emoción de virtudes única apunta con expectativas reales, tal cual, el sujeto posee y es capaz, de llegar a serla triunfante asimismo de ser auto eficiente.

2.2.3.1 Condiciones sobre la autoestima.

El amor propio es significativo en el desarrollo del período de nuestro existir, de forma especial lo es, en la etapa de formación de la niñez y de adolescente, en casa y el salón, porque:

Estipula el desarrollo: Estudiantes con una visión de reflejo positivo propio se encontrarán de manera excelente y disponibilidad para aprender.

Proporciona el afrontamiento del progreso de los aprietos propios. Un sujeto con autoestima alta, tendrá mayor respuesta para plantarse con las decepciones y los inconvenientes que acontezca en el transcurso de la vida.

Posee una creatividad; un individuo puede ser creativo y ser habilidoso en algo, si confía en sí mismo.

Establece autonomía propia, si el sujeto confía en sí mismo el cual permitirá tomar sus propias decisiones.

Adecúa una correlación social sana; el individuo que presente seguridad propia, puede relacionarse mejor.

Nuestro éxito o fracaso es clave y determinante para entender y comprender a las personas condición para llevar una buena vida.

Viene hacer el complemento de seguridad, respeto propio.

Estar capacitado, idóneo y meritorio para combatir sus conflictos diarios de la vida.

La autoestima fortalece la propia identidad que constituye a referencias de interpretación de nuestro entorno real y las oportunas prácticas.

Limita la expectación y estimulación.

Ayuda en nuestra fortaleza y equilibrio cerebral.

2.2.4. Las expectativas acerca del futuro

Undurraga e Avendaño (1998) describe como signos habituales del universo el cual vivimos llenos de circunstancias y restricciones que nos brinda en el espacio del espacio.

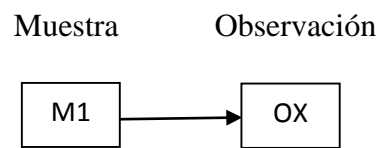
2.2.4.1. Condiciones de los necesitados sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento contiene factores clásicos en la bibliografía psíquicas que consta de la afirmación conjunta de eventualidades futuras e inevitables, incluso así no exista un brillo de luz y cambio el cual permitiera reaccionar a todo y huir de la suerte. (Ardila, 1979). Undurraga u Avendaño (1998) estudiaron la posibilidad de proyectarse a un futuro encontrándose en paralelo que más de la mitad de humanos muestran mejores posibilidades de esperanza y otra parte revelan mayor desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población está conformada por un aproximado de 740 (setecientos cuarenta) pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el Distrito de Manantay 2017, de los cuales 400 (cuatrocientos) moradores se encuentran en pobreza material, y la otra parte de los individuos goza de los servicios básicos.

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar 30 moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el Distrito de Manantay 2017*

Lugar	Pobladores		Total
AA. HH	F	M	
Luz Divina Segunda Etapa	46	14	60

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Luz Divina Segunda Etapa*

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
		Promedio 15
	Plenitud de existencia	Bajo 10 - 14
	Logros obtenidos	Muy bajo 5 - 9
	Conformidad	

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
			Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: *Escala de autoestima*

Tabla 4. *Escala de Desesperanza*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro	Convicción de no poder salir adelante por el mismo	Alto	14 - 2
	Expectativa de infelicidad en el futuro	Creencia de fracasar en lo que intenta		
	Se Expectativa de la desgracia en el futuro	Convicción de no alcanzar objetivos importantes	Medio	7 – 13
	Creencia que los acontecimientos negativos son durables	Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida		
	Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar		Baja	0 - 6

Fuente: Escala de Desesperanza

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg -
Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el Distrito de Manantay, 2017

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Luz Divina Segunda Etapa en el Distrito de Manantay, 2017??	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el Distrito de Manantay</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción vital de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el Distrito de Manantay</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el Distrito de Manantay</p> <p>Identificar el nivel de Desesperanza de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el Distrito de Manantay</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 740 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Desesperanza</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 5. Escala de satisfacción vital de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa del distrito de Manantay, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	6	20
Bajo	5-11	24	80

Fuente: Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa

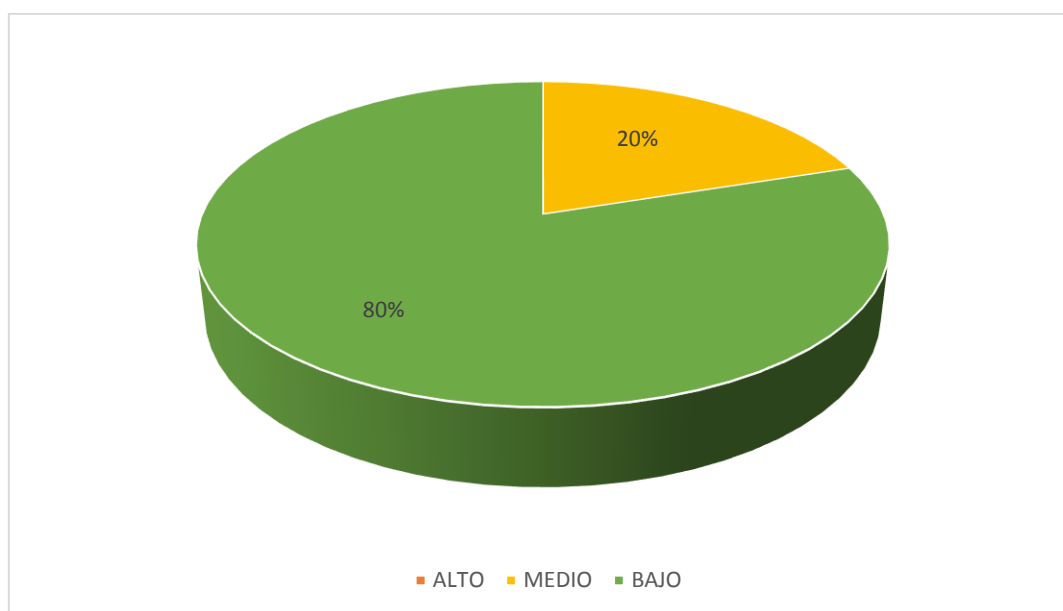


Figura 1. Gráfico de satisfacción vital de los moradores de Luz Divina

Se puede determinar que en la tabla 5 y figura 1 un 80% de moradores Luz Divina Segunda Etapa se sitúan en grado bajo de satisfacción vital y el 20% se encuentran en la escala media.

Tabla 6. Nivel de satisfacción Vital por género de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa Manantay, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	23
	Bajo	05 - 11	10	77
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	18
	Bajo	05 - 11	14	82

Fuente: Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa

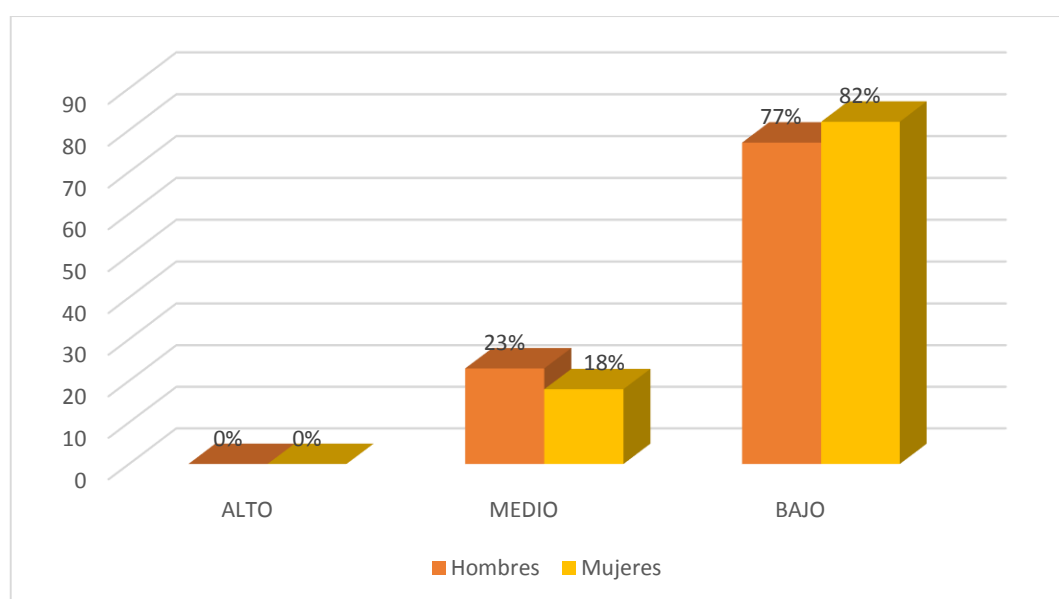


Figura 2. Gráfico de satisfacción vital por género de los individuos de Luz Divina

De acuerdo a la tabla 6 y figura 2, se considera un 82% de las damas se encuentran en la categoría bajo de gozo con la vida mientras que un 18% se sitúa en el paralelismo medio, de tal forma vemos, un 77% de los varones centrados al grado bajo y con 23% en el grado medio.

Tabla 7. Nivel de satisfacción Vital según formación académica de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina de Manantay, 2017

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	17
	Bajo	05 -11	5	83
Primaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	15
	Bajo	05 -11	11	85
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12-18	3	27
	Bajo	05 -11	8	73

Fuente: Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa

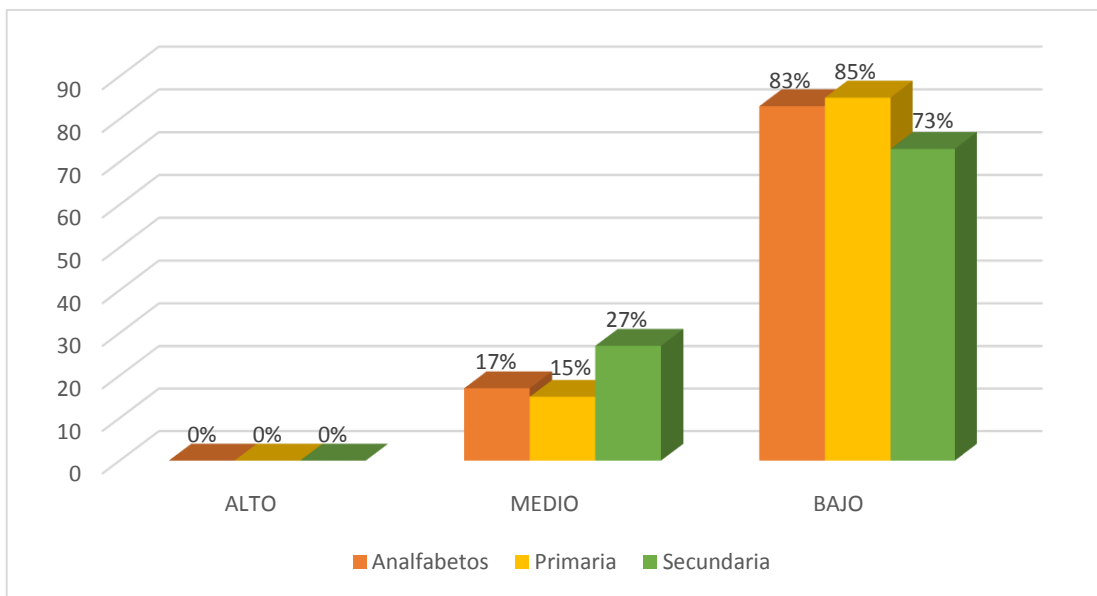


Figura 3. Gráfico de satisfacción vital según instrucción en los moradores de Luz Divina

Según nuestra tabla 7 y figura 3, visualiza un 85% de personas con el grado de primario se encuentran se localizan clase baja de gozo vital mientras tanto un 15% se sitúa en grado medio, así mismo también un 83% de las personas Analfabetas se localizan en el nivel bajo y el 17% en el nivel medio, del mismo modo el 73% de las personas con

formación secundaria, se centran en la escala baja, por ultimo un 27% en la escala mediana.

Tabla 8: *Escala de estimación de los habitantes del Asentamiento Humano Luz Divina segunda etapa Manantay, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	7	23
Baja	0-8	23	77

Fuente: *Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa*

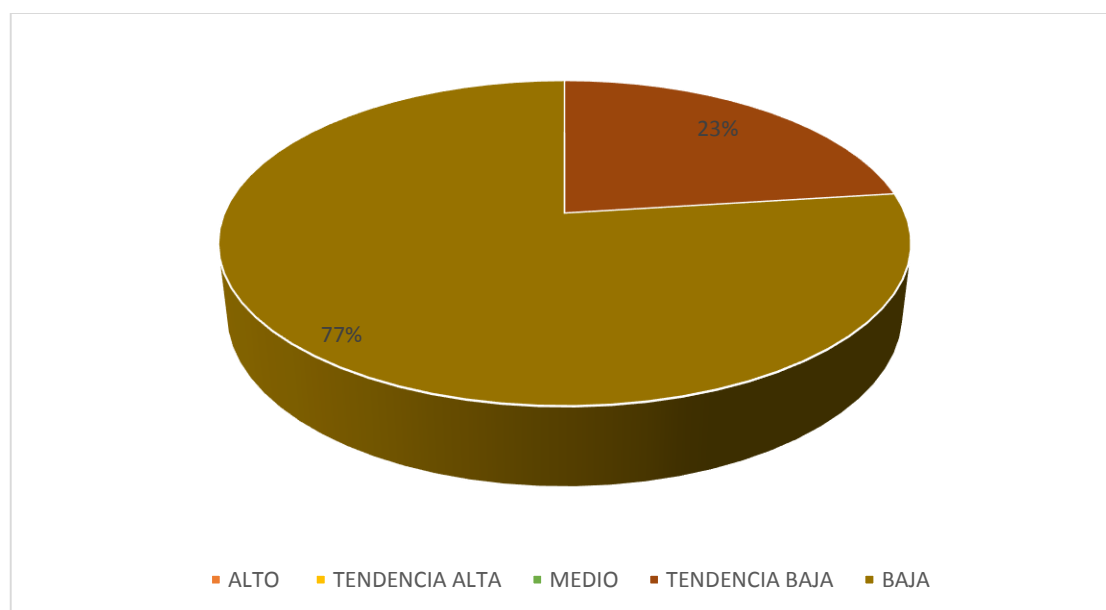


Figura 4. Gráfico de autoestima de los moradores de Luz Divina

En cuanto a la tabla 8 y figura 4, el 77% de los ciudadanos se centran en la escala baja de autoestima, mientras que un 23% en la escala media de estimación propia.

Tabla 9: Grado de valoración de acuerdo a género de los ciudadanos del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa Manantay, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	3	23
	Baja	0 - 8	10	77
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	4	24
	Baja	0 - 8	13	76

Fuente: Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa

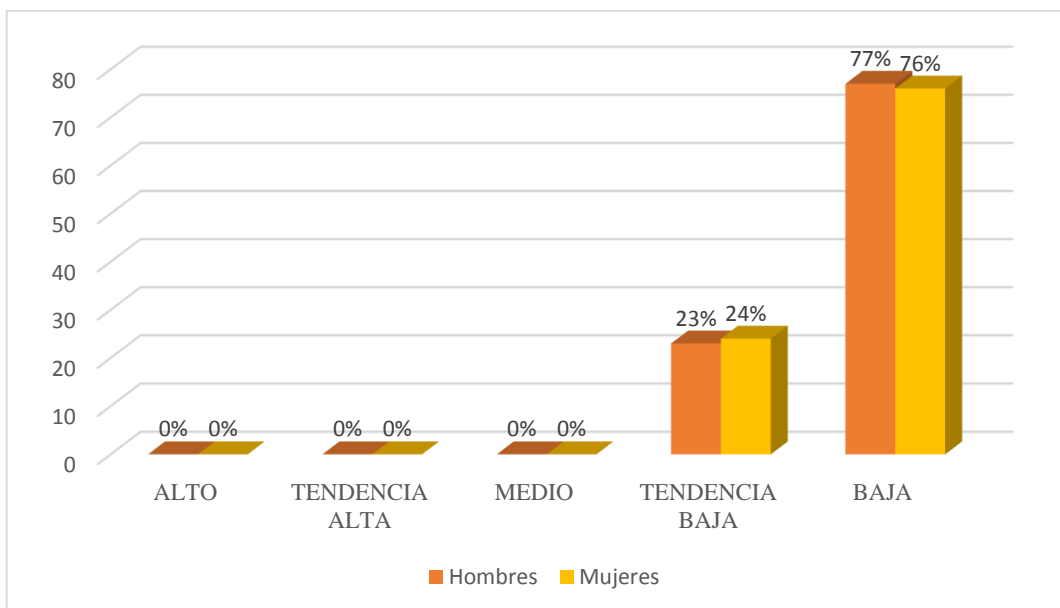


Figura 5. Gráfico de autoestima según género en Luz Divina Segunda Etapa.

En la tabla 9 y figura 5, nos muestra aproximadamente un 77% de varones se encuentran en la variable baja de valoración por lo que 23% a categoría de tendencia

baja, así mismo el 76% de las damas están ubicados en índice bajo de autoestima y un 23% se encuentran en tendencia baja de valoración.

Tabla 10: *Nivel de autoestima según grado de instrucción de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa en el distrito Manantay, 2017.*

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	1	17
	Baja	0 - 8	5	83
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	3	23
	Baja	0 - 8	10	77
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	3	27
	Baja	0 - 8	8	73

Fuente: Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa

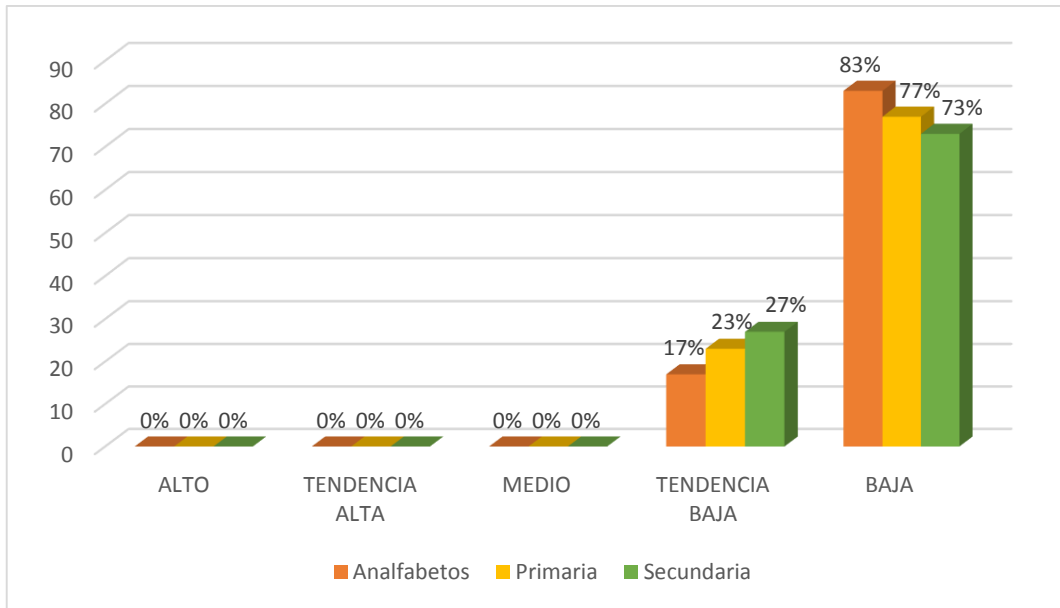


Figura 6. Gráfico de autoestima según instrucción de los moradores de Luz Divina

Observamos en la tabla 10 y figura 6, un 83% de individuos con analfabetismo se ubican en la escala baja de autoestima, y un 17% predomina una tendencia baja, por otro lado, el 77%, de sujetos con nivel de formación secundaria se encuentran en la escala baja pero también con grado de tendencia baja un 23% cae en ella, por lo que el 73% de las personas con formación primaria se encuentran en la escala baja pero un 27% en el grado de tendencia bajo.

Tabla 11: *Medida de desaliento de los ciudadanos del Asentamiento Humano Luz Divina segunda etapa en el distrito de Manatay, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	5	17
Bajo	0 - 6	25	83

Fuente: *Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa*

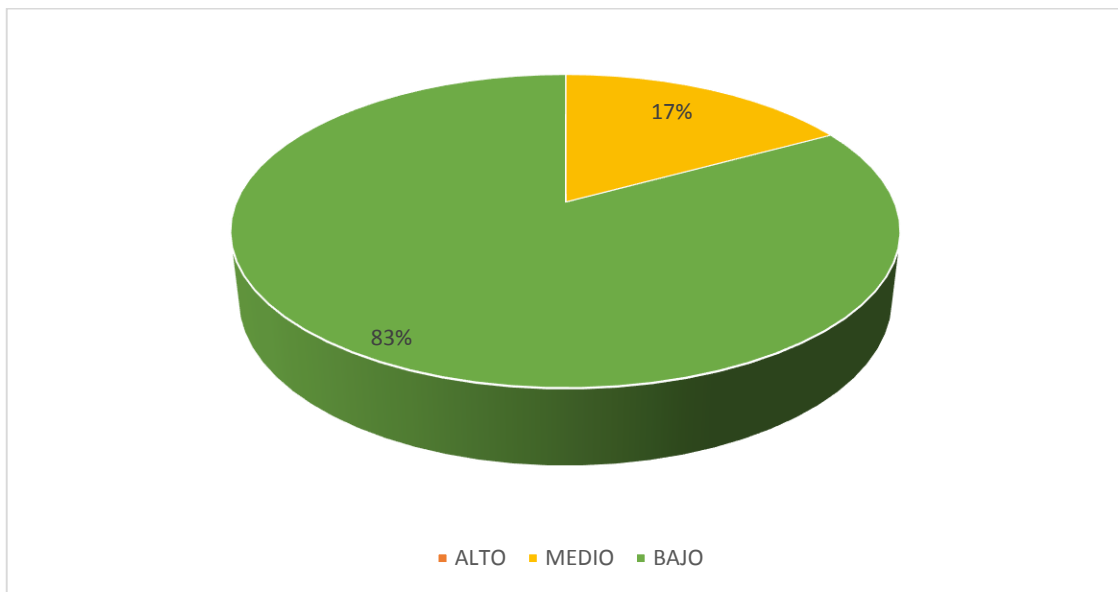


Figura 7. Gráfico de desesperanza de los individuos del Asentamiento Humano Luz Divina

En la tabla 11 y figura 7, se puede ver un índice de 83% de la población de Luz Divina Segunda Etapa se ubican en un grado bajo de desaliento y el 17% encontrándose con un grado medio de desaliento.

Tabla 12: Factores de desesperanza según género de los ciudadanos del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa Manantay, 2017.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	4	39
	Bajo	0 - 6	9	61
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	6
	Bajo	0 - 6	16	94

Fuente: Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa

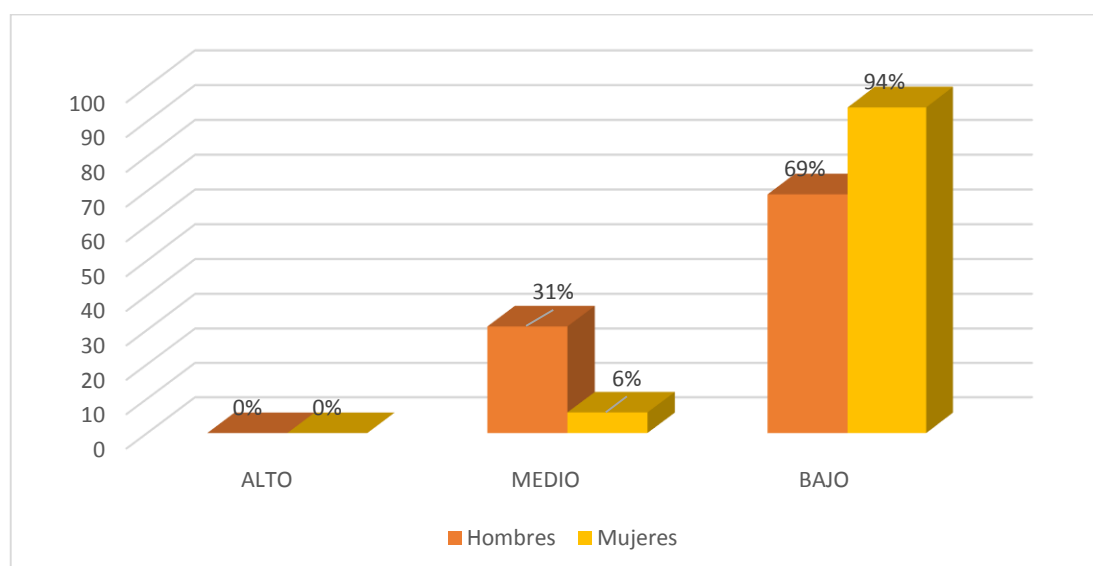


Figura 8. Gráfico de desesperanza según género de los individuos del asentamiento humano Luz Divina

En la tabla 12 y figura 8, vemos aun 94% de las damas se localizan con grado bajo en desesperanza, pero 6% se encuentra en el grado medio, asimismo, un 69% de los varones se encuentran en el grado bajo y el 31% en el índice medio.

Tabla 13. Índice de desaliento según grado de formación educativa de los moradores Luz Divina Segunda Etapa en el distrito de Manantay, 2017

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	27
	Bajo	0 - 6	5	83
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	8
	Bajo	0 - 6	12	92
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	27
	Bajo	0 - 6	8	73

Fuente: Variables psíquicas de los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa

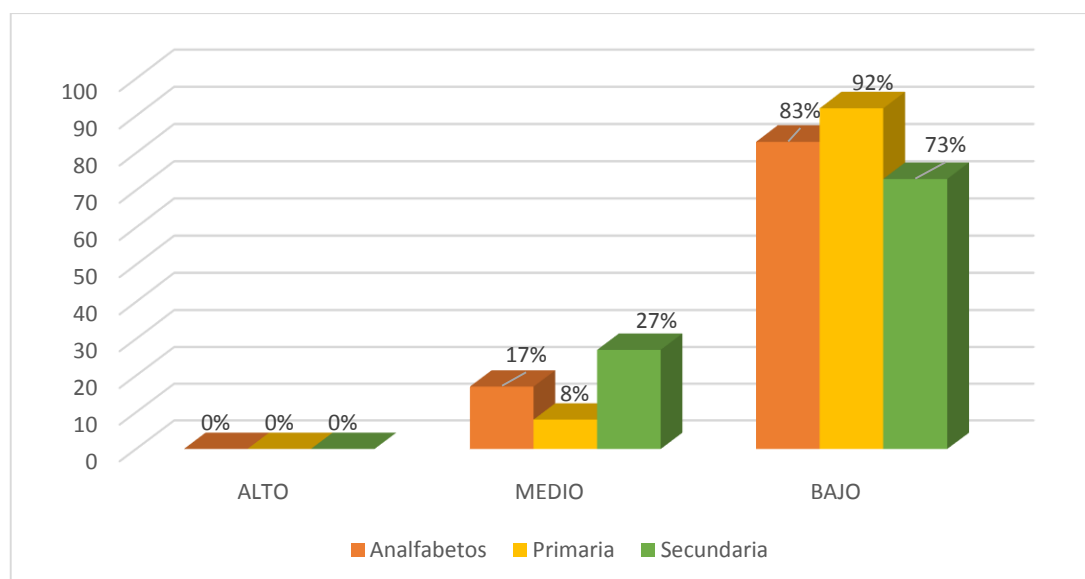


Figura 9. Gráfico de desesperanza por instrucción de los moradores de Luz Divina

De acuerdo a nuestro resultado en el tablero 13 y figura 9, nuestro gráfico señala que el 92% de moradores con formación primaria se encuentran en la escala baja de

esperanza en la vida, mientras que un 8% se encuentran en la escala media. Los moradores con analfabetismo se localizan en el nivel bajo con un 83% y en el nivel medio un 17%, así mismo el 73% de las personas con grado de educación secundaria se encuentran ubicados en la categoría desenciente y el 23% en el nivel medio. Esto muestra que ninguna de las categorías se localiza en grado alto.

4.2 Análisis de Resultado

Esta investigación tiene como determinate conocer los elementos psíquicos arraigadas a la carencia material el cual afirme que los moradores del Asentamiento Humano Luz Divina Segunda Etapa carecen de los siguientes niveles bajos como altos en las variables, permitiéndonos obtener resultados el cual serán descritos. De esta manera se podrá reconocer la situación actual en la que se encuentren, teniendo en cuenta el ámbito psicosocial de esta investigación, como gozo vital, valoración, estimulación de logro y expectativas próximas en el futuro.

Con respecto al índice de escala satisfacción transcendental se alcanzó que el 80% de los moradores del poblado Luz Divina Segunda Etapa Manantay se localiza en un grado bajo de complacencia transcendental, de tal manera observamos que el 20% se centra en el grado medio (Tabla 5). Por ende, concerniente a la información mostrada por medio de los resultados nuestros indicadores afirman que la mayoría los moradores de Luz Divina Segunda Etapa no manifiesta una satisfacción plena de sus propias vidas teniendo en cuenta que la apreciación que tienen acerca de sus vidas son pésimas y llenas de carencia por su vida, como también el de su propia familia, en lo laboral entorno social y otros aspectos de la vida , nuestro trabajo pone en evidencia que no hay mucha diferencia significativa en cuanto al género, ya que tanto hombres como

mujeres puntúan niveles bajos de Satisfacción vital, estos resultados nos muestran que ambos experimentan síntomas de una inadecuada salud mental y bienestar propio, es decir tienen presencia de estrés, ansiedad y depresión. Ahora observamos una diferencia en los pobladores que tienen un nivel de instrucción menor, ya que a medida que no lograron alcanzar la satisfacción vital no se encuentran satisfechos, los que pertenecen a otro grado de instrucción suelen sentirse más satisfechos con la vida. Dichos resultados corroboran en cierto modo con el estudio que realizaron Chavarría, y Barra, (2014), titulada Satisfacción vital en adolescentes: relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido, la muestra constituida por 358 adolescentes, 173 hombres y 185 mujeres, con edades entre 14 y 19 años, concluyendo que el promedio observado refleja un nivel alto de autoeficacia en estos adolescentes; los promedios de cada dimensión de satisfacción vital muestran niveles altos en las dimensiones familia (80%), amigos (87%) y uno mismo (84%). En cambio en las dimensiones colegio (68%) y entorno (67%). Asimismo, tanto la autoeficacia como el apoyo social global y sus dimensiones presentan relaciones significativas con la satisfacción vital en la muestra total y en cada sexo. La autoeficacia muestra una relación algo mayor con la satisfacción vital que el apoyo social, lo que se aprecia sobre todo en los hombres adolescentes.

Por otra parte, en la autoestima obtuvimos un porcentaje de 77% de los habitantes de Luz Divina Segunda Etapa el cual los ubica en una escala baja de valoración (Tabla 8). Es por ello que dichos resultados determinan que gran parte de los pobladores tienen una estimación baja, tanto una apreciación pobre y conformista de su personalidad de tal modo que una parte aparece con una puntuación de 23% de

tendencia baja un indicador claro que se encuentran entre una línea a un paso del nivel bajo. Así podemos relacionar que nuestro entorno tiene un rol importante, en cuanto a la vida familiar, personal, social entre otros ya que la repercusión de la coyuntura forma la inseguridad propia y una baja autoestima. De tal modo observamos que en cuanto al género no hay casi diferencia ya que la gran parte de los habitantes se encuentran con una autoestima baja quizás esto se deba a alguna mala experiencias que paso en el transcurso de su vida y formación de su personalidad. Y otras al borde de la línea en una tendencia baja con el momento de su entorno de su vida. Si bien el grado de instrucción no determina la situación del individuo observamos que se encuentran en un nivel bajo y algunos en tendencia baja. Esto se asemeja con el autor García, (2016), en su tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, estudio de tipo correlacional, los resultados encontrados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que El incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Para terminar, tenemos el grado de desesperanza de Beck que muestran las derivaciones con indicadores que en su gran parte de los moradores de Luz Divina Segunda Etapa tienen un 83% bajo de esperanzas consigo mismo por el que nos sentimos rodeados, que todos nuestros esfuerzos ahora son en vano y la expectativa que pretenden ostentar suele ser suficiente. Por derivado la expectativa que puedan conseguir tanto en el entorno familiar, profesional, general y de otros elementos de su oportuna vida estarían suficientes para tener una mejor apreciación en su vida.

También muestran tendencia medio con un 17%, por lo cual si se trata de genero se ve que la gran mayoría de las mujeres tiene menos esperanza generado por los golpes de la vida los fracasos familiares, familias extensas, falta de oportunidades entre otras cosas, si bien con el grado de instrucción también se halla indicios altos no quiere decir que no exista desesperanza ya que no habría diferencia en tal sentido los pensamientos de dichos moradores son perturbados por la poca esperanza para sobre salir adelante, el cual corrobora la tesis de Inquilla, (2015), realizo un artículo sobre discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando como metodología explicativa – correlacional, hallando como resultados que las personas discapacitadas viven más por debajo de los demás, que las personas que no tienen. Concluyendo que la discapacidad está directamente asociada con la pobreza y desigualdad social.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Si bien este estudio permitió conocer la realidad de los pobladores reflejando un alto porcentaje en las escalas aplicadas y contrastadas con anterioridad, por ende, sabemos que la pobreza es un monstruo que presenta factores que influyen en ella tanto así por medios problemas políticos, naturales, sociales entre otros. Por lo tanto, se pudo observar cómo esto afecta en el lado psicosocial de los moradores por lo que también se consideró un índice general, sexo, grado de formación educativa.

En cuanto a nuestra primera escala satisfacción podremos ver que las mujeres son las que más afectadas se encuentra ya que no consiguen tener una vida plena, un estilo de vida no agradable, esto se deba a la falta de recursos financieros.

Por lo que en la escala de autoestima nos encontramos con resultados de misma similitud sin diferencias ya que en cuanto féminas y varones se ven afectados con las frustraciones de sueños, objetivos enmarcados de acuerdo a un corto o largo plazo de alcance que desisten, ya que se sumergen en la conformidad y la poca posibilidad por falta de recursos y esfuerzo mutuo.

Para finalizar llegamos a la escala de Beck que mostro indicios de que las damas obtienen el nivel más bajo sin esperanza de futuro prometedor, con parámetros de conformismo, sin sueño de solvencia económica mayor, ni expectativas de esfuerzos

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar.EE. UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, durante el periodo 2004-2013*, Tesis de economista, Universidad Nacional de Trujillo
- Chavarría, M., y Barra, E. (2014). *Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido*. *Terapia psicológica*, 32(1), 41- 46.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- García, J. (2016). *Efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú*, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henríquez, A. (2017, *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Santiago, Chile

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Inquilla, J. (2015). *Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú. Comuni@cción*, 6(1), 28-38.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Lazo, E. (2017, *Capital humano y Pobreza*, Universidad Andina del Cusco, tesis de licenciatura, Cusco.
- Marín, J. y Márquez, A. (2016), *Estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador, a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Mazzoni, C. (2016, *Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la Ciudad de Rosario*, Universidad Nacional de Rosario, tesis de doctorado, Argentina.
- Méndez, H. (2015). *Estrés en Adolescentes que Estudian y Trabajan*. (Tesis) Universidad Rafael Landívar recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesis>.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización Mundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_Mundial_de_la_Salud).
- Pantano, L. (2015). *Discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires. Reflexiones a partir de algunos datos cuantitativos. Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3Sup), 51-60

Pinzón, L. (2017). *Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad*. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (78), 11-57.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Salirrosas, M. (2017, *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tesis de licenciatura, Pucallpa

Tuñón, I., Poy, S., y Coll, A. (2017). *La pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales: Definiciones, estimaciones y principales determinantes (2010-2014)*. *Población y sociedad*, 24(1), 101-133.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)	V	F
1	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no siempre va a ser así.		
4	No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.		
5	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7	El futuro aparece oscuro para mí.		
8	En la vida, espero tener éxito en lo que más me importa.		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro una satisfacción real.		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues es probable que no lo consiga.		

Fotos Leyendas



Constancia

