



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN.**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL  
OCTAVO CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL  
TRUJILLO – 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,  
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR  
CD. ESP. DAVID JACINTO ROSILLO  
ORCID: 0000-0001-9596-3835**

**ASESORA  
DRA. DELIA FABIOLA BARRANZUELA CORNEJO  
ORCID: 0000-0003-4762-6919**

**TRUJILLO – PERÚ  
2021**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR Jacinto**

**Rosillo, David**

ORCID: 0000-0001-9596-3835

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Maestría en Docencia,  
Curriculum e Investigación, Trujillo, Perú

### **ASESOR**

**Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola**

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Programa de Postgrado, Maestría en Docencia, Curriculum e  
Investigación, Trujillo, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **Firma del jurado y asesor**

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés  
Jurado

---

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana  
Jurado

---

Muñoz Pacheco Luis  
Jurado

---

Pérez Morán, Graciela  
Asesora

## **Agradecimiento y Dedicatoria**

### **AGRADECIMIENTO**

*Doy gracias a Dios que nos ilumina día a día para seguir en este fascinante mundo del conocimiento*

*Agradezco a todos los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, porque mediante todos sus conocimientos impartidos durante las horas de clase han permitido ver cristalizado mi anhelo de seguir; cuyos conocimientos serán aplicados durante mi desarrollo profesional y servirá como guía en el futuro, coadyuvando al beneficio y engrandecimiento de nuestra sociedad.*

*También agradezco a todas las personas que contribuyeron con su apoyo incondicional, para ser realidad este trabajo*

*¡Gracias!*

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a Dios, a mis padres y hermano. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres Manuel y Dora que gozan del descanso eterno, quienes supieron forjarme como un hombre de bien y aportaron con sus sabios consejos a lo largo de mi vida, siendo mi apoyo incondicional en todo momento. A mi hermano Oswaldo, que es un ángel del cielo, que gracias a él seguimos su ejemplo y dedicación al conocimiento. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.*

*También agradezco a mis hijos que son mi aliciente para seguir adelante.*

*David*

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021. La investigación fue no experimental, cuantitativa, descriptiva, aplicada, de diseño correlacional. La muestra poblacional estuvo compuesta por 36 estudiantes de odontología del octavo ciclo, como instrumento se utilizó el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 y la ficha de observación de rendimiento académico. Los resultados nos permiten concluir: Se encontró relación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $Rho = 0.747$ ,  $p = 0.000$ ;  $\alpha = 0.05$ ). Se encontró relación entre media entre las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar clase, acompañamiento en el estudio ( $Rho = 0.697$ ,  $0.597$ ,  $0.638$ ,  $0.619$ , y  $0.602$  respectivamente, todos  $p < 0.05$ ,  $\alpha = 0.05$ ). Sobre los hábitos de estudio, predominó la tendencia negativa (27.8, 10 participantes), seguido de muy positivo (25%, 8 participantes), hábitos negativos (19.4%, 7 participantes), tendencia positiva (13.9, 5 participantes), positivos (11.1%, 4 participantes) y muy negativos (2.8%, 1 participante). Respecto al rendimiento académico, predominó el nivel progreso (36.1%, 13 participantes), seguido del nivel destacado (27.8%, 10 participantes), nivel de logro (22.2%, 8 participantes), y nivel de inicio 13.9% (5 participantes).

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Educación superior

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Study habits and academic performance in students of the 8th cycle of dentistry ULADECH Trujillo 2021. The research was non-experimental, quantitative, descriptive, applied, of correlational design. The population sample was made up of 36 dental students from the eighth cycle of a private university. The CASM-85 Study Habits Inventory and the academic performance observation form were used as an instrument. The results allow us to conclude: A highly significant relationship was found between study habitats and academic performance ( $Rho = 0.747$ ,  $p = 0.000$ ;  $\alpha = 0.05$ ). A relationship was found between the dimensions of the form of study, resolution of tasks, preparation for exams, way of listening to class, accompaniment in the study ( $Rho = 0.697, 0.597, 0.638, 0.619$ , and  $0.602$  respectively, all  $p < 0.05$ ,  $\alpha = 0.05$ ). Regarding the level of study habits, the level with a negative trend (27.8, 10 participants) predominated, followed by very positive (25%, 8 participants), negative habits (19.4%, 7 participants), a positive trend (13.9, 5 participants), positive (11.1%, 4 participants) and very negative (2.8%, 1 participant). Regarding academic performance, the progress level predominated (36.1%, 13 participants), followed by the outstanding level (27.8%, 10 participants), achievement level (22.2%, 8 participants), and starting level 13.9% (5 participants).

**Keywords:** Study habits, Academic performance, Higher education

## Contenido (Índice)

	Pag.
Equipo de trabajo.....	ii
Agradecimiento y Dedicatoria.....	iv
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Contenido (Índice).....	viii
Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción .....	1
II. Marco Teórico.....	8
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	8
2.1.1 Antecedentes.....	8
2.1.2 Marco Teórico .....	17
2.2. Hipótesis .....	31
2.3. Variables .....	31
2.3.1. Variable 1 .....	31
2.3.2. Variable 2 .....	31
III. Metodología .....	32
3.1 Tipo y Nivel de la investigación .....	32
3.2 Diseño de la investigación .....	33
3.3 Población y muestra.....	33
3.2.1 Población .....	33
3.2.2 Muestra.....	33
3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	34
3.5 Técnicas e instrumentos .....	38
3.6 Plan de análisis.....	39
3.7 Matriz de Consistencia.....	40
IV. RESULTADOS.....	44
4.1 Resultados.....	44
4.2 Análisis de resultados .....	50
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones .....	52

Aspectos complementarios .....	53
Referencias bibliográficas .....	54
Anexos .....	60
Anexo 01: Cuestionario de hábitos de estudio .....	65
Anexo 02: Ficha técnica de hábitos de estudio .....	67

## Índice de gráficos, tablas y cuadros

Tabla 1: Definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	35
Tabla 2: Matriz de consistencia .....	40
Tabla 3 Resultados de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones .....	44
Tabla 4 Resultados de la variable rendimiento académico.....	45
Tabla 4 Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y rendimiento académico .....	46
Tabla 7 Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimension Forma de estudio y rendimiento académico .....	47
Tabla 8 Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimension Forma de estudio y rendimiento académico .....	47
Tabla 9 Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimension Preparación para exámenes y rendimiento académico.....	48
Tabla 10 Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico .....	48
Tabla 11 Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimension acompañamiento al estudio y rendimiento académico.....	49

## **I. Introducción**

Durante mucho tiempo es costumbre en la educación dictar clase, enseñar y evaluar el rendimiento, sin embargo, muchas investigaciones señalan que detrás del proceso de aula, y su atención, está un estilo de vida y dedicación al logro de objetivos, esto se ha apreciado fundamentalmente en los deportistas. En el campo académico, el entrenamiento y disciplina se corresponden a los hábitos de estudio, donde la actividad de estudio personal (fuera de aula) y la disciplina la constancia es lo que logra alumnos distinguidos, pero este es un tema que no se toma en consideración en la currícula, siendo que muchos alumnos consideran que su asistencia a clase y repasar cuando tienen examen y aprobar es la forma de estudiar, lo que lleva a un bajo rendimiento académico (Ortega, 2005).

Ante esta problemática, la presente investigación busca diagnosticar los hábitos de estudio y el rendimiento académico y probar que estos están relacionados. El tema es de mucha importancia y justificación, pues el rendimiento académico y, sobre todo, más allá de eso, el éxito profesional, sólo una parte dependen de la formación académica, la mayor parte depende de la actitud y empeño del alumno por lo que la investigación encuentra conveniente su justificación. Desde el criterio práctico, permitirá medir y tener una prueba basada en la metodología científica sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, lo que será importante para intervenciones curriculares o para que el docente lo considere en sus contenidos. Desde el criterio social, permitirá demostrar que los factores del alumno como sus hábitos de estudio (metodología y constancia) mejoran no sólo el rendimiento teórico que es la calificación, sino su calidad de formación, la cual no depende sólo de la universidad, sino de que ellos tengan la actitud

competitiva (disciplina y constancia) para lograr sus objetivos académicos (Carey, 2015).

Un estudio en Perú, de los estudiantes de una universidad privada encontró que el 34,9% de los alumnos presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, el 24,4% presenta un nivel con tendencia negativa, y el 22,1% se encuentra en el nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio. Para la presente investigación se aborda el presente estudio acorde a la metodología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, la misma que cumple con todos los requisitos de una investigación académica (Portocarrero y Vásquez, 2015).

Los hábitos de estudio desde la edad escolar han demostrado un gran influencia en los colegios de altos rendimientos como señala un estudio de Palacios (2017), un porcentaje alto de estudiantes que utilizan técnicas de estudio durante el desarrollo de sus actividades, tal como lo demuestra el 73,9 % de estudiantes. En los indicadores se destaca que las acciones que mejor perciben frecuentemente los estudiantes es leer y relacionar con otros temas estudiados (90,0%), al igual que preguntan y responden en su propio lenguaje. (87,8%), aunque algunos manifiestan que no repasan cuando estudian ni complementa las palabras que no entiende en el diccionario. Estos resultados demuestran que los estudiantes en su mayoría si utiliza técnicas de estudio.

En el ámbito de la educación y la formación universitaria en la Comunidad Europea, muchos trabajos se centran en el desarrollo del rendimiento académico de los futuros profesionales, así como en base a los individuos, las motivaciones, la cultura social, las actitudes y los académicos; en este sentido, además de predecir el rendimiento que tendrán los estudiantes, sobre todo en la

determinación de las variables que afectan al rendimiento, también se tiene un interés continuo en la investigación.

El nuevo siglo ha traído consigo un periodo de cambio en la enseñanza universitaria, que se caracteriza por adaptarse al nuevo sistema (Espacio Europeo de Educación Superior) y al nuevo concepto de renovación docente basado en la nueva sociedad global y transnacional (Tomás et al., 2014).

En México, el país necesita urgentemente profesionales bien formados y con las competencias adecuadas para superar los retos del mercado laboral. Por ello, en su curso de formación de hábitos de aprendizaje, son de importancia decisiva para el rendimiento académico. Los hábitos relacionados con las técnicas y métodos de aprendizaje son uno de los objetivos más importantes de las tareas educativas que están estrechamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes (Cruz y Quiñones, 2011).

En Guatemala, Argentina (2013), destaca la primacía del rendimiento académico de los estudiantes universitarios que hoy no tienen hábitos de estudio adecuados. La situación se agrava cada vez más debido a los hábitos alimenticios, al entorno social, a las amistades inadecuadas o malas, a su situación socioeconómica y a las relaciones anómalas con sus padres. Todos estos factores acabarán afectando a su rendimiento académico y llevarán al fracaso universitario.

En el Perú, la educación superior es actualmente incapaz de satisfacer las necesidades de desarrollo del país, mostrando la insuficiencia del sistema académico, porque en la educación superior técnica se mantiene la tradición de la memoria y se repiten los contenidos; se utilizan métodos educativos dogmáticos

y supresivos. Esta supresión inhibe el desarrollo de las capacidades de investigación en la enseñanza e impide la formación de habilidades creativas e innovadoras. En consecuencia, ha provocado un bajo rendimiento en las instituciones educativas de nivel superior, demostrando que carecen de aportes al desarrollo del Perú (Vildoso, 2003).

Siguiendo en Perú, Salas (2005) señaló que las razones del bajo rendimiento son muy diversas, y en muchos casos no depende del control que la propia organización pueda ejercer sobre ellas. Las más profundas, incluso desde hace décadas, mencionan apropiadamente las condiciones del sistema educativo y laboral nacional. Todo ello en el contexto de países subdesarrollados como el nuestro y de crisis, que han llevado a una planificación ineficaz a todos los niveles, por lo que el proceso es imperfecto. La enseñanza, la renovación y la formación, o las difíciles condiciones económicas, nutricionales y emocionales que han acompañado a los estudiantes en la escuela y el desarrollo futuro durante muchos años.

En los hábitos de aprendizaje y del trabajo intelectual, Se incorporan sistemáticamente, y en muchos casos de forma espontánea desde la escuela primaria para asegurar el desarrollo escolar de los alumnos. Con el paso del tiempo, muestran serios defectos, que pueden ser resueltos desde el momento en que se establecieron por primera vez. Por el contrario, esta situación dejará una huella que los individuos apenas conocen, que no sólo limita el desarrollo de la escuela, sino que también restringe el desarrollo laboral y profesional posterior. La atención a este tipo de cuestiones sigue existiendo, y afortunadamente va en aumento; aunque no es suficiente.

En el distrito de Virú, su formación superior tecnológica estatal no es ajeno al problema del rendimiento académico, la actual población estudiantil desde su infancia sufre el embate de los medios masivos de comunicación, la problemática social y los factores socio culturales y políticos que no contribuyen a favor de los valores y vocaciones necesarias para el estudio y en consecuencia el rendimiento académico; otra gran problemática, es el hecho de que los alumnos trabajan y estudian, la cantidad de conocimiento e información que necesitan para aprender también es demasiada a comparación de otras generaciones, haciendo que estudiar todo lo que hay que estudiar sea una lucha entre David y Goliat. A pesar de esta realidad, se aprecia en los antecedentes que un factor determinante es la capacidad de resiliencia, la motivación y la apuesta a futuro.

La realidad problemática nos lleva al siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021?.

Para llegar al problema principal se requiere los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión, proceso y el rendimiento académico?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión, preparación para exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión, organización y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión, forma de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?, y ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al

estudio, el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?.

La realidad problemática tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021. Para llegar al objetivo principal se requiere de los siguientes objetivos específicos: Establecer relación entre la dimensión, proceso y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021, Establecer la relación entre la dimensión, preparación para exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021, Establecer la relación entre la dimensión, organización y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021, Establecer la relación entre la dimensión, forma de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021, Establecer la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021.

La presente investigación se justifica por su conveniencia, pues el objetivo de toda institución académica es el rendimiento académico del estudiante, donde hay factores que no dependen de la institución, sino del alumno, por lo que es necesario estudiar y potenciar a fin de que estos logren los mejores estándares de rendimiento académico y competencia y de esta manera logren un mayor valor que contribuya al prestigio de la institución académica, a partir del desempeño de sus egresados.

Desde el criterio de relevancia social porque contribuye a documentar los hábitos de estudio, lo que describe esta faceta de la realidad local, y permitió conocer y mejorar esta característica.

Es de gran importancia práctica, pues lo que no se evalúa, y corrige constantemente tiende a perder su calidad, en nuestro caso, nuestro trabajo suministra el sustrato para el desarrollo de programas, metodologías que mejoren los hábitos de estudio y que conduzcan a ser más eficientes y competitivos al estudiante, sobre todos aquellos que estudian y trabajan y no disponen de tiempo. Aporta gran valor teórico, porque existen pocos estudios en la realidad específica que investiga, no sólo en el aspecto teórico, sino como se manifiesta en determinadas zonas, como variable social, y siendo esta tan diversa, cada nicho geográfico y social es diferente y por tanto es necesario hacer estudios que documenten cinéticamente estas variables en sus ubicaciones, espacio temporales, en particular en base a la influencia de la nueva sociedad basada en tecnologías de información y comunicaciones. Por otro lado, estudios como el presente permite hacer una revisión y actualización del estado de conocimiento técnico sobre el tema, el mismo que sustenta la investigación y contribuye para posteriores investigaciones o su aplicación en otras realidades.

Presenta utilidad metodológica, pues permite configurar variables de estudio adaptadas a la realidad investigada, dimensionarlas y adaptar instrumentos de medición y análisis a fin de que estas variables se puedan medir y analizar y de esta manera tener una idea objetiva, científica y técnica sobre la realidad que se investiga.

## **II. Marco Teórico**

### **2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio**

#### **2.1.1 Antecedentes**

En Ecuador Sánchez et al. (2016) en su artículo sobre la influencia de los hábitos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones de educación secundaria del Ecuador, el propósito de su trabajo es investigar la influencia o relación entre los hábitos de aprendizaje de los estudiantes y los hábitos de aprendizaje en la familia y en el aula. su rendimiento académico. En este estudio participó un grupo de 20 estudiantes de tercer año de BGU (bachillerato unificado) en un instituto de educación secundaria de Ecuador. Se realizó una triangulación entre la HE (prueba realizada a los alumnos), la OP (observación en el aula) y la ER (entrevista a los representantes de los alumnos). Los resultados obtenidos permitieron concluir que, para el estándar de proximidad de 0,5, la relación entre el rendimiento académico (promedio trimestral) y los hábitos de aprendizaje es del 40%, y la relación entre el rendimiento académico (exámenes trimestrales) y los hábitos de aprendizaje es del 22%; lo que demuestra que existe una relación entre el rendimiento académico y los hábitos de aprendizaje.

En España, Capdevila y Bellmunt (2016) en su artículo sobre la importancia de los hábitos de aprendizaje en el rendimiento académico de los adolescentes: Diferencias de género, los hábitos de aprendizaje juegan un papel importante en el rendimiento académico, pero no sólo están determinados por el tiempo dedicado al aprendizaje, sino por la calidad del mismo. Este artículo ofrece un análisis en profundidad de los hábitos de aprendizaje de 203 jóvenes del Centro Público de

Castellón de la Plana en el segundo ciclo de la ESO. Los instrumentos utilizados son el cuestionario CHTE (Hábitos de Aprendizaje y Cuestionario Técnico) y el rendimiento escolar. El objetivo es detectar qué aspectos de los hábitos de aprendizaje están relacionados con el rendimiento académico e identificar las diferencias de género. El tiempo de planificación, la actitud o el lugar de estudio aparecen como factores importantes a tener en cuenta para mejorar el rendimiento académico. En cuanto a los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico, existen importantes diferencias entre géneros.

En México, Mondragón et al. (2017) en su artículo sobre hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso de estudiantes de la licenciatura en gestión de la unidad académica profesional Tejupilco 2016, se pretende determinar la tasa de incidencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que dependen de la licenciatura en gestión de la unidad académica profesional Tejupilco de la Universidad Autónoma de México. La población es de 173 estudiantes hombres y mujeres de la fase B de 2016. Utiliza la herramienta de lista de verificación de hábitos de aprendizaje para calcular la frecuencia de uso de manera cualitativa. Los resultados muestran que el nivel de uso de los estudiantes va de normal bajo a normal alto en las escalas de condiciones del ambiente de aprendizaje, planes de estudio, uso de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas no son estadísticamente significativas ( $P < 0,05$ ).

En Honduras, Pineda y Alcántara (2017) lo utilizaron en su artículo "*Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios*", para determinar

la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de la Universidad privada de San Pedro Sula en 2016. Año académico. La investigación se desarrolló en base a métodos cuantitativos, alcance descriptivo relacionado y diseño transversal. Esta muestra es una muestra probabilística no experimental compuesta por 238 estudiantes. El instrumento de recolección de información utilizado es el de hábitos de aprendizaje de Mena, Golbach y Veliz (2009), el cual proporciona un nivel de confianza de 0,89 y evalúa cinco dimensiones: horario, método de aprendizaje, comportamiento ante el examen, factores internos y motivación para el aprendizaje; y disposición para enfrentar problemas de álgebra. Los resultados de la investigación muestran que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de hábitos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos que estudian álgebra.

A nivel nacional, Chilca (2017) en su artículo “*Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, su propósito es determinar la relación entre la autoestima de los estudiantes universitarios, los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico. El diseño de la investigación es descriptivo, observacional, multivariable o de análisis factorial transversal. La población de la investigación estuvo compuesta por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencia y Tecnología (UTP) que participaron en el curso de Matemática Básica I durante el semestre 2016-3, con un tamaño de muestra de 86 estudiantes. Para medir las variables de la investigación se utilizó la escala de autoestima (elaborada por Stanley Coopersmith), la Escala de hábitos de aprendizaje (elaborada por Luis Vicuña

Peri) y el informe de rendimiento de los estudiantes. Los resultados mostraron que no había una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p = .000 < \alpha = .05$ ); en resumen, si los estudiantes mejoran sus habilidades de aprendizaje, entonces su rendimiento académico en la universidad mejorará.

Cuadros et al. (2017), en su tesis sobre los hábitos de aprendizaje, la tendencia de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional y técnica de una academia de las Fuerzas Armadas, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre los hábitos de aprendizaje, la tendencia de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional técnica militar. Una academia de las fuerzas armadas. Participaron 457 estudiantes militares del segundo y tercer semestre de 2015 -I. Debido a las normas técnicas, no se seleccionaron muestras. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos, uno es un cuestionario para medir los hábitos de aprendizaje, y el otro es un cuestionario para conocer las tendencias de aprendizaje de los estudiantes. Y para determinar el rendimiento académico, se utilizan los registros de los lugares de calificación del PROM, y estos registros se vacían en el formulario de registro personal. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre los hábitos de aprendizaje y la voluntad de aprender y el rendimiento académico. Esta relación es directa y baja para los hábitos de aprendizaje, pero muy baja para la disposición al aprendizaje.

Huertas (2017) en su artículo *"Los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Sede Huaral en el año académico 2015"*, la investigación científica que realizó es básica, causal y no experimental, y existen dos factores de investigación: los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El diseño de la investigación es transversal, relacionado, bivariado y transversal. Para la recogida de datos se ha elaborado un cuestionario estructurado. En cuanto al rendimiento académico, se utilizan técnicas de análisis documental para procesar las notas de los alumnos y aplicarlas a 100 alumnos. El instrumento es una adaptación de la lista de hábitos de aprendizaje de Luis Alberto Vicuña Peri y se ajusta a la calidad de eficacia y fiabilidad. El estudio plantea las siguientes hipótesis de investigación: existe una relación significativa entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos muestran en primer lugar que existe una correlación altamente significativa entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del curso 2015 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Sede José Faustino Sánchez Carrión-Valar, rho de Spearman = .749 y  $p < .05$ .

Mamani y Valle (2018) en su tesis *"Inteligencia emocional, hábitos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria del distrito de Arequipa"*, pretende establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado y el rendimiento académico. Distrito escolar, en el año escolar 2016. La

investigación se desarrolló de acuerdo a métodos cuantitativos y descriptivos relacionados, correspondientes a diseños no experimentales, transversales relacionados. La muestra es no probabilística de los tipos disponibles y está conformada por 240 estudiantes que participan en cuatro instituciones educativas entre el estado y el sector de gestión privada. En cuanto a estas tres variables, consideramos que las variables de Inteligencia Emocional se miden con la escala de Inteligencia Emocional EQ-I BarOn, la cual es adecuada para mayores de 16 años y está adaptada a la realidad peruana por Nelly Ugarriza Chávez; las variables de hábitos de aprendizaje son revisadas en el 2005 y elaboradas por Vicuña Peri (1985), la cual es adecuada para estudiantes de secundaria. CASM-85; para la variabilidad del rendimiento académico, utiliza las transcripciones de los cuatro semestres durante el periodo anual de los estudiantes de 5° de Primaria en el año académico 2016. Los resultados de la investigación muestran que hay un alto grado de relación directa entre los niveles. La relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria del distrito de Arequipa.

Sánchez (2016) en su investigación sobre *“La relación entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima en el año 2015”*, debido a la falta de investigaciones para conocer las actitudes de las personas hacia el aprendizaje en los estudiantes de educación media. Para ello, este estudio trata de comprender si existe relación entre los hábitos de aprendizaje de los jóvenes estudiantes de 3° de secundaria y su rendimiento académico. El tipo de investigación es descriptiva y relacionada,

y el diseño es no experimental para determinar el grado de relación que puede existir entre dos variables de referencia. La población total es de 150 personas y se le aplica una lista de hábitos de aprendizaje. Esta herramienta permite identificar los tipos de relación entre las variables de los sujetos. Para la primera variable se utiliza el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, que ha sido verificado por Luis Alberto Vicuña; la segunda variable se obtiene de la factura consolidada. Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación positiva y significativa entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico; por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Da Silva (2017) en su tesis sobre *“La relación entre los hábitos de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía del Perú-Iquitos 2016”*, tiene como objetivo determinar la relación entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Profesor de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía del Perú-Iquitos 2016. Materiales y métodos: El tipo de investigación es cuantitativo; no experimental, transversal y pertinente. La muestra estuvo compuesta por 134 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía del Perú. El instrumento utilizado es la Escala de Hábitos de Aprendizaje CASM-85, revisada en 1988 y elaborada por Vicuña Peri (1985). Evalúa cinco dimensiones: método de aprendizaje, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar las clases y acompañamiento del aprendizaje. Para evaluar el rendimiento académico se utiliza la media ponderada anual. Resultado: el 47,8% de los alumnos resolvió

activamente sus tareas. El 42,5% de los alumnos tiene buenos hábitos de aprendizaje. El 85,1% tiene un rendimiento académico normal. En el análisis bivariante entre las diferentes dimensiones de los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico, hubo diferencias estadísticamente significativas en todos los casos ( $p < 0,05$ ). El 55,5% (10) de los alumnos con buen rendimiento académico tienen hábitos de aprendizaje muy activos ( $p = 0,039$ ). Conclusiones: Los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del año 2016 de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Iquitos en la Amazonía peruana están significativamente relacionados.

A nivel local, Gálvez y García (2016) en su tesis "*Los hábitos de estudio y la presión académica de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, 2016*", realizó un estudio cuantitativo descriptivo, correlacional y transversal para determinar la relación entre los hábitos de estudio de los estudiantes de enfermería y el estrés académico. Universidad Nacional de Trujillo, en el año 2016, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes que cursaban el ciclo V en la Facultad de Enfermería. Se seleccionaron de acuerdo a los criterios de inclusión establecidos y se les aplicó la lista de hábitos de aprendizaje y la lista de estrés SISCO. Para el análisis estadístico se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson. Se concluye que el 86,7% de los hábitos de aprendizaje de los estudiantes están en un nivel normal, el 8,3% en un nivel malo y el 5% en el mejor nivel; el 85% de los estudiantes tienen una presión de aprendizaje media, el 10% baja y el 5% alta. Se comprueba que existe una relación significativa entre los hábitos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería y la presión académica  $p = 0,74$ .

Chuquilín (2020) en su tesis *"Hábitos de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Media de las Instituciones Educativas Preparatorias de Trujillo"*, tiene como objetivo estudiar la relación entre la variable hábitos de aprendizaje y los estilos de aprendizaje. Para ello, aplicó 2 instrumentos probados y confiables a 132 alumnos de 250 estudiantes de secundaria de una institución educativa preparatoria de Trujillo: CASM Learning Habits Checklist-85 Revised Edition en 2005 y Oxford Study and Work Style Checklist. El estudio encontró que la principal categoría de hábitos de aprendizaje es la tendencia (+), que representa el 33,4%; el 62,5% corresponde a estudiantes que tienen al menos una tendencia a los hábitos de aprendizaje (+); según el campo, el estilo de aprendizaje más común es la audición en el campo del uso de los sentidos, la extroversión en el campo de las relaciones con los demás, la intuición en el campo de la gestión de las posibilidades, la apertura en el campo de la forma de afrontar las tareas, la forma de tratar las ideas en el campo de las tareas y el campo global, que corresponde a la categoría de estilo de aprendizaje medio, 67. 9%, seguido de la categoría de estilo de aprendizaje bajo, 26,5%; el estudio también ha revelado que existe una brecha entre los hábitos de aprendizaje y los métodos de aprendizaje. Existe una relación altamente significativa, tanto a escala global, como entre los hábitos de aprendizaje y los métodos de aprendizaje introvertido y extrovertido; intuitivo y ordenado-específico, abierto y cerrado; y global y analítico. No existe una relación significativa entre los hábitos de aprendizaje y los métodos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.

## **2.1.2 Marco Teórico**

### **2.1.2.1 Variable hábitos de estudio**

Con respecto a la primera variable, los hábitos de estudio no sólo son el predictor más preciso del éxito académico, sino también del éxito profesional y personal, porque depende de factores como la actitud y la voluntad, que son muy superiores a la inteligencia o la memoria. Sin voluntad, actitud y motivación, el éxito no es propicio. Por ello, el rendimiento académico viene determinado por las habilidades de aprendizaje y la perseverancia (hábitos), que hacen que las personas se centren en el arte de aprender, por lo que es superior a los demás (Ortega, 2005).

Como definición, Se considera que el hábito de estudio es una acción que se desarrolla todos los días aproximadamente a la misma hora; la reincidencia de esta conducta en el tiempo va originando un mecanismo instintivo que la hace más fácil y práctica (Andrade et al., 2018).

González (2018) define los hábitos de estudio como métodos o modos de hacer activa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, de manera que se favorezca la atención, concentración, el uso eficiente del tiempo y buen manejo del entorno, entre otros aspectos

Alcalá (2011) plantea que los hábitos de estudio lo constituyen factores internos, así como externos. Dentro de los internos señala aspectos como la motivación, atención, disciplina, así como distribución temporo-espacial. En cuanto a los externos hace mención al lugar de estudio, menaje, luminosidad, disposición del material y ruidos.

Mondragón et al. (2017) conceptualiza los hábitos de estudio como métodos y estrategias que suele usar un estudiante, para hacer frente a una cantidad de

contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere grandes proporciones de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de ímpetus que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender. Por dicha razón resulta necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una idónea planeación y organización del tiempo.

En teoría, durante la educación secundaria, los hábitos de aprendizaje se incorporan de forma no sistemática, porque no suelen enseñarse directamente (deberían ocurrir como el aprendizaje social y emocional, o como en las instituciones militares), mientras que en las universidades, los retos de aprendizaje crecen constantemente en contenido y demanda, pero menos porque ya no son necesarios, y el éxito requiere su actitud (Nuthana y Yenagi, 2009).

La importancia de la escuela radica en que los hábitos se forman en la vida de cada uno a través del trabajo personal, y no son más que una autoformación. La voluntad de aprender juega un papel muy importante en la formación de los hábitos; ya que algunos no son fáciles de obtener, y no todo el mundo sigue una dirección agradable, la voluntad es necesaria para hacer frente a la adversidad (Cerna y Pavliushchenko, 2015).

La formación de hábitos, incluido el aprendizaje, tiene un periodo crítico para la formación del carácter en la infancia. De los 6 a los 12 años es el mejor momento para formar hábitos prácticos y útiles, porque los hábitos de la infancia son la base para que desarrollen hábitos en el futuro. Los hábitos de aprendizaje son los métodos de aprendizaje que los alumnos utilizan y se acostumbran a utilizar,

obtienen unidades de aprendizaje y convierten estos métodos en hábitos a través de la práctica. Actividades (Castro, 2016).

A nivel académico, generalmente se cree que el aprendizaje requiere de habilidades específicas. No se nace con esta habilidad. Es sólo un instinto que debe desarrollarse. Depende en gran medida del entorno, especialmente de la escuela. (Castro, 2016)

A nivel académico, la gente está de acuerdo en que el aprendizaje requiere habilidades específicas. No se nace con esta habilidad. Es sólo un instinto que hay que desarrollar, y depende en gran medida del entorno, especialmente de la escuela (González, 2014).

El concepto de hábitos de aprendizaje: es la conducta de aprender repetidamente en las mismas condiciones ambientales. Es decir, aprender frecuentemente en el mismo tiempo, en el mismo espacio y en la misma tecnología. Son conductas que deben practicarse regularmente junto con las habilidades de aprendizaje. Su principal objetivo es mejorar la capacidad de adquirir y consolidar conocimientos y aprendizajes, los hábitos de aprendizaje, e incidir positivamente en el éxito académico de los alumnos (Vértice Editores, 2008).

Repetir la conducta de aprendizaje realizada en igualdad de condiciones de espacio, tiempo y entorno característico. El aprendizaje de hábitos es el primer paso para poder activar y desarrollar diversas habilidades para aprender hábitos saludables (Ballenato, 2005).

Es decir, al igual que el entrenamiento físico, el ejercicio: es una actividad que se realiza con disciplina, constancia, perseverancia y orden, con objetivos valiosos,

más que con un aprendizaje a corto plazo. Los deportistas son siempre atletas, una forma de vida, y también empresarios. Los intelectuales necesitan una forma de vida intelectual, que también necesita adaptarse a su vida y actividades para ello (Ruiz, 2015).

Finalmente, se puede decir en pocas palabras que los hábitos de aprendizaje son una forma de vida basada en la disciplina de las actividades de aprendizaje para realizar el valor intelectual y permitirle mejorar continuamente esta actividad y su impacto en el cuerpo y la mente. El estilo de vida es muy importante, y el ejercicio también lo es. Si sólo se practica durante unos días o meses, no afectará a la gente, pero si es un "estilo de vida", afectará al destino de la vida (Jiménez y Alonso, 1997).

### **Dimensiones de hábitos de estudio**

Sobre las dimensiones de los hábitos de estudio, de acuerdo con el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, instrumento estandarizado y validado para este fin Figueroa et al. (2019), que evalúa cinco dimensiones de los hábitos de estudio: 1) la forma de organizarse para estudiar; 2) las estrategias utilizadas para resolver tareas; 3) la forma de prepararse ante un examen; 4) la manera en cómo el estudiante escucha la clase y 5) la forma en cómo estudia en casa. Se les conoce como hábitos positivos cuando éstos contribuyen al aprendizaje y, en consecuencia, a un buen rendimiento académico. El CASM-85 está graduado de forma que mayores puntajes reflejan hábitos más positivos.

La dimensión forma de estudio, hace referencia a las diferentes técnicas de estudio con el fin adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos. Se

define en cómo el estudiante se prepara y qué técnicas utiliza, es factible ver si es que el estudiante utiliza la técnica del subrayado cuando lee, si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si vuelve a repasar lo leído anteriormente o vincula el tema de estudio con diversos temas, o si realiza búsquedas en el diccionario de aquellos términos que desconoce.

Se consideran hábitos adecuados los siguientes: leer subrayando puntos importantes, subrayar palabras desconocidas, aclarar puntos subrayados, realizar búsqueda en el diccionario, formularse preguntas y responder según lo comprendido, escribir lo comprendido, repasar lo estudiado después de 4 u 8 horas, relacionar el tema en estudio con otros ya estudiados. Se consideran hábitos inadecuados los siguientes: leer parte por parte y repetir el contenido hasta memorizarlo, procurar memorizar lo estudiado, limitarse a dar una lectura general al tema a estudiar, estudiar solo para los exámenes.

La dimensión resolución de tareas, nos permite saber cómo se comporta el estudiante frente a las tareas que tiene que realizar así por ejemplo si este se hace responsable de hacer su propio trabajo o lo delega a otras personas, si busca información cada vez que se le asigna una tarea, termina la tarea a tiempo en la universidad o da mayor importancia a lo que va presentar y no a lo que realmente ha entendido y comprendido de todo lo que ha investigado. Para profundizar el conocimiento concerniente a los hábitos de estudio de los estudiantes es oportuno identificar algunas dimensiones entre ellas la planificación y organización del tiempo, lo que implica la proyección de un plan de actividades de forma organizada, diaria y semanalmente que permita desarrollar en forma puntual lo que se tiene establecido (Bedolla, 2018).

La dimensión preparación para exámenes, se refiere a como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen si este recién comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, espera que le comuniquen que hay examen para recién empezar a estudiar, en vez de estudiar se dedica a realizar plagios o da el examen sin haber estudiado previamente. El estudiante debe repasar lo realizado en clases tan pronto como se puede después de haber concluido sus clases. Asimismo, ordenar sus notas y revisarlas periódicamente. El repaso constante es de suma importancia, no para que el alumno recuerde lo aprendido, sino todo lo contrario, para que pueda retener, asimilar e interiorizar todo lo aprendido (Covey, 2003).

En ocasiones el estudiante pese a haber estudiado en el último momento puede llegar a obtener buena nota, sin embargo, si se quiere realmente lograr el dominio de la asignatura o desarrollar una mente culta, es imprescindible esforzarse honestamente día tras día por aprender, desarrollar un proceso de aprendizaje, continuo y dinámico (Covey, 2003).

Se consideran hábitos adecuados los siguientes: Estudiar mínimamente 2 horas al día, En caso de 2 o más exámenes empezar a estudiar por el más difícil. Se consideran hábitos inadecuados los siguientes: Esperar la fecha de examen para estudiar, En caso de examen oral, revisar los apuntes en clase, Estudiar el mismo día del examen, Repasar momentos antes del examen, Preparar plagios, Esperar a que el compañero le sople la respuesta en el examen, Estudiar solo temas que supone el profesor preguntará, Rendir el examen sin haber terminado de estudiar, durante el examen olvidar lo estudiado.

Sobre la dimensión forma de escuchar la clase, se observa actos en los que se evidencia cómo se comporta el estudiante en el momento de clases, donde podemos ver que el estudiante puede realizar toma de apuntes, puede no tomar atención a la clase y conversar con sus demás compañeros, estar pensando en lo que va realizar una vez terminada la clase, preguntarle al profesor sobre el tema dictado en clase que no entendió o también al finalizar la clase ordenar todos los apuntes que ha realizado. Los resultados favorables que un estudiante va a obtener en el ámbito académico, se deben en gran medida a su capacidad de escuchar. Escuchar se describe como estrategia usada por el alumno caracterizada por el registro de información, lo cual le va permitir discernir entre lo que es importante de lo que no lo es, entre otras características.

La escucha activa es una escucha atenta. Cuando la mente esta alerta y llena de energía, es más probable que se capte lo que podría pasar desapercibido para un estudiante somnoliento. Evitar las distracciones en clase también es importante (Chin, 2008). En caso de tener problemas o preocupaciones, tratar de hacerlas a un lado durante las horas académicas, Quizá resulte difícil al principio, pero se ira haciendo fácil de manera progresiva. Las distracciones del exterior también pueden causar problemas. Si es factible sentarse lejos de los estudiantes que puedan causar distracciones (estudiantes que murmuran, conversan, juegan, etc.). La atención se constituye en una cualidad de la percepción que funciona como un filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más importantes y concediéndoles prioridad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad. La atención, que precisamos en el estudio consta de dos partes: la atención selectiva (que permite responder a aspectos esenciales y dejar a un lado aspectos irrelevantes) y la atención mantenida (es la que capacita al sujeto para

mantenerse conscientemente ocupado en una tarea durante un periodo de tiempo). Implica dejar a un lado otros factores que podrían distraer e interrumpir tales como el ruido, objetos atractivos como ordenador, móviles, televisor, etc.

En otra instancia otro aspecto a abordar como parte de la dimensión forma de escuchar las clases es la elaboración de preguntas, este se constituye en uno de los recursos más valiosos con los que cuenta el estudiante para participar en clase. Si durante una lección el docente refiere algo desconcertante, resulta oportuno que el alumno formule interrogantes que aclaren sus dudas, pues es parte del proceso de aprendizaje. La participación en clase puede variar de una materia a otra. En algunos casos los docentes dedican mayor parte del tiempo a desarrollar las clases, con un breve periodo para preguntas y prácticamente nada de tiempo para un intercambio de ideas entre estudiantes. Por el contrario, otros maestros estimulan el debate y emplean las preguntas de los estudiantes como estímulo, guía para el desarrollo de discusiones activas del material de curso. Cualesquiera que sean las circunstancias en que se encuentre el estudiante, este debe participar tan activamente como le sea posible (Chin, 2008).

Entre los hábitos adecuados se tienen los siguientes: Tomar apuntes de cosas importantes, Ordenar los apuntes después de clase, Pedir al docente aclaración de términos que no comprende. Entre los hábitos inadecuados se tienen los siguientes: Tomar apuntes de todo lo explicado en clase, Prestar mayor atención a las bromas de sus compañeros, Cansarse rápido y disponerse a hacer otras cosas, Al aburrirse en clase, jugar o conversar con amigos, En caso de no poder tomar nota de todo lo explicado aburrirse, Al no entender un tema divagar mentalmente sobre lo que implicaría, Las fantasías lo distraen durante las clases, Distraerse

pensando en lo que hará al salir, Le gustaría dormir durante las clases, Atender llamadas o mensajes durante las clases.

La dimensión acompañamiento al estudiar, son los actos que el alumno realiza durante el tiempo en el que está estudiando como son si este estudia viendo televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción en el momento en que estudia ya sea familiar o social o simplemente estudia en silencio. Si bien es cierto el lugar de estudios puede ser la sala, el escritorio, cuarto de estudio, etc. las condiciones que debemos tener en consideración son: Evitar ruidos molestos, con el espacio suficiente para disponer de una mesa, silla y estante, sin distracciones auditivas visuales, iluminación adecuada (luz blanca). Evidenciar orden y limpieza. Asimismo, podrían beneficiar al estudio la tranquilidad que brinda un determinado espacio, propicio para desarrollar el reforzamiento de las actividades académicas y concentración absoluta del alumno. Por otro lado, entre los factores distractores que perjudican el estudio, se encuentran las conversaciones, distracciones auditivas y visuales (Raya, 2010).

Entre los hábitos adecuados se tienen los siguientes: Requerir de tranquilidad y silencio. Entre los hábitos inadecuados se tienen los siguientes: Requerir de música, Requerir de la compañía de televisión, Requerir de alimentos mientras estudia, Ser acompañada por la familia, Tener interrupciones por parte de los padres, Tener interrupciones de visitas, Tener interrupciones sociales, fiestas, etc., Estar conectado a redes sociales.

#### **2.1.2.2 Variable rendimiento académico**

El rendimiento académico se considera un indicador de los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos. Como referencia del cumplimiento de los

objetivos establecidos en el plan de aprendizaje, es un conjunto de diferentes factores complejos que intervienen en el aprendizaje de los alumnos. Por definición, es la clasificación de los alumnos en el sistema de puntuación académica. Se mide por las calificaciones obtenidas y se evalúa cuantitativamente. Los resultados muestran el éxito o el fracaso de las asignaturas, los abandonos y el éxito académico. Esto significa que, por lo tanto, en el ámbito académico, las calificaciones obtenidas se aceptan como prueba de los logros o las deficiencias, y la nota de aprobado es una valoración relacionada con el desempeño de determinados objetivos propuestos en el ámbito de la educación (Núñez y González, 1994).

Se supone que el rendimiento académico es el resultado del compromiso del alumno. Sin embargo, hay muchos factores que lo afectan. Sin embargo, cuando se habla de rendimiento académico, "se habla de resultados" sin tener en cuenta los factores y los esfuerzos.

El rendimiento académico es intrínsecamente multidimensional y abarca todos los factores relacionados con el aprendizaje. Estos factores son tanto internos como externos a los estudiantes, así como sociales, culturales, cognitivos y emocionales. Hay muchos factores que afectan al rendimiento académico. Algunos se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), mientras que otros están en el entorno social (exógenos). (González, 2015)

#### *Factores Endógenos:*

- **Factores biológicos como, genética, salud, nutrición.**
- **Factores psicológicos como personalidad, carácter, inteligencia emocional, desarrollo psicológico, entre muchos otros.**

#### *Factores Exógenos*

Factores sociales hogar de pertenencia, nivel socioeconómico del estudiante, hábitos de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, calidad educativa experimentada, etc.

Factores pedagógicos: Administración del colegio, docente, el currículo, métodos de la enseñanza, método de evaluación, instalaciones físicas de la institución, el mobiliario, el horario académico, hábitos de estudio, etc.

Para el desarrollo de los genios, y de una sociedad de innovación, creatividad, conocimiento, es fundamental, dirimente el entorno social. Esa es la razón porque toda la gente que emigro a los Estados Unidos, lograron ser grandes genios científicos, empresarios, etc. Entornos que son copiados por Japón, Asia y China.

### **Teorías del Aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje dan sustento a los hábitos de estudio, pasamos a listar las más importantes.

El Constructivismo, “postula que las habilidades y hábitos pueden desarrollarse proporcionando herramientas adecuadas y propiciando situaciones que promuevan la construcción de hábitos de estudio y el uso de métodos y técnicas de estudio favorables, que promuevan la participación activa y creativa del sujeto que aprende. Se llama constructivo porque los conocimientos se sustentan sobre anteriores. Por lo tanto, la situación social, la correlación del estudiante - docente interactúan en el desarrollo y la aplicación de aquellas herramientas y estrategias que llegaran a convertirse en hábitos de estudio, en las cuales se internalizan elementos que permitan construir un aprendizaje significativo y con ello la

Verificación del aprendizaje adquirido, observable en la variable llamada rendimiento académico.” (Tobar, 2001)

El aprendizaje académico puede llevarse a cabo a través de la aceptación o el descubrimiento, como parte integrante de una variedad de estrategias de enseñanza, para lograr un aprendizaje significativo, a fin de conseguir un rendimiento académico eficaz.

En su teoría, Ausubel defiende la orientación como elemento principal, insistiendo en que la información es coherente con las creencias y conceptos personales, lo que demuestra que para adquirir nuevos conocimientos es necesario analizar la experiencia para interrelacionarla con el conocimiento. Los nuevos se unen a los intereses y las inquietudes de los alumnos, lo que se convertirá en una parte esencial del éxito de la actuación, que conducirá a un aprendizaje significativo. Como esencia del proceso de aprendizaje en el aula, los profesores determinarán lo que los alumnos ya saben y enseñarán a partir de ello. Por lo tanto, debido a la interacción entre la información existente, se prestará atención a la organización del conocimiento en estructura y reorganización. En los temas con información nueva. En otras palabras, se trata de que los jóvenes relacionen lo que han aprendido con la nueva información, la integren en su campo cognitivo y consoliden los hábitos de aprendizaje en el proceso.

Vygotsky "ha contribuido al sistema de teoría del aprendizaje sobre el desarrollo cognitivo de los alumnos, incluyendo la importancia de las representaciones sociales y culturales. Vygotsky considera que la inteligencia se desarrolla a partir de ciertas herramientas psicológicas o instrumentos descubiertos por el ser humano en su entorno, destacando la participación de los intermediarios en este proceso, y considera el lenguaje como una herramienta básica. Estas herramientas

pueden potenciar la concentración, la memoria, la concentración y otras habilidades. Por lo tanto, una determinada actividad práctica en la que participen los alumnos se interiorizará en actividades psicológicas cada vez más complejas debido al vocabulario y su desarrollo. Además, la falta de las herramientas mencionadas afecta directamente al nivel de pensamiento abstracto de los alumnos y no favorece su desarrollo. rendimiento académico alcanzable".

Las aportaciones teóricas son muy importantes en la investigación porque se aceptan categorías como el entorno social y cultural y el desarrollo cognitivo de los alumnos. Al mismo tiempo, también se ocupan de las interrelaciones personales dentro de la sociedad, que son factores relacionados con la comprensión de nuevos conocimientos y la comprensión de nuevos conocimientos. En cuanto a los hábitos, habilidades y destrezas que se forman para mejorar el rendimiento académico, hay que remitirse a lo expuesto anteriormente y a los principios propuestos por Vygotsky.

El principio de internalización se refiere a todos los procesos de desarrollo de la motivación psicológica, cuya raíz se encuentra en la cooperación e interacción social entre los miembros del entorno. En primer lugar, existe la dimensión social de la conciencia, de la que se deriva la dimensión individual, y su origen se encuentra en el entorno social.

El principio de la mediación" es la característica del desarraigo de los humanos que utilizan "herramientas". Originalmente se trataba de materiales, pero más tarde fue sustituido gradualmente por palabras, conceptos, reglas y principios. La gente puede utilizarlo para pensar. Afirma precisamente el origen del origen. La mediación.

En términos de educación, Vygotsky ha contribuido al reconocimiento del proceso de mediación, en el que los profesores o maestros son individuos o mediadores que se comprometen a normalizar y guiar el proceso de enseñanza para lograr un mejor desempeño o rendimiento de los estudiantes. Vygotsky dio un ejemplo de mediador, entendiendo y reconociendo que es una persona que naturalmente alienta y motiva a los estudiantes, y proporciona herramientas para construir y erradicar nuevos conocimientos.

Refiriéndose al principio de internalización, este proceso se refiere a la reorganización y adaptación continua de los contenidos existentes, como la cultura y la tecnología, en la interacción con el medio ambiente y su interconexión con las actividades psicológicas de las entidades sociales; la internalización se manifiesta como control, regulación y autocontrol permanente, que se relaciona con la comprobación de sus nuevos conocimientos en su conducta.

El papel básico en este proceso de internalización lo desempeñan las herramientas intermediarias construidas y proporcionadas por el entorno social y cultural. Vygotsky propuso como más importantes el lenguaje y el pensamiento oral y escrito.

Se entiende que este proceso de interiorización significa transformar los fenómenos sociales en fenómenos psicológicos mediante el uso de herramientas y símbolos y el uso del lenguaje. Por lo tanto, las actividades o situaciones que primero se componen del exterior comienzan a producirse y transformarse internamente, como resultado de un proceso a largo plazo, afectando a las funciones psicológicas avanzadas de los seres humanos relacionadas con el proceso de aprendizaje.

## **2.2. Hipótesis**

Existe relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021. La misma que precisa de las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión, proceso y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología Uladech Trujillo 2021, Existe relación entre la dimensión, preparación para exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología Uladech Trujillo 2021, existe relación entre la dimensión, organización y el Rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología Uladech Trujillo 2021, y existe relación entre la dimensión forma de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología Uladech Trujillo 2021.

## **2.3. Variables**

### **2.3.1. Variable 1**

Hábitos de estudio

### **2.3.2. Variable 2**

Rendimiento académico

### **III. Metodología**

#### **3.1 Tipo y Nivel de la investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación fue tipo no experimental, no siendo posible manipular variables o estipular de forma aleatoria a sujetos o condiciones. Por lo que el propio investigador observa el contexto en el que se desarrolla el hecho o fenómeno y lo examina a fin de obtener información (Bernal, 2010).

##### *Según su naturaleza*

Fue cuantitativa, debido a que se utilizó herramientas estadísticas para la obtención de los resultados.

##### *De acuerdo al fin que persigue*

La siguiente investigación fue aplicada, la investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación el énfasis del estudio estuvo en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado (Hernández et al., 2009).

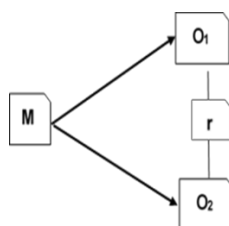
##### *De acuerdo a la técnica de contrastación*

La investigación fue dirigida a la comprobación.

### 3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el que un investigador mide dos variables. Comprende y evalúa la relación estadística entre ellos sin la influencia de ninguna variable extraña (Navarro et al., 2017).

El diseño de detalla en la siguiente figura.



Donde:

**M:** Muestra.

**O<sub>1</sub>:** Hábitos de estudio

**R:** Relación.

**O<sub>2</sub>:** Rendimiento académico

### 3.3 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

La población estuvo compuesta por estudiantes de odontología del octavo ciclo de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Trujillo 2021.

#### 3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por toda la población y fueron 36 estudiantes de 8vo ciclo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021

**Unidad de análisis:**

Estudiantes del octavo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021.

**3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores****Variable 1: Hábitos de estudio**

*Definición conceptual:* Estilo de vida basado en una disciplina para la actividad del estudio para lograr valores intelectuales que le permiten mejorar constantemente esta actividad y sus efectos en la mente y cuerpo (Jiménez y Alonso, 1997).

*Definición operacional:* Muy Positivo; Positivo; Tendencia Positiva; Tendencia Negativa; Negativo; Muy Negativo.

**Variable 2: Rendimiento académico**

*Definición conceptual:* Medida de las capacidades del alumno en todas las materias impartidas durante el periodo académico.

*Definición operacional:* Destacado; Adecuado; Mínimo; Insuficiente.

## Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Lectura subrayada Subraya palabras desconocidas Aclara puntos subrayados Búsqueda en el diccionario Se formula preguntas y las responde según lo comprendido Escribe lo comprendido Lee parte por parte y repite el contenido hasta memorizarlo Procura memorizar lo estudiado Repasa lo estudiado después de 4 u 8 horas Se limita a dar una leída general al tema a estudiar Relaciona el tema en estudio con otros ya estudiados Estudia solo para exámenes	Ordinal
	Resolución de tareas	Lee la pregunta, busca en libros y responde similarmente Lee la pregunta, busca en libros y responde según comprensión Escribe tal cual las palabras no entendidas Asigna mayor interés al orden y presentación que a la comprensión del tema Los trabajos encargados para casa los concluye en el aula Delega sus tareas a otras personas Deja para el último momento la ejecución de tareas Deja las tareas inconclusas Incumple las tareas al no poder resolverlas	

	<p>En caso de tener varias tareas inicia por la difícil y concluye con la fácil</p>
Preparación para exámenes	<p>Estudia mínimamente 2 horas al día          Espera la fecha de examen para estudiar          En caso de examen oral, revisa sus apuntes en clase          Estudia el mismo día del examen          Repasa momentos antes del examen          Prepara plagios          Espera a que el compañero le sople la respuesta en el examen          Solo estudia temas que supone el profesor preguntará          En caso de 2 o más exámenes empieza a estudiar el más difícil          Rinde el examen sin haber terminado de estudiar          Durante el examen olvida lo estudiado</p>
Forma de escuchar la clase	<p>Toma apuntes de todo lo explicado en clase          Toma apuntes de cosas importantes          Ordena sus apuntes después de clase          Pide al docente aclaración de términos que no comprende          Presta mayor atención a las bromas de sus compañeros          Se cansa rápido y se dispone a hacer otras cosas          Al aburrirse en clase, juega o conversa con amigos          En caso de no poder tomar nota todo lo explicado se aburre          Al no entender un tema divaga mentalmente sobre lo que implicaría          Sus fantasías lo distraen durante las clases          Se distrae pensando en lo que hará al salir          Le gustaría dormir durante las clases          Atiende llamadas o mensajes durante las clases</p>
El acompañamiento al estudio	<p>Requiere de música          Requiere de la compañía de tv          Requiere de tranquilidad y silencio          Requiere de alimentos mientras estudia          Es acompañada por la familia</p>

	Interrupciones por parte de padres	
	Interrupciones de visitas	
	Interrupciones sociales	
	Está conectado a redes sociales	
Promedio general	Promedio de todas las asignaturas	
Rendimiento académico		Ordinal

Fuente: (Jiménez y Alonso, 1997).

### 3.5 Técnicas e instrumentos

#### Técnicas

Encuesta

Observación

#### Instrumentos

Para variable hábitos de estudio

*Inventario de hábitos de estudio CASM-85* creado por Vicuña (1999) revisión 2014. Parte I: Constituida por datos generales e instrucciones para responder las proposiciones Parte II: Comprende 55 ítems distribuidos en 5 áreas Área I ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems; Área II ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems; Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems; Área IV ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems y Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems. Poseen opción de respuesta dicotómica pudiendo ser siempre o nunca, las cuales se clasificaron dicotómicamente con 1 y 0. Así una respuesta a un ítem fue considerada como positiva si corresponde significativamente al grupo de alto rendimiento académico y fue negativa si pertenece significativamente al grupo de bajo rendimiento académico. En el baremo establecido se tiene la puntuación directa distribuida en categorías y según dimensión o componente comprendido en el instrumento de medición, asimismo cabe indicar que las categorías muy positivo, positivo y tendencia positiva implican dominancia de hábitos de estudio adecuados y por el contrario los de tendencia negativa, negativo y muy negativo se resumen en hábitos de estudio inadecuados.

Para la variable rendimiento académico

***Ficha de observación de rendimiento académico***

Este instrumento categoriza la variable de acuerdo con la escala de la universidad.

**3.6 Plan de análisis**

Solicitud de colaboración

Recojo de datos y participación de los estudiantes

Traspaso a base de datos

Análisis estadístico descriptivo

Análisis estadístico inferencial

Redacción de resultados.

Redacción de discusión

Elaboración de conclusiones.

### 3.7 Matriz de Consistencia

**Tabla 2**

#### INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO CICLO DE ODONTOLOGÍA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión, proceso y el rendimiento académico?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión, preparación para exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Establecer relación entre la dimensión, proceso y el rendimiento académico.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión, preparación para exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión, organización y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p>	<p>Existe relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión, proceso y el rendimiento académico.</p> <p>Existe relación entre la dimensión, preparación para exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión, organización y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión forma de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021.</p>	<p>Hábitos de estudio</p>	<p>Proceso, Preparación de exámenes: Organización. Forma de escuchar la clase El acompañamiento al estudio.</p> <p>Promedio general Desviación</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo Descriptivo</p> <p><b>Métodos:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> Alumnos del 8vo ciclo de Odontología</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión, organización y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión forma de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión, forma de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p>Establecer la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p>		<p>Rendimiento académico</p>	<p>Variación</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b>  Cuestionario de hábitos de estudio,  Ficha de observación rendimiento académico</p>
---	--	--	------------------------------	------------------	---

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?				<b>Métodos de análisis de investigación:</b>
--	--	--	--	--

## **Principios éticos**

En el presente trabajo se tomó en consideración los principios éticos y/o bioéticos como se detalla (Navarro, 2009):

Principio de Autonomía, porque cada uno de los participantes luego de la información sobre el propósito de la investigación decidió voluntariamente su participación firmando el consentimiento informado (Zarate, 2009).

Principio de Justicia, todos los participantes recibieron un trato justo, equitativo con respeto y amabilidad, además de la confidencialidad de la información brindada.

Principio de no Beneficencia, los participantes en la presente investigación no sufrieron daños. Se respetó su integridad física y psicológica. Así como la información que puedan proporcionar para el estudio.

Consentimiento informado: Se le informará sobre la finalidad del trabajo y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo su salud y bienestar. Además de haberseme aclarado que no se hará ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por su participación.

Intimidad anonimato y confidencialidad: Los participantes tienen derecho a esperar que la información obtenida durante el estudio se mantendrá en la más estricta confidencialidad, lo cual puede lograrse a través del anonimato o por otros medios.

Dignidad humana: Comprende el derecho a la autodeterminación y al conocimiento irrestricto de la información.

Principios de justicia: Se tratará a todos los participantes por iguales y no se tendrá preferencia por alguno.

En relación al rigor científico:

Credibilidad: Es el incremento de la posibilidad de producir resultados creíbles, se puede alcanzar a través del compromiso del investigador con el informante en el

transcurso de la investigación. El compromiso trata de identificar los factores contextuales que inciden en los fenómenos de estudio.

Aplicabilidad: Busca aplicar los hallazgos significados en otros contextos donde se encuentren persona por experiencias semejantes.

Audibilidad: Es el criterio de rigor en merito a los hallazgos, el estudio será audible cuando otro investigador pueda seguir claramente “el camino” de dirección usado por el investigador en el estudio, es decir otro investigador debe llegar a conclusiones similares y comparables al estudio.

Confortabilidad: Tiene en cuenta la objetividad o neutralidad de la investigación, garantiza que los hallazgos, conclusiones y recomendaciones estén apoyados por los datos y que exista la evidencia actual, al mismo tiempo se debe apoyar en la opinión de expertos (Polit y Hungler, 2000).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### Descripción de los hábitos de estudio.

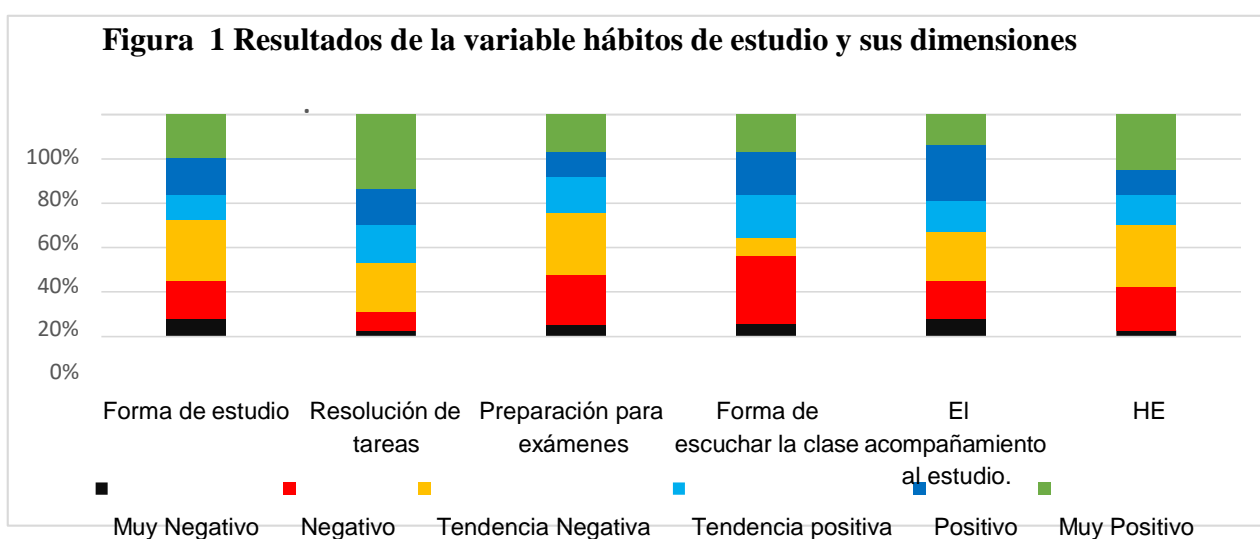
**Tabla 3 Resultados de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones**

Resultados de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones

Categoría	Forma de estudio		Resolución de tareas		Preparación para exámenes		Forma de escuchar la clase		El Acompañamiento al estudio.		Hábitos de Estudio	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Negativo	3	8.3	1	2.8	2	5.6	2	5.6	3	8.3	1	2.8
Negativo	6	16.7	3	8.3	8	22.2	11	30.6	6	16.7	7	19.4
Tendencia Negativa	10	27.8	8	22.2	10	27.8	3	8.3	8	22.2	10	27.8
Tendencia positiva	4	11.1	6	16.7	6	16.7	7	19.4	5	13.9	5	13.9
Positivo	6	16.7	6	16.7	4	11.1	7	19.4	9	25.0	4	11.1
Muy Positivo	7	19.4	12	33.3	6	16.7	6	16.7	5	13.9	9	25.0
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta realizada

En la tabla 3 se aprecia los resultados respecto a la variable hábitos de estudio, se aprecia que predomina la categoría tendencia negativa (27.8%, 10) y la tendencia muy positivo (25.0%,9), seguidos de la categoría negativo (19.4,7), tendencia positiva (13.9,5) y positivo (11.1, 4). La categoría muy negativo solo tuvo un 2.8% (1) estos resultados se aprecian en la figura 1.



Fuente: Tabla 3

## Descripción de rendimiento académico

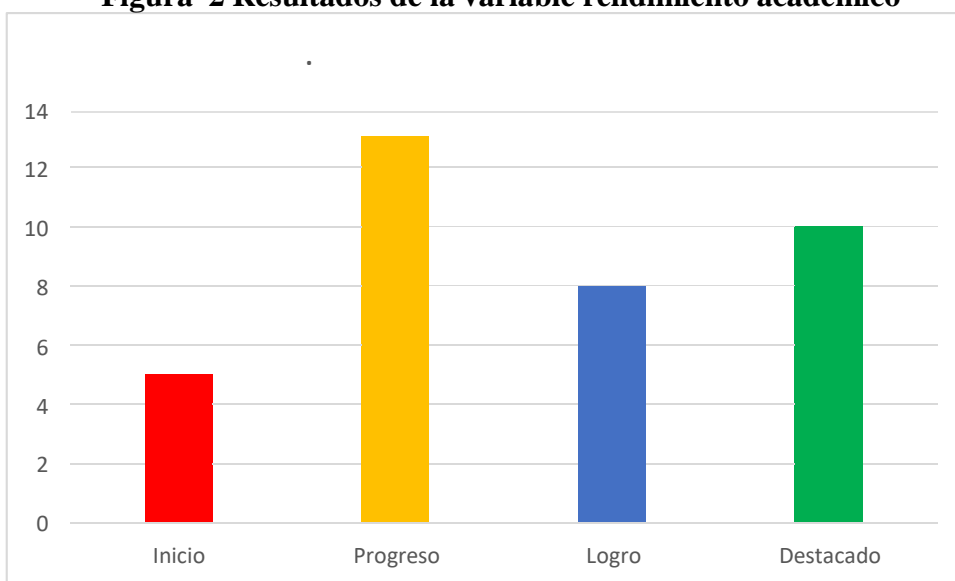
**Tabla 4 Resultados de la variable rendimiento académico**

Resultados de la variable rendimiento académico

categoría	Frecuencia	%
Inicio	5	13.9%
Progreso	13	36.1%
Logro	8	22.2%
Destacado	10	27.8%
Total	36	100.0%

En la tabla 4 se aprecia el rendimiento académico, destaco la categoría progreso (36.1%, 13), seguido de la categoría destacado (27.8%, 10), la categoría logro (22.2%, 8) y la categoría inicio (13.9%, 5). Estos resultados se aprecian en la figura 2.

**Figura 2 Resultados de la variable rendimiento académico**



**4.1.1 Sobre el objetivo general , Determinar la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021**

Ho : No existe relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021

Ha : Existe relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021

Estadístico de contraste, dado que los datos no presentan distribución Normal (Anexo 5) se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

**Tabla 5**

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y rendimiento académico

Rho de Spearman		rendimiento académico
hábitos de Estudio	Coeficiente de correlación	,747**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

Dado que  $p = 0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa “Existe relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021” y dado que  $Rho = 0.747$  esta relación es de nivel alto.

**4.1.2 Respecto al objetivo específico 1, establecer relación entre la dimension Forma de estudio y rendimiento académico**

Ha: Existe relación entre entre la dimension Forma de estudio y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

Ha: Existe relación entre entre la dimension Forma de estudio y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

**Tabla 6**

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimension Forma de estudio y rendimiento académico

Rho de Spearman		Rendimiento Académico
Forma Estudio	Coeficiente de correlación	,697**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

Dado que  $p = 0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y dado que  $Rho = 0.697$  esta relación es de nivel medio.

#### 4.1.3 Respecto al objetivo específico 2, establecer relación entre la dimension Realización de tareas y rendimiento académico

Ha: Existe relación entre entre la dimension realización de tareas y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

Ha: Existe relación entre entre la dimension realización de tareas y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

**Tabla 7**

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimension Forma de estudio y rendimiento académico

Rho de Spearman		Rendimiento Académico
Tareas	Coeficiente de correlación	,567**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

Dado que  $p = 0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y dado que  $Rho = 0.567$  esta relación es de nivel medio.

#### 4.1.4 Respecto al objetivo específico 3, establecer relación entre la dimension Preparación para exámenes y rendimiento académico

Ha: Existe relación entre entre la dimension Preparación para exámenes y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

Ha: Existe relación entre entre la dimension Preparación para exámenes y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

**Tabla 8**

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la **dimension Preparación para exámenes y rendimiento académico**

Rho de Spearman		Rendimiento Académico
Prep exámenes	Coeficiente de correlación	,638**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

Dado que  $p = 0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y dado que  $Rho = 0.639$  esta relación es de nivel medio.

#### 4.1.5 Respecto al objetivo específico 4, establecer relación entre la dimension Forma de escuchar la clase y rendimiento académico

Ha: Existe relación entre entre la dimension Forma de escuchar la clase y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

Ha: Existe relación entre entre la dimension Forma de escuchar la clase y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

**Tabla 9**

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la **dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico**

Rho de Spearman		Rendimiento Académico
Forma de escuchar la clase	Coeficiente de correlación	,619**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

Dado que  $p = 0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y dado que  $Rho = 0.619$  esta relación es de nivel medio.

**4.1.6 Respecto al objetivo específico 5, establecer relación entre la dimension acompañamiento al estudio y rendimiento académico**

Ha: Existe relación entre entre la dimension acompañamiento al estudio y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

Ha: Existe relación entre entre la dimension acompañamiento al estudio y rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021

**Tabla 10**

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimension acompañamiento al estudio y rendimiento académico

Rho de Spearman		Rendimiento Académico
Acompañamiento al Estudio	Coeficiente de correlación	,602**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

Dado que  $p = 0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y dado que  $Rho = 0.602$  esta relación es de nivel medio.

## **4.2 Análisis y discusión de los resultados**

Respecto al nivel de hábitos de estudio, predominó la tendencia negativa (27.8%) , una tendencia muy positiva (25%), y negativo (19.4%), estos resultados convergen con los hallados por Capdevila y Bellmunt (2016) quien encontró que los hábitos de estudio son un aspecto fundamental dentro del rendimiento académico, pues son reflejo de la disciplina, constancia lo que se traduce en enfoque, persistencia, nivel de locus control, estas circunstancias dentro del neuro aprendizaje, general, fortaleces y consolidan redes neuronales que se manifiestan en habilidades y competencias y comportamientos inconscientes que se llevan a cabo en automático, sin embargo, cuando los hábitos de estudios son débiles, estas conexiones y redes no se forman, por lo que produce cansancio y esfuerzo, afectando no solo el rendimiento académico sino los deseos y motivaciones del alumno, pues sus deseos y voluntades están estrechamente ligados a sus capacidades.

Un aspecto resaltante es que la distribución de los hábitos de estudio no tiene una tendencia, mostrando doble curtosis en tendencia negativa y tendencia muy positiva. Esto lleva a que no son factores comunes (el haber estudiado en un colegio) sino factores personales, es por ello que los hábitos son diversos, si los hábitos se enseñaran en el colegio desde el inicio lo tendrían consolidados y tendrían una tendencia central, esto como señala Mondragón et al. (2017) tiene que ver en la formación educativa básica, se esperaría que después de años en la educación básica, el alumno sea experto en estudiar con hábitos consolidados, sin embargo, esto no sucede, el alumno carece de hábitos, el que los tiene no los aprendió en el colegio.

Respecto al rendimiento académico, predominó el nivel progreso ( entre 03 y 07 puntos en la escala del 0 al 20, es decir 33% de la escala), logro 22.2% , destacado un 27.8%, y un preocupante 13.9% en nivel inicio. Estos resultados convergen con los hallados por Chilca (2017) quien señala que el rendimiento, fruto de esfuerzo, constancia, habito esta vinculado a la autoestima que se plasma en mantener un logro, una meta. Los alumnos tienen varios controles y una meta que es aprobar, por otro lado la autoestima es querer lo mejor ser competitivo no por ser más sino el mejor, este hábito competitivo o la responsabilidad es un hábito que influye en el estudio.

Nuestros resultados encontraron relación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $Rho = 0.747$ ;  $p = 0.000$ ;  $\alpha = 0.05$ ), resultados que difieren de los de Cuadros et al. (2017), quien encontró baja relación, posiblemente a la elasticidad de los sistemas de evaluación de las diferentes universidades, sin embargo, obtiene resultados similares a los de Huertas (2017) quien encontró alta correlación, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, la validación estadística es muy importante, pues puede ser que esquemas de evaluación no consistentes permitan que el alumno que no estudia apruebe (por ejemplo, por descarte, por plagio) sin embargo los resultados de estas prácticas no pasan la validación estadística.

En esta línea de ideas Mamani y Valle (2018) señala que los hábitos de estudio es un indicador del rendimiento y la confiabilidad del alumno, del profesional, pues sin disciplina, constancia y persistencia no se logran rendimientos sostenibles, ni competitivos.

Respecto a nivel dimensional, las dimensiones de la variable hábito de estudio tuvieron relación media con tendencia alta con el rendimiento académico, estos resultados son paralelos a los hallados por Mamani y Valle (2018) quien señala que el hábito radica en tratar a todas las materias por igual, hábito es el respeto a todas las materias, de hecho se tendrá mejores rendimientos en las de su preferencia, pero todas serán atendidas y todas tendrán un alto rendimiento. Las materias secundarias se consolidan por su relación con las materias principales que son de interés para el alumno, es por ello es por lo que el hábito no es sólo para las asignaturas que le gusta, es para todas las materias, de tal forma que es capaz de aprender cualquier disciplina.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Se encontró relación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $Rho = 0.747$ ,  $p = 0.000$ ;  $\alpha = 0.05$ )

Se encontró relación entre media entre las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar clase, acompañamiento en el estudio ( $Rho = 0.697, 0.597, 0.638, 0.619, \text{ y } 0.602$  respectivamente, todos  $p < 0.05$ ,  $\alpha = 0.05$ )

Sobre el nivel de hábitos de estudio, predominó el nivel con tendencia negativa (27.8, 10 participantes), seguido de muy positivo (25%, 8 participantes), hábitos negativos (19.4%, 7 participantes), tendencia positiva (13.9, 5 participantes), positivos (11.1%, 4 participantes) y muy negativos (2.8%, 1 participante).

Respecto al rendimiento académico, predominó el nivel progreso (36.1%, 13 participantes), seguido del nivel destacado (27.8%, 10 participantes), nivel de logro (22.2%, 8 participantes), y nivel de inicio 13.9% (5 participantes)

### 5.2 Recomendaciones

Se recomienda implementar intervenciones educativas sobre hábitos de estudio, pues esto contribuye a un adecuado rendimiento académico.

Se recomienda en los docentes que tengan indicadores de constancia, perseverancia, puntualidad, adherencia a las clases esto permite el desarrollo de hábitos

El hábito requiere motivación, se recomienda a todos los docentes, motiven en base al aprendizaje que les será útil en los próximos cursos y en su desempeño profesional.

## Aspectos complementarios

## Referencias bibliográficas

- Alcalá R. (2011). ¿Los hábitos de estudio. Útiles ante el fracaso escolar? *Revista Digital y Experiencias Educativas*. <http://cort.as/-JXUO>
- Andrade F, Quiroz A, & Flores R. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de acción razonada. *Revista Enfermería Universitaria*, 14(4). <http://cort.as/-JXTo>
- Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio: El aprendizaje activo y positivo*. Ediciones Pirámide.
- Bedolla R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2). <http://cort.as/-JaR0>
- Bernal C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Prentice Hall.
- Capdevila A, & Bellmunt H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: Diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1). <https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261/0>
- Carey, B. (2015). *Aprender a Aprender*. Ediciones Urano S. A.
- Castro, R. (2016). *Técnicas de Estudio para Universitarios: Un Metodo Probado*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Cerna, M. A., & Pavliushchenko, K. (2015). Influence of Study Habits on Academic Performance of International College Students in Shanghai. *Higher Education Studies*, 5(4), 42–55.
- Chilca, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71–127.
- Chin B. (2008). *Técnicas de estudio: Siete llaves para el éxito escolar* (1ª ed.). John Wiley & Sons, Limusa.

- Chuquilín González, Á. D. (2020). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6894>
- Covey SR. (2003). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva* (1ª ed.).
- Cruz F, & Quiñones A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 11(3), 1–17.
- Cuadros Luyo, V. C., Morán Pachas, B. V., & Torres Jiménez, A. Y. (2017). Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto armado. *Universidad Marcelino Champagnat*. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/109>
- Da Silva Armas, K. E. (2017). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016*.
- Figueroa-Quñones, J., Pomahuacre, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Álvarez, J. C. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: Un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 139–158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Gálvez Goicochea, A. N., & García Guzmán, K. I. (2016). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional De Trujillo, 2016* [Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13636>

- González E. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015* [Tesis Titulación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/8281>
- González, B. (2015). *Locus de control y su influencia en el rendimiento académico universitario*.
- González, R. C. (2014). *Mejorar el rendimiento en el estudio con el programa prepara*. Ediciones Pirámide.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2009). *Metodología de la investigación* (11 va). McGraw Hill.
- Huertas, N. (2017). “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015”. *LOGOS*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.21503/log.v7i1.1423>
- Jiménez, J., & Alonso, J. (1997). *Aprendiendo a estudiar*. Ediciones AKAL.
- Mamani, P. R., & Valle, S. C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del Distrito de Arequipa* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5856>
- Mondragón C, Cardoso D, & Bobadilla S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico: Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(15). <http://cort.as/-JXVH>
- Mondragón CM, Cardoso D, & Bobadilla S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad

- Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación el Desarrollo Educativo*, 8(15).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200661&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200661&script=sci_arttext)
- Navarro E, Jiménez, Rappoport, & Thoilliez. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. *ResearchGate*, 6(961).
- Navarro M. (2009). *Consentimiento informado, anonimato y confidencial en investigación social*. Interamericana.
- Núñez, J. C., & González, J. A. (1994). *Determinantes Del Rendimiento Académico: (Variables Cognitivo-Motivacionales, Atribucionales, Uso de Estrategias y Autoconcepto)*. Universidad de Oviedo.
- Nuthana, P., & Yenagi, G. (2009). Influence of study habits, self-concept on academic achievement of boys and girls. *Karnataka Journal of Agricultural Sciences*, 22(5).  
<https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20103137117>
- Ortega, J. J. (2005). *Metodo para desarrollar hábitos y técnicas de estudio (Bachillerato y Universidad)*. Ediciones La Tierra Hoy S.L.
- Palacios, S. (2017). *HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE PIURA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016* [Universidad de Piura].  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf)
- Pineda OB, & Alcántara NJ. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 6(2).  
<https://lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569>
- Polit DF & Hungler BP. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. McGraw-Hill Interamericana.

- Portocarrero, J., & Vásquez, R. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6, 48–53. <https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>
- Raya E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Ruiz, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito académico*. Orientanova.com.
- Salas JM. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sánchez Briceño, S. J. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Martín de Porres, Provincia de Lima, año 2015*. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/570>
- Sánchez, R. A., Bolívar, C., & Flores, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latín-American Journal of Physics Education*, 10(1), 10.
- Tomás JV, Expósito M, & Sempere S. (2014). Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2). <https://revistas.um.es/rie/article/view/177581>
- Vértice Editores. (2008). *Técnicas de estudio*. Editorial Vértice.
- Vicuña L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85 (2ª ed.)*. CEDEIS.

Vildoso V. (2003). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía* [Tesis Titulación, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
<http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

Zarate R. (2009). La gestión del cuidado de enfermería. *Scielo*.  
[scielo.iscni.es/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1132-1296200400010009&Ing](http://scielo.iscni.es/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1132-1296200400010009&Ing)

## **Anexos**

### Anexo 01: Matriz teórica

MATRIZ TEORICA								
Problemas	Variables	Definición conceptual	Teorías que sustentan las variables	Definición operacion	Dimensiones	Indicadores	Items	
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p><b>ESPECÍFICO</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión, <b>proceso</b> y el rendimiento académico?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión, <b>realización de tareas</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión, <b>preparación de exámenes</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión, <b>forma de escuchar clase</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el <b>acompañamiento</b> al estudio, el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p>	Hábitos de estudio	Es el acto de estudiar recurrentemente bajo unas condiciones ambientales iguales, consolidado en un hábito, cuyo objetivo principal es mejorar la capacidad para adquirir y consolidar los conocimientos y aprendizajes, los hábitos de estudios (Vértice Editores, 2008).	Los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.	Destacado Adecuado Inadecuado Pagano	Proceso	Organización Planificación Metodología		
					Realización de tareas			
					Preparación de exámenes:	Organización Planificación Metodología		
					Forma de escuchar la clase	Atención Metalingüística Toma de apuntes		
		Rendimiento académico	Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico acorde a la metodología de evaluación del currículo	Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período de estudio.	Destacado Adecuado Mínimo Insuficiente	El acompañamiento al estudio	Asesoría Mentoría Disertación	
	Promedio generar					Promedio de todas las asignaturas		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

### INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO CICLO DE ODONTOLOGÍA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión, proceso</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021 ?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión, realización de tareas</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión, preparación de exámenes</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión, forma de escuchar clase</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión acompañamiento</b> al estudio, el rendimiento</p>	<p>Existe relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p><b>Específicos</b> Existe relación entre la <b>dimensión, proceso</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p>Existe relación entre la <b>dimensión, realización de tareas</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p>Existe relación entre la <b>dimensión, preparación de exámenes</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?</p> <p>Existe relación entre la <b>dimensión forma de escuchar clase</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p>Existe relación entre la <b>dimensión acompañamiento</b> al estudio, el rendimiento académico en los</p>	<p>Determinar la relación entre los hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Establecer relación entre la <b>dimensión, proceso</b> y el rendimiento académico</p> <p>Establecer la relación entre la <b>dimensión, preparación para exámenes</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p>Establecer la relación entre la <b>dimensión, organización</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p>Establecer la relación entre la <b>dimensión, forma de escuchar clase</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p> <p>Establecer la relación entre el <b>acompañamiento al estudio</b> y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021</p>	<p>Hábitos de estudio</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Proceso, Realización de tareas</p> <p>Preparación de exámenes</p> <p>Forma de escuchar la clase</p> <p>Acompañamiento al estudio.</p> <p>Promedio general</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo Descriptivo</p> <p><b>Métodos:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> Alumnos del 8vo ciclo de Odontología</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario de hábitos de estudio, Ficha de observación rendimiento académico</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p>

académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021?	estudiantes de 8vo ciclo de odontología ULADECH Trujillo 2021				
---	---	--	--	--	--

### Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES
Hábitos de estudio	Estilo de vida basado en una disciplina para la actividad del estudio para lograr valores intelectuales que le permiten mejorar constantemente esta actividad y sus efectos en la mente y cuerpo (Jiménez & Alonso, 1997)..	Destacado Adecuado Inadecuado Pagano	Proceso de estudio
			Realización de tareas
			Preparación de exámenes:
			Forma de escuchar la clase
			El acompañamiento al estudio.
Rendimiento académico	Medida de las capacidades del alumno en todas las materias impartidas durante el periodo académico	Destacado Adecuado Mínimo  Insuficiente	Promedio general

## Anexo 04: Cuestionario de hábitos de estudio



### Cuestionario de Hábitos de estudio

<b>I. ¿COMO ESTUDIA USTED?</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya		
12. Estudio solo para los exámenes		
<b>II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
<b>III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen.		

28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento		
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he		
<b>IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		
<b>V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente		
48. Requiero de la compañía de la TV		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

## Anexo 05: Ficha técnica de hábitos de estudio

### FICHA TÉCNICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**1. Nombre del instrumento:**

Inventario de hábitos de estudio CASM-85.

**2. Autor original:** (Vicuña, 1999)

**3. Adaptación:** Br. David Jacinto Rosillo

**4. Administración:** individual

**5. Duración:** 10 minutos

**6. Usuarios:** estudiantes de odontología del primer ciclo de una universidad privada.

**7. Puntuación y escala de calificación:** Según escala

Escala de ítem

Nunca	Siempre
0	1

Nota: si es habito debe hacerlo siempre

#### Validez

La validez en constructo se hizo a través de juicio de expertos y se detalla en anexo adjunto

#### Confiabilidad

La confiabilidad se hizo mediante encuesta piloto y coeficiente Alfa de Crombach y se detalla en anexo.

Niveles	Categorías
Adecuado	Muy Positivo
	Positivo
	Tendencia Positiva
Inadecuado	Tendencia Negativa
	Negativo
	Muy Negativo

Dimension	Indicador	Preguntas
Forma de estudio	Lectura subrayada	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
	Subraya palabras desconocidas	2. Subrayo las palabras cuyo significado no se
	Aclara puntos subrayados	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo
	Búsqueda en el diccionario	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se
	Se formula preguntas y las responde según lo comprendido	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
	Escribe lo comprendido	6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.
	Lee parte por parte y repite el contenido hasta memorizarlo	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria
	Procura memorizar lo estudiado	8. Trato de memorizar todo lo que estudio
	Repasa lo estudiado después de 4 u 8 horas	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas
	Se limita a dar una leída general al tema a estudiar	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
	Relaciona el tema en estudio con otros ya estudiados	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
	Estudia solo para exámenes	12. Estudio solo para los exámenes
<b>II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?</b>		
Resolución de tareas	Lee la pregunta, busca en libros y responde similarmente	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
	Lee la pregunta, busca en libros y responde según comprensión	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
	Escribe tal cual las palabras no entendidas	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.
	Asigna mayor interés al orden y presentación que a la comprensión del tema	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
	Los trabajos encargados para casa los concluye en el aula	17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.
	Delega sus tareas a otras personas	18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
	Deja para el último momento la ejecución de tareas	19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.

	Deja las tareas inconclusas	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
	Incumple las tareas al no poder resolverlas	21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago
	En caso de tener varias tareas inicia por la difícil y concluye con la fácil	22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles
<b>III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?</b>		
Preparación para exámenes	Estudia mínimamente 2 horas al día	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días
	Espera la fecha de examen para estudiar	24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar
	En caso de examen oral, revisa sus apuntes en clase	25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes
	Estudia el mismo día del examen	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen
	Repasa momentos antes del examen	27. Repaso momentos antes del examen.
	Prepara plagios	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema
	Espera a que el compañero le sople la respuesta en el examen	29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen
	Solo estudia temas que supone el profesor preguntará	30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
	En caso de 2 o más exámenes empieza a estudiar el más difícil	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.
	Rinde el examen sin haber terminado de estudiar	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
Durante el examen olvida lo estudiado	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	
<b>IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?</b>		
Forma de escuchar la clase	Toma apuntes de todo lo explicado en clase	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
	Toma apuntes de cosas importantes	35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes
	Ordena sus apuntes después de clase	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes
	Pide al docente aclaración de términos que no comprende	37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
	Presta mayor atención a las bromas de sus compañeros	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase
	Se cansa rápido y se dispone a hacer otras cosas	39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.

	Al aburrirse en clase, juega o conversa con amigos	40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
	En caso de no poder tomar nota todo lo explicado se aburre	41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
	Al no entender un tema divaga mentalmente sobre lo que implicaría	42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.
	Sus fantasías lo distraen durante las clases	43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases
	Se distrae pensando en lo que hará al salir	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
	Le gustaría dormir durante las clases	45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases
	Atiende llamadas o mensajes durante las clases	46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
El acompañamiento al estudio	Requiere de música	47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente
	Requiere de la compañía de tv	48. Requiero de la compañía de la TV
	Requiere de tranquilidad y silencio	49. Requiero de tranquilidad y silencio.
	Requiere de alimentos mientras estudia	50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.
	Es acompañada por la familia	51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.
	Interrupciones por parte de padres	52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor
	Interrupciones de visitas	53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo
	Interrupciones sociales	54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.
	Está conectado a redes sociales	55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.

**Anexo 06: Validación de experto**

**TITULO: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL TRUJILLO – 2021**

**AUTOR: DAVID JACINTO ROSILLO**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

PREGUNTA	Es pertinente con el concepto		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO</b>								
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
<b>Indicadores</b>								
<b>A. Forma de estudio</b>								
1.Lectura subrayada	X			X	X			X
2.Subraya palabras desconocidas	X			X	X			X
3.Aclara puntos subrayados	X			X	X			X
4.Búsqueda en el diccionario	X			X	X			X
5.Se formula preguntas y las responde según lo comprendido	X			X	X			X
6.Escribe lo comprendido	X		X		X			X
7.Lee parte por parte y repite el contenido hasta memorizarlo	X		X		X			X
8.Procura memorizar lo estudiado	X			X	X			X


9.Repasa lo estudiado después de 4 u 8 horas	X			X	X			X
10.Se limita a dar una leída general al tema a estudiar	X		X		X			X
11.Relaciona el tema en estudio con otros ya estudiados	X			X	X			X
12.Estudia solo para exámenes	X			X	X			X
<b>B. Resolución de tareas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
13.Lee la pregunta, busca en libros y responde similarmente	X			X	X			X
14.Lee la pregunta, busca en libros y responde según comprensión las inicia por la difícil y concluye con la fácil	X			X	X			X
15.Escribe tal cual las palabras no entendidas	X			X	X			X
16.Asigna mayor interés al orden y presentación que a la comprensión del tema	X		X		X			X
17.Los trabajos encargados para casa los concluyen en el aula	X			X	X			X
18.Delega sus tareas a otras personas	X		X		X			X
19.Deja para el último momento la ejecución de tareas	X		X		X			X
20.Deja las tareas inconclusas	X		X		X			X
21.Incumple las tareas al no poder resolverlas	X		X		X			X
22.En caso de tener varias tareas	X			X	X			X
<b>C. Preparación para exámenes</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
23.Estudia mínimamente 2 horas al día de estudiar	X			X	X			X

24. Espera la fecha de examen para estudiar	X			X	X			X
25. En caso de examen oral, revisa sus apuntes en clase	X			X	X			X
26. Estudia el mismo día del examen	X			X	X			X
27. Repasa momentos antes del examen	X			X	X			X
28. Prepara plagios	X			X	X			X
29. Espera a que el compañero le sople la respuesta en el examen	X		X		X			X
30. Solo estudia temas que supone el profesor preguntará	X		X		X			X
31. En caso de 2 o más exámenes empieza a estudiar el más difícil	X			X	X			X
32. Rinde el examen sin haber terminado	X		X		X			X
33. Durante el examen olvida lo estudiado	X			X	X			X
<b>D. Forma de escuchar la clase</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
34. Toma apuntes de todo lo explicado en clase	X			X	X			X
35. Toma apuntes de cosas importantes	X			X	X			X
36. Ordena sus apuntes después de clase	X		X		X			X
37. Pide al docente aclaración de términos que no comprende	X		X		X			X
38. Presta mayor atención a las bromas de sus compañeros	X			X	X			X

39.Se cansa rápido y se dispone a hacer otras cosas	X		X		X			X
40.Al aburrirse en clase, juega o conversa con amigos	X		X		X			X
41.En caso de no poder tomar nota todo lo explicado se aburre	X		X		X			X
42.Al no entender un tema divaga mentalmente sobre lo que implicaría	X		X		X			X
43.Sus fantasías lo distraen durante las clases	X		X		X			X
44.Se distrae pensando en lo que hará al salir	X		X		X			X
45.Le gustaría dormir durante las clases	X			X	X			X
46.Atiende llamadas o mensajes durante las clases	X			X	X			X
<b>E. El acompañamiento al estudio.</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
47.Requiere de música	X		X		X			
48.Requiere de la compañía de tv	X		X		X			X
49.Requiere de tranquilidad y silencio	X			X	X			X
50.Requiere de alimentos mientras estudia	X		X		X			X
51.Es acompañada por la familia	X		X		X			X
52.Interrupciones por parte de padres	X		X		X			X
53.Interrupciones de visitas	X		X		X			X
54.Interrupciones sociales	X		X		X			X

55.Está conectado a redes sociales	X		X		X			X
------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	---

**DATOS DEL VALIDADOR**

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR</b>	MS. JESÚS JOHANS CRUZ PASTOR		
<b>DNI</b>	46113101	<b>TELÉFONO CELULAR</b>	965382299
<b>TITULO PROFESIONAL/ESPECIALIDAD</b>	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA – PSICÓLOGO / DOCENTE UNIVERSITARIO		
<b>GRADO ACADEMICO</b>	MAGISTER		
<b>MENCION</b>	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
<b>Firma:</b>			
			
<b>Lugar y fecha: Trujillo,30 de octubre de 2021</b>			



	Forma de estudio												esolución de tareas						Preparación para exámenes												Forma de escuchar la clas												El acompañamiento al estudio.																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	7	8	9	0	1	2	3	4	5																		
AI 16	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
AI 17	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0													
AI 18	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0													
AI 19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0													
AI 20	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1													
AI 21	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1													
AI 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1													
AI 23	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1													
AI 24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1													
AI 25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1													
AI 26	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1													
AI 27	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1													
AI 28	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1													
AI 29	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1													
AI 30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1													
AI 31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													



## Anexo Base de datos cuestionario Rendimiento academico

	Nota promocional	Rendimiento academico
AI 01	16	3
AI 02	6	1
AI 03	9	2
AI 04	6	1
AI 05	9	2
AI 06	6	1
AI 07	10	2
AI 08	16	3
AI 09	9	2
AI 10	9	2
AI 11	12	3
AI 12	9	2
AI 13	12	3
AI 14	12	3
AI 15	20	4
AI 16	2	1
AI 17	8	2
AI 18	5	1
AI 19	10	2
AI 20	10	2
AI 21	9	2
AI 22	8	2
AI 23	8	2
AI 24	10	2
AI 25	12	3
AI 26	24	4
AI 27	15	3
AI 28	30	4
AI 29	30	4
AI 30	30	4
AI 31	12	3
AI 32	20	4
AI 33	20	4
AI 34	24	4
AI 35	30	4
AI 36	18	4

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**SOLICITO: DATOS DE LOS  
ALUMNOS DEL OCTAVO CICLO  
DE LA ULADECH PARA LA  
ADAPTACIÓN DE LA  
CULMINACIÓN DE MI TESIS.**

**COORDINADORA GENERAL  
UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL TRUJILLO**

**Presente.-**

Yo **DAVID JACINTO ROSILLO**,  
identificado con **DNI N° 18063994**,  
alumno de Postgrado de la facultad  
de Educación y Humanidades, de la  
escuela profesional de Educación,  
con código de estudiante  
N°0098104810, con el debido  
respeto me presento y expongo:

Que para concluir con mi tesis los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico solicito a Ud. me brinde la autorización para realizar una encuesta con los alumnos del octavo ciclo de odontología de la universidad Los **Ángeles de Chimbote, filial Trujillo 2021**, para lo cual me es indispensable la relación de los alumnos matriculados y sus correos electrónicos.

**Por lo expuesto:**

Sin más que decir me despido de Ud. con un saludo sincero y afectuoso esperando que se atienda lo solicitado.

Trujillo, 19 de Octubre del 2021

Atentamente,



---

**DAVID JACINTO ROSILLO  
DNI N° 18063994  
Cel. 961002084**

## SOLICITUD DE DATOS DE ESTUDIANTES DEL 8VO CICLO

2



centro\_trujillo ULADECH  
<centro\_trujillo@uladech.edu.pe>

Sáb 23/10/2021 11:41

Para: Usted



VIII CICLO.xlsx  
16 KB

Estimado estudiante David Jacinto reciba un cordial saludo, en referencia a su solicitud se adjunta lo solicitado.

*Atentamente,*

*Coordinación Filial  
ULADECH CATÓLICA - Trujillo*

...

Muchas gracias.

Muchas gracias por su ayuda.

Muchísimas gracias.

