



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA PREVALENTE EN ESTUDIANTES DEL
1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 16,
CHIMBOTE, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SALINAS MANRIQUE, JONATAN OBED

ORCID: 0000-0001-8316-1157

ASESOR:

FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Salinas Manrique, Jonatan Obed

ORCID: 0000-0001-8316-1157

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID ID: 0000 0003 2375 0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana

Carolina Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por su incondicional apoyo, por haber sido los primeros en creer y depositar su confianza en mí.

A las personas fuera de mi círculo familiar, a las que considero muy especiales, que estuvieron y aún siguen hasta ahora conmigo.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la autoestima prevalente en estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019. El tipo de investigación fue observacional, nivel descriptivo, de diseño epidemiológico y no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 381 estudiantes; para recoger la información se utilizó la escala de Autoestima de Rosenberg (1989). Dentro de los principales resultados se resalta que de la población estudiada el 39,9%, pertenece a un nivel de autoestima medio y el 30,7% al nivel bajo, en cuanto a las variables de caracterización se estima que el 52,5% pertenece al sexo masculino y el 47,5% al sexo femenino, asimismo se muestra que el 23,6% pertenece a la edad de 14 años y el 21,3% 15 y 13 años; que el 49,6% pertenece al tipo de familia nuclear y el 33,3% Monoparental; Se concluye que el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes del 1° al 5° de secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, es el nivel de autoestima medio, sin embargo, en el nivel bajo, también se encuentra una cantidad significativa.

Palabras clave: adolescentes, autoestima y estudiantes

Abstract

The main objective of this research was to determine the prevalent self-esteem in students from 1st to 5th grade of secondary school of the educational institution Fe y Algeria N ° 16, Chimbote, 2019. The type of research was observational, descriptive level, of design. . and not experimental, the population and sample consisted of 381 students; Rosenberg's (1989) Self-esteem scale was used to collect the information. Among the main results, it is highlighted that of the studied population, 39.9% belong to a medium level of self-esteem and 30.7% to a low level, regarding the characterization variables it is estimated that 52.5% It belongs to the male sex and 47.5% to the female sex, it is also shown that 23.6% belong to the age of 14 years and 21.3% are 15 and 13 years old; that 49.6% belong to the nuclear family type and 33.3% Single-parent; It is concluded that the level of self-esteem that prevails in students from 1st to 5th grade in the Fe y Algeria Educational Institution No. 16, is the medium level of self-esteem, however, at the low level, there is also a significant amount.

Keywords: adolescents, self-esteem and students

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1 Autoestima	17
1.2.1.1 Definición	17
1.2.1.2 Características de la autoestima	18
1.2.1.3 Niveles de la autoestima	19
1.2.1.4 Atributos de la autoestima	23
1.2.2 La adolescencia	26
1.2.3 La adolescencia y autoestima	27
1.2.4 Teorías de la autoestima	28
1.2.4.1 Teoría de Abraham Maslow	28
1.2.4.2 Teoría de Morris Rossemberg	28
2. Método	29
2.1 El tipo y nivel de investigación	29

2.2	Diseño de la investigación	29
2.3	Población y muestra	29
2.4	Definición y operacionalización de variables	30
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.5.1	Técnica	30
2.5.2	Instrumento	31
2.6	Plan de análisis	33
2.7	Principios éticos	34
3.	Resultados	36
4.	Análisis de resultados	40
5.	Conclusiones y recomendaciones	42
5.1	Conclusiones	42
5.2	Recomendaciones	43
	Referencias	44
	Apéndice A: Instrumento de evaluación	49
	Apéndice B: Consentimiento informado	50
	Apéndice C: Cronograma de actividades	51
	Apéndice D: Presupuesto	52
	Apéndice E: Ficha técnica	53
	Apéndice F: Matriz de consistencia	54

Índice de tablas

Tabla 1.....	30
Tabla 2	36
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	39

Introducción

Los criterios que las personas tienen de sí mismas es de vital importancia ya que permite el desenvolvimiento para manejar y resolver situaciones de conflicto que se presenten cotidianamente en el desarrollo de cada una de las etapas en su vida. Durante la etapa escolar de la pre-adolescencia y adolescencia, su personalidad aun es volátil y débil a cualquier situación, en algunas ocasiones conflictiva y preocupante, ya que se encuentran en un lapso de auto aceptación y es así que en el ambiente educativo influye en gran parte de su formación personal.

El Ministerio de Salud ([MINSA], 2019) evidencio la gran importancia que tienen los servicios de salud orientados al bienestar de los adolescentes, en la que implemento el alcance y la puesta en obra de un proyecto enfocado a la vida de los adolescentes, el cual tendría como efecto reducir las conductas riesgosas, tales como violencia, baja autoestima, embarazo no planificado, bajo rendimiento escolar, dificultades de comunicaciones, entre otros, recopilando datos de diferentes Instituciones como, Las Redes de Salud ubicadas en Callao, Cuzco y Ayacucho, de la misma manera del Centro de Desarrollo Juvenil, del Centro de Estudios de Problemas Económicos y Sociales de la Juventud y del Hospital Cayetano Heredia.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2020), indica que una de cada seis personas se encuentran entre los 10 y 19 años de edad y que los trastornos psicológicos abarcan el 16% del peso global, de lesiones y enfermedades en las personas de edades afectadas entre 10 y 19 años y que la mitad de ese grupo da inicio a los 14 años o un poco antes, sin embargo en gran parte de las situaciones o casos no se logran detectar ni se tratan, es por eso que dicha organización manifiesta que es la etapa del adolescente un momento único y formativo, los cuales vienen

acompañados de una variedad de cambios tanto físicos como emocionales y sociales, en donde se pueden encontrar incluidas también las múltiples experiencias, así como también la vulnerabilidad a la violencia y el abuso, los cuales pueden dar lugar a que el adolescente, protegiéndolos de malas experiencias y de los estímulos dañinos que pongan en riesgo sus capacidad para poder ejercer todo su potencial, lo cual le será muy esencial, tanto para su etapa actual como también su salud mental y física en la etapa actual.

Es por eso que se tiene la necesidad de saber ¿cuál es el nivel de autoestima prevalente en estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019?

Por lo que el estudio busca Determinar la autoestima prevalente en estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019., en donde se debe desarrollar de manera específica:

Describir el sexo en estudiantes de secundaria del 1° al 5° grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019.

Describir la edad de los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019.

Describir el tipo de familia en estudiantes de secundaria del 1° al 5° grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019.

Esta investigación ha sido justificada mediante una intención que suma en la importancia de tomar conciencia sobre la autoestima como uno de los causantes importantes dentro de la conducta psicosocial del adolescente. Es así que al evaluar los aspectos puntuales se establecerá una significativa destreza en prevenir

inestabilidad emocional y por ende contribuir a una autoestima sana así mismo nos facilitaría obtener información valiosa la cual nos abrirá el camino para poder lograr la apertura de nuevas líneas a investigar tanto a nivel educativo, social, familiar y también en el aspecto laboral educativo dentro de la psicología, inculcando y fomentando conocimientos nuevos, que no son tan considerados pero que son de gran necesidad nacional e internacional de tal manera que la información recopilada nos servirá para llevar a cabo actividades o talleres dirigidas a fortalecer y lograr la autoestima positiva en estudiantes de secundaria, etapa en la son vulnerables a cualquier situación, promoviendo así, a un desarrollo positivo y adecuado en el ámbito que se desenvuelva a pesar de las adversidades.

El estudio es factible y viable, ya que promueve y difunde la ética y se establece relación entre las diversas habilidades y conceptos del investigador con las exigencias que solicita el nivel del estudio, puntualizando que la inversión en el trabajo no sobrepasa lo planificado tanto en tiempo como en dinero.

Por otra parte, en la metodología, se indica que la investigación fue de tipo observacional; el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes secundaria del 1° al 5° grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 16, Chimbote, 2019. La muestra estuvo constituida por 381 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Como resultados destaca que de la población estudiada el 39,9%, pertenece a un nivel de autoestima medio; el 30,7% bajo y un 29,4% alto, en cuanto a las variables de caracterización se estima que el 52,5% pertenece al sexo masculino y el

47,5% al sexo femenino, asimismo se muestra que el 23,6% pertenece a la edad de 14 años; el 21,3% 15 y 13 años; el 18,6% 16 años; el 7,9% 12 años y el 7,3% 17 años y que el 49,6% pertenece al tipo de familia nuclear; el 33,3% Monoparental; el 15,7% Extensa y el 1,3% Compuesta.

Se concluye la autoestima que prevalece en los estudiantes del 1° al 5° de secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, es el nivel de autoestima medio, sin embargo, en el nivel bajo, también se encuentra una cantidad significativa.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Guevara (2019) tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017. Su tipo de investigación fue observacional, prospectiva, transversal y descriptivo porque su análisis estadístico fue univariado. Donde el nivel de la investigación fue descriptivo. Por otro lado, su diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario. La población lo constituyeron los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 88014 “José Olaya”, de la ciudad de Chimbote, y estuvo conformado por N=320 alumnos aproximadamente. Es así que se realizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia con un número de n=100 alumnos. Donde se empleó el instrumento que se utilizó fue la Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada. Obteniendo como resultado de estudio que la autoestima en los adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017 es alta, con un 44.0%.

León (2017), realizó una investigación titulada Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, Lima, 2017, la cual tiene como objetivo describir la autoestima prevalente en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, Lima, 2017. El estudio es de tipo observacional, nivel descriptivo y diseño de la investigación epidemiológica, la población se encuentra conformada por 60 estudiantes, y la muestra es censal considerando a la población total de 60 estudiantes. Hallándose

resultados en la que la mayoría de estudiantes se encuentran en una autoestima media, lo cual significa que no se presenta problemas de autoestima graves, puesto que las situaciones de conflictos que se les pueda presentar no estarían afectándoles en su totalidad.

Paucar y Barboza (2018) realizaron una investigación titulada Niveles de Autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017; la cual tiene como objetivo Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chíncha -2017. La Investigación básica o pura, también denominada investigación teórica, sustantiva o dogmática, el nivel de investigación descriptiva, La población y la muestra están constituido por 133 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa. Los resultados muestran que la mayoría, 67.7% de los estudiantes tienen una autoestima baja.

Rojas (2018) realizó una investigación titulada Nivel de Autoestima de los Estudiantes de Nivel Secundaria de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016; la cual tiene como objetivo Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, el diseño no experimental, la población y muestra estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa. El nivel de autoestima según edades 15, 16, 17 y 18 en los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016 se encuentra en categoría Baja.

Estrada (2018), tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal, Mariano Melgar, Chimbote, 2016. El tipo de estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo el nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación fue epidemiológico. Cabe señalar que la población estuvo constituida por los estudiantes adolescentes de ambos sexos siendo un total de 210 estudiantes adolescentes (122 femenino y 88 masculino). Para este propósito el instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Lo que nos lleva a decir, que los resultados obtenidos, muestran que la mayoría de adolescentes estudiantes presentan un nivel medio de autoestima con un 66.2%.

Velásquez (2017) llevo a cabo un estudio el cual tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en los escolares del nivel secundaria de la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Teniendo en cuenta que el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. la población estuvo constituida por todos los escolares del nivel secundaria de dicha institución. El muestreo fue no probabilístico y de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los escolares que asistieron a clases, en las que se les aplicó un instrumento de evaluación, escala de autoestima de Rosemberg, obteniendo como resultado del estudio, que la autoestima prevalente en los escolares del nivel secundario de la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete, 2017 es alto.

Remision (2017), tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, cañete 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Asimismo, el nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de 13 a 17 años de edad, de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete. A quienes se les aplicaron el instrumento de la escala de autoestima de Rosemberg. El resultado obtenido del estudio fue que la autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017 es baja.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Autoestima

1.2.1.1 Definición.

Maslow (1991); hace referencia que la autoestima es una necesidad que engloba la confianza y el respeto en sí mismo, es decir, es una necesidad fundamental, entonces satisfacer esta necesidad permite que los individuos tengan seguridad en sí mismo. Por otro lado, al no ser reconocido por sus méritos o logros, puede tener como resultado la sensación de fracaso.

Branden (2011) entiende a la autoestima como una capacidad para procesar información de manera confiada y segura, lo cual nos permite sobreponernos a los diferentes obstáculos principales de la vida, es decir pone con principal elemento la confianza en el sentido de que esta nos permite desarrollarnos para ser personas

respetables, dignas, con derecho a manifestar nuestras inquietudes para poder gozar de los frutos por nuestro esfuerzo.

La autoestima es un conjunto de características adquiridas y desarrolladas con las experiencias, siendo influenciadas por eventos internos como externos.

1.2.1.2 Características de la autoestima

Dada su naturaleza presenta algunas características como:

- No es Innato, es decir que uno no nace con esta característica, si no que se puede aprender a lo largo de la vida, es importante asumir y aceptar que dicho elemento fuera de las experiencias tanto positivas o negativas que haya podido tener una persona, en cualquier circunstancia con esfuerzo y trabajo se pueden revertir las situaciones. (Mejía y Murillo, 2014).
- Es dinámica, ya que la podemos mejorar y desarrollar en el trayecto vital de nuestra existencia, no obstante, existe también la posibilidad de que a raíz de sucesos negativos se torne débil y pobre. (Roa, 2013).
- Es un factor de protección para trastornos emocionales futuros tales como: ansiedad, imagen corporal, depresión, fobias, etc., por lo tanto, es un elemento de vital cuidado ya que ayuda a generar bienestar y calidad de vida. (Bonilla y Hernández, 2015).

1.2.1.3 Niveles de la autoestima

Rosemberg (1973), la autoestima se divide en tres niveles:

- **Autoestima Alta O Sana**

Este tipo de autoestima es la deseable y esperada, entonces argumentamos que es la posición en la que todo ser humano tendría que estar para sentirse bien, se caracteriza porque le permite:

- Tener conciencia de lo que vale.
- Resolver los conflictos.
- Reconocer sus capacidades.

Características de una persona con la autoestima alta, sana o equilibrada:

Ulloa (2003), señala siete características que se manifiestan en la autoestima alta.

- Estima hacia uno mismo como persona, independientemente de lo que sea capaz de hacer o tener, considerándose con los mismos derechos que todos, pero diferente en cierto modo a los demás.
- Aprobación, asume sus límites, errores, debilidades y caídas, aceptando con tranquilidad los rasgos negativos de su persona.
- Afección: actos agradables a uno mismo, logrando de esta manera el equilibrio entre la aceptación y la realidad de su propio ser.
- Consideración y preocupación a las necesidades reales tanto emocionales como físicas.
- Seguridad de sí mismo, esto significa darse cuenta del mundo interno y poder auto reflexionar positivamente.

- Comienzo, Apertura, esto significa ser abiertos, reconocer la propia existencia y afirmarlo, lo que nos llevaría a entender que la existencia no es sola ni aislada e independientemente de los demás.
- Afirmación capaz de tolerar los acontecimientos venideros.

- **Autoestima media**

Mucho antes de toparnos con el nivel bajo de autoestima en donde se requiera intervención profesional, se puede el individuo dar cuenta o tener conciencia del momento en el que su autoestima está por debajo de lo esperado; suele manifestarse en la inestabilidad en cuanto a percepción del propio ser, con indicios de sentirnos menos que otros, dentro de este nivel la variación es constante dado que uno los rasgos más puntuales en este nivel es que las personas tienden a sentirse muy capaces y valoradas en momentos determinados sin embargo la idea puede cambiar repentinamente de un momento a otro.

En el momento que la autoestima no se encuentra en un estado óptimo, tiende a dispersarse en cualquier dirección, viéndose muy influenciada por los estímulos y emociones del momento.

- **Autoestima baja**

Este tipo está caracterizado por cuatro 4 puntos específicos en el estado de una persona:

- Incompetente
- Incapaz

- Inseguro
- Fracaso

Y es una realidad en cuanto a los términos mencionados los cuales marcan o determinan la autoestima baja de una persona, por lo tanto, es el tipo de autoestima dañino y poco deseado para la prosperidad y progreso del individuo, siendo una barrera entro el ser humano y la felicidad. (Ulloa, 2003).

Entonces podemos decir que:

Puede la autoestima tornarse fuerte o débil. Si el individuo muestra un modo de ser con buenas bases, es muy probable que posea una autoestima alta o positiva.

Pero si el tratado tiene un carácter en formación o débil, existen probabilidades de que construya una autoestima de tipo bajo o negativo.

La autoestima en un grado bajo, afecta precisamente no solo psíquica o emotiva, sino que también tiene sus efectos en el aspecto físico. Sucede lo contrario u opuesto en el caso de una autoestima alta o positiva.

Causas que pueden afectar la autoestima

Naranjo (2007) Se puede considerar diferentes causantes para que la autoestima manifieste un nivel bajo, están son asociadas a las experiencias vivenciales de cada individuo, así mismo se señala y acepta la existencia de elementos biológicos tales como los neurotransmisores que, si su cantidad es baja o alta en el cerebro, pueden interferir en el tipo de autoestima que un ser humano pueda tener.

Algunas de las causas que pueden afectar la autoestima son:

- Violencia sexual

- Hostigamiento académico
- Agresiones físicas o verbales
- Situaciones que atenten contra la salud mental o física.
- Pérdida de algún ser querido

Coopersmith (1976) considera que existen distintos niveles de autoestima, manifestado en las personas tales como, alto, medio y bajo. A continuación, se detallará lo mencionado:

- Nivel alto:

Son comúnmente no comparables ni tienen la necesidad de competencia. Se consideran aquí dos puntos resaltantes en el aspecto emocional: el valor y la capacidad. Manifiestan actitudes tales como la confianza, el respeto y el cariño a sí mismo; también se acepta como tal en todo momento, está en constante crecimiento personal lo cual le hace identificarse como un ser humano asertivo.

- Nivel medio:

Oscilan entre el sentirse capaz, apreciado y que es aceptado o no como persona. Las incongruencias mencionadas se evidencian en personas que usualmente se sobreestiman, de tal manera que manifiestan confusión en su autoestima.

- Nivel Bajo:

Aquí están ubicadas las personas con características depresivas, desaliento, y que usualmente se aíslan de su entorno, así mismo se califican con un valor negativo, careciendo de la capacidad de responder y de protegerse, por lo general toda idea o concepto de su persona tiende a ser negativo, del mismo modo se evidencia la ausencia de elementos o herramientas internas para sobrellevar sus conflictos emocionales, siendo de esta forma muy vulnerables frente a las críticas.

1.2.1.4 Atributos de la autoestima

Arango y Panesso (2017). Dependiendo las vivencias y experiencias adquiridas en el transcurso de la vida se pueden manifestar dentro de los mencionados atributos:

- **Confianza**

Los individuos que poseen un nivel elevado de autoestima no tienen miedo al expresar sus ideas o hablar frente a otros individuos. Demuestran sus emociones e ideales libremente.

En la situación de personas con la autoestima disminuida o baja, normalmente suelen tener temor constante. No creen ellas mismas, ni en lo que pueden ser capaces de hacer.

- **Empatía**

Las personas con un nivel de autoestima elevado o positivo suelen identificar las respuestas emocionales de otras personas, por otro lado, están en sincronización con los sentimientos propios y externos.

Las personas con una baja autoestima emiten la empatía en aspecto determinado como reducido, por lo que les es difícil identificar lo que piensan y sienten otros individuos. por consiguiente, se encuentran sumergidos en pensamientos individualistas, cabe recalcar que esto no lo hacen en pleno uso de la conciencia, si no que a su vez pueden preocuparse por las necesidades de otros sujetos.

- **Pensamientos**

Un individuo cuya autoestima es elevada, posee buenas ideas ante a los problemas o conflictos, la manera en que maneja diversas situaciones, continuamente tiene un pensamiento aceptable logrando así una resolución buena y aceptada. Mientras que, los sujetos con autoestima escasa tienden a una escases de autoconfianza, adelantando su fracaso la capacidad de resolver problemas de una manera negativa.

- **Responsabilidad y riesgos**

Los sujetos con autoestima elevada son capaces de afrontar nuevas situaciones, los buscan y gozan de éstos, también es común que puedan ver en cada obstáculo, una oportunidad para mejorar. Por otro lado, la autoestima baja está caracterizada por la presencia de apatía, incapacidad de iniciativa, tienden a temer ciertas situaciones riesgosas y ponen como prioridad la comodidad en su estatus antes que modificar sus hábitos rutinarios.

- **Personalidad**

Los tipos de personalidad con una autoestima elevada, se manifiesta de manera rígida, pero sin intención de ofender a otros. Pueden aceptar sus propias debilidades y no rechazan los comentarios acerca de sus defectos o errores, siempre en cuando estas sean como aporte constructivo y que les permita a ellas mismas ser un impulsador de mejora. Aunque les es agradable que enfatizen sus virtudes. No encuentran temor en aceptar cuando son ajenos a alguna cosa o tema. Son capaces de cuestionar sin miedo a ser castigados. No tienen miedo en expresar un “lo siento” o “disculpa”.

Por otra parte, los individuos con una baja autoestima no pueden auto aceptarse. Exaltan sus aspectos negativos (tanto mentales como físicos) evitando el hecho de ser lo que los hacen más fuertes y resaltando sus debilidades. De la misma forma también se relacionan con los demás. Es decir que una persona con carencia de autoestima puede llegar a ser dañina para los demás.

- **Asertividad**

El individuo con elevada autoestima defiende la forma en la que él ve las cosas, pensamientos y sentimientos de manera relajada, pero constantemente firme. Sin embargo, la persona con una autoestima baja usualmente será una persona que se deje influenciar fácilmente donde sus ideales o creencias se ven principalmente involucradas por las ideas de personas ajenas a el mismo.

- **Retos**

Los sujetos autoestima elevada están en busca de desafíos nuevos e interesantes para que de esta manera su personalidad se siga fortaleciendo y alimentando. Escapan del status y las rutinas ya que esto les causa aburrimiento. Por otro lado, los individuos con baja autoestima precisan mantener determinadas pautas, firmes y con escasos de procesos de cambio ya que son causantes de temor y pueden bloquearlos constantemente.

Es preciso tener un buen manejo de la autoestima, es decir que ésta se encuentre en equilibrio óptimo y que el sujeto adquiera y logre una estabilidad que se ajuste al tipo de carácter y modo de vida que tenga.

1.2.2 La adolescencia

La adolescencia está caracterizada por ser un periodo de mucha importancia ya que es aquí donde se manifiestan múltiples cambios que tendrán gran impacto en los aspectos fundamentales de un ser humano. Los cambios en esta etapa son tan importantes que algunos investigadores del tema lo califican como un segundo nacimiento.

Las transformaciones en esta etapa tienen tanta importancia que algunos autores consideran dicho periodo como un segundo nacimiento. A lo largo de este lapso de tiempo nuestra estructura física sufre modificaciones, así mismo los pensamientos, identidad y los vínculos que tenemos con nuestros familiares y la sociedad se ven afectados,

Hoy en día el adolescente está sumergido cada vez más en diversas presiones de su medio exterior. Es por eso que ellos toman el mundo real y lo interpretan a su manera y como a ellos mejor les parece, siendo este momento una etapa de mucha difícil ya que tales medidas tomadas impedirán que se desarrolle en todos sus aspectos (Baztán, 1994). También sufren variados cambios de conducta, lo que indica que el adolescente está tratando de desvincular la autoridad que tiene los padres sobre ellos, siendo esta una característica propia de la etapa.

Por otro lado, al ser un periodo difícil, es aquí donde la vulnerabilidad se manifiesta, existiendo la posibilidad de que el consumo de ciertas sustancias sea posible, así como también las alteraciones en el aspecto emocional, que marquen de manera drástica al adolescente, como la separación de los padres o violencia familiar. (Craig, 2001)

1.2.3 Adolescencia y autoestima

Es la adolescencia una etapa en la cual se dan múltiples modificaciones en el proceso de desarrollo de la autoestima ya que al estar presente la inseguridad provoca que el adolescente sienta que no se conoce a sí mismo, por lo que estará constantemente en la búsqueda de forjarse una identidad firme, ´por otro lado esta etapa busca aceptación de los que lo rodean por lo que se integrara a los grupos que valoren su aspecto físico y su forma de pensar. (Estévez, 2013).

1.2.4 Teorías de la Autoestima

1.2.4.1 Teoría de Abraham Maslow

Para Maslow (1991), impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización). “En realidad, las personas auto realizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos.”

1.2.4.2 Teoría de Morris Rosenberg

El Dr. Rosenberg desde 1975 entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales.

Asimismo, la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto”. Señala la autoestima la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente la persona referente a si mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación. Una persona tiene autoestima en la medida que se percibe así mismo como poseedor de una muestra de autovalores.

2. Método

3. 2.1 El tipo y el nivel de la investigación

El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado (Supo, 2014).

2.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de autoestima en los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la I.E-Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

2.3 Población y muestra:

Población

La población estuvo constituida por estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 381 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16.

Criterios de inclusión

Estudiantes de secundaria de la Institución Fe y Alegría N° 16.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no asistieron el día de la encuesta.

Estudiantes que no completaron todo el cuestionario.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABEL
Edad	Autodeterminación	años	Numeral, continua, razon
Sexo	Autodeterminación	Masculino femenino	Categorica, no minal, polotomica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Compuesta	Categorica, no minal, politomica
VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	No tiene dimensiones	Alta Media baja	Categoría, ordinal, politomica

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

2.5.1 Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. Que tendrá como finalidad recopilar información, la cual será utilizada de manera directa. Por otro lado, para la evaluación de la variable de interés la técnica psicométrica será utilizada.

2.5.2 Instrumento

El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg EAR, desarrollado por Morris Rosenberg en el año de 1989, el cual tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.

La escala se aplica a personas a partir de los 13 años, durando un tiempo aproximado de 5 minutos, consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. Rosenberg (1965), menciona que dentro de la norma de aplicación la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo), por otro lado, la puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

- **Confiabilidad**

Es confiable porque la muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe

buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

- **Validez**

La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una

confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbachalpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver 22su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar

ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

2.6 Plan de análisis

Dada la naturaleza del estudio a nivel descriptivo se puso en práctica el análisis estadístico univariado, que es propiamente empleado para la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

2.7 Principios éticos

La presente investigación se desarrolla en base a los principios éticos, que se encuentran estipulados dentro del código de ética para la investigación versión 004 y el reglamento de ética de la Universidad.

Dichos principios son:

Protección a las personas: En esta investigación se trabajó con personas, por lo tanto, es de vital importancia respetar la integridad humana, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio es de conocimiento que los individuos considerados sujetos de investigación, participan de forma voluntaria, al mismo tiempo que precisan de la información necesaria para el estudio, asimismo se tiene presente los derechos fundamentales de cada uno de ellos, más aún si están en una situación vulnerable.

Libre participación y derecho a estar informado: Hace referencia a la información que se facilita a los participantes, dono a conocer los propósitos y fines de la investigación que se están realizando, además se tiene presente que los sujetos están en su completa libertad de participar sin obligación.

Beneficencia no maleficencia: Es necesario garantizar la seguridad y bienestar de las personas que participan en la investigación.

En este estudio, los sujetos de estudio no son expuestos a ningún tipo de riesgo en su integridad tanto física como mental.

Justicia: Es de importancia que se anteponga la justicia y el bien común, al margen de cualquier beneficio o interés personal, asimismo esta investigación ejerce un juicio razonable, asegurando que las limitaciones en el conocimiento o capacidad de los involucrados no deán lugar a una práctica injusta.

Integridad científica: Se debe mantener la claridad y transparencia en la integridad de la investigación al momento de ejecutar el estudio, asegurándose que los métodos aplicados tengan validez y garantice la veracidad en todo el proceso, hasta la comunicación de los resultados.

4. Resultados

Resultados

Tabla 2

Nivel de autoestima prevalente en estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019

Nivel	f	%
Alto	112	29,4
Medio	152	39,9
Bajo	117	30,7
Total	381	100,0

Nota. De la población estudiada el 39,9% pertenecen a un nivel de autoestima Medio; el 30,7% Bajo y un 29,4% Alto.

Tabla 3.

Sexo de los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa

Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019

Sexo	f	%
Femenino	181	47,5
Masculino	200	52,5
Total	381	100,0

Nota. De la población estudiada pertenece al sexo masculino con un 52,5% y el 47,5% al sexo femenino.

Tabla 4.

Edad de los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa

Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019

Edad	f	%
12	30	7,9
13	81	21,3
14	90	23,6
15	81	21,3
16	71	18,6
17	28	7,3
Total	381	100,0

Nota. De la población estudiada el 23,6% pertenece a la edad de 14 años; el 21,3% 15 y 13 años; el 18,6% 16 años; el 7,9% 12 años y el 7,3% 17 años.

Tabla 5.

Tipo de familia de los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2019

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	189	49,6
Monoparental	127	33,3
Extensa	60	15,7
Compuesta	5	1,3
Total	381	100,0

Nota. De la población estudiada el 49,6% pertenece al tipo de familia nuclear; el 33,3% Monoparental; el 15,7% Extensa y el 1,3% Compuesta.

5. Discusión

La presente investigación tuvo por objetivo “Determinar la autoestima prevalente en estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16, Chimbote, 2019”, en el que se encontró que un gran número de los estudiantes se encuentra en un nivel de autoestima de 39,9%, medio, por otro lado se obtuvo un 30.7% en el nivel bajo, siendo este un indicador de consideración en la autoestima baja, para lo cual se considera que las dificultades tanto de naturaleza escolar, social o familiar les estaría afectando fuertemente; Rosenberg (1973) nos indica que aquellos adolescentes que se encuentran en un nivel de autoestima medio, tienden a sentirse muy capaces y valorados en momentos determinados, tales como ser aceptado en un grupo que aprecie su aspecto físico sus emociones y sus logros. Por otro lado, manifiesta con respecto al nivel bajo como el tipo de autoestima dañino y poco deseado para la prosperidad y progreso del individuo, siendo una barrera entre el ser humano y la felicidad.

Asimismo, Coopersmith (1976), menciona que los adolescentes ubicados en un nivel medio de autoestima oscilan entre el sentirse valiosos, aptos y que pueden ser aprobados o no como personas. Estas dificultades son encontradas en personas, que tienden en ocasiones a sobrevalorarse, revelando así una autoestima confundida, no obstante, este tipo de reacción no se considera de gravedad.

Dichos resultados son particularmente similares a los que se evidencian en el trabajo de León (2017), los cuales señalan que la mayoría de adolescentes estudiantes presentan autoestima media y bajo. Estos resultados podrían ser a causa de que la población atraviesa situaciones de vulnerabilidad geográfica, económica y social, esto puede atribuirse en cierto modo a que las personas se encuentran en todo el

proceso de desarrollo, afrontando cambios tanto biológicos como psicológicos acordes a la edad., lo cual le permitirá reformarse con valores nuevos, indicadores emocionales y sociales, por lo contrario esta investigación se diferencia con los resultados obtenidos por Guevara (2019) y Velásquez (2017), los cuales obtuvieron un nivel alto.

En cuanto a la variable de caracterización de la población estudiada se encontró que en la mayoría de los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria quienes se encuentran entre las edades de 12 a 17 años, pertenecen al sexo masculino, predominando el tipo de familia nuclear.

6. Conclusiones

5.1 conclusiones

El nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes del 1° al 5° de secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, es el nivel de autoestima medio con un 39.9%, sin embargo, en el nivel bajo (30,7%), también se encuentre una cantidad significativa.

El estudio muestra que el 52,5 % de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 47,5% al sexo femenino.

Los resultados significativos se establecen en las edades de 14 años (23,6%) y el 21,3% en los 15 y 13 años.

Los adolescentes pertenecen al tipo de familia nuclear (49.6%) y al Monoparental el 33,3%.

5.2 Recomendaciones

Se orienta a los investigadores ampliar su investigación de interés y de esta manera poder contribuir a la explicación de las causas frente a sus variables para lograr una mejor salud emocional de los adolescentes.

Se recomienda la participación de profesionales calificados que se encarguen de, evaluar, diagnosticar, y diseñar proyectos orientados a la salud mental de los adolescentes.

A las autoridades de la institución educativa, se sugiere, implementar programas, orientados a fortalecer la autoestima y las habilidades sociales, lo cuales pueden ser desarrollados en las horas de tutoría establecidas por la institución.

Referencias

Álvarez, C. R. (2006). *Obesidad y Autoestima*. México.

https://books.google.com.pe/books?id=_A2U_NrobkwC&lpg=PA25&dq=definicion%20de%20autoestima%20segun%20autores&pg=PA6#v=onepage&q&f=false

Arango, M., y Panesso, K. (2017). *La autoestima, proceso humano*.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>

Baztán, A. (1994). *Psicología De la Adolescencia*. Barcelona.

https://books.google.com.pe/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA174&dq=la+adolescencia+definici%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiZ68i_cTsAhWSJ7kGHdcJCNgQ6AEwAnoECAQQA#v=onepage&q=la%20adolescencia%20definici%C3%B3n&f=false

Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Florida: Paidós.

[https://books.google.com.pe/books?id=ZpN_LF5yGEMC&printsec=frontcover&dq=Branden+\(2011\)+La+autoestima+es+una+poderosa+fuerza+dentro+de+cada+uno+de+nosotros.+Comprende+muchomás+que+ese+sentido+innato+de+auto+val%3%ADa+que+presumiblemente+es+nuestro+derecho+de+nacer.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjo79zs5c7YAhXNt1MKHW_ODyoQ6AEIMTAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ZpN_LF5yGEMC&printsec=frontcover&dq=Branden+(2011)+La+autoestima+es+una+poderosa+fuerza+dentro+de+cada+uno+de+nosotros.+Comprende+muchomás+que+ese+sentido+innato+de+auto+val%3%ADa+que+presumiblemente+es+nuestro+derecho+de+nacer.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjo79zs5c7YAhXNt1MKHW_ODyoQ6AEIMTAB#v=onepage&q&f=false)

- Bonilla, S., y Hernández, Y. (2015). *Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión*.
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1698/1/Factores_protectores_favorecen_realizacion_proyecto_vida%20-%20c.pdf
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico. México*.
https://books.google.com.pe/books?id=s_XSjJ_Y1xIC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Grace+J.+Craig%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwisk5X1i8XsAhXrD7kGHfreBBoQ6wEwAHoECAMQAQ#v=onepage&q&f=false
- Coopersmith, S. (1976) *Los antecedentes de autoestima*. San Francisco: Ed. Hombre libre.
- Estévez, P. (2013). *La Importancia De La Autoestima En La Adolescencia*. Perú.
<http://elarbolquecrece.blogspot.com/2013/04/la-importancia-de-la-autoestima-en-la.html>
- Estrada, C. (2018). *Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2018*. Perú.
[:http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047208](http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047208)
- Gonsales, N., y Lopez, F. (2001). *la autoestima, medición y estrategias de intervención a travez de una experiencia en la reconstrucción del ser*, México. <https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&lpg=PA17&dq=definicion%20de%20autoestima%20segun%20autor>

[es&pg=PP1#v=onepage&q=definicion%20de%20autoestima%20segun%20autores&f=false](https://www.google.com/search?q=definicion%20de%20autoestima%20segun%20autores&pg=PP1#v=onepage&q=definicion%20de%20autoestima%20segun%20autores&f=false)

Guevara Tineo, C. E. (2019). *Autoestima en adolescentes con padres separados de una institución educativa estatal, Chimbote, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050396>

León Ruiz, K. M. (2017). *Autoestima prevalente en estudiantes del 4º y 5º de secundaria de la institución educativa “Gauss”, Lima, 2017*. [Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Lima]. Repositorio institucional Uladech.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043657>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.

<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/55495>

Naranjo Pereira, M. L. (2007) Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Activadas investigativas en educación*, 7(3), 13-14. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Paucar Santiago, M. J., y Barboza Dávila, S. M. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chíncha – 2017* [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Huancavelica]. Repositorio institucional Uladech.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Remision Garro, J. E. (2017). *Autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043663>

Roa, A. (2013) *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>

Rojas, R. (2018). *Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de la I.E “Victor Francisco Rosales Ortega”-Piura 2016*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Perú]

Rosenberg, M. (1975). Rosenberg self-esteem scale (RSE). *Acceptance and commitment therapy. Measures package*.

<http://www.integrativehealthpartners.org/downloads/ACTmeasures.pdf#page=61>

Rosenberg, M., Schooler, C. y Schoenbach, C. (1989). Autoestima y problemas de la adolescencia: Modelado de efectos recíprocos. *Revista sociológica estadounidense*, 1004-1018.

Ulloa, N. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002.*

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>

Velásquez J. (2017) *Autoestima prevalente en escolares de secundaria de la institución educativa pública Alfonso Ugarte, Cañete, 2017, Perú.*

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043658>

Apéndice A: Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	4	3	2	1
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.	4	3	2	1
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1	2	3	4
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	4	3	2	1
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.	1	2	3	4
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	4	3	2	1
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.	4	3	2	1
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.	1	2	3	4
9. A veces me siento verdaderamente inútil.	1	2	3	4
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.	1	2	3	4

Apéndice B: Consentimiento informado**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD****ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante:

21 de junio 2019

La escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote apoyan la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptara en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de Autoestima. Nos interesa estudiar el nivel de Autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución Educativa Fe y Alegría. Esta información es importante porque nos ayudara a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a los niveles de autoestima

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionara en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si les gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Salinas Manrique Jonatan

Estudiante de psicología

[985141328](tel:985141328)

Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	ACTIVIDADES	Año 2018				Año 2019				Año 2021				Año 2021			
		Semestre II				Semestre I				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e Interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción de artículo científico																

Apéndice D: Presupuesto

Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones			
• Fotocopias	0.10	570	57.00
• Empastado	25.00	1	25.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1.30	10	13.00
Sub total			
Total presupuesto de desembolsable			195.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total presupuesto no de desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Apéndice E: Ficha técnica

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Apéndice F: Matriz de consistencia

TITULO	Enunciado	Objetivos	Variables	Método	Muestra	Instrumento
Autoestima prevalente en estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de una I.E en chimbote-2019.	¿Cuál es el nivel de autoestima prevalente en los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de una I.E?	<p>Objetivo general: Determinar el autoestima prevalente en los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de una I.E en chimbote-2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir el sexo de los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de una I.E en chimbote-2019 -Describir la edad de los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de una I.E en chimbote-2019 -Describir el tipo de familia de los estudiantes del 1° al 5° grado de 	Autoestima	<p>Tipo: El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; La prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar a la población según el nivel de autoestima en los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de una I.E-Chimbote, (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una I.E Chimbote, (Supo, 2014).</p>	<p>Población y muestra: La población estará constituida por los estudiantes del del 1° al 5° grado de secundaria de una I.E en chimbote-2019</p>	<p>El instrumento que se utilizará será la escala de autoestima Rosenberg. Evalúa el sentimiento de satisfacción que un ser humano tiene</p> <p>Dimensiones: las comprensiones de las puntuaciones de la escala de autoestima son</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -alta ✓ -media ✓ -baja

secundaria de una I.E en chimbote-
2019

Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.

4% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 150 words)

Exclusions

- ▶ 1 Excluded Source

Top Sources

- 4%  Internet sources
- 0%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.