



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN  
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA. PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CORDOVA CORDOVA, LINDA YSBETH**

**ORCID: 0000-0002-7751-4945**

**ASESOR**

**FLORES POVES, JAIME LUIS**

**ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Cordova Cordova Linda Ysbeth

ORCID: 0000-0002-7751-4945

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú.

### **Asesor**

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Vásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador de tesis**

Mgtr. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Vásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

## **Dedicatoria**

A la vida el gran don de sentir y actuar en base a nuestras emociones e interpretaciones éticas que favorecen la convivencia.

A mis padres y hermana que aprecio mucho.

A mis familiares y amigos que me han brindado de buena fe su hogar y compañía.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y maestros que tienen el interés de enseñar y guiar a los estudiantes.

### Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo, como objetivo general, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformado por 100 estudiantes y la población muestral estuvo conformada por 35 adolescentes, estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro. Los instrumentos de evaluación fueron la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), de David Olson, Joycer Portener y Yoav Lavees, 1985 y comunicación familiar de David Olson, 1985. El análisis y procedimiento de datos se realizaron a través del programa informático Microsoft Excel 2016 y el programa de software estadístico probatorio de Spearman SPSS teniendo como resultado que el valor de  $p$  es .046; siendo menor al valor estándar de significancia ( $p > 0,05$ ), por lo tanto, se concluye que si existe relación significativa entre las variables estudiadas. Por otro lado, los resultados que más prevalece en cuando funcionamiento familiar, en la dimensión de cohesión con un 40% es conectado, en la dimensión de adaptabilidad con un 40% es flexible y finalmente en la variable de comunicación los estudiantes predominaron con un 91.43% con un nivel medio. Se concluye que existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar.

*Palabras claves:* Adolescente, Comunicación Familiar, Funcionamiento familiar.

### **Abstract**

The present research work had, as a general objective, to determine the relationship between Family Functioning and Family Communication in secondary school students from an Educational Institution. Piura, 2020. It is of a quantitative type of descriptive correlational level with a non-experimental cross-sectional design, the teaching population consisted of 35 adolescents, fourth year high school students from the San Pedro Educational Institution. The assessment instruments were the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale, by David Olson and the FCS Family Communication Scale. The data analysis and procedure were carried out through the Microsoft Excel 2016 computer program and the Spearman SPSS probative statistical software program, with the result that the p value is .046; being less than the standard value of significance ( $p > 0.05$ ), therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the variables studied. In itself the most relevant results when Family Functionality in the cohesion dimension, most of the students were located at 40% with a Connected level, in the adaptability dimension, students were located at 40% with a flexible level and finally In the communication variable, students predominated with 91.43% with a medium level.

*Keywords:* Adolescent, Family Communication, Family functioning.

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis y asesor	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	15
1.2.1. Funcionamiento familiar	16
1.2.2. Teoría del funcionamiento familiar	18
1.2.3 Comunicación familiar	21
1.2.4 Adolescencia	26
2. Hipótesis	28
3. Material y métodos	29
3.1. El tipo de investigación	29
3.2. Nivel de investigación	29
3.3. Diseño de la investigación	30
3.4. El universo, población y muestra	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5.1. Técnica	31
3.5.2. Instrumento	31
3.6. Plan de análisis	31
3.7. Principios éticos	31
4. Resultados	34

5. Discusión	36
6. Conclusiones	39
7. Recomendaciones	40
Referencias	41
Apéndice A. Instrumento de evaluación	46
Apéndice B. Consentimiento informado	48
Apéndice C. Cronograma de actividades	51
Apéndice D. presupuesto	52
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	53
Apéndice F. Matriz de consistencia	55

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	31
<b>Tabla 2</b>	34
<b>Tabla 3</b>	34
<b>Tabla 4</b>	35
<b>Tabla 5</b>	35
<b>Tabla 6</b>	55

## Introducción

Olson señala que el funcionamiento familiar es la unión de lasos afectivos y la habilidad de cambiar el sistema, con el propósito de superar aquellas dificultades que se cruzan en la familia a lo largo de la vida. La familia cumple un rol importante en el desarrollo individual, siendo este el grupo primario más cercano donde existe constante interacción que facilita nuevos conocimientos y la comprensión de los sucesos.

Satir (2002) la interacción en los miembros de la familia ejerce una fuerte influencia. Como tal, los autores mencionan que parte de la interpretación de los diálogos y cómo influye en la relación comunicativa que se da, que es imposible no comunicar ya que existe un conjunto multifacético que se proyecta través de nuestra conducta – Verbal, contextual, tonal, postural... percibiendo esto como un extracto de elementos digitales y analógicos de la comunicación (Watzlawick, Beavin & Jackson, 1991). La buena comunicación familiar forma parte del impacto significativo ya que ayuda en el aprendizaje, fortalece el compañerismo en los miembros y además asegura la existencia del respeto y el fortalecimiento de valores, es necesario que los padres inicien diálogos asertivos para así construir medidas que fortalezcan y den repuestas al bien común.

Quintero (1997) analiza al sistema como totalidad supone analizar el contexto interactivo entre los integrantes de la familia, esto indica que la problemática familiar se revela en la interacción y no en el aislamiento de propiedades o características de uno de sus integrantes; ejemplo, la situación de un niño no se puede comprender de forma aislada, si no a partir del contexto interactivo que mantiene con su familia y las que su familia sostienen con él; se trata de un curso en doble vía, de un proceso recíproco, que causa modificaciones en su modo de funcionamiento y organización.

Con respecto al trabajo de investigación se llevó a cabo en una institución educativa mediante la emergencia sanitaria Covid19, la interacción con los estudiantes de cuarto de secundaria fue mediante WhatsApp en el cual existieron complicaciones en la recolección de datos ya que no todos los miembros pudieron participar en las encuestas y según lo mencionado por algunos de ellos, es que no contaban con internet y con respecto a los demás estudiantes desconozco la razón de no participar ya que no dieron a conocer su justificación.

Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, es probable que presente algún que otro problema en el ambiente familiar ya que no son ajenos a la realidad por la que estamos atravesando tras la pandemia covid19 y otros factores que se han ido dando como, la crisis política, disposición de recursos para clases online, el desempleo, violencia doméstica o la pérdida de un ser querido. La sala situacional covid-19 Perú ha corroborado que Piura se ubica en el cuarto departamento con alto riesgo de casos positivos, con una letalidad del 5.03%, lo cual supera el 3.62 del promedio nacional (CENEPRED, 2021). A mismo Olivares (2006) reconoce que el sistema familiar es dinámico sometido a sucesos de transformación, que en algunos puntos la familia se verá más sumergida como consecuencia de los cambios, como por ejemplo las principales transformaciones que experimentan los adolescentes pasando de la jerarquización propia de la niñez a la mayor igualdad y equilibrio de poder, es así como la relación entre padres e hijos deberá acomodarse.

Sabemos que la familia es el componente natural y fundamental que influye no sólo en las diferentes áreas externas de nuestra vida, sino también en quienes somos y quienes seremos. La familia al igual que un sistema independiente puede decaer, esto ocurre en muchas ocasiones cuando los miembros atraviesan por situaciones difíciles o problemáticas que no llegan ser solucionadas y se solidifican en el tiempo.

ONU (2021) la violencia es un lastre que se empieza a sufrir a edades tempranas y los datos revelan que esta problemática se ha agravado durante los confinamientos dado por la pandemia de Covid19. Una investigación elaborada por el BID en Nicaragua, manifiestan que los hijos de familias con violencia son más propensos a ser hospitalizados con suma frecuencia y el 63% de ellos desaprueban años escolares llegando incluso a abandonar la escuela. Por otro lado, la desocupación, subocupación clandestina y otros procesos de desgaste económico, tensan con mayor frecuencia las relaciones familiares y se crean espacios propicios a este fenómeno.

En Perú el número de familias disfuncionales han incrementado. La Psicoterapeuta del centro psicoanalítico de Lima, Verónica Z. (2020) sostiene que en una familia disfuncional no necesariamente los padres están separados, sino que pueden seguir conviviendo, en donde suele ver abuso de poder, desequilibrio por los constantes conflictos, ocasionado por alguno de los padres que haya vivido violencia familiar y que le parezca normal vivir de esa manera.

Por otro lado, los datos mencionados por el (MIMP. 2017), Piura ocupa el cuarto lugar de violencia familiar a nivel nacional, también se registró mujeres que han sido víctimas de violencia sexual. La coordinadora de la ONG, Milagros M. señalo que las denuncias donde las víctimas son niñas o adolescentes, su mayoría el acusador es un familiar o alguien cerca de su entorno, esta realidad no está fuera de nuestro alcance y se hace evidente a través de los medios de comunicación y probablemente en el lugar donde vivimos. Es conveniente como estudiante de psicología conocer la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa san pedro. Piura, 2020.

De acuerdo con la problemática presentada se llegó al siguiente enunciado.

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020?

Para resolver esta pregunta se planteó los objetivos

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión de cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

Determinar el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

La presente investigación es de importancia, nos permite conocer cuál es relación que hay entre funcionalidad familiar y comunicación familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura.

De tal forma se pretende investigar, ya que los datos revelan que esta problemática sobre la violencia se ha agravado durante los confinamientos dado por la pandemia de Covid19, por varias causas siendo unas de ellas la continua convivencia, bajos ingresos económicos, problemas de salud e incertidumbre a lo desconocido (ONU 2021).

Asimismo, la investigación establece información relevante que beneficiara a los interesados, porque cooperan en la elaboración de planes determinados para su prevención y observación. Por lo tanto, será práctico para los estudiantes y las autoridades de la institución educativa, ya que dicha investigación ofrecerá un panorama, en el cual se pueden tomar precauciones para un buen desarrollo. Además de ello el trabajo de investigación servirá como guía para futuras investigaciones acerca del tema a tratar.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Olano, K. (2019) Olano, K. (2019) realizó la siguiente investigación titulada funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en el centro educativo Casma de Chimbote. Tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa, Casma de Chimbote, la población estuvo constituida por 491 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque solo consideraron a los que asistieron los días de aplicación de encuesta. Llegando a tener una muestra de 320. El instrumento con que trabajó fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III). Obteniendo como resultado que el funcionamiento familiar de los estudiantes es estructuralmente desligado, así mismo presentan una adaptabilidad flexible y cohesión desligada, la mayoría de los estudiantes son de tipo de familia nuclear y la mayor parte son de sexo masculino, con la edad media de 15 años.

Huarac, R. (2018) realizó la siguiente investigación titulada Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. Dicho estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalentes en estudiantes del nivel secundario del centro educativo Cesar Vallejo, Olleros, Huaraz, la población estuvo conforma por 93 estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo, transversal, prospectivo y observacional, el instrumento utilizado fue la escala de la evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III). Teniendo como resultados que la mayoría pertenece al tipo de familia caóticamente conectada con un 25.81%, el cual se encuentra en el nivel medio de funcionamiento familiar.

Flores J (2018) realizó la siguiente investigación titulada comunicación familiar prevalente en adolescentes del centro del desarrollo integral familiar, Huaraz, 2019. Tuvo como objetivo describir la comunicación familiar de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaraz, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar de la ciudad de Huaraz. El muestro fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que el universo estuvo constituido por adolescentes, la población estuvo constituida por N=23 adolescentes beneficiarios del Centro de Desarrollo Integral Familiar que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que de la población estudiada el 73.3% presentan un nivel de comunicación familiar medio, la mayoría fue de sexo femenino, con tipo de familia monoparental, con una media de 14 años y 3 hermanos.

## **1.2. Bases teóricas de investigación**

### **1.2.1. *Funcionamiento familiar***

Olson (1993); citado por Ares (2002), funcionamiento familiar es la manera como los miembros del sistema familiar actúan y de qué forma interaccionan entre la cohesión y adaptabilidad, es sostener que familia funcional va a establecer conexión afectiva entre sus miembros y fomenta el avance progresivo de la autonomía. Siendo capaz de transformar su estructura para superar las circunstancias que atraviesan. Si dentro de la familia un ambiente problemático entre padres e hijos, esto compromete inferencias negativas en el desarrollo psicosocial del adolescente.

Es relevante el funcionamiento familiar en el desarrollo del adolescente pues ejerce como apoyo necesario para el rendimiento familiar e individual, es la dinámica sistemática y relacional interactiva que surge entre los integrantes de una familia y cuantifica el grado de satisfacción básica de la estructura familiar, 'por medio de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, que son fundamentales para las relaciones intrapersonales y benefician la salud (Camacho, león y Silvia, 2009).

Herrera (1997) determina que funcionamiento familiar no se puede hablar de como algo permanente e inmóvil, sino como algo circunstancial y sucesivo que se ajuste constantemente. A si mismo señala las primordiales presentaciones para calibrar el funcionamiento estos son los siguientes:

- ✚ Bienestar: la eficiencia para el cumplimiento de sus responsabilidades básicas, estas son la posibilidad de poseer una educación, el soporte económico, promover un ambiente cultural- espiritual y proteger la salud de los integrantes que conforman la familia.
- ✚ Autonomía: permitir el desarrollo de la autonomía e identidad personal de sus miembros evitando la excesiva dependencia entre los miembros y la individualidad, de manera que puedan procurar el desarrollo de todos los miembros.
- ✚ Roles: que exista normas y roles reflexivos para la solución de problemas. Es decir que cada miembro debe contar con roles específicos que a su vez sean claros y aceptados. Es importante que las jerarquías naturales sean respetadas en la familia (filiales y sistemática) promoviendo el apoyo.
- ✚ Comunicación: que establezcan entendimiento en el momento de comunicarse entre ambas partes que forman la familia, la fluidez de comunicación debe considerar sustancial, constante, coherente y afectiva. Para que a si los integrantes tengan la oportunidad de intercambiar opiniones, acuerdos y emociones.

✚ Adaptación: que exista la capacidad de acoplarse a los cambios, de tal manera que la familia funciona apropiadamente, si es flexible y puede acoplarse a circunstancias nuevas o responder en situaciones repentinas en sus vidas. Estos pueden ser el traslado a otro hogar, cambio de vida vital en las partes, el fallecimiento de algún miembro, la integración de un nuevo miembro a la familia, etc.

Dentro del funcionamiento familiar, hay varios elementos a considerar. Sin embargo, se toman en cuenta aquellos que tienen superior relevancia, no sólo relacional, también psicológica. Entre los elementos seleccionados son: los valores, el tabú, los mitos y rituales, la afectividad, la comunicación, así como los procesos de individuación y las deudas, méritos y legados que se adquieren al largo de las generaciones (Ortiz 2008).

### 1.2.2. *Teoría del funcionamiento familiar*

**Modelo circunplejo.** Olson realizó la investigación a cabo de los años setenta, momento donde consiguió mostrar los puntos más importantes del funcionamiento familiar, comprendiendo que aquella se puede proyectar por más de una variable y estas son tres: la adaptabilidad, la cohesión y comunicación, aunque luego Olson, Sprenkle y Russel (1983) incorporaron una tercera dimensión, la comunicación, como la dimensión facilitadora.

✚ Cohesión Familiar: la interacción emocional que el grupo familiar tiene, refiriéndose al nivel en el cual los integrantes de la familia están unidos o separados, por lo tanto, esta dimensión considera: los vínculos, coaliciones, límites familiares, espacio, tiempo, intereses, creaciones y toma de decisiones. Para enumerar a la familia en: Aglutinada, separada, balanceada y Desliga.

las familias con disfunciones se les proyectan en las siguientes características

❖ Familia con nivel aglutinada

Facilitan poco el crecimiento individual

Involucramiento alto en la familia

Cercanía excedente por la falta de límites

Actividades, intereses y creación, las tareas individuales son consideradas como desleales

❖ Familia con nivel desligado:

Falta de pertenencia en el sistema de familia

Poco involucramiento, la independencia es enfatizada

Pocas veces surge la cercanía de límites

Recreación y actividades son de forma separada

🌈 Adaptabilidad Familiar: Manejo de recursos en la dinámica familiar para la capacidad y flexibilidad a los cambios, proyectado para la habilidad de cambiar la configuración de roles, autoridad y normas durante el desarrollo o estrés. Dicha dimensión considera: la autoridad, negociación, roles, asertividad y disciplina. Para enumerar a la familia en: flexible, estructurada, caótica y rígida.

las familias disfuncionales se les proyectan en las siguientes características:

❖ Familia a nivel caótica:

Liderazgo rechazado

Inconscientes en cuanto a los hechos situacionales

Ningún acuerdo de negociaciones

Falta de transparencia en los roles

Cambios concurrentes de reglas

❖ Familia a nivel rígida:

Disciplina rígida y reglas autoritarias

Los roles se mantienen fijos estrictamente

Perjudicaciones entre miembros de la familia

Sprenkle y Russel (1983) incorporaron una tercera dimensión, la comunicación, como la dimensión facilitadora.

✚ Comunicación: es vista como una dimensión facilitadora ya que, en sus grados saludables, facilitara el movimiento del sistema de las 2 anteriores dimensiones. Teniendo una relación lineal con el funcionamiento familiar. Entre los conceptos considerados son: empatía, escucha activa, habilidades del emisor, claridad de expresión, libertad de expresión, continuidad, consideración y respeto.

**Niveles del funcionamiento familiar según modelo circumplejo de Olson (1983):** presenta el modelo circumplejo como la configuración para catalogar a las familias en disfuncionales y saludables en donde las características de cohesión y adaptabilidad son básicos para establecer el funcionamiento familiar, la herramienta básica que propone para valorar a la familia es el ficha de autopercepción nombrado también “Conocimiento a mi Familia”, en el cual es una evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III), que obtiene de 30 reactivos y sugiere que sea respondido por dos a más integrantes de la familia ya que permitiría generalizar dichos resultados como sistema y no como miembros individuales.

El mismo autor señala dentro de su teoría las siguientes definiciones:

- ✓ Tipos extremos: la familia en esta categoría es extrema tanto de las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Por lo tanto, tienden un funcionamiento menos adecuado. Hablamos de la familia, caótica amalgamada, caótica disgregada, rígida disgrega y rígida disgregada.
- ✓ Tipos balanceados: las familias de esta categoría son equilibradas en ambas dimensiones y se encuentran en medio del círculo. Hablamos de flexible conectada, flexible separada, estructurada conectada y estructurada separada.
- ✓ Tipos de rango medio: las familias de esta categoría en una sola dimensión son extremas, no nuestra la estabilidad y el equilibrio adecuado. Hablamos de caótico

conectada, caótico separada, flexible amalgamado, estructurado amalgamado, rígida separada, rígida conectada, flexible disgregada y estructura disgregada.

### **1.2.3. Comunicación familiar**

Según Gallego (2006) la comunicación familiar se puede captar como el desarrollo simbólico transaccional de procrear al interior de la estructura familiar, significados a sucesos, situaciones y cosas del día a día, como un proceso de predominio mutuo y evolutiva que implica mensajes verbales y no verbales, sentimientos, percepciones y cogniciones de los miembros del clan familiar.

El funcionamiento familiar puede ser evaluado por la comunicación que se dan en los integrantes de la familia. La flexibilidad, la respuesta afectiva, la complicidad afectiva y control de la conducta y el desempeño de los roles. Se debe apreciar el grado de participación que tiene la pareja en el ámbito social, El sistema de autoridad que posee, la distribución donde se lleva a cabo para la ejecución de diversas tareas y el rol eficaz (Baldwin 1998, citado en Losada, 2015).

Herrera (2007) identifica el rol importante que cumple la comunicación, en el funcionamiento familiar y el sostenimiento del sistema familiar, cuando esta se establece con jerarquías, roles, límites y diálogos abiertos y proactivos que favorezcan la adaptación a los cambios.

Tustón (2016) de acorde con otros autores menciona que la comunicación familiar es un pase viable en los integrantes de la familia intercambia o interactúan, entre ellos o con otros individuos, pensamientos, sentimientos, emociones o mensajes y cuando en un grupo existen normas hacen posible la comunicación. Por otro lado, para que exista una apropiada comunicación cada integrante debe entender y captar el mensaje o recado que se está utilizando. De manera que los individuos son seres que les agrada relacionarse por una asociación que se halle conformada por el dialogo y carácter conectado a la comunicación.

## Dimensiones de la comunicación familiar

Campos (2020) expone las dimensiones de la comunicación familiar, de acuerdo con los estudios de Mcleod y Caffee y Fisztpatrick y titchie.

✚ Orientación hacia la conversación: es el grado en que las familias establecen un clima donde todos sus integrantes están animados en cooperar en la interacción sobre diferentes temas. En esta dimensión describe dos puntos siendo uno de ellos el punto más alto las familias que se localizan al final de este punto mayormente interactúan de forma espontánea y libre, pasan compartiendo sus ocupaciones individuales, sentimientos y pensamientos, las discusiones y planes familiares son acordados por decisiones familiares. Por otro lado, en el punto más bajo las familias no interactúan con frecuencia existiendo poco intercambio de sentimientos palabras y actividades.

✚ Orientación hacia la conformidad: hace referencia al grado en que la comunicación hace hincapié de actitudes, creencias, valores y homogeneidad. Las familias que se localizan en el punto alto de esta dimensión enfatizan la uniformidad, actitudes y creencias. Su interacción se enfoca en la evasión de conflictos, en la interdependencia de los miembros. Por otro lado, las familias que se encuentran el punto bajo se caracterizan por acentuar creencias heterogéneas y actitudes, así mismo como la interdependencia y la individualidad de los miembros.

**Tipos de comunicación.** Los padres establecen modelos, tanto de interacción verbal cómo no verbal, y a la vez ejercen como referencias de confirmación o rechazo de las comunicaciones. Esto permite entender los elementos repartidos que se muestran al interior de las estructuras humanas, referente en lo que cada uno de los integrantes ha experimentado en su origen familiar y que trasporta a la familia actual (Salem 1987, citado en Ortiz 2008)

✚ Comunicación verbal. Este desarrollo se realiza a través del habla, en donde se utiliza la interacción de palabras está basada en lo que se manifiesta, se ejecuta mediante el dialogo o conversación. Ofrece entendimiento de lo que está tratando de comunicarle al receptor, aunque en algunas oportunidades no se puede llegar a captar el mensaje o algo le falte para poder disponer de un buen vinculo. Por lo tanto, la forma en como cada individuo de la familia brinda la información verbal, conceden a que a que se asignan un concepto distinto a la acción. Además, este tipo de comunicación es la más usada por personas, por lo que facilita transmitir emociones, lo que sienten o piensan, algunas ideas, palabras de afecto, experiencias vividas. Una comunicación adecuada se transforma en un representante defensor para el desarrollo personal, aparte el escuchar de forma activa beneficia a un mejoramiento de las capacidades comunicativas (Tustón, 2016).

✚ Comunicación no verbal, se realiza a través de señas, posturas, ademanes, tonos de voz e incluso hasta el silencio cuando no apetece hablar y entre otros, ya que cuando aún no aprenden hablar los bebés o niños, sus padres les enseñan a través de expresiones corporales o gestos, que tiene que ver con el rostro en movimiento, sonidos o el movimiento de manos. Por ende, este tipo de comunicación va de integro con la comunicación verbal ya que al manifestar atreves de gestos, señas o lenguaje corporal que va acompañado de las palabras provocan que la comunicación se sienta verdadera debió a que se apoderan una serie de sentimientos o emociones que dan origen un impacto al receptor (Tustón, 2016).

Esta comunicación suele ser confusa ya que se requiere de estar interpretando todo lo que se quiere decir, porque quizás el receptor no entienda, por ello tener cuidado ya que pueden interpretarse mal el mensaje y surjan malentendidos en la relación familiar (Tustón, 2016)

### **Niveles de Comunicación:**

- **Intrapersonal.** Es uno de los campos comunicativos más conexos al uso lenguaje y al conocimiento, pero desde un plano intrínseco. Es decir, se describe al modo en que las personas eligen y articulan cada uno de los símbolos del lenguaje, pero no solo para comunicar un conocimiento a otro, sino, incluso para reflexionar.
- **Interpersonales.** Este proceso se establece entre dos o más personas que intercambian palabras a través de un canal. A partir de debates se ha enriquecido, gracias a la instalación de patrones como el rol cultural, social y la manera en que los personajes elaboran sus mensajes de acuerdo con los conocimientos que tienen del otro.

Además, la comunicación puede subdividirse en más categorías principales como son:

- **Grupal.** Hay una diferencia entre organización y grupo, la comunicación organizacional se ha presentado como una rama que beneficia los procesos internos en contenidos empresariales, políticas, educativas, económicas, religiosas, sociales, y conformadas por objetivos comunes, que así mismo pueden contener distintos grupos.
- **La comunicación grupal.** Cuando dos a más individuos distinguen o piensan que a través de la acción conjunta se puede lograr muchas cosas, por el pensamiento individual existen diferentes puntos por los que el individuo decide incluirse a un grupo.
- **Organizacional.** Es importante distinguirla entre los demás componentes de la comunicación, ya es diferente cuantitativamente y cualitativa, a la comunicación que se producen en otros ámbitos (familia, amistoso, laboral, etc.) debió a la

presión tanto positiva como negativa que se establece en la organización y que la misma organización pone en la comunicación.

- Masiva. La definición de masas considera una “colectividad amorfa, es decir los miembros no se distinguen en sí”. (Santos, 2012, pp 20-27)

**Comunicación funcional.** Se puntualiza como una comunicación, clara, directa, honesta congruente, una comunicación donde se pide se da y está disponible para obtener información, donde existe intercambio mayor de sorpresas que castigos, donde tienden a dar solución a los problemas, más que a contener el conflicto, espacio donde se aprovecha la información recibida al máximo. (Studylib.es, 2017)

los integrantes se sienten a gusto emocionalmente, la relación entre pareja es agradable, ambos son sujetos energéticos y activos. Además, surge una paciencia entre las equivocaciones de los integrantes, no reprochando si no ayudando a mejorar las fallas y las controversias que se pueden dar con algún integrante. Siendo fundamental la honestidad para ver y reconocer en que se debe cambiar o que necesita hay para que los demás puedan ayudar, en conclusión, encontrarse inmersos en una familia funcional será productivo. (Antolínez, 1991).

**Comunicación disfuncional.** Dentro de la familia la comunicación mayormente es totalmente nocivos, va aumentando la disfuncionalidad entre el comunicador y el receptor presentado dificultades de interacción o problemas (Antolínez, 1991).

- Incongruencia en el mensaje, no manejan bien su manera de actuar dado que la información es contradictoria y a la vez tienen poca claridad, sin saber que responder o hacer (Antolínez, 1991)
- Incongruencia entre el mensaje verbal y no verbal, es factible que el emisor conduzca una comunicación compleja entre lo que expresa y dice con sus gestos (Antolínez, 1991).

#### 1.2.4. *Adolescencia*

La adolescencia es definida como la etapa de transformación gradual que transcende a partir de los Diez y veinte años, entre la edad de 10 y 14 años la persona comienza a convertir en un adulto, cada uno, con ajustes de acuerdo con sus peculiares modalidades de desarrollo, más adelante teniendo entre 16 y 20 años, viene otro momento donde la fluidez se vuelve más lenta. Dentro de esas dos circunstancias el adolescente puede encontrar con varias dificultades que apenas se ven como anormales, pero sin embargo pueden influir en el comportamiento, salud y su habilidad de trabajo. (Organización Mundial de la Salud, 1965).

Según Piaget (citado por Papalia 2009) los adolescentes ingresan en el nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo presentando otras características en la fluidez de la información reflejado por el desarrollo de los lóbulos frontales.

(Eccles, Wigfield y Byrnes 2003) han propuesto dos tipos cambios que se dan en la cognición de los chicos adolescentes estas son:

- Cambio estructural, de manera creciente la obtención de conocimiento almacenado en la memoria de LP y habilidad que requiere la memoria de trabajo.
- Cambio funcional, las formas para alcanzar, conservar y utilizar la información son figuras prácticas de la cognición. Entre ellos esta, el recuerdo, el aprendizaje y la comprensión.

Papalia (2009) mencionan que es la etapa en la cual se define con mayor énfasis la conducta. Siendo cambios rápidos, notables y repentinos, es como un momento de cambios importantes y vertiginosos fundamentales, tales como:

- Cambio físico, es el crecimiento como la estatura. Crecimiento de vello púbico, y cambios vocales. Se da la fase de ovulación en las niñas (menstruación), en los niños aparición del esperma en el órgano reproductor. Mediante este proceso se da correlación con cambios psicológicos, emocionales.

- Cambio cognitivo, madurez del pensamiento y desarrollo. La manera de ver y pensar las cosas de forma relativa y abstracta.
- Desarrollo psicosocial, búsqueda de identidad. Mediante este desarrollo tiene que ser procesado en el contexto social.
- Intimidad: arriesgarse a vivir relaciones sentimentales y sexuales.
- Integridad: criterio de lo positivo y lo negativo de la vida
- Independencia física: tanto económica y física

**Adolescencia temprana.** Cambios fisiológicos, actitud rebelde, inclinación de los ideales de los padres, el ambiente del mismo sexo es importantes para el desarrollo, y a la vez se inicia atracción del sexo opuesto.

Los adolescentes más gustan pasar tiempo con sus amigos o en sus cuartos, este alejamiento no es un rechazo a la familia y mayor mente los padres de los adolescentes experimentan sensaciones encontradas, por un lado, desean que sus hijos sean independientes, pero se les complica dejarlos ir, están incertidumbre puede llegar a conflictos familiares, las discusiones en la mayoría tienen que ver con trabajo escolar, cuestiones personales laborales, ropa, permisos, dinero, amigos y citas más que con cuestiones de seguridad y salud o de lo que está bien o mal (Papalia, Wendkos y Duskin. 2019).

**Adolescencia intermedia.** La separación se define con mayor énfasis en las relaciones de pareja, las relaciones de pertenencia grupal y relaciones amicales duraderas. Mayor acercamiento físico con el sexo opuesto. La familia vuelve a tener relevancia e importancia.

**Características del pensamiento inmaduro adolescentes.** Elkin, D. (1984, 1998) citado por Dorado, O (2019) reconoció actitudes y comportamientos inmaduros en los adolescentes, pudiendo ser en el adolescente intentos inexpertos para utilizar su nueva forma

de pensamiento abstracto. A mismo Elkin, propone que la inmadurez cerebral se evidencia en las siguientes características.

- Idealismo e inclinación a la crítica, los adolescentes a medida que idealizan el ambiente que los rodea, cuando se dan cuenta que este mundo se encuentra muy apartado del real, culpan a los adultos de esto.
- Propensión para discutir, para poner en prueba sus capacidades de razonamiento, consiguen razones en donde pueden discutir. Constantemente organizan hechos y la lógica para defenderse.
- Indecisión, en su mente los adolescentes pueden generar más de una alternativa, sin embargo, carecen de las estrategias eficientes para elegir ellas, teniendo dificultad para tomar decisiones.
- Aparente hipocresía, tienden a tener dificultades para hacer los sacrificios necesarios para lograr algo y dificultad para expresar un ideal.
- Autoconciencia, tienden los adolescentes a suponer que los demás están pensando lo mismo.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

Hi: Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020.

### **3. Material y métodos**

#### **3.1. El tipo de investigación**

El estudio de investigación fue de tipo cuantitativo. Según Mendoza (citado de Hurtado y Toro 1998) refiere que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Nivel descriptivo correlacional. El autor Fidias G. Arias (2012), definió a la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Hernaández (2003), la investigación correlacional tiene el propósito de evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Es decir, saber cómo se puede soportar un concepto o variable conociendo en comportamiento de otras variables que se desea conocer, si están o no relacionada con el mismo sujeto y así analizar la correlación

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no-experimental de corte transversal. Hernández (2014) refiere que: “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.185). En estas Investigaciones se recopilan los datos en un momento y tiempo único (como si fuera

una fotografía). En tanto “La recolección de la información se realiza en un solo momento y se analizan los fenómenos desde su ambiente natural, sin pretender manipular variables (Hernández et al., 2006).

### **3.4. El universo, población y muestra.**

El universo estuvo conformado por los estudiantes de secundaria y la población estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa San Pedro. Piura, 2020 y la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes que forman parte de la población muestral.

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes que pertenezcan y acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 13 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes De nacionalidad peruana.

#### Criterios de Exclusión

- Aquellos que no acepten en participar en la ejecución del instrumento.
- Que no respondan en su totalidad el instrumento.
- De modalidad presencia

Por lo que la población fue un total de  $N= 100$  y la muestra con un total de  $n=35$ . Se tuvo en cuenta el permiso para evaluar a los de la institución educativa San Pedro. Piura, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio.

**Tabla 1***Matriz de definición y operacionalización de variables*

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Comunicación	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catógica Politómica Ordinal
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Cohesión desprendida Cohesión separada Cohesión unida Cohesión enredada	Catógica, politómica, nominal
	Adaptabilidad Familiar	Adaptabilidad caótica Adaptabilidad flexible Adaptabilidad estructurada Adaptabilidad rígida	

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnica

La técnica para esta investigación fue la encuesta. Prof. García Ferrado la definió como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

#### 3.5.1. Instrumento

- Funcionamiento familiar (FACES III)
- Escala de Comunicación familiar (FCS)

### 3.6. Plan de análisis

De acuerdo con la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.BGGB

### 3.7. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad ULADECH, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido directora de centro educativo, Piura, asimismo el documento de consentimiento informado aprobado por los padres de familia y adolescentes.

Se considero los siguientes principios éticos:

***Protección a las personas.*** Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad. En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

***Libre participación y derecho para estar informado.*** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

***Beneficencia no maleficencia.*** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

***Justicia.*** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

***Integridad científica.*** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultado.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

Correlaciones			Funcionamiento familiar	Comunicación familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,339*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	35	35
	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	,339*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	35	35

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* Según los resultados se evidencia que el valor significativo de p es .046 en relación entre funcionalidad familiar y comunicación familiar, por ende, si existe relación entre las variables funcionalidad familiar y comunicación familiar, en los estudiantes de una institución educativa, lo que significa que las variables son dependientes y ambas mutuamente influyen.

**Tabla 3**

El nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de cohesión en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Conectado	14	40.00%
Separado	6	17.14%
Amalgamado	6	17.14%
Disgregado	9	25.71%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>

*Nota:* dentro del nivel de Cohesión, se observa una tipología conectada con un porcentaje mayor de 40.00%, lo que refiere que en la familia se caracteriza por una moderada independencia y las decisiones importantes se toman en familia.

#### **Tabla 4**

El nivel de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rígida	7	20.00%
Estructurada	8	22.86%
Flexible	14	40.00%
Caótico	6	17.14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>

*Nota:* Dentro del nivel de adaptabilidad, se halló una tipología flexible con un porcentaje mayor de 40.00% son familias que permite los cambios, usualmente con disciplinas democráticas, se comparten los roles y las reglas son algunas que cambian.

#### **Tabla 5**

El nivel de comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	0	0.00%
Media	32	91.43%
Bajo	3	8.57%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00%</b>

*Nota:* Dentro del nivel de comunicación familiar, se evidencia un nivel medio con un porcentaje mayor de 91.43% lo que significa que los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener preocupaciones.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Piura, 2020. En los resultados se encontró que, en la población estudiada, si existe relación entre las variables funcionalidad familiar y comunicación familiar, lo que significa que las variables son dependientes y ambas mutuamente influyen, de esta misma manera puedo mencionar que la funcionalidad familiar cobra gran importancia en la comunicación familiar de los estudiantes, así mismo en el marco teórico encontramos a Ortiz. (2008) menciona que dentro del funcionamiento familiar hay gran variedad de elementos a examinar, pues se considera aquellos que establecen mayor relevancia, no solo de forma relacional, sino que también de manera psicológica y entre uno de los elementos que tiene mayor relevancia es la comunicación. Además, el funcionamiento familiar puede ser evaluada por la comunicación que se dan en los integrantes de la familia (Baldwin 1998, citado en Losada, 2015). Los resultados de la presente investigación pueden explicarse por Sprenkle y Russel. (1983) y Herrera (2007), Señalan el papel fundamental que tiene la comunicación, siento está como sosteniendo de correspondencia lineal con el funcionamiento familiar. En conclusión, dentro del sistema familiar se establecen jerarquías, límites, roles y para proporcionar la fluidez de la estructura es importante expresar lo que se quiere comunicar para que así los demás miembros comprendan su rol en la familia. Herrera (2007), habla sobre los diálogos dinámicos y abiertos que van a favorecer a la adaptación de los cambios. La conexión familiar se logra a través de varias dimensiones siendo la comunicación como una dimensión facilitadora que permite el movimiento de las demás dimensiones, he ahí que cada miembro debe establecer el dialogo ya que atreves de ella pueden conectar ideas, emociones y pensamientos. La familia es un conjunto y no la suma de unidades aisladas. Watzlawick (1991).

En tanto en los objetivos específicos estuvieron dirigidos a describir el nivel de Cohesión, el nivel de adaptabilidad y el nivel de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Piura.

En la dimensión de cohesión se obtuvo una tipología conectada, se identifican por tener una moderada dependencia; claros límites, el espacio individual y los amigos es respetado y las decisiones valiosas son planteadas en familia. En relación con los antecedentes los resultados de la investigación se asemejan con lo estudiado por Hurac, R. (2018) en su investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalentes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Olleros, Huaraz y como parte de sus objetivos específicos fue describir el nivel de Cohesión, siendo el mismo instrumento que empleo y obteniendo como resultado en cohesión un tipo de familia conectada.

En la dimensión de adaptabilidad se obtuvo una tipología flexible, se identifica por tener un liderazgo uniforme, permite variación, en todos los miembros existe un control igual, con respecto a la disciplina es democrática, los roles se pueden intercambiar y se hacen cumplir las reglas con flexibilidad tendiendo algunas cambiar. En relación con los antecedentes tienen los resultados de la investigación se asemejan con lo estudiado por Olano, K. (2019) realizó un estudio con el propósito de describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en el centro educativo Casma de Chimbote y como parte de sus objetivos específicos fue describir el nivel de adaptabilidad, haciendo uso del mismo instrumento en el cual se utilizó en la presente investigación y obteniendo como resultado en uno de sus objetivos específicos un nivel de adaptabilidad flexible.

Como último objetivo específico fue describir el nivel de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, donde los resultados dan evidencia a un nivel medio, lo que explica que los familiares se sienten generalmente bien de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones. En relación con los antecedentes los resultados de la presente investigación coinciden con lo investigado por Flores, J (2018) en su estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en adolescentes de un centro de desarrollo integral familiar perteneciente en la ciudad de Huaraz, en el cual hizo uso del mismo instrumento: escala de comunicación familiar (FCS) y obteniendo como resultado que en esta población prevalece un

## 6. Conclusiones

Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Piura, 2020

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Piura, 2020, prevalece es el nivel de familia conectada

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Piura, 2020, prevalece es el nivel de familia flexible.

El nivel en la comunicación familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Piura, 2020, prevalece es el nivel medio.

## **7. Recomendaciones**

A la directora y plana docente de la Institución Educativa se le recomienda proponer a los estudiantes universitarios u organizaciones al cuidado de la salud mental que en sus talleres brinden estrategias para establecer la conexión afectiva entre los miembros de los estudiantes y fomentar el avance progresivo de la autonomía.

Involucrar en las ferias educativas un espacio que abarque el desarrollo de identidad personal y los roles específicos que deben establecerse en familia.

Establecer en horas de tutoría estrategias para mantener la capacidad de acoplarse a los cambios y existencia de normas y roles reflexivos para la solución de problemas.

Brindar un espacio donde los estudiantes se involucren hacer uso de una comunicación adecuada, entender y captar el mensaje y poder disponer de un buen vínculo.

## Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Trabajo de titulación, Univercidad Cuenca]  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Antolínez, B. (1991). Comunicación familiar. Avances en enfermería, vol. IX.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16768>
- Ares, P. (2002). Psicología de familia. *Facultad de psicología univercidad de la Habana*.  
<https://asoepsi.files.wordpress.com/2011/02/libro-de-familia.doc>
- Camacho, P., León, C. y Silvia, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes*. *Revista de enfermería de Herediana*, 2 (8).  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15943/1926.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, C. (2020): Los 4 estilos de comunicación familiar y sus características. *SpanaDiario*  
<https://espanadiario.tips/consejos/cuatro-estilos-comunicacion-familiar#>
- CENEPRED. (2021). Escenario de riesgo por Covid19.  
[https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//9951\\_escenario-de-riesgo-por-covid-19-para-el-distrito-de-piura-provincia-de-piura-departamento-de-piura.pdf](https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//9951_escenario-de-riesgo-por-covid-19-para-el-distrito-de-piura-provincia-de-piura-departamento-de-piura.pdf)
- Dorado, O. (2019). Características inmaduras del pensamiento adolescente según Elkind.  
<https://eresmama.com/caracteristicas-inmaduras-del-pensamiento-adolescente/>
- Flores, J. (2018). *Comunicación familiar de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaraz, 2019*. [Tesis de licenciatura, Univercidad Catolica los

Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15175>

Gallego, S. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbolicamnete y relacionales. Universidad de Caldas.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=comunicaci%C3%B3n+familiar+pdf&ots=LTrCQBpmqQ&sig=mkdceG6zK\\_PzZDfeuSIvvE2m1\\_4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=comunicaci%C3%B3n+familiar+pdf&ots=LTrCQBpmqQ&sig=mkdceG6zK_PzZDfeuSIvvE2m1_4#v=onepage&q&f=false)

Losada, A & Jursza, I. (2019). Abuso infantil y Dinamica familiar. *Revista electronica de psicologis Iztacala* 22 (3).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193q.pdf>

ONU. (2021): Mirada global historias humanas. *Naciones unidas*.

<https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>

Santos, D. (2012). Fundamentos de la comunicación. *Red tercer milenio*.

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos\\_de\\_comunicacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos_de_comunicacion.pdf)

Herrera, P. (2015). La Familia Funcional y Disfuncional. *Revista Cuvana medica* 13 (6).

[http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864212519970006003](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864212519970006003)

Hurac, R. (2018). *Funcionamiento Familiar Prevalente en Estudiantes de la Istitución Educativa César Vallejo, Olleros de Huaraz, 2018*. [ Tesis de licenciatura,

Univerccidad Catolica los Ángeles de Chimbote]. Repositocitorio institucional

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5012>

La comunicación humana funciona. (2017). *Estulylid*.

<https://studylib.es/doc/132500/la-comunicacion-funcional>

López, B. (2015). Instrumentos de medida en terapia familiar y de pareja, utilización de escalas. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Instrumentos-de-medida-enTF.-MRodriguez-y-BLopez-2015-presencial-sin-bibliograf%C3%ADa-para-tocho.pdf>

Losada, A. (2015). Familia Y Psicología. *DunKuen*

[https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAAQBAJ&pg=PA199&lpg=PA199&dq=La+familia+funcional+y+disfuncional,+un+indicador+de+salud.+Revista+Cubana&source=bl&ots=mc73WZKwA1&sig=ACfU3U15312M\\_KyP57br59oD2owybZVYyQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjI95jEt5XpAhUNI3IE](https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAAQBAJ&pg=PA199&lpg=PA199&dq=La+familia+funcional+y+disfuncional,+un+indicador+de+salud.+Revista+Cubana&source=bl&ots=mc73WZKwA1&sig=ACfU3U15312M_KyP57br59oD2owybZVYyQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjI95jEt5XpAhUNI3IE)

Olano, K. (2019). *Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018*. [Tesis de licenciada]. Repositorio Institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14535>

Oliva, A. (20006). Relaciones Familiares y Desarrollo Adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3). <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838/82584>

Olson, D. (1983). Escala e Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20famili%20ar%20sistemica.pdf>

OMS. (1965). Problemas de salud de la adolescencia. Comité de expertos de la OMS. *Serie de Informes Técnicos 308*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/38485>

Ortiz, D. (2008). La terapia Familiar Sistemática.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20famili%20ar%20si%20stemica.pdf>

Papalia, D., Wendkos, O., y Duskin, R. (s.f.). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>

PNUD. (2017). Comparación de las políticas sobre violencia doméstica en América Latina: penalización, empoderamiento de víctimas y rehabilitación de agresores.

[https://www.undp.org/content/dam/el\\_salvador/docs/womempow/CuadernoGenero3SP.pdf](https://www.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/womempow/CuadernoGenero3SP.pdf)

Quintero, A. (1997). Trabajo social y procesos familiares. Lumen/hvmanitas

<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/teoria-de-grupos-y-trabajo-social/trabajo-social-y-procesos-familiares-angela-maria-quintero-valasquez-1/4599763>

Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar. Pax Mexico editorial.

<https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>

Tapia, M. (2008). La comunicación familiar: definición, teorías y esquemas. Univercidad de Navarra, España.

[https://www.academia.edu/21236962/La\\_Comicaci%C3%B3n\\_Familiar\\_Definici%C3%B3n\\_Teor%C3%ADas\\_y\\_Esquemas](https://www.academia.edu/21236962/La_Comicaci%C3%B3n_Familiar_Definici%C3%B3n_Teor%C3%ADas_y_Esquemas)

Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, J. (1991): Teoría de la comunicación humana  
(Cuarta ed.). Herder.

<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/05/teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick-1.pdf>

Tustón, M. (2016). *La comunicación y asertividad de los adolescentes del noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* (Tesis pregado). Recuperado

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Wilson, G. (2015). *funcionamiento Familiar Según el Modelo Circunflejo de Olson*.  
Univercidad Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

## Apéndice A. Instrumento de evaluación

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASESIII)

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)= Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)= Tipo:</b>						

### Escala de comunicación familiar (FCS) Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M)
2. Religión: .....
3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos)  
otros.....
4. Edad: .....
5. Número de hermanos: .....
6. Orden de hermanos: .....
7. Grado y sección: .....

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Total, mente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Total, mente de acuerdo

<b>N°</b>	<b>Pregunta</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>01</b>	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
<b>02</b>	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
<b>03</b>	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
<b>04</b>	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
<b>05</b>	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
<b>06</b>	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
<b>07</b>	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
<b>08</b>	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
<b>09</b>	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
<b>10</b>	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

## **Apéndice B. Consentimiento informado**

### **Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación (PADRES)**

Título de estudio: Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Piura 2020

Investigador (a): Cordova Cordova Linda Ysbeth

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Piura, 2020”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los estudiantes para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas con relación a la problemática encontrada.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Envío de cuestionarios con las respectivas instrucciones.
2. Responder el cuestionario.
3. Hacer clic en enviar al término del cuestionario.

#### **Beneficios:**

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de los adolescentes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura de programas de promoción y prevención que logren incentivar relaciones familiares saludables.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 940027999

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Apellidos y nombre: Cordova Cordova Linda Ysbeth

## Protocolo de asentimiento informado

### (ciencias médicas y de la salud)

Mi nombre es Linda Ysbeth cordova cordova y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de \_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de? _____	Sí	No
---	----	----

**Solicitud al centro educativo San Pedro.**

**Escuela profesional de psicología**  
“Año de la universalización de la salud”

Piura, 17 de setiembre del 2020

**Lic:** Mirtha Chávez castillo  
Directora de la I.E San Pedro.

**Asunto: Solicita aplicación de instrumentos para el desarrollo de investigación.**

De mi consideración

Yo Cordova Cordova Linda Ysbeth identificada con DNI: 76982944 estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con código. 0823162047. Actualmente estamos viviendo una situación de aislamiento social decretado por el gobierno peruano a fin de disminuir la propagación del COVID-19. como parte del proceso de esta investigación para obtener el título profesional de licenciada en la carrera antes mencionada, me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle el permiso para poder desarrollar un proyecto de investigación, donde se llevará a cabo la aplicación de instrumentos sobre la escala de evaluación de la cohesión, la adaptabilidad familiar (faces III) y La escala de comunicación familiar (FCS). Es por eso por lo que se optado por tomar medidas en base a la nueva modalidad Online.

El objetivo del proyecto de investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Pedro. Piura, 2020. El cual solicitarle el permiso sobre dicha investigación que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada. después de haberle informado las medidas y condiciones que se realizaran mediante test o escalas descritas, me despido de usted, retirándole mi especial consideración y estima personal.

Agradezco la atención y colaboración.

## Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		2020-01				2020-02				2020-01				2020-02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto por el jurado de investigación																
5	Mejora el marco Teórico y metodología																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Recolección de datos.																
9	Presentación de resultados.																
10	Análisis de interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar.																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación.																
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación																
14	Presentación en ponencias en jornadas e investigación																
15	Redacción del artículo científico																

**Apéndice D. Presupuesto desembolsable**

<b>Presupuesto Desembolsable</b>			
	<b>Base</b>	<b>% Números</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	130.00	1	130.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel A-4 (500 Hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			590
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	1,500	1	1.500
<b>Sub total Presupuesto Desembolsable</b>			1.500
<b>Total, presupuesto desembolsable</b>			2.090
<b>Presupuesto Desembolsable</b>			
<b>Categoría</b>			
<b>Servicios</b>			
• Uso de internet (laboratorio de aprendizaje digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Modulo de investigación del ERP univercity - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de articulo en repositorios institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recursos humanos</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	525.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, presupuesto desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			2.742

## Apéndice E. Ficha técnica de evaluación

### Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar – faces iii Ficha Técnica

**Nombre Original:** Family Adaptability & Cohesión Evaluation Scala (FACES III)

**Autores:** David Olson, Joyse Portner y Yoav Lavee (1985)

**Base Teórica:** Enfoque Sistémico Familiar

**Lugar:** Universidad de Minnesota

**Estandarización:** en alumnos del centro Preuniversitario de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo: Efrén Gabriel Castillo Hidalgo.

**Niveles de Evaluación:** Familiar y Pareja

#### **Focos de Evaluación:**

Percepción real de la familia

Percepción ideal de la familia

Nivel de satisfacción familiar

**Número de Escalas e Ítems:** Dos Escalas

Escala Real= 20 Ítems

Escala Ideal= 20 Ítems

**Tipos de Ítems:** Alternativa múltiple

#### **Normas:**

Muestras Normativas 2453 a lo largo del ciclo de la vida y 412 adolescentes.

Clínicas: Clasificación de tipos de problemas Familiares

#### **Confiabilidad**

Cohesión  $r = 0.82$

Adaptabilidad  $r = 0.86$

**Validez 0.8**

Consistencia Interna:

Cohesión  $r=0.77$

Adaptabilidad  $r=0.62$

Total,  $r=0.68$

Correlación entre escalas Cohesión & Adaptabilidad  $r=0.3$

Correlación entre miembros de la Familia

Cohesión  $r=0.41$

Adaptabilidad  $r=0.25$

**Utilidad Clínica:**

Escala de auto reporte Buena

Facilidad de Corrección Muy Fácil

**Niveles de Aplicación:** Es aplicable desde los 12 años o que posean 6to grado de educación primaria como mínimo.

**Tiempo de Aplicación:** 15 minutos en promedio.

**Ventajas:** Permite Obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar, puede ser utilizado también como instrumento de diagnóstico del funcionamiento familiar.

**Administración:** Individual o simultáneamente a 4 integrantes de la familia.

**Calificación:** La prueba está conformada por ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta el 5 según sea el caso. La calificación es como sigue.

ALTERNATIVAS	PUNTAJES
Nunca casi nunca	1
Pocas veces	2
Algunas Veces	3
Frecuentemente	4
Siempre o Casi siempre	5

Para la obtención del puntaje de Cohesión Familiar se suman los Ítems Impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19) y para la Adaptabilidad Familiar se suman los Ítems pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). Los puntajes obtenidos se convierten a percentiles y permiten encontrar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, tipología familiar y rangos de funcionamiento.

Los niveles de cohesión y adaptabilidad se obtienen a partir de la conversión de los puntajes de la escala real a percentiles. La tipología familiar se obtiene al superponer ambas dimensiones, las cuales son el resultado de la combinación de los cuatro subniveles de cohesión y adaptabilidad, siendo ésta el primer nivel de modelo circunflejo. El segundo nivel del modelo circunflejo proporciona tres rangos: balanceado, medio y extremo.

**Validez y Confiabilidad** El grupo de estudio estuvo conformado por 2, 412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### **Validez de constructo**

Olson y Cols. Al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de Cohesión y Adaptabilidad con Deseabilidad Social ( $r: 0.3$ ). Asimismo, los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través el coeficiente Alpha de Cromhach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto- momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familia con adolescentes de 0.82. La confiabilidad Test-Retest fue de 0.84.

## **Normas de estandarización**

Se incluye los haremos originales y dos más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. Gonzales, 1998).

## **Calificación**

El puntaje de Cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

## **Escala de Comunicación Familiar (FCS)**

### **Ficha técnica**

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

### **Administración:**

Individual o grupal

Adolescentes a partir de 12 años.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

### **Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Generalmente en desacuerdo), 3 (Indeciso), 4 (Generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima se define la comunicación familiar como el acto

de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ( $n = 491$ ) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de  $.85$ , por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### **Calificación e interpretación**

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

## Apéndice F. Matriz de consistencia

**Tabla 6**

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020?	<p>General: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020</p> <p>Específicos: Determinar el funcionamiento familiar de la dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020. Es conectada</p> <p>Determinar el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020. Es flexible.</p> <p>Determinar el nivel de comunicación familiar de los adolescentes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020. Es medio.</p>	<p>H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020</p> <p>H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2020</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo, El nivel de investigación fue correlacional.</p> <p>El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal.</p> <p>El universo son los estudiantes de secundaria y la población estuvo conformada por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa San Pedro. Piura, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 35. La técnica que se utilizó fue la encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la Escala de comunicación familiar FCS</p>

