



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLER DE LECTURA COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32223
MARIANO DÁMASO BERAUN PAUCARBAMBA, AMARILIS,
HUÁNUCO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**BERNARDO INGA, LUCIA
ORCID: 0000-0002-1312-1667**

ASESOR

**ALVAREZ GUTIERREZ, ABDON
ORCID: 0000-0003-1216-403X**

**LIMA –PERÚ
2021**

1. Título de investigación

TALLER DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO
DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN
PAUCARBAMBA, AMARILIS, HUÁNUCO, 2020.

2. Equipo de trabajo

ASESOR

Álvarez Gutiérrez, Abdón

COD ORCID: 0000-0003-1216-403X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,
Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de
Educación Primaria Lima, Perú

JURADO

ZABALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

COD ORCID: 0000-0002-3272-8560

CARHUANINA CALAHUALA, SOFÍA SUSANA

COD ORCID: 0000-0003- 1597-3422

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

COD ORCID ID 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Zabaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Álvarez Gutiérrez, Abdón

ASESOR

4. Dedicatoria

El presente informe final del proyecto de investigación dedico a mi persona, la cual es para mí, un privilegio de seguir continuando mis estudios Profesionales a pesar de los obstáculos.

Asimismo, dedico a mi madre querida, la cual amo mucho; es mi motor a seguir adelante; también doy gracias a mis padres espirituales.

Agradecimiento

Este trabajo de investigación, es gracias a la bendición que Dios me dio

Y es por eso que en primer lugar agradezco a Dios, dador de la vida; por haberme dado su amor y su misericordia por medio de su hijo amado Jesús.

También agradezco a mi madre querida, que, con su esfuerzo moral, me motivaba seguir adelante, a pesar de las circunstancias en la que me encontraba; además agradezco a mis padres espirituales; quienes fueron mi puerta de bendición asimismo agradezco a todas mis hermanas, y personas que contribuyeron a que este sueño se cumpla. ¡Gracias Señor por tu amor!

5-Resumen

El presente trabajo de investigación, se hizo luego de ver las dificultades en la comprensión lectora que presentaban los estudiantes, el estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, de diseño pre experimental, la muestra fue de 20 estudiantes, se utilizó el instrumento la guía de observación. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron con el programa de Microsoft Excel 2016, además para contrastar la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de Wilcoxon, asimismo los resultados indicaron en el pre test que el 55% (11) de los estudiantes no comprendían lo que leían, mientras el 45% (9) a veces comprendían lo que leían; por ello se ubicaban en el nivel de inicio o riesgo, por otro lado se observa en el post test que el 100% de los estudiantes comprenden lo que leen, haciendo que los resultados sean visibles en sus tres niveles de comprensión lectora; que determinan así; la lectura como estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Palabras clave: Aprendizaje, Comprensión lectora, didáctica, estrategia.

Abstract

The present research work was done after seeing the difficulties in reading comprehension presented by the students, the study aimed to determine to what extent the reading workshop as a didactic strategy develops reading comprehension in students of the fourth grade of primary school. in the educational institution 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco, 2020. The methodology was quantitative, explanatory level, pre-experimental design, the sample was 20 students, the observation guide instrument was used. The analysis and data processing were carried out with the Microsoft Excel 2016 program, in addition to contrasting the hypothesis test, the Wilcoxon test was applied, also the results indicated in the loan that 55% (11) of the students did not they understood what they read, while 45% (9) sometimes understood what they read; For this reason, they were located at the starting or risk level. On the other hand, it is observed in the post teas that 100% of the students understand what they read, making the results visible in their three levels of reading comprehension; that they determine thus; Reading as a didactic strategy significantly develops reading comprehension in sixth grade students.

Keywords: Learning, Reading comprehension, didactics, strategy

6. Contenido

Titulo de investigacion.....	
2. Equipo de trabajo.....	I
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	II
4.Dedicatoria	XI
Agradecimiento.....	IV
5. Resumen.....	V
Abstract.....	VI
6. Contenido.....	VII
7.Indice de gráficos.....	VIII
Índice de tablas.....	IX
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	2
2.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.1.3. Antecedentes locales	10
2.2. Bases teóricas de la Investigación.....	13
22.1. El taller de lectura.....	13
2.1.1. El taller	14
a. Concepto de taller.....	14
b. El taller en la Educación.....	14
2.1.2 La Lectura	15
2.2.2. La comprensión lectora	16
Cimiento en el enfoque constructivismo.....	16

a.-El enfoque constructivista	17
b.-Características principales del enfoque constructivista	17
Las etapas del desarrollo cognitivo son:	18
b- Fundamento sociocultural de Vygotsky.....	19
c.- Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	20
2.2.2.3. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.	20
a.- Definición de la comprensión lectora	20
b.- Importancia de la comprensión lectora	21
c.- Características de la comprensión lectora.	21
2.2.2.4. Condicionantes de la comprensión lectora.	22
2.2.2.5. Momentos de la lectura	22
a.-Antes de la lectura.	23
b.- Durante la lectura. - Leer	23
c.- Después de la lectura.....	23
III. Hipótesis.....	24
3.1. Hipótesis General	24
3.2. Variables.....	25
3.2.1. Variable independiente: Taller de lectura:	25
3.2.2. Variable dependiente.....	25
IV. Metodología.....	26
4.1. Diseño de investigación	26
4.1.1. Tipo de investigación y nivel de investigación	26

4.2. La población y muestra	27
4.2. 1. La población	27
4.2.2. Muestra.....	27
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.4.1. Técnica de observación	31
4.4.2. Instrumento.....	31
4.5. Plan de Análisis.....	31
4.6. Matriz de consistencia.....	33
4.7. Principios éticos	34
4.7.1. Protección de las personas.....	34
4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.	34
4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.....	34
4.7.4. Beneficencia y no maleficencia.....	34
4.7.5. Justicia.....	35
4.7.6. Integridad científica.....	35
V. Resultados.....	36
5.1. Resultados: las tablas y figuras	36
5.2. Análisis de resultado	40
5.2.1. Respecto a la tabla 5.....	40
5.2.2. Respecto al objetivo específico	40
5.2.3. Respecto al objetivo específico	41
5.2.3. Respecto al objetivo específico	42

VI. Conclusiones.....	44
6.1. Conclusiones	43
Respecto al primer objetivo.....	43
6.2. Recomendaciones.....	44
a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:	44
Recomendaciones desde el punto de vista práctico:	44
c) Recomendaciones desde el punto de vista académico	44
Anexo1: Documento de permiso de la institución educativa	49
Anexo 2: Protocolo de consentimiento informado para encuestas.....	50
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	51
Anexo 4: Evaluación de instrumento	53
Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico	57
Anexo 6: evidencia de aplicación de estrategia, ...	58
Anexo 7: evidencia del turniting.....	60

7.-Índice de gráficos

Figura 1: Gráfico de evolución de la comprensión lectora.....	36
Figura 2: Pre test y pos test para el nivel literal.....	37
Figura 3: Comprensión lectora de nivel inferencial.....	38
Figura 4: Comprensión lectora de nivel crítico	39

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba rangos de wilcoxon	28
Tabla2: Proyección de nóminas de matrículas del 2020.....	31
Tabla 3: Muestra de estudiantes del cuarto grado de educación primaria	32
Tabla 4: Escala de calificación.....	32
Tabla 5: Nivel de comprensión lectora según sesión de aprendizaje.....	36
Tabla 6: Dimensión de comprensión lectora nivel literal.....	37
Tabla 7: Dimensión de comprensión lectora nivel inferencial.....	38
Tabla 8: Dimensión de comprensión lectora nivel crítico.....	39

I. Introducción

El presente trabajo de investigación aborda aspectos muy importantes para el desarrollo de aprendizaje, ya que en la actualidad han dejado de leer, a causa de las nuevas tecnologías que abarcan en la sociedad, por ello dejaron lo más esencial e importante para sus aprendizajes; sabiendo que la lectura es un recurso valioso para el aprendizaje. Ello desarrolla capacidades cognitivas, psicológicas y sociales, la cual demuestra la forma de expresarse, fluida, cohesionada y coherentemente al producir sus propias concepciones de aprendizaje. Asimismo, teniendo como título de investigación: Taller de lectura como estrategia didáctica para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco, 2020. Teniendo en cuenta que ellos se encuentran en un proceso de aprendizaje, lo cual se solicita de una enseñanza de calidad; por tanto, damos a conocer que la lectura es importante e indispensable para que una cultura sea desarrollada y tengan conocimientos de aprendizaje (Pedro y Castro, 2014). Para tener una lectura fluida y correctamente, es necesario practicar habitualmente. Pineda & Lemus (2005), en su libro titulado taller de lectura: Que la lectura es un método de exposición temática donde se utiliza el deductivo; el cual se desarrolla de la siguiente manera, una idea general, las características del concepto y finalmente, se proponen un conjunto de ejercicios que refuerzan la teoría; no obstante, la lectura es un procedimiento de aprendizaje, donde ejerce la razón de pensar, observar e interpretar teorías la cual refuerzan al desarrollo de enseñanza- aprendizaje. Por ello la caracterización del problema es pensar en un mundo nuevo, es pensar en la transformación social de las personas a través de la educación; hacemos lo posible que muchos estudiantes tengan una educación adecuada y de calidad; además la familia es importante para su superación académica contando con una convivencia de armonía, acogedor donde ellos puedan crecer en paz, es la consecuencia del contexto para desarrollar la comprensión lectora. Hoyos & Gallejo (2017),

se puede señalar que la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. Por tanto diremos que la lectura es un proceso de aprendizaje que se inicia al observar los símbolos agrupados con las palabras que relacionan a nuevo pensamiento, así mismo (Hoyos y Gallejo, 2017; P.27).

Asimismo Galdames (2009), citando a PISA (2003) una prueba de medir la comprensión lectora es a través de la prueba de PISA, el instrumento factible que tiene mayor impacto en la actualidad para comparar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de países pertenecientes a la OCDE. En la actualidad el Perú, determina que de las cuatro materias evaluadas a los estudiantes de la EBR por MINEDU, en la Evaluación PISA 2018 que, la comprensión lectora sigue manteniéndose así sin tener alguna mejora. “De tal modo una de las estrategias del MINEDU será registrar en las debilidades que tienen los estudiantes en esa materia, concreta que no llegan al nivel mejorado porque no comparan información de diferentes fuentes por consiguiente es la falta de capacidad para interpretar cuando una información es veraz o un rumor y por lo tanto no saben identificar la idea principal del texto, ”, detalló la viceministra de Gestión Pedagógica, Patricia Andrade. (Mejía, 2019).

Por otro lado, teniendo como enunciado del problema: ¿En qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco, 2020?, por ello, observé que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de comprensión lectora la cual impide a concentrarse antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura ya sean por muchas dificultades entre ellos son: la concentración durante la lectura, la atención, y la falta de análisis de interpretación del texto; no obstante los factores socio culturales, biológicos, genéticos y psicosociales, dichos factores impiden a tener un proceso de desarrollo en la comprensión lectora afectando así su aprendizaje y el logro de

sus competencias, capacidades y habilidades; tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de cuarto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis, Huanuco-2020, y asimismo los objetivos específicos para poder identificar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de dicha institución educativa, seguidamente realizar actividades de taller de lectura como estrategia didáctica para la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de dicha institución y por ultimo evaluar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de dicha institución educativa. EL presente trabajo de investigación se justifica a favor de los estudiantes del cuarto grado de primaria, porque se había observado que los estudiantes de dicho grado tenían dificultades al momento de leer, la cual les dificultaba comprender y poder llegar a los tres niveles de comprensión. Por ello dicha investigación desea contribuir en la institución educativa N°32223 en mejora del desarrollo de la comprensión lectora a través de la lectura; ya que, según las investigaciones de los autores, y teorías de aprendizaje nos dice: la lectura es muy importante e indispensable para el desarrollo de la comprensión lectora, porque desarrollan el desarrollo cognitivo, emocional, intelectual e integral. Por ello se justifica desde el punto de vista metodológico: A través de este trabajo de investigación he podido observar que dicha estrategia es un método para aplicar en los niños y niñas desde su etapa inicial; porque la lectura hace que los niños y niñas entiendan y puedan pensar en lo escuchado o leído, a través de la imaginación, pensamiento y lenguaje. También se justifica desde el punto de vista práctico: es importante e indispensable para poder desarrollar una enseñanza-aprendizaje para llegar a los niveles de comprensión lectora, estableciendo hábitos de lectura en voz alta al menos 20 minutos y sobre todo que el niño tenga un libro de su

gusto la cual contribuirá a la costumbre de leer. Asimismo, desde el punto de vista académico: la lectura es la estrategia más importante para desarrollar un pensamiento analítico es significativa y favorable para desarrollar la comprensión lectora en sus tres niveles; teniendo hábitos de lectura; porque a través de ello, llegaremos hacer buenos profesionales y así contribuir en la educación de los niños y niñas de la EBR

Las metas de investigación corresponden el avance del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, así como sirve de base para posteriores estudios que se efectúa al respecto. Es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, de diseño pre experimental y la muestra fue de 20 estudiantes, para cual se utilizó, el instrumento de recolección de datos, la guía de observación. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron con el programa de Microsoft Excel 2016, con las que se elaboraron tablas y gráficos simple y porcentuales, además para contrastar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon. Por ende, los resultados se basaron en las pruebas, del pre test y pos test, además se han procedido respecto a las dimensiones y su relación con las variables, y al describir los resultados en sus tres niveles de comprensión lectora debidamente obtenidos basándose en los objetivos específicos propuestos principalmente; por tanto permitirán distinguir el nivel en la que se encuentra los estudiantes en relación al taller de lectura como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes internacionales

Bustamante, et al (2019) nos presenta su artículo de investigación titulado: *Textos expositivos, una practica de lectura para fortalecer la comprension lectora en estudiantes del 5° grado de primaria* de la universidad de Medellín, los Andes, Merida, Venezuela, en la línea didáctica de la lectura y la escritura de la facultad de ciencias; en su revista investigación arbitrada la cual define a que mayor textos expositivos mayor mejor es el grado de comprensión lectora en los estudiantes de 5 grado de educación primaria, teniendo en cuenta una secuencia didáctica, en lo cual se tiene que innovar desde las planeaciones y estrategias de enseñanza, las cuales se cuentan con los textos expositivos de acuerdo a la edad de los estudiantes. La investigación estuvo conformada por 20 estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas Compartir de San Antonio de Prado comuna 80 y la institución educativa San Pablo común, del grado quinto en edades entre los 10 y 12 años de edad. Los estudiantes por equipos fueron convocados a un juego de paramiento de párrafos, en el cual relacionaron subtítulos con los párrafos correctos. Luego del ejercicio, se realizaron preguntas de comprensión: ¿Cómo está organizado el texto?, ¿por qué son importantes los subtítulos?, ¿la información presente en cada párrafo corresponde con los subtítulos?, ¿qué otros subtítulos usarían?, ¿qué otros textos han leído que estén organizados por párrafos?, ¿qué tipo de texto creen que es? Posteriormente se socializó para llegar a una confrontación grupal de opiniones y autoevaluación de sus actividades. En la etapa 1 se realizó una actividad con los párrafos y el paralelo con sus respectivos subtítulos; en la etapa 2 se entregó a cada equipo un tipo de texto, con el cual debían sacar las palabras clave y analizar su estructura, además de explicar si era expositivo o narrativo y por qué. En la etapa 3 se le concedió a cada equipo un tipo de texto narrativo o expositivo, aquí debían identificar el tipo de texto y un representante de su equipo leía en voz alta, mientras la maestra realizaba un paralelo con las características de ambos tipos de textos con los aportes de cada equipo. Los

resultados Según los datos obtenidos en la caracterización del 100% de los estudiantes participantes, el 75 % de los estudiantes daban cuenta de un nivel de lectura literal, mientras que el 25% aún no se hacía evidente. El 47,5% de los estudiantes se encontraba en un nivel de comprensión inferencial y 52.5% no lo lograban. Y sólo un 27% demostraron un nivel de comprensión crítico intertextual, el 73 % no demostraban dominio en este nivel. Llegando a la conclusión que la estrategia de textos expositivos resultó favorable para que el aprendizaje llega de un particular a lo general, con el fin de fortalecer los procesos de pensamiento de información e identificación de la estructura esquemática.

Casas, Prada & Torres (2009), nos presenta el trabajo de investigación titulado: *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en los estudiantes del I.E.D Miguel Antonio Caro* para optar el título de licenciada en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas en la ciudad de Bogotá. Este proyecto de investigación busca a fortalecer a mejorar en cuanto a su redacción y estilo de escribir, en tal sentido la comprensión lectora establezca relaciones de coherencia y cohesión la cual se tuvo como objetivo fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de dicha institución a través de un módulo dinámico y actual “Lectomania” teniendo como tipo de investigación acción- participación, instrumento de recolección, entrevista, observación natural; como marco metodológico se hizo en tres fases: fase 1 diagnóstico

(observación natural), fase 2 implementación (instrumentos utilizados encuestas y entrevistas) para indagar los aspectos de la vida y sus hábitos de lectura y la fase 3 es de evaluación la cual fue la confrontación de análisis de resultados con el instrumento de lista de cotejo teniendo como resultado en la fase de diagnóstico los cambios favorables en la comprensión lectora; finalmente se concluyó que la lectura es la base de los procesos de significación y de sentido del mundo en que habitamos.

Gallego, Figueroa & Rodriguez (2018), nos presenta su artículo de investigación titulado: *La comprensión lectora de escolares de educación básica en la revista literatura y lingüística* para optar el grado de doctor en ciencias de educación; de la universidad de Granada, España. El objetivo de esta investigación fue conocer el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes chilenos, escolarizados en un centro urbano subvencionado. Mediante un estudio transversal de corte cuantitativo, el muestreo fue intencional; fue evaluado un total de 186 alumnos (95 niñas y 91 niños) de segundo año a octavo año de educación básica, para conocer su nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) y su nivel de aprendizaje lector (insuficiente, elemental y adecuado). Para evaluar se manejaron pruebas no estandarizadas, diseñadas ad hoc para cada nivel escolar; obteniendo resultados que revelaron que el nivel de comprensión lectora y su aprendizaje, se empobrece a medida que los estudiantes avanzan de curso escolar, comprobándose una progresión inadecuada en cuanto al desarrollo de la lectura, así como la inexistencia de diferencias significativas por razón de género.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gómez (2011), nos presentan su trabajo de investigación titulado: *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*, de la universidad Nacional de San Agustín, docente del departamento de Humanidades de la facultad de ciencias sociales. El objetivo fue estudiar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, la muestra fue probabilista y estratificada, el tipo de estudio fue experimental con 200 estudiantes elegidos aleatoriamente, se evaluó con un test de lectura oral Gray-Gort -3 que permite evaluar la precisión de lo leído, comprensión lectora y la velocidad de la lectura, la evaluación estaba dirigida por los docentes de aula, la cual utilizaron los instrumentos a evaluar: exámenes escritos, exámenes orales, proyectos educativos y otros. Los resultados de la aplicación de instrumentos de estudio fueron sometidos al procedimiento estadístico descriptiva e inferencial, para lo cual se utilizó el instrumento estadístico el

Programa SPSS 15 versión en español. Los resultados que se consiguieron fueron muy favorables, ya que, en el curso de comunicación Integral, se observa que de los 200 casos el 15% tiene un rendimiento malo, el 22 tiene un rendimiento regular, el 57.5% tiene un rendimiento bueno y el 5% tiene un rendimiento excelente. Por lo tanto el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, a mayor comprensión lectora mayor capacidad de aprendizaje, la comprensión lectora influye significativamente en cada una de las cinco áreas, el elemento de comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria por lo que se puede afirmar que a mayor nivel de comprensión de lo que se lee mayor será el rendimiento escolar, asimismo en el nivel precisión de lo leído influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria, por la cual se puede determinar a mayor precisión de lo leído mayor será el rendimiento escolar.

Rojas y Cruzata (2016), nos presenta su artículo de investigación, titulado: *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú, en la revista de Educación*. Teniendo como objetivo de conocer, comprender e interpretar los significados de las acciones y expresiones de los docentes hacia la comprensión lectora. En esta investigación se utilizó como población de estudio a dos profesores y quince estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 56412 de Piedras Blancas del distrito de Livitaca Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco. La muestra es intencional porque se ha contado con dos docentes de nivel primario y 12 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, la cual nos permitirá saber la realidad de nivel en el desarrollo de la comprensión lectora; los instrumentos se constituyen como técnicas para recoger los datos; para el presente estudio se emplearon guías de entrevista en los dos docentes para recoger información sobre los conocimientos teóricos de la comprensión lectora, asimismo se contó con el instrumento Guía de Observación la cual permitió descubrir sobre el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de

los docentes , también se ejecutó una prueba con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria llegando a los resultados de la categoría comprensión lectora: Nivel Literal demuestra que el 16,7 % se encuentran en el nivel inicial : la cual nos demuestra que los estudiantes del cuarto grado de primaria es decir los estudiantes están en etapa inicial de los aprendizajes previstos. Por esta razón se necesita más el acompañamiento e intervención de parte del docente, la cual se debe tener en cuenta con un ritmo de aprendizaje, Por otro lado, el 25,0 % se encuentra en proceso lo que significa que los estudiantes están por lograr los aprendizajes previstos, lo cual también necesita de acompañamiento.

Por otra parte, el 50 % los estudiantes demuestran un logro favorable de los aprendizaje previstos en el tiempo establecido es decir que los estudiantes identifican las ideas principales mientras que el 8,3% demuestran el nivel destacado dando evidencia a un logro de aprendizaje ; llegando como conclusión : que la metodología de los docentes no son favorables para poder desarrollar la comprensión lectora , ya que los docentes no cuentan con una secuencia de actividades planificadas una posible solución al problema es la creación de una estrategia didáctica, que tome determinados fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que permita dirigir el proceso de enseñanza–aprendizaje de la comprensión lectora .

Bernedo (2019), nos presenta su trabajo de investigación, titulado: *Lenguaje oral y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P Adventista Belén, del distrito de Juliaca, provincia de San Román Región Puno, 2019*. Presentado en la universidad Católica los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela profesional de educación primaria; para optar el título profesional de Licenciada. El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, el diseño de la investigación no experimental, la muestra es los estudiantes del segundo grado de educación primaria, se estudió dos variables: la lectura y comprensión lectora; la población estuvo conformado por 115 estudiantes del primero al sexto

grado de la I.E.P Adventista Belén, la muestra es el no probabilístico con 20 estudiantes del segundo grado, cuyo instrumento se utilizó cuestionario denominado evaluación del lenguaje oral , este cuestionario es individual con niños de 4 a 8 años de edad , tuvo una duración aproximada de 20 minutos . El instrumento que se ha utilizado en el desarrollo de comprensión lectora interrogaciones con la guía de observación de comprensión de lectura.

La confiabilidad del instrumento por el coeficiente V de Aiken fue en el nivel de comprensión lectora de $V= 0.89$, de acuerdo a las dimensiones se tiene: literal ($V=0.91$), inferencial ($V=0.87$), Critico ($V= 0.89$). Se concluye que el lenguaje oral en la dimensión aspectos fonológicos tiene relación con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada adventista belén del distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

2.1.3. Antecedentes locales

Herrera (2014), nos presenta su trabajo de investigación titulado: *Cuentos Fantásticos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros Huánuco, 2014* en la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Escuela Académico profesional de Educación Básica: inicial y primaria. El objetivo de estudio de la investigación se inició con presentar el problema ¿Los cuentos fantásticos mejoran la comprensión en los estudiantes del 1° grado de la institución N° 32008 - Señor de los Milagros? Huánuco - 2014?

La población general está constituida de tres secciones haciendo de un total de 94 estudiantes del primer grado de primaria, siendo la muestra de 61 estudiantes dividido en dos grupos; el grupo de estudio fue la sección C con 33 estudiantes (grupo de experimentación) y la sección B con 28 estudiantes (grupo de control). El método utilizado es experimental la cual consiste en investigar posibles relaciones Causa efecto y pertenece al tipo de investigación aplicada, se utilizó el diseño de investigación en su variable cuasi- experimental, que estudia y controla las

2 variables (VI, VD). Se aplicó el pre -test a la sección C (grupo experimental) el 20.3% de los educandos resolvieron preguntas de comprensión, también se aplicó el post- test aplicado al mismo grupo resolvieron 82.6%. En el pre -test aplicado al grupo control el 21.0 % de los estudiantes resolvieron preguntas de comprensión lectora, mientras que en el post-test aplicado al mismo grupo resolvieron 41.4%. Favorable siendo en el post- test del grupo experimental con el 82.6%, mientras que en el pos-test del grupo control encontrando un resultado no favorable con un 41.4% de un nivel de comprensión lectora.

Venancio (2016), nos presenta su trabajo de investigación titulado *Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. San Jorge –Tingo María* de la universidad de Huánuco Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades, escuela académica profesional de Educación Básica Inicial y Primaria. Para optar el título de licenciada en educación Básica inicial y primaria. El objetivo fue solucionar el problema de dificultad de comprensión lectora a través del programa técnicas cognitivas y metacognitivas para comprender textos escritos; el enfoque es cuantitativo, nivel experimental, teniendo su variable cuasi experimental, porque no se controla con severidad todas las variables de estudio, se utilizó dos grupos aleatorios un grupo experimental y otro grupo de control aplicando las pruebas el pre test y pos test. Para la cual se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para recoger los datos: un cuestionario para recoger informaciones en tiempo respectivamente breve, la prueba Tstudent es una distribución de posibilidad que afirma con estimación la medida de una población debidamente distribuida, cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Los resultados de la investigación con las pruebas de pres test y post test presentado con sus respectivas respuestas. Llegando a la conclusión para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria en la Institución Educativa San Jorge, Tingo María, se confirma usando

las técnicas cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora ha sido efectiva; por tanto se dice que los estudiantes del 3° grado de educación primaria comprendan lo que leen, el programa ofrece una gama de técnicas para estimular al estudiante a detener lo que está leyendo y a reflexionar, pensar, plantearse interrogantes, ideas hipotéticas.

Escobal (2018), nos presenta su trabajo de investigación titulado: *El taller de historietas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Flores Gutiérrez de Tomaykichwa Ambo Huánuco, 2018* de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Escuela de post grado Maestría en Educación. El objetivo fue como demostrar que el taller de historietas desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado en la I.E. Ricardo Flores Gutiérrez de Tomaykichwa- Ambo – Huánuco. La investigación se basa en el diseño cuasi experimental para manipular una variable independiente para observar su efecto y su relación con una o más variables dependientes ,la muestra son los estudiantes de la I.E.Ricardo Flores Gutiérrez pero con las características :estudiantes de la zonas urbanas y rurales ,condición económica baja y media y sobre todo tomo o la edad de 7 a 8 años ; la muestra es no probabilística de tipo intencional ya que deseen modificar la conducta cognitiva ; asimismo se eligió el grupo experimental que los conformaron, los estudiantes del segundo grado sección “A” y el grupo control los estudiantes del segundo grado sección “B” la técnica de estudio para evaluar , la técnica de observación , el instrumento está basado de ítems por estudiante la cual conto con una lista de cotejo .Se tomó el tipo de investigación Las historietas son libros con imágenes y diagramas de comunicación; esto favorece a los estudiantes del segundo grado a estimular a la lectura la cual inician un proceso de aprendizaje así que, ellos podrán comprender o entender de qué se trata , mas no podrán tener una interpretación adecuada ,debido a la falta de comprensión lectora. Las

siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos en el pre test mostraron que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Ricardo se ubican en inicio o de proceso respecto al nivel literal de la comprensión lectora y en el post test se evidencia significativamente que la mayoría de los estudiantes alcanzan el logro previsto y de proceso, demostrando de ésta manera que desarrollaron significativamente a través de las sesiones programadas, los que evidencian en la tabla 10 y gráfico 03. Los resultados obtenidos en el pre test mostraron que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Flores Gutiérrez - Tomaykichwa - Ambo 2018, se ubican en inicio o de proceso respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora y en el post test se confirma significativamente que la mayoría de los estudiantes alcanzan desarrollar éstos aprendizajes, demostrando de ésta manera que desarrollaron significativamente a través de las sesiones programadas.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

22.1. El taller de lectura

La lectura es una estructura escrita, compleja que aporta mucho conocimiento al lector por ello la lectura es fundamental para el desarrollo cognitivo evolutivo; la cual aporta percepción, pensamiento, capacidad intelectual y sobre todo nos hace crecer como persona en medio de la sociedad, y para la cultura universal en todos los ámbitos para un desarrollo socio económico cultural. Obviamente no solo es saber leer y escribir sino necesita de un interés propio, mostrar toda disciplina al momento de leer y mantener un ritmo continuo.

Pineda & Lemus (2005), en su libro titulado taller de lectura: que la lectura es un método de exposición temática donde se utiliza el deductivo; el cual se desarrolla de la siguiente manera, una idea general, las características del concepto y finalmente, se proponen un conjunto de ejercicios que refuerzan la teoría.

Salazar & Ponce (1999), definen la lectura como la construcción del mensaje por medio de la interacción del mundo cognitivo y afectivo del lector y las ideas del autor. Y que comprende cuatro procesos: La percepción de signos y grafías, la asignación de significados haciendo uso de la memoria, el reconocimiento de la función de las palabras dentro de las oraciones y la interpretación del mensaje y adquisición del conocimiento. Pardo & Castro (2014). Aportan que la lectura es un proceso de hechos que se agrupan en la misma experiencia, en el hecho mismo de leer, comprender e interpretar el texto. Menciona además que la lectura se origina en las grafías que ejecuta el lector las cuales, son guiadas por una intención y por objetivos preestablecidos, buscan contextualizar el contenido del texto para relacionarlo a su ambiente.

2.1.1. El taller

a. Concepto de taller

El concepto taller es habitual para todo el universo con base en la práctica y conocimiento; el taller, es el lugar donde se crea, se forma, edifica o se aparta algo, así la lectura científica, tiene como centro el juicio de la legitimidad y resultado del texto o el llamado comentario y crítica de las fuentes por la que se conoce como el acto intelectual, por ello permite la interpretación correcta de lo leído en base de tiempo, espacio y persona. (López, 2011, p.79-80) habla sobre el taller de lectura, mecánica, taller de carpintería, taller de ingeniería, etc.

b. El taller en la Educación

El taller de educación es el lugar donde distintas personas trabajan cooperativamente para hacer, formar, reparar algo, lugar donde se construye junto a otros. Así surgió, el documento del SIMAC, del Ministerio de Educación de Guatemala; experiencias como los seminarios operacionales; los talleres pedagógicos, los talleres de expresión, etc. El taller educativo adquiere que la importancia de que cuando un cierto número de personas se ha reunido con un propósito educativo con el objetivo de reproducir ideas y materiales; por tanto, el taller es un

pensamiento en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico (Maya, 2007).

2.1.2 La Lectura

La lectura es sinónimo de leer, palabra y característica, en la amplificación del texto o en el fenómeno lógico, pueden concebir de una manera breve o complicada, sin resultados. Generalizar ideas cubierta en la lectura, en base del acto de códigos lingüísticos y agudeza, enreda someter al exterior y soslayar su dificultad, pues al quitar de los contextos únicos, pedagógicos, historias auténticas percibidas en las escrituras y experiencias sociales de lección de los diversos textos escritos, no se ayuda el estudio completo que se basa y exponga el error, no obstante, se define la construcción o creación de conocimientos en relación, (Ramírez, 2009).

Al leer nos informamos, nos educamos, además se crea el hábito de conciencia de reflexionar analizar, dedicación y a la vez nos lleva a pensar. Asimismo, mejora la forma de escribir (ortografía), también ayuda a desarrollar el aprendizaje que facilita al pensamiento, (Mejías, 2010.p.34).

2.1.2.1. ¿Qué es leer?

Las características son las siguientes:

- Descifrar las letras de un texto:
- Da un fijo comentario a un texto.
- Revela, averigua o percibe las emociones o pensamientos de alguna a partir de ciertos indicios: leer en los ojos.
- Interpretar el valor del texto y de las letras

2.1.2.2. Clases de Lectura

- **Lectura muda:** al leer un texto completo con el mismo ejemplo básico de modo lector.
- **Lectura selectiva:** leer por un gusto guiada por un propósito o para saber una divagada idea completa. Se determina por la mezcla de lectura rápida de algunos textos y la lectura en concentración a otros.
- **Lectura exploratoria:** ocasionada a la rapidez de leer para encontrar una idea, una información fija.
- **Lectura lenta:** disfruta de la lectura para encontrar una formación del contenido, para deleitar sus características incluso el fonema, aunque sea interiormente
- **Lectura comprensiva:** Su final es comprender todo el texto, con la ayuda del diccionario todas las palabras cuyo significado no posee por completo y explicar la lectura teniendo en cuenta otros libros.
- **Lectura informativa:** de indagación rápida de una búsqueda precisa tal como un receptor en el diario, un hecho en un programa, un vocablo en el catálogo, etc., (Pérez, 2006: 17)

2.2.2. La comprensión lectora

Cimiento en el enfoque constructivismo.

Según Castro y Espinoza (2018) citado de Calero (1997) por nos informa que “la comprensión lectora, se basa en el enfoque constructivista. Conseguimos decir que la persona construye su conocimiento a través de la percepción del universo que lo rodea por medio de su experiencia inconscientemente “

Según este texto la comprensión lectora se orienta en la razón de pensar, de justificar, a través del desarrollo cognitivo por ello tiene un proceso para desarrollar de forma voluntaria a través de sus vivencias. (Trujillo, 2015)

2.2.2.1. Comprensión textual y el constructivismo.

Dicho enfoque, es a partir de la evolución cognitiva, data de 1960, ha alcanzado algunos cambios explicativos; el reto de la educación, es la comprensión lectora; por tanto, diremos es una actividad útil complicada que envuelve la interacción entre el lector-texto, dentro de un argumento.

(Díaz, F. Neyra L. 2011: 108)

Si bien, la comprensión lectora es un proceso por la cual todo estudiante debe tener como estrategia didáctica: la observación al texto, memorización, estudio y una interpretación o percepción adecuada y contextualizada del texto. Además, el lenguaje es importante para la ayuda de un desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria; los estudiantes se expresan lingüísticamente contextualizando en forma oral o escrito, (Rutas de Aprendizaje 2012:11).

a.-El enfoque constructivista

Peiró (2021) Lev Vygotsky, se concentró en estudiar la influencia que tenía el entorno, y el medio social, que lo rodeaba, para la construcción interna del comportamiento de las personas, las cuales generaban en su comportamiento. Por otro lado, Jean Piaget estudió que las personas crean su propio conocimiento a partir del mundo que los rodea; por tanto, ambos consideran que los seres humanos como una parte activa a la hora de crear capacidades para desarrollar sus propios aprendizajes.

b.-Características principales del enfoque constructivista

- El alumno se convierte en una figura necesaria del aprendizaje, abarcando todo el protagonismo en lo que se refiere al aspecto educativo.
- Se promueve el hecho de dar a los estudiantes materiales, recursos para que puedan aprender de forma más llana, y además rápidamente durante el proceso.

- El profesor es solo un facilitador que queda en un segundo plano, aunque sirve de guía al alumno, que prioriza a este durante la enseñanza gracias a los materiales que se le facilita, y la puesta en práctica que hace con ellas.
- La teoría del constructivismo se basa en la experiencia que se posee para comprender y entender los escenarios o problemas que van saliendo.
- Se enfoca en el hecho de que la persona entiende el mundo que le rodea basándose en su propia razón, y teniendo en cuenta siempre lo ocurrido en el pasado que le servirán para enfrentar el presente y el futuro. Por ejemplo, dos personas tendrán un pensamiento diferente, distinta sobre una misma cosa, en base a la intelectualidad que tienen, y las vivencias de acuerdo a su contexto.

2.2.2.2. Teoría del desarrollo cognoscitiva de Jean Piaget

Nos informa Jean Piaget (1983), “es el centro que desarrolla el pensamiento y la inteligencia humana. Nos admite conocer el proceso del desarrollo epistemológico del ser humano, a través de las etapas que pasa y su progreso sobre la característica genética que aprobó desarrollar formas de aprendizaje”

El pensamiento es la expresión lingüística lo cual implica la lengua, mediante métodos de codificación a partir del habla y logrando cambios ordenados desde lo más simple a lo complejo, son adquirentes de conocimientos los cuales son ordenados y asimilados por medio de esquemas y el modelo los siguientes métodos: Asimilación: Mora en la inscripción de los objetos básicamente, basado en plan del comportamiento.

Adaptación: la persona tiene relación con el medio que lo rodea, (Neyra, 2011:17).

2.2.2.1. Las etapas del desarrollo cognitivo son:

- **Etapas de inteligencia sensorio motora (0-2)** esta etapa comprende desde que nace, las partes importantes son automáticamente en una reacción muscular, que comienza a obtener imitación, la memoria y el pensamiento

- **Etapas del pensamiento preoperatorio (2-7).** Es la etapa en que se muestra el pensamiento figurado; en que el niño comienza a crear uso del pensamiento sobre acciones, sucesos mediante el comentario y letra de símbolos como el cuento (imaginación figurada, el diseño y el lenguaje).
- **Etapas de operaciones concretas (7-11).** Es la etapa en que el niño tiene relación muy seguida con los objetos precisos, se dan la codificación y competente en resolver problemas precisos de carácter lógico.
- **Periodo de operaciones formales (11 – en adelante).**

Es el espacio, donde el niño es capaz solucionar problemas abstractos en forma lógica, (Sprinthall, 1996: 19). Jean Piaget informa en su libro desarrollo cognitivo del ser humano que, la enseñanza – aprendizaje de los niños es de acuerdo a la edad que corresponde a la etapa de desarrollo, por ello el docente debe tener familiaridad con el estudiante y su comunicación.

b- Fundamento sociocultural de Vygotsky. Según Vygotsky, (1978). Esta teoría nace como resultado a que el niño tiene una la relación con el medio que lo rodea a través de la comunicación, proceso de progreso que ayuda la ordenación de la experiencia del niño (interacción en el hogar) y científicos (interacción en la escuela). Para exponer esta idea desplegó el concepto de zona de desarrollo próximo o viable, personifica el trayecto en que el niño autoconstruye su aprendizaje solo o con ayuda del adulto. El profesor y el estudiante se relacionan e interactúan a través de la comunicación de su lenguaje en la cual el docente es constructor de conocimientos que facilita al estudiante a desarrollar un conjunto de conocimientos previos (Hurtado, 1998:25)

c.- Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Se basa en la teoría de aprendizaje significativo que el niño debe contar con la voluntad de aprender y el deseo de adquirir nuevos conocimientos con actitud positiva, la cual consta de tres fases.

- **primera fase:** el aprendizaje es presentada por una herramienta de trabajo, se explica el propósito de la actividad. En seguida se da ciertas interrogaciones acerca de ello (ejemplos) además se estimula a desarrollar la actividad.
- **Segunda fase:** Los niños en cada actividad, toman en cuenta las indicaciones para un proceso de aprendizaje.
- **Tercera fase:** El niño traslada, expone la actividad, desarrolla la razón la cual implica un pensamiento crítico por ello el significativo, adquiere ideas anteriores, (conocimientos previos) que hace que genera un pensamiento complejo (conflicto cognitivo). Este aprendizaje es basado a aprender a través de los materiales educativos, (Ausubel, 1978:36).

2.2.2.3. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.

En los principios de la época la comprensión lectora no era un estudio nuevo; teniendo educadores y psicólogos como Huey (1908-1968) y Smith (1965: 93) tomando la importancia en la lectura, han determinado que es lo que ocurre cuando un leedor comprende un texto. Si los estudiantes serán competentes de designar las oraciones, la comprensión se daría de manera inconsciente en su totalidad; si no es así; la comprensión no tendrá lugar de manera inconsciente, (fríes, 1962: 94).

a.- Definición de la comprensión lectora

Según los escritores: Los aprendizajes están basados a través del desarrollo de la comprensión lectora por la cual es un desarrollo cognitivo y por intermedio de ella se puede interpretar,

retener, organizar y valorar lo leído; es por eso que es un proceso base para la absorción y procesamiento del aprendizaje constructivo.

Solé (1992: 57), “la comprensión, es un proceso mental que reside en operar mentalmente dando lugar al proceso de información lingüística desde la recepción hasta una decisión”. Nos dice que el factor psicológico es importante en el estudio porque a través de ello el estudiante puede absorber y procesar información para un aprendizaje adecuado; sin embargo, la educación no se basa al estado psicológico del estudiante, sino solo al rendimiento escolar y por la cual es primordial tener en cuenta la actitud del estudiante.

b.- Importancia de la comprensión lectora

Es importante la lectura y es la base de la comprensión lectora porque a través de ello se desarrolla un aprendizaje significativo, quien sabe leer correctamente tiene un lenguaje eficaz capaz de enfrentar los problemas producidos que ocasionan la sociedad a través de la competencia laboral, es un medio importante que nos permite desarrollar la observación, la reflexión y planificar desarrollando esta actividad podremos tener estudiantes autónomos y que pueden enfrentar la sociedad actual. El asunto de una lectura es saber pensar, asimilar, memorizar y desarrollar nuevos conocimientos la cual llamamos la interpretación cognitiva y meta cognitiva.

c.- Características de la comprensión lectora.

Comprende en las características de dos contenidos esenciales: orden físico; el análisis (inteligencia visual). Orden intelectual; el proceso mental de lo leído (inteligencia a través del pensamiento)

Se entiende que la inteligencia visual es fundamental al observar ciertas imágenes porque a través de ello el cerebro desarrolla un pensamiento cognitivo para la expresión comunicativo.

Efectuando así con las partes de la comunicación: Emisor-codificación, mensaje-decodificación, receptor. Para lograr una concentración es importante acostumbrar a la imaginación a través de la creatividad la cual ayuda a solucionar problemas del día

(Vega & Alvax, 2008:53).

2.2.2.4. Condicionantes de la comprensión lectora.

Según Pinzas (2007), la concentración de toda persona que lee está ceñido a ciertos números de factores que han de tener en cuenta a la concentración, además deben tener en cuenta los tipos de lectura que exige al lector a ver cómo está organizado y estructurado el contenido del texto. No obstante, los textos tradicionales y expositivos se constituyen de modo distinto, y cada tipo de texto derivado a su vocabulario y nociones útiles; sin embargo, las cualidades y creencias que el lector va fraguando en relación con varios textos en particular logran afectar su comprensión, (Pinzas, 2007.Pág. 8).

2.2.2.5. Momentos de la lectura

Según Martens (2017), nos dice en el currículo Nacional a través de la ministra de educación especificado por el Ministerio de Educación en la página 77 que, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia, utiliza el abecedario y un conjunto de ideas enfatizados o matizados a través de los significados de los textos que escribe, el estudiante usa libros, textos escritos, la ortografía teniendo en cuenta la gramática por otro lado el estudiante usa la herramienta fundamental que es el texto oral y esto se define como una interacción dinámica entre una o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones, la forma de hablar de acuerdo a su contexto socio cultural (Curriculo Nacional, 2017.Pp. 77-80)

a.-Antes de la lectura. -Mostrar la intención de la lectura, ¿Qué vamos a leer?, ¿Para qué vamos a leer? hacer preguntas a partir de imágenes u organizaciones de trabajo presentadas sobre el texto y por consiguiente tener en cuenta los conceptos anteriores que se tiene de ello.

b.- Durante la lectura. - **Leer** de forma completa, personal, tácita o con la ayuda de la maestra, grupal e individual. Elaborar preguntas que apoyan la información de la explicación del texto. Deducir o inferir en el transcurso de la lectura, instituyendo relaciones entre las ideas. Volver a leer las partes que no se entiende y explicar viables incertidumbres acerca del texto. Expresar interrogaciones sobre lo leído y resumir el texto. aclarar palabras nuevas en el texto.

c.- Después de la lectura. Consiste en conversar e intercambiar ideas y comparar lo entendido. Y referir que se ha leído, teniendo en cuenta el examen y las terminaciones, (Ministerio de Educación ,2013:68).

2.2.2.6. Los niveles de comprensión lectora. La comprensión lectora como una destreza, psicológica y analítica para extraer el conocimiento de la lectura se basa por los siguientes niveles:

- **Nivel Literal.** – Ésta se considera al desarrollar la capacidad que tiene el lector para acordarse actos tal como surgen en el texto. Por creencia o recuerdo de hechos. Esta comprende en niños que están en el nivel preescolar; las interrogantes de este nivel de comprensión serán: ¿Qué?, ¿A quién ?, ¿Quién?, ¿Cómo? etc. (Castillo, A. 2004: P.15).
- **Nivel Inferencial.** - Es un peldaño más de llegar al nivel de comprensión, el lector deduce la información explícita e implícita interpretando la relación de la lectura con sus vivencias o experiencias vividas y la información del texto. Por ello se pregunta ciertas hipótesis o deducciones; construyen el sentido global y profundo del texto., (Castillo, 2004. P. 18).

- **Nivel Crítico.** – Este nivel comprende al confrontar el significado del texto con sus conocimientos y experiencias vividas, luego expresa un juicio crítico. Es cuando el lector se distancia de la lectura para desarrollar un conocimiento complejo relacionando el texto leído con otras fuentes de información comparando con otros textos a través de su contexto sociocultural del lector y texto teniendo en cuenta la evaluación, reflexión del contenido, (Magias, 2010: 50). Por tanto, la comprensión lectora es un proceso de desarrollo del pensamiento cognitivo individual, por ello depende de cada estudiante comprender y entender los textos leídos para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis General

H₁ El taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis - Huánuco 2020.

H₀: El taller de lectura como estrategia didáctica no desarrolla significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraún Paucarbamba, Amarilis - Huánuco 2020.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 1

Prueba rangos de Wilcoxon para el pre y pos test de la variable comprensión lectora

Pos test comprensión lectora - Pre test Comprensión lectora	
Z	-3,933 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente. Pre test y pos test aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco

Análisis: En la tabla se aprecia que el valor de la significancia es $0.000 < 0.05$ que el nivel de significancia, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna el cual nos indica que el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Paucarbamba, Amarilis – Huánuco 2020.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente: Taller de lectura:

Definición conceptual: Pineda & Lemus (2005), nos dice en su libro titulado taller de lectura que la lectura es un método de exposición temática donde se utiliza el deductivo; el cual se desarrolla de la siguiente manera, una idea general, las características del concepto y finalmente se proponen un conjunto de ejercicios que refuerzan la teoría

3.2.1.1. Definición de variables

El taller de lectura es el lugar donde varios niños y niñas trabajan cooperativamente, en base de experiencia y concepciones sobre la lectura, decodificando y comprendiendo el mensaje del texto.

3.2.2. Variable dependiente

3.2.2.1 Comprensión lectora

3.2.2.2. Definición conceptual. Solé. (1992:57). Nos dice que el factor psicológico es importante en el estudio porque a través de ello el estudiante puede absorber y procesar información para un aprendizaje adecuado.

3.2.2.2.1. Definición operacional. - La comprensión lectora, es un proceso psicológico que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde la recepción del pensamiento.

IV. Metodología

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación y nivel de investigación

La presente investigación corresponde al tipo cuantitativo aplicada, al respecto Valderrama (2013), dice que “Se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica, ya que depende de su descubrimientos y aportes teóricos para llevar a cabo la solución de problemas, con la finalidad de generar bienestar a la sociedad” (p.164), por la que se utilizaran sesiones de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora. El estudio fue de nivel explicativo, al respecto nos dice que, pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian los investigadores a través de sus descubrimientos y aportes teóricos (Hernández, Fernández y Baptista .2015, P 83).

Se utilizará el diseño pre experimental, por la que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir la aplicación de las sesiones de aprendizaje de las dramatizaciones como estrategia didáctica.

GE: O1 X O2

Al respecto Fernández y Batista (2014. P.4) nos dice: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías

4.2. La población y muestra

4.2. 1. La población

En este trabajo de investigación consideramos a todos los estudiantes matriculados en la I.E.I. N° 32223 Mariano Dámaso Beraun nivel primario, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco 2020; por lo cual damos a conocer en la siguiente tabla.

Tabla 2

Niños y niñas matriculadas en I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, nivel primario, Amarilis Huánuco 2020.

SECCION	MUJERES	VARONES	TOTAL
A	20	13	33
B	15	18	33
C	17	15	32
D	15	15	30
E	12	15	27

Fuente: Proyección de las nóminas de matrícula 2020

4.2.2. Muestra

Concierne al muestreo no probabilístico. Ñaupas, et.al. (2014) expresan que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), tomando así, el muestreo de tipo intencional, puesto que no se seleccionaron los niños y niñas al azar, es a criterio del investigador.

Tabla 3

Estudiantes del cuarto grado D de la I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco

Sección	Mujeres	Varones	Total
D Grupo experimental	9	11	20
Total	9	11	20

Fuente: Proyección de las nóminas de matrícula 202

4.2.2. Técnica de muestreo

Para que las conclusiones obtenidas a partir de una muestra sean válidas para una población. La mejor forma de dar validez a las deducciones es elegir la técnica aleatoria; a este tipo de muestreo se le llama muestreo probabilístico. Se precisan en que todos los individuos de una población tienen probabilidad a entrar a formar parte de la muestra. Aunque muchos estudios no pueden ser duramente, teniendo así en cuenta que sea lo más posible a la población de interés. En este sentido el muestreo no probabilístico consiste en métodos en que no entra el azar. Por tanto, se desconocen la asociada a cada individuo para formar parte de la muestra; siendo así que estos métodos se utilizan en estudios exploratorios, para la cual no es necesario proyectar los resultados.

4.2.2.1. Los criterios de inclusión y exclusión

Se ha tomado a los estudiantes del cuarto grado de la sección D; por el encargo del SR. Director de dicha institución; porque a base de ello se ha ido mejorando la comprensión lectora a través de la lectura, ya que la docente de aula necesitaba apoyo y tiempo para poder evaluar a los estudiantes de acuerdo a su nivel.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente: “Taller de lectura como estrategia didáctica” Definición conceptual: “Pineda & Lemus.(2005)nos dice en su libro titulado “taller de lectura “que la lectura es un método de exposición temática donde se utiliza el deductivo; el cual se desarrolla de la siguiente manera , una idea general, las características del concepto y finalmente , se proponen un conjunto de ejercicios que refuerzan la teoría	El taller de lectura es el lugar donde varios niños (as). Trabajan cooperativamente, en base de experiencia y concepciones sobre la lectura, decodificando y comprendiendo el mensaje del texto.	Planificación	¿El estudiante deduce el propósito de la lectura?	Sesiones de aprendizaje
			¿El estudiante incrementa los saberes previos de la lectura?	
			¿Formula preguntas acerca de lo leído	
		Ejecución	¿El estudiante escucha la lectura con atención?	
			¿Identifica el tipo de texto?	
			¿El estudiante lee el texto con claridad y fluidez?	
			¿El estudiante reconoce los puntos de puntuación?	
			¿El estudiante se expresa adecuadamente de acuerdo al texto?	
		Evaluación	¿El estudiante reconoce el tema principal del texto?	
			¿Identifica la estructura de un texto?	
			¿El estudiante subraya el tema principal de un texto?	
Variable dependiente: La comprensión Lectora Definición conceptual Solé (1992:57), que el factor psicológico es importante en el estudio porque a través de ello el estudiante puede absorber y procesar información para un aprendizaje adecuado.	La comprensión lectora, es un proceso psicológico que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde la recepción del pensamiento	Nivel Literal	¿Reconoce los personajes principales?	Guía de observación
			¿Identifica la secuencia de la lectura?	
			¿El estudiante identifica a los personajes principales dela lectura?	
			¿Hace un resumen, teniendo en cuenta los conectores ?	
		Nivel inferencial	¿Interpreta el texto de acuerdo a lo leído?	
			¿Identifica las palabras nuevas y las confronta con el texto leído?	
			¿El estudiante identifica lo leído a través de sus vivencias?	
			¿Plantea ciertas hipótesis acerca del texto leído ?	

		Nivel crítico	¿El estudiante confronta el significado del texto?	
			¿Emite juicio crítico valorativo?	
			¿Sé autoevalúa teniendo en cuenta la lectura?	
			¿Decodifica las palabras del texto leído?	
			¿El estudiante saca conclusiones a través de otras lecturas leídas o escuchadas?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de observación

Valderrama (2002, P.194), “El registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores “por ello se aplicará el registro sistemático, valido y confiable.

4.4.2. Instrumento

4.4.2.1 Guía de Observación

Gutiérrez (2016), “Que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar”. Se denomina aquel instrumento de la observación “Instrumento que se fundamenta en una lista de indicadores que pueden escribir ya sea como aseveraciones o bien como preguntas, que alinean el trabajo de observación dentro del aula, numerando los aspectos que son notables al observar. Durante un bimestre o en el tiempo del ciclo escolar”. Consta de 13 indicadores y 3 dimensiones.

4.5. Plan de Análisis

Para el plan de análisis e interpretación de los resultados se ha realizado la estadística descriptiva e inferencial, la cual consiste en describir los datos respecto a la variable dependiente, empezando por la aplicación del instrumento, luego la tabulación, elaboración, de cuadros, gráficos asimismo una distribución de frecuencias de datos, para la prueba de la hipótesis se hará a través de los estadísticos pertinentes. Los datos obtenidos serán codificados e ingresados en el sistema Excel versión 2016, asimismo se aplicó el método de Wilcoxon para sacar la hipótesis.

.

Tabla 4

Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR Propuesta por el DCN

NIVEL DE ESCALA	Escala de calificación	Descripción
Educación primaria literal y descriptiva	A logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B en proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C en inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	Hipótesis	Variables	Metodología
¿En qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis Huánuco, 2020?	Objetivo general Determinar en qué medida el taller de lectura desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis Huánuco, 2020 Objetivos específicos - Identificar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de dicha institución educativa. - Realizar actividades de taller de lectura como estrategia didáctica para la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun - Evaluar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de dicha institución educativa.	Hipótesis General El taller de Lectura como estrategia didáctica desarrolla significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco .2020.	Variable independiente Taller de lectura como estrategia didáctica Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación Variable dependiente Desarrollo de la comprensión lectora Dimensiones Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel crítica	Tipo cuantitativo-aplicada O2: Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental GE: O1. X...O2 Donde: GE: Grupo experimental O1: Pre evaluación O2: Post evaluación X: Experimento

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección de las personas

“La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio” (Código de ética -Uladech, p. 3). Por lo tanto en la investigación se guardará la confidencialidad de información de los estudiantes.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

“Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios”. (Código de ética -Uladech, p. 4).

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas que realizan investigaciones tienen el derecho de tener información

Sobre los propósitos, ASI Como también de las finalidades de la investigación que desarrolla, también esto es extensiva a su participación en las mismas. La participación es libre y voluntaria en las investigaciones de tal forma que se debe contar con la manifestación de estar bien informado, de forma libre, inequívoca, y específica.

4.7.4. Beneficencia y no maleficencia - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ESE sentido, la conducta Del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Por tanto, las personas, en condición de investigador deben tomar las precauciones necesarias para buscar el bien común de la sociedad.

4.7.5. Justicia

El investigador debe tener un juicio razonable, substancial y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus características y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no puedan tener prácticas injustas.

La equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a tener acceso a sus resultados. La obligación Del investigador es de tratar con equidad a todos los que participante en la investigación tanto en los procesos, procedimientos y servicios.

4.7.6. Integridad científica.

- La integridad o rectitud deben ser una característica no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su labor Como profesional. La relevancia de la integridad del investigador resulta especialmente cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Por último, tiene la obligación de, mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que afecta el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. Resultados

5.1. Resultados: las tablas y figuras se hizo en base a los datos obtenidos ingresados en el sistema Excel versión 2016.

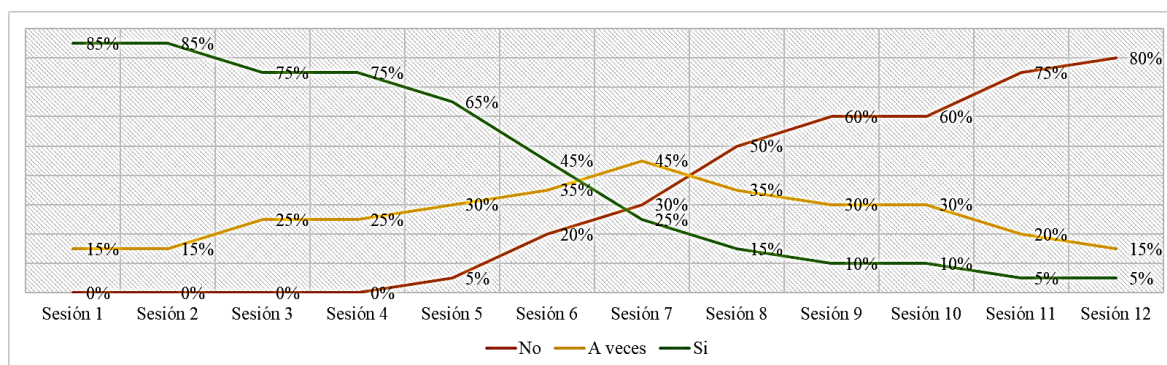
Tabla 5

Nivel de comprensión lectora según sesión de aprendizaje

	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	4	20%	6	30%	10	50%	12	60%	12	60%	15	75%	16	80%
A veces	3	15%	3	15%	5	25%	5	25%	6	30%	7	35%	9	45%	7	35%	6	30%	6	30%	4	20%	3	15%
Si	17	85%	17	85%	15	75%	15	75%	13	65%	9	45%	5	25%	3	15%	2	10%	2	10%	1	5%	1	5%

Figura 1

Gráfico de evolución de la comprensión lectora según sesión de aprendizaje



Interpretación. En la tabla 5 y figura 1 se muestra la evolución de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, los resultados muestran que en los estudiantes empezaron a mejorar su comprensión lectora desde la sesión 5 con un 65% de los estudiantes si empezaron a mejorar su comprensión lectora, luego se aprecia en la sesión 9 el 60% de los estudiantes si comprenden lo que leen y finalmente en la sesión 12 se aprecia que el 80% de los estudiantes sí muestran comprensión lectora, esto debido a la constante practica en las sesiones de aprendizaje del taller de lectura como estrategia didáctica mejorando su comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico.

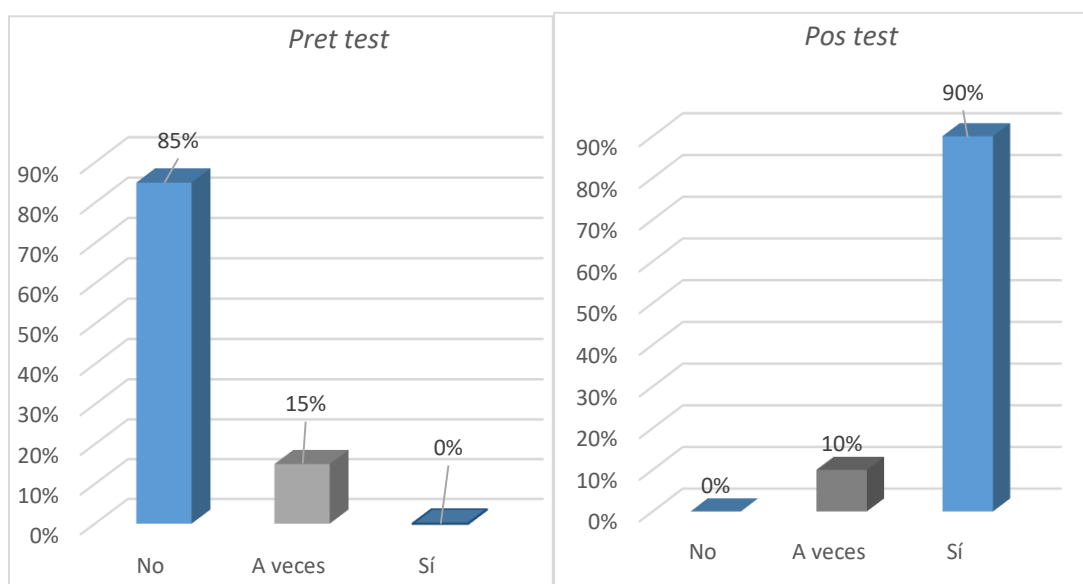
Tabla 6

		Test			
		Pre test		Pos test	
		fi	%	fi	%
Dimensión nivel literal	No	17	85.0%	0	0.0%
	A veces	3	15.0%	0	10.0%
	Si	0	0.0%	20	90.0%

Fuente: Pre test y pos test aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco

Figura 2

Pre test y pos test aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Dámaso Beraun



Fuente: tabla 6 dimensión nivel literal de la comprensión lectora

Interpretación: En la tabla 6 figura 2 se aprecia en el pre test que el 85% (17) de los estudiantes no entiende la lectura por consecuencia no llegan al nivel literal, mientras el 15% (3) a veces entienden la lectura. Asimismo, al observar la tabla y el gráfico en el post test, nos informa que el 90% de los estudiantes entienden lo que leen, mientras que el 10% a veces entienden. Por tanto, la estrategia didáctica es significativo.

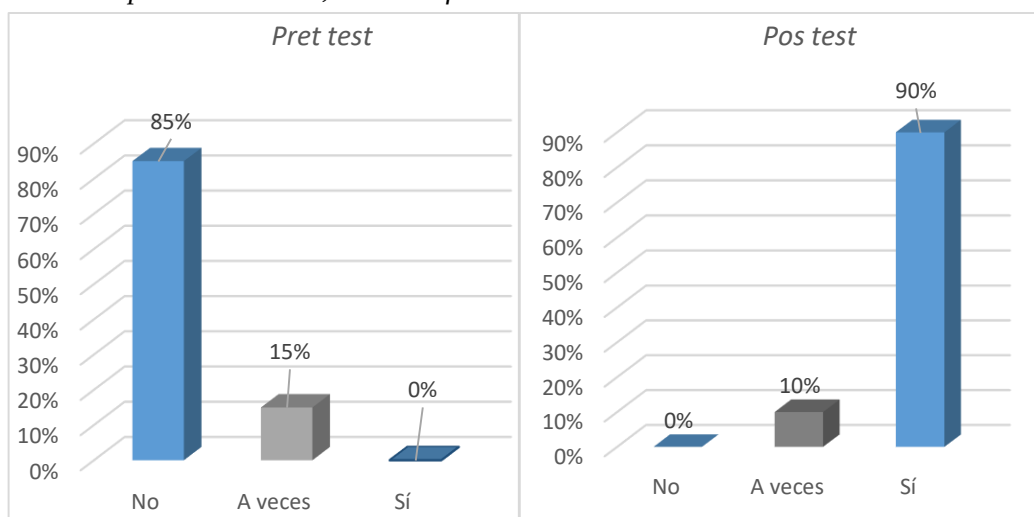
Tabla 7

		Test			
		Pre test		Pos test	
		fi	%	fi	%
Dimensión nivel inferencial	No	17	85.0%	0	0.0%
	A veces	3	15.0%	2	10.0%
	Si	0	0.0%	18	90.0%

Fuente. Pre test y pos test aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Dámaso Beraún – Amarilis

Figura 3

Comprensión lectora, nivel inferencial



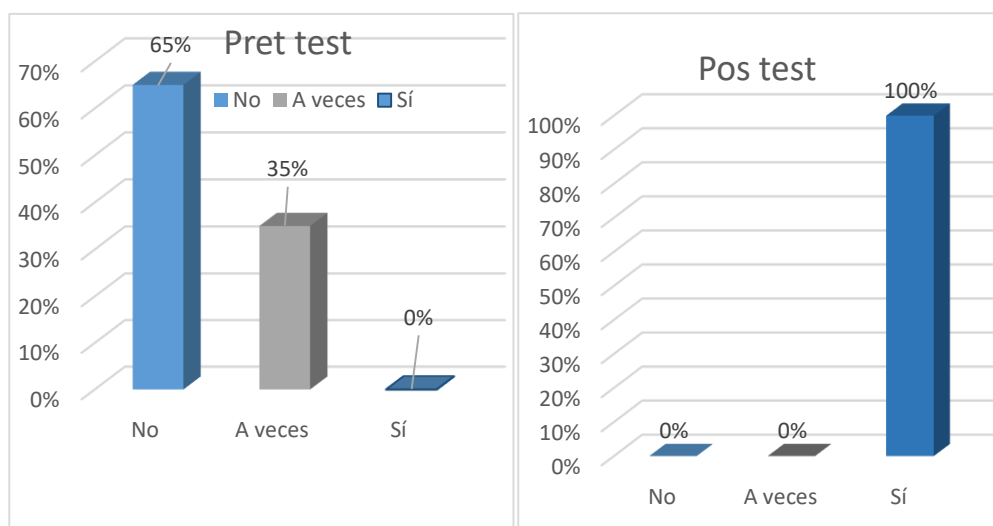
Fuente: tabla 7 comprensión lectora, nivel inferencial

Interpretación: En la tabla 7 figura 3 se aprecia que, de 20 estudiantes del cuarto grado de primaria se observaron como resultado en el pre test el 85%(17) de los estudiantes no infiere lo que leen, mientras el 15% (3) a veces infieren lo que leen. Luego de finalizar la estrategia se observa como resultado en el pos test que el 90% de los estudiantes a veces infieren a lo que leen, mientras que el 10% de los estudiantes sí infieren a lo que leen. Por tanto, el resultado es significativo.

Tabla 8*Dimensión de comprensión lectora, nivel crítico*

		Test			
		Pre test		Pos test	
		fi	%	fi	%
Dimensión nivel crítico	No	13	65.0%	0	0.0%
	A veces	7	35.0%	0	0.0%
	Si	0	0.0%	20	100.0%

Fuente: Pre test y pos test aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco

Figura 4*Comprensión lectora nivel critico*

Fuente: tabla 8 dimensión comprensión lectora nivel crítico

Interpretación: la tabla 8 figura 4 se aprecia que, de 20 estudiantes del cuarto, se tuvo como resultado en el pre test el 65% de los estudiantes no realizaban lo crítico a lo que leían, mientras el 35% a veces realizaban lo critico a lo que leían. Luego de observar los resultados en el pos test el 100% de los estudiantes de dicha institución educativa realizan el nivel crítico a lo que leen; por tanto, el resultado es significativo.

5.2. Análisis de resultado

5.2.1. Respecto a la tabla 5 figura 1 se muestran la evolución de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de dicha institución que empezaron a mejorar su comprensión lectora a partir de la sesión 5 con un 65% de los estudiantes si empezaron a mejorar su comprensión lectora, luego se aprecia en la sesión 9 el 60% de los estudiantes si comprenden lo que leen y finalmente en la sesión 12 se aprecia que el 80% de los estudiantes sí muestran en su comprensión lectora y esto debido a la constante practica en las sesiones de aprendizaje del taller de lectura como estrategia didáctica por ello en lo nivel literal, inferencial y crítico. Por tanto, es favorable y significativo.

Estos resultados son corroborados por Bustamante, et al. (2019) en su artículo de investigación textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de la universidad de Medellín Según los resultados obtenidos en la caracterización del 100% de los estudiantes participantes, el 75 % de los estudiantes Sí se daban cuenta de un nivel de lectura literal, mientras que el 25% aún no se hacía evidente. El 47,5% de los estudiantes se encontraba en un nivel de comprensión inferencial y 52.5% no lo lograban. Y sólo un 27% demostraron un nivel de comprensión crítico intertextual, el 73 % no demostraban dominio en este nivel. Llegando a la conclusión que la estrategia de textos expositivos resultó favorable para que el aprendizaje con el fin de fortalecer los procesos de pensamiento de información e identificación de la estructura esquemática.

5.2.2. Respecto al objetivo específico: Identificar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. 32223.Mariano Dámaso Beraun, paucarbamba, Amarilis, Huánuco, 2020.

En la tabla 6 figura 2 se aprecian en el pre test que, de 20 estudiantes, el 85%(17) de los estudiantes no comprenden lo que leen, mientras el 15% (3) a veces llegan al nivel literal.

Luego de observar los resultados en el pos test que el 90% (18) de los estudiantes sí comprenden la lectura, mientras el 10% (2) de los estudiantes a veces comprenden lo que leen. Por tanto, la estrategia didáctica es significativo. Estos resultados corroboran con Gómez (2011), en su proyecto de investigación titulado: Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación, titulado en la universidad Nacional de San Agustín, Los resultados que se consiguieron fueron muy favorables, ya que, en el curso de comunicación Integral, se observa que de los 200 casos el 15% tiene un rendimiento malo, el 22 tiene un rendimiento regular, el 57.5% tiene un rendimiento bueno y el 5% tiene un rendimiento excelente. Por lo tanto, el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria, se concluye a mayor comprensión lectora mayor capacidad de aprendizaje, la comprensión lectora influye significativamente en cada una de las cinco áreas.

5.2.3. Respecto al objetivo específico: Desarrollar actividades de taller de lectura como estrategia didáctica para la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. N° 32223. Teniendo como resultado en el pre test el 85%(17) de los estudiantes no infiere lo que leen, el 15% (3) a veces infieren lo que leen. Luego de observar el resultado en el pos test que el 90% de los estudiantes sí infieren a lo que leen, mientras que el 10% de los estudiantes a veces infieren a lo leído; por tanto, se considera que la estrategia didáctica es favorable y significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son afirmados por la tesis de Venancio, (2016) Los resultados de la investigación con las pruebas de pres test y post test presentado con sus respectivas respuestas. Llegando a la conclusión para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E. San Jorge- Tingo María, se confirma usando las técnicas cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora ha sido efectiva; por tanto se dice que los estudiantes del 3° grado de educación primaria

comprendan lo que leen, el programa ofrece una gama de técnicas para estimular al estudiante a entender lo que está leyendo y a reflexionar, pensar, plantearse interrogantes, ideas hipotéticas.

5.2.3. Respecto al objetivo específico: Evaluar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. N° 32223.

Se observa la tabla 8 figura 4 se aprecia que, de 20 estudiantes antes de iniciar con la estrategia didáctica, se tuvo como resultado en el pre test el 65% de los estudiantes no realizaban lo crítico a lo que leían, mientras el 35% a veces realizaban lo crítico a lo que leían. Luego de observar los resultados en el pos test el 100% de los estudiantes sí realizan el nivel crítico a lo que leen, haciendo así que los resultados son favorables y significativos para el aprendizaje.

Estos resultados son confrontados con la tesis Herrera (2014), en su título Cuentos fantásticos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros Huánuco, en la Universidad de Huánuco el 20.3% de los alumnos resolvieron preguntas de comprensión, también se aplicó el post- test aplicado al mismo grupo resolvieron 82.6%. En el pre -test aplicado al grupo control el 21.0 % de los estudiantes resolvieron preguntas de comprensión lectora, mientras que en el post-test aplicado al mismo grupo resolvieron 41.4%. Es favorable con el 82.6%; mientras que en el pos-test del grupo control encontrando un resultado no favorable con un 41.4% de un nivel de comprensión lectora.

VI. Conclusiones

6.1. Conclusiones

Luego de la estrategia didáctica se observaron los resultados.

Al concluir este trabajo de investigación se observó en el pre test los resultados, antes de aplicar la estrategia didáctica que el 55 %(11) de los estudiantes, no comprendían lo que leían, las cuales se ubican en un nivel de riesgo, mientras que el 45% (9) a veces comprendían lo que leían; después de dicha estrategia el 100% de los estudiantes comprenden lo que leen, haciendo que los resultados que determinan el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla significativamente el desarrollo de la comprensión lectora.

Respecto al primer objetivo se ha concluido que antes de la estrategia didáctica los estudiantes se encontraban en riesgo o nivel de inicio; teniendo, así como resultado que, de los 20 estudiantes, se observan en el pre test el 85% de los estudiantes no llegaban al nivel literal, mientras el 15% a veces entienden el nivel literal. Luego del pos test, se observa el 90% de los estudiantes del cuarto grado de primaria entienden el nivel literal, y el 10% a veces entiende; teniendo así el nivel de logro alcanzado.

Se realizó este taller a través de sesiones de aprendizaje y los cuales al inicio de la estrategia didáctica se observaban que los cambios iban mejorando desde la sesión 5. También con respecto al segundo objetivo, se ha concluido en el pre test el 85% de los estudiantes no infiere lo que leen, mientras el 15% a veces infieren lo que leen. Luego del pos test el 90% de los estudiantes sí infieren lo que leen, mientras el 10 % de estudiantes a veces infieren lo que leen. Por tanto, la lectura habitual desarrolla significativamente al desarrollo de la comprensión lectora.

Concluyendo así que los resultados en el pre test, el 65% han podido leer escuchar la lectura. De tal sentido se observaron en el pos test que el 100% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de dicha institución han tenido el logro esperado, siendo así que la lectura es significativa para desarrollar la comprensión lectora. Además, para contrastar la hipótesis se

concluyó que existe la diferencia significativa con respecto a las calificaciones en el pre test y pos test es $0.000 < 0.05$, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna el cual nos indica que el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

6.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A través de este trabajo de investigación he podido observar que dicha estrategia, es un método para aplicar en los niños y niñas desde su etapa inicial; porque la lectura hace que los niños, niñas entiendan y puedan pensar en lo escuchado o leído, a través de la imaginación, pensamiento y lenguaje.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Recomiendo que la lectura es importante e indispensable para poder desarrollar una enseñanza –aprendizaje para llegar a los niveles de comprensión lectora, estableciendo hábitos de lectura en voz alta al menos 20 minutos y sobre todo que el niño tenga un libro de su gusto la cual contribuirá a la costumbre de leer.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico

Recomiendo que el taller de lectura es significativa y favorable para desarrollar la comprensión lectora en sus tres niveles; teniendo hábitos de lectura y voluntad de hacerlo; porque a través de ello, llegaremos hacer buenos profesionales y así contribuir en la educación de los niños y niñas de la EBR.

Referencias bibliográficas

Gómez, J. (2011). *comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación*. El Altiplano Bolivia.

Bernedo (2019). *Lenguaje oral y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. Adventista Belén del Distrito de Juliaca Provincia de San Román Región Puno*. Puno.

Bustamante, Hernández, Restrepo y Ríos (2019). *Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora*. *Investigación Arbitrada*, 23(76), pp.83-840...

<https://www.redalyc.org › journal › html>

Rojas y Cruzata (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. *Revista de Educación* (9), pp.337-356.

<https://repositorio.usil.edu.pe › items>

Escobal (2018). *El taller de Historietas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Flores Gutiérrez de Tomaykichwa- Ambo- Huánuco*. tomaykichwa -Huánuco.

Galdames. (2009). *Desarrollo de la comprensión lectora: ¿Un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución?* Santiago, Chile.

Gómez (2011). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar: Una Ruta para mejorar la comunicación. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 2, pp.27-36.

Gutiérrez & Salmerón. (enero- abril de 2012). estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado: revista de Currículum y formación del profesorado*, 16(1), pp.183-202.

Herrera. (2014). *Cuentos fantásticos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N°32008 Señor de los Milagros, Huánuco*. Huánuco.

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle>

Jiménez. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora: que son y qué relación existe entre ellos. *ISL*, 65-74.

Martens. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica regular. En M. d. Educación. Lima, Perú.

Maya. (2007). *El Taller Educativo*. ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo como evaluarlo. Bogotá Colombia: Aula Abierta Magisterio.

<https://books.google.com.co/books>

Mejilla. (2019). PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora.

Pineda & Lemus. (2005). *taller de lectura y redacción*. México: Pearson Educación.

<https://1library.co/document/zxxl31vz-taller-de-lectura-y-redaccion-1-1.html>

Ramírez. (2009). ¿Qué es leer?, ¿Qué es la Lectura? *Scielos artículos*, 23(47).

Venancio. (2016). *Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en Estudiantes del 3° grado de Educación primaria en la I.E. San Jorge - Tingo María, Huánuco.*

<https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

Hoyos, A, & Gallejo, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista virtual universidad Católica del Norte*(51), PP.23-45.

Ministerio de Educación (2017). *Curriculo Nacional, de la educación básica* Lima-Perú

Peiró, R. (13 de enero 2021). Teoría del constructivismo . *Economipedia.com*.
<https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>

Hoyos, A. & Gallejo, T (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niñosniñas de la básica primaria. *Revista virtual universidad Católica del Norte*(51), PP.23-45.

Ministerio de Educación . (2017). *Curriculo Nacional, de la educación básica (modificado)* Lima- Perú .

Peiró (2021). Teoría del constructivismo . *Economipedia.com*.

Parra, Eleizalde, Trujillo, et al (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la biotecnología. *Revista de investigación*. ISSN: 0789- 0329.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140386013>

Ñaupas, Paitan, Humberto; Mejia, Mejia, Elias; Novoa, Ramirez, ALberto; Villagomez, Paucar , Alberto;. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *Ediciones de la U*.

ANEXOS

ANEXO1: Documento de permiso de la institución educativa

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Huánuco, 08 de octubre, 2020

CARTA N° 01- 2018-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Zonia Matos Cotrina

Docente de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraun 32223, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco

Presente.

Asunto: Permiso para aplicación de Instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como estudiante de la carrera de Educación primaria me encuentro realizando la investigación, titulada: "Taller de lectura como estrategia didáctica para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba –Amarilis –Huánuco, 2020.

Con la finalidad de: Explicar en qué medida el taller de Lectura Como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 32223 "Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco, 2020.

Por lo expuesto solicito a su Despacho tenga a bien permitir el acceso para aplicar las encuestas del instrumento Guía de observación a los estudiantes del cuarto grado de primaria

Los resultados de la investigación realizada podrán ser publicados y/o presentados en eventos científicos.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de mi formación profesional, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente, Lucia Bernardo Inga

Estudiante de educación primaria

Código de matrícula: 4805171045

Anexo:2

Protocolo de consentimiento informado para encuestas

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **El Taller de lectura como estrategia didáctica para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco, 2020**

Y es dirigido por **Lucia Bernardo Inga de la facultad de educación primaria**

Investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Validar el instrumento del proyecto de investigación Tesis II.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del número de su celular.

Si desea, también podrá escribir al correo de luciabernardoinga@gmail.com.pe, para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

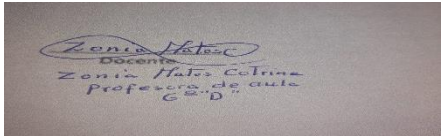
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Zonia Matos Cotrina

Fecha: 08/10/2020

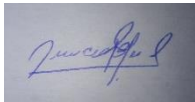
Correo electrónico: zoniamatos@gmail.com

Firma del participante:



Docente
Zonia Matos Cotrina
Profesora de aula
C.D.

Firma del investigador



Anexo 3: Instrumento de recolección de datos: Guía de observación para



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Título del proyecto: TALLER DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 'MARIANO DAMASO BERAUN, PAUCARBAMBA, AMARILIS, HUÁNUCO 2020.

Objetivo: Determinar en qué medida el taller de lectura como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, paucarbamba, Amarilis, Huánuco-2020

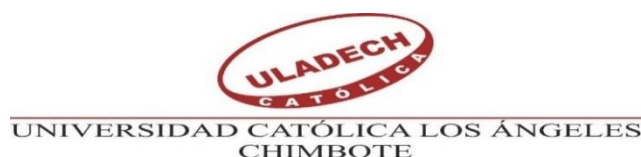
GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

Instrucciones: Estimada profesora, leer las preguntas de cada variable, para calificar según a la escala dada.

Variable independiente : Taller de lectura				
N°	Planificación	SI	AVECES	NO
1	¿Identifica lo que va a leer a través del título ?			
2	¿Deduce el propósito de la lectura?			
3	¿Cuenta con saberes previos al leer un texto?			
4	¿Formula preguntas acerca de lo leído ?			
	Ejecución			
5	¿Presta atención al texto leído o escuchado ?			
6	¿ Identifica el tipo de texto ?			
7	¿Lee la lectura con claridad y fluidez?			
8	¿Identifica los signos de puntuación sobre un texto?			
9	¿Se expresa adecuadamente de acuerdo a la lectura?			
	Evaluación			

10	¿Identifica el tipo de texto?			
11	¿Subraya el tema principal de un texto?			
12	¿Identifica la estructura de un texto?			
2da variable: Variable Dependiente La comprensión Lectora				
13	Nivel literal			
	Indicador: Toma en cuenta lo que lee			
	¿Identifica la parte principal de un texto?			
14	¿Identifica la secuencia de un texto?			
15	¿Identifica los personajes principales de un texto?			
16	¿Resume el texto leído, teniendo en cuenta los conectores?			
17	¿Identifica el tipo de texto que ha leído?			
	Nivel inferencial			
	Indicador: Analiza el texto			
18	¿Interpreta con sus propias palabras lo que ha leído ?			
19	¿ Identifica las palabras nuevas y las confronta con el texto leído?			
20	¿Plantea hipótesis a cerca del texto leído?			
	Nivel crítico			
	Indicador: Emite juicio			
21	¿Confronta el significado del texto a través de sus vivencias?			
22	¿Emite un juicio constructivo?			
23	¿Se autoevalúa teniendo en cuenta el contenido del texto?			
24	¿Saca conclusiones de acuerdo al texto leído?			

Anexo 4: Evaluación de instrumento



FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Nilo Albert Velásquez Castillo

1.2. Grado Académico: Doctor en Educación

1.3. Profesión: Docente Licenciado en Educación Primaria

1.4. Autora del instrumento: Lucía Bernardo Inga

II.VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto) Los

aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **TALLER DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, PAUCARBAMBA, AMARILIS, HUANUCO, 2020.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento usted va constar la revisión del instrumento de evaluación, a los efectos de su aplicación para recoger información. Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los Ítems	5		
Contenido	5		
Congruencia de Ítems	5		
Pertinencia	5		
TOTAL	20		

Evaluado por: Docente de Educación Primaria

Firma Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
DNI N°32919741



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Año de la Universalización de salud

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **TALLER DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, PAUCARBAMBA, AMARILIS, HUANUCO, 2020.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento usted va constar la revisión del instrumento de evaluación, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

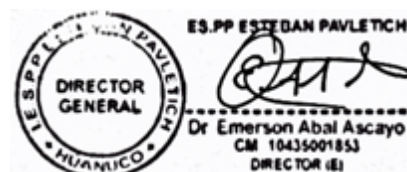
	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los Ítems	X		
Contenido	X		
Congruencia de Ítems	X		
Pertinencia	X		
TOTAL	20		

Huánuco, 08 de octubre del 2020

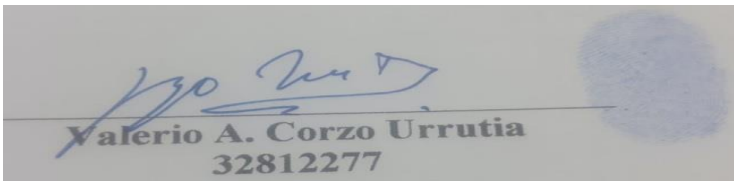
Evaluado por

Nombre y Apellido: EMERSON ABAL ASCAYO

D.N.I.: 43500185 Titulado: Dr. En educación

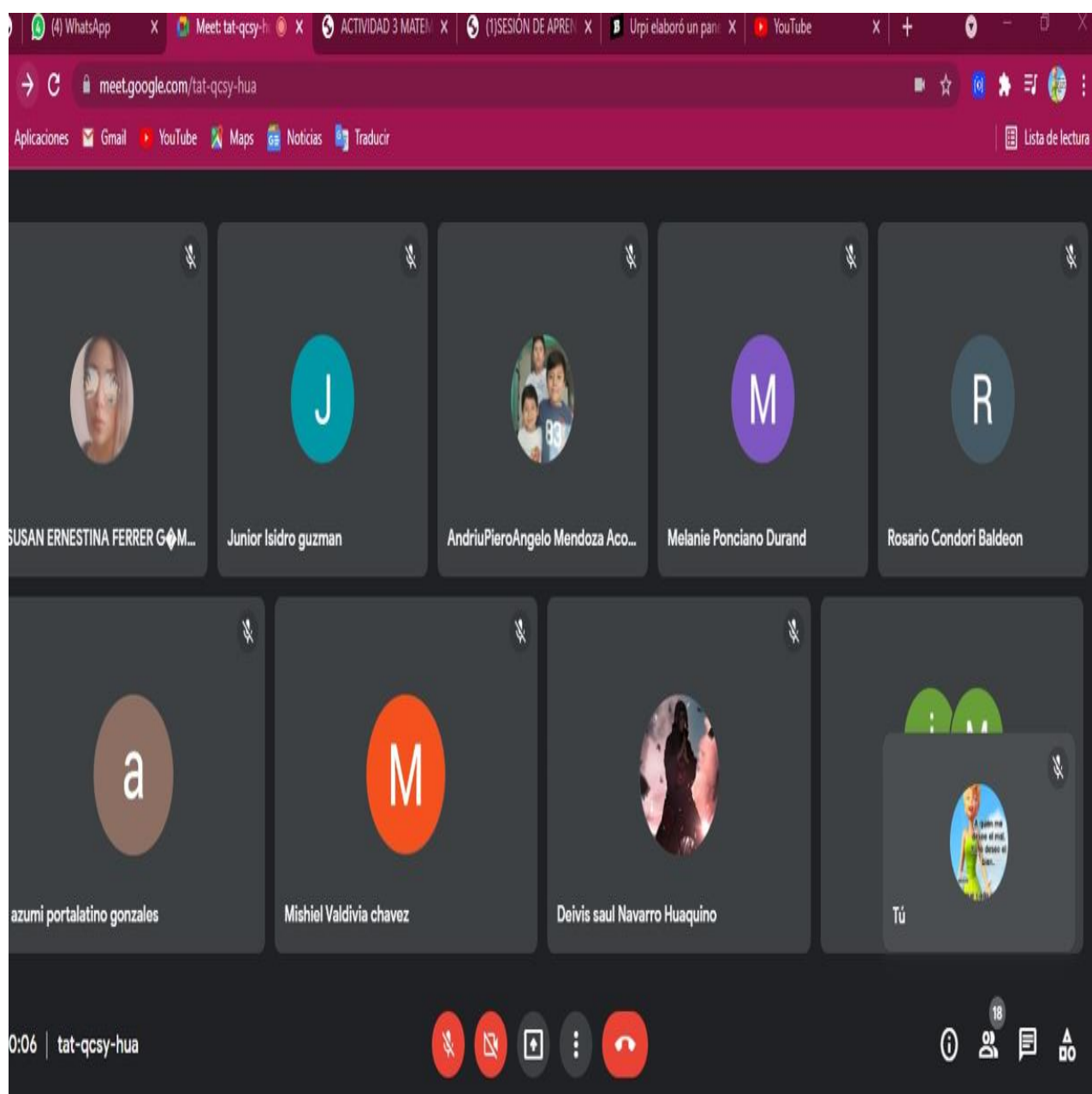


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA									
TÍTULO: TALLER DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN, PAUCARBAMBA –AMARILIS –HUANUCO 2020.									
AUTORA: LUCIA BERNARDO INGA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con las preguntas?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	No	SI	NO	SI	NO
10E	Dimensión: Nivel literal	✓					✓		✓
	Indicador: toma en cuenta lo que lee								
1	¿Identifica la parte principal de un texto?								
2	¿Identifica la secuencia de un texto?								
3	¿Identifica los personajes principales de un texto?								
4	¿Resume el texto leído, teniendo en cuenta los conectores?								
20E	Dimensión: Nivel inferencial								
	Indicador: Analiza el texto								
5	¿Interpreta con sus propias palabras lo que ha leído?								
6	¿Identifica las palabras nuevas y las confronta con el texto leído?								
7	¿Plantea hipótesis a cerca del texto leído?								
8	¿Infiere el texto leído?								
30E	Dimensión: Nivel crítico								

	Indicador: Emite juicio								
9	¿Confronta el significado del texto a través de sus vivencias?								
10	¿Emite un juicio constructivo?								
11	¿Saca conclusiones de acuerdo al texto leído?								
12	¿Se autoevalúa teniendo en cuenta el contenido del texto?								
Nombres y Apellidos del validador		VALERIO ALFONSO CORZO URRUTIA							
DNI N°		32812277			Teléfono / Celular			945258423	
Título profesional / Especialidad		LICENCIADO PRIMARIA							
Grado Académico		DOCTOR							
Mención		DOCTORADO EN EDUCACIÓN							
		 Firma y sello							

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
N°								Lista de cotejo : Estrategias didacticas cooperativas en l									
	Nombre y Apellidos	Fecha de observ	Codigo de estudiante	Genero sexual	Ciclo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	1			M	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2			M	V		1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	
3	3			V	V		1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
4	4			V	V		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
5	5			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	6			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	7			M	V		2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
8	8			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	9			M	V		1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
10	10			M	V		1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
11	11			M	V		1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	
12	12			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
13	13			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	14			V	V		1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
15	15			V	V		1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	
16	16			M	V		1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
17	17			M	V		1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	
18	18			M	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
19	19			V	V		1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
20	20			M	V		1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	

Anexo 6: evidencia de aplicación de estrategia, estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraun Paucarbamba, Amarilis, Huánuco



Anexo 7: sesiones de aprendizaje



Actividad de aprendizaje n° 1



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraun
 1.2. Lugar: Paucarbamba, Amarilis, Huánuco
 1.3. Grado: 4° "D"
 1.4. Nivel: Primaria
 1.5. Docente: Zonia Matos Cotrina
 1.6. Tiempo: 4.00-5.45

:

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Lectura de Miguel de Cervantes Saavedra

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? . Mandar las fichas de lectura; una hora antes vía grupo de WhatsApp Tener acceso de internet estable	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Fichas de lecturas virtuales - Herramienta digital "Google meet " - Internet estable - Videos

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentran en diversas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en diversas partes del texto o al realizar una lectura intertextual de	El estudiante lee de forma clara y precisa; teniendo en cuenta los signos de puntuación, asimismo se verá el nivel de comprensión a través de las interrogaciones	Guía de observación

	contexto del texto	diversos tipos de textos		
--	--------------------	--------------------------	--	--

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables	Actitudes que se demuestran en estudiantes	Actitudes que se demuestran la docente
Comunicativo	Interacción en el grupo de lectura	Participativos, comunicativos	Paciente, comprensible con los estudiantes

IV. DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

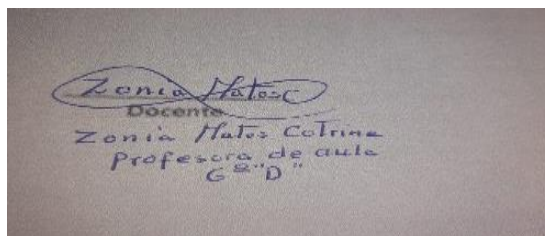
MOMENTOS

INICIO	
-	Motivación: El saludo correspondiente de las buenas tardes a los estudiantes, tener en cuenta al número de estudiantes. Ellos observarán un video acerca de la historia de Miguel de Cervantes de Saavedra https://www.youtube.com/watch?v=HAXjVeqKH_8 A continuación responderán las siguientes preguntas Saberes previos: ¿De qué trataba el video visto ?, ¿Quién fue Miguel de Cervantes?, ¿Cuándo nació? , ¿Quiénes eran sus padres?, ¿En qué batalla peleó y con quiénes ?, ¿Cuál fue su obra que lo llevo a la fama ?, ¿Cómo eran los personajes de la obra famosa?, ¿? Problematicación: ¿Con que otro nombre se le conoce a Miguel de Cervantes de Saavedra y por qué? Acuerdos de convivencia: tener apagado los audios cuando alguien está hablando, respetar el orden para su participación demás cuando opinan, y tener encendida la cámara cuando están respondiendo - Propósito de la actividad: Hoy conoceremos al escritor de la obra famosa: “Don quijote y Sancho Panza mancha “
DESARROLLO	
-	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Procesos didácticos por área: Antes de la lectura: Los estudiantes leen silenciosamente, quince minutos, luego responden ¿A qué texto pertenece? ¿Conocen al autor del texto?, ¿Qué obras literarias ha escrito y cuáles son? ¿Cuál fue su obra famosa? ¿Por qué? Durante la lectura: los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Cuándo nació?, ¿Qué actitudes presentan los dos personajes?, ¿En qué mundo vivían ?, ¿Qué representa con su muerte Miguel de Cervantes?, ¿Dónde ocurren los hechos acontecidos ?, ¿Qué celebramos cada año? ¿Por qué? ¿Cuál fue su obra famosa? Después de la lectura: una vez que han respondido las preguntas referentes a la lectura, los estudiantes nos dicen con sus propias palabras lo que han entendido de la lectura, teniendo en cuenta el inicio y también nos menciona que valores nos demuestra esta lectura leída - Evidencias de aprendizaje: los estudiantes reflexionan acerca de esta lectura emitiendo sus opiniones acerca de los valores: respeto, Esfuerzo, constancia.
CIERRE	
-	Reflexión de la actividad: Los estudiantes reflexionan a cerca de estos valores, para ponerlos en acción - Validar el cumplimiento del propósito: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Qué dificultades han tenido a cerca de esta actividad?, ¿Cómo lo podrían mejorar? -Validar los acuerdos de convivencia : los estudiantes han respetado las normas

VII REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes recordaron el autor de la obra: "Hidalgo don Quijote y Sancho Panza"	-La falta de hábito de lectura - La claridad y fluidez de lectura

Firma de la docente de aula:




ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2
TITULO: EL HALCON (Giovanni Boccacci)



DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraun
- 1.2. Lugar: Paucarbamba, Amarilis, Huánuco
- 1.3. Grado: 4° "D"
- 1.4. Nivel: Primaria
- 1.5. Docente: Zonia Matos Cotrina
- 1.6. Tiempo: 4.00-5.30 p.m.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Lectura: "El halcón ". Autor: Giovanni Boccaccio

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? . Mandar las fichas de lectura; una hora antes vía grupo de WhatsApp . Leer la lectura en forma silenciosa -subrayar las palabras nuevas	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Fichas de lecturas virtuales - Herramienta digital "Google meet " - Internet estable - Videos

INICIO	TIEMPO
- Motivación: El saludo correspondiente, tener en cuenta el número de estudiantes. Ellos observarán una imagen acerca de la historia de “El Halcón” - https://static.wikia.nocookie.net/reinoanimalia/images/3/39/Halcon_peregrino - A continuación responderán las siguientes preguntas - ¿Qué observan en la imagen?, ¿Dónde viven las aves llamado halcón?, ¿De qué se alimenta el halcón?, ¿El halcón peregrino estará en peligro de extinción? ¿Por qué? - Problematización: ¿El halcón será un animal doméstico? - Acuerdos de convivencia: tener apagado los audios cuando alguien está hablando, respetar el orden para su participación demás cuando opinan, y tener encendida la cámara cuando están respondiendo - Propósito de la actividad: Hoy conoceremos y leeremos la obra del escritor Giovanni Boccaccio: “El halcón “	10 Minutos
DESARROLLO	
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Procesos didácticos por área: Antes de la lectura: Los estudiantes leen silenciosamente, quince minutos, luego responden las siguientes preguntas ¿A qué tipo de texto corresponde la lectura?, ¿Por qué?, ¿Quién es el autor de este texto?, ¿A qué género literario pertenece? ¿Cuál fue su obra más famosa y por qué?, ¿Dónde nació? - - - - Durante la lectura: los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes principales?, ¿Qué actitud presentan Federico?, ¿Qué paso con Federico?, ¿Qué pretendía conseguir Federico con este sentimiento? ¿Qué tenía como único recurso?, ¿Dónde ocurren los hechos?, ¿Cómo se llamaba la dama? ¿Qué paso en el transcurso del tiempo con la dama? ¿Por qué? ¿Cómo fue el final de la historia?, subrayar las palabras nuevas encontradas en la lectura Después de la lectura: una vez que han respondido las preguntas referentes a la lectura, los estudiantes nos dicen con sus propias palabras lo que han entendido de la lectura, teniendo en cuenta el inicio, el desenlace y el final. ¿te recuerda algún texto que has leído? ¿En tu personalidad, que representa el personaje de la lectura leída? Evidencias de aprendizaje: los estudiantes reflexionan acerca de esta lectura emitiendo sus opiniones acerca de los valores: humildad, sencillez, verdad	45 minutos
CIERRE	
- Reflexión de la actividad: Los estudiantes reflexionan acerca de estos valores, para ponerlos en acción. ¿Qué pasó con el halcón de Federico?, ¿Cómo queda la situación de Federico después de haberse comido el ave? - Validar el cumplimiento del propósito: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo lo han aprendido? ¿Qué dificultades han tenido acerca de esta lectura?, ¿Cómo lo podrán mejorar?	10 minutos

-Validar los acuerdos de convivencia : los estudiantes han respetado las normas	
---	--

V.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Area	Competencia/ Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación	TIEMPO
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Deduce características implícitas de personajes, objetos, hechos y lugares; determina el significado de palabras, según el contexto y hace comparaciones, asimismo establece relaciones lógicas de causa –efecto, semejanza-diferencia y enseñanza-propósito, a partir de la información explícita del texto.	El estudiante lee de forma clara y precisa; teniendo en cuenta los signos de puntuación y responden las preguntas dadas.	Lista de cotejo	68 minutos

V.ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Ttransversal	Actitudes o acciones observables	Actitudes que se demuestran en estudiantes	Actitudes que se demuestran la docente
-Búsqueda de la excelencia -Orientación al bien común	-Cambio y adaptación de la persona Actuar de acuerdo a la justicia	-Adaptación a las clases virtuales Solidarios	Es mejor recibir que dar Seguir la meta trazada

VI.MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

VII.REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes: lograron a responder las preguntas dadas por la docente correspondiente a los niveles de comprensión	-La falta de hábito de lectura - La claridad y fluidez de lectura

Referencia bibliográfica:

https://static.wikia.nocookie.net/reinoanimalia/images/3/39/Halcon_peregrino

<https://fichasparaimprimir.com/comprehension-de-textos-sexto-primaria/>

ANEXO

EL HALCÓN

Hace ya tiempo, vivía en Florencia un joven llamado Federico Albright, hijo de micer Felipe Albright, con el que ningún otro doncel de la nobleza toscana podía rivalizar en porte gentil y cortesía. El cual, como suele ocurrir con los jóvenes de su edad y condición, se enamoró de una dama llamada Monna Giovanna, que por esos tiempos era tenida por una de las mujeres más hermosas y amables de Florencia. Todo lo que Federico podía hacer para conquistar el amor de ella, lo hizo: en fiestas, en torneos, en magníficos regalos gastó sus recursos sin moderación; pero ella, tan honesta como hermosa, no se dio por enterada de tales agasajos ni prestó por eso mayor atención a quien los hacía.

Continuo Federico gastando su fortuna sin conseguir nada, hasta el punto de que pronto las riquezas escasearon y él se volvió pobre, sin que le quedase nada más que un pequeño predio, cuyas estrechas rentas apenas si le alcanzaban para vivir, y un espléndido halcón que era el único legado de sus fastos antepasados. Por lo cual, más enamorado que nunca y viendo que ya no podía desempeñar dignamente el papel de ciudadano de Florencia, se fue a vivir a Campi, donde se hallaba su finca. Allí, sin pedir nada a nadie, se entretenía cazando pájaros con su halcón, y soportaba resignadamente su pobreza.

Y cierto día, cuando Federico ya tocaba la pobreza más extrema, enfermó el marido de Monna Giovanna y viéndose en trance de morir, hizo testamento; riquísimo como era, nombró heredero suyo a su hijo ya grandecito, dejando constancia, además, que su bien amada esposa se convertiría, a su vez, en heredera, si el muchacho muriese sin dejar descendencia. Ya viuda Monna Giovanna, se retiró al campo durante el verano, como era costumbre, a una propiedad muy cercana a la de Federico; por lo cual sucedió que el muchacho trabó amistad con Federico y no tardó en jugar con los perros y pájaros de éste; y como veía a menudo volar el halcón de Federico, se prendó del ave, y le entraron deseos de

poseerla, aunque no se atreviese a pedírsela a su nuevo amigo debido a la estimación que este le demostraba.

Tanto inquietó esto al muchacho que terminó por enfermarse, con lo cual su madre quedó muy preocupada, pues no lo tenía más que a él, y se pasaba el día rondando en torno a su cama; sin alcanzar a confortarlo, no cesaba de preguntarle qué era lo que causaba su mal, y le rogaba que le dijese cual era el objeto o cosa que deseaba, que ella se lo procuraría de cualquier manera. El muchacho, luego de haber oído repetidas veces esos ofrecimientos, dijo:

-Querida mamá, si usted consigue para mí el halcón de Federico, creo que podré curar en seguida.

La dama; en cuanto hubo oído esto, comenzó a reflexionar sobre la actitud que habría de tomar. Sabía que Federico la había amado por mucho tiempo, sin que ella le hiciera la menor concesión; por eso, se decía: “¿Cómo podré pedirle ese halcón que, si me atengo a lo oído, es mejor que cuantos volaron jamás, y que, por lo demás, es su único sostén? ¿Y cómo podré yo privar a ese caballero del único motivo de gozo que le queda en el mundo?”. Y así quedó muy perpleja, con la convicción de que lo obtendría si llegaba a pedirlo; y como no sabía que decir ni decidir, nada le contestó a su hijo. Finalmente, vencida por su amor maternal, terminó por prometer al muchacho, que no había cesado de insistir en que el halcón habría de ser su único medio de curación, que ella misma iría a buscarle el pájaro.

-Hijo mío, tranquilízate y piensa sólo en recobrar la salud, pues te prometo que lo primero que haré mañana es ir yo misma a buscar el halcón y traértelo— con lo cual el niño se alegró y mostró inmediatamente señales de restablecimiento.

A la mañana siguiente, la dama acompañada sólo por otra mujer, se dirigió, como si pasease, hacia la casita de Federico, a quien hizo llamar a su llegada. En aquel momento el joven, como no era día para salir de caza con el halcón, e encontraba en su jardín haciendo algunos trabajos menudos. Y al saber que Monna Giovanna llamaba a su puerta, acudió al instante a recibirla. Ella, al verlo llegar, lo saludó de modo muy gracioso y femenino, luego de que él le hubiese dirigido una respetuosa reverencia, y tras las cortesías de rigor, le dijo:

-Señor Federico, he venido a resarcirte de los perjuicios que has tenido por mi causa, debido a que me amaste más, probablemente, de lo necesario; por lo cual la recompensa que te ofrezco es que nos invites, a esta dama que me acompaña y a mí, a comer contigo.

A lo que Federico respondió humildemente:

-No recuerdo, señora, haber sufrido daño alguno por vuestra culpa; por el contrario, creo que, si en cierta oportunidad hice cosas de mérito, ello lo debo al amor que supisteis despertar en mí; y, por cierto, la gracia que me hacéis al venir me es tan cara que no la cambiaría por todos los bienes que, pobre ahora, he perdido.

Y, así hablando, tímidamente la hizo pasar a su casa y al jardín, y como no encontrara a otra persona que la jardinera para hacerle compañía, le dijo:

—Noble señora, os dejo con esta mujer, esposa de un trabajador que es de mi confianza, en tanto voy a poner la mesa.

Federico, pese a lo extremo de su pobreza, nunca como aquel día había lamentado haber dilapidado sus riquezas, y no podía agasajar dignamente a la mujer amada. Rabiaba ahora contra sí mismo, maldecía su fortuna y, ya completamente fuera de sí, recorría todos los cuartos en busca de algún dinero u objeto para empeñar, sin hallar nada en ninguna parte. Como ya la hora de comer se acercaba, y su deseo de honrar a la dama querida era grande, sin que se les pasase por las mentes pedir alguna cosa a su jardinero, fijó de pronto su mirada en su apreciado halcón, que descansaba en su jaula; y como no le quedaba otra alternativa, lo tomó, lo sopesó y, encontrándolo carnoso, dedujo que sería adecuada merienda para una dama como la que allí esperaba. Entonces, sin pensarlo dos veces, le retorció el cuello, lo desplumó y rápidamente lo puso a asar; y puesta la mesa con blanquísimos manteles, que aún conservaba, volvió con alegre expresión al jardín, donde la dama lo esperaba, y la invitó a que pasara al comedor junto con su compañera. A lo cual se levantaron las dos señoras, entraron en la casa y se sentaron a la mesa y, sin saber que comían y mientras Federico las servía diligentemente, se almorzaron el excelente halcón.

Concluido el ágape, y mientras se entretenían en amable charla, a la dama le pareció que había llegado el momento de explicar el verdadero motivo de su venida, y habló así:

—Federico, si recuerdas su pasada vida y mi honestidad, que quizá tomaste por desvío y dureza, no dudo de que te asombrarías de mi presunción cuando sepas a lo que he venido. Pero si tuvieras hijos, o si los hubiese tenido alguna vez, y supieras hasta donde llega el amor paternal, estoy segura que sabrías excusarme. Y así como tú no los tienes, yo tengo uno, y no puedo eludir las leyes comunes entre las madres; todo lo cual me obliga, aún contra de mi voluntad y violentándome mucho, pedirte un don que sé te es íntimamente caro, porque la naturaleza no te ha dejado ningún otro consuelo; y ese don es tu halcón predilecto, del que mi hijo se ha encaprichado de la tal manera, que si no se lo llevo la enfermedad que sufre puede agravarse hasta quitarle la vida. Y por esto te ruego, no por tu amistad, que jamás la he merecido, sino por tu noble y cortés carácter, que hace que sobresalgas entre los demás hombres, que me des el halcón, para que yo pueda conservar la vida de mi hijo, y te quede eternamente agradecida.

Federico, al escuchar el pedido y dándose cuenta de que no lo podía satisfacer puesto que acababan de comerse el halcón, se echó a llorar antes de poder articular palabra. La dama creyó primero que este llanto obedecía a la pena que causaría al caballero al desprenderse

del halcón, y estuvo tentada de retirar el pedido; pero en seguida se contuvo y esperó, después del llanto, la respuesta de Federico. El cual le habló de esta manera:

—Señora, sabe Dios que desde que en vos puse mi amor los techos de la fortuna me han sido adversos en todos los órdenes; sin embargo, todas mis penurias pasadas son leves comparadas con la que atravieso ahora, cuando me visitáis en mi humilde casita —sin que nunca me hayáis visitado antes, en mis ricas mansiones— y me pedís un menudo don, que no puedo concederos de ninguna manera, por el motivo que sigue: en cuanto escuché que queríais almorzar en mi casa, y teniendo en cuenta vuestra excelencia y vuestra nobleza, estimé que sería digno y conveniente que os agasajara, de acuerdo con mis posibilidades, de la mejor manera y por encima de lo que uno hace con los huéspedes comunes. Por ello, recordé que poseía el halcón que ahora me solicitáis, y juzgue que era para vos alimento adecuado; y el almuerzo lo habéis comido, convenientemente asado, y yo supuse haberle dado el mejor de los usos posibles; pero ahora veo que lo deseabais en otra forma, y siento un dolor inexpresable por no tenerlo ya, y creo que nunca la paz volverá a mí.

Y cuando terminó de decir esto, mandó traer las plumas, las garras y el pico del ave, para demostrar que no mentía.

La dama, que lo veía y escuchaba todo, le reprochó, ante todo el haber matado a tal halcón para dar de comer a una dama, pero en lo interior de sí misma le agradeció su generosidad y grandeza de alma, que la pobreza no había conseguido desterrar. Después, desaparecidas ya las esperanzas de poseer el halcón, y acordándose de la enfermedad de su hijo, resolvió volver a su casa.

El hijo, sea porque la noticia de que nunca tendría el halcón agravase su estado, sea porque la propia enfermedad no tuviese cura, no pudo sobrevivir mucho tiempo y, días más tarde, con gran dolor de la madre, dejó este mundo. La señora, luego de mucho tiempo de lágrimas y amargura, recibió de sus hermanos el consejo de volver a casarse, pues era riquísima y todavía joven; y aunque no pareciese ella en disposición de hacerlo, pensó en Federico, en su valor y en su última magnificencia, la de haber dado muerte a un halcón tan preciado para honrarla, y terminó por decir a sus hermanos:

—Con mucho gusto quedaría viuda, si esto es agradase; pero si estimáis que debo casarme, por cierto, que no tomaré otro marido que no sea Federico Albright— ante lo cual los hermanos, burlándose de ella, le respondieron:

—¿Qué estáis diciendo? ¿Cómo puedes querer a un hombre que nada tiene?

—Hermanos míos, ya sé que es cual lo decís, pero antes bien quiero a un hombre carente de riquezas, que a unas riquezas sin hombre.

Sus hermanos, al oírla y conociendo como conocían a Federico, por más pobre que éste fuese, consintieron en dársela por esposa, junto con todas las riquezas que el primer marido le había dejado; y Federico, que así se convertía por fin en marido de la mujer que amaba, y en poder de una fortuna tan grande como la que las desventuras le habían quitado, vivió con alegría, esposo feliz y administrador prudente, hasta el fin de sus días.

¿Cuánto hemos comprendido?

1. Describe, quiénes y cómo son los personajes de la lectura

.....

.....

.....

.....

2. Divide a la historia leída en;
Inicio:

.....

.....

Nudo:

.....

.....

Desenlace:

.....

.....

3. Menciona que cosas se puede hacer por amor

.....

.....

4. ¿Cuál es el asunto principal que se desarrolla en el cuento leído?

.....

.....

5. ¿Crees que en algún momento se pudo hacer algo para evitar la tragedia que se describe en la historia?

Narra tu propia versión

.....

.....

.....

6. Escribe nombres de animales exóticos que se puedan criar en casa

.....

.....

.....

II. Equivalencia léxica:

Escribe el sinónimo contextual de las palabras subrayadas.

1. Piensa sólo en recobrar la salud.

(.....)

2. Pronto las riquezas escasearon.

(.....)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3



DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraun
- 1.2. Lugar: Paucarbamba, Amarilis, Huánuco
- 1.3. Grado: 4° "D"
- 1.4. Nivel: Primaria
- 1.5. Docente: Zonia Matos Cotrina
- 1.6. Tiempo: 4.00-5.45

I.

:
NOMBRE DE

LA ACTIVIDAD:

Lectura de Miguel de Cervantes Saavedra

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? . Mandar las fichas de lectura digital; una hora antes vía grupo de WhatsApp Tener acceso de internet estable	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Fichas de lecturas virtuales - Herramienta digital "Google meet " - Internet estable - Videos

V.

PROPÓSITOS

DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Deduce características implícitas de	El estudiante lee de forma clara y precisa;	Lista de cotejo

	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	personajes, objetos, hechos y lugares; determina el significado de palabras, según el contexto y hace comparaciones, asimismo establece relaciones lógicas de causa –efecto, semejanza-diferencia y enseñanza-propósito, a partir de la información explícita del texto.	teniendo en cuenta los signos de puntuación, asimismo se verá el nivel de comprensión a través de las interrogaciones	
--	--	--	---	--

VI. TRANSVERSALES

ENFOQUES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables	Actitudes que se demuestran en estudiantes	Actitudes que se demuestran la docente
Comunicativo	Interacción en el grupo de lectura	Participativos, comunicativos	Paciente, comprensible con los estudiantes

VII. DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS

INICIO	
-	Motivación: El saludo correspondiente de las buenas tardes a los estudiantes, tener en cuenta al número de estudiantes. Ellos observarán un video acerca de la historia de Miguel de Cervantes de Saavedra https://www.youtube.com/watch?v=HAXjVeqKH_8 A continuación responderán las siguientes preguntas
-	Saberes previos: ¿De qué trataba el video visto ?, ¿Quién es Miguel de Cervantes?, ¿Cuándo nació? , ¿Quiénes eran sus padres?, ¿En qué batalla peleó y con quiénes ?, ¿Cuál fue su obra que lo llevó a la fama ?, ¿Cómo eran los personajes de la obra famosa?, ¿?
-	Problematización: ¿Con que otro nombre se le conoce a Miguel de Cervantes de Saavedra y por qué?
-	Acuerdos de convivencia: tener apagado los audios cuando alguien está hablando, respetar el orden para su participación demás cuando opinan, y tener encendida la cámara cuando están respondiendo
-	Propósito de la actividad: Hoy conoceremos al escritor de la obra famosa: “Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha “
DESARROLLO	
Procesos didácticos por área: Antes de la lectura: Los estudiantes leen silenciosamente, y se pregunta las siguientes ¿A qué texto corresponde la lectura? ¿cómo se llama el autor de la lectura?, ¿Quién fue Miguel de Cervantes Saavedra?, ¿Quiénes fueron sus padres?, ¿Cuándo nació? Durante la lectura: los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Con que otro nombre se le conoce ?, ¿Cuándo murió ?, ¿cuál fue su obra famosa? ¿?, ‘ ¿Qué te hace recordar esta obra?, ¿Dónde ocurren los hechos ?,	

¿Qué emociones nos hace sentir la obra del autor? ¿Qué significan las palabras ilustres, hidalgo, joya e inmortales? ¿Cuándo se celebra el día del idioma?

Después de la lectura: una vez que han respondido las preguntas referentes a la lectura, ¿Qué actitudes presentan los personajes de Quijote y Sancho Panza?, ¿En qué mundo vivían los personajes de la obra El ingenioso hidalgo don quijote de la Mancha? ¿Por qué serán sus obras una joya literaria? ¿Qué representa la figura Miguel de Cervantes en la actualidad? ¿por qué? ¿Qué valores nos enseñan la lectura? estudiantes nos dicen con sus propias palabras lo que han entendido de la lectura, teniendo en cuenta el inicio, y el final del texto

CIERRE

- Reflexión de la actividad: Los estudiantes reflexionan a cerca de estos valores, para ponerlos en acción: respeto, esfuerzo y constancia

- Validar el cumplimiento del propósito: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades han tenido a cerca de esta actividad?, ¿Cómo lo podrán mejorar?

-Validar los acuerdos de convivencia : los estudiantes han respetado las normas

VII REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes conocieron y recordaron al autor de la obra: "Hidalgo don Quijote de la mancha"	-La falta de hábito de lectura - La claridad y fluidez de lectura

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

https://www.youtube.com/watch?v=HAxjVeqKH_8

MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

El 23 de abril de 1616 murió, en Madrid, Miguel de Cervantes Saavedra, un escritor español que sobresalió en la Literatura Mundial.

Las obras que aquel ilustre personaje escribió son verdaderas joyas literarias. Ellas nos dan a conocer la clave de todo el pensar y el sentir del autor. Entre sus inmortales escritos se destaca "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha". Con ella se sientan las bases de la novela contemporánea.

Nos presenta a dos figuras humanas y universales. Don Quijote y Sancho. Don Quijote, valiente; Sancho, temeroso; Don Quijote, idealista; Sancho, materialista. Pero, sin embargo, ambas figuras eran fraternales y vivían en un mundo de



GUIA DE OBSERVACION

Docente	LUCIA BERNARDO INGA		
Grado y sección	4° "D"	Área	COMUNICACIÓN

SESIÓN: Leemos. Hoy conoceremos al escritor de la obra famosa: "Don quijote Y Sancho Panza "

PROPÓSITO: Hoy leeremos el texto para saber cómo fue Miguel de Cervantes Saavedra y su obra famosa.

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

CAPACIDADES: • Obtiene información del texto escrito.
 • Infiere e interpreta información del texto.
 • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

CRITERIOS A EVALUAR

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	•Identifica la lectura leída y los personajes de la obra		•Reconoce la importancia que tiene este autor y que valores nos demuestra acerca de ello.	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01	ALVARADO RAMIREZ, Fernanda Estefanía	✓		✓	
02	ARRATEA VARA, Yamile Valeria	✓			✓
03	ARRIETA OJANAMA, Freddy Nicolás				
04	BETETA CARRILLO, Alexandra Ximena				
05	CAJAS FERRER, Andy Sebastian	✓			✓
06	CHAVEZ CONTRERAS, Jhostin Adrian	✓			
07	CONTRERAS LOZANO, Cristian Ronaldo				
08	CRUZ PINEDO, Angelina Victoria	✓			✓
09	DURAN ARDILES, Chris Matthew		✓		✓
10	DURAN ALEJANDRO, Ronaldiño Isai				
11	ESPINOZA CIENFUEGOS, Luis Omar				
12	ESTEBAN VARA, Shery Luana	✓		✓	
13	FASABI RODRIGUEZ, Analia Yulieth				
14	FAUSTINO CHAVEZ, Axel Ahmik				
15	FLORES JARA, Anyely Yeamieth	✓			✓
16	JUMPA PEREZ, Sonyu Samir				
17	MENDOZA ACOSTA, Piero Jesús		✓		
18	NAVARRO HUAQUINO, Deivis Saúl		✓		✓
19	NAZAR ESTEBAN, Naomi Angélica				
20	PINEDO SALAZAR, Maykol Frins				

Sesión de aprendizaje 4

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraun
- 1.2. Lugar: Paucarbamba, Amarilis, Huánuco
- 1.3. Grado: 4° “D”
- 1.4. Nivel: Primaria
- 1.5. Docente: Zonia Matos Cotrina
- 1.6. Tiempo: 4.00-5.45

:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Lectura: Pascualina

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? . Mandar las fichas de lectura digital; antes vía grupo de WhatsApp -Leer la lectura -Identificar el tipo de lectura -Buscar las palabras nuevas	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Fichas de lecturas virtuales - Herramienta digital “Google meet “ - Internet estable - Videos

VIII.

PROPÓSITOS

DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Deduce características implícitas de personajes, objetos, hechos y lugares; determina el significado de palabras, según el contexto y hace comparaciones, asimismo establece relaciones lógicas de causa –efecto,	El estudiante identificara al personaje de la lectura. Pascualina	Lista de cotejo

	contexto del texto	semejanza-diferencia y enseñanza-propósito, a partir de la información explícita del texto.		
--	--------------------	---	--	--

**IX.
TRANSVERSALES**

ENFOQUES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables	Actitudes que se demuestran en estudiantes	Actitudes que se demuestran la docente
De derecho Orientación del bien común	Como niños tienen derecho a una educación Identificar los valores y virtudes	Reconocen sus derechos Identifican el amor de los padres	Respetar a todos los estudiantes. Reflexionar que todos los estudiantes son únicos y son importantes

**X.
DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.**

MOMENTOS

INICIO	
-	Motivación: observan una imagen, referido al texto de lectura a continuación, responden las siguientes preguntas Saberes previos: preguntas ¿Cómo se llama el título del texto? ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué está haciendo la niña ?, ¿Cuántos años tiene la niña de la imagen ?, ¿Cómo está organizado el texto? ¿Quiénes serán los personajes del texto?,
-	Problematización: ¿Qué pasaría si te caes en un río, de aguas caudalosas? ¿Por qué? ¿buscar las siguientes palabras pudiente, tabaco, cachimba, ambicioso, resondro,
-	Acuerdos de convivencia: tener apagado los audios cuando alguien está hablando, respetar el orden para su participación demás cuando opinan, y tener encendida la cámara cuando están respondiendo
-	Propósito de la actividad: Hoy conoceremos el valor de los padres sobre nuestra vida
DESARROLLO	
-	Antes de la lectura: Los estudiantes leen silenciosamente, y responden las siguientes preguntas ¿A qué texto corresponde la lectura? ¿Cómo está organizado el texto? ¿Quiénes eran los personajes del texto?, ¿Qué nos enseña la vida acerca del texto?, ¿Cuándo paso este suceso inesperado?, ¿De qué creen que trata el texto y dónde ocurren los hechos ?, ¿A través de que se conducía durante el trabajo? ¿a los cuantos años era gerente ?, ¿Qué significan las palabras indicaciones, sugerencias, valor, norma, responsabilidad, puntualidad, honestidad? Durante la lectura: los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué actitud demuestra el personaje que narra la historia? ¿Quiénes envidian a Pascualina?, ¿En qué forma murió Pascualina y quién avisó??, ¿Por qué? ¿Qué sentía la niña, después de saber la muerte de Pascualina ?, ´ ¿Qué anuncia la mamá Bartola ?, ¿Qué hace Casimira para borrar su sentimiento de culpa?

Después de la lectura: una vez que han respondido las preguntas referentes a la lectura, ¿Qué actitudes presentas frente a los niños necesitados ?, ¿si alguna vez te piden algo, darías lo que te piden? ¿Por qué? ¿Cuándo eras pequeño, creías en papa Noel ?, ¿Por qué? ¿Cómo te identificas con los demás? ¿Por qué serán importantes los valores en tu vida? ¿Qué diferencia hay entre valor y virtudes? ¿Cómo es el trato con tus amigos y familiares?

CIERRE

- Reflexión de la actividad: Los estudiantes reflexionan a cerca de estos valores, para ponerlos en acción
Validar el cumplimiento del propósito: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades han tenido a cerca de esta actividad?, ¿Cómo lo podrán mejorar?
-Validar los acuerdos de convivencia : los estudiantes han respetado las normas

VII REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes lograron a reflexionar de cuán importante es orientarse y obedecer las palabras de sus padres	-La falta de hábito de lectura - La ausencia de los estudiantes

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

https://www.youtube.com/watch?v=HAXjVeqKH_8

PASCUALINA

Nosotros vivíamos en la chacra, un poco lejos del pueblo. Había casitas de gente pobre desparramada por aquí por allá. Mi papá era el único pudiente. Jugábamos con los chicos de allí porque no teníamos con quién jugar. Éramos varios hermanos. Yo era la mayor. Me seguía mi hermanito Julián. Los demás eran muy chicos.

En la población vivían mis abuelos, mis tíos, mis primos. En fin, toda la familia.

Cuando se casó mi papá, mis abuelos le dieron la casa de la chacra. A mí me gustaba al principio, pero según como iba poniéndome grande ya no me gustaba ser campesina. Deseaba vivir en el pueblo para estar inmediata a todo lo que había. Mis padres no.

En una Navidad, cuando ya estuve grande, en el pueblo, levantaron un nacimiento, en la chacra esto es lo que nos sucedió:

Mi hermanito se había portado muy mal y mi papá le dijo que a él no le pondría regalos el Niño Dios.

El año anterior el Papá Noel le había puesto caramelos, soldaditos, trompo. Él dijo que si ponía sus zapatos recibiría lo mismo. El chico no sabía qué hacer, porque quería otras cosas, como para uno de doce años más o menos. Pensó poner los zapatos de mi papá. Así lo hizo y se acostó. Al otro día se levantó temprano pensando en los regalos. En un zapato encontró una bolsa de tabaco y en el otro una cachimba. Cómo se habría puesto Julián cuando encontró esas cosas. El pobre perdió sogas y cabra por ambicioso.

Vivía cerca una chiquita, hija de un vecino, llamada Pascualina. Ella no sabía nada del Niño Dios ni de Papá Noel. De ellos, que ponen juguetes a los niños que se portan bien. Aprendió de nosotros.

En Pascua de Reyes por la tarde llegó corriendo. Me dijo que sus zapatos estaban por demás viejos y que tenía miedo que Papá Noel no le pusiera nada.

En una canasta de trapos encontró un par de medias de color negro. Estaban muy apolilladas. Una tenía más huecos que la otra. La Pascualina las cosió con hilo blanco. Las medias negras quedaron con chispas blancas. Daban mal aspecto. Todavía estaban despintadas. Yo le dije que Papá Noel le diría: "Esa chica será muy majadera cuando ha destrozado así sus medias". Las colgó en la ventana con la abertura preparada como para poner algo. Yo le dije, Papá Noel qué iba a ponerle nada. Ella empezó a llorar. Eso me dio pena: Hacer llorar a una criatura. Desesperada corrí donde mi mamá para pedirle plata. Mamá me negó y me resondró, diciéndome que esa gente no sabía nada de Papá Noel. Por último, que Papá Noel nunca ponía nada a nadie

En una canasta de trapos encontró un par de medias de color negro. Estaban muy apolilladas. Una tenía más huecos que la otra. La Pascualina las cosió con hilo blanco. Las medias negras quedaron con chispas blancas. Daban mal aspecto. Todavía estaban despintadas. Yo le dije que Papá Noel le diría: "Esa chica será muy majadera cuando ha destrozado así sus medias". Las colgó en la ventana con la abertura preparada como para poner algo. Yo le dije, Papá Noel qué iba a ponerle nada. Ella empezó a llorar. Eso me dio pena: Hacer llorar a una criatura. Desesperada corrí donde mi mamá para pedirle plata. Mamá me negó y me resondró, diciéndome que esa gente no sabía nada de Papá Noel. Por último, que Papá Noel nunca ponía nada a nadie. Que, a esa chica, sus padres qué le iban a comprar ningún juguete. Que no volviera a fastidiarla más.

Yo no sabía qué hacer para conseguir algún regalo. Me encaminé a la población, a pesar de la tarde, para ver si conseguía algo. Llegué donde mi tía Mercedes y en el corredor encontré una muñeca. Estaba tan sucia que mi primita la había olvidado. La recogí y me la llevé a mi casa. La arreglé. Le cosí las partes descosidas. La lavé. La hice secar en el fogón. Al poco rato estaba casi nueva.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. ¿Dónde ocurren los hechos?

2. ¿Quién cuenta la historia?

¿Quién vivía cerca a la casa de la familia más pudiente del lugar?

4. ¿En qué forma, Pascualina, se preparaba para recibir regalos de Papá Noel?

5. ¿Quiénes envidian a Pascualina?

¿Quiénes envidian a Pascualina?

6. ¿Qué anuncia la mamá Bartola?

2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 150 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.