



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**CALIDAD DE SENTENCIAS DE PRIMERA Y SEGUNDA  
INSTANCIA SOBRE ALIMENTOS, EN EL EXPEDIENTE N°  
00135-2011-0-2506 -JP-FC-01; DEL DISTRITO JUDICIAL  
DEL SANTA – NVO CHIMBOTE. 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADA**

**AUTORA**

**ARELLANO LOZADA, RUTH ANALY  
ORCID: 0000-0002-1311-4993**

**ASESOR**

**Mgtr. MURRIEL SANTOLALLA, LUIS ALBERTO  
ORCID: 0000-0001-8079-3167**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Arellano Lozada, Ruth Analy

ORCID: 0000-0002-1311-4993

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Mgtr. Murriel Santolalla, Luis Alberto

ORCID: 0000-0001-8079-3167

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Ciencia Política, Escuela Profesional de Derecho, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Mgtr. Huanes Hovar, Juan de Dios

ORCID: 0000-0003-0440-0426

Mgtr. Quezada Apian, Paul Karl

ORCID: 0000-0001-7099-6884

Mgtr. Bello Calderon, Harold Arturo

ORCID: 0000-0001-9374-9210

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO DE TESIS Y ASESOR**

---

**Mgtr. HUANES TOVAR, JUAN DE DIOS**  
Presidente

---

**Mgtr. QUEZADA APIAN, PAUL KARL**

Miembro

---

**Mgtr. BELLO CALDERÓN, HAROLD ARTURO**  
Miembro

---

**Mgtr. MURRIEL SANTOLALLA, LUIS ALBERTO**  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a mi dios  
quien supo guiarme por el buen camino  
y darme fuerzas para seguir adelante.

A mis padres quienes por ellos soy lo  
que soy como persona, brindándome  
valores, principios, perseverancia,  
coraje para conseguir mis objetivos.

Ami asesor gracias por su tiempo, por  
su apoyo así como por la sabiduría que  
nos van transmitiendo en el desarrollo  
de mi formación académica.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado principalmente  
adiós al todo poderoso por darme la  
oportunidad de culminar con éxitos mi  
carrera profesional.

A mis padres Henry y Juliana por  
brindarme su ayuda y confianza en el  
desarrollo de mi carrera profesional, por  
su comprensión y apoyo en todo momento.

A mi amado hijo Jhair por ser mi fuente  
de motivación e inspiración para poder  
superarme cada día más.

A mi hermana Leidy por ser más que una  
hermana una verdadera amiga por  
compartir una infancia feliz.

## RESUMEN

La investigación tuvo como problema ¿Cuál es la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre alimentos, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, en el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, del Distrito Judicial del Santa – Nvo. Chimbote – 2020? El objetivo fue determinar la calidad de las sentencias en estudio. Es de tipo, cuantitativo cualitativo, nivel exploratorio descriptivo, y diseño no experimental, retrospectivo y transversal. La unidad de análisis fue un expediente judicial seleccionado mediante muestreo por conveniencia, para recolectar los datos se utilizaron las técnicas de la observación y el análisis de contenido, y como instrumento una lista de cotejo validada mediante juicio de expertos. Los resultados revelaron que la calidad de la parte expositiva, considerativa y resolutive, pertenecientes a la sentencia de primera instancia fueron de rango alta, alta y alta; y de la sentencia de segunda instancia fueron de rango, muy alta, muy alta y alta. En conclusión, la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia, fueron de rango alta y muy alta, respectivamente.

**Palabras clave:** Alimentos, calidad, instancia y sentencia.

## **ABSTRACT**

The investigation had as a problem: What is the quality of first and second instance sentences on food, according to the relevant normative, doctrinal and jurisprudential parameters, in file No. 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, of the Judicial District of Santa – nvo.Chimbote - 2020? The objective was to determine the quality of the judgments under study. It is of type, qualitative quantitative, descriptive exploratory level, and non-experimental, retrospective and transversal design. The unit of analysis was a judicial file selected by convenience sampling, to collect the data the techniques of observation and content analysis were used, and as a tool a checklist validated by expert judgment. The results revealed that the quality of the expository, considerative and resolute part, belonging to the judgment of first instance were high, high and high; and the second instance sentence were, very high, very high and high. In conclusion, the quality of first and second instance sentences was high and very high, respectively.

**Key words:** Food, instance, quality and sentence.

## CONTENIDO

|                                                                |          |
|----------------------------------------------------------------|----------|
| Título de Tesis .....                                          | i        |
| Equipo de Trabajo .....                                        | ii       |
| Jurado evaluador y asesor .....                                | iii      |
| Agradecimiento .....                                           | iv       |
| Dedicatoria .....                                              | v        |
| Resumen .....                                                  | vi       |
| Abstract .....                                                 | vii      |
| Contenido .....                                                | viii     |
| <b>I.INTRODUCCIÓN .....</b>                                    | <b>1</b> |
| <b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>                     | <b>7</b> |
| 2.1. Antecedentes .....                                        | 7        |
| 2.1.1. Dentro de la misma línea .....                          | 7        |
| 2.1.2. Fuera de la línea .....                                 | 8        |
| 2.2. Bases Teóricas .....                                      | 9        |
| 2.2.1.Bases teóricas procesales .....                          | 9        |
| 2.2.1.1. Proceso único de alimentos.....                       | 9        |
| 2.2.1.1.2. Regulación.....                                     | 10       |
| 2.2.1.1.3. Principios aplicables .....                         | 10       |
| 2.2.1.1.4. Características .....                               | 11       |
| 2.2.1.1.5. Desarrollo del proceso único .....                  | 11       |
| 2.2.1.1.6. Audiencia única.....                                | 11       |
| 2.2.1.1.6.1. Concepto .....                                    | 11       |
| 2.2.1.1.6.2. Regulación .....                                  | 11       |
| 2.2.1.1.6.3. Contenido de la audiencia única .....             | 12       |
| 2.2.1.1.7. Los sujetos del proceso .....                       | 12       |
| 2.2.1.1.8. El juez.....                                        | 13       |
| 2.2.1.1.9. Las partes .....                                    | 13       |
| 2.2.1.2. Puntos controvertidos.....                            | 13       |
| 2.2.1.2.1. Concepto .....                                      | 13       |
| 2.2.1.2.2. Puntos controvertidos en el proceso en estudio..... | 14       |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.1.3. Pretensión .....                                    | 14 |
| 2.2.1.3.2. Elementos de la pretensión .....                  | 14 |
| 2.2.1.4. La Prueba .....                                     | 15 |
| 2.2.1.4.1. Concepto .....                                    | 15 |
| 2.2.1.4.2. El objeto de la prueba .....                      | 15 |
| 2.2.1.4.3. Valoración de la prueba.....                      | 15 |
| 2.2.1.4.4. Principios aplicables .....                       | 16 |
| 2.2.1.5. Medios probatorios en el proceso examinado .....    | 16 |
| 2.2.1.5.1. Documentos.....                                   | 16 |
| 2.2.1.6. La sentencia.....                                   | 18 |
| 2.2.1.6.1. Concepto .....                                    | 18 |
| 2.2.1.6.2. Estructura de la sentencia .....                  | 18 |
| 2.2.1.6.3. Clases .....                                      | 18 |
| 2.2.1.6.4. Principio de motivación en la sentencia .....     | 19 |
| 2.2.1.6.4.1 .Concepto .....                                  | 19 |
| 2.2.1.6.4.2. Motivación fáctica .....                        | 19 |
| 2.2.1.6.4.3. Motivación jurídica .....                       | 19 |
| 2.2.1.6.5. Principio de congruencia en la sentencia.....     | 20 |
| 2.2.1.6.5.1 .Concepto .....                                  | 20 |
| 2.2.1.6.5.2. Claridad de la sentencia. ....                  | 20 |
| 2.2.1.6.6. Sana crítica .....                                | 20 |
| 2.2.1.6.7. Máximas de la experiencia .....                   | 20 |
| 2.2.1.7. Medios Impugnatorios .....                          | 20 |
| 2.2.1.7.1. Concepto .....                                    | 20 |
| 2.2.1.7.2. Clases .....                                      | 21 |
| 2.2.1.7.3. Remedios.....                                     | 21 |
| 2.2.1.7.4. Recursos .....                                    | 21 |
| 2.2.1.7.5. Medio impugnatorio en el proceso en estudio ..... | 22 |
| 2.2.2. Bases teóricas de tipo sustantivo .....               | 22 |
| 2.2.2.1. La Familia .....                                    | 22 |
| 2.2.2.1.1. Concepto .....                                    | 22 |

|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.2.1.2. Características de la institución familiar.....                       | 22        |
| 2.2.2.1.3. Funciones de la familia. ....                                         | 23        |
| 2.2.2.2 .El derecho de alimentos .....                                           | 24        |
| 2.2.2.2.1. Concepto .....                                                        | 24        |
| 2.2.2.2.2. Características .....                                                 | 24        |
| 2.2.2.2.3. Alimentos .....                                                       | 26        |
| 2.2.2.2.4. Clases de alimentos.....                                              | 26        |
| 2.2.2.2.5. Naturaleza jurídica de los alimentos.....                             | 27        |
| 2.2.2.2.6. Orden de prelación de obligados alimentarios .....                    | 27        |
| 2.2.2.3. La obligación alimentaria .....                                         | 27        |
| 2.2.2.3.1. Concepto .....                                                        | 27        |
| 2.2.2.3.2. Sujetos de la obligación alimenticia .....                            | 27        |
| 2.2.2.3.3. Condiciones para ejercer el derecho .....                             | 28        |
| 2.2.2.3.4. Regulación de la pensión alimenticia .....                            | 28        |
| 2.2.2.4. La pensión alimenticia .....                                            | 28        |
| 2.3. Marco Conceptual .....                                                      | 28        |
| <b>III. HIPÓTESIS.....</b>                                                       | <b>31</b> |
| <b>IV. METODOLOGÍA .....</b>                                                     | <b>32</b> |
| 4.1. Tipo y nivel de la investigación .....                                      | 32        |
| 4.1.1. Tipo de investigación .....                                               | 32        |
| <b>V. RESULTADOS .....</b>                                                       | <b>44</b> |
| 5.1. Resultados .....                                                            | 44        |
| 5.2. Análisis de los resultados .....                                            | 68        |
| <b>V. CONCLUSIONES .....</b>                                                     | <b>69</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                                          | <b>70</b> |
| Anexo 1. Evidencia empírica del objeto de estudio: sentencias examinadas.....    | 78        |
| Anexo 2. Definición y operacionalización de la variable.....                     | 87        |
| Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos .....                              | 93        |
| Anexo 4. Organización, calificación de datos y determinación de la variable .... | 99        |
| Anexo 5. Declaración de compromiso ético .....                                   | 108       |

## INDICE DE CUADROS DE RESULTADOS

Pág.

### ***Resultados parciales de la sentencia de primera Instancia***

Cuadro 1. Calidad de la parte expositiva.....44

Cuadro 2. Calidad de la parte considerativa..... 47

Cuadro 3: Calidad de la parte resolutive.....54

### ***Resultados parciales de la sentencia de segunda instancia***

Cuadro 4: Calidad de la parte expositiva.....56

Cuadro 5: Calidad de la parte considerativa.....59

Cuadro 6. Calidad de la parte resolutive.....62

### ***Resultados consolidados se las sentencias en estudio***

Cuadro 7. Calidad de la sentencia de 1ra. Instancia.....64

Cuadro 8. Calidad de la sentencia de 2da. Instancia.....66

## **I. INTRODUCCIÓN**

Esta investigación pertenece a lo estipulado por la línea de investigación de esta universidad, para lo cual se estudió sentencias de un proceso judicial real. La selección del proceso judicial estuvo sujeto a un conjunto de criterios, tales como asunto controvertido, se eligió conforme a las especificaciones y orientaciones de la línea de investigación.

El interés por estudiar la calidad de las sentencias es producto la problemática que enfrenta la administración de justicia, y los cuestionamientos que esta presenta. Visualizando esta importancia de la administración de justicia es, que se empezó a conocer las distintas incidencias que esta ha tenido en distintos lares del planeta. Es así que se observó que:

.

En el contexto internacional:

En el mundo las posiciones respecto a la administración de justicia parecen ser las mismas, pues se habla de una demora en el trámite del proceso judicial, la poca preparación de los servicios judiciales, la baja calidad de las resoluciones emitidas, aunque también se presentan actitudes positivas respecto a que se está invirtiendo en infraestructura, materiales para labores, capacitaciones y propuestas de mejora en la tramitación de los procesos, afín de hacerse más sencillos, sin embargo siempre se termina por concluir que la administración de justicia debe mejorar. Puerto Rico Ponce (1991).

En el contexto de administración de justicia las situaciones más problemáticas es la calidad de las sentencias judiciales, lo cual es un fenómeno latente en todos los sistemas judiciales del mundo, que se evidencian en distintas manifestaciones provenientes de la sociedad civil, las instituciones públicas privadas y los organismos defensores de derechos humanos. Esta situación a su vez, comprende tanto a los países de mayor estabilidad política y desarrollo económico, como

aquellos que se encuentran en desarrollo, es decir se trata de un problema real, latente y universal España Sánchez (2004).

En México, por ejemplo según Arenas&Ramirez (2009) sostienen:  
Que desde años atrás, una de las labores más complicadas que enfrentan los jueces en la administración de justicia, es precisamente la redacción de las sentencias que culminaban un proceso de cualquier índole, dado ello por la complejidad de la correcta aplicación del derecho a los casos concretos que se ventilaban en la práctica. En el de cursar del tiempo esto no ha cambiado, sino por el contrario, aparejado a nuevos cambios históricos, económicos, políticos y sociales, se hace más difícil esta tarea, pues precisamente uno de los retos que se impone la actualidad, es la de confeccionar una sentencia judicial, capaz de responder a cada una de las exigencias planteadas por las partes litigantes,, a la sociedad que nos evalúa y en nombre de quien administramos justicia y a la propia conciencia de los jueces toda sentencia tiene una consecuencia jurídica que trasciende no solo en el plano judicial, sino también en lo social, de ahí la complejidad de acercarla lo más fielmente posible a la realidad. Las sentencias son exponentes del razonamiento deductivo: unos hechos determinados que se declaran probados, se subsumen en el supuesto fáctico de una norma jurídica para extraer a si la consecuencia prevista en esta, siendo la lógica el elemento fundamental que estructura su contenido; que para determinarlo juegan un papel transcendente el enfrentamiento o debates de las partes, en la que cada una defenderá sus puntos de vista apoyándose en las teorías que estimen convincentes, exponiendo los hechos ocurridos y las pruebas que los apoyan, a fin de persuadir al tribunal y convencer a los jueces mediante la argumentación.

En Colombia torres(2009) señala, la problemática de las decisiones de las sentencias es de que carecen de toda razonabilidad y racionalidad por contravenir elementales principios lógicos que ninguna ley o decisión judicial pueden dejar sin efecto, que el juez califique aun mismo supuesto fáctico como válido e inválido, como nulo y anulable, como rescindible y resoluble, como procedente e improcedente, como fundado e infundado, el absurdo de negar y afirmar una misma cosa, como sucede con las sentencias contradictorias que resuelven casos iguales en forma diferente, es

un claro signo de falta de honestidad y capacidad del magistrado, lo que no es raro en países subdesarrollados culturalmente como el nuestro.

En el ámbito nacional peruano, se observó lo siguiente:

el Perú uno de los problemas más evidentes es la carga procesal, es así que el año 2014 esta carga se elevó a más de tres millones de procesos, de los cuales más de la mitad eran procesos de años anteriores y cerca del cuarenta por ciento o eran procesos de ese mismo año es decir que pese a los esfuerzos realizados por el Poder Judicial, son más del cincuenta por ciento de carga rezagada de años anteriores, lo que evidencia una lentitud en los procesos y los cuales inciden en la gran carga procesal que enfrenta la administración de justicia (Gutiérrez, 2015).

De otro lado, según la Justicia en las Américas 2008-2009, donde los resultados se centraron en: que idea tienen en cuanto las instituciones gubernamentales en este menester se pudo evidenciar que la mayoría de encuestados indicaron que desconfían de la justicia impartida en su país. Además de indicar que el Perú, como el país con mayor inseguridad jurídica de la región (Rodríguez, 2014).

En cuanto a nuestro ámbito local el Colegio de Abogados del Santa (CAS), alista un referéndum para evaluar a los jueces y fiscales de la provincia del Santa. La medida busca calificar el desempeño que tienen los jueces al momento de sentenciar y para los fiscales, evaluar que tan eficiente son las investigaciones que realizan y en las que sustentan sus acusaciones. “Consiste (el referéndum) en la evaluación por parte de los abogados del accionar y el trabajo tanto de los magistrados que pertenecen al Ministerio Público como del Poder Judicial”, explica el decano del CAS, Mirko Alva Galarreta. En efecto, serán los 3,025 abogados que se encuentran afiliados a esta orden profesional y que litigan constantemente en los juzgados del Santa, quienes tendrán la tarea de calificar a los magistrados que administran justicia en nuestro puerto (Horna, 2016).

Este estudio al ser parte de una línea de investigación la cual centra su estudio en sentencias reales de caso judicializados.

La selección del proceso judicial estará sujeto a un conjunto de criterios, tales como asunto controvertido, es decir contencioso, se eligió conforme a las especificaciones y orientaciones de la línea de investigación.

El interés por estudiar la calidad de las sentencias es producto de observar distintas fuentes que revelan la problemática y falta de confianza que hay en el país, y no solo en el Perú, sino en Latino América y Europa, dicho sea, en diversos lugares sobre la labor jurisdiccional.

Presentación del problema:

Por estas razones, se formuló el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre alimentos , según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, en el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP- FC-01, del Distrito Judicial del Santa – N .vo. Chimbote; 2020?

Presentación del objetivo general:

Para resolver el problema se traza un objetivo general

Determinar la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre Alimentos, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, en el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, del Distrito Judicial del Santa-Nvo .Chimbote; 2020

Presentación de los objetivos específicos:

Para alcanzar el objetivo general se traza objetivos específicos

*Respecto a la sentencia de primera instancia*

**1.3.1.** Determinar la calidad de la parte expositiva de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la introducción y la postura de la partes.

**1.3.2.** Determinar la calidad dela parte considerativa de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y del derecho.

**1.3.3.** Determinar la calidad de la parte resolutive de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión.

*Respecto a la sentencia de segunda instancia*

**1.3.4.** Determinar la calidad de la parte expositiva de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la introducción y la postura de las partes.

**1.3.5.** Determinar la calidad de la parte considerativa de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y del derecho.

**1.3.6.** Determinar la calidad de la parte resolutive de las sentencia de segunda instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión.

El trabajo de investigación se justifica porque en la observación profunda de la realidad hemos identificado que la administración de justicia no es un problema

que solo pertenezca a la realidad peruana sino también de otros países. en el trabajo de investigación que se está elaborando se ha podido observar que la administración de justicia es una actividad que no siempre ha sido de satisfacción para todas las personas, es por ello que las sociedad reclama “justicia”, expresión que se ha convertido en una solicitud de intervención inmediata de parte de las autoridades frente a hechos que día a día trastocan el orden jurídico y social, generando zozobra y desaliento no sólo en las víctimas, sino también en la sociedad en su conjunto, generando una opinión desfavorable sobre el tema de confianza en el manejo de la administración de justicia.

Otro aspecto a considerar es la lentitud procesal, y la desconfianza social por los altos índices de casos de corrupción, donde el afectado es el ciudadano.

Estos aspectos negativos se pueden evidenciar en distintas manifestaciones provenientes de la sociedad civil, las instituciones públicas, privadas y los organismos defensores de derechos humanos en nuestra realidad local.

Es por ello que, el presente trabajo de investigación es de mucha trascendencia jurídica y constituye un gran aporte a nuestra sociedad, pues pone de manifiesto uno de los grandes problemas en el proceso peruano, que es la “falta de motivación de las resoluciones judiciales” emitidas por nuestros magistrados, situación que da lugar a la interposición de recursos que atacan esa inobservancia.

Razón a ello el trabajo de investigación se encuentra dirigida a los estudiantes de pre y post grado, colegios de abogados, y de todas aquellas personas que tienen algún tipo de interés relacionado a las decisiones judiciales en la medida que permitirá enriquecer su bagaje cognitivo a través de instituciones jurídicas procesales y sustantivas relacionadas con la sentencia y su debida motivación, así como del estudio y aplicación de la teoría jurídica del delito, el cual se acompaña tomando en cuenta los parámetros previstos de carácter normativo, doctrinario y jurisprudencial, relacionados con la elaboración de las sentencias aun caso concreto.

Por éste motivo es que ante la necesidad latente de evidenciarse un cambio, va dirigido a nuestros magistrados con la finalidad de lograr sensibilizarlos en cuanto a

dirección, conducción, desarrollo, evaluación en su parte jurisdiccional, ya que de los resultados obtenidos, podrán utilizarse como fundamentos de base para diseñar y sustentar propuestas de mejora en la calidad de las decisiones judiciales, previamente aplicando correctamente un razonamiento judicial, interpretación y un adecuado tipo de argumentación, al momento de elaborar las sentencias, cuya calidad repercutirá en el campo de administración de justicia.

Siendo que la investigación finalmente, cuenta con el debido aporte metodológico, en el sentido de él orden lógico de los procedimientos empleados para responder a la pregunta de investigación que puede ser adaptado para analizar otras sentencias de naturaleza contenciosa provenientes de procesos penales, civiles y constitucionales.

Finalmente, cabe destacar que el objetivo de la investigación ha merecido acondicionar un escenario especial para ejercer el derecho de analizar y criticar las resoluciones y sentencias judiciales, con las limitaciones de ley, conforme está prevista en el inciso 20 del artículo 139 de la Constitución Política del Perú.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Dentro de la misma línea**

Cacique (2018) realizó una investigación denominada “*La calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre pensión alimenticia, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, en el expediente N° 00768-2017-0-1903-JP-FC-04 del Distrito Judicial de Loreto – Iquitos, 2018*”; con el objetivo fue: determinar la calidad de las sentencias en estudio, teniendo como resultados: Los resultados revelaron que la calidad de la parte expositiva, considerativa y resolutive, pertenecientes a: la sentencia de primera instancia fue de rango: alta, alta y alta; mientras que, de la sentencia de segunda instancia: alta, alta y alta. En conclusión, la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia, fueron de rango alta, respectivamente.

Sánchez (2018). Realizo una investigación denominada: “*calidad de las sentencias*

*de primera y segunda instancia sobre aumento de pensión de alimentos, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, en el expediente N° 00009- 2014-0-2506-JP-FC-01, del Distrito Judicial del Santa-Nuevo Chimbote 2018*”. El objetivo fue determinar la calidad de las sentencias en estudio. La unidad de análisis fue un expediente judicial seleccionado mediante muestreo por conveniencia, para recolectar los datos se utilizaron las técnicas de la observación y el análisis de contenido, y como instrumento una lista de cotejo validada mediante juicio de expertos. Los resultados revelaron que la calidad de la parte expositiva, considerativa y resolutive, pertenecientes a: la sentencia de primera instancia, fueron de rango: alta, muy alta y alta; y de la sentencia de segunda instancia: muy alta, alta y alta. Se concluyó, que la calidad de las sentencias de primera y de segunda instancia, fueron de rango muy alta y alta, respectivamente.

Ruiz, D. (2018). De la investigación realizada fue un estudio de caso basado en estándares de calidad, a nivel exploratorio descriptivo y diseño transversal, donde el objetivo principal fue determinar la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre Pensión de alimentos correspondiente al expediente N° 01424-2016-0-1903-JP-FC-01 Distrito Judicial de Loreto, 2018; la unidad de análisis fue un expediente judicial seleccionado mediante muestreo por conveniencia; los datos se recolectaron utilizando una lista de cotejo aplicando las técnicas de observación y el análisis de contenido. Los resultados revelaron que la calidad de la sentencia en su parte expositiva, considerativa y resolutive, pertenecientes a la sentencia de primera instancia fueron de rango: muy alta, mediana y mediana; y de la sentencia de segunda instancia: muy alta, mediana y alta. Finalmente, la calidad de ambas sentencias de primera y de segunda instancia, fueron de rango alta, respectivamente.

### **2.1.2. Fuera de la línea**

Chávez (2017) investigó: *“La determinación de las pensiones de alimentos y los sistemas orientadores de cálculo”* teniendo como resultados: el derecho de alimentos puesto que existe una dicción frente a los fallos puesto que de un lado creerán que las pensiones son sumas mínimas del otro acusaran a la dificultad de lograr cumplir con la obligación. Si bien es cierto que en la norma se halla diferentes derechos protectores para la dignidad de los seres humanos, pero estos no resultan estar de

manera clara para que puedan se dé mayor alcance para los jueces.

Cornejo (2016) estudió: “*El principio de economía procesal, celeridad procesal y la exoneración de alimentos*”. Teniendo como conclusiones que: 1.- se distinguen algunos fallos en las tutelas jurisdiccionales puesto que el demandado y el demandante no ingresan con igualdad de armas ya que el demandante muchas veces no precisa probar para hacerse con una pensión anticipada. En cuanto al proceso de exoneración de alimentos que es un proceso accesorio de alimentos se deberá tratar dentro del mismo expediente ya si no generar más carga procesal lo cual generara mayor celeridad, economía procesal menos demanda de dinero y esfuerzo para las partes y los encargados de brindar justicia.

Ramírez, (2018) realizo una investigación denominada: “*Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre delito contra la libertad sexual – actos contra el pudor en menor de edad en el expediente N° 02921-2009-0-1903-JR-PE-06, del distrito judicial de Loreto – Iquitos, 2018.*” con el objetivo fue: determinar la calidad de las sentencias en estudio, teniendo como resultados: revelaron que la calidad de la parte expositiva, considerativa y resolutive, pertenecientes a: la sentencia de primera instancia fueron de rango: muy alta; muy alta; y muy alta; mientras que, de la sentencia de segunda instancia: muy alta, muy alta y Muy alta. En conclusión, la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia, fueron de rango muy altas y muy altas, respectivamente.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Bases teóricas procesales**

#### **2.2.1.1. Proceso único de alimentos**

##### **2.2.1.1.1. Concepto**

Este proceso se regula por el Código de los Niños y Adolescentes (en adelante CNA) siendo una de sus principales características la celeridad, además de la aplicación del principio de interés del niño, esto sumado a algunos principios rectores como economía procesal, intermediación lo que hacen un proceso más dinámico y protector para los intereses del menor tutelado (Berríos, 2018).

Además, se podrá entender como la vía judicial idónea, para que se pueda salvaguardar la supervivencia de un menor frente a la negligencia de uno de su ascendiente más cercana, llamado obligado de acuerdo a sus necesidades y posibilidades (Cornejo, 2016).

#### **2.2.1.1.2. Regulación**

En caso de un menor de edad, como es el caso del proceso en estudio, se puede acoger las normas del artículo 161° del CNA y siguientes, además de la utilización supletoria de Código civil (CC) y procesal civil (CP). (Jurista Editores, 2018).

#### **2.2.1.1.3. Principios aplicables**

##### **A. Principio de humanidad**

Principio que vela toda relación humana, personal y social que surge de la justicia. Por lo tanto, al tratar de derechos de menores de edad y en su condición, son sujetos de derechos fundamentales que merecen protección (Berríos, 2018).

##### **B. Principio de iniciativa de parte**

Principio que faculta al juez a intervenir y dar impulso al proceso salvaguardando el principio de igualdad de armas e interés superior del niño (Cornejo, 2016).

##### **C. Dirección e Impulso del Proceso**

Por el cual es el juez quien dirige el proceso, además de impulsarlo según lo establece la norma (Juristas Editores, 2018).

##### **D. Principio de Inmediación**

Principio que faculta y fuerza al juez a tener cercanía con todos los actos que se celebran en el proceso (Juristas Editores, 2018).

##### **E. Principio de Concentración, Economía Procesal y Celeridad Procesal**

Se tendrá que el proceso prima por el menor tiempo, actos y /o diligencias que se deberán priorizar para que el proceso resulte más célere (Idrogo, 1994).

##### **F. Principio de iura novit curia**

Facultan al juez para aplicar la norma pertinente para cada caso en concreto pese a

que las normas incoadas hayan sido invocadas equivocadamente (Idrogo, 1994).

### **G. Principio de Congruencia**

Fuerza a que las decisiones solo verse en los parámetros de la petición que inicio la litis (Juristas Editores, 2018).

#### **2.2.1.1.4. Características**

Son características de este proceso tener especial observancia a los intereses fundamentales de los niños y adolescentes, la celeridad, además de mayor inmediación por parte del juzgador (Berríos, 2018).

#### **2.2.1.1.5. Desarrollo del proceso único**

Se inicia con demanda teniendo observancia para su realización en los artículos 164 del CNA además del 424 del CC, calificada la demanda y en uno del principio contradictorio se tendrá la contestación por parte de la parte demandada, transcurrido 10 días de contestada la demanda se fijará la audiencia única en esta se vera el saneamiento de pruebas, conciliación, y sentencia (Berríos, 2018).

#### **2.2.1.1.6. Audiencia única**

##### **2.2.1.1.6.1. Concepto**

Llamada así por ser única en el proceso único de alimentos en esta se concentra las etapas de conciliación, actividad probatoria y sentencia (Berríos, 2018).

##### **2.2.1.1.6.2. Regulación**

Se encuentra regulado por el artículo 170° del CNA (Jurista Editores, 2018)

Art.170 audiencia „del código de niños y adolescentes libro IV título II capitulo:

Contestada la demanda o transcurrido el término para su contestación, el juez fijara una fecha inaplazable para la audiencia. Esta debe realizarse, bajo responsabilidad, dentro de los diez días siguientes de recibida la demanda, con la intervención del fiscal.

#### **2.2.1.1.6.3. Contenido de la audiencia única**

Siguiendo a Leyva (2014) nos dice que:

##### **A) Excepciones y defensas previas:**

1. El demandante absuelve las excepciones.
2. Actuación de los medios
3. Saneado el proceso.

##### **B) Conciliación Judicial:**

En esta etapa y bajo la mediación del juez las partes se pondrán de acuerdo en fijar sus puntos en discordia, y así llegar a un acuerdo el cual de darse será asentado en acta y se dará fin a la litis.

##### **C) Enumeración de los puntos controvertidos:**

Los cuales son argumentos en discordias señalados por las partes y los cuales serán materia de debate y o aclaración para resolver la litis.

##### **D) Actuación de Pruebas:**

Son las pruebas ofrecidas en el proceso por las partes las cuales aportan hechos que servirán para esclarecer los puntos controvertidos

##### **E) Sentencia:**

Terminado los pasos anteriores el juez dictará sentencia.

#### **2.2.1.1.7. Los sujetos del proceso**

En todo proceso siempre hay partes que intervienen en él, porque cada una de ellas tiene un interés jurídico diferente (Becerra, Citado por Quiroga, 2014).

Siendo si se tiene que:

#### **2.2.1.1.8. El juez**

**Es en quien recae la** facultad de juzgar, que ejerce la potestad y jurisdicción, como órgano del Estado, quien está encargado de dirigir el procedimiento, por encima de los restantes participantes, además de emitir su fallo o veredicto el cual plasma en una sentencia (Zamudio y Favela, 1991).

En sentido genérico, Hinostroza (2004), señala que “se comprende a todos los que por pública autoridad, administran justicia, cualquiera que sea la categoría de ellos.

#### **2.2.1.1.9. Las partes**

Son aquellos sujetos situados en dos posiciones contradictorias en el proceso que se deberá resolver, estos sujetos pueden ser físicas, jurídicas o colectivas, tanto del lado activo como del pasivo (Zamudio y Favela, 1991).

Se tiene que son:

##### **A. Demandante**

Es quien demanda ya sea en nombre propio o de otro, una pretensión que cursa al demandado (Castillo y Sánchez, 2014).

##### **B. Demandado**

Es a quien se cursa la demanda debiendo acceder y /o negar la pretensión del demandante (Castillo y Sánchez, 2014).

En sentido estricto, las partes son el demandante y el demandado. El demandante es la persona natural o jurídica que presenta una demanda contra otra persona en el juzgado en reclamación de un derecho; mientras que el demandado, es la persona contra quien se presenta la demanda, igualmente natural o jurídica (Poder Judicial, 2013).

#### **2.2.1.2. Puntos controvertidos**

##### **2.2.1.2.1. Concepto**

Son aquellos hechos sobre los cuales las partes discrepan, es decir serían los hechos que las partes alegan a través de sus escritos (Hidalgo, 2018).

Dentro del marco normativo del artículo 471 del Código de Procesal Civil los puntos

controvertidos en el proceso pueden ser conceptuados como los supuestos de hecho sustanciales de la pretensión procesal contenidos en la demanda y que entran en conflicto o controversia con los hechos sustanciales de la pretensión procesal resistida de la contestación de la demanda, (Coaguilla, s/f).

#### **2.2.1.2.2. Puntos controvertidos en el proceso en estudio**

Se señalaron a la necesidad del menor y la posibilidad del obligado (expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC01) del Distrito Judicial de nvo. Chimbote

#### **2.2.1.3. Pretensión**

##### **2.2.1.3.1. Concepto**

Es la causa a pedir que realiza el demandante para que sea incoada al demandado en un proceso firme (Alvarado, 2010).

Montilla (2008) refiere que con la demanda se ejerce la acción y se deduce la pretensión, es decir, que la demanda contiene la, acción que despierta la actividad jurisdiccional, para darle paso al proceso, y contiene a su vez la pretensión o reclamación del solicitante de la tutela por parte del Estado. Cuando la pretensión procesal se halla contenida en la demanda, es posible que aquélla, manteniendo los mismos elementos en cuanto a los sujetos, el objeto y la causa, se complemente o integre un acto que es posterior a la presentación de la demanda y que, no puede identificarse con ella. Finalmente, la demanda puede contener más de una pretensión, como ocurre en los casos de acumulación objetiva o subjetiva de pretensiones.

##### **2.2.1.3.2. Elementos de la pretensión**

Son:

##### **A. objeto**

Es lo que se busca incoar en el petitorio de la demanda (Montilla, 2008)

##### **B. Causa**

Son los hechos fatigos de la litis (Montilla, 2008).

##### **C. Razón**

Dadas por las normas legales que sustentan al petitorio (Montilla, 2008).

#### **D. Fin**

Esta dada por el veredicto a favor que acoja a la prestación incoada (Montilla, 2008).

### **2.2.1.4. La Prueba**

#### **2.2.1.4.1. Concepto**

Es el instrumento que sirve de auxilio para validar un acontecimiento pasado, estos medios de prueba son autorizados por ley (Palacio, citados por Castillo y Sánchez 2014).

Jurídicamente, se denomina, así a un conjunto de actuaciones que dentro de un juicio, cualquiera sea su índole, se encaminan a demostrar la verdad o falsedad de los hechos aducidos por cada una de las partes, en defensa de sus respectivas pretensiones en un litigio (Osorio, s/f).

#### **2.2.1.4.2. El objeto de la prueba**

Se puede obtener como objeto de la prueba a la utilización que tiene esta por probar o para corroborar un hecho alegado por alguna de las partes (Liñan, 2017).

El mismo Rodríguez (1995), precisa que el objeto de la prueba judicial es el hecho o situación que contiene la pretensión y que el actor debe probar para alcanzar que se declare fundada la reclamación de su derecho.

#### **2.2.1.4.3. Valoración de la prueba**

Es el procedimiento que tiene como objetivo descubrir la virtud o el alcance de convencimiento contenido en cada objeto de prueba presentado ante el proceso y que tiene como fin aclarar una cuestión de litis (Alejos, 2014).

#### **2.2.1.4.4. Principios aplicables**

##### **A. Principio de la valoración conjunta**

Principio por el cual se señala que las pruebas ofrecidas en el proceso tanto en la demanda como las actuadas posteriormente o las incorporadas de oficios serán valoradas en su conjunto (Perú, Casación N° 3929-2013).

##### **B. Principio de adquisición**

Señala que los medios de prueba aunadas al proceso por cualquiera e las partes, pertenecen al proceso mismo (Liñan, 2017).

##### **C. Principio de la carga de la prueba**

Puede entenderse como aquella pauta por la cual se señala que la parte que alega o afirma un hecho tiene el deber de probarlo (Campos, 2013).

#### **2.2.1.5. Medios probatorios en el proceso examinado**

##### **2.2.1.5.1. Documentos**

###### **A. Concepto**

En el marco normativo Art. 233 del Código Procesal Civil, documento es todo escrito u objeto que sirve para acreditar un hecho.

Por lo que “puede definirse al documento como el instrumento u objeto normalmente escrito, en cuyo texto se consigna o representa alguna cosa apta para esclarecer un hecho o se deja constancia de una manifestación de voluntad que produce efectos jurídicos. Es objeto porque es algo material y de naturaleza real, en el que consta una declaración de voluntad de una persona o varias, o bien la expresión de una idea, pensamiento, conocimiento o experiencia” (Sagástegui, 2003, p. 468).

###### **B. Clases de documentos**

De conformidad con lo previsto en el Art. 235 y 236 del C.P.C se distinguen dos tipos de documentos: público y privado.

- a) Instrumentos públicos:** Son aquellos que en su realización o elaboración fueron realizados ante una autoridad pública bajo el marco que la ley le otorga.

1. El otorgado por funcionario público en ejercicio de sus atribuciones; y
2. La escritura pública y demás documentos otorgados ante o por notario público, según la ley de la materia.

La copia del documento público tiene el mismo valor que el original, si está certificada por Auxiliar jurisdiccional respectivo, notario público o fedatario, según corresponda.

**b) instrumentos privados:** Estos son elaborados por los demás sujetos de derechos en pleno uso de sus facultades jurídicas.

Aquellos que, no tienen las características del documento público. La norma procesal precisa en la parte final del Art. 236, que la legalización o certificación de un documento privado no lo convierte en Público.

### **C. Documentos actuados en el proceso**

En el caso concreto las pruebas actuadas son documentales fijar (en el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP- FC-01, del Distrito Judicial del Santa – N .vo. Chimbote; 2020)

- a) Partida de nacimiento de la menor
- b) constancia de estudios de la menor
- c) copias de recibos por pago de mensualidad escolar
- d) copias de recibos por alquiler de inmueble
- e) copias de recibos simples por pago de servicios de luz, agua y cable
- f) copias de recibos de un centro comercial sobre (ropero, cama y otros)
- g) copias de recetas médicas
- h) copias de boletas de venta
- i) copia de la ficha ruc
- j ) copias de dos contratos de alquiler de inmueble
- k) copia de dni de la madre de la menor
- l) informe del progreso del niño expedido por la institución travesuras

LI) informe que deberá expedir la ugel santa.

Estos fueron los documentos actuados en el proceso de alimentos con N°00135-20011-0-2506-JP-FC-01.

#### **2.2.1.6. La sentencia**

##### **2.2.1.6.1. Concepto**

Es una resolución judicial realizado por un Juez a través del cual se pone fin a la instancia o al proceso en definitiva, pronunciándose en decisión expresa , precisa y motivada sobre la cuestión controvertida declarando el derecho de las partes, o excepcionalmente sobre la validez de la relación procesal, (Cajas, 2008) .

Es el acto que decide sobre el fondo de un proceso y pone fin a este o a la etapa, y la cual está debidamente motivada (Universidad Católica de Colombia, 2010).

##### **2.2.1.6.2. Estructura de la sentencia**

###### **A. Parte expositiva**

En esta se hace un breve resumen de las pretensiones, consignando fecha, juez número de resolución además de mencionar algunos actos relevantes q tuviera el proceso se puede entender como una síntesis o presentación breve del proceso (Escuela nacional de la judicatura, 2011)

###### **B. Parte considerativa**

En esta parte se de forma razonada la motivación de los hechos faticos y jurídicos que son más relevantes del proceso, además de analiza y fundamentar las pruebas que darán luz sobre la controversia tratada (Escuela nacional de la judicatura, 2011)

###### **C. Parte resolutive**

Es el fallo o la decisión de los hechos materia de litis el cual tiene concordancia con el principio de congruencia (Escuela nacional de la judicatura, 2011).

##### **2.2.1.6.3. Clases**

###### **A. Sentencia condenatoria o estimatoria**

Cuando versa sobre una pena o castigo (Universidad Católica de Colombia, 2010).

**B. Sentencia absolutoria o desestimatoria**

Cuando en su parte resolutive y considerativa desestima la pretensión al demandado (Universidad Católica de Colombia, 2010).

**C. Sentencia firme**

Es aquella que queda consentida por las partes (Universidad Católica de Colombia, 2010).

**D. Sentencia no firme o recurrible**

Es aquella sentencia que por su fondo y forma se es susceptible de recursos impugnatorios en su contra (Universidad Católica de Colombia, 2010).

**E. Sentencia inhibitoria**

Es aquella que por falta de pruebas o de convicción el juez no se pronuncia sobre la controversia (Universidad Católica de Colombia, 2010).

**F. Sentencia declarativa**

En las que en su fallo se limitan a reconocer una relación o situación jurídica ya existente (García, citado por Espinosa, 2010).

**G. Sentencias Constitutivas**

Sentencias que modifican, crean, modifican o extinguen, una situación o relación jurídica (García, citado por Espinosa, 2010).

**2.2.1.6.4. Principio de motivación en la sentencia****2.2.1.6.4.1 .Concepto**

Principio por el cual fuerza al juez fundamentar los motivos por el cual llega a su decisión, siendo su falta acarrea sanción de nulidad (Espinosa, 2010).

**2.2.1.6.4.2. Motivación fáctica**

Es el razonamiento que se hace sobre los hechos o acciones de los procesados y los cuales tienen relevancia para solucionar el conflicto (Salas, 2013)

**2.2.1.6.4.3. Motivación jurídica**

Es el análisis de las normas pertinentes incoadas a los hechos fácticos que se cuestionan en el proceso, teniendo la debida observancia en la aplicación de una

norma que se aplica al proceso en cuestión (Salas, 2013)

#### **2.2.1.6.5. Principio de congruencia en la sentencia**

##### **2.2.1.6.5.1 .Concepto**

Es la relación que existe entre el petitorio y la sentencia en un proceso. Teniendo la debida observancia al aforismo *iura novit curia*, (Universidad Católica de Colombia, 2010).

##### **2.2.1.6.5.2. Claridad de la sentencia.**

Es la observancia en el lenguaje utilizado en las resoluciones teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos van destinadas a personas poco entendidas en el lenguaje jurídico por lo que se espera el uso de un lenguaje sencillo sin uso tecnicismos excesivos al momento de redactar la sentencia.

##### **2.2.1.6.6. Sana crítica**

Es el proceso por el cual el juez usa la verdad de los hechos para lo cual utiliza la lógica, la dialéctica, su experiencia la moral, buenas costumbres para poder discernir sobre un caso en concreto (Arazi citado por Barrios, 2015).

##### **2.2.1.6.7. Máximas de la experiencia**

Son juicios hechos por el juez donde en pleno uso de sus facultades y uso de su larga trayectoria realiza juicios hipotéticos a cerca de hechos relevantes en el proceso. (Stein, citado por Oyarzún, 2016 p. 24)

#### **2.2.1.7. Medios Impugnatorios**

##### **2.2.1.7.1. Concepto**

Instrumentos que pueden ser usados por las partes para incoar a una decisión, para que sean revisadas por un superior jerárquico para que la sentencia, objeto de control pueda ser revisada (Micheli, citado por Castillo y Sánchez, 2014)

Es una institución procesal que la ley concede a las partes o a terceros legitimados para que soliciten al juez que, él mismo u otro de jerarquía superior, realicen un nuevo examen de un acto procesal o de todo el proceso a fin que se anule o revoque éste, total o parcialmente (Ticona, 1994).

#### **2.2.1.7.2.Clases**

El Código procesal Civil en el artículo 356 contempla:

#### **2.2.1.7.3. Remedios**

- Oposición
- Tacha
- Nulidad

#### **2.2.1.7.4.Recursos**

- Reposición

Previsto en el numeral 362 del CPC, en el cual se contempla que este medio procede contra los decretos emitidos en los procesos.

- Apelación

Es un medio impugnatorio que se formula ante el mismo órgano jurisdiccional que emitió la resolución recurrida: auto o sentencia. De acuerdo con la norma del artículo 364 del Código Procesal Civil tiene por objeto, que el órgano jurisdiccional superior examine, a solicitud de parte o de tercero legitimado, la resolución que les produzca agravio, con el propósito de que sea anulada o revocada, total o parcialmente.

- Casación

De acuerdo a la norma del artículo 384 del Código Procesal Civil, es un medio impugnatorio mediante el cual las partes o terceros legitimados solicitan que se anule o revoque total o parcialmente, un acto procesal presuntamente afectado por vicio o error. Persigue la correcta aplicación e interpretación del derecho objetivo y la unificación de la jurisprudencia nacional por la Corte Suprema de la Justicia.

- Queja

Que se formula cuando hay denegatoria de otros recursos, o cuando se concede pero no en la forma solicitada. Por ejemplo debiendo ser con efecto suspensivo, tan solo se concede en un solo efecto, se halla regulada en las normas del artículo 401 a 405 de la norma procesal citada.

#### **2.2.1.7.5. Medio impugnatorio en el proceso en estudio**

De acuerdo al proceso judicial existente en el expediente referido el medio impugnatorio fue el recurso de apelación, Las sentencias fueron las siguientes:

Sentencia de primera instancia: Fue emitida por el Juzgado de Paz Letrado del Módulo Básico de Justicia de nuevo Chimbote: Resolvió Declarando fundada en parte la demanda de alimentos en consecuencia ordeno al demandado acudir a su hija con una pensión alimenticia mensual y adelantada de trescientos cincuenta nuevos soles cantidad que será endosada a favor de la madre de la menor alimentista más los intereses legales que se haya generado.

Se apeló la sentencia de primera instancia por parte del demandado

Sentencia de segunda instancia: Fue emitida por el Juzgado Mixto del Módulo Básico de Justicia de nuevo Chimbote confirmando la sentencia de primera instancia .

En el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP- FC-01, del Distrito Judicial del Santa – N .vo. Chimbote; 2020.

#### **2.2.2. Bases teóricas de tipo sustantivo**

##### **2.2.2.1. La Familia**

###### **2.2.2.1.1. Concepto**

Salaverry (2009) afirma que la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

###### **2.2.2.1.2. Características de la institución familiar.**

Salaverry (2009), manifiesta que las características de la familia, son las siguientes:

###### **A) Contenido moral o ético.**

Esta rama jurídica habitualmente posee normas sin sanción o con sanción reducida y obligaciones (o más propiamente deberes) fundamentalmente incoercibles. Por ello no es posible obtener el cumplimiento forzado de la mayoría de las obligaciones de familia, quedando entregadas al sentido ético o a la costumbre (una importante excepción es el derecho de alimentos).

###### **B) Regula situaciones o estados personales.**

Es una disciplina de estados civiles (de cónyuge, separado, divorciado, padre, madre,

hijo, etc.) que se imponen (respecto de todos). Además, dichos estados pueden originar relaciones patrimoniales (derechos familiares patrimoniales), pero con modalidades particulares (diversas de aquellas del Derecho civil), pues son consecuencia de tales estados y, por tanto, inseparables de ellos.

### **C) Predominio del interés social sobre el individual.**

del interés social (o familiar) en sustitución del interés individual. Ello genera importantes consecuencias: c.1. Normas de orden público: sus normas son de orden público, es decir, son imperativas e indisponibles. No se deja a la voluntad de las personas la regulación de las relaciones de familia; sin perjuicio que tal voluntad sea insustituible en muchos casos (como en el matrimonio o la adopción), pero sólo para dar origen al acto (no para establecer sus efectos). c.2. Reducida autonomía de la voluntad: como consecuencia de lo anterior, el principio de autonomía de la voluntad (base del Derecho civil) no rige en estas materias.

#### **2.2.2.1.3. Funciones de la familia.**

Salaverry (2009) refiere que la familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

##### **A) Función biológica o demográfica.**

Salaverry (2009) precisa que la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

##### **B) Función educadora y socializadora.**

Esta función se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

##### **C) Función económicas.**

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal

manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

#### **D) Función de seguridad.**

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

#### **E) Función recreativa.**

En esta función, la familia es considerada polifacética en sus funciones, pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

### **2.2.2.2 .El derecho de alimentos**

#### **2.2.2.2.1. Concepto**

Comprende una serie de normas dirigidas a garantizar el derecho de subsistencia del ser humano y como tal, derecho fundamental de la persona. Fija la relación obligacional alimentaria, determinado al acreedor y deudor alimentario (Aguilar, 2016).

Es el deber que impone la obligación de auxiliar al necesitado, el cual es un miembro de la una familia, y bajo este supuesto de ayuda se torna exigible y la obligación moral se transforma en legal, definiéndose, así como lo indispensable para la subsistencia del individuo tanto en lo físico, moral y social (UNAM, 2015).

#### **2.2.2.2.2. Características**

Las características las estructuraremos en base al titular de la obligación jurídica, el alimentante; sus caracteres son: personal, recíproca, variable, intransmisible, irrenunciable, incompensable, divisible y mancomunada, y extingible (Canales, 2013)

##### **A. Personal**

La obligación alimentaria se encuentra a cargo de una persona determinada en virtud del vínculo jurídico que mantiene con el alimentista, es *intuitu personae*, no se

transmite a los herederos (Canales, 2013)

### **B. Reciproca**

Es mutua o bilateral en la medida que se da jurídicamente entre personas que comparten vínculos entre sí; por ejemplo, cónyuges, ascendientes y descendientes, hermanos, etc. Quien hoy da, mañana más tarde está en el derecho de recibir (Canales, 2013)

### **C. variable**

Es revisable. Dado que los presupuestos para determinación de la obligación alimentaria varían (origen legal o voluntario de la obligación, estado de necesidad, posibilidad económica, etc.) ocurre lo mismo con la obligación alimentaria (Canales, 2013)

### **D. Intrasmisible**

Se impide que la obligación alimentaria pueda ser objeto de transferencia o cesión por actos *inter vivos* al ser una obligación *intuitu personae*. El artículo 1210 del Código corrobora este carácter inalienable cuando establece que la cesión no puede efectuarse cuando se opone a la naturaleza de la obligación (Canales, 2013)

### **E. Irrenunciable**

El derecho a los alimentos es irrenunciable. Sin embargo, sí se puede renunciar al ejercicio del derecho, prácticamente a ser alimentado. El encargo de alimentar es de orden público, impuesto por el legislador por motivo de humanidad y piedad, razón por la cual se restringe su renuncia (Canales, 2013)

### **F. Incompensable**

Se permite la compensación de la obligación alimentaria con alguna otra obligación existente entre el acreedor y el deudor alimentario. Esto último se comprueba, en lo dispuesto en el artículo 1290 del Código Civil que prohíbe la compensación del crédito inembargable (Canales, 2013)

### **G. Divisible y mancomunada**

Cuando hay varios deudores alimentarios respecto de un mismo alimentista. En tales supuestos, la obligación alimentaria que recae sobre esa pluralidad de deudores se prorratea entre estos siempre que ambos estén en la obligación directa de cumplirlos. Distinto es el caso en que existan obligados directos (padres) e indirectos (abuelos), no podrán ser demandados ambos. Se demandará a los primeros y a falta o insuficiencia de estos, recién, a los segundos. Se trata de una obligación subsidiaria (Varsi, citado por Canales, 2013)

#### **H. Extinguible.**

Se puede extinguir con el tiempo (Canales, 2013).

#### **2.2.2.2.3. Alimentos**

Es el deber impuesto jurídicamente a una persona para asegurar la subsistencia de otra a la cual se le denomina alimentista (Josserand citado por Aguilar, 2016).

Así mismo Escriche señala que alimentos es la asistencia a alguna persona para su manutención y subsistencia, esto es, para comida, bebida, vestido, habitación y recuperación de la salud (Aguilar, 2016).

#### **2.2.2.2.4. Clases de alimentos.**

Para Aguilar (2016), las clases de alimentos son:

**A. Legales.** Suelen llamarse forzosos, las cuales se pueden manifestar en congruos y necesarios.

**a. Congruos:** Son cuando los alimentos son fijados según su rango y condición de las partes, siguiendo el autor nos hace hincapié al código civil de 1936 que refería “que los alimentos deberían cubrir el sustento, la habitación, el vestido y la asistencia médica, según la posición social de la familia”.

**b. Necesarios:** es un principio objetivo, lo que basta para sustentar la vida. En nuestra legislación siguiendo el concepto de los alimentos necesarios lo han ordenado con carácter sancionador mediatizado, puesto que son importantes para subsistir, cuando el acreedor alimentario se encuentra en estado de necesidad.

**B. Voluntarios.** Como su misma palabra lo indica, es la voluntad de la persona en querer asistir a los requerimientos de otra, no es necesaria la intervención de una

acción judicial para obligarlo a hacerlo.

#### **2.2.2.2.5. Naturaleza jurídica de los alimentos**

Gonzales, citado por del Aguilar, (2016) señalan que existen dos tesis sobre la naturaleza jurídica de los alimentos:

##### **A. Tesis patrimonial**

Puesto que la prestación se cumple con el aporte económico o de bienes sin necesidad de que el autor se preocupe del cuidado de la persona que recibe los alimentos (Del Águila, 2016).

##### **B. Tesis extra patrimonial**

Señala que, aunque la prestación de alimentos es personal y aunque se exprese finalmente en una prestación económica esto no perjudica su real naturaleza (Del Águila, 2016).

#### **2.2.2.2.6. Orden de prelación de obligados alimentarios**

Según el artículo 475 del Código civil señala que se deben en forma recíproca los cónyuges, descendientes y ascendientes y finalmente hermanos (Del Águila, 2016).

#### **2.2.2.3. La obligación alimentaria**

##### **2.2.2.3.1. Concepto**

En aplicación del artículo 92° del Código de Niños y Adolescentes, son los padres los obligados a proveer el sostenimiento de los hijos, al igual que el artículo 6° de la Constitución Política del Perú donde de forma literal dice: “...encontramos que el objetivo de la política nacional de población, es difundir y promover la paternidad y maternidad responsable, sin menoscabar el derecho de las familias y de las personas a decidir (Del Águila, 2016).

##### **2.2.2.3.2. Sujetos de la obligación alimenticia**

###### **A. El alimentante**

El deudor o denominado alimentante, es el obligado a proporcionar los alimentos.

###### **B. El alimentista**

El acreedor o llamado alimentado o alimentista, es aquel que tiene el derecho a

percibir los alimentos.

#### **2.2.2.3.3. Condiciones para ejercer el derecho**

Según Aguilar, (2016) son:

##### **A. Estado de necesidad del acreedor alimentario**

Quine solicita alimentos no debe encontrarse en posibilidades de atender a sus necesidades con sus propios recursos pues carece de ellos, lo que significa que el necesitado carece de ingresos derivados de cualquier fuente.

##### **B. Posibilidad económica del que debe prestarlo**

Se refiere al deudor de los alimentos quien debe contar con sus propios recursos, puesto que no tuviera no resulta obligado, y en todo caso si por ley es un obligado principal, esta obligación se desplaza hacia otro deudor.

##### **C. Norma legal que señale la obligación alimentaria**

En esta parte se actúa de acuerdo a lo establecido por el código civil, en donde encontramos quienes son los acreedores de los alimentos y quienes son los deudores.

#### **2.2.2.3.4. Regulación de la pensión alimenticia**

El artículo 93 del CNA señala: es obligación de los padres prestar alimentación a los hijos.

##### **2.2.2.4. La pensión alimenticia**

Es la prestación económica a favor de un menor alimentista cuyo monto es fijado en atención de las necesidades del menor y las posibilidades del demandado y tiene carácter de obligatoriedad ya que se supone que tiene carácter de subsistencia del menor que es el acreedor (Aguilar, 2016).

Mientras que para Varsi indicó que es una obligación de los padres y primordialmente un derecho que tiene las personas menores de edad, de que sus padres cubran sus necesidades básicas. Quien está facultado a solicitarla es el padre o madre que ejerza la guarda, crianza y educación de los hijos (Del Águila, 2016)

## **2.3. marco conceptual**

**Calidad.** Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. Adecuación de un producto o servicio a las características específicas. (Real Academia de la Lengua Española, s/f).

**Carga de la prueba.** Obligación consistente en poner a cargo de un litigante la demostración de la veracidad de sus proposiciones de hecho en un juicio. El requerimiento es facultad de la parte interesada de probar su proposición. / Obligación procesal a quién afirma o señala (Poder Judicial, 2013).

**Derechos fundamentales.** Conjunto básico de facultades y libertades garantizadas judicialmente que la constitución reconoce a los ciudadanos de un país determinado (Poder Judicial, 2013).

**Distrito Judicial.** Parte de un territorio en donde un Juez o Tribunal ejerce jurisdicción (Poder Judicial, 2013).

**Doctrina.** Conjunto de tesis y opiniones de los tratadistas y estudiosos del Derecho que explican y fijan el sentido de las leyes o sugieren soluciones para cuestiones aun no legisladas. Tiene importancia como fuente mediata del Derecho, ya que el prestigio y la autoridad de los destacados juristas influyen a menudo sobre la labor del legislador e incluso en la interpretación judicial de los textos vigentes (Cabanellas, 1998).

**Expresa.** Claro, evidente, específico, detallado. Ex profeso, con intención, voluntariamente de propósito (Ossorio, 1996).

**Expediente.** Es la carpeta material en la que se recopilan todas las actuaciones judiciales y recaudos que se establecen en un proceso judicial de un caso concreto (Lex Jurídica, 2012).

**Evidenciar.** Hacer patente y manifiesta la certeza de algo; probar y mostrar que no solo es cierto, sino claro (Real Academia de la Lengua Española, 2001).

**Jurisprudencia.** Criterio sobre un problema jurídico establecido por una pluralidad

de sentencias concordes. Conjunto de las sentencias de los tribunales, y doctrina que contienen (Real Academia Española, 2001).

**Normatividad.** Significación lógica creada según ciertos procedimientos instituidos por una comunidad jurídica y que, como manifestación unificada de la voluntad de ésta, formalmente expresada a través de sus órganos e instancias productoras, regula la conducta humana en un tiempo y un lugar definidos (Osorio, 2003).

**Parámetro.** Dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar una situación (Real Academia Española, 2001).

**Rango.** Amplitud de la variación de un fenómeno entre un mínimo y un máximo, claramente especificados (Diccionario de la lengua española. s.f. párr.2)

**Sentencia de calidad de rango muy alta.** Calificación asignada a la sentencia analizada, intensificando sus propiedades y el valor obtenido, por su tendencia a aproximarse al que corresponde a una sentencia ideal o modelo teórico que propone el estudio (Muñoz, 2014).

**Sentencia de calidad de rango alta.** Calificación asignada a la sentencia analizada, sin intensificar sus propiedades y el valor obtenido, no obstante, su aproximación, al que corresponde a una sentencia ideal o modelo teórico que propone el estudio (Muñoz, 2014).

**Sentencia de calidad de rango mediana.** Calificación asignada a la sentencia analizada con propiedades intermedias, cuyo valor se ubica entre un mínimo y un máximo pre establecido para una sentencia ideal o modelo teórico que propone el estudio (Muñoz, 2014).

**Sentencia de calidad de rango baja.** Calificación asignada a la sentencia analizada, sin intensificar sus propiedades y el valor obtenido, no obstante, su tendencia a alejarse, del que corresponde a una sentencia ideal o modelo teórico que propone el estudio (Muñoz, 2014).

**Sentencia de calidad de rango muy baja.** Calificación asignada a la sentencia analizada, intensificando sus propiedades y el valor obtenido, por su tendencia a alejarse, del que corresponde a una sentencia ideal o modelo teórico que propone el estudio (Muñoz, 2014).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

De acuerdo a los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales, establecidos en el presente estudio, la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre alimentos del expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, del Distrito Judicial del Santa – nvo.Chimbote, son de rango alta y muy alta.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

Sentencias de primera instancia

- La calidad de la parte expositiva de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la introducción y la postura de las partes, es de rango alta.
- La calidad de la parte considerativa de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y el derecho, es de rango alta.
- La calidad de la parte resolutive de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión, es de rango alta.

Respecto de la sentencia de segunda instancia.

- La calidad de la parte expositiva de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la introducción y la postura de las partes, es de rango muy alta.
- La calidad de la parte considerativa de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y el derecho, es de rango muy alta.
- La calidad de la parte resolutive de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión, es de rango alta.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

#### 4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa – cualitativa (Mixta).

**Cuantitativa.** La investigación se inicia con el planteamiento de un problema de investigación, delimitado y concreto; se ocupa de aspectos específicos externos del objeto de estudio y el marco teórico que guía la investigación es elaborado sobre la base de la revisión de la literatura (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

El perfil cuantitativo se evidencia en el uso intenso de la revisión de la literatura; en el presente trabajo facilitó la formulación del problema de investigación; los objetivos de la investigación; la operacionalización de la variable; la construcción del instrumento para recoger los datos; el procedimiento de recolección de datos y el análisis de los resultados.

**Cualitativa.** La investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa está centrada en el entendimiento del significado de las acciones, sobre todo de lo humano (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

El perfil cualitativo se evidencia en la recolección de datos que requirió de la concurrencia del análisis para identificar a los indicadores de la variable. Además; la sentencia (objeto de estudio) es el producto del accionar humano, quien a título de representante del Estado en el interior de un proceso judicial (Juez unipersonal o colegiado) decide(n) sobre un conflicto de intereses de índole privado o público. Por lo tanto, la extracción de datos implicó interpretar su contenido para alcanzar los resultados. Dicho logro, evidenció la realización de acciones sistemáticas: a) sumergirse en el contexto perteneciente a la sentencia; es decir, hubo revisión sistemática y exhaustiva del proceso judicial documentado (Expediente judicial) con el propósito de comprenderla y b) volver a sumergirse; pero, ésta vez en el contexto específico, perteneciente a la propia sentencia; es decir, ingresar a cada uno de sus compartimentos y recorrerlos palmariamente para recoger los datos (indicadores de la variable).

Su perfil mixto, se evidencia en que, la recolección y el análisis no son acciones que se manifestaron sucesivamente; sino, simultáneamente al cual se sumó el uso intenso de las bases teóricas: contenidos de tipo procesal y sustantivo; pertinentes, con los cuales se vinculó la pretensión judicializada o hecho investigado; esto fue, para interpretar y comprender a las sentencias y, sobre todo, reconocer dentro de ella a los indicadores de calidad: variable de estudio.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de la investigación es exploratoria y descriptiva.

**Exploratoria.** Se trata de un estudio que se aproxima y explora contextos poco estudiados; además la revisión de la literatura reveló pocos estudios respecto de la calidad del objeto de estudio (sentencias) y la intención fue indagar nuevas perspectivas. (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

El nivel exploratorio se evidenció en varios aspectos de la investigación; la inserción de antecedentes no ha sido sencilla, se hallaron trabajos aislados, de tipo interpretativo, donde el objeto estudiado fueron resoluciones judiciales (sentencias); pero, la variable en estudio fueron diferentes, por ejemplo: la identificación de la sana crítica, la valoración de las pruebas, la motivación; etc., pero respecto de la calidad, no se hallaron. Fuera de ello, los resultados obtenidos todavía son debatibles; además, las decisiones de los jueces comprenden elementos complejos como el principio de equidad y la justicia y su materialización dependerá del contexto específico donde fueron aplicados, no se puede generalizar.

**Descriptiva.** Se trata de un estudio que describe propiedades o características del objeto de estudio; en otros términos, la meta del investigador(a) consiste en describir el fenómeno; basada en la detección de características específicas. Además, la recolección de la información sobre la variable y sus componentes, se realiza de manera independiente y conjunta, para luego someterlos al análisis. (Hernández, Fernández & Batista, 2010)

En las investigaciones descriptivas el fenómeno es sometido a un examen intenso, utilizando exhaustiva y permanentemente las bases teóricas para facilitar la identificación de las características existentes en él para luego estar en condiciones de definir su perfil y arribar a la determinación de la variable. (Mejía 2004)

El nivel descriptivo, se evidenció en diversas etapas del trabajo: 1) en la selección de la unidad de análisis (expediente judicial); porque, el proceso judicial registrado en su contenido, tuvo que reunir condiciones pre establecidas para facilitar la realización de la investigación (Ver 4.3. de la metodología); y 2) en la recolección y análisis de los datos, establecidos en el instrumento; porque, estuvo direccionado al hallazgo de un conjunto de características o propiedades, que, según las bases teóricas, debe reunir una sentencia (puntos de coincidencia o aproximación entre las fuentes de tipo normativo, doctrinario y jurisprudencial).

#### **4.2. Diseño de la investigación**

**No experimental.** El estudio del fenómeno es conforme se manifestó en su contexto natural; en consecuencia, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

**Retrospectiva.** La planificación y recolección de datos comprende un fenómeno ocurrido en el pasado (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

**Transversal.** La recolección de datos para determinar la variable, proviene de un fenómeno cuya versión corresponde a un momento específico del desarrollo del tiempo (Supo, 2012; Hernández, Fernández & Batista, 2010).

En el presente estudio, no se manipuló la variable; por el contrario, las técnicas de la observación y análisis de contenido se aplicaron al fenómeno en su estado normal, conforme se manifestó por única vez en un tiempo pasado.

En otros términos, la característica no experimental, se evidencia en la recolección de datos sobre la variable: calidad de las sentencias; porque, se aplicó en una versión

original, real y completa sin alterar su esencia (Ver punto 3.8 de la metodología). Asimismo, su perfil retrospectivo se evidencia en el mismo objeto de estudio (sentencias); porque pertenece a un tiempo pasado, además acceder al expediente judicial que lo contiene solo es viable cuando desaparece el principio de reserva del proceso; antes es imposible que un tercero pueda revisarlo. Finalmente, su aspecto transversal, se evidenció en la recolección de datos para alcanzar los resultados; porque los datos se extrajeron de un contenido de tipo documental donde quedó registrado el objeto de estudio (sentencias); en consecuencia, no cambió siempre mantuvo su estado único conforme ocurrió por única vez en un determinado transcurso del tiempo.

#### **4.3. Unidad de análisis**

Las unidades de análisis: “Son los elementos en los que recae la obtención de información y que deben de ser definidos con propiedad, es decir precisar, a quien o a quienes se va a aplicar la muestra para efectos de obtener la información. (Centty, 2006, p.69).

De otro lado las unidades de análisis se pueden escoger aplicando los procedimientos probabilísticos y los no probabilísticos. En el presente estudio se utilizó el procedimiento no probabilístico; es decir, aquellas que “(...) no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades (...). El muestreo no probabilístico asume varias formas: el muestreo por juicio o criterio del investigador, el muestreo por cuota y muestreo accidental (Arista, 1984; citado por Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagómez, 2013; p. 211).

En el presente trabajo la selección de la unidad de análisis se realizó mediante el muestreo no probabilístico; específicamente, el muestreo o criterio del investigador. Que, se denomina muestreo no probabilístico, llamado técnica por conveniencia; porque, es el mismo investigador quien establece las condiciones para seleccionar una unidad de análisis. (Casal y Mateu 2003)

En la presente investigación, la unidad de análisis fue un expediente judicial, porque de acuerdo a la línea de investigación (ULADECH Católica, 2013) es un recurso o

base documental que facilita la elaboración de la investigación, los criterios relevantes para ser seleccionado fueron: proceso contencioso; con interacción de ambas partes; concluido por sentencia; con participación de dos órganos jurisdiccionales (en primera y segunda instancia); perteneciente al Distrito Judicial de Santa – nvo.Chimbote.

Al interior del proceso judicial se halló: el objeto de estudio, estos fueron, las dos sentencias, de primera y de segunda instancia.

En el presente trabajo los datos que identifican a la unidad de análisis fueron: expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, cuyo perfil fue, proceso concluido por sentencia (dos pronunciamientos), con participación de ambas partes, asunto o pretensión: de carácter contencioso.

La evidencia empírica del objeto de estudio; es decir, las sentencias estudiadas se encuentran ubicadas en el **anexo 1**; estos se conservan en su esencia, la única sustitución aplicada a su contenido fue, en los datos de identidad pertenecientes a las personas naturales y jurídicas mencionadas en el texto; porque a cada uno se les asignó un código (A, B, C, etc.) por cuestiones éticas y respeto a la dignidad.

#### **4.4. Definición y operacionalización de la variable e indicadores**

Respecto a la variable, en opinión de Centty (2006, p. 64):

“Las variables son características, atributos que permiten distinguir un hecho o fenómeno de otro (Persona, objeto, población, en general de un Objeto de Investigación o análisis), con la finalidad de poder ser analizados y cuantificados, las variables son un Recurso Metodológico, que el investigador utiliza para separar o aislar los partes del todo y tener la comodidad para poder manejarlas e implementarlas de manera adecuada”.

En el presente trabajo la variable fue: la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia.

La calidad, según la Sociedad Americana para el Control de Calidad (A.S.Q.C.) es un conjunto características de un producto, servicio o proceso que le confieren su aptitud para satisfacer las necesidades del usuario o cliente (Universidad Nacional

Abierta y a Distancia, s.f).

En términos judiciales, una sentencia de calidad es aquella que evidencia poseer un conjunto de características o indicadores establecidos en fuentes que desarrollan su contenido. En el ámbito del derecho, las fuentes que desarrollan el contenido de una sentencia son fuentes de tipo normativo, doctrinario y jurisprudencial.

Respecto a los indicadores de la variable, Centty (2006, p. 66) expone:

Son unidades empíricas de análisis más elementales por cuanto se deducen de las variables y ayudan a que estas empiecen a ser demostradas primero empíricamente y después como reflexión teórica; los indicadores facilitan la recolección de información, pero también demuestran la objetividad y veracidad de la información obtenida, de tal manera significan el eslabón principal entre las hipótesis, sus variables y su demostración.

Por su parte, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, (2013) refieren: “los indicadores son manifestaciones visibles u observables del fenómeno” (p. 162).

En el presente trabajo, los indicadores son aspectos reconocibles en el contenido de las sentencias; específicamente exigencias o condiciones establecidas en la ley y la Constitución; los cuales son aspectos puntuales en los cuales las fuentes de tipo normativo, doctrinario y jurisprudencial, consultados; coincidieron o tienen una estrecha aproximación. En la literatura existen indicadores de nivel más abstracto y complejo; pero, en el presente trabajo la selección de los indicadores, se realizó tomando en cuenta el nivel pre grado de los estudiantes.

Asimismo; el número de indicadores para cada una de las sub dimensiones de la variable solo fueron cinco, esto fue, para facilitar el manejo de la metodología diseñada para el presente estudio; además, dicha condición contribuyó a delimitar en cinco niveles o rangos la calidad prevista, estos fueron: muy alta, alta, mediana, baja y muy baja.

En términos conceptuales la calidad de rango muy alta, es equivalente a calidad total; es decir, cuando se cumplan todos los indicadores establecidos en el presente estudio. Éste nivel de calidad total, se constituye en un referente para delimitar los otros

niveles. La definición de cada una de ellas, se encuentra establecida en el marco conceptual.

La operacionalización de la variable se encuentra en el **anexo 2**.

#### **4.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Para el recojo de datos se aplicaron las técnicas de la *observación*: punto de partida del conocimiento, contemplación detenida y sistemática, y *el análisis de contenido*: punto de partida de la lectura, y para que ésta sea científica debe ser total y completa; no basta con captar el sentido superficial o manifiesto de un texto sino llegar a su contenido profundo y latente (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez; 2013).

Ambas técnicas se aplicaron en diferentes etapas de la elaboración del estudio: en la detección y descripción de la realidad problemática; en la detección del problema de investigación; en el reconocimiento del perfil del proceso judicial existente en los expedientes judiciales; en la interpretación del contenido de las sentencias; en la recolección de datos al interior de las sentencias, en el análisis de los resultados, respectivamente.

Respecto al instrumento: es el medio a través del cual se obtendrá la información relevante sobre la variable en estudio. Uno de ellos es la lista de cotejo y se trata de un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros (SENCE – Ministerio del Trabajo y Previsión Social, 2do y 4to párrafo)

En la presente investigación se utilizó un instrumento denominado lista de cotejo (**anexo 3**), éste se elaboró en base a la revisión de la literatura; fue validado, mediante juicio de expertos (Valderrama, s.f.) que consiste en la revisión de contenido y forma efectuada por profesionales expertos en un determinado tema. El instrumento presenta los indicadores de la variable; es decir, los criterios o ítems a recolectar en el texto de las sentencias; se trata de un conjunto de parámetros de calidad, preestablecidos en la línea de investigación, para ser aplicados a nivel pre grado.

Se denomina parámetros; porque son elementos o datos desde el cual se examina las sentencias; porque son aspectos específicos en los cuales coinciden o existe aproximación estrecha entre las fuentes que abordan a la sentencia, que son de tipo normativo, doctrinario y jurisprudencial; respectivamente.

#### **4.6. Procedimiento de recolección de datos y plan de análisis de datos**

Es un diseño establecido para la línea de investigación se inicia con la presentación de pautas para recoger los datos, se orienta por la estructura de la sentencia y los objetivos específicos trazados para la investigación; su aplicación implica utilizar las técnicas de la observación y el análisis de contenido y el instrumento llamado lista de cotejo, usando a su vez, las bases teóricas para asegurar el asertividad en la identificación de los datos buscados en el texto de las sentencias.

Asimismo, corresponde destacar que las actividades de recolección y análisis fueron simultáneas que se ejecutaron por etapas o fases, conforme sostienen Lenise Do Prado; Quelopana Del Valle; Compean Ortiz, y Reséndiz Gonzáles (2008). *(La separación de las dos actividades solo obedece a la necesidad de especificidad)*.

##### **4.6.1. De la recolección de datos**

La descripción del acto de recojo de datos se encuentra en el anexo 4, denominado: Procedimiento de recolección, organización, calificación de los datos y determinación de la variable.

##### **4.6.2. Del plan de análisis de datos**

**4.6.2.1. La primera etapa.** Fue actividad abierta y exploratoria, que consistió en una aproximación gradual y reflexiva al fenómeno, orientada por los objetivos de la investigación; donde cada momento de revisión y comprensión fue una conquista; es decir, un logro basado en la observación y el análisis. En esta fase se concretó, el contacto inicial con la recolección de datos.

**4.6.2.2. Segunda etapa.** También fue una actividad, pero más sistémica que la

anterior, técnicamente en términos de recolección de datos, igualmente, orientada por los objetivos y la revisión permanente de la literatura, que facilitó la identificación e interpretación de los datos.

**4.6.2.3. La tercera etapa.** Igual que las anteriores, fue una actividad; de naturaleza más consistente, fue un análisis sistemático, de carácter observacional, analítica, de nivel profundo orientada por los objetivos, donde hubo articulación entre los datos y la revisión de la literatura.

Estas actividades se evidenciaron desde el instante en que el investigador(a) aplicó la observación y el análisis en el objeto de estudio; es decir las sentencias, que resulta ser un fenómeno acontecido en un momento exacto del decurso del tiempo, lo cual quedó documentado en el expediente judicial; es decir, en la unidad de análisis, como es natural a la primera revisión la intención no es precisamente recoger datos; sino, reconocer, explorar su contenido, apoyado en las bases teóricas que conforman la revisión de la literatura.

Acto seguido, el(a) investigador(a) empoderado(a) de mayor dominio de las bases teóricas, manejó la técnica de la observación y el análisis de contenido; orientado por los objetivos específicos inició el recojo de datos, extrayéndolos del texto de la sentencia al instrumento de recolección de datos; es decir, la lista de cotejo, lo cual fue revisado en varias ocasiones. Esta actividad, concluyó con una actividad de mayor exigencia observacional, sistémica y analítica, tomando como referente la revisión de la literatura, cuyo dominio fue fundamental para proceder a aplicar el instrumento y la descripción especificada en el anexo 4.

Finalmente, los resultados surgieron del ordenamiento de los datos, en base al hallazgo de los indicadores o parámetros de calidad en el texto de las sentencias en estudio, conforme a la descripción realizada en el anexo 4.

#### **4.7. Matriz de consistencia lógica**

“La matriz de consistencia es un cuadro de resumen presentado en forma horizontal con cinco columnas en la que figura de manera panorámica los cinco elementos

básicos del informe de investigación: problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores, y la metodología”. (Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagómez, 2013)

“Se presenta la matriz de consistencia lógica, en una forma sintética, con sus elementos básicos, de modo que facilite la comprensión de la coherencia interna que debe existir entre preguntas, objetivos e hipótesis de investigación” (p. 3). (Campos, W. 2010)

En el presente trabajo la matriz de consistencia será básica: problema de investigación y objetivo de investigación; general y específicos; respectivamente. No se presenta la hipótesis, porque la investigación es de carácter univariado y de nivel exploratorio descriptivo. Dejando la variable e indicadores y la metodología a los demás puntos expuestos en la presente investigación.

En términos generales, la matriz de consistencia sirve para asegurar el orden, y asegurar la científicidad del estudio, que se evidencia en la legalidad de la investigación.

A continuación, la matriz de consistencia de la presente investigación en su modelo básico.

**Título:** Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre alimentos en el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, del Distrito Judicial del Santa; nvo.Chimbote 2020

| <b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>HIPOTESIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre alimentos, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, en el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, del Distrito Judicial del Santa; nvo.Chimbote 2020? | Determinar la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre alimentos, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, en el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, del Distrito Judicial del Santa; nvo.Chimbote 2020 | La calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre alimentos, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes en el expediente 00135 -20011 -0-2506 –JP-FC-01, del Distrito judicial del Santa de nvo Chimbote 2020 , son de rango alta y muy alta. |
| <b>Problemas específicos</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Objetivos específicos</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Hipótesis específicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><i>Respecto de la sentencia de primera instancia</i></b>                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Respecto de la sentencia de primera instancia</i></b>                                                                                                                                                                                                               | <b><i>Respecto de la sentencia de primera instancia</i></b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Cuál es la calidad de la parte expositiva de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la introducción y la postura de las partes?                                                                                                                              | Determinar la calidad de la parte expositiva de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la introducción y la postura de las partes.                                                                                                                             | La calidad de la parte expositiva de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la introducción y la postura de las partes, es de rango muy alta.                                                                                                                                     |
| ¿Cuál es la calidad de la parte considerativa de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y el derecho?                                                                                                                             | Determinar la calidad de la parte considerativa de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y el derecho.                                                                                                                            | La calidad de la parte considerativa de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y el derecho, es de rango muy alta.                                                                                                                                    |
| ¿Cuál es la calidad de la parte resolutive de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión?                                                                                              | Determinar la calidad de la parte resolutive de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión.                                                                                             | La calidad de la parte resolutive de la sentencia de primera instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión, es de rango muy alta.                                                                                                     |
| <b><i>Respecto de la sentencia de segunda instancia</i></b>                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Respecto de la sentencia de segunda instancia</i></b>                                                                                                                                                                                                               | <b><i>Respecto de la sentencia de segunda instancia</i></b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Cuál es la calidad de la parte expositiva de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la introducción y las postura de la partes?                                                                                                                              | Determinar la calidad de la parte expositiva de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la introducción y la postura de las partes.                                                                                                                             | La calidad de la parte expositiva de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la introducción y la postura de las partes, es de rango muy alta                                                                                                                                      |
| ¿Cuál es la calidad de la parte considerativa de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y el derecho?                                                                                                                             | Determinar la calidad de la parte considerativa de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y el derecho.                                                                                                                            | La calidad de la parte considerativa de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la motivación de los hechos y el derecho, es de rango muy alta.                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es la calidad de la parte resolutive de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión? | Determinar la calidad de la parte resolutive de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión. | La calidad de la parte resolutive de la sentencia de segunda instancia, con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión, , es de rango muy alta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4.8. Principios éticos**

La realización del análisis crítico del objeto de estudio, está sujeta a lineamientos éticos básicos de: objetividad, honestidad, respeto de los derechos de terceros, y relaciones de igualdad (Universidad de Celaya, 2011). Se asumió, compromisos éticos antes, durante y después del proceso de investigación; a efectos de cumplir el principio de reserva, el respeto a la dignidad humana y el derecho a la intimidad (Abad y Morales, 2005).

Para cumplir con ésta exigencia, inherente a la investigación, se ha suscrito una Declaración de compromiso ético, en el cual el investigador asume la obligación de no difundir hechos e identidades existentes en la unidad de análisis, éste se evidencia como anexo 5. Asimismo, en todo el trabajo de investigación no se reveló los datos de identidad de las personas naturales y jurídicas que fueron protagonistas en el proceso judicial.

## V. RESULTADOS

### 5.1. RESULTADOS:

**Cuadro 1:** Calidad de la parte expositiva de la sentencia de primera instancia sobre alimentos, con énfasis en la introducción y postura de las partes.

| Parte expositiva de la sentencia de primera instancia | Evidencia Empírica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Parámetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Calidad de la introducción, y de la postura de las partes |      |         |      |          | Calidad de la parte expositiva de la sentencia de primera instancia |         |         |         |          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|---------|------|----------|---------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Muy baja                                                  | Baja | Mediana | Alta | Muy Alta | Muy baja                                                            | Baja    | Mediana | Alta    | Muy Alta |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                         | 2    | 3       | 4    | 5        | [1 - 2]                                                             | [3 - 4] | [5 - 6] | [7 - 8] | [9-10]   |
| Introducción                                          | <p><b>JUZGADO DE PAZ LETRADO- sede MBJ Nvo Chimbote</b><br/> <b>EXPEDIENTE: 00135-0-2506- JP-FC-01</b><br/> <b>JUEZ: A.A.L</b><br/> <b>MATERIA: ALIMENTOS</b><br/> <b>ESPECIALISTA:J.G.O</b><br/> <b>DEMANDADO: J .L. J. M</b><br/> <b>DEMANDANTE: N. L.CH. S</b></p> <p>Resolución NRO. NUEVE<br/> Nuevo Chimbote, veintisiete de marzo<br/> Del año dos mil trece.</p> <p><b>SENTENCIA:</b> Vistos los actuados, la juez del juzgado de paz letrado de nuevo Chimbote, a nombre de la Nación emite la siguiente sentencia:</p> <p><b>I.-ANTECEDENTES</b><br/> <b>1.</b> Con escrito de folios 27 a 31 doña N L CH S , interpone demanda de alimentos contra don J L J M , solicitando que el emplazado acuda con una pensión de alimentos en la suma de ochocientos nuevos soles a favor de su menor hija L G J Ch . sustenta su prevención en que , con el demandado mantuvieron una relación extramatrimonial durante algo más de cinco años y</p> | <p><b>1.</b> El encabezamiento evidencia: <i>la individualización de la sentencia, indica el número de expediente, el número de resolución que le corresponde a la sentencia, lugar, fecha de expedición, menciona al juez, jueces, etc.</i><br/> <b>Si cumple</b></p> <p><b>2.</b> Evidencia el asunto: <i>¿El planteamiento de las pretensiones? ¿Cuál es el problema sobre lo que se decidirá?.</i> <b>Si cumple</b></p> <p><b>3.</b> Evidencia la individualización de las partes: <i>se individualiza al demandante, al demandado,</i></p> |                                                           |      |         | X    |          |                                                                     |         |         |         |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>fruto de esa relación nació su hija L G J CH., y al ser maltratada física y psicológicamente por el demandado opto por retirarse del hogar con vivencial.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>y al del tercero legitimado; éste último en los casos que hubiera en el proceso). <b>Si cumple</b></p> <p>4. Evidencia los aspectos del proceso: el contenido explícita que se tiene a la vista un proceso regular, sin vicios procesales, sin nulidades, que se ha agotado los plazos, las etapas, advierte constatación, aseguramiento de las formalidades del proceso, que ha llegado el momento de sentenciar. <b>/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia claridad: el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. <b>Si cumple</b></p> |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | <p>Cuando estuvo conviviendo con el demandado y habiendo nacido su menor hija, este desarrollaba un trabajo independiente como comerciante en diferentes labores, como venta de ropa de marca, así como también constituyo una una empresa unipersonal para producción y comercialización de productos hidrobiológicos, obteniendo buenos ingresos económicos que le permitan vivir una vida cómoda, cumpliendo en los primeros años de convivencia sus obligaciones de padre.</p> <p>El demandado desde el mes de enero del 2008 no cumple con sus obligaciones de padre, a pesar de tener conocimiento que su menor hija</p> | <p>1. Explícita y evidencia congruencia con la pretensión del demandante. <b>Si cumple</b></p> <p>2. Explícita y evidencia congruencia con la pretensión del demandado. <b>No cumple</b></p> <p>3. Explícita y evidencia congruencia con los fundamentos facticos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Postura de las partes | <p>viene cursando estudios iniciales en el colegio travesuras de nuevo Chimbote, requiriendo tener un ingreso económico para poder cumplir con las obligaciones que demandan no solo sus estudios, sino también la vivienda y sobre todo la alimentación. La crianza de su hija demanda gastos en la compra de módulos, cama, ropero pago mensual por estudios en la suma de 200.00 nuevos soles., gastos por alquileres de vivienda la suma mensual de 400.00 nuevos soles , así como servicio de luz , agua y cable en la suma de 74.00 nuevos soles mensuales, aparte también gastos por medicina , ropa, juguetes y otras necesidades básicas que todo niño necesita para su desarrollo, y de esta manera crecen en un ambiente sano y saludable.</p> <p>El demandado no tiene otras obligaciones salvo las personales y viene laborando en el comercio de manera <b>independiente obteniendo ingresos</b> superiores a los 1600.00 nuevos soles aproximadamente, por lo tanto se encuentra en capacidad para proveer de los alimentos y otras necesidades básicas para su menor hija. Fundamenta jurídicamente y ofrece medios probatorios.</p> | <p>expuestos por las partes. <b>Si cumple</b></p> <p>4. Explicita los puntos controvertidos o aspectos específicos respecto de los cuales se va resolver. <b>Si cumple</b></p> <p>5. Evidencia claridad: <i>el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas.</i> <b>Si cumple</b></p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, Distrito Judicial del Santa nvo

**LECTURA.** El cuadro 1, revela que la calidad de la parte expositiva de la sentencia de primera instancia en la cual se obtuvo: la evaluación de la parte de la introducción y la postura de las partes, alcanzando calidad alta; esto se debió a la introducción y postura de las partes que alcanzaron los puntajes de 4 en cada una.

**Cuadro 2:** Calidad de la parte considerativa de la sentencia de primera instancia sobre alimentos, con énfasis en la calidad de la aplicación del principio de motivación de los hechos y la motivación del derecho

| Parte considerativa de la sentencia de primera instancia | Evidencia empírica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Parámetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Calidad de la motivación de los hechos y el derecho |      |         |      |          | Calidad de la parte considerativa de la sentencia de primera instancia |         |          |          |          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|---------|------|----------|------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|----------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Muy baja                                            | Baja | Mediana | Alta | Muy alta | Muy baja                                                               | Baja    | Mediana  | Alta     | Muy alta |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                   | 4    | 6       | 8    | 10       | [1 - 4]                                                                | [5 - 8] | [9 - 12] | [13- 16] | [17- 20] |
| Motivación de los hechos                                 | 2. Admitida la demanda con resolución número uno, de fecha veintinueve de abril del dos mil once, en la vía de proceso único se corre traslado de la misma al demandado don J L J M, quien con escrito de fecha ocho de junio del 20011 contesta la demanda indicando que no es cierto la convivencia de cinco años, que solo fueron tres años, siendo cierto que tiene una hija de 05 años, no habiendo maltratado ala demandada y que se separaron por incompatibilidad de caracteres. Es cierto que es comerciante minorista de prendas de vestir, teniendo un ingreso de 500.00 soles mensuales, pero no es cierto que tenga una empresa unipersonal, el documento que adjunta la demandante no acredita la existencia de ninguna empresa. No es cierto que que no cumpla sus obligaciones, ya que el ejerce la tenencia compartida y de acuerdo a ley ambos asumen la alimentación de su hija sin ningún problema, por lo que le sorprende la interposición de la demandada. El pago de la pensión escolar del año 2009 ha sido pagado por el. Pero desde el año 2010, al haberse trasladado al colegio travesuras, la pensión escolar lo pagan a medias, entregándole a la demandante mensualmente la parte que le corresponde. No es cierto que no tenga carga familiar, vive con su señora madre de 75 años y su hermana. No es cierto que gane la suma indicada por el demandante, solo gana la suma de 500.00 mensuales en su condición de comerciante minorista. Como la demandante trabaja, su menor hija permanece con el generalmente de lunes a viernes , solo la lleva para que duerma en la casa de la demandante , en las mañanas la movilidad la lleva al colegio, del colegio el la recoge permaneciendo en su casa hasta la noche , los sábados y domingo permanece con la demandante , , y como es natural y obvio, cuando está en su casa realiza todos los gastos de alimentación. La demandante en su condición de trabajadora de la ugel santa, percibe la suma de 1800.00 aproximadamente , además no ha cumplido con adjuntar el contrato de arrendamiento del presente año, en consecuencia, no existe certeza de que viva en una casa alquilada, y los medios probatorios | 1. Las razones evidencian la selección de los hechos probados o improbadas. <i>(Elemento imprescindible, expuestos en forma coherente, sin contradicciones, congruentes y concordantes con los alegados por las partes, en función de los hechos relevantes que sustentan la pretensión(es).Si cumple</i><br>2. Las razones evidencian la fiabilidad de las pruebas. <i>(Se realizó el análisis individual de la fiabilidad y validez de los medios probatorios si la prueba practicada se puede considerar fuente de conocimiento de los hechos; se verificó los requisitos requeridos para su</i> |                                                     |      |         |      |          |                                                                        |         |          |          |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>que ha adjuntado la demandante no son actuales corresponden al año 2009 y 2010, en consecuencia, no acredita que realiza gastos actualmente, por el contrario el cumple con adjuntar recibos actuales de los gastos que realiza para su hija tales como cursos vacacionales, libros pensiones escolares y otros. Fundamenta jurídicamente y ofrece medios probatorios.</p> <p>3. con fecha seis de septiembre de año dos mil once, se llevó a cabo la audiencia única, la que se ha desarrollado con la presencia de ambas partes, frustrándose la conciliación. Se fijaron los puntos controvertidos: a) fijar las necesidades del menor alimentista, y b) verificar las posibilidades económicas del demandado; admitidos y actuados los medios probatorios de la demandante, al no existir puntos pendientes de actuación el juzgado emite la siguiente sentencia.</p> <p>II FUNDAMENTOS</p> <p>Petitorio</p> <p>1.- es materia de pronunciamiento por parte de este órgano jurisdiccional, el proceso de alimentos interpuesto por doña N L CH S contra don J L J M , en la que solicita que el emplazado acuda con una pensión de alimentos mensual de ochocientos nuevos soles ,a favor de su menor hija L G J CH.</p> <p>Finalidad del proceso</p> <p>2.-En principio debe tenerse en cuenta que la finalidad del proceso judicial es resolver un conflicto de intereses o eliminar una incertidumbre, ambos con relevancia jurídica, de conformidad con el artículo III del título preliminar del código civil, dentro de un debido proceso como garantía constitucional. Asimismo, es preciso tener en cuenta que conforme a la doctrina más</p> <p>reciente el proceso es concebido como el instrumento o mecanismo de que se vale el juzgador para la satisfacción de pretensiones (reclamaciones formalmente dirigidas por un miembro de la comunidad contra otro, ante órgano público específicamente instituido para satisfacerlas)</p> <p>Legitimidad e interés para obrar y competencia del juzgado de paz letrado</p> <p>3.- El artículo 419 del código civil concordante con el artículo 74 inciso f) del código del niño y adolescentes, establecen que tanto el padre y la madre corresponden la representación legal del hijo mientras no adquieran la capacidad de ejercicio, observándose en el presente caso que la demanda ha sido interpuesta por la madre del menor, doña N L CH S, quien tiene legitimidad de interés para obrar, conforme a la copia de su documento nacional de identidad y la acta de nacimiento de folios 32 a 33 ; por otro lado, la demanda domicilia en</p> | <p>validez).<b>No cumple</b></p> <p>3. Las razones evidencian aplicación de la valoración conjunta. <i>(El contenido evidencia completitud en la valoración, y no valoración unilateral de las pruebas, el órgano jurisdiccional examinó todos los posibles resultados probatorios, interpretó la prueba, para saber su significado).</i> <b>Si cumple</b></p> <p>4. Las razones evidencia aplicación de las reglas de la sana crítica y las máximas de la experiencia. <i>(Con lo cual el juez forma convicción respecto del valor del medio probatorio para dar a conocer de un hecho concreto).</i> <b>Si cumple</b></p> <p>5. Evidencia claridad <i>(El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas).</i> <b>Si cumple</b></p> |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>legal del hijo mientras no adquieran la capacidad de ejercicio, observándose en el presente caso que la demanda ha sido interpuesta por la madre del menor, doña N L CH S, quien tiene legitimidad de interés para obrar, conforme a la copia de su documento nacional de identidad y la acta de nacimiento de folios 32 a 33 ; por otro lado, la demanda domicilia en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Las razones se orientan a evidenciar que la(s) norma(s) aplicada ha sido seleccionada de acuerdo a</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Motivación del derecho | <p>urb. Pacifico MZ. L 2 lote 9 nuevo Chimbote, por lo que este juzgado resulta competente para conocer el presente proceso, conforme lo prevé el artículo 24 inciso 3 del código procesal civil.</p> <p>Los alimentos como derecho humano fundamental</p> <p>4. Doctrinariamente se ha firmado la relación estrecha que existe entre los alimentos y el derecho a la vida, siendo este último el primer bien que posee una persona, surgiendo el interés de conservarlo y la necesidad de protegerlo procurándose los medios indispensables.</p> <p>Esta ha sido la razón fundamental para que los ordenamientos jurídicos se preocupen por contar con leyes que resalten la importancia de los alimentos como un bien vital para tratarse de un derecho fundamental, tal y conforme se ha precisado en la casación N ° 2190-2003- SANTA, donde. Los alimentos constituye un derecho humano fundamental de atención prioritaria, que se encuentra estrechamente ligado a la subsistencia y desarrollo de la persona, por lo que goza de protección” conforme lo señala Javier rolando peralta Andia, en alusión a los alimentos”, se trata de una institución importante del derecho de familia que consiste en el deber jurídico impuesto por la ley y que está constituida por un conjunto de prestaciones para la satisfacción de necesidades de la persona que no pueden proveer a su propia subsistencia, definición que es compartida por abarcar los diferentes supuestos de obligación, tanto para los hijos menores y mayores de edad, dentro o fuera</p> <p>del matrimonio, y los cónyuges que de mutuo propio no pueden atender su necesidad de alimentarse.</p> <p>5. El artículo 6° de la constitución política del Perú ha señalado en su segundo párrafo que es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos derecho fundamental que alcanzado desarrollo normativo en el artículo 472 del código civil que indica “ se entiende por alimentos lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido y asistencia médica, según la situación y posibilidades de la familia”, y en el artículo 92° del código de los niño y adolescentes. Siendo importante destacar que dicho derecho a encontrado receptividad en el artículo 25 de la declaración universal de derechos humanos, y numeral 2 del artículo 27 de la convención sobre los derechos del Niño.</p> <p>6. Los alimentos para los niños, niñas y adolescentes buscan cubrir su sustento, la habitación, el vestido, educación, salud, la instrucción y capacitación para el trabajo, así como la recreación.</p> <p>Criterios para fijar alimentos.</p> <p>7. Para reclamar alimentos debe tener presente los siguientes requisitos: 1. la obligación establecida por ley: tanto la constitución como las normas contenidas en el código de los niños y adolescentes, han reconocido a los alimentos como un derecho fundamental cuya prestación es base para el derecho a la vida que el estado protege (Artículo 1 de la constitución política del Perú); 2. Estado de necesidad del alimentista: entendido como la</p> | <p>los hechos y pretensiones. <i>(El contenido señala la(s) norma(s) indica que es válida, refiriéndose a su vigencia, y su legitimidad)</i> <i>(Vigencia en cuanto validez formal y legitimidad, en cuanto no contraviene a ninguna otra norma del sistema, más al contrario que es coherente).</i> <b>Si cumple/</b></p> <p>2. Las razones se orientan a interpretar las normas aplicadas. <i>(El contenido se orienta a explicar el procedimiento utilizado por el juez para dar significado a la norma, es decir cómo debe entenderse la norma, según el juez)</i> <b>No cumple</b></p> <p>3. Las razones se orientan a respetar los derechos fundamentales. <i>(La motivación evidencia que su razón de ser es la aplicación de una(s) norma(s) razonada, evidencia aplicación de la legalidad).</i> <b>Si cumple</b></p> <p>4. Las razones se orientan a establecer conexión entre los hechos y las normas que justifican la decisión. <i>(El contenido evidencia que hay nexos, puntos de unión que sirven de base para la decisión y las normas que le dan el correspondiente</i></p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>situación del alimentista ( hijo) que no cuenta con la posibilidad de atender por si solo sus propias necesidades de subsistencia , sea por que no posee bienes económicos o rentas, no cuente con profesión o actividad ocupacional que le genere ingresos, o se halle incapacitado para trabajar por razón de enfermedad , estudios , invalidez o vejez y también por su propia minoría de edad;3 capacidad del obligado: la persona a quien se reclama el cumplimiento de los alimentos debe estar en condiciones de suministrarlos; y 4 fijación de pensión proporcional: la pensión de alimentos debe ser fijada en suma o porcentaje razonable, que guarde equiparidad con las posibilidades con que cuenta este para atenderlas y sobre todo las necesidades del alimentista, teniendo presente además sus ingresos económicos en caso se conozca dicha información</p> <p>.8. El artículo cuatrocientos ochenta y uno del código civil, dispone que: los alimentos se regulan por el juez en proporción a las necesidades de quien los pide y a las posibilidades de quien debe darlos, atendiendo además a las circunstancias personales de ambos, especialmente a las obligaciones a que se halle sujeto</p> <p>el deudor. No es necesario investigar rigurosamente el monto de los ingresos que debe prestar los alimentos” aspectos que guardan congruencia con los puntos controvertidos fijados en la audiencia única.</p> <p>Análisis del caso</p> <p>9.que a tenor de lo dispuesto en el artículo 92° del código del niño y adolescentes, se considera alimentos, lo necesario para el sustento, habitación , vestido , educación, instrucción y capacitación para el trabajo, asistencia médica y recreación del niño o del adolescente. También los gastos del embarazo de la madre desde la concepción hasta la etapa del postparto, dispositivo legal aplicable al presente caso. Asimismo, es obligación de los padres prestar alimentos a sus hijos, de conformidad a lo dispuesto en el artículo 93 del citado código.</p> <p>10. Que la función propia de la prueba es tomar convicción en el juez acerca de la existencia o inexistencia de los hechos discutidos por las partes, conforme lo dispone el artículo 188° del código procesal civil ; medios probatorios que deben ser valorados en forma conjunta y razonada, tal y conforme lo establece el artículo 197° del código procesal civil, teniendo presente además que quien afirma un hecho debe probarlo a tenor de lo dispuesto por el artículo 196° del cuerpo legal citado.</p> <p>Estado de necesidad de la menor</p> <p>11. En relación a las necesidades del alimentista es de considerar que conforme se desprende de su acta de Nacimiento en la actualidad cuentan con 06 años de edad, minoría de edad que le permite recurrir del órgano a través de su representante legal ( madre) reclamando pensión</p> | <p>respaldo normativo).<b>Si cumple</b></p> <p>5. Evidencia claridad (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple</b></p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>de alimentos. Con las necesidades de sustento diario, aparecen la habitación, vestido, educación, asistencia médica, recreación del niño,</p> <p>como complemento para contribuir a su normal desarrollo, haciendo presente que conforme avance en edad y atendiendo a la edad del mayor de los alimentistas se requiere de instrucción y capacitación para el trabajo, conforme al artículo 92° del código de los niños y adolescentes. No podemos dejar de mencionar que los niños a corta edad están dispuestos a contraer enfermedades propias de la estación o de su estado de salud, siendo necesario que cuenten con una adecuada alimentación procurando que gocen de buena salud. Todo ello engloba el estado de necesidad de los alimentistas que debe ser cautelado a través del presente proceso, y que se presume ser en forma constante. En ese sentido, debe tenerse en cuenta que en el caso de menores, el estado de necesidad se presume por la imposibilidad que tienen para satisfacer sus necesidades, por lo que sus progenitores están en la obligación de acudirles con una pensión de alimentos. En el caso de autos, la actora adjunta copias simples de acudirles con una pensión de alimentos. En el caso de autos, la actora adjunta copias simples de recibos de pago de la institución educativa inicial particular cuna jardín travesuras, contrato de alquiler así como recibos de pago por la renta, boletas de compra de muebles, recetas médicas y boletas de compras varios; al respecto, “los documentos presentados en copias simples, sin la debida legalización o autenticación, carecen de virtualidad jurídica “ por lo que dichas copias carecen de mérito probatorio; sin perjuicio de ello, como se ha expuesto precedentemente el estado de necesidad de un menor se presume, debe tenerse en cuenta que los gastos que indica la actora como por ejemplo el alquiler de vivienda, forman parte del concepto de habitación techo pero en forma proporcional a la menor; en cuanto a la salud de la menor, la actora no acreditado con medio probatorio que su menor hija padezca de una enfermedad que requiera tratamiento permanente y constante, por lo tanto, lo que expone la actora se tomara como una enfermedad común que padezca cualquier niño. Finalmente en cuanto a las boletas de compra de bienes, muebles, ropa, útiles, entre otros ellos forman parte del concepto de alimentos cuyo cumplimiento están obligados ambos padres.</p> <p>Posibilidades y obligaciones del demandado</p> <p>12. El tener la condición de padre o madre genera la obligación de prestar alimentos a los hijos, derecho que se orienta a proteger la vida proyectándose a otorgar condiciones mínimas de desarrollo al menor, conservando su salud y salvaguardando su proyecto de vida. corresponden a ambos padres cumplir con sus deberes y al estado, a través de sus órganos jurisdiccionales, velar por el respeto de los derechos de los niños; de allí nace el sentido de responsabilidad, siendo inválidos los argumentos en sentido contrario que</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>atentan lo constitucionalmente reconociendo , más si de ello depende la vida , salud , educación y capacitación para el trabajo de otros . las dificultades físicas y económicas que afectan a los padres son posibles ser superadas; admitir lo contrario implicaría aceptar y ser parte de un comportamiento irresponsable , dejando al desamparo a los niños y adolescentes.</p> <p>13. Al momento de fijar los alimentos, el juez debe tener en cuenta a ) las necesidades de quien los pide y b) las posibilidades de quien debe darlos. En cuanto al primer supuesto como se ha expuesto el estado del menor se presume (dar por ciento algo que es probable),por lo tanto, no es necesario demostrar el estado de necesidad del menor.</p> <p>14.En cuanto al segundo supuesto debe verificarse si el demandado está en condiciones de acudir al menor alimentista con la pensión que se demanda , esto es, que el juez debe considerar las circunstancias personales del demandado y las obligaciones que deba cumplir. En el caso de autos a quedado demostrado que el demandado es comerciante , pero la demandante no ha demostrado que perciba la suma de mil ochocientos nuevos soles como indica, tampoco ha quedado demostrado su ingreso promedio mensual; pues si bien es cierto adjunta una declaración jurada , de ingresos , la misma que es tomada con reserva por no ser imperativa la investigación de sus ingresos para el proceso de alimentos , también es cierto, que el demandado no acredita en autos tener carga familiar distinta de la menor alimentista L G J CH, pues tan solo indica que su señora madre y hermana son sus acreedores alimentarios , pero no lo demuestra con medio probatorio alguno, por lo tanto su argumento no resulta valido,</p> <p>máxime si se tiene en cuenta que en el orden de prelación de alimentos son los hijos que se encuentran en primer orden.</p> <p>15.El demandado indica que con la actora tienen la tenencia compartida de la menor alimentista pero el demandado no ha demostrado con medio probatorio alguno lo que expone , por otro lado, indica que asume los gastos de colegio , alimentación, educación , entre otros , para lo cual adjunta copias de recibos y boletas que obran a folios 44 a 53 , , pero como se a expuesto las copias simples, carecen de valor probatorio; sin perjuicio de ello , debe tenerse en cuenta que los alimentos son de tracto sucesivo en razón de que la necesidad de recibirlos surge momento a momento, por lo que su cumplimiento no puede sujetarse al arbitrio del deudor, sino que debe fijarse por el órgano jurisdiccional, tomando en cuenta la necesidad del acreedor y la posibilidad económica del obligado.</p> <p>16. Finalmente el demandado indica que la demandante labora en la UGEL SANTA percibiendo la suma de mil ochocientos nuevos soles mensuales. Al respecto, a fojas 93, obra el informe emitido por la unidad de gestión</p> <p>educativa santa, donde se advierte que la señora N L CH S , se encuentra en la condición de contratada en la modalidad de CAS , del 01/03 al 30/06 del 2012, percibiendo la suma</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>de novecientos quince nuevos soles mensuales. De lo expuesto, es de tenerse en cuenta que los padres tienen deberes y derechos inherentes al rol que cumplen como consecuencia del ejercicio de la patria potestad. A raíz de la coparentibilidad, ambos padres en igualdad de condiciones deben contribuir en la formación, manutención y cuidado de sus hijos por lo tanto, si la actora viene laborando y percibiendo una remuneración mensual se encuentra en la obligación de acudir con los alimentos a su menor hija. Al igual que al demandado en calidad de padre de la menor, todo ello según sus posibilidades. A demás, es de tenerse en cuenta que cuando el artículo 481 del código civil hace referencia a las posibilidades del que debe darlos, se refiere a la capacidad económica del demandado , es decir a los ingresos que este percibe, siendo indebido analizar la condición personal y económica de la madre demandante al no ser materia de alimentos”(casación N°3874-2007- TACNA- Sala civil transitoria de la corte suprema de justicia)</p> <p>17.En tal sentido, al haber quedado demostrado la ocupación del demandado mas no los ingresos permanentes fijos, el juez debe fijar en forma prudencial los alimentos, esto es que a su criterio este dentro de las posibilidades del demandado, conforme se ha expuesto en la ejecutoria suprema recaída en el expediente N°3065-1998-junin. Siendo así, corresponde fijar la pensión alimenticia en una cantidad prudencial, teniendo en cuenta el inciso 6 del artículo 648 del código procesal civil, y como referencia la remuneración mínima vital vigente a la fecha, establecida en el decreto supremo N°007-2012-TR, dado a que en aplicación del principio del interés superior de niño, previsto en el artículo IX del código de los niños y adolescentes , las normas legales aplicables a los menores deben ser interpretadas de manera favorable a ellos , por lo tanto, la pensión debe señalarse en la suma de trescientos cincuenta nuevos soles, debiendo también la madre de la alimentista coadyuvar a cubrir las necesidades de su menor hija.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, Distrito Judicial del Santa nvo .Chimbote.

LECTURA. El cuadro 2, revela que la calidad de la parte considerativa de la sentencia de primera instancia se obtuvo: de la evaluación de la motivación de los hechos y del derecho, los cuales alcanzaron la calidad alta este se debió por que la motivación de los hechos y la motivación del derecho alcanzaron el puntaje de 8 en cada caso.

**Cuadro 3:** Calidad de la parte resolutive de la sentencia de primera instancia sobre alimentos con énfasis en el principio de congruencia y la descripción de la decisión.

| Parte resolutive de la sentencia de primera instancia | Evidencia empírica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Parámetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Calidad de la aplicación del principio de congruencia, y la descripción de la decisión |      |         |      |          | Calidad de la parte resolutive de la sentencia de primera instancia |         |         |         |          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|----------|---------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Muy baja                                                                               | Baja | Mediana | Alta | Muy alta | Muy baja                                                            | Baja    | Mediana | Alta    | Muy alta |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                      | 2    | 3       | 4    | 5        | [1 - 2]                                                             | [3 - 4] | [5 - 6] | [7 - 8] | [9 - 10] |
| Aplicación del Principio de Congruencia               | <b>III.- decisión</b><br>Por las condiciones expuestas y de conformidad con los artículos 235 y 475 del código civil, artículo 92 y 93 del código de los niños y adolescentes, y artículo 57 de la ley orgánica del poder judicial, y con criterio de conciencia que la ley autoriza, la señora juez del juzgado de paz letrado de nuevo Chimbote, impartiendo justicia a Nombre de la nación: <b>FALLO</b> declarando <b>FUNDADA EN PARTE</b> la demandad <b>DE ALIMENTOS</b> interpuesta por <b>N L CH S</b> , | 1. El pronunciamiento evidencia resolución de todas las pretensiones oportunamente ejercitadas. (Es completa) <b>si cumple</b><br>2. El contenido evidencia resolución nada más, que de las pretensiones ejercitadas (No se extralimita/Salvo que la ley autorice pronunciarse más allá de lo solicitado) <b>NO cumple</b><br>3. El contenido evidencia aplicación de las dos reglas precedentes a las cuestiones introducidas y sometidas al debate, en primera instancia. <b>SI cumple</b><br>4. El contenido del pronunciamiento evidencia correspondencia (relación recíproca) con la parte expositiva y considerativa respectivamente. <b>SI cumple</b><br>5. Evidencia claridad (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple</b> |                                                                                        |      |         | X    |          |                                                                     |         |         |         |          |
| Descripción de la decisión                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. El pronunciamiento evidencia mención expresa de lo que se decide u ordena. <b>NO cumple</b><br>2. El pronunciamiento evidencia mención clara de lo que se decide u ordena. <b>Si cumple</b><br>3. El pronunciamiento evidencia a quién le corresponde cumplir con la pretensión planteada/ el derecho reclamado, o la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |      |         | X    |          |                                                                     |         |         |         |          |

[illegible]

Fuente: expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, Distrito Judicial del Santa nvo.chimbote.

LECTURA. El cuadro 3, revela que la calidad de la parte resolutive de la sentencia de primera instancia se obtuvo: de la evaluación de la motivación de los hechos y del derecho, los cuales alcanzaron la calidad alta este se debió por que la motivación de los hechos y la motivación del derecho alcanzaron el puntaje de 8 en cada caso.

**Cuadro 4:** Calidad de la parte expositiva de la sentencia de segunda instancia sobre alimentos con énfasis en la introducción y la postura de las partes.

| Parte expositiva de la sentencia de segunda instancia | Evidencia Empírica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Parámetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calidad de la introducción, y de la postura de las partes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |          |      |          | Calidad de la parte expositiva de la sentencia de segunda instancia |         |          |         |          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|----------|---------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|----------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Muy baja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Baja | Media na | Alta | Muy Alta | Muy baja                                                            | Baja    | Media na | Alta    | Muy Alta |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2    | 3        | 4    | 5        | [1 - 2]                                                             | [3 - 4] | [5 - 6]  | [7 - 8] | [9-10]   |
| Introducción                                          | <p><b><u>SENTENCIA SEGUNDA INSTANCIA</u></b></p> <p><b>JUZGADO MIXTO – sede MBJ Nvo Chimbote</b><br/> EXPEDIENTE :00135-2011-0-2506-JP-FC-01<br/> JUEZ :A. A. L<br/> MATERIA : ALIMENTOS<br/> ESPECIALISTA : J. G .O<br/> DEMANDADO : J M J L<br/> DEMANDANTE : CH S N L</p> <p><b>SENTENCIA DE VISTA EMITIDA POR EL JUZGADO MIXTO PERMANENTE DEL MODULO BASICO DE JUSTICIA DE NUEVO CHIMBOTE DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DEL SANTA</b><br/> <b>RESOLUCION NUMERO: TRECE</b><br/> Nuevo Chimbote, veintinueve de octubre<br/> Del año dos mil trece.</p> | <p>1. El <b>encabezamiento</b> evidencia: <i>la individualización de la sentencia, indica el número de expediente, el número de resolución que le corresponde a la sentencia, lugar, fecha de expedición, menciona al juez, jueces, etc.</i> <b>Si cumple</b></p> <p>2. Evidencia el <b>asunto</b>: <i>¿El planteamiento de las pretensiones? ¿Cuál es el problema sobre lo que se decidirá?, el objeto de la impugnación, o la consulta; los extremos a resolver.</i> <b>Si cumple</b></p> <p>3. Evidencia <b>la individualización de las partes</b>: <i>se individualiza al demandante, al demandado, y al del tercero legitimado; éste último en los casos que hubiera en el proceso).</i> <b>Si cumple</b></p> <p>4. Evidencia <b>los aspectos del proceso</b>: <i>el contenido explicita que se tiene a la vista un proceso regular, sin vicios procesales, sin nulidades, que se ha agotado los plazos, las etapas, advierte constatación, aseguramiento de las formalidades del proceso, que ha llegado el momento de sentenciar.</i> <b>Si cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b>: <i>el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas.</i> <b>Si cumple</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |          |      | X        |                                                                     |         |          |         |          |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>I. <b><u>VISTOS</u></b> : Con los autos ingresados a despacho</p> <p><b>1. Resolución objeto de apelación:</b></p> <p>Sentencia contenida en la resolución número nueve, de fecha veintisiete de marzo del dos mil trece, emitida por el juzgado de paz letrado del módulo básico de justicia de nuevo Chimbote, que falla declarando fundada en parte la demanda de alimentos; en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Evidencia <b>el objeto de la impugnación/o</b> la consulta (El contenido explicita los extremos impugnados en el caso que corresponda). <b>Si cumple</b></p> <p>2. <b>Explicita y evidencia congruencia con los fundamentos fácticos/jurídicos que sustentan la impugnación/o</b> la consulta. <b>Si cumple</b></p> <p>3. Evidencia <b>la pretensión(es) de quién formula la impugnación/o</b> de quién ejecuta la consulta. <b>Si cumple</b></p> <p>4. Evidencia <b>la(s) pretensión(es) de la parte contraria al</b></p> |      |          |      |          |                                                                     |         |          |         |          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |   |  |  |  |  |    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|----|
| Postura de las partes | <p>consecuencia, ordena al demandado J L J M , acuda a su menor hija L G J CH, con una pensión alimenticia mensual , adelantada trescientos cincuenta nuevos soles.</p> <p><b>2. ANTECEDENTES:</b><br/>N L CH S . interpone demanda de alimentos, contra J L J M , afín que cumpla con abonar una pensión de alimentos mensual y adelantada de ochocientos nuevos soles , a favor de su menor hija L G J CH.<br/>La juez del juzgado de paz letrado del módulo básico de nuevo Chimbote emite la apelada. Declarando fundada en parte la demanda.</p> <p><b>3. APELACIÓN:</b><br/>El demandado J L J M, interpone su recurso de apelación, manifestando entre otros argumentos lo siguientes:</p> <p>a) se ha fijado una pensión alimenticia de trescientos nuevos soles , sin tener en cuenta que las partes ejercen la tenencia compartida de la menor alimentista, tal es así que han interpuesto una demanda de tenencia , asimismo , en lo que se refiere a sus posibilidades y obligaciones, no existe ningún documento que se acredite su solvencia económica , al contrario , el demandado vive con su señora madre, solventando sus necesidades alimentarias.</p> <p>b) Su madre junto a su hermana Z M V M , le ayudan a cuidar a su menor hija, todas las tardes, la menor se va a la casa de la</p> | <p><b>impugnante</b>/de las partes si los autos se hubieran elevado en consulta/o explicita el silencio o inactividad procesal. <b>Si cumple</b><br/><b>5. Evidencia claridad:</b> <i>el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. Si cumple</i></p> |  |  |  |  | X |  |  |  |  | 10 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|----|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>demandante después de cenar , ella va solo a dormir , prácticamente vive con él , con lo que se demuestra que en los hechos existe tenencia compartida, habiendo interpuesto la demanda solamente para regularizar dicha situación.</p> <p><b>II CONSIDERACIONES:</b><br/> <b>Noción de alimentos</b><br/> <b>1.</b> Tal como señala el artículo 92° del código de los niños y adolescentes , se considera como alimento lo necesario para el sustento , habitación , vestido , educación, instrucción y capacitación para el trabajo, asistencia médica y recreación del niños y el adolescente, siendo características de este derecho, deber alimentario el ser inherente a la persona y el ser variable, imprescriptible y reciproco.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, Distrito Judicial del Santa

LECTURA. El cuadro 4, revela que la calidad de la parte expositiva de la sentencia de segunda instancia se evaluó: la introducción y la postura de las partes alcanzando la calidad muy alta, esto se debió a que la introducción y la postura de las partes alcanzaron el valor de 4 en cada caso.

**Cuadro 5:** Calidad de la parte considerativa de la sentencia de segunda instancia sobre alimentos con énfasis en la fundamentación de los hechos y del derecho.

| Parte considerativa de la sentencia de segunda instancia | Evidencia empírica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Parámetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Calidad de la motivación de los hechos y el derecho |      |         |      |          | Calidad de la parte considerativa de la sentencia de segunda instancia |         |          |          |          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|---------|------|----------|------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|----------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Muy baja                                            | Baja | Mediana | Alta | Muy alta | Muy baja                                                               | Baja    | Mediana  | Alta     | Muy alta |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                   | 4    | 6       | 8    | 10       | [1 - 4]                                                                | [5 - 8] | [9 - 12] | [13- 16] | [17- 20] |
| Motivación de los hechos                                 | <p><b>Obligaciones a prestar alimentos</b><br/>2.De conformidad con lo dispuesto en el artículo 93° del código del niño y adolescente; “es obligación de los padres prestar alimentos a sus hijos (....)”</p> <p><b>Presupuestos para la prestación de alimentos</b><br/>3.Atendiendo a la pretensión demandada , para establecer una obligación de o ,acudir con una pensión alimentaria deben concurrir tres presupuestos legales: a) uno subjetivo, constituido por el vínculo familiar , b) El estado de necesidad del acreedor alimentario y c) las posibilidades económicas del obligado.</p> <p><b>4.</b> De lo antes expuesto se infiere que para fijar alimentos el juez debe emprender una intensa actividad de comprobación probatoria teniendo a la vista todas alegaciones y pruebas presentadas por ambas partes e incorporando otras pruebas si las ofrecidas no la generan convicción, todo esto con la finalidad de emitir un pronunciamiento ajustada a la realidad de los hechos y poner fin a un conflicto de intereses y lograr la paz social en justicia , finalidad axiológica de todo proceso judicial; siendo se procede a verificar los presupuestos antes indicados.</p> <p><b>Vinculo paterno- filial</b><br/>5. Para el presente caso de los actuados que la menor alimentista L G J CH, ha sido declarado por el demandado como su hija, conforme al acta de nacimiento que obra de hojas treinta y tres, por lo que estando acreditado el vínculo paterno filial de la alimentista con el demandado , consiguientemente este por mandato de la ley se</p> | <p><b>1. Las razones evidencian la selección de los hechos probados o improbadas.</b> (Elemento imprescindible, expuestos en forma coherente, sin contradicciones, congruentes y concordantes con los alegados por las partes, en función de los hechos relevantes que sustentan la pretensión(es)).<b>No cumple</b></p> <p><b>2. Las razones evidencian la fiabilidad de las pruebas.</b> (Se realizó el análisis individual de la fiabilidad y validez de los medios probatorios si la prueba practicada se puede considerar fuente de conocimiento de los hechos, se verificó los requisitos requeridos para su validez).<b>si cumple</b></p> <p><b>3. Las razones evidencian aplicación de la valoración conjunta.</b> (El contenido evidencia completitud en la valoración, y no valoración unilateral de las pruebas, el órgano jurisdiccional examinó todos los posibles resultados probatorios, interpretó la prueba, para saber su significado). <b>Si cumple</b></p> <p><b>4. Las razones evidencia aplicación de las reglas de la sana crítica y las máximas de la experiencia.</b> (Con lo cual el juez forma convicción respecto del valor del medio</p> |                                                     |      |         | X    |          |                                                                        |         |          |          |          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>en la suma de trescientos cincuenta nuevos soles, significa que el demandado podrá también cubrir su propia manutención; en consecuencia, la pensión señalada por lo que es la adecuada, porque permitirá a la menor alimentista disfrutar de los beneficios materiales que le pueda brindar el obligado con el monto de una pensión decorosa según el nivel de vida que tiene; sin desestimar que la madre demandante debe aportar también con lo suyo ( como efectivamente lo debe estar haciendo) en la satisfacción de las necesidades materiales de su propio hijo; por tanto, la resolución recurrida se encuentra motivada conforme a derecho , en el contexto de las pruebas actuadas en el proceso.</p> <p>Por tales fundamentos; y, con arreglo a lo expuesto en el inciso 5 del artículo 49° de la ley orgánica del poder judicial, la señorita juez del juzgado mixto permanente del módulo básico de nuevo Chimbote;</p> | <p><i>que hay nexos, puntos de unión que sirven de base para la decisión y las normas que le dan el correspondiente respaldo normativo). <b>si cumple</b></i></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b> (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple</b></p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, Distrito Judicial del Santa

LECTURA. El cuadro 5, revela que la calidad de la parte considerativa de la sentencia de segunda instancia se evaluó: la parte de la motivación del hecho y la motivación del derecho, alcanzando la calidad muy alta, se debió a que la motivación del derecho y la motivación de los hechos alcanzo el valor de 8 y 10 respectivamente.

**Cuadro 6:** Calidad de la parte resolutive de la sentencia de segunda instancia sobre alimentos con énfasis en el principio de congruencia y descripción de la decisión.

| Parte resolutive de la sentencia de segunda instancia | Evidencia empírica                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Parámetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Calidad de la aplicación del principio de congruencia, y la descripción de la decisión |      |         |      |          | Calidad de la parte resolutive de la sentencia de segunda instancia |         |         |         |          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|----------|---------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Muy baja                                                                               | Baja | Mediana | Alta | Muy alta | Muy baja                                                            | Baja    | Mediana | Alta    | Muy alta |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                      | 2    | 3       | 4    | 5        | [1 - 2]                                                             | [3 - 4] | [5 - 6] | [7 - 8] | [9-10]   |
| Aplicación del Principio de Congruencia               | <p>III. <u>FALLA</u>:</p> <p><b>CONFIRMANDO</b> la sentencia contenida en la resolución número nueve, de fecha veintisiete de marzo del dos mil trece por el juzgado de paz letrado del módulo básico de justicia de nuevo Chimbote, que falla declarando fundada en parte la demanda de alimentos;</p> | <p>1. El pronunciamiento evidencia resolución de todas las pretensiones formuladas en el recurso impugnatorio/en la adhesión/ o los fines de la consulta. (según corresponda) (Es completa) <b>Si cumple</b></p> <p>2. El pronunciamiento evidencia resolución nada más, que de las pretensiones formuladas en el recurso impugnatorio/la adhesión o la consulta (según corresponda) (No se extralimita)/Salvo que la ley autorice pronunciarse más allá de lo solicitado). <b>Si cumple</b></p> <p>3. El pronunciamiento evidencia aplicación de las dos reglas precedentes a las cuestiones introducidas y sometidas al debate, en segunda instancia. <b>Si cumple</b></p> <p>4. El pronunciamiento evidencia correspondencia (relación recíproca) con la parte expositiva y considerativa respectivamente. <b>No cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b> (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple</b></p> |                                                                                        |      |         | X    |          |                                                                     |         |         |         |          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------|--|--|--|--|----------|--|--|
| <b>Descripción de la decisión</b> | <p>a)en consecuencia, ordena al demandado J L J M, acuda a su menor hija L G J CH , con una pensión alimenticia mensual , adelantada trescientos cincuenta nuevos soles, con lo demás que lo contiene.</p> <p>b)Y lo <b>DEBOLVIERON</b> al juzgado de origen para sus efectos.</p> <p>c)NOTIFIQUESE, a las partes conforme a ley</p> | <p>1. El pronunciamiento evidencia mención expresa de lo que se decide u ordena. <b>Si cumple</b></p> <p>2. El pronunciamiento evidencia mención clara de lo que se decide u ordena. <b>Si cumple</b></p> <p>3. El pronunciamiento evidencia a quién le corresponde cumplir con la pretensión planteada/ el derecho reclamado/ o la exoneración de una obligación/ la aprobación o desaprobación de la consulta. <b>Si cumple</b></p> <p>4. El pronunciamiento evidencia mención expresa y clara a quién le corresponde el pago de los costos y costas del proceso/ o la exoneración si fuera el caso. <b>No cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b>: El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. <b>Si cumple</b></p> |  |  |  | <b>X</b> |  |  |  |  | <b>8</b> |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------|--|--|--|--|----------|--|--|

Fuente: expediente N° 00418-2016-0-2501-JP-FC-01, Distrito Judicial del Santa

LECTURA. El cuadro 6, revela que la calidad de la parte resolutive de la sentencia de segunda instancia se evaluó: la parte resolutive de la sentencia de segunda instancia y la aplicación del principio de congruencia, alcanzando la calidad muy alta esto se debió a que la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión alcanzaron el valor de 5 y 4 respectivamente.

**Cuadro 7:** Calidad de la sentencia de primera instancia sobre alimentos, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales, pertinentes.

| Variable                   | Dimensión           | Sub dimensiones                         | Calificación de las sub dimensiones |      |         |      |          | Calificación de las dimensiones |          |          | Determinación de la variable; calidad de la sentencia |          |           |          |           |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------|---------|------|----------|---------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
|                            |                     |                                         | Muy baja                            | Baja | Mediana | Alta | Muy alta |                                 |          |          | Muy baja                                              | Baja     | Mediana   | Alta     | Muy alta  |
|                            |                     |                                         | 1                                   | 2    | 3       | 4    | 5        |                                 |          |          | [1 - 8]                                               | [9 - 16] | [17 - 24] | [25- 32] | [33 - 40] |
| Calidad de la sentencia... | Parte expositiva    | Introducción                            |                                     |      |         | X    |          | 8                               | [9 - 10] | Muy alta |                                                       |          |           | 32       |           |
|                            |                     | Postura de las partes                   |                                     |      |         | X    |          |                                 | [7 - 8]  | Alta     |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [5 - 6]  | Mediana  |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [3 - 4]  | Baja     |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [1 - 2]  | Muy baja |                                                       |          |           |          |           |
|                            | Parte considerativa | Motivación de los hechos                | 2                                   | 4    | 6       | 8    | 10       | 16                              | [17 -20] | Muy alta |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         | X    |          |                                 | [13-16]  | Alta     |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     | Motivación del derecho                  |                                     |      |         | X    |          |                                 | [9- 12]  | Mediana  |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [5 -8]   | Baja     |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [1 - 4]  | Muy baja |                                                       |          |           |          |           |
|                            | Parte resolutive    | Aplicación del principio de congruencia | 1                                   | 2    | 3       | 4    | 5        | 8                               | [9 -10]  | Muy alta |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         | x    |          |                                 | [7 - 8]  | Alta     |                                                       |          |           |          |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [5 - 6]  | Mediana  |                                                       |          |           |          |           |

|  |  |                               |  |  |   |  |  |         |             |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|---------|-------------|--|--|--|--|--|
|  |  | Descripción<br>de la decisión |  |  | x |  |  | [3 - 4] | Baja        |  |  |  |  |  |
|  |  |                               |  |  |   |  |  | [1 - 2] | Muy<br>baja |  |  |  |  |  |

Fuente: expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, Distrito Judicial del Santa nvo.chimbote

LECTURA. El cuadro 7, revela que la calidad de la sentencia de primera instancia, sobre alimentos, fue de rango: alta, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales. Se derivó de la calidad de la parte expositiva, considerativa y resolutive que fueron: alta, alta y alta respectivamente.

**Cuadro 8:** Calidad de la sentencia de segunda instancia sobre alimentos, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales, pertinentes.

| Variable en estudio                          | Dimensiones de la variable | Sub dimensiones de la variable          | Calificación de las sub dimensiones |      |          |      |          | Calificación de las dimensiones | Determinación de la variable: Calidad de la sentencia de segunda instancia |          |          |         |           |  |    |
|----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------|----------|------|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------|-----------|--|----|
|                                              |                            |                                         | Muy baja                            | Baja | Media na | Alta | Muy Alta |                                 | Muy baja                                                                   | Baja     | Medi ana | Alta    | Muy alta  |  |    |
|                                              |                            |                                         | 1                                   | 2    | 3        | 4    | 5        |                                 | [1 - 8]                                                                    | [9 - 16] | [17 -24] | [25-32] | [33 - 40] |  |    |
| Calidad de la sentencia de segunda instancia | Parte expositiva           | Introducción                            |                                     |      |          |      | X        | 10                              | [9 - 10]                                                                   | Muy alta |          |         |           |  | 36 |
|                                              |                            | Postura de las partes                   |                                     |      |          |      | X        |                                 | [7 - 8]                                                                    | Alta     |          |         |           |  |    |
|                                              |                            |                                         |                                     |      |          |      |          |                                 | [5 - 6]                                                                    | Mediana  |          |         |           |  |    |
|                                              |                            |                                         |                                     |      |          |      |          |                                 | [3 - 4]                                                                    | Baja     |          |         |           |  |    |
|                                              |                            |                                         |                                     |      |          |      |          |                                 | [1 - 2]                                                                    | Muy baja |          |         |           |  |    |
|                                              | Parte considerativa        | Motivación de los hechos                | 2                                   | 4    | 6        | 8    | 10       | 18                              | [17 - 20]                                                                  | Muy alta |          |         |           |  |    |
|                                              |                            |                                         |                                     |      |          | X    |          |                                 | [13 - 16]                                                                  | Alta     |          |         |           |  |    |
|                                              |                            |                                         |                                     |      |          | X    |          |                                 | [9- 12]                                                                    | Mediana  |          |         |           |  |    |
|                                              |                            | Motivación del derecho                  |                                     |      |          |      | X        |                                 | [5 -8]                                                                     | Baja     |          |         |           |  |    |
|                                              |                            |                                         |                                     |      |          |      |          |                                 | [1 - 4]                                                                    | Muy baja |          |         |           |  |    |
|                                              | Parte resolutiva           | Aplicación del Principio de congruencia | 1                                   | 2    | 3        | 4    | 5        | 8                               | [9 - 10]                                                                   | Muy alta |          |         |           |  |    |
|                                              |                            |                                         |                                     |      |          | X    |          |                                 | [7 - 8]                                                                    | Alta     |          |         |           |  |    |
|                                              |                            |                                         |                                     |      |          |      |          |                                 |                                                                            |          |          |         |           |  |    |

|  |  |                            |  |  |  |   |  |  |         |          |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--|--|---------|----------|--|--|--|--|--|
|  |  | Descripción de la decisión |  |  |  | X |  |  | [5 - 6] | Mediana  |  |  |  |  |  |
|  |  |                            |  |  |  |   |  |  | [3 - 4] | Baja     |  |  |  |  |  |
|  |  |                            |  |  |  |   |  |  | [1 - 2] | Muy baja |  |  |  |  |  |

Fuente: expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, Distrito Judicial del Santa nvo .Chimbote

LECTURA. El cuadro 8, revela que la calidad de la sentencia de segunda instancia, sobre alimentos, fue de rango: muy alta , según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales. Se derivó de la calidad de la parte expositiva, considerativa y resolutive que fueron: muy alta, muy alta y alta respectivamente.

## 5.2. Análisis de los resultados

El presente trabajo de investigación trata de verificar la calidad de las sentencias de un proceso real con el N° expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, del Distrito Judicial del Santa-nvo.Chimbote., que tramita un proceso de alimentos, lo cual después de analizar resulto que tiene una calidad alta y muy alta.

Para tal fin se elaboró 8 cuadros los culés están distribuidos de la siguiente manera, los tres primeros (cuadros 1,2, y 3) se refieren a analizar cada parte de la sentencia de primera instancia , mientras que los otros tres siguientes analizan las partes de las sentencie de segunda instancia (cuadros 4, 5, y 6). Los últimos dos cuadros 7 y 8 son una recopilación de los datos. El cuadro 7 recopila información de los cuadros 1, 2 y 3 y el cuadro 8 recopila información 4, 5 y 6, así que se muestra que:

La sentencia de primera instancia alcanzó 32 puntos esto es porque consiguió cumplió con la mayoría de los parámetros establecidos ya que en la parte expositiva se halló 8 de los paramentos deseados, en la parte considerativa alcanzó 16 puntos y por último en la parte considerativa se alcanzó el valor de 8. Lo que hace alcanzar que esta sentencia es de una calidad alta y que reúne gran parte de las características buscadas.

Por su parte el cuadro 8 muestra los resultados de la sentencia de segunda instancia, resulta que en el presente proceso gozo de una calidad buena puesto que también se alcanzó la máxima calidad (muy alta) y por tanto el valor de 38 esto se debió a que: en la partes expositiva, se halló todos los parámetros alcanzados un valor de 10, en la parte considerativa alcanzo 18 y por último en la parte considerativa se alcanzó el valor de 8 esto es la mayoría de los parámetros establecidos.

## **V. CONCLUSIONES**

Se concluyó que la calidad de las sentencias sobre alimentos, en el expediente N° 00135-2011-0-2506-jp-fc-01, del distrito judicial del santa, nvo.chimbote fueron de rango alta, y muy alta conforme a los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, además queda demostrado que la aplicación de la normativa jurídica está bien aplicada y bien interpretada por los magistrados en ambas sentencias.

### **Al evaluar a la sentencia de primera instancia**

Los resultados agrupados de los cuadros 1,2, y 3 se muestran en el cuadro 7 el cual muestra que esta sentencia ha alcanzado un puntaje de 32 por lo tanto es de alta calidad, dado que se ha respetado casi la mayoría de los parámetros buscados lo cual ha aumentado su calidad y análisis.

Es pues en el cuadro uno su parte expositiva alcanza el puntaje de 8 de alta calidad asimismo en la parte considerativa resulta siendo resaltante la aplicación del principio de motivación de los hechos y del derecho por lo cual alcanza un puntaje alto de 16 lo que conlleva a que en la parte resolutive también se logre alcanzar un puntaje alto; desencadenando en una parte resolutive de puntaje 8 es decir de alta calidad.

### **Respecto a la sentencia de segunda instancia**

Esta presento algunas mejoras en su parte expositiva y considerativa lo que se dio un puntaje mejor que la primera instancia esto es 38 la cual alcanza la calidad de muy alta.

La parte expositiva de la segunda instancia cumplió con todos los parámetros, tanto en la introducción y la postura de las partes que fue de rango muy alta con un puntaje de 10. En cuanto a la parte considerativa se determinó con énfasis a la motivación de los hechos y del derecho que fueron de rango muy alta con un puntaje de 18. Finalmente en la parte resolutive, se determina con énfasis en la aplicación del principio de congruencia y la descripción de la decisión en esta parte de la descripción de la decisión no evidencia mención expresa y clara a quien le corresponde el pago de los costos y costas del proceso, aun así Fue de rango alta con un puntaje de 8, y es así que coadyuvan a que esta sentencia cumpla con lo establecido en la norma y alcanza una calidad muy alta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, S. y Morales, J. (2005). El derecho de acceso a la información pública – Privacidad de la intimidad personal y familiar. En: Gaceta Jurídica. *LA CONSTITUCIÓN COMENTADA. Análisis artículo por artículo. Obra colectiva escrita por 117 autores destacados del País.* (pp.81-116). T-I. (1ra. Ed.). Lima.
- Arenas,E.,yRamírez,E.(2009). *La argumentación jurídica en la sentencia*, Contribuciones a las ciencias Sociales. Recuperado de [www.eumed.net/rev/cccss/06/alrb.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/06/alrb.htm).
- Aguilar, B. (2016). *Tratado de derecho de familia*. Lima, Perú: Lex & Iuris.
- Aguilar, G. (2010), *Lecciones de Derecho Procesal Civil*, Fondos Editorial de la Escuela de Altos Jurídicos EGACAL. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/147550293/136507653-El-ABC-Del-Derecho-Procesal-civil>.
- Alejos, E. (2014). *La valoración de la prueba judicial: alcances sobre la evolución de sus sistemas en la prueba penal*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4750816.pdf>
- Alvarado, A. (2010). *Teoría general del proceso*. Recuperado de: <https://manuelriera.files.wordpress.com/2010/11/leccion-7-la-pretension-procesal.pdf>
- Arévalo, C. (2017). *La determinación de las pensiones de aliemtnos y los sistemas orientados de cálculos*. [Tesis para optar el título de abogado. Universidad Ricardo Palma]. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1129/TESIS-Mar%C3%ADDa%20Susan%20Ch%C3%A1vez%20Montoya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, B. (2015). *Teoría de la sana Critica*. España. Recuperado de: [http://www.academiadederecho.org/upload/biblio/contenidos/Teoria de la sana critica Boris\\_Barrios.pdf](http://www.academiadederecho.org/upload/biblio/contenidos/Teoria de la sana critica Boris_Barrios.pdf)
- Berríos, D. (2018). *La unificación de los procesos de familia en el Perú*. [Tesis para optar el título de abogado, Universidad Católica de Mogrovejo] Chiclayo, Perú. Recuperado de: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1132/3/TL\\_BerriosRodriguezDanaeStephany.pdf.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1132/3/TL_BerriosRodriguezDanaeStephany.pdf.pdf)
- Buscaglia, E. (2017). *Deficiencias principales en los sistemas de justicia: propuestas de medidas correctoras*. México. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2199/7.pdf>
- Cabanellas, T. (1989). *Diccionario jurídico elemental*. Lima, Perú: Cultura Cuzco S. A.

- Caravano G. y Chayer H. (2015). *la agenda manotada para la justicia argentina 2020*. Buenos Aires, Argentina. La Ley. Rescatado de:  
<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2016/03/miscelaneas43007.pdf>
- Castillo, M. y Sánchez, E. (2014). *Manual de derecho procesal civil*. Lima, Perú: Juristas Editores.
- Cacique, C. (2018). *La calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre pensión alimenticia, según los parámetros normativos, doctrinarios y jurisprudenciales pertinentes, en el expediente N° 00768-2017-0-1903-JP-FC-04 del Distrito Judicial de Loreto – Iquitos, 2018*. [Tesis para optar el grado de abogado. ULADECH, Católica]. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2980>
- Canales, C. (2013). *Criterios en la determinación de pensión de alimentos en la jurisprudencia*. Lima, Perú. Gaceta jurídica.
- Campos, W. (2013). *Revista oficial del Poder Judicial*. [Aplicabilidad de la teoría de las cargas probatorias dinámicas al proceso civil peruano]. Lima, Perú. Rescatado de:  
<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/23d6910047544a5fbf0bff6da8fa37d8/11.+Campos+Murillo.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=23d6910047544a5fbf0bff6da8fa37d8>
- Casal, J. y Mateu, E. (2003). En Rev. Epidem. Med. Prev. 1: 3-7. *Tipos de Muestreo*. CReSA. Centre de Recerca en Sanitat Animal / Dep. Sanitat i Anatomia Animals, Universitat Autònoma de Barcelona, 08193-Bellaterra, Barcelona. Recuperado en:  
<http://minnie.uab.es/~veteri/21216/TiposMuestreo1.pdf>
- Chávez, M. (2017). *La determinación de las pensiones de alimentos y los sistemas orientadores de cálculo*. [Tesis para optar el título de abogado. Universidad Ricardo Palma]. Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1129/TESIS-Mar%C3%ADa%20Susan%20Ch%C3%A1vez%20Montoya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centty, D. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/TIPOS%20DE%20VARIABLES.htm>
- Cornejo, S. (2016). *El principio de economía procesal, celeridad procesal y exoneración de alimentos*. [Tesis para optar el título profesional de abogada]. Trujillo, Perú. Rescatado de:  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1796/1/RE\\_DERECHO PRINCIPIO ECONOMIA.PROCESAL CELERIDAD.PROCESAL EXONERACION.ALIMENTOS TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1796/1/RE_DERECHO PRINCIPIO ECONOMIA.PROCESAL CELERIDAD.PROCESAL EXONERACION.ALIMENTOS TESIS.pdf)

Coaguilla, J. (s/f). *Los Puntos Controvertidos en el Proceso Civil*. Recuperado en: <http://drjaimecoaguila.galeon.com/articulo12.pdf>.

Cruzado, M. (2016) *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre pretensión de alimentos expediente N° 00769-2012-0-0601-JP-FC-04, del distrito judicial de Cajamarca–Cajamarca 2016*. [Tesis para obtener el título de abogada]. Chimbote, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1558/ALIMENTOS\\_CALIDAD\\_CRUZADO\\_CHILON MARIA GRACIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1558/ALIMENTOS_CALIDAD_CRUZADO_CHILON MARIA GRACIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Del Águila (2016). *Guía práctica de derechos de alimentos*. Lima, Perú: Ubi Lex.

Diccionario de real academia de la lengua, (s/f). rescatado de: <http://dle.rae.es/?id=AJvx4T9>

Escuela nacional de la judicatura, (2011). *Redacción de sentencias*. República dominicana. Rescatado de: [http://enj.org/wiki/images/c/c0/1-Material Taller Reaccion de Sentencia.pdf](http://enj.org/wiki/images/c/c0/1-Material_Taller_Reaccion_de_Sentencia.pdf)

Escribano, J. (2011). Tesis Doctoral: *el coste de la justicia y su vinculación con los derecho fundamentales procesales*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España. Rescatado de: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/108956/1/DDAFP\\_Escribano\\_Sanchez\\_J\\_ElCosteDeLaJusticia.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/108956/1/DDAFP_Escribano_Sanchez_J_ElCosteDeLaJusticia.pdf)

Espinosa, C. (2010). *Teoría de la motivación de las resoluciones judiciales*. Quito, Ecuador: Justicia y democracia.

Fuchs, A. (2012). *La Experiencia Alemana de Descentralización*. Santiago de Chile. Chile: EDIT. Library. Rescatado de: <http://library.fes.de/pdffiles/bueros/chile/01898.pdf>

Gutiérrez, W. (2015). Informe la justicia en el Perú. Lima, Perú: Gaceta Jurídica. Rescatado de: <http://www.gacetajuridica.com.pe/laley-adjuntos/INFORME-LA-JUSTICIA-EN-EL-PERU.pdf>

Jurista Editores, (2018). *Código Civil*. Lima, Perú: Juristas editores.

Jurista Editores, (2018). *Código del Niño y Adolescente*. Lima, Perú: Juristas editores.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hidalgo, J. (2018). *La fijación de los puntos controvertidos. Su importancia en los procesos regulados por el código procesal civil*. [Trabajo Académico para optar el grado de segunda especialidad en Derecho Procesal. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/156950639.pdf>

Hinostroza, A. (2004). *Sujetos del Proceso Civil*. (1ra. Edición). Lima: Gaceta Jurídica.

Horna, G. (2016). *Ancash: Más de 3 mil abogados evaluarán desempeño de jueces y fiscales*. Recuperado de: <http://diariocorreo.pe/edicion/chimbote/ancash-mas-de-3-mil-abogados-evaluaran-desempeno-de-jueces-y-fiscales-678473/>

Idrogo, T. (1994). *Principios fundamentales del derecho procesal civil*. Lima. Perú. Marsol.

Lenise Do Prado, M., Quelopana Del Valle, A., Compean Ortiz, L. y Reséndiz

Lex Jurídica (2012). *Diccionario Jurídico On Line*. Recuperado de: <http://www.lexjuridica.com/diccionario.php>

Leyva, C. (2014). *Las declaraciones juradas de los demandados con régimen independiente frente al interés superior del niño en los procesos de alimentos*. [Tesis para optar el grado de abogado]. Trujillo, Perú. Rescatado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/802/1/LEYVA\\_CINTHYA\\_DECLARACIONES\\_JURADAS\\_PROCESOS\\_ALIMENTOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/802/1/LEYVA_CINTHYA_DECLARACIONES_JURADAS_PROCESOS_ALIMENTOS.pdf)

Liñan, L. (2017). *Manual autoinstructivo. Teoría de la prueba en el proceso civil*. Lima, Perú. Rescatado de: <https://edwinfigueroa.files.wordpress.com/2017/06/manual-autoinstructivo-amag-teorc3ada-de-la-prueba-2017.pdf>

Mejía J. (2004). *Sobre la Investigación Cualitativa. Nuevos Conceptos y campos de desarrollo*. Recuperado de: [http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/inv\\_sociales/N13\\_2004/a15.pdf](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/inv_sociales/N13_2004/a15.pdf).

Milione, C. (2009). *El derecho de la motivación de las resoluciones judiciales en la jurisprudencia del tribunal constitucional y la claridad: reflexiones entorno a una deseada modernización del lenguaje jurídico*. Cordoba, España. Rescatado de: [https://www.carmenparedes.com/JURISPRUDENCIA/jurisprudencia\\_1.pdf](https://www.carmenparedes.com/JURISPRUDENCIA/jurisprudencia_1.pdf)

Ministerio de Justicia (2019). Compromiso 4.1: Impulsar los Datos Abiertos como instrumento para una Justicia Abierta en España. España. Recuperado de: [https://transparencia.gob.es/transparencia/dam/jcr:091d0f0e-7589-4c69-bf2a-af3e4d452188/Ficha\\_Compromiso4-1.pdf](https://transparencia.gob.es/transparencia/dam/jcr:091d0f0e-7589-4c69-bf2a-af3e4d452188/Ficha_Compromiso4-1.pdf)

- Montilla, J. (2008). *La Pretensión*. [Cuestiones jurídicas] Vol. 02. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1275/127519338005/>
- Muñoz, D. (2014). *Constructos propuestos por la asesora del trabajo de investigación en el IV Taller de Investigación-Grupo-B-Sede-Central Chimbote –ULADECH Católica*.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis*. (3ra. Edic.). Lima – Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Osorio, M. (2003). *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*. Guatemala. Edición Electrónica. DATASCAN SA.
- Osorio, M. (s/f). *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*. Guatemala. Edición Electrónica. DATASCAN SA.
- Oyarzúm, F. (2016). *Aplicación de las máximas de la experiencia en un modelo de valoración racional de la prueba*. Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141238/Aplicaci%C3%B3n-de-las-m%C3%A1ximas-de-la-experiencia-en-un-modelo-de-valoraci%C3%B3n-racional-de-la-prueba.pdf?sequence=1>
- Perú, Corte Superior de Justicia. Casación N° 3929-2013
- Peru.Gobierno Nacional, 2008
- Perú: Academia de la Magistratura, 2008
- Pimentel, M. (2013). *La administración de Justicia en España en el siglo XX*. Madrid. España: edit. AEC. Rescatado de: <http://www.consultoras.org/frontend/aec/La-Administracion-De-Justicia-En-Espana-En-El-Siglo-XXI-vn23154-vst218>
- Poder Judicial (2013). *Diccionario Jurídico*, recuperado de <http://historico.pj.gob.pe/servicios/diccionario/diccionario.asp>
- Quiroga, A. (2014). *Relación entre sujetos procesales, Partes, juez y abogados*. Lima, Perú. Rescatado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1654/25.pdf>
- Ramírez, S. (2018) *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre delito contra la libertad sexual – actos contra el pudor en menor de edad en el expediente N° 02921-2009-0-1903-JR-PE-06, del distrito judicial de Loreto – Iquitos, 2018*. . [Tesis para optar el grado de abogado. ULADECH, Católica]. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2985>

Real Academia de la Lengua Española. (2001); *Diccionario de la Lengua Española*. Vigésima segunda edición. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/>

Rodríguez, J. (2014). *El Poder Judicial Y La Opinión Pública*. Recuperado de: [https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/cortesuprema/s\\_cortes\\_suprema\\_home/as\\_inicio/as\\_enlaces\\_destacados/as\\_imagen\\_prensa/as\\_notas\\_noticias/2014/cs\\_n\\_opub\\_02122014](https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/cortesuprema/s_cortes_suprema_home/as_inicio/as_enlaces_destacados/as_imagen_prensa/as_notas_noticias/2014/cs_n_opub_02122014)

Rodríguez, L. (1995). *La Prueba en el Proceso Civil*. Lima: Editorial Printed in Perú.

Ruiz, D. (2018). Calidad de las sentencias sobre demanda de alimentos expediente n°01424-2016-0-1903-jp-fc-01 distrito judicial de Loreto, 2018(Informe de tesis para optar el título profesional de abogado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Pucallpa.

Salas, N. (2013). *La motivación como garantía penal. Estudio doctrinario y situacional*. Quito Ecuador. Rescatado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3853/1/T1366-MDP-Salas-La%20motivacion.pdf>

Sagástegui, P. (2003). *Exégesis y Sistemática del Código Procesal Civil*. T.II. (1ra. Edición). Lima: GRILEY

Sánchez, B. (2018). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre aumento de pensión de alimentos, en el Expediente N° 00009-2014-0-2506-JP-FC-01, del distrito judicial del Santa – Nuevo Chimbote 2018. (Tesis para optar el título profesional de abogada). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Chimbote.

Sánchez,(2004).Manual de Derecho procesal Penal.Lima:Idemsa.

SENCE – Ministerio del Trabajo y Previsión Social (s.f). *Instrumentos de evaluación*. (S. Edic.).Gobierno de Chile. Recuperado de: [http://www.sence.cl/601/articles-4777\\_recurso\\_10.pdf](http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf)

Ticona, V. (1994). *Análisis y comentarios al Código Procesal Civil*. Arequipa. Editorial: Industria Gráfica Librería Integral.

Torres Vasquez,E.(2009).*La jurisprudencia*.Colombia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (s.f). 301404 - Ingeniería de Software. Material Didáctico. *Por la Calidad Educativa y la Equidad Social*. Lección 31. Conceptos de calidad. Recuperado de: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301404/301404\\_ContentadoEnLinea/leccin\\_31\\_conceptos\\_de\\_calidad.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301404/301404_ContentadoEnLinea/leccin_31_conceptos_de_calidad.html)

UNAM (2015). *Los Alimentos*. México. Recuperado de:  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2647/4.pdf>

Universidad Católica de Colombia, (2010). *Manual de derecho procesal civil*. Bogotá, Colombia:  
U. C. C:

Valderrama, S. (s.f.). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. (1ra Ed.).  
Lima: Editorial San Marcos.

Zamudio, H. y Favela, J. (1991). *Derecho procesal*. Ciudad de México, México: Instituto de  
Investigaciones jurídica. Recuperado

# A N E X O S

## Anexo 1. Evidencia empírica del objeto de estudio: sentencias examinadas

### SENTENCIA DE PRIMERA INSTANCIA

**JUZGADO DE PAZ LETRADO- sede MJB Nvo Chimbote**

**EXPEDIENTE: 00135-0-2506- JP-FC-01**

**MATERIA: ALIMENTOS**

**DEMANDANTE: A**

**DEMANDADO: B**

**ESPECIALISTA: D**

Resolución NRO. NUEVE

Nuevo Chimbote, veintisiete de marzo

Del año dos mil trece.

**SENTENCIA:** Vistos los actuados, la juez del juzgado de paz letrado de nuevo Chimbote, a nombre de la Nación emite la siguiente sentencia:

#### **I.-ANTECEDENTES**

1. Con escrito de folios 27 a 31 doña A, interpone demanda de alimentos contra don B, solicitando que el emplazado acuda con una pensión de alimentos en la suma de ochocientos nuevos soles a favor de su menor hija C. sustenta su prevención en que, con el demandado mantuvieron una relación extramatrimonial durante algo más de cinco años y fruto de esa relación nació su hija C., y al ser maltratada física y psicológicamente por el demandado optó por retirarse del hogar con vivencial. Cuando estuvo conviviendo con el demandado y habiendo nacido su menor hija, este desarrollaba un trabajo independiente como comerciante en diferentes labores, como venta de ropa de marca, así como también constituyó una empresa unipersonal para producción y comercialización de productos hidrobiológicos, obteniendo buenos ingresos económicos que le permitan vivir una vida cómoda, cumpliendo en los primeros años de convivencia sus obligaciones de padre. El demandado desde el mes de enero del 2008 no cumple con sus obligaciones de padre, a pesar de tener conocimiento que su menor hija viene cursando estudios iniciales en el colegio travesuras de nuevo Chimbote, requiriendo tener un ingreso económico para poder cumplir con las obligaciones que demandan no solo sus estudios, sino también la vivienda y sobre todo la alimentación. La crianza de su hija demanda gastos en la compra de módulos, cama, ropero pago mensual por estudios en la suma de 200.00 nuevos soles., gastos por alquileres de vivienda la suma mensual de 400.00 nuevos soles, así como servicio de luz, agua y cable en la suma de 74.00 nuevos soles mensuales, aparte también gastos por medicina, ropa, juguetes y otras necesidades básicas que todo niño necesita para su desarrollo, y de esta manera crecen en un ambiente sano y saludable. El demandado no tiene otras obligaciones salvo las personales y viene laborando en el comercio de manera **independiente obteniendo ingresos** superiores a los 1600.00 nuevos soles aproximadamente, por lo tanto se encuentra en capacidad para proveer de los alimentos y otras necesidades básicas para su menor hija. Fundamenta jurídicamente y ofrece medios probatorios.

2. Admitida la demanda con resolución número uno, de fecha veintinueve de abril del dos mil once, en la vía de proceso único se corre traslado de la misma al demandado B, quien con escrito de fecha ocho de junio del 2011 contesta la demanda indicando que no es cierto la convivencia de cinco años, que solo fueron tres años, siendo cierto que tiene una hija de 05 años, no habiendo maltratado a la demandada y que se separaron por incompatibilidad de caracteres. Es cierto que es comerciante minorista de prendas de vestir, teniendo un ingreso de 500.00 soles mensuales, pero no es cierto que tenga una empresa unipersonal, el documento que adjunta la demandante no acredita la existencia de ninguna empresa. No es cierto que no cumpla sus obligaciones, ya que el ejerce la tenencia compartida y de acuerdo a ley ambos asumen la alimentación de su hija sin ningún problema, por lo que le sorprende la interposición de la demandada. El pago de la pensión escolar

del año 2009 ha sido pagado por el. Pero desde el año 2010, al haberse trasladado al colegio travesuras, la pensión escolar lo pagan a medias, entregándole a la demandante mensualmente la parte que le corresponde. No es cierto que no tenga carga familiar, vive con su señora madre de 75 años y su hermana. No es cierto que gane la suma indicada por el demandante, solo gana la suma de 500.00 mensuales en su condición de comerciante minorista. Como la demandante trabaja, su menor hija permanece con el generalmente de lunes a viernes, solo la lleva para que duerma en la casa de la demandante, en las mañanas la movilidad la lleva al colegio, del colegio el la recoge permaneciendo en su casa hasta la noche, los sábados y domingo permanece con la demandante, y como es natural y obvio, cuando está en su casa realiza todos los gastos de alimentación. La demandante en su condición de trabajadora de la Ugel Santa, percibe la suma de 1800.00 aproximadamente, además no ha cumplido con adjuntar el contrato de arrendamiento del presente año, en consecuencia, no existe certeza de que viva en una casa alquilada, y los medios probatorios que ha adjuntado la demandante no son actuales corresponden al año 2009 y 2010, en consecuencia, no acredita que realiza gastos actualmente, por el contrario el cumple con adjuntar recibos actuales de los gastos que realiza para su hija tales como cursos vacacionales, libros pensiones escolares y otros. Fundamenta jurídicamente y ofrece medios probatorios.

3. con fecha seis de septiembre de año dos mil once, se llevó a cabo la audiencia única, la que se ha desarrollado con la presencia de ambas partes, frustrándose la conciliación. Se fijaron los puntos controvertidos: a) fijar las necesidades del menor alimentista, y b) verificar las posibilidades económicas del demandado; admitidos y actuados los medios probatorios de la demandante, al no existir puntos pendientes de actuación el juzgado emite la siguiente sentencia.

## **II FUNDAMENTOS**

### **Petitorio**

1.- es materia de pronunciamiento por parte de este órgano jurisdiccional, el proceso de alimentos interpuesto por doña A contra don B, en la que solicita que el emplazado acuda con una pensión de alimentos mensual de ochocientos nuevos soles, a favor de su menor hija C.

### **Finalidad del proceso**

2.-En principio debe tenerse en cuenta que la finalidad del proceso judicial es resolver un conflicto de intereses o eliminar una incertidumbre, ambos con relevancia jurídica, de conformidad con el artículo III del título preliminar del código civil, dentro de un debido proceso como garantía constitucional. Asimismo, es preciso tener en cuenta que conforme a la doctrina más reciente el proceso es concebido como el instrumento o mecanismo de que se vale el juzgador para la satisfacción de pretensiones (reclamaciones formalmente dirigidas por un miembro de la comunidad contra otro, ante órgano público específicamente instituido para satisfacerlas)

### **Legitimidad e interés para obrar y competencia del juzgado de paz letrado**

3.- El artículo 419 del código civil concordante con el artículo 74 inciso f) del código del niño y adolescentes, establecen que tanto el padre y la madre corresponden la representación legal del hijo mientras no adquieran la capacidad de ejercicio, observándose en el presente caso que la demanda ha sido interpuesta por la madre del menor, doña B, quien tiene legitimidad de interés para obrar, conforme a la copia de su documento nacional de identidad y la acta de nacimiento de folios 32 a 33; por otro lado, la demanda domicilia en urb. Pacifico MZ. L 2 lote 9 nuevo Chimbote, por lo que este juzgado resulta competente para conocer el presente proceso, conforme lo prevé el artículo 24 inciso 3 del código procesal civil.

### **Los alimentos como derecho humano fundamental**

4. Doctrinariamente se ha firmado la relación estrecha que existe entre los alimentos y el derecho a la vida, siendo este último el primer bien que posee una persona, surgiendo el interés de conservarlo y la necesidad de protegerlo procurándose los medios indispensables. Esta ha sido la razón fundamental para que los ordenamientos jurídicos se preocupen por contar con leyes que resalten la importancia de los alimentos como un bien vital para tratarse de un derecho

fundamental, tal y conforme se ha precisado en la casación N ° 2190-2003- SANTA, donde. Los alimentos constituye un derecho humano fundamental de atención prioritaria, que se encuentra estrechamente ligado a la subsistencia y desarrollo de la persona, por lo que goza de protección” conforme lo señala Javier rolando peralta Andia, en alusión a los alimentos”, se trata de una institución importante del derecho de familia que consiste en el deber jurídico impuesto por la ley y que está constituida por un conjunto de prestaciones para la satisfacción de necesidades de la persona que no pueden proveer a su propia subsistencia, definición que es compartida por abarcar los diferentes supuestos de obligación , tanto para los hijos menores y mayores de edad, dentro o fuera del matrimonio, y los cónyuges que de mutuo propio no pueden atender su necesidad de alimentarse.

5. El artículo 6° de la constitución política del Perú ha señalado en su segundo párrafo que es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos derecho fundamental que alcanzado desarrollo normativo en el artículo 472 del código civil que indica “ se entiende por alimentos lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido y asistencia médica, según la situación y posibilidades de la familia”, y en el artículo 92° del código de los niño y adolescentes. Siendo importante destacar que dicho derecho a encontrado receptividad en el artículo 25 de la declaración universal de derechos humanos, y numeral 2 del artículo 27 de la convención sobre los derechos del Niño.

6. Los alimentos para los niños , niñas y adolescentes buscan cubrir su sustento, la habitación , el vestido , educación , salud , la instrucción y capacitación para el trabajo , así como la recreación.

### **Criterios para fijar alimentos.**

7. Para reclamar alimentos debe tener presente los siguientes requisitos: **1. la obligación establecida por ley:** tanto la constitución como las normas contenidas en el código de los niños y adolescentes, han reconocido a los alimentos como un derecho fundamental cuya prestación es base para el derecho a la vida que el estado protege ( Artículo 1 de la constitución política del Perú); **2. Estado de necesidad del alimentista:** entendido como la situación del alimentista ( hijo) que no cuenta con la posibilidad de atender por si solo sus propias necesidades de subsistencia , sea por que no posee bienes económicos o rentas, no cuente con profesión o actividad ocupacional que le genere ingresos, o se halle incapacitado para trabajar por razón de enfermedad , estudios , invalidez o vejez y también por su propia minoría de edad; **3 capacidad del obligado:** la persona a quien se reclama el cumplimiento de los alimentos debe estar en condiciones de suministrarlos; y **4 fijación de pensión proporcional:** la pensión de alimentos debe ser fijada en suma o porcentaje razonable, que guarde equiparidad con las posibilidades con que cuenta este para atenderlas y sobre todo las necesidades del alimentista, teniendo presente además sus ingresos económicos en caso se conozca dicha información. **8.** El artículo cuatrocientos ochenta y uno del código civil, dispone que: los alimentos se regulan por el juez en proporción a las necesidades de quien los pide y a las posibilidades de quien debe darlos, atendiendo además a las circunstancias personales de ambos, especialmente a las obligaciones a que se halle sujeto el deudor. No es necesario investigar rigurosamente el monto de los ingresos que debe prestar los alimentos” aspectos que guardan congruencia con los puntos controvertidos fijados en la audiencia única.

### **Análisis del caso**

9. que a tenor de lo dispuesto en el artículo 92° del código del niño y adolescentes, se considera alimentos, lo necesario para el sustento, habitación , vestido , educación, instrucción y capacitación para el trabajo, asistencia médica y recreación del niño o del adolescente. También los gastos del embarazo de la madre desde la concepción hasta la etapa del postparto, dispositivo legal aplicable al presente caso. Asimismo, es obligación de los padres prestar alimentos a sus hijos, de conformidad

a lo dispuesto en el artículo 93 del citado código.

**10.** Que la función propia de la prueba es tomar convicción en el juez acerca de la existencia o inexistencia de los hechos discutidos por las partes, conforme lo dispone el artículo 188° del código procesal civil ; medios probatorios que deben ser valorados en forma conjunta y razonada, tal y conforme lo establece el artículo 197° del código procesal civil, teniendo presente además que quien afirma un hecho debe probarlo a tenor de lo dispuesto por el artículo 196° del cuerpo legal citado.

### **Estado de necesidad de la menor**

**11.** En relación a las necesidades del alimentista es de considerar que conforme se desprende de su acta de Nacimiento en la actualidad cuentan con 06 años de edad, minoría de edad que le permite recurrir del órgano a través de su representante legal ( madre) reclamando pensión de alimentos. Con las necesidades de sustento diario, aparecen la habitación, vestido, educación, asistencia médica, recreación del niño, como complemento para contribuir a su normal desarrollo, haciendo presente que conforme avance en edad y atendiendo a la edad del mayor de los alimentistas se requiere de instrucción y capacitación para el trabajo, conforme al artículo 92° del código de los niños y adolescentes. No podemos dejar de mencionar que los niños a corta edad están dispuestos a contraer enfermedades propias de la estación o de su estado de salud, siendo necesario que cuenten con una adecuada alimentación procurando que gocen de buena salud. Todo ello engloba el estado de necesidad de los alimentistas que debe ser cautelado a través del presente proceso, y que se presume ser en forma constante. En ese sentido, debe tenerse en cuenta que en el caso de menores, el estado de necesidad se presume por la imposibilidad que tienen para satisfacer sus necesidades, por lo que sus progenitores están en la obligación de acudirles con una pensión de alimentos. En el caso de autos , la actora adjunta copias simples de acudirles con una pensión de alimentos .En el caso de autos, la actora adjunta copias simples de recibos de pago de la institución educativa inicial particular cuna jardín travesuras, contrato de alquiler así como recibos de pago por la renta , boletas de compra de muebles , recetas médicas y boletas de compras varios; al respecto , “los documentos presentados en copias simples , sin la debida legalización o autenticación , carecen de virtualidad jurídica “ por lo que dichas copias carecen de mérito probatorio; sin perjuicio de ello , como se ha expuesto precedentemente el estado de necesidad de un menor se presume, debe tenerse en cuenta que los gastos que indica la actora como por ejemplo el alquiler de vivienda , forman parte del concepto de habitación techo pero en forma proporcional a la menor; en cuanto a la salud de la menor, la actora no acreditado con medio probatorio que su menor hija padezca de una enfermedad que requiera tratamiento permanente y constante , por lo tanto , lo que expone la actora se tomara como una enfermedad común que padezca cualquier niño. Finalmente en cuanto a las boletas de compra de bienes, muebles, ropa, útiles , entre otros ellos forman parte del concepto de alimentos cuyo cumplimiento están obligados ambos padres.

### **Posibilidades y obligaciones del demandado**

**12.** El tener la condición de padre o madre genera la obligación de prestar alimentos a los hijos, derecho que se orienta a proteger la vida proyectándose a otorgar condiciones mínimas de desarrollo al menor, conservando su salud y salvaguardando su proyecto de vida. corresponden a ambos padres cumplir con sus deberes y al estado , a través de sus órganos jurisdiccionales, velar por el respeto de los derechos de los niños; de allí nace el sentido de responsabilidad , siendo inválidos los argumentos en sentido contrario que atentan lo constitucionalmente reconociendo , más si de ello depende la vida , salud , educación y capacitación para el trabajo de otros . las dificultades físicas y económicas que afectan a los padres son posibles ser superadas; admitir lo contrario implicaría aceptar y ser parte de un comportamiento irresponsable , dejando al desamparo a los niños y adolescentes.

**13.** Al momento de fijar los alimentos, el juez debe tener en cuenta a ) las necesidades de quien los

pide y b) las posibilidades de quien debe darlos. En cuanto al primer supuesto como se ha expuesto el estado del menor se presume (dar por ciento algo que es probable), por lo tanto, no es necesario demostrar el estado de necesidad del menor.

14. En cuanto al segundo supuesto debe verificarse si el demandado está en condiciones de acudir al menor alimentista con la pensión que se demanda, esto es, que el juez debe considerar las circunstancias personales del demandado y las obligaciones que deba cumplir. En el caso de autos a quedado demostrado que el demandado es comerciante, pero la demandante no ha demostrado que perciba la suma de mil ochocientos nuevos soles como indica, tampoco ha quedado demostrado su ingreso promedio mensual; pues si bien es cierto adjunta una declaración jurada, de ingresos, la misma que es tomada con reserva por no ser imperativa la investigación de sus ingresos para el proceso de alimentos, también es cierto, que el demandado no acredita en autos tener carga familiar distinta de la menor alimentista C, pues tan solo indica que su señora madre y hermana son sus acreedores alimentarios, pero no lo demuestra con medio probatorio alguno, por lo tanto su argumento no resulta válido, máxime si se tiene en cuenta que en el orden de prelación de alimentos son los hijos que se encuentran en primer orden.

15. El demandado indica que con la actora tienen la tenencia compartida de la menor alimentista pero el demandado no ha demostrado con medio probatorio alguno lo que expone, por otro lado, indica que asume los gastos de colegio, alimentación, educación, entre otros, para lo cual adjunta copias de recibos y boletas que obran a folios 44 a 53, pero como se ha expuesto las copias simples, carecen de valor probatorio; sin perjuicio de ello, debe tenerse en cuenta que los alimentos son de tracto sucesivo en razón de que la necesidad de recibirlos surge momento a momento, por lo que su cumplimiento no puede sujetarse al arbitrio del deudor, sino que debe fijarse por el órgano jurisdiccional, tomando en cuenta la necesidad del acreedor y la posibilidad económica del obligado.

16. Finalmente el demandado indica que la demandante labora en la UGEL SANTA percibiendo la suma de mil ochocientos nuevos soles mensuales. Al respecto, a fojas 93, obra el informe emitido por la unidad de gestión educativa santa, donde se advierte que la señora A, se encuentra en la condición de contratada en la modalidad de CAS, del 01/03 al 30/06 del 2012, percibiendo la suma de novecientos quince nuevos soles mensuales. De lo expuesto, es de tenerse en cuenta que los padres tienen deberes y derechos inherentes al rol que cumplen como consecuencia del ejercicio de la patria potestad. A raíz de la coparentalidad, ambos padres en igualdad de condiciones deben contribuir en la formación, manutención y cuidado de sus hijos por lo tanto, si la actora viene laborando y percibiendo una remuneración mensual se encuentra en la obligación de acudir con los alimentos a su menor hija. Al igual que al demandado en calidad de padre de la menor, todo ello según sus posibilidades. Además, es de tenerse en cuenta que cuando el artículo 481 del código civil hace referencia a las posibilidades del que debe darlos, se refiere a la capacidad económica del demandado, es decir a los ingresos que este percibe, siendo indebido analizar la condición personal y económica de la madre demandante al no ser materia de alimentos” (casación N°3874-2007-TACNA- Sala civil transitoria de la corte suprema de justicia)

17. En tal sentido, al haber quedado demostrado la ocupación del demandado mas no los ingresos permanentes fijos, el juez debe fijar en forma prudencial los alimentos, esto es que a su criterio este dentro de las posibilidades del demandado, conforme se ha expuesto en la ejecutoria suprema recaída en el expediente N°3065-1998-junin. Siendo así, corresponde fijar la pensión alimenticia en una cantidad prudencial, teniendo en cuenta el inciso 6 del artículo 648 del código procesal civil, y como referencia la remuneración mínima vital vigente a la fecha, establecida en el decreto supremo N°007-2012-TR, dado a que en aplicación del principio del interés superior de niño, previsto en el artículo IX del código de los niños y adolescentes, las normas legales aplicables a los menores deben ser interpretadas de manera favorable a ellos, por lo tanto, la pensión debe señalarse en la suma de **trescientos cincuenta nuevos soles**, debiendo también la madre de la alimentista coadyuvar a cubrir las necesidades de su menor hija.

### **III.- decisión**

Por las condiciones expuestas y de conformidad con los artículos 235 y 475 del código civil, artículo 92 y 93 del código de los niños y adolescentes, y artículo 57 de la ley orgánica del poder judicial, y con criterio de conciencia que la ley autoriza, la señora juez del juzgado de paz letrado de nuevo Chimbote, impartiendo justicia a Nombre de la nación: **FALLO** declarando **FUNDADA EN PARTE** la demandad **DE ALIMENTOS** interpuesta por **A**; en consecuencia **ORDENO:** Al demandado **B**, acuda a su hija **C**, con una pensión alimenticia mensual y adelantada de **TRESCIENTOS CINCUENTA NUEVOS SOLES**, Cantidad que será endosada a favor de doña **A**, en representación de su menor hija, cantidad exigible a partir del día siguiente de la notificación de la demanda, esto es, 04 de junio del 2011, mas sus intereses legales que se hallan generado, sin costas por encontrarse exonerada al pago y **sin costos**, se le hace conocimiento al obligado, que en caso de incumplimiento al pago de las pensiones alimenticias es proclive a ser declarado deudor alimentario moroso, y procederse conforme al alcance de la ley N° 28970- ley que crea el registro de deudores alimentarios morosos. Consentida y/o ejecutoriada que sea la presente resolución ARCHIVESE los de la materia en el modo y forma de ley.

### **SENTENCIA SEGUNDA INSTANCIA**

#### **JUZGADO MIXTO – sede MJB Nvo Chimbote**

EXPEDIENTE :00135-2011-0-2506-JP-FC-01  
MATERIA : ALIMENTOS  
DEMANDANTE : A  
DEMANDADO : B  
ESPECIALISTA : D

#### **SENTENCIA DE VISTA EMITIDA POR EL JUZGADO MIXTO PERMANENTE DEL MODULO BASICO DE JUSTICIA DE NUEVO CHIMBOTE DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DEL SANTA**

#### **RESOLUCION NUMERO: TRECE**

Nuevo Chimbote, veintinueve de octubre

Del año dos mil trece.

I. **VISTOS:** Con los autos ingresados a despacho

#### **2. Resolución objeto de apelación:**

Sentencia contenida en la resolución número nueve, de fecha veintisiete de marzo del dos mil trece, emitida por el juzgado de paz letrado del módulo básico de justicia de nuevo Chimbote, que falla declarando fundada en parte la demanda de alimentos; en consecuencia, ordena al demandado B, acuda a su menor hija C, con una pensión alimenticia mensual, adelantada trescientos cincuenta nuevos soles.

#### **2. ANTECEDENTES:**

A interpone demanda de alimentos, contra B, afín que cumpla con abonar una pensión de alimentos mensual y adelantada de ochocientos nuevos soles, a favor de su menor hija C.

La juez del juzgado de paz letrado del módulo básico de nuevo Chimbote emite la apelada.

Declarando fundada en parte la demanda.

#### **3. APELACIÓN:**

El demandado B , interpone su recurso de apelación, manifestando entre otros argumentos lo siguientes:

- c) se ha fijado una pensión alimenticia de trescientos nuevos soles , sin tener en cuenta que las partes ejercen la tenencia compartida de la menor alimentista, , asimismo , en lo que se refiere a sus posibilidades y obligaciones, no existe ningún documento que se acredite su solvencia económica , al contrario , el demandado vive con su señora madre, solventando sus necesidades alimentarias.
- d) Su madre junto a su hermana , le ayudan a cuidar a su menor hija, todas las tardes, la menor se va a la casa de la demandante después de cenar , ella va solo a dormir , prácticamente vive con él , con lo que se demuestra que en los hechos existe tenencia compartida, habiendo interpuesto la demanda solamente para regularizar dicha situación.

## **II CONSIDERACIONES:**

### **Noción de alimentos**

- 2. Tal como señala el artículo 92° del código de los niños y adolescentes , se considera como alimento lo necesario para el sustento , habitación , vestido , educación, instrucción y capacitación para el trabajo, asistencia médica y recreación del niños y el adolescente, siendo características de este derecho, deber alimentario el ser inherente a la persona y el ser variable, imprescriptible y reciproco.

### **Obligaciones a prestar alimentos**

- 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 93° del código del niño y adolescente; “es obligación de los padres prestar alimentos a sus hijos (...)”

### **Presupuestos para la prestación de alimentos**

- 4. Atendiendo a la pretensión demandada , para establecer una obligación de o ,acudir con una pensión alimentaria deben concurrir tres presupuestos legales: a) uno subjetivo, constituido por el vínculo familiar , b) El estado de necesidad del acreedor alimentario y c) las posibilidades económicas del obligado.
- 5. De lo antes expuesto se infiere que para fijar alimentos el juez debe emprender una intensa actividad de comprobación probatoria teniendo a la vista todas alegaciones y pruebas presentadas por ambas partes e incorporando otras pruebas si las ofrecidas no la generan convicción, todo esto con la finalidad de emitir un pronunciamiento ajustada a la realidad de los hechos y poner fin a un conflicto de intereses y lograr la paz social en justicia , finalidad axiológica de todo proceso judicial; siendo se procede a verificar los presupuestos antes indicados.

### **Vínculo paterno- filial**

- 6. Para el presente caso de los actuados que la menor alimentista C , ha sido declarado por el demandado como su hija, conforme al acta de nacimiento que obra de hojas treinta y tres, por lo que estando acreditado el vínculo paterno filial de la alimentista con el demandado , consiguientemente este por mandato de la ley se encuentra obligado a acudirle con los alimentos.

**Sobre el estado de necesidad**

7. Respecto al estado de necesidad de la menor alimentista, se debe decir que conforme a su partida de nacimiento, la menor cuenta con siete años de edad siendo una presunción de orden natural su estado de necesidad, dado que, se encuentra en pleno desarrollo bio-psico-social requiriendo contar con una buena alimentación, vivienda digna, educación, asistencia médica, vestimenta y recreación, lo que en definitiva genera gastos económicos; en tal sentido, se advierte la necesidad de esta contar con una pensión de alimentos adecuada para permitir su desarrollo en condiciones que hagan posible su existencia con decoro así como con dignidad, de esta manera en el futuro pueda depender de sí mismo, en beneficio propio y de la sociedad; asimismo se debe precisar que dicha necesidad no requiere mayor probanza debiendo a su naturaleza pública e irrefutable del hecho.

**Sobre la capacidad económica del obligado**

8. Respecto a la capacidad económica, circunstancias personales así como a las cargas adicionales que puede presentar el demandado, la demandante ha señalado que el demandado es comerciante, percibiendo un ingreso de mil ochocientos nuevos soles; empero, dicho ingreso no ha sido probado en autos; por otro lado, el demandado en su declaración jurada con firma legalizada que obra de hojas cincuenta y cuatro, señala que en su condición de comerciante percibe un ingreso de quinientos nuevos soles, declaración que si bien es referencial dado su origen unilateral; no obstante se acredita que el demandado cuenta con ingresos para acudir a la menor alimentista con una pensión de alimentos, teniendo en cuenta que no es necesario probar rigurosamente los ingresos los ingresos del obligado; por otro lado, debe tenerse presente que el demandado es una persona que no presenta incapacidad y/o limitación para desarrollar actividades laborales adicionales para generar ingresos a efectos de acudir a su menor hija; asimismo no acreditado tener otra carga familiar distinta a la del presente proceso; y, finalmente no ha acreditado tener otra carga familiar distinta a la del presente proceso; y, finalmente no ha acreditado con medio probatorio que este ejerciendo la tenencia compartida de la menor alimentista.

**Monto de la apelación**

9. La pensión de alimentos se señala en función de las posibilidades económicas de quien deba cumplirlas, de tal modo que no implica una exacción en beneficio del acreedor alimentario, que por más elevada que se fije una pensión de alimentos nunca será suficiente para cubrir las múltiples necesidades de una menor que se encuentra en permanente crecimiento, pero esta pensión debe fijarse con razonabilidad así como con proporcionalidad; en ese sentido, imponer una pensión en la suma de trescientos cincuenta nuevos soles, significa que el demandado podrá también cubrir su propia manutención; en consecuencia, la pensión señalada por lo que es la adecuada, porque permitirá a la menor alimentista disfrutar de los beneficios materiales que le pueda brindar el obligado con el monto de una pensión decorosa según el nivel de vida que tiene; sin desestimar que la madre demandante debe aportar también con lo suyo (como efectivamente lo debe estar haciendo) en la satisfacción de las necesidades materiales de su propio hijo; por tanto, la resolución recurrida se encuentra motivada conforme a derecho, en el contexto de las pruebas actuadas en el proceso.

Por tales fundamentos; y, con arreglo a lo expuesto en el inciso 5 del artículo 49° de la ley orgánica del poder judicial, la señorita juez del juzgado mixto permanente del módulo básico de nuevo Chimbote;

### **III. FALLA:**

- a) **CONFIRMANDO** la sentencia contenida en la resolución número nueve, de fecha veintisiete de marzo del dos mil trece por el juzgado de paz letrado del módulo básico de justicia de nuevo Chimbote, que falla declarando fundada en parte la demanda de alimentos; en consecuencia, ordena al demandado B , acuda a su menor hija C , con una pensión alimenticia mensual , adelantada trescientos cincuenta nuevos soles, con lo demás que lo contiene.
- b) Y lo **DEBOLVIERON** al juzgado de origen para sus efectos.
- a) **NOTIFIQUESE**, a las partes conforme a ley.

## Anexo 2. Definición y operacionalización de la variable

**Cuadro de Operacionalización de la Variable Calidad de Sentencia – Primera Instancia**

| OBJETO DE ESTUDIO | VARIABLE                | DIMENSIONES      | SUBDIMENSIONES           | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SENTENCIA         | CALIDAD DE LA SENTENCIA | PARTE EXPOSITIVA | Introducción             | <p>1. El encabezamiento evidencia: <i>la individualización de la sentencia, indica el número de expediente, el número de resolución que le corresponde a la sentencia, lugar, fecha de expedición, menciona al juez, jueces, etc.</i> <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. Evidencia el asunto: <i>¿El planteamiento de las pretensiones? ¿Cuál es el problema sobre lo que se decidirá?.</i> <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>3. Evidencia la individualización de las partes: <i>se individualiza al demandante, al demandado, y al del tercero legitimado; éste último en los casos que hubiera en el proceso).</i> <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. Evidencia los aspectos del proceso: <i>el contenido explicita que se tiene a la vista un proceso regular, sin vicios procesales, sin nulidades, que se ha agotado los plazos, las etapas, advierte constatación, aseguramiento de las formalidades del proceso, que ha llegado el momento de sentenciar.</i> <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia claridad: <i>el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas.</i> <b>Si cumple/No cumple</b></p> |
|                   |                         |                  | Postura de las partes    | <p>1. Explícita y evidencia congruencia con la pretensión del demandante. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. Explícita y evidencia congruencia con la pretensión del demandado. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>3. Explícita y evidencia congruencia con los fundamentos facticos expuestos por las partes. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. Explícita los puntos controvertidos o aspectos específicos respecto de los cuales se va resolver. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia claridad: <i>el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas.</i> <b>Si cumple/No cumple</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   |                         |                  | Motivación de los hechos | <p>1. Las razones evidencian la selección de los hechos probados o improbados. (Elemento imprescindible, expuestos en forma coherente, sin contradicciones, congruentes y concordantes con los alegados por las partes, en función de los hechos relevantes que sustentan la pretensión(es)). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. Las razones evidencian la fiabilidad de las pruebas. (Se realizó el análisis individual de la fiabilidad y validez de los medios probatorios si la prueba practicada se puede considerar fuente de conocimiento de los hechos; se verificó los requisitos requeridos para su validez). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>3. Las razones evidencian aplicación de la valoración conjunta. (El contenido evidencia completitud en la valoración, y no valoración unilateral de las pruebas, el órgano jurisdiccional</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | PARTE<br>CONSIDERATIVA |                                         | <p>examinó todos los posibles resultados probatorios, interpretó la prueba, para saber su significado). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. Las razones evidencia aplicación de las reglas de la sana crítica y las máximas de la experiencia. (Con lo cual el juez forma convicción respecto del valor del medio probatorio para dar a conocer de un hecho concreto). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b> (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple/No cumple</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |                        | Motivación del derecho                  | <p>1. Las razones se orientan a evidenciar que la(s) norma(s) aplicada ha sido seleccionada de acuerdo a los hechos y pretensiones. (El contenido señala la(s) norma(s) indica que es válida, refiriéndose a su vigencia, y su legitimidad) (Vigencia en cuanto validez formal y legitimidad, en cuanto no contraviene a ninguna otra norma del sistema, más al contrario que es coherente). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. Las razones se orientan a interpretar las normas aplicadas. (El contenido se orienta a explicar el procedimiento utilizado por el juez para dar significado a la norma, es decir cómo debe entenderse la norma, según el juez) <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>3. Las razones se orientan a respetar los derechos fundamentales. (La motivación evidencia que su razón de ser es la aplicación de una(s) norma(s) razonada, evidencia aplicación de la legalidad). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. Las razones se orientan a establecer conexión entre los hechos y las normas que justifican la decisión. (El contenido evidencia que hay nexos, puntos de unión que sirven de base para la decisión y las normas que le dan el correspondiente respaldo normativo). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b> (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple/No cumple</b></p> |
|  |  | PARTE<br>RESOLUTIVA    | Aplicación del Principio de Congruencia | <p>1. El pronunciamiento evidencia resolución de todas las pretensiones oportunamente ejercitadas. (Es completa) <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. El contenido evidencia resolución nada más, que de las pretensiones ejercitadas (No se extralimita/Salvo que la ley autorice pronunciarse más allá de lo solicitado) <b>(Si cumple/No cumple)</b></p> <p>3. El contenido evidencia aplicación de las dos reglas precedentes a las cuestiones introducidas y sometidas al debate, en primera instancia. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. El contenido del pronunciamiento evidencia correspondencia (relación recíproca) con la parte expositiva y considerativa respectivamente. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b> (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple/No cumple.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |                        |                                         | <p>1. El pronunciamiento evidencia mención expresa de lo que se decide u ordena. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. El pronunciamiento evidencia mención clara de lo que se decide u ordena. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>3. El pronunciamiento evidencia a quién le corresponde cumplir con la pretensión planteada/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Descripción de la decisión</b> | <p>el derecho reclamado, o la exoneración de una obligación. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. El pronunciamiento evidencia mención expresa y clara a quién le corresponde el pago de los costos y costas del proceso, o la exoneración si fuera el caso. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b>: <i>El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas.</i> <b>Si cumple/No cumple.</b></p> |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Cuadro de Operacionalización de la Variable Calidad de Sentencia – Segunda Instancia**

| OBJETO DE ESTUDIO | VARIABLE                | DIMENSIONES   | SUBDIMENSIONES           | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SENTENCIA         | CALIDAD DE LA SENTENCIA | EXPOSITIVA    | Introducción             | <p>1. El encabezamiento evidencia: <i>la individualización de la sentencia, indica el número de expediente, el número de resolución que le corresponde a la sentencia, lugar, fecha de expedición, menciona al juez, jueces, etc. Si cumple/No cumple</i></p> <p>2. Evidencia el asunto: <i>¿El planteamiento de las pretensiones? ¿Cuál es el problema sobre lo que se decidirá?, el objeto de la impugnación, o la consulta; los extremos a resolver. Si cumple/No cumple</i></p> <p>3. Evidencia la individualización de las partes: <i>se individualiza al demandante, al demandado, y al del tercero legitimado; éste último en los casos que hubiera en el proceso). Si cumple/No cumple</i></p> <p>4. Evidencia los aspectos del proceso: <i>el contenido explicita que se tiene a la vista un proceso regular, sin vicios procesales, sin nulidades, que se ha agotado los plazos, las etapas, advierte constatación, aseguramiento de las formalidades del proceso, que ha llegado el momento de sentenciar. Si cumple/No cumple</i></p> <p>5. Evidencia claridad: <i>el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. Si cumple/No cumple</i></p> |
|                   |                         |               | Postura de las partes    | <p>1. Evidencia el objeto de la impugnación/o la consulta (El contenido explicita los extremos impugnados en el caso que corresponda). <i>Si cumple/No cumple</i></p> <p>2. Explicita y evidencia congruencia con los fundamentos fácticos/jurídicos que sustentan la impugnación/o la consulta. <i>Si cumple/No cumple</i></p> <p>3. Evidencia la pretensión(es) de quién formula la impugnación/o de quién ejecuta la consulta. <i>Si cumple/No cumple</i></p> <p>4. Evidencia la(s) pretensión(es) de la parte contraria al impugnante/de las partes si los autos se hubieran elevado en consulta/o explicita el silencio o inactividad procesal. <i>Si cumple/No cumple</i></p> <p>5. Evidencia claridad: <i>el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. Si cumple/No cumple</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   |                         | CONSIDERATIVA | Motivación de los hechos | <p>1. Las razones evidencian la selección de los hechos probados o improbados. (Elemento imprescindible, expuestos en forma coherente, sin contradicciones, congruentes y concordantes con los alegados por las partes, en función de los hechos relevantes que sustentan la pretensión(es). <i>Si cumple/No cumple</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |            |                                         | <p>2. Las razones evidencian la fiabilidad de las pruebas. (Se realizó el análisis individual de la fiabilidad y validez de los medios probatorios si la prueba practicada se puede considerar fuente de conocimiento de los hechos, se verificó los requisitos requeridos para su validez). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>3. Las razones evidencian aplicación de la valoración conjunta. (El contenido evidencia completitud en la valoración, y no valoración unilateral de las pruebas, el órgano jurisdiccional examinó todos los posibles resultados probatorios, interpretó la prueba, para saber su significado). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. Las razones evidencia aplicación de las reglas de la sana crítica y las máximas de la experiencia. (Con lo cual el juez forma convicción respecto del valor del medio probatorio para dar a conocer de un hecho concreto). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia claridad: el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. <b>Si cumple/No cumple</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |            | Motivación del derecho                  | <p>1. Las razones se orientan a evidenciar que la(s) norma(s) aplicada ha sido seleccionada de acuerdo a los hechos y pretensiones. (El contenido señala la(s) norma(s) indica que es válida, refiriéndose a su vigencia, y su legitimidad) (Vigencia en cuanto validez formal y legitimidad, en cuanto no contraviene a ninguna otra norma del sistema, más al contrario que es coherente). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. Las razones se orientan a interpretar las normas aplicadas. (El contenido se orienta a explicar el procedimiento utilizado por el juez para dar significado a la norma, es decir cómo debe entenderse la norma, según el juez) <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>3. Las razones se orientan a respetar los derechos fundamentales. (La motivación evidencia que su razón de ser es la aplicación de una(s) norma(s) razonada, evidencia aplicación de la legalidad). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. Las razones se orientan a establecer conexión entre los hechos y las normas que justifican la decisión. (El contenido evidencia que hay nexos, puntos de unión que sirven de base para la decisión y las normas que le dan el correspondiente respaldo normativo). <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia claridad (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple/No cumple</b></p> |
|  |  | RESOLUTIVA | Aplicación del Principio de Congruencia | <p>1. El pronunciamiento evidencia resolución de todas las pretensiones formuladas en el recurso impugnatorio/en la adhesión/ o los fines de la consulta. (según corresponda) (Es completa) <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. El pronunciamiento evidencia resolución nada más, que de las pretensiones formuladas en el recurso impugnatorio/la adhesión o la consulta (según corresponda) (No se extralimita)/Salvo que la ley autorice pronunciarse más allá de lo solicitado). <b>Si cumple/No cumple</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                            | <p>3. El pronunciamiento evidencia aplicación de las dos reglas precedentes a las cuestiones introducidas y sometidas al debate, en segunda instancia. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. El pronunciamiento evidencia correspondencia (relación recíproca) con la parte expositiva y considerativa respectivamente. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b> (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). <b>Si cumple/No cumple.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | Descripción de la decisión | <p>1. El pronunciamiento evidencia mención expresa de lo que se decide u ordena. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>2. El pronunciamiento evidencia mención clara de lo que se decide u ordena. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>3. El pronunciamiento evidencia a quién le corresponde cumplir con la pretensión planteada/ el derecho reclamado/ o la exoneración de una obligación/ la aprobación o desaprobación de la consulta. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>4. El pronunciamiento evidencia mención expresa y clara a quién le corresponde el pago de los costos y costas del proceso/ o la exoneración si fuera el caso. <b>Si cumple/No cumple</b></p> <p>5. Evidencia <b>claridad</b>: El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. <b>Si cumple/No cumple.</b></p> |

## **Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos**

### **Sentencia de primera instancia**

#### **1. PARTE EXPOSITIVA**

##### **1.1. Introducción**

**1. El encabezamiento** evidencia: la *individualización de la sentencia, indica el número del expediente, el número de resolución que le corresponde a la sentencia, lugar, fecha de expedición, menciona al juez, jueces, etc.* **Si cumple/No cumple**

**2. Evidencia el asunto:** *¿El planteamiento de las pretensiones? ¿Cuál es el problema sobre, lo que se decidirá?* **Si cumple/No cumple**

**3. Evidencia la individualización de las partes:** *se individualiza al demandante, al demandado, y al tercero legitimado; éste último en los casos que hubiera en el proceso).* **Si cumple/No cumple**

**4. Evidencia los aspectos del proceso:** *el contenido explicita que se tiene a la vista un proceso regular, sin vicios procesales, sin nulidades, que se ha agotado los plazos, las etapas, advierte constatación, aseguramiento de las formalidades del proceso, que ha llegado el momento de sentenciar.* **Si cumple/No cumple**

**5. Evidencia claridad:** *el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas.* **Si cumple/No cumple**

##### **1.2. Postura de las partes**

**1. Explicita y evidencia congruencia con la pretensión del demandante.** **Si cumple/No cumple**

**2. Explicita y evidencia congruencia con la pretensión del demandado.** **Si cumple/No cumple**

**3. Explicita y evidencia congruencia con los fundamentos fácticos expuestos por las partes. Si cumple/No cumple**

**4. Explicita los puntos controvertidos o aspectos específicos respecto al(os) cuales se resolverá. Si cumple/No cumple**

**5. Evidencia claridad:** *el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. Si cumple/No cumple*

## **2. PARTE CONSIDERATIVA**

### **2.1. Motivación de los Hechos**

**1. Las razones evidencian la selección de los hechos probados o improbadas.** *(Elemento imprescindible, expuestos en forma coherente, sin contradicciones, congruentes y concordantes con los alegados por las partes, en función de los hechos relevantes que sustentan la pretensión(es). Si cumple/No cumple*

**2. Las razones evidencian la fiabilidad de las pruebas.** *(Se realizó el análisis individual de la fiabilidad y validez de los medios probatorios si la prueba practicada se puede considerar fuente de conocimiento de los hechos; se verificó los requisitos requeridos para su validez). Si cumple/No cumple*

**3. Las razones evidencian aplicación de la valoración conjunta.** *(El contenido evidencia completitud en la valoración, y no valoración unilateral de la pruebas, el órgano jurisdiccional examinó todos los posibles resultados probatorios, interpretó la prueba, para saber su significado). Si cumple/No cumple*

**4. Las razones evidencia aplicación de las reglas de la sana crítica y las máximas de la experiencia.** *(Con lo cual el juez forma convicción respecto del valor del medio probatorio para dar a conocer de un hecho concreto). Si cumple/No cumple*

**5. Evidencia claridad** *(El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). Si cumple/No cumple*

### **2.2. Motivación del derecho**

**1. Las razones se orientan a evidenciar que la(s) norma(s) aplicada ha sido seleccionada de acuerdo a los hechos y pretensiones.** *(El contenido señala la(s) norma(s) indica que es válida, refiriéndose a su vigencia, y su legitimidad) (Vigencia en cuanto a validez formal y legitimidad, en cuanto no contraviene a ninguna otra norma del sistema, más al contrario que es coherente). Si cumple/No cumple*

**2. Las razones se orientan a interpretar las normas aplicadas.** *(El contenido se orienta a explicar el procedimiento utilizado por el juez para dar significado a la norma, es decir cómo debe entenderse la norma, según el juez) Si cumple/No cumple*

**3. Las razones se orientan a respetar los derechos fundamentales.** *(La motivación evidencia*

que su razón de ser es la aplicación de una(s) norma(s) razonada, evidencia aplicación de la legalidad). **Si cumple/No cumple**

**4. Las razones se orientan, a establecer conexión entre los hechos y las normas que justifican la decisión.** (El contenido evidencia que hay nexos, puntos de unión que sirven de base para la decisión y las normas que le dan el correspondiente respaldo normativo). **Si cumple/No cumple**

5. Evidencia **claridad** (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). **Si cumple/No cumple**

### **3. Parte resolutive**

#### **2.3. Aplicación del principio de congruencia**

**1. El pronunciamiento evidencia resolución de todas las pretensiones oportunamente ejercitadas.** (Es completa) **Si cumple/No cumple**

**2. El contenido evidencia resolución nada más, que de las pretensiones ejercitadas** (No se extralimita/Salvo que la ley autorice pronunciarse más allá de lo solicitado) **(Si cumple/No cumple**

**3. El contenido evidencia aplicación de las dos reglas precedentes a las cuestiones introducidas y sometidas al debate, en primera instancia.** **Si cumple/No cumple**

**4. El pronunciamiento evidencia correspondencia (relación recíproca) con la parte expositiva y considerativa respectivamente.** **Si cumple/No cumple** (marcar “si cumple”, siempre que **todos** los parámetros anteriores se hayan cumplido, caso contrario, “no cumple” – generalmente no se cumple – en el cuadro de resultados borrar estas líneas).

5. Evidencia **claridad** (El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas). **Si cumple/No cumple.**

#### **2.4. Descripción de la decisión**

**1. El pronunciamiento evidencia mención expresa de lo que se decide u ordena.** **Si cumple/No cumple**

**2. El pronunciamiento evidencia mención clara de lo que se decide u ordena.** **Si cumple/No cumple**

**3. El pronunciamiento evidencia a quién le corresponde cumplir con la pretensión planteada/ el derecho reclamado, o la exoneración de una obligación.** **Si cumple/No cumple**

**4. El pronunciamiento evidencia mención expresa y clara a quién le corresponde el pago de los costos y costas del proceso, o la exoneración si fuera el caso.** **Si cumple/No cumple**

5. Evidencia **claridad:** El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular,

*o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. Si cumple/No cumple.*

## **Instrumento de recolección de datos**

### **SENTENCIA SEGUNDA INSTANCIA**

#### **1. PARTE EXPOSITIVA**

##### **1.1. Introducción**

1. El **encabezamiento** evidencia: *la individualización de la sentencia, indica el número del expediente, el número de resolución que le corresponde a la sentencia, lugar, fecha de expedición, menciona al juez, jueces, etc. Si cumple/No cumple*

2. Evidencia el **asunto**: *¿El planteamiento de las pretensiones? ¿Cuál es el problema sobre lo que se decidirá?, el objeto de la impugnación, o la consulta; los extremos a resolver. Si cumple/No cumple*

3. Evidencia **la individualización de las partes**: *se individualiza al demandante, al demandado, y al del tercero legitimado; éste último en los casos que hubiera en el proceso). Si cumple/No cumple*

4. Evidencia **los aspectos del proceso**: *el contenido explicita que se tiene a la vista un proceso regular, sin vicios procesales, sin nulidades, que se ha agotado los plazos, las etapas, advierte constatación, aseguramiento de las formalidades del proceso, que ha llegado el momento de sentenciar. Si cumple/No cumple*

5. Evidencia **claridad**: *el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. Si cumple/No cumple*

##### **1.2. Postura de las partes**

1. Evidencia **el objeto de la impugnación/o la consulta** (El contenido explicita los extremos impugnados en el caso que corresponda). *Si cumple/No cumple (\*la consulta solo se pondrá cuando se trata de sentencia sobre divorcio que declara fundada la demanda y la sentencia no es impugnada, y en otros casos donde así se observe en el expediente, si no hay, se debe retirar la palabra consulta-en el cuadro de resultados borrar estas líneas).*

2. Explicita y evidencia **congruencia con los fundamentos fácticos/jurídicos que sustentan la impugnación/o la consulta**. *Si cumple/No cumple*

3. Evidencia **la pretensión(es) de quien formula la impugnación/o de quién ejecuta la consulta**. *Si cumple/No cumple*

4. Evidencia **la(s) pretensión(es) de la parte contraria al impugnante/de las partes si los autos se hubieran elevado en consulta/o explicita el silencio o inactividad procesal**. *Si cumple/No cumple*

5. Evidencia **claridad**: *el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas. Si*

**cumple/No cumple**

## **2. PARTE CONSIDERATIVA**

### **2.1. Motivación de los hechos**

**1. Las razones evidencian la selección de los hechos probados o improbadas.** *(Elemento imprescindible, expuestos en forma coherente, sin contradicciones, congruentes y concordantes con los alegados por las partes, en función de los hechos relevantes que sustentan la pretensión(es)).***Si cumple/No cumple**

**2. Las razones evidencian la fiabilidad de las pruebas.** *(Se realizó el análisis individual de la fiabilidad y validez de los medios probatorios si la prueba practicada se puede considerar fuente de conocimiento de los hechos, se verificó los requisitos requeridos para su validez).***Si cumple/No cumple**

**3. Las razones evidencian aplicación de la valoración conjunta.** *(El contenido evidencia completitud en la valoración, y no valoración unilateral de la pruebas, el órgano jurisdiccional examinó todos los posibles resultados probatorios, interpretó la prueba, para saber su significado).***Si cumple/No cumple**

**4. Las razones evidencia aplicación de las reglas de la sana crítica y las máximas de la experiencia.** *(Con lo cual el juez forma convicción respecto del valor del medio probatorio para dar a conocer de un hecho concreto).***Si cumple/No cumple**

**5. Evidencia claridad:** *el contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas.* **Si cumple/No cumple**

### **2.2. Motivación del derecho**

**1. Las razones se orientan a evidenciar que la(s) norma(s) aplicada ha sido seleccionada de acuerdo a los hechos y pretensiones.** *(El contenido señala la(s) norma(s) indica que es válida, refiriéndose a su vigencia, y su legitimidad) (Vigencia en cuanto a validez formal y legitimidad, en cuanto no contraviene a ninguna otra norma del sistema, más al contrario que es coherente).* **Si cumple/No cumple**

**2. Las razones se orientan a interpretar las normas aplicadas.** *(El contenido se orienta a explicar el procedimiento utilizado por el juez para dar significado a la norma, es decir cómo debe entenderse la norma, según el juez)* **Si cumple/No cumple**

**3. Las razones se orientan a respetar los derechos fundamentales.** *(La motivación evidencia que su razón de ser es la aplicación de una(s) norma(s) razonada, evidencia aplicación de la legalidad).***Si cumple/No cumple**

**4. Las razones se orientan a establecer conexión entre los hechos y las normas que justifican la decisión.** *(El contenido evidencia que hay nexos, puntos de unión que sirven de base para la decisión y las normas que le dan el correspondiente respaldo normativo).***Si cumple/No cumple**

**5. Evidencian claridad** *(El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular,*

*o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas).* **Si cumple/No cumple**

### **3. PARTE RESOLUTIVA**

#### **3.1. Aplicación del principio de congruencia**

**1. El pronunciamiento evidencia resolución de todas las pretensiones formuladas en el recurso impugnatorio/ en la adhesión / o los fines de la consulta (según corresponda).** (Es completa) **Si cumple/No cumple**

**2. El pronunciamiento evidencia resolución nada más, que de las pretensiones formuladas en el recurso impugnatorio/la adhesión o la consulta (según corresponda)** (No se extralimita)/*Salvo que la ley autorice pronunciarse más allá de lo solicitado).* **Si cumple/No cumple**

**3. El pronunciamiento evidencia aplicación de las dos reglas precedentes a las cuestiones introducidas y sometidas al debate, en segunda instancia.** **Si cumple/No cumple** (*marcar “si cumple”, siempre que todos los parámetros anteriores se hayan cumplido, caso contrario, “no cumple” – generalmente no se cumple – cuando presente el cuadro de resultados borrar estas líneas).*

**4. El pronunciamiento evidencia correspondencia (relación recíproca) con la parte expositiva y considerativa respectivamente.** **Si cumple/No cumple**

**5. Evidencia claridad** (*El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas).* **Si cumple/No cumple.**

#### **3.2. Descripción de la decisión**

**1. El pronunciamiento evidencia mención expresa de lo que se decide u ordena.** **Si cumple/No cumple**

**2. El pronunciamiento evidencia mención clara de lo que se decide u ordena.** **Si cumple/No cumple**

**3. El pronunciamiento evidencia a quién le corresponde cumplir con la pretensión planteada / el derecho reclamado/ o la exoneración de una obligación/ la aprobación o desaprobación de la consulta.** **Si cumple/No cumple**

**4. El pronunciamiento evidencia mención expresa y clara a quién le corresponde el pago de los costos y costas del proceso/ o la exoneración si fuera el caso.** **Si cumple/No cumple**

**5. Evidencian claridad:** *El contenido del lenguaje no excede ni abusa del uso de tecnicismos, tampoco de lenguas extranjeras, ni viejos tópicos, argumentos retóricos. Se asegura de no anular, o perder de vista que su objetivo es, que el receptor decodifique las expresiones ofrecidas.* **Si cumple/No cumple.**

## **Anexo 4. Organización, calificación de datos y determinación de la variable**

### **1. CUESTIONES PREVIAS**

1. De acuerdo al Cuadro de Operacionalización de la Variable (Anexo 1), se denomina objeto de estudio a las sentencias de primera y segunda instancia.
2. La variable de estudio viene a ser la calidad de las sentencias de primera y segunda instancia según los parámetros doctrinarios, normativos y jurisprudenciales pertinentes.
3. La variable tiene dimensiones, los cuales son tres por cada sentencia, estos son: la parte expositiva, considerativa y resolutive, respectivamente.
4. Cada dimensión de la variable tiene sus respectivas sub dimensiones.

#### **En relación a la sentencia de primera y segunda instancia.**

- 4.1. Las sub dimensiones de la dimensión parte expositiva son 2: *introducción y la postura de las partes.*
- 4.2. Las sub dimensiones de la dimensión parte considerativa son 2: *motivación de los hechos y motivación del derecho.*
- 4.3. Las sub dimensiones de la dimensión parte resolutive son 2: *aplicación del principio de congruencia y descripción de la decisión.*

**\* Aplicable:** cuando la fuente se trata de procesos civiles y afines.

5. Cada sub dimensión presenta 5 parámetros, se presenta en el instrumento para recoger los datos que se llama lista de cotejo.
6. Para asegurar la objetividad de la medición, en cada sub dimensión se ha previsto 5 parámetros, que son criterios o indicadores de calidad, extraídos indistintamente de la normatividad, la doctrina y la jurisprudencia los cuales se registran en la lista de cotejo.
7. **De los niveles de calificación:** la calidad de las sub dimensiones, las dimensiones y la variable en estudio se califica en 5 niveles que son: muy baja, baja, mediana, alta y muy alta, respectivamente.

#### **8. Calificación:**

- 8.1. De los parámetros: el hallazgo o inexistencia de un parámetro, en el texto de la sentencia en estudio, se califica con las expresiones: si cumple y no cumple
- 8.2. De las sub dimensiones: se determina en función al número de parámetros cumplidos.
- 8.3. De las dimensiones: se determina en función a la calidad de las sub dimensiones, que presenta.
- 8.4. De la variable: se determina en función a la calidad de las dimensiones

#### **9. Recomendaciones:**

- 9.1. Examinar con exhaustividad: el Cuadro de Operacionalización de la Variable que se

identifica como Anexo 1.

- 9.2. Examinar con exhaustividad: el proceso judicial existente en el expediente.
- 9.3. Identificar las instituciones procesales y sustantivas existentes en el proceso judicial existente en el expediente, incorporarlos en el desarrollo de las bases teóricas del trabajo de investigación, utilizando fuentes doctrinarias, normativas y jurisprudenciales.
- 9.4. Empoderarse, sistemáticamente, de los conocimientos y las estrategias previstas facilitará el análisis de la sentencia, desde el recojo de los datos, hasta la defensa de la tesis.
10. El presente anexo solo describe el procedimiento de recojo y organización de los datos.
11. Los cuadros de presentación de los resultados evidencian su aplicación.

## 2. PROCEDIMIENTOS PARA RECOGER LOS DATOS DE LOS PARÁMETROS DOCTRINARIO, NORMATIVOS Y JURISPRUDENCIALES PREVISTOS EN EL PRESENTE ESTUDIO.

Para recoger los datos se contrasta la lista de cotejo con el texto de la sentencia; el propósito es identificar cada parámetro en el texto respectivo de la sentencia.

La calificación se realiza conforme al cuadro siguiente:

**Cuadro 1**  
**Calificación aplicable a los parámetros**

| Texto respectivo de la sentencia | Lista de parámetros | Calificación                                       |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
|                                  |                     | <b>Si cumple</b> (cuando en el texto se cumple)    |
|                                  |                     | <b>No cumple</b> (cuando en el texto no se cumple) |

### Fundamentos:

- ❖ El hallazgo de un parámetro se califica con la expresión : Si cumple
- ❖ La ausencia de un parámetro se califica con la expresión : No cumple

## 3. PROCEDIMIENTO BÁSICO PARA DETERMINAR LA CALIDAD DE UNA SUB DIMENSIÓN

(Aplicable cuando se trata de la sentencia de primera y de segunda instancia)

## Cuadro 2

### Calificación aplicable a cada sub dimensión

| Cumplimiento de los parámetros en una sub dimensión | Valor (referencial) | Calificación de calidad |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Si se cumple 5 de los 5 parámetros previstos        | 5                   | Muy alta                |
| Si se cumple 4 de los 5 parámetros previstos        | 4                   | Alta                    |
| Si se cumple 3 de los 5 parámetros previstos        | 3                   | Mediana                 |
| Si se cumple 2 de los 5 parámetros previstos        | 2                   | Baja                    |
| Si sólo se cumple 1 parámetro previsto o ninguno    | 1                   | Muy baja                |

### Fundamentos:

- ✧ Se procede luego de haber aplicado las pautas establecidas en el Cuadro 1, del presente documento.
- ✧ Consiste en agrupar los parámetros cumplidos.
- ✧ La calidad de la sub dimensión se determina en función al número de parámetros cumplidos.
- ✧ *Para todos los casos el hallazgo de uno, o ninguno de los 5 parámetros previstos, se califica con el nivel de: muy baja.*

## 4. PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA CALIDAD DE LAS DIMENSIONES PARTE EXPOSITIVA Y RESOLUTIVA

(Aplicable cuando se trata de la sentencia de primera y de segunda instancia)

## Cuadro 3

### Calificación aplicable a las dimensiones: parte expositiva y parte resolutive

| Dimensión                      | Sub dimensiones            | Calificación           |      |         |      |          | Rangos de calificación de la dimensión | Calificación de la calidad de la dimensión |                 |
|--------------------------------|----------------------------|------------------------|------|---------|------|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
|                                |                            | De las sub dimensiones |      |         |      |          |                                        |                                            | De la dimensión |
|                                |                            | Muy baja               | Baja | Mediana | Alta | Muy alta |                                        |                                            |                 |
|                                |                            | 1                      | 2    | 3       | 4    | 5        |                                        |                                            |                 |
| Nombre de la dimensión:<br>... | Nombre de la sub dimensión |                        | X    |         |      |          | 7                                      | [ 9 - 10 ]                                 | Muy Alta        |
|                                |                            |                        |      |         |      |          |                                        | [ 7 - 8 ]                                  | Alta            |
|                                | Nombre de la sub dimensión |                        |      |         |      | X        |                                        | [ 5 - 6 ]                                  | Mediana         |
|                                |                            |                        |      |         |      |          |                                        | [ 3 - 4 ]                                  | Baja            |
|                                |                            |                        |      |         |      |          |                                        | [ 1 - 2 ]                                  | Muy baja        |

**Ejemplo:** 7, está indicando que la calidad de la dimensión,... es alta, se deriva de la calidad de las dos sub dimensiones, .... y ....., que son baja y muy alta, respectivamente.

### Fundamentos:

- ✧ De acuerdo al Cuadro de Operacionalización de la Variable (Anexo 1), las dimensiones identificadas como: parte expositiva y parte resolutive, cada una, presenta dos sub dimensiones.
- ✧ Asimismo, el valor máximo que le corresponde a una sub dimensión es 5 (Cuadro 2). Por esta razón, el valor máximo que le corresponde a una dimensión que tiene 2 sub dimensiones es 10.
- ✧ Por esta razón el valor máximo que le corresponde a la parte expositiva y parte resolutive, es 10.
- ✧ Asimismo, para los efectos de establecer los 5 niveles de calidad, se divide 10 (valor máximo) entre 5 (número de niveles), y el resultado es 2.
- ✧ El número 2, indica que cada nivel habrá 2 valores
- ✧ Asimismo, para comprender todos los valores probables que surjan al organizar los datos, se establece rangos; éstos a su vez orientan la determinación de la calidad. Ejemplo: observar el contenido y la lectura ubicada en la parte inferior del Cuadro 3.
- ✧ La determinación de los valores y niveles de calidad, se evidencian en el siguiente texto:

### Valores y nivel de calidad:

[9 - 10] = Los valores pueden ser 9 o 10 = Muy alta

[7 - 8] = Los valores pueden ser 7 u 8 = Alta

[5 - 6] = Los valores pueden ser 5 o 6 = Mediana

[3 - 4] = Los valores pueden ser 3 o 4 = Baja

[1 - 2] = Los valores pueden ser 1 o 2 = Muy baja

Nota: Esta información se evidencia en las dos últimas columnas del Cuadro 3.

## 5. PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA CALIDAD DE LA DIMENSIÓN PARTE CONSIDERATIVA

Se realiza por etapas.

### 5.1. Primera etapa: determinación de la calidad de las sub dimensiones de la parte considerativa.

(Aplicable cuando se trata de la sentencia de primera y de segunda instancia).

**Cuadro 4**

#### Calificación aplicable a las sub dimensiones de la parte considerativa

| Cumplimiento de criterios de evaluación          | Ponderación | Valor numérico (referencial) | Calificación de calidad |
|--------------------------------------------------|-------------|------------------------------|-------------------------|
| Si se cumple 5 de los 5 parámetros previstos     | 2x 5        | 10                           | Muy alta                |
| Si se cumple 4 de los 5 parámetros previstos     | 2x 4        | 8                            | Alta                    |
| Si se cumple 3 de los 5 parámetros previstos     | 2x 3        | 6                            | Mediana                 |
| Si se cumple 2 de los 5 parámetros previstos     | 2x2         | 4                            | Baja                    |
| Si sólo se cumple 1 parámetro previsto o ninguno | 2x 1        | 2                            | Muy baja                |

**Nota:** el número 2, está indicando que la ponderación o peso asignado para los parámetros está duplicado; porque pertenecen a la parte considerativa, lo cual permite hallar los valores que orientan el nivel de calidad.

#### Fundamentos:

- Aplicar el procedimiento previsto en el Cuadro 1. Es decir; luego de haber identificado uno

por uno, si los parámetros se cumplen o no.

- ✧ El procedimiento para determinar la calidad de las dimensiones identificadas como parte EXPOSITIVA Y RESOLUTIVA, difiere del procedimiento empleado para determinar la calidad la dimensión identificada como parte CONSIDERATIVA. En éste último la ponderación del cumplimiento de los parámetros se duplican.
- ✧ *La calidad de la parte expositiva y resolutive emerge de la calidad de sus respectivas sub dimensiones, los cuales a su vez se determinan agrupando los parámetros cumplidos conforme al Cuadro 2.*
- ✧ *La calidad de la parte considerativa; también, emerge de la calidad de sus respectivas sub dimensiones; cuya calidad, a diferencia de las anteriores, se determina luego de multiplicar por 2, el número de parámetros cumplidos conforme al Cuadro 4. Porque la ponderación no es simple; sino doble.*
- ✧ Por esta razón los valores que orientan la determinación de los cinco niveles de calidad que son: muy baja, baja, mediana, alta y muy alta; no son, 1, 2, 3, 4 y 5; sino: 2, 4, 6, 8 y 10; respectivamente; cuando se trata de la parte considerativa.
- ✧ Fundamentos que sustentan la doble ponderación:

**5.2. Segunda etapa: determinación de la calidad de la de dimensión: parte considerativa**  
 (Aplicable para la sentencia de **primera instancia** - tiene 2 sub dimensiones – ver Anexo 1)  
**Cuadro 5**

**Calificación aplicable a la dimensión: parte considerativa (primera instancia)**

| Dimensión           | Sub dimensiones            | Calificación           |       |          |       |          | Rangos de calificación de la dimensión | Calificación de la calidad de la dimensión |                 |
|---------------------|----------------------------|------------------------|-------|----------|-------|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
|                     |                            | De las sub dimensiones |       |          |       |          |                                        |                                            | De la dimensión |
|                     |                            | Muy baja               | Baja  | Media na | Alta  | Muy alta |                                        |                                            |                 |
|                     |                            | 2x 1=                  | 2x 2= | 2x 3=    | 2x 4= | 2x 5=    |                                        |                                            |                 |
|                     |                            | 2                      | 4     | 6        | 8     | 10       |                                        |                                            |                 |
| Parte considerativa | Nombre de la sub dimensión |                        |       | X        |       |          | 14                                     | [17 - 20]                                  | Muy alta        |
|                     | Nombre de la sub dimensión |                        |       |          | X     |          |                                        | [13 - 16]                                  | Alta            |
|                     |                            |                        |       |          |       |          |                                        | [9 - 12]                                   | Mediana         |
|                     |                            |                        |       |          |       |          |                                        | [5 - 8]                                    | Baja            |
|                     |                            |                        |       |          |       |          |                                        | [1 - 4]                                    | Muy baja        |

**Ejemplo: 14,** está indicando que la calidad de la dimensión parte considerativa es de calidad alta, se deriva de los resultados de la calidad de las dos sub dimensiones que son de calidad mediana y alta, respectivamente.

### **Fundamentos:**

- ✧ De acuerdo al Cuadro de Operacionalización de la Variable (Anexo 1), la parte considerativa presenta 2 sub dimensiones que son motivación de los hechos y motivación del derecho.
- ✧ De acuerdo al Cuadro 4, el valor máximo que le corresponde a cada sub dimensión es 10; asimismo, de acuerdo a la lista de especificaciones (punto 8.3), la calidad de una dimensión se determina en función a la calidad de las sub dimensiones que lo componen.
- ✧ Por esta razón si una dimensión tiene 2 sub dimensiones, cuyo valor máximo de cada uno, es 10; el valor máximo que le corresponde a la dimensión es 20.
- ✧ El número 20, es referente para determinar los niveles de calidad. Consiste en dividir 20 (valor máximo) entre 5 (número de niveles), y el resultado es 4.
- ✧ El número 4 indica, que en cada nivel habrá 4 valores.
- ✧ Asimismo, para comprender todos los valores probables que surjan al organizar los datos, se establece rangos; para orientar la determinación de los 5 niveles de calidad. Ejemplo: observar el contenido y la lectura ubicada en la parte inferior del Cuadro 5.
- ✧ La determinación de los valores y niveles de calidad, se evidencian en el siguiente texto:

### **Valores y nivel de calidad:**

[17 - 20] = Los valores pueden ser 17, 18, 19 o 20 = Muy alta

[13 - 16] = Los valores pueden ser 13, 14, 15 o 16 = Alta

[9 - 12] = Los valores pueden ser 9, 10, 11 o 12 = Mediana

[5 - 8] = Los valores pueden ser 5, 6, 7 u 8 = Baja

[1 - 4] = Los valores pueden ser 1, 2, 3 o 4 = Muy baja

### **5.2. Tercera etapa: determinación de la calidad de la dimensión: parte considerativa – Sentencia de segunda instancia**

Se aplica el mismo procedimiento previsto para determinar la calidad de la parte considerativa de la sentencia de primera instancia, conforme se observa en el Cuadro 5.

### **Fundamento:**

- La parte considerativa de la sentencia de segunda instancia, presenta el mismo número de sub dimensiones que la parte considerativa de la sentencia de primera instancia, entonces el procedimiento a seguir es el mismo.

La exposición anterior se verifica en el Cuadro de Operacionalización – Anexo 2.

## 6. PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA CALIDAD DE LA VARIABLE: CALIDAD DE LA SENTENCIAS

Se realiza por etapas

### 6.1. Primera etapa: con respecto a la sentencia de primera instancia

Examinar el cuadro siguiente:

**Calificación aplicable a la sentencia de primera y segunda instancia**

| Variable                   | Dimensión           | Sub dimensiones                         | Calificación de las sub dimensiones |      |         |      |          | Calificación de las dimensiones | Determinación de la variable: calidad de la sentencia |          |          |         |           |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------|---------|------|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|----------|---------|-----------|
|                            |                     |                                         | Muy baja                            | Baja | Mediana | Alta | Muy alta |                                 | Muy baja                                              | Baja     | Mediana  | Alta    | Muy alta  |
|                            |                     |                                         | 1                                   | 2    | 3       | 4    | 5        |                                 | [1 - 8]                                               | [9 - 16] | [17 -24] | [25-32] | [33 - 40] |
| Calidad de la sentencia... | Parte expositiva    | Introducción                            |                                     |      | X       |      |          | 7                               | [9 - 10]                                              | Muy alta | 30       |         |           |
|                            |                     | Postura de las partes                   |                                     |      |         | X    |          |                                 | [7 - 8]                                               | Alta     |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [5 - 6]                                               | Mediana  |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [3 - 4]                                               | Baja     |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [1 - 2]                                               | Muy baja |          |         |           |
|                            | Parte considerativa | Motivación de los hechos                | 2                                   | 4    | 6       | 8    | 10       | 14                              | [17 -20]                                              | Muy alta |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         | X    |          |                                 | [13-16]                                               | Alta     |          |         |           |
|                            |                     | Motivación del derecho                  |                                     |      | X       |      |          |                                 | [9- 12]                                               | Mediana  |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [5 -8]                                                | Baja     |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [1 - 4]                                               | Muy baja |          |         |           |
|                            | Parte resolutive    | Aplicación del principio de congruencia | 1                                   | 2    | 3       | 4    | 5        | 9                               | [9 -10]                                               | Muy alta |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         | X    |          |                                 | [7 - 8]                                               | Alta     |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [5 - 6]                                               | Mediana  |          |         |           |
|                            |                     |                                         |                                     |      |         |      |          |                                 | [3 - 4]                                               | Baja     |          |         |           |
|                            |                     | Descripción de la decisión              |                                     |      |         |      | X        |                                 | [1 - 2]                                               | Muy baja |          |         |           |

**Ejemplo: 30**, está indicando que la calidad de la sentencia en estudio es de rango alta, se deriva de los resultados de la calidad de su parte expositiva, considerativa y resolutive que fueron de rango: alta, alta y muy alta, respectivamente.

### Fundamentos

- De acuerdo a las Lista de Especificaciones la calidad de cada sentencia se determina en función a la calidad de sus partes

- ✧ Para determinar la calidad de la sentencia de primera instancia, se aplica todos los procedimientos especificados, de la forma siguiente:

- 1) Recoger los datos de los parámetros.
- 2) Determinar la calidad de las sub dimensiones; y
- 3) Determinar la calidad de las dimensiones.
- 4) Ingresar la información a cuadro similar al que se presenta en el Cuadro 6. Se realiza al concluir el trabajo de investigación.

#### **Determinación de los niveles de calidad.**

- 1) Se determina el valor máximo, en función al valor máximo de la parte expositiva, considerativa y resolutive, que son 10, 20 y 10, respectivamente, (Cuadro 3 y 5), el resultado es: 40.
- 2) Para determinar los niveles de calidad se divide 40 (valor máximo) entre 5 (número de niveles) el resultado es: 8.
- 3) El número 8, indica que en cada nivel habrá 8 valores.
- 4) Para asegurar que todos los valores que surjan al organizar los datos, se establece rangos, para orientar los 5 niveles de calidad. Ejemplo: observar el contenido y la lectura ubicada en la parte inferior del Cuadro 6.
- 5) Observar los niveles y valores de cada nivel en el siguiente texto:

#### **Valores y niveles de calidad**

- [33 - 40] = Los valores pueden ser 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 o 40 = Muy alta
- [25 - 32] = Los valores pueden ser 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 o 32 = Alta
- [17 - 24] = Los valores pueden ser 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, o 24 = Mediana
- [9 - 16] = Los valores pueden ser 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 o 16 = Baja
- [1 - 8] = Los valores pueden ser 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 u 8 = Muy baja

### **6.2. Segunda etapa: con respecto a la sentencia de segunda instancia**

Se aplica el mismo procedimiento previsto para determinar la calidad de la sentencia de primera instancia, conforme se observa en el Cuadro 6.

#### **Fundamento:**

- La sentencia de primera instancia, presenta el mismo número de sub dimensiones que la sentencia de segunda instancia

- La exposición anterior se verifica en el Cuadro de Operacionalización – Anexo 1

## **Anexo 5. Declaración de compromiso ético**

### **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO**

De acuerdo a la presente: ***Declaración de compromiso ético*** el autor (autora) del presente trabajo de investigación titulado: Calidad de sentencia de primera y Segunda instancia de alimentos, en el expediente N° 00135-2011-0-2506-JP-FC-01, declaro conocer el contenido de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

La investigación que se presenta es de carácter individual, se deriva de la Línea de Investigación, titulada: *“Análisis de sentencias de procesos culminados en los distritos judiciales del Perú, en función de la mejora continua de la calidad de las decisiones judiciales”*; en consecuencia, cualquier aproximación con otros trabajos, serán necesariamente con aquellas que pertenecen a la misma línea de investigación, no obstante es inédito, veraz y personalizado, el estudio revela la perspectiva de su titular respecto del objeto de estudio que fueron las sentencias del expediente judicial N° 00135-2011-0-2506- JP-FC-01, sobre alimentos.

Asimismo, acceder al contenido del proceso judicial permitió conocer los hechos judicializados y la identidad de los operadores de justicia, personal jurisdiccional, partes del proceso, testigos, peritos, etc..., al respecto mi compromiso ético es: no difundir por ningún medio escrito y hablado, ni expresarme en términos agraviantes ni difamatorios; sino, netamente académicos.

Finalmente, el trabajo se elaboró bajo los principios de la buena fe, principio de veracidad, de reserva y respeto a la dignidad humana, lo que declaro y suscribo, caso contrario asumiré exclusivamente mi responsabilidad.

Chimbote, febrero, 2020.

-----  
Ruth Analy Arellano Lozada

DNI: 46083355

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

14%

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo