



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUEVO AMANECER DE TALARA - PIURA
2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

**VILLAR PEÑA, ERIKA DEL CLAVEL
ORCID:0000-0002-6444-3922**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0164-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:30** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
FLORES ARONI BERTHA JUANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUEVO AMANECER DE TALARA - PIURA 2024.**

Presentada Por :
(0807171154) **VILLAR PEÑA ERIKA DEL CLAVEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

FLORES ARONI BERTHA JUANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUEVO AMANECER DE TALARA - PIURA 2024. Del (de la) estudiante VILLAR PEÑA ERIKA DEL CLAVEL , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por cuidarme siempre en cada paso que doy en este largo caminar para alcanzar la docencia.

A mis padres; Pedro y Yolanda por apoyarme desde mis primeros pasos, por estar presentes en mi logros y caídas, pero acompañándome siempre en este camino para ser una gran profesional.

A mis hermanos Pedro, Erickson y Diana, que estuvieron incontables días y noches dándome ánimos, consejos y palabras de aliento, a lo largo de mi carrera.

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por los conocimientos brindados durante mi formación académica profesional.

A Pbro. Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz, quien lidera la gestión de la ULADECH Católica para hacer en realidad, profesionales altamente capacitados para poder actuar con humildad y sencillez.

Al director; Yasmany Saldarriaga, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa “Nuevo Amanecer – Máncora” por ser partícipe de mi investigación, ya que ayudará a los nuevos profesionales.

Al asesor Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo, por su paciencia al guiarnos paso a paso para que nuestro trabajo sea el adecuado, esa experiencia de su profesionalismo fue de mucha ayuda.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.4. Hipótesis	12
III. Metodología.....	14
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Población y muestra.....	15
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	19
3.5. Método de análisis de datos	20
3.6. Aspectos éticos	21
IV. Resultados	23
V. Discusión	35
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos.....	46
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	46
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos.....	47
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos	50
Anexo 04. Consentimiento informado u otros.....	57

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población estudiantil del nivel preescolar</i>	13
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra de estudio de los estudiantil del aula de 5 años</i>	13
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	17
Tabla 4. <i>Nivel que caracteriza la variable grafomotricidad</i>	23
Tabla 5. <i>Nivel que caracteriza la variable preescritura</i>	24
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 7. <i>Correlación entre grafomotricidad y la preescritura</i>	27
Tabla 8. <i>Correlación entre la direccionalidad y la preescritura</i>	29
Tabla 9. <i>Correlación entre la pulsión tónica y la preescritura</i>	31
Tabla 10. <i>Correlación entre el manejo y la preescritura</i>	33

Lista de figuras

Figura 1. <i>Gráfico de Barras de la variable grafomotricidad</i>	23
Figura 2. <i>Gráfico de Barras de la variable preescritura</i>	24
Figura 3. <i>Gráfico de dispersión entre grafomotricidad y preescritura</i>	27
Figura 4. <i>Gráfico de dispersión entre direccionalidad y la preescritura</i>	29
Figura 5. <i>Gráfico de dispersión entre pulsión tónica y la preescritura</i>	31
Figura 6. <i>Gráfico de dispersión entre manejo y la preescritura</i>	33

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024, cuya metodología fue de tipo descriptiva con un nivel de alcance correlacional de corte transversal y cuantitativo con un diseño no experimental, con una muestra elegida por un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, de 40 niños a las que se aplicó dos instrumentos: para el instrumento de la variable grafomotricidad con una confiabilidad de 0,883 y el instrumento de la preescritura con una confiabilidad de 0,947 determinando una alta confiabilidad. Los resultados indican que el 75% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular de su grafomotricidad, y el 80% se encuentra en el nivel proceso de su preescritura. Asimismo, se determina un grado de correlación lineal directa y positiva entre la direccionalidad y la preescritura, una Rho de Spearman $Rho = 0,732$, entre la pulsión tónica y la preescritura con Rho de Spearman $Rho = 0,711$, y entre el manejo de la grafomotricidad y la preescritura con Rho de Spearman $Rho = 0,725$, altamente significativa ($p < 0.05$) con respecto a los niños de 5 años. Por lo que se concluye que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $= 0,745$ y altamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables objeto de estudio.

Palabras clave: direccionalidad, grafomotricidad, manejo, preescritura.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between graphomotor skills and prewriting in preschool children of the Nuevo Amanecer Private Educational Institution of Talara - Piura 2024, whose methodology was descriptive with a cross-sectional and quantitative level of correlational scope with a non-experimental design, with a sample chosen by a type of non-probabilistic convenience sampling, of 40 children to whom two instruments were applied: for the graphomotor variable instrument with a reliability of 0.883 and the prewriting instrument with a reliability of 0.947 determining high reliability. The results indicate that 75% of the students are at the regular level of their graphomotor skills, and 80% are at the process level of their prewriting. Likewise, a degree of direct and positive linear correlation is determined between directionality and prewriting, a Spearman's Rho $Rho = 0.732$, between tonic drive and prewriting with Spearman's Rho $Rho = 0.711$, and between the management of graphomotor skills and prewriting with Spearman's Rho $Rho = 0.725$, highly significant ($p < 0.05$) with respect to 5-year-old children. Therefore, it is concluded that there is a degree of direct and positive linear correlation of Spearman's Rho $Rho = 0.745$ and highly significant ($p < 0.05$) between the variables under study.

Keywords: directionality, graphomotor skills, management, prewriting.

I. Planteamiento del problema

Los problemas a nivel internacional con respecto a la grafomotricidad y preescritura en los niños son una preocupación en muchos países. Estos desafíos pueden estar relacionados con una variedad de factores, y su gravedad puede variar según la región y la población. En muchas partes del mundo, los niños no tienen acceso a la educación preescolar de calidad, lo que puede afectar negativamente su desarrollo de habilidades de preescritura y grafomotricidad. El aumento del tiempo dedicado a dispositivos electrónicos y la disminución de la actividad física pueden afectar negativamente las habilidades motoras necesarias para la escritura. Los niños pueden pasar menos tiempo dibujando, coloreando y realizando actividades que fomenten la coordinación mano-ojo (Vintimilla, 2020).

En América Latina, como en muchas otras partes del mundo, existen varios problemas a nivel de grafomotricidad y preescritura en niños. Estos desafíos pueden estar relacionados con factores culturales, económicos, educativos y de salud. En muchas regiones, las escuelas pueden carecer de recursos educativos adecuados, como materiales de escritura, pizarras y libros de ejercicios. La falta de acceso a estos recursos puede dificultar el desarrollo de habilidades de preescritura. La pobreza y la falta de acceso a una nutrición adecuada pueden afectar el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Los niños que enfrentan desnutrición o condiciones de vida precarias pueden tener dificultades para desarrollar la coordinación motriz necesaria para la escritura.

En algunas áreas de América Latina, el acceso a la educación preescolar de calidad es limitado. Los niños que no tienen la oportunidad de asistir a preescolar pueden tener menos exposición a actividades que desarrollen habilidades de preescritura y grafomotricidad. En algunos casos, los docentes pueden carecer de la formación adecuada para enseñar y apoyar el desarrollo de habilidades de preescritura y grafomotricidad en los niños. La creciente dependencia de dispositivos electrónicos y la escritura en teclados puede reducir las oportunidades de práctica de la escritura a mano, lo que puede tener un impacto en el desarrollo de habilidades de preescritura. Algunos sistemas educativos en la región pueden centrarse en la memorización y la repetición en lugar de fomentar la creatividad y la expresión a través de la escritura, lo que puede limitar el desarrollo de habilidades de preescritura (Ramírez et al., 2021).

A nivel nacional, los problemas de grafomotricidad y preescritura en niños son preocupaciones comunes en el ámbito educativo y de desarrollo infantil. Estos problemas pueden afectar el proceso de aprendizaje de la escritura y pueden variar en gravedad. La falta de recursos educativos y programas específicos para el desarrollo de la preescritura y grafomotricidad puede ser un problema. Los docentes y las escuelas pueden carecer de materiales y capacitación adecuados para abordar estas habilidades en los niños. Las clases sobrepobladas pueden dificultar la atención individualizada que los niños con dificultades de preescritura necesitan. Los maestros pueden tener dificultades para identificar y abordar las necesidades específicas de cada niño (Arias et al., 2020).

Algunos docentes pueden no estar lo suficientemente capacitados para reconocer y abordar los problemas de preescritura y grafomotricidad en los niños. La falta de conciencia sobre la importancia de estas habilidades puede contribuir a este problema. En algunos sistemas educativos, puede haber un enfoque excesivo en la escritura formal temprana, lo que puede ser inapropiado para algunos niños que aún no han desarrollado las habilidades de preescritura necesarias. En algunas comunidades y familias, pueden existir barreras culturales y lingüísticas que dificulten el desarrollo de la preescritura. Por ejemplo, el uso de alfabetos diferentes o la falta de acceso a materiales adecuados. Los niños pueden desarrollar habilidades de preescritura a ritmos diferentes, lo que puede llevar a que algunos se queden atrás en comparación con sus compañeros (Garatu, 2021).

A nivel local, se evidenció en el estudio de Alvines (2023) que los niños de 5 años de una institución educativa de Sullana, Piura, enfrentan desafíos al desarrollar las habilidades fundamentales de escritura, como la correcta formación de letras, números y figuras. Estos obstáculos pueden repercutir en su capacidad para participar eficazmente en actividades de escritura en el aula. Los niños con dificultades en la coordinación motora experimentan fatiga al escribir, lo que podría interferir con su habilidad para tomar apuntes o completar tareas escritas en un tiempo adecuado. Además, su escritura puede ser ilegible, lo que dificulta la comprensión por parte de sus compañeros.

A nivel institucional, en la institución educativa particular de la presente investigación algunos niños de pre escolar, objeto de nuestro estudio, tienen problemas para controlar con precisión el movimiento de sus manos durante la escritura. También presentan dificultades para mantener un espaciado uniforme entre palabras y alinear adecuadamente su

escritura en la hoja de papel, lo que afecta la legibilidad y presentación de sus trabajos escritos. Estas dificultades en la grafomotricidad hicieron de que los niños se muestren renuentes a escribir lo que, a su vez llevó a una menor participación en actividades que requieran escritura. Asimismo, estos desafíos pueden influir negativamente en la autoestima y autoconcepto de los niños, lo que, a su vez, puede impactar de forma negativa en su motivación y desempeño académico en general.

La grafomotricidad, a lo largo de la investigación, se basó en el enfoque teórico de Rochat (2004), el mismo que es un autor que ha estudiado la grafomotricidad en el contexto del desarrollo infantil. Su teoría se enfoca en cómo los niños adquieren habilidades grafomotoras a medida que crecen, y cómo estas habilidades están vinculadas a la cognición y el desarrollo motor. También, Piaget (1991) considera a la grafomotricidad, al igual que el crecimiento psicológico de un niño, desempeña un papel crucial en la formación de su personalidad y sus patrones de comportamiento. La grafomotricidad que se centra en la importancia de la percepción visomotora. Según su teoría, la grafomotricidad implica la coordinación entre la percepción visual y la ejecución motora en la escritura y el dibujo.

Así mismo, la preescritura, a lo largo de la investigación, se basó en la teoría Murray (1980), quien fue un influyente teórico de la escritura que abogó por un enfoque centrado en el proceso de escritura. Según él, la preescritura involucra la "lluvia de ideas" y la "planificación" los escritores generan ideas, organizan sus pensamientos y estructuran su trabajo antes de comenzar a redactar. Flower y Hayes (1981) desarrollaron la teoría de la planificación de escritura. En su modelo, la preescritura es una fase donde los escritores establecen objetivos, generan ideas, toman decisiones sobre la audiencia y planifican la estructura del texto antes de la redacción propiamente dicha. Por ende, se planteó el siguiente enunciado de investigación ¿Cuál es la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024?

Esta investigación es importante puesto que algunos sistemas educativos, se espera que los niños desarrollen habilidades de preescritura y grafomotricidad a una edad muy temprana, pudiendo ejercer presión sobre ellos y no tener en cuenta las diferencias individuales en el desarrollo. Esto puede llevar a la frustración y la falta de interés en la escritura. Los problemas de grafomotricidad y preescritura pueden estar relacionados con

dificultades de aprendizaje, como la dislexia o la disgrafía. Estas condiciones pueden requerir apoyo adicional y adaptaciones en el entorno escolar. Los docentes que no están adecuadamente capacitados en estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades de preescritura pueden tener dificultades para identificar y abordar las necesidades de los niños en este aspecto. En muchos lugares, la falta de recursos, materiales y actividades específicas para el desarrollo de habilidades de preescritura puede ser un obstáculo para el progreso de los niños (Ríos et al.,2020).

La investigación se justificó a nivel teórico, y se realizó con el propósito de aportar conocimiento existente sobre la relación entre la grafomotricidad y la preescritura, cuyos resultados fueron observados mediante la evaluación de dichas variables, ya que se establecieron bases teóricas sólidas respaldadas con las teorías de Piaget (1991), Murray (1989) y Flower y Hayes (1981). A nivel práctico, porque tuvo un impacto satisfactorio al permitir que los resultados se emplearan como punto de partida para la toma de decisiones destinadas a implementar estrategias en la institución educativa con el propósito de mejorar la preescritura, utilizando la grafomotricidad como fundamento. Y a nivel metodológico, se justificó ya que en este estudio se crearon herramientas de recopilación de información que posibilitó llevar a cabo un análisis exhaustivo de las variables de investigación, y finalmente podrá ser utilizado en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Finalmente, en respuesta a dicha interrogante se planteó el objetivo general la cual fue: Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024. Del mismo que se planteó los objetivos específicos: Determinar la relación entre las dimensiones direccionalidad, pulsión tónica y manejo de la grafomotricidad y la preescritura del objeto de estudio.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

En una investigación hecha en Ecuador, Lema (2022) realizó su tesis definida como: Guía metodológica para el fortalecimiento de la grafomotricidad vinculada a la preescritura en niños de educación inicial. “El propósito principal fue crear un manual de instrucciones destinado a mejorar la destreza en la escritura a mano previa a la etapa de la escritura en niños que están en la etapa inicial de su educación. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo, un diseño no experimental y un enfoque transversal, utilizando principalmente la observación como técnica. Los resultados demostraron que las estrategias didácticas empleadas contribuyeron al progreso de los estudiantes en su aprendizaje. El estudio concluyó que la habilidad de la grafomotricidad desempeña un papel fundamental en la adquisición de la escritura temprana en el ámbito educativo.

Pérez (2021) desarrolló una tesis de maestría en Ambato-Ecuador, denominada la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura. El propósito principal fue analizar la influencia de la grafomotricidad en el proceso de preescritura en niños y niñas de nivel inicial. Se empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo en la metodología, la investigación se llevó a cabo de manera exploratoria y descriptiva, y la muestra consistió en 53 participantes. Las técnicas utilizadas incluyeron observación, encuestas y entrevistas, y los instrumentos fueron una ficha de observación, un cuestionario y una guía de entrevista. Los resultados señalaron que la grafomotricidad efectivamente afecta el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas. Como conclusión, se determinó que los docentes necesitan recibir formación en la implementación de actividades grafomotoras para promover un mejor desarrollo de la preescritura.

Sierra (2021) realizó una tesis de maestría en Bucaramanga- Colombia, titulada procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo por medio de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad. El objetivo principal fue el fortalecimiento de las habilidades gráficas y motoras en niños de grado transición para promover su desarrollo integral, a través de enfoques pedagógicos basados en juegos. Para lograr esto, se utilizó un enfoque metodológico de investigación cualitativa con un diseño descriptivo, utilizando herramientas como la

observación, una lista de verificación y un diario pedagógico para recopilar datos. Los resultados indicaron que las estrategias académicas implementadas condujeron a una mejora en el aprendizaje de los niños. En resumen, el estudio concluyó que los logros en el desarrollo grafo-motriz de los niños varían según sus experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida y no todos alcanzan los mismos niveles de competencia.

Antecedentes nacionales

Acosta (2023) desarrolló una tesis de licenciatura en Ayacucho-Perú, denominada “Grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 443 del distrito Callería, Ucayali 2021”. El objetivo principal fue establecer la relación entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en niños de 5 años. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, abordando un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 30 niños de 5 años, utilizando la técnica de observación y una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación positiva de ,897* con un nivel de significancia de ,013, que resultó ser menor que $p < 0,05$. En resumen, el estudio concluyó que existe una correlación estadística entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en niños de 5 años.

Bocanegra y Cachay (2023) realizaron una tesis de licenciatura en Trujillo -Perú, titulada “Grafomotricidad y preescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I Montessori International College, Trujillo– 2023”. El objetivo principal fue establecer la relación entre la habilidad de motricidad gráfica y la etapa previa a la escritura. El enfoque de la metodología fue cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel correlacional. La población y la muestra consistieron en 80 niños de 5 años, y se utilizó la observación como técnica con la ficha de observación como instrumento. Los resultados demostraron que, a través de la prueba de normalidad, se pudo determinar que los valores se distribuyen de manera normal. En conclusión, la indagación reveló una correlación significativa y positiva entre la habilidad de motricidad gráfica y la etapa previa a la escritura en niños de 5 años.

Pinglo (2022) desarrolló una tesis de licenciatura en Trujillo-Perú, denominada la grafomotricidad y la preescritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular Christiaan Barnard – el Milagro Trujillo 2022. El propósito principal de este

estudio fue identificar la relación entre la destreza motora para escribir y las habilidades previas a la escritura en dichos niños. La metodología utilizada fue de carácter cuantitativo y descriptivo, con un diseño correlacional. La muestra consistió en 35 niños, y se recopilaron datos a través de encuestas utilizando un inventario de grafomotricidad como instrumento. Los resultados revelaron que el 51% de los estudiantes se encontraba en la fase silábica de grafomotricidad, mientras que el 80% se encontraba en la etapa presilábica de preescritura. En última instancia, se concluyó que existe una correlación positiva muy débil entre la grafomotricidad y las habilidades previas a la escritura.

Saldaña (2020) realizó una tesis de licenciatura en Pucallpa-Perú, titulada la grafomotricidad y su efecto en la pre - escritura en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 424 Jesús María- Pucallpa - Ucayali – 2019. El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo la grafomotricidad afecta la habilidad de preescritura. La investigación se llevó a cabo como un enfoque aplicado con un diseño pre experimental que incluyó un solo grupo de trabajo y la realización de pruebas antes y después de la intervención. La técnica empleada fue la evaluación, utilizando una lista de cotejo basada en observación como instrumento. La muestra consistió en 30 niños de 5 años de una escuela pública. En el pretest, se encontró que el 80% de los niños estaba en el nivel inicial de la preescritura, mientras que en el post test, el 80% alcanzó el nivel de logro esperado. En resumen, este estudio concluyó que la grafomotricidad tiene un impacto positivo en la preescritura de niños de 5 años.

Antecedentes locales

Carrasco (2023) realizó una tesis de licenciatura en Chulucanas-Piura, titulada grafomotricidad y la preescritura en niños de 04 años de la institución educativa particular siglo XXI - Chulucanas – Morropón - Piura, 2020. El objetivo principal consistió en determinar la relación existente entre y la preescritura. El enfoque de la metodología fue cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel correlacional. La población fueron los 35 niños de 4 años. La técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados revelaron una correlación positiva de ,882* con un nivel de significancia de ,011, que resultó ser menor que $p < 0,05$. En resumen, el estudio concluyó que existe una correlación estadística entre la grafomotricidad y la preescritura.

Carrasco (2021) desarrolló un trabajo de investigación en Piura-Perú, denominado nivel de desarrollo de la grafomotricidad en niños de 04 años de la institución educativa Juan Jacobo Rousseau del distrito de Veintiséis De Octubre – Piura, 2020. El objetivo principal fue determinar el grado de desarrollo de la habilidad de la grafomotricidad. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, y se caracterizó por un diseño descriptivo no experimental de tipo transeccional. Se empleó la observación y una guía de observación como herramientas para evaluar a un grupo de 21 niños de 4 años. Los resultados revelaron que el 67% de los estudiantes se encontraba en el nivel denominado "proceso," lo que indica que enfrentaron dificultades en aspectos como el control de la posición de escritura, el manejo de instrumentos y la precisión en los trazos. En cuanto al desarrollo de la grafomotricidad, se concluyó que los niños se encuentran en la etapa de "proceso," lo que sugiere que requieren apoyo adicional durante su proceso de aprendizaje en esta área.

Ramírez (2023) desarrolló una tesis de licenciatura en Piura, denominada ejercicios de grafomotricidad para promover la iniciación a la lectura y escritura en niños de 4 y 5 años del nivel inicial. Su propósito principal estimular la adquisición de habilidades de lectura y escritura en niños de 4 y 5 años. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y un enfoque transversal. Los resultados indicaron que la incorporación de recursos didácticos mejoró significativamente el desarrollo de las habilidades grafomotoras en los niños. Como conclusión, se demostró que la realización de ejercicios de psicomotricidad tuvo un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 4 y 5 años, especialmente en aquellos que no tuvieron acceso a estimulación o medios adecuados para participar en la educación virtual.

2.2. Bases teóricas

Grafomotricidad

Definición de grafomotricidad

La grafomotricidad es un término que se refiere a la habilidad y destreza motora necesaria para llevar a cabo la escritura a mano. Implica la coordinación entre los movimientos de las manos, los dedos, la muñeca y el brazo, así como la capacidad de controlar la presión ejercida sobre el papel al escribir o dibujar (Ruiz, 2022).

La grafomotricidad se desarrolla a lo largo de la infancia a medida que los niños adquieren las habilidades necesarias para escribir de manera legible y eficiente. Esta destreza es esencial en el proceso de adquisición de la escritura y el dibujo, ya que permite que las letras y trazos se formen de manera clara y precisa (Romero, 2021).

Teoría de la grafomotricidad

En cuanto a las teorías que respaldan a la grafomotricidad tenemos las siguientes:

Rochat (2004) es un autor que ha estudiado la grafomotricidad en el contexto del desarrollo infantil. Su teoría se enfoca en cómo los niños adquieren habilidades grafomotoras a medida que crecen, y cómo estas habilidades están vinculadas a la cognición y el desarrollo motor.

Piaget (1991) considera a la grafomotricidad, al igual que el crecimiento psicológico de un niño, desempeña un papel crucial en la formación de su personalidad y sus patrones de comportamiento. La grafomotricidad que se centra en la importancia de la percepción visomotora. Según su teoría, la grafomotricidad implica la coordinación entre la percepción visual y la ejecución motora en la escritura y el dibujo.

La grafomotricidad es una habilidad fundamental en el ámbito educativo, ya que sienta las bases para el desarrollo de habilidades de escritura, lectura y resolución de problemas. Además, contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas, cognitivas y de concentración, lo que es esencial para el éxito en el aprendizaje a lo largo de la vida. A medida que los niños dominan la grafomotricidad, se sienten más seguros al abordar tareas que requieren escritura y dibujo. Esta confianza en sus habilidades motoras y cognitivas puede tener un impacto positivo en su desempeño académico en general (Carvajal, 2021).

Dimensiones de la grafomotricidad

Para las dimensiones vamos a considerar lo que dice Martínez (2022):

a) **Direccionalidad**, la misma que se refiere a la habilidad de un niño o individuo para controlar y mantener una dirección específica al realizar trazos o movimientos gráficos, como escribir o dibujar. En el contexto de la escritura, la direccionalidad se refiere a la capacidad de seguir una dirección o patrón establecido al trazar letras, números y otros

caracteres de manera consistente y ordenada. La direccionalidad en la grafomotricidad es importante porque contribuye a la legibilidad de la escritura y a la eficiencia en la producción de textos escritos. Los niños suelen desarrollar habilidades de direccionalidad a medida que adquieren destrezas en la escritura, aprendiendo a mantener un sentido de orientación y a seguir líneas y formas de manera coherente (Martínez, 2022)

b) La pulsión tónica, la misma que se refiere a la tensión o rigidez muscular excesiva que puede experimentar un individuo al realizar movimientos de escritura o trazado, lo que puede dificultar la fluidez y la precisión en el trazo de las letras y formas. En el ámbito de la grafomotricidad y la pedagogía, la identificación y el abordaje de la pulsión tónica son importantes para ayudar a los niños y adultos a desarrollar habilidades de escritura más eficientes y cómodas. Se utilizan diversas estrategias y ejercicios para ayudar a reducir la pulsión tónica y mejorar la calidad de la escritura a mano (Martínez, 2022)

c) El manejo, la misma que en el contexto de la grafomotricidad se refiere a la habilidad y control que una persona tiene al utilizar su mano y dedos para realizar trazos, movimientos y gestos precisos al escribir o dibujar. La grafomotricidad se centra en el desarrollo de las destrezas motoras finas necesarias para la escritura y el dibujo, y el manejo adecuado de los utensilios de escritura, como lápices, bolígrafos o pinceles. En el ámbito educativo, el desarrollo del manejo grafomotor es fundamental en las etapas iniciales de la enseñanza de la escritura y es importante para el desarrollo global de las habilidades cognitivas y motoras de un niño (Martínez, 2022).

Preescritura

Definición de preescritura

La preescritura es la etapa inicial y fundamental del proceso de escritura que involucra la planificación y la generación de ideas antes de comenzar a redactar un texto o composición escrita. Durante esta fase, el escritor realiza una serie de actividades y técnicas con el fin de organizar sus pensamientos, establecer un propósito claro para la escritura y determinar la estructura general del documento (Moreira y Vega, 2023).

La preescritura es esencial para escribir de manera efectiva, ya que ayuda a evitar bloqueos de escritor y a crear un producto final más coherente y bien estructurado. Una vez que se ha completado la etapa de preescritura, el escritor está mejor preparado para comenzar la redacción propiamente dicha (Nicuesa, 2021).

Teoría de la preescritura

En cuanto a las teorías que respaldan a la preescritura empezamos definiendo su concepto:

Murray (1980) fue un influyente teórico de la escritura que abogó por un enfoque centrado en el proceso de escritura. Según él, la preescritura involucra la "lluvia de ideas" y la "planificación" los escritores generan ideas, organizan sus pensamientos y estructuran su trabajo antes de comenzar a redactar.

Flower y Hayes (1981) desarrollaron la teoría de la planificación de escritura. En su modelo, la preescritura es una fase donde los escritores establecen objetivos, generan ideas, toman decisiones sobre la audiencia y planifican la estructura del texto antes de la redacción propiamente dicha.

García (2020) la preescritura es una fase esencial en el proceso de escritura en el ámbito educativo, ya que contribuye a la calidad y efectividad de los textos escritos. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de planificación, organización, claridad y expresión creativa, lo que, a su vez, mejora su capacidad para comunicarse de manera efectiva a través de la escritura.

Dimensiones de la preescritura

Para las dimensiones vamos a considerar lo que dice Álvarez (2022):

Nivel presilábico, el cual, en el contexto de la preescritura, el nivel presilábico es una de las primeras etapas en las que un niño comienza a explorar la escritura y la representación gráfica de las palabras, pero aún no ha desarrollado una comprensión completa de las letras, los sonidos y las sílabas que componen las palabras. En esta etapa, los niños suelen realizar trazos, garabatos y dibujos que se asemejan a letras o símbolos, pero no tienen un conocimiento firme de las letras individuales ni de cómo se relacionan con los sonidos. Pueden intentar escribir palabras, pero las letras pueden

estar desordenadas o pueden utilizar símbolos que no se asemejan a letras reales.

Nivel silábico, se refiere a un enfoque o etapa del desarrollo en la que los niños están aprendiendo a reconocer y escribir palabras dividiéndolas en sílabas. En esta etapa, los niños empiezan a comprender que las palabras se componen de sonidos más pequeños llamados sílabas y que pueden representar estas sílabas en su escritura. Es importante destacar que esta etapa es normal en el desarrollo de la alfabetización de los niños y es una parte fundamental del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Conforme los niños adquieren más experiencia y conocimientos, progresan hacia una escritura más convencional y exacta.

Nivel silábico alfabético, es una etapa en el desarrollo de la escritura que se encuentra entre la escritura puramente silábica y la escritura alfabética. En este proceso de preescritura, los niños comienzan a combinar elementos silábicos y alfabéticos para representar palabras y sonidos. En un nivel silábico, los niños representan las sílabas de las palabras, dividiéndolas en unidades silábicas. Al mismo tiempo, en un nivel alfabético, comienzan a usar letras o grafemas para representar sonidos individuales.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Entre la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

H₀: Entre la grafomotricidad y la preescritura no existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Hipótesis específicas

H₁: Entre direccionalidad de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024

H₂: Entre pulso tónica de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024

H₃: Entre manejo de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional, puesto que su objetivo fue investigar la relación entre dos variables con el propósito de determinar si existe una significancia estadística entre ellas. En esta situación, se examinaron las variables de grafomotricidad y preescritura en alumnos de nivel preescolar (Muñoz, 2020).

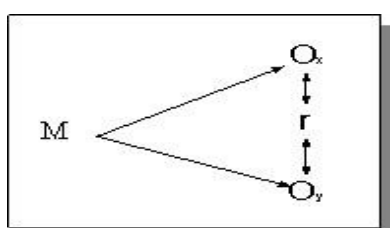
Tipo de investigación

La presente investigación según su propósito fue de tipo cuantitativo. La investigación se enfocó en la recopilación de datos cuantitativos utilizando pruebas previas y posteriores relacionadas con la variable dependiente. Se organizó la información estadística de acuerdo con los objetivos establecidos y se evaluaron las hipótesis para determinar la efectividad de la propuesta. Dentro de este contexto, se obtuvieron datos sobre las variables de grafomotricidad y la preescritura (Muñoz, 2020).

Diseño de investigación

El enfoque de la investigación se caracterizó como no experimental y de naturaleza descriptiva correlacional, ya que su objetivo principal fue detallar la medida de la relación entre los fenómenos bajo estudio. Es importante destacar que el investigador no tiene un control completo sobre las variables que estarán siendo analizadas (Hernández y Mendoza, 2019).

El esquema que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

M: Niños de 5 años del nivel preescolar.

Ox: Grafomotricidad

Oy: Prescritura

r: Relación o correlación entre las variables de estudio.

3.2. Población y muestra

La población representa la totalidad de elementos que se desean investigar, donde las unidades de población comparten características similares y se analizan con el propósito de recolectar datos de investigación (Muñoz, 2020). La población de esta investigación fueron todos los niños 3, 4 y 5 años de una institución educativa inicial.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del nivel preescolar

Aula	Masculino	Femenino	Total
3 años	30	28	58
4 años	32	22	54
5 años	18	22	40
Total	80	72	162

Nota. Nómina de matrícula de la I.E.P. Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Hernández y Mendoza (2019) mencionaron que la muestra se refiere a un conjunto de individuos o una selección específica de la población escogida con el fin de llevar a cabo un estudio o investigación. Para el cual se consideraron un total 40 niños de 5 años del nivel preescolar de una institución educativa privada, que son distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de los estudiantil del aula de 5 años.

Aula	Masculino	Femenino	Total
5 años	18	22	40

Nota. Nómina de matrícula de estudiantes de 5 años, 2024.

El muestreo de la siguiente investigación fue no probabilístico por conveniencia a criterio del investigador. Con base en ello, Ñaupas et al, (2019) manifiesta que el muestreo

probabilístico es: Es un método de muestreo en la cual exhiben la muestra y son recogido en una secuencia donde no brinda a todos niños de la dicha población.

Según los siguientes criterios de inclusión y exclusión. Teniendo como criterios inclusivos: Todos los niños del nivel inicial que están matriculados en el año lectivo 2024, se incluyeron con el permiso de los padres aceptando firmar el consentimiento informado para su libre participación.

Y como criterios de exclusión estudiantes, que se hayan retirado durante el año escolar lectivo 2024; debido a que presentan alguna dificultad que limite su aplicación de los instrumentos.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	escala de medición	Categorías o valoración
Variable 1: Grafomotricidad: La grafomotricidad es un término que se refiere a la habilidad y destreza motora necesaria para llevar a cabo la escritura a mano. Implica la coordinación entre los movimientos de las manos, los dedos, la muñeca y el brazo, así como la capacidad de controlar la presión ejercida sobre el papel al escribir o dibujar (Ruiz, 2022).	La grafomotricidad es un término que se refiere a la habilidad y destreza motora necesaria para llevar a cabo la escritura a mano medida en dimensiones de direccionalidad pulsión tónica y manejo. Se mide mediante la lista de cotejo, con valoraciones de inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.	Direccionalidad	<ul style="list-style-type: none"> Realiza líneas de arriba hacia abajo Ejecuta trazos ascendentes Realiza trazos descendentes. 	Dicotómica: No: 0 Si: 1	Buena Regular Mala
		Pulsión tónica	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta trazos semicirculares Realiza trazos circulares. Realiza ilustraciones utilizando trazos curvos 		
		Manejo	<ul style="list-style-type: none"> Realiza trazos informales de forma improvisada. Conserva la continuidad en el trazado sin pausas. 		
Variable 2: Preescritura: La preescritura es la etapa inicial y fundamental del proceso de escritura que involucra la planificación y la generación de ideas antes de comenzar a redactar un texto o composición escrita. Durante esta fase, el escritor realiza una serie de actividades y técnicas con el fin de organizar sus pensamientos, establecer un propósito	La preescritura es la etapa inicial y fundamental del proceso de escritura que involucra la planificación y la generación de ideas antes de comenzar a redactar un texto o composición escrita, medida mediante el nivel pre silábico, silábico y silábico alfabético. Se mide mediante la lista de cotejo, con valoraciones de inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.	Pre silábica	<ul style="list-style-type: none"> Mezcla de trazos curvos y rectilíneos. El niño expresa las vocales de manera creativa. Crea representaciones gráficas que se conectan entre sí. 	Dicotómica: No: 0 Si: 1	Logro esperado En proceso En inicio

claro para la escritura y determinar la estructura general del documento (Moreira y Vega, 2023).

Silábica

- El niño reconoce la vocal que inicia cada palabra.
- El estudiante reconoce las consonantes.
- Genera diversas manifestaciones al disponer las letras en distintas ubicaciones.

Silábica alfabética

- Identifica las palabras a través de su sílaba inicial.
 - El niño lleva a cabo la separación de sílabas.
 - El niño escribe palabras de manera espontánea.
-

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

Observación: Se utilizó la técnica de la observación directa. La observación implica establecer una conexión directa y constante entre el investigador y el evento o fenómeno, con un enfoque en analizar las estructuras, procesos, conexiones e interacciones que tienen lugar en la realidad que se está investigando (Hernández y Mendoza, 2019).

Lista de cotejo. Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos, para ambas variables, fueron dos listas de cotejo. En relación a esta herramienta, que también se conoce como listas de control, son instrumentos que facilitan la evaluación de la adquisición de determinados elementos previamente definidos. Estas listas comprenden indicadores de rendimiento que pueden formularse en forma de afirmaciones o preguntas, y contribuyen a determinar si ciertas características se encuentran presentes o ausentes en un conjunto de pruebas. Por lo general, estas listas emplean una escala binaria, con únicamente dos opciones de respuesta: Sí o No (Arias, 2020). La lista de cotejo, para la variable grafomotricidad, estuvo compuesta por tres dimensiones y 10 ítems dicotómicos. Cuyos baremos fueron clasificados como mala (0-3), regular (4-7) y buena (8-10).

La lista de cotejo para la variable preescritura, estuvo compuesta por cuatro dimensiones y 21 ítems dicotómicos, es decir, con dos alternativas de respuesta; cuyos baremos fueron clasificados como inicio (0-5), proceso (6-11), logro esperado (12-16) y logro destacado (17-21); los cuales permitieron analizar y obtener datos precisos sobre el estudio en dicha institución educativa. Cabe señalar que este instrumento se aplicó a una muestra total de 40 niños y niñas de 5 años del nivel preescolar.

La validación de dichos instrumentos se efectuó mediante el juicio de expertos, que se basa en la relación teórica entre los componentes del instrumento y el concepto del evento. El propósito fue comprobar si existe un nivel de acuerdo adecuado entre el investigador y los expertos en cuanto a la importancia de cada elemento para las características del evento, eliminando así la necesidad de realizar una prueba preliminar en una muestra de prueba. Las variables de estudio emplearon la lista de cotejo como herramienta, la cual fue sometida a una evaluación por parte de tres especialistas con el fin de verificar su relevancia, su estructura textual y garantizar la coherencia entre las dimensiones y las variables correspondientes. Los expertos en la materia, coincidieron en que el instrumento era aplicable, tomando en cuenta los siguientes criterios y el resultado final: Validez de contenido + Validez de constructo + Validez de criterio + validez de

comprensión + Validez de expertos = 1. Haciendo viable y aplicable a situaciones similares ambas variables de estudio.

La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados coherentes cuando se utiliza repetidamente con las mismas unidades de estudio en condiciones idénticas. La confiabilidad del instrumento se mide en una escala de uno a cero, y su fórmula evalúa el grado de consistencia y precisión. En el caso de ambos instrumentos, se utilizó el estadístico KR-20 de Richardson para determinar su nivel de confiabilidad, para el instrumento de la variable Grafomotricidad con el uso de la fórmula mencionada se obtuvo un 0,900 determinando que, el instrumento es altamente confiable, asimismo para el instrumento de la Preescritura se obtuvo un 0.915 determinando una alta confiabilidad. (Hernández et al, 2019).

3.5. Método de análisis de datos

En conclusión, el trabajo se basó en un análisis cuantitativo, ya que los datos fueron procesados por un ordenador (Muñoz, 2020). Los resultados obtenidos se analizaron siguiendo las escalas y baremos establecidos, cuantificándose conforme a las opciones de respuesta disponibles.

La codificación y el procesamiento de los datos, se utilizó Microsoft Excel para crear la base de datos. El software estadístico SPSS 26 se empleó para evaluar la validez, la confiabilidad de los instrumentos y la distribución normal o generar gráficos de dispersión. Finalmente, el programa Excel se aplicó en el análisis de conciencia fonológica para relacionarla con la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Análisis descriptivo. Para este tipo de análisis, se estableció el análisis respectivo de la aplicación de estadística descriptiva, considerando las medidas de tendencia central y de variabilidad y conocer el nivel que caracteriza la variable tanto dependiente como independiente de los niños de cinco años de la institución objeto de estudio

Análisis inferencial. Para este tipo de análisis se constató la hipótesis de estudio mediante las pruebas de estadística inferencial utilizando la prueba de Shapiro Wilk / Rho de Spearman; asimismo, se dio uso el gráfico de barras para cada resultado aplicado y se utilizaron programas estadísticos que midieron la normalidad o la distribución normal o dispersión de las mismas y son los paquetes estadísticos como el programa Excel, y el

estadístico Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto, por consiguiente se realizó el procedimiento descriptivo de la información obtenida por medio de tablas y figuras, que fueron interpretados, obteniendo la información necesaria para la investigación que se ejecutó.

Posteriormente, se empleó un análisis inferencial para constatar la hipótesis, para ello se usó el programa SPSS 26, y como primera instancia se realizó el análisis de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Debido a que los resultados mostraron que tienen una tendencia no normal, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, obteniendo un nivel de significancia de 0,01 determinando la correlación de las variables, aceptando la hipótesis de la investigación.

Cabe resaltar que, para la realización de la verificación de la hipótesis de investigación, primero se describió la hipótesis, luego la delimitación del rango de significancia, y después se eligió la prueba, por consiguiente, la estimación del p-valor, y finalmente se tomó la decisión que se asumió.

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se trabajó con los principios éticos del reglamento de integridad científica en la investigación, aprobado y actualizado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024 (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [ULADECH, 2024]):

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

Antes de que los estudiantes se unan al estudio, se aseguró de respetarlos y proteger su bienestar al obtener el consentimiento informado firmado por sus padres. La confidencialidad de todos los datos recopilados fue respetada, y únicamente se emplearon para propósitos de investigación dentro de la Institución Educativa.

b. Cuidado del medio ambiente: respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza

b. Libre participación por propia voluntad

Se brindó a los padres de los participantes la información esencial sobre el estudio para que puedan tomar una decisión informada y unirse de manera voluntaria. Nos aseguraremos de que todos los padres de familia firmen el consentimiento informado, mientras que los menores de edad proporcionen su asentimiento informado después de

comprender la importancia de la investigación en preescolares de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

c. Beneficencia, no maleficencia

Se llevó a cabo una supervisión continua para garantizar que la participación en el estudio sea provechosa y no conlleve ningún riesgo para los estudiantes que serán partícipes del estudio. Se prestó una atención especial al diseño de las sesiones para reducir al mínimo los posibles efectos negativos y maximizar los beneficios en preescolares de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024

d. Integridad y honestidad

Se registraron con precisión todos los procedimientos, análisis y resultados de la investigación para asegurar la integridad del estudio. Se hizo referencia de manera adecuada a todas las fuentes externas, dando crédito a los autores correspondientes. Tanto el proyecto como el informe final serán sometidos al programa antiplagio Turnitin para garantizar que la similitud sea inferior al 25%.

e. Justicia

Se garantizó la imparcialidad en la selección de los participantes y en su acceso a los beneficios del estudio. Se implementaron acciones para prevenir cualquier tipo de discriminación o parcialidad durante el proceso de investigación. Se utilizó un método de recolección de datos estandarizado para mitigar posibles sesgos en esta investigación, disminuyendo la influencia de las preferencias o inclinaciones del investigador en preescolares de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

IV. Resultados

El presente estudio está organizado de forma precisa y resalta los datos con los que se ha trabajado, por esta razón se aplica la estadística descriptiva.

Tabla 4

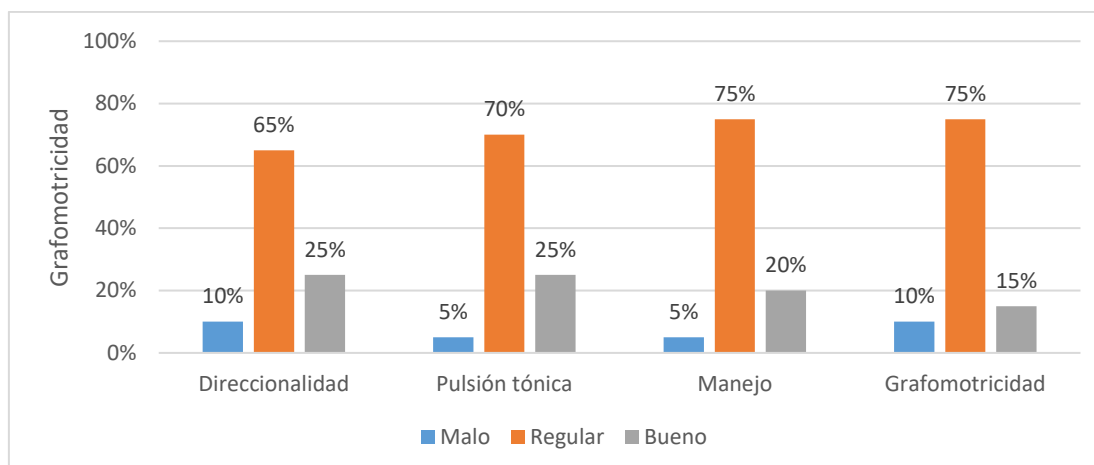
Nivel que caracteriza la variable grafomotricidad

	Direccionalidad		Pulsión tónica		Manejo		Grafomotricidad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	4	10%	2	5%	2	5%	4	10%
Regular	26	65%	28	70%	30	75%	30	75%
Buena	10	25%	10	25%	8	20%	6	15%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

Nota. Resultados en base de datos estadísticos (26/04/2024)

Figura 1

Gráfico de Barras de la variable grafomotricidad



Nota. Tabla 4

De acuerdo a la lista de cotejo de la grafomotricidad realizada, del 100% de los preescolares, en relación a los puntajes obtenidos, se determina que tienen un nivel regular en la dimensión direccionalidad con un 65%, en la pulsión tónica con un 70% y en el manejo con un 75% dentro de la grafomotricidad; mientras que en un nivel bueno de la dimensión direccionalidad y pulsión tónica con un 25%, en el manejo con un 20%, pero existen porcentaje inferiores en el nivel malo de las dimensiones direccionalidad con un 10%, la pulsión tónica y el manejo con un 5%. Así mismo se determinar que en la variable grafomotricidad el 75% de los

estudiantes se encuentra en el nivel regular, el 15% en el nivel bueno y el 10% en el nivel malo.

Tabla 5

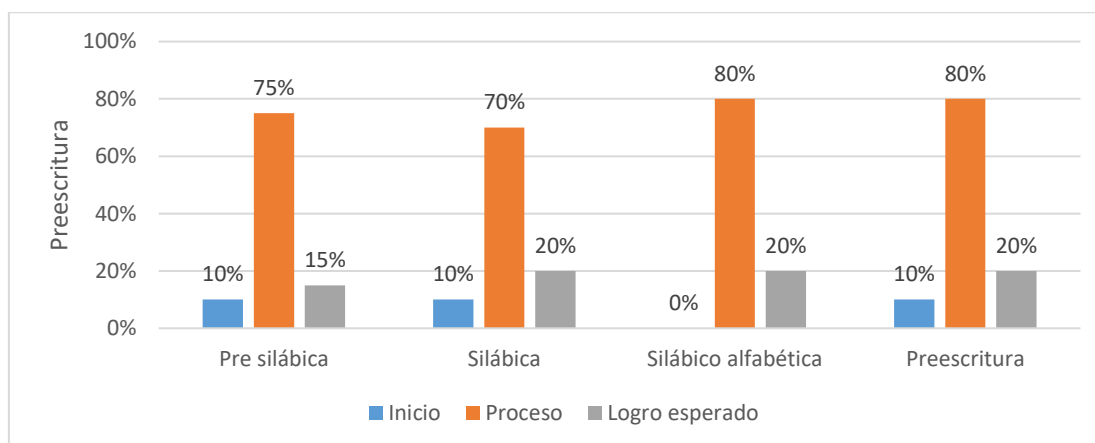
Nivel que caracteriza la variable preescritura

	Pre silábica		Silábica		Silábica alfabética		Preescritura	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	4	10%	4	10%	0	0%	2	10%
Proceso	30	75%	28	70%	32	80%	32	80%
Logro esperado	6	15%	8	20%	8	20%	6	20%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

Nota. Resultados en base de datos estadísticos (26/04/2024)

Figura 2

Gráfico de Barras de la variable preescritura



Nota. Tabla 5

De acuerdo a la lista de cotejo de la preescritura realizada, del 100% de los preescolares, en relación a los puntajes obtenidos, se determina que tienen un nivel proceso en la dimensión pre silábica con un 75%, en la dimensión silábica con un 70% y en la silábica alfabética con un 80% dentro de la preescritura; mientras que en un nivel logro esperado de las dimensiones silábica y silábica alfabética con un 20% y en la dimensión pre silábica con un 15%; pero existen porcentaje inferiores en el nivel inicio de las dimensiones pre silábica y silábica con un 10%. Así mismo se constata que en la variable preescritura el 80% de los estudiantes se encontró en el nivel proceso, el 20% en el nivel logro esperado y el 10% en el nivel inicio.

Resultados inferenciales

Distribución de la normalidad

Se aplicó la prueba estadística de normalidad para conocer con que estadístico se hará la corroboración de hipótesis:

Prueba de normalidad: de Shapiro-Wilk por ser una muestra mayor de 30. $P > 40$ participantes.

Tabla 6

Prueba de normalidad

Variables/Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Grafomotricidad	0,910	40	0,001
Direccionalidad	0,945	40	0,002
Pulsión tónica	0,902	40	0,001
Manejo	0,986	40	0,000
Preescritura	0,934	40	0,002
Pre silábica	0,922	40	0,000
Silábica	0,912	40	0,001
Silábica alfabética	0,900	40	0,000

Nota. Datos procesados en el programa SPSS v26.

Para lo cual, se aplicó la prueba correspondiente, es por ello que se consideró la prueba de Shapiro-Wilk recomendado para muestras mayores de 30, realizadas en el procesamiento de datos de las variables con sus respectivas dimensiones, en la cual obtuvieron una significancia de $0.001 < 0.05$ para la variable grafomotricidad considerándose una distribución no normal, en el caso de la variable Preescritura tuvo una significancia de $0,001 < 0.05$ indicando una distribución no normal, por lo tanto se realizó la prueba de contraste de Rho de Spearman, ya que ambas variables tienen una distribución no normal, considerándose una prueba no paramétrica.

Por consiguiente, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, y se estableció la distribución de normalidad de la dimensión direccionalidad de la primera variable cuyo resultado obtenido fue 0.002 estimando una distribución no normal; de igual forma ocurrió con la segunda variable de preescritura de 0,002 demostrando una distribución no normal, y una significancia inferior a < 0.05 como se muestra en la prueba. Por lo tanto, se realizó la prueba de Rho Spearman.

Luego, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, y se estableció la distribución de normalidad de la dimensión Pulsión tónica de la primera variable cuyo resultado obtenido fue 0.001

estimando una distribución no normal; de igual forma ocurrió con la segunda variable de prescripción de 0,002 demostrando una distribución no normal, y una significancia inferior a < 0.05 como se muestra en la prueba. Por lo tanto, se realizó la prueba de Rho Spearman. Finalmente se aplicó la prueba de Shapiro Wilk, para disponer de la distribución de normalidad de la dimensión manejo de la primera variable, cuyo resultado fue 0,000, considerando una distribución no normal, así mismo en la variable prescripción se obtuvo un valor de 0,002 indicando una distribución no normal, dado que la significancia fue inferior a < 0.05 . Ante ello se permitió realizar la prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis general:

a) Hi: Entre la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

b) H0: Entre la grafomotricidad y la preescritura no existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Tabla 7

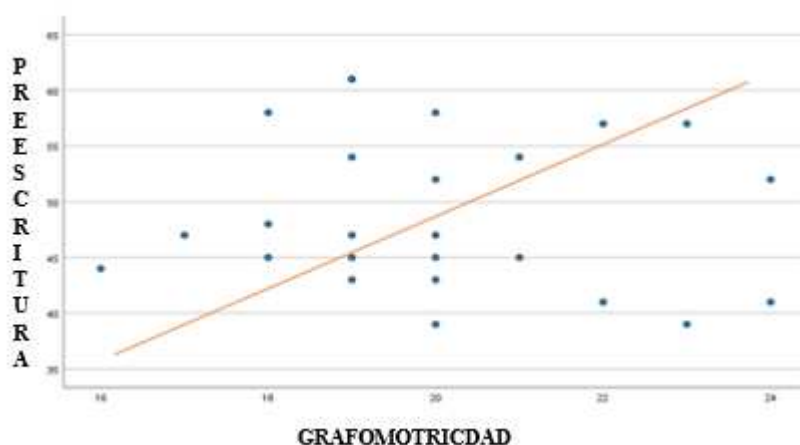
Correlación entre grafomotricidad y la preescritura

		Grafomotricidad	Preescritura
Grafomotricidad	Correlación de Spearman	1	,745*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	40	40
Preescritura	Correlación de Spearman	,745*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	40	40

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Figura 3

Gráfico de dispersión entre grafomotricidad y la preescritura



Nota. Base de datos SPSS v26.

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,745 (74,5%) y $p < 0,05$, se determinó que existe una relación estadística positiva entre la variable grafomotricidad y la preescritura, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H_1 : Entre la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Hipótesis específicas

H1: Entre direccionalidad de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

H0: Entre direccionalidad de la grafomotricidad y la preescritura no existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Tabla 8

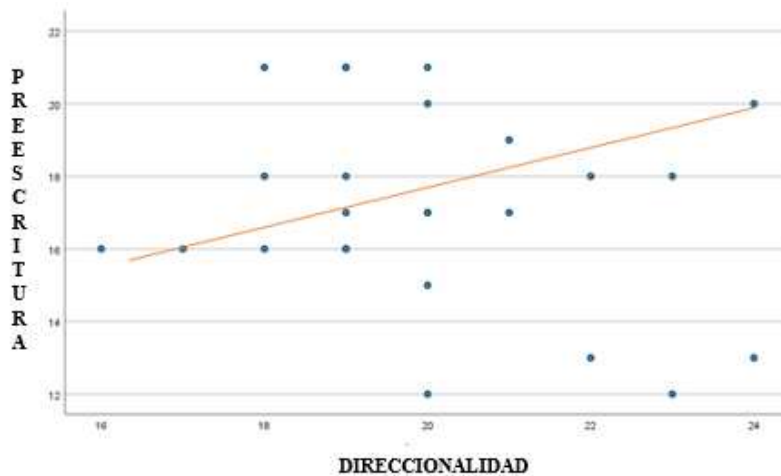
Correlación entre la direccionalidad y la preescritura

		Direccionalidad	Preescritura
Direccionalidad	Correlación de Spearman	1	,732*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	40	40
Preescritura	Correlación de Spearman	,732*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	40	40

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)''

Figura 4

Gráfico de dispersión entre la direccionalidad y la preescritura



Nota. Base de datos SPSS v26

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,732 (73,2%) y $p < 0,05$, se determinó que existe una relación estadística positiva entre la direccionalidad y la preescritura, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H1: Entre direccionalidad de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

H2: Entre pulsión tónica de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

H0: Entre pulsión tónica de la grafomotricidad y la preescritura no existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Tabla 9

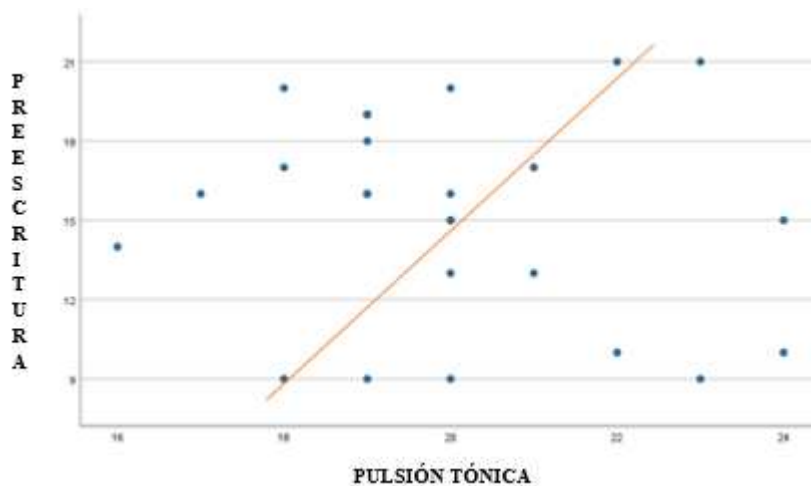
Correlación entre la pulsión tónica y la preescritura

		Pulsión tónica	Preescritura
Pulsión tónica	Correlación de Spearman	1	,711*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	40	40
Preescritura	Correlación de Spearman	,711*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	40	40

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Figura 5

Gráfico de dispersión entre pulsión tónica y la preescritura



Nota. Base de datos SPSS v26

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,711 (71,1%) y $p < 0,05$, se determinó que existe una relación estadística positiva entre la pulsión tónica y la preescritura, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H2: Entre pulsión tónica de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

H3: Entre manejo de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

H0: Entre manejo de la grafomotricidad y la preescritura no existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Tabla 10

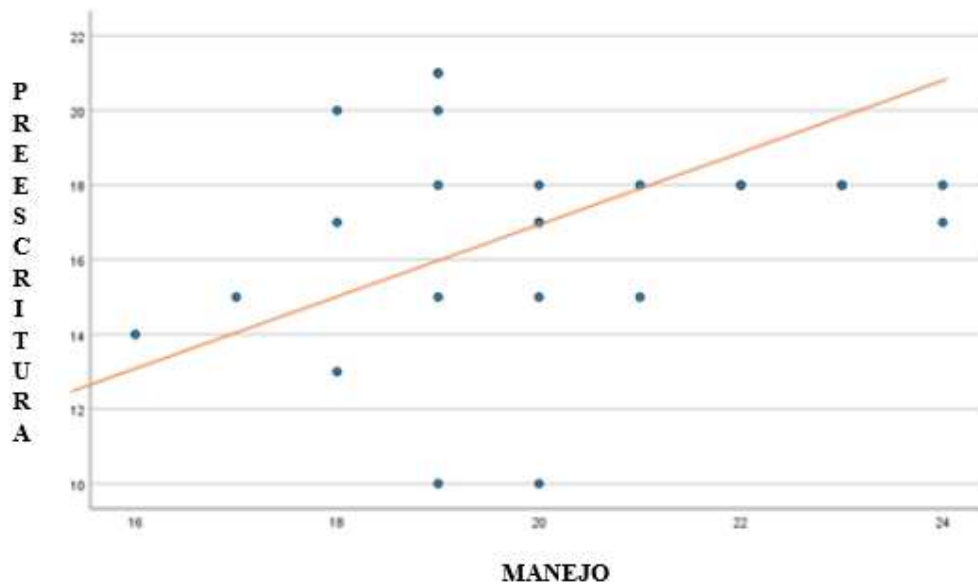
Correlación entre manejo y la preescritura

		Manejo	Preescritura
Manejo	Correlación de Spearman	1	,725*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	40	40
Preescritura	Correlación de Spearman	,725*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	40	40

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Figura 6

Gráfico de dispersión entre el manejo y la preescritura



Nota. Base de datos

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,725 (72,5%) y $p < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre el manejo y la preescritura, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H3: Entre manejo de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

V. Discusión

Una vez concluida la interpretación de los resultados se procedió a la discusión de los resultados, para ello se tuvo en cuenta el objetivo general la cual fue: Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

De acuerdo a los estudios inferenciales desarrollados sobre la grafomotricidad y la preescritura en estudiantes se determinó que existe el grado de correlación lineal directa y positiva de Spearman de $r = 0,745^{**}$ entre las variables de estudio y altamente significativa ($p < 0.05$) en los estudiantes. como en los estudios de grafomotricidad y preescritura donde existe similar relación directa y significativa, así el estudio de Acosta (2023) cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en niños de 5 años. Los resultados revelaron una correlación positiva de $,897^*$ con un nivel de significancia de $,013$, que resultó ser menor que $p < 0,05$. En resumen, el estudio concluyó que existe una correlación estadística entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en niños de 5 años. Pinglo (2022) el propósito principal de este estudio fue identificar la relación entre la destreza motora para escribir y las habilidades previas a la escritura en dichos niños. Los resultados revelaron que el 51% de los estudiantes se encontraron en la fase silábica de grafomotricidad, mientras que el 80% se encontraba en la etapa presilábica de preescritura. En última instancia, se concluyó que existe una correlación positiva muy débil entre la grafomotricidad y las habilidades previas a la escritura. La grafomotricidad se desarrolla a lo largo de la infancia a medida que los niños adquieren las habilidades necesarias para escribir de manera legible y eficiente. Esta destreza es esencial en el proceso de adquisición de la escritura y el dibujo, ya que permite que las letras y trazos se formen de manera clara y precisa (Romero, 2021). La preescritura es la etapa inicial y fundamental del proceso de escritura que involucra la planificación y la generación de ideas antes de comenzar a redactar un texto o composición escrita. Durante esta fase, el escritor realiza una serie de actividades y técnicas con el fin de organizar sus pensamientos, establecer un propósito claro para la escritura y determinar la estructura general del documento (Moreira y Vega, 2023).

En cuanto a los objetivos específicos se realizó de manera independiente, lo primero fue: Conocer la relación entre la direccionalidad de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

En consecuencia, se determinó la correlación directa y positiva de Spearman de $r = 0,732^{**}$ entre la direccionalidad de la grafomotricidad y la preescritura de manera alta y significativa ($p < 0.05$) en los estudiantes, considerándose importante la interrelación con la variable principal. Similar estudio establece Carrasco (2023) que tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre y la preescritura. Los resultados revelaron una correlación positiva de $,882^*$ con un nivel de significancia de $,011$, que resultó ser menor que $p < 0,05$. En resumen, el estudio concluyó que existe una correlación estadística entre la grafomotricidad y la preescritura. Similar Ramírez (2023) tuvo un propósito principal estimular la adquisición de habilidades de lectura y escritura en niños de 4 y 5 años. Los resultados indicaron que la incorporación de recursos didácticos mejoró significativamente el desarrollo de las habilidades grafomotoras en los niños. Como conclusión, se demostró que la realización de ejercicios de psicomotricidad tuvo un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 4 y 5 años, especialmente en aquellos que no tuvieron acceso a estimulación o medios adecuados para participar en la educación virtual. La direccionalidad, la misma que se refiere a la habilidad de un niño o individuo para controlar y mantener una dirección específica al realizar trazos o movimientos gráficos, como escribir o dibujar. En el contexto de la escritura, la direccionalidad se refiere a la capacidad de seguir una dirección o patrón establecido al trazar letras, números y otros caracteres de manera consistente y ordenada. La direccionalidad en la grafomotricidad es importante porque contribuye a la legibilidad de la escritura y a la eficiencia en la producción de textos escritos. Los niños suelen desarrollar habilidades de direccionalidad a medida que adquieren destrezas en la escritura, aprendiendo a mantener un sentido de orientación y a seguir líneas y formas de manera coherente (Martínez, 2022). La preescritura es esencial para escribir de manera efectiva, ya que ayuda a evitar bloqueos de escritor y a crear un producto final más coherente y bien estructurado. Una vez que se ha completado la etapa de preescritura, el escritor está mejor preparado para comenzar la redacción propiamente dicha (Nicuesa, 2021).

En seguida, se discute el objetivo específico: Conocer la relación entre la pulsión tónica de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Al respecto en este objetivo se determinó que la relación entre la pulsión tónica de grafomotricidad y la preescritura en estudiantes del objeto de estudio donde se obtuvo un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $Rho = 0,711^{**}$ entre las variables y significativo ($p < 0.05$) en preescolares. como la conclusión similar encontrada en el estudio de Carrasco (2023) cuyo objetivo principal consistió en determinar la relación existente entre y la preescritura. La técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados revelaron una correlación positiva de ,882* con un nivel de significancia de ,011, que resultó ser menor que $p < 0,05$. En resumen, el estudio concluyó que existe una correlación estadística entre la grafomotricidad y la preescritura. Otros resultados similares son los encontrados en el estudio de Sierra (2021) cuyo objetivo principal fue el fortalecimiento de las habilidades gráficas y motoras en niños de grado transición para promover su desarrollo integral, a través de enfoques pedagógicos basados en juegos. Los resultados indicaron que las estrategias académicas implementadas condujeron a una mejora en el aprendizaje de los niños. En resumen, el estudio concluyó que los logros en el desarrollo grafo-motriz de los niños varían según sus experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida y no todos alcanzan los mismos niveles de competencia. La pulsión tónica, la misma que se refiere a la tensión o rigidez muscular excesiva que puede experimentar un individuo al realizar movimientos de escritura o trazado, lo que puede dificultar la fluidez y la precisión en el trazo de las letras y formas. En el ámbito de la grafomotricidad y la pedagogía, la identificación y el abordaje de la pulsión tónica son importantes para ayudar a los niños y adultos a desarrollar habilidades de escritura más eficientes y cómodas. Se utilizan diversas estrategias y ejercicios para ayudar a reducir la pulsión tónica y mejorar la calidad de la escritura a mano (Martínez, 2022). Piaget (1991) considera a la grafomotricidad, al igual que el crecimiento psicológico de un niño, desempeña un papel crucial en la formación de su personalidad y sus patrones de comportamiento. La grafomotricidad que se centra en la importancia de la percepción visomotora. Según su teoría, la grafomotricidad implica la coordinación entre la percepción visual y la ejecución motora en la escritura y el dibujo.

Finalmente, el objetivo: Conocer la relación entre el manejo de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

Al respecto en este objetivo se determinó la relación entre el manejo de grafomotricidad y la preescritura en estudiantes del objeto de estudio donde se obtiene que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $Rho = 0,725^{**}$ entre las variables y significativo ($p < 0.05$) en preescolares. Como estudio de Acosta (2023) cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en niños de 5 años. Los resultados revelaron una correlación positiva de ,897* con un nivel de significancia de ,013, que resultó ser menor que $p < 0,05$. En resumen, el estudio concluyó que existe una correlación estadística entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en niños de 5 años. Como demuestran los diferentes resultados encontrados en el estudio de Saldaña (2020) cuyo objetivo principal de este estudio fue determinar cómo la grafomotricidad afecta la habilidad de preescritura. En el pretest, se encontró que el 80% de los niños estaba en el nivel inicial de la preescritura, mientras que en el post test, el 80% alcanzó el nivel de logro esperado. En resumen, este estudio concluyó que la grafomotricidad tiene un impacto positivo en la preescritura de niños de 5 años. Así mismo el manejo, la misma que en el contexto de la grafomotricidad se refiere a la habilidad y control que una persona tiene al utilizar su mano y dedos para realizar trazos, movimientos y gestos precisos al escribir o dibujar. La grafomotricidad se centra en el desarrollo de las destrezas motoras finas necesarias para la escritura y el dibujo, y el manejo adecuado de los utensilios de escritura, como lápices, bolígrafos o pinceles. En el ámbito educativo, el desarrollo del manejo grafomotor es fundamental en las etapas iniciales de la enseñanza de la escritura y es importante para el desarrollo global de las habilidades cognitivas y motoras de un niño (Martínez, 2022). Rochat (2004) indica que la grafomotricidad en el contexto del desarrollo infantil su teoría se enfoca en cómo los niños adquieran habilidades grafomotoras a medida que crecen, y cómo estas habilidades están vinculadas a la cognición y el desarrollo motor.

VI. Conclusiones

1. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,745 entre grafomotricidad y la preescritura, altamente significativa ($p < 0,05$) en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.
2. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,732 entre la direccionalidad de la grafomotricidad y la preescritura, altamente significativa ($p < 0,05$) en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.
3. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,711 la pulsión tónica de la grafomotricidad y la preescritura, significativo ($p < 0,05$) en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.
4. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,725 entre el manejo de la grafomotricidad y la preescritura, significativo ($p < 0.05$) en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

VII. Recomendaciones

Se sugiere promover la realización de estudios experimentales, pre experimentales o cuasi experimentales, en el interior de las escuelas, en talleres reflexivos que resalten la importancia de desarrollar las capacidades que existen entre la relación de la grafomotricidad y la preescritura en los estudiantes.

Se recomienda al equipo directivo de la presente institución educativa, que expongan los hallazgos encontrados a su plana docente, para concientizar en la relación que guarda la grafomotricidad en su dimensión direccionalidad y la preescritura en los niños, para que de esta manera se implemente estrategias basadas en la dimensión direccionalidad de la grafomotricidad y así poder potenciar la capacidad de preescritura en los menores.

Se sugiere a futuros docentes que se encuentran en plena formación, a que participen en la generación de talleres de reflexión sobre las variables puestas en estudio, con la finalidad de conocer los efectos que genera la aplicación de la grafomotricidad en su dimensión pulsión tónica sobre la preescritura en los niños del nivel inicial.

Se sugiere a futuros docentes que se encuentran en plena formación, a que participen en la generación de talleres de reflexión sobre las variables puestas en estudio, con la finalidad de conocer los efectos que genera la aplicación de la grafomotricidad en su dimensión manejo sobre la preescritura en los niños del nivel inicial.

Referencias bibliográficas

- Acosta, E. E. (2023). *Grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 443 del distrito Callería, Ucayali-2021 (Tesis de pregrado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. Repositorio ULADECH. Retrieved from. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32356>
- Álvarez, J.D. (2022). La importancia de trabajar la prelectura y la preescritura en Infantil. <https://www.diariovasco.com/suplementos/brandedcontent/prelectura-preescritura-educacion-infantil-20230116123913-nt.html>
- Alvines, F. (2023) *Grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana, Piura – 2023*. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria) Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - Facultad de Humanidades - programa de estudios educación primaria. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93212>
- Arias Huánuco, J. M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Uriol Alva, A. D. P. (2020). Psychomotor skills in the pre-writing of 5-year-old children from early childhood educational institutions in the Huancavelica district. *Conrado*, 16(76), 43-50. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000500043&script=sci_arttext
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bocanegra, A., & Cachay, L. E. (2023). *Grafomotricidad y preescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la IEI Montessori International College, Trujillo–2023* (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo. Repositorio UCV. Retrieved from. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111993>
- Carrasco, C. (2023). *Grafomotricidad y la preescritura en niños de 04 años de la institución educativa particular siglo XXI - Chulucanas – Morropón - Piura, 2020* (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio ULADECH. Retrieved from. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33898>

- Carrasco, D. (2021). *Nivel de desarrollo de la Grafomotricidad en niños de 04 años de la institución educativa Juan Jacobo Rousseau del distrito de Veintiséis de Octubre–Piura, 2020* (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio ULADECH. Retrieved from <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30908>
- Carvajal Ignacia, M. (2021). Importancia de la grafomotricidad. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/grafomotricidad-te-contamos-su-importancia-y-como-desarrollarla/>
- Flower, L. y Hayes, J.R. (1981). Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura. https://isfd87-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Flowers_y_Hayes.pdf
- García, A. (2019). La Importancia De La Preescritura. <https://coquitostore.com/la-importancia-de-la-preescritura/>
- García, J. A. (2020). Prewriting and graphic-motor skills beginners. Edición Bilingüe. <https://ergoprojects.com/libreria/prod/18712/preescritura-y-habilidades-grafomotoras-inicial-prewriting-and-graphic-motor-skills-beginners-edicion-bilingue.html>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, D. G. G., Lozano, M. I. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). Pedagogical strategies for the development of graphomotricity *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 508-527. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610732>
- Lema, E. B. (2022). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la grafomotricidad vinculada a la preescritura en niños de educación inicial* (Tesis de pregrado) Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador. Repositorio Institucional UPS. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22945/1/TTQ795.pdf>
- Martínez, S. (2022). Grafomotricidad: actividades y ejercicios. <https://www.logopediaymas.es/blog/grafomotricidad/>

- Moreira-Chávez, D. V., & Vega-Intriago, J. O. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar. *Revista científica arbitrada de investigación en comunicación, marketing y empresa reicomunicar*. ISSN 2737-6354., 6(11 Ed. esp.), 149-167. <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/124>
- Muñoz, C. (2020). Metodología de la investigación. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Murray, D. (1980). *Writing to teaching*. Mountclair, NY: Boynton/Cook Publishers, Inc. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662009.pdf>
- Nicuesa, M. (2021). Habilidades de preescritura <https://www.unomasenlafamilia.com/habilidades-de-preescritura-que-son-y-como-se-desarrollan.html>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2019) *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. Colombia.
- Pérez, M. C. (2021). *La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura (Tesis de doctorado)* Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. Repositorio UTA.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, España: Labor S.A.
- Pinglo, M. V. (2022). *La grafomotricidad y la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Christiaan Barnard-El Milagro Trujillo, 2022* (Tesis de pregrado) Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Repositorio ULADECH. Retrieved from. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29683>
- Ramírez, C. E. (2023). *Ejercicios de grafomotricidad para promover la iniciación a la lectura y escritura en niños de 4 y 5 años del nivel inicial (Tesis de pregrado)* Universidad de Piura. Repositorio UDEP. Retrieved from. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/6231/TSP_EDUC_2322.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M., Di Gropello, E., & Vargas, M. (2021). *La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica*. Banco Mundial Blogs.

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>

- Rios, S. R. S., Epiquén, A. C., & Del Castillo, R. O. (2020). La grafomotricidad y su efecto en la preescritura en niños de cinco años de Educación Inicial. *SENDAS*, 1(1). <https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/20>
- Rochat, P. (2004). *Hechos de la primera infancia*. Madrid. Ediciones Morata.
- Romero, M. (2021). La grafomotricidad. <https://www.hola.com/padres/20211128301551/grafomotricidad-que-es-para-que-sirve-swng/>
- Ruiz, L. (2022). Grafomotricidad: ¿qué es y cómo trabajarla con los niños? <https://www.bebesymas.com/desarrollo/grafomotricidad-que-como-trabajarla-ninos>
- Saldaña, A. (2020). *La grafomotricidad y su efecto en la pre-escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-Pucallpa-Ucayali-2019* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Repositorio UNIA. Retrieved from. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8d7a8a0-9f31-4880-88d0-46278b485604/content>
- Sierra, M. F. (2021). *Procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo por medio de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB. Retrieved from. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13922/2021_Tesis_Maria_Fernanda_Sierra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ULADECH (2023) Código de ética para la investigación. Versión Resolución N° 304-2023-Cu-Uladech católica, de fecha 31 de marzo del 2023. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Vintimilla, M. (2020). *Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad*. <https://www.ilovepdf.com/download/3x4d677zwnp7s8xrhwqcfhgbzAAr0h0zlk4df0tkc2gtx6rmvd54736p87nA6qpm3nn79t9k0cp6l44tv1p9zl6jyy9wxs1jmr84jnv>

9c13qphjc7jfvdlzyx9x0rrxpypxgdvsfy51ts2ttwmnvvtxjmghx07yhybq3rycmgpv0
sqvvAt81/60o

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Enunciado general ¿Cuál es la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024?</p> <p>Enunciados específicos ¿Cuál es la relación entre la direccionalidad de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar? ¿Cuál es la relación entre la pulso tónica de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar? ¿Cuál es la relación entre el manejo de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024</p> <p>Objetivos específicos Conocer la relación entre la direccionalidad de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar. Conocer la relación entre el pulso tónica de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar. Conocer la relación entre el manejo de grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024. Hipótesis específica H₁: Entre direccionalidad de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024 H₂: Entre pulso tónica de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024 H₃: Entre manejo de la grafomotricidad y la preescritura existe relación directa en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024</p>	<p>Variable independiente: Grafomotricidad</p> <p>Dimensiones Direccionalidad Pulsión tónica Manejo</p> <p>Variable dependiente: Preescritura</p> <p>Dimensiones Pre silábica Silábica Silábica alfabética</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Población: 162 niños 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial</p> <p>Muestra: 40 niños de 5 años del nivel pre escolar</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Análisis de datos: SPSS Excel</p>

Nota. Elaboración propia

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos
LISTA DE COTEJO SOBRE LA GRAFOMOTRICIDAD

Fecha: .../.../.....

Ficha N°

--

Alumno (a):

Circunstancias en que fue observado (a):

Objetivo: Conocer los niveles de grafomotricidad en todas sus dimensiones en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024

Valoración: SI – No

N°	Dimensiones/ítems	ESCALA DE VALORACION	
		Si	No
Dimensión Direccionalidad			
1.	Efectúa líneas descendentes.		
2.	Ejecuta líneas ascendentes.		
3.	Realiza un movimiento lateral de izquierda a derecha.		
4.	Ejecuta a cabo un movimiento lateral de derecha a izquierda.		
Dimensión Pulsión tónica			
5.	Realiza líneas en forma de medio círculo		
6.	Ejecuta líneas en forma de círculo		
7.	Dibuja líneas de manera libre		
Dimensión Manejo			
8.	Ejecuta dibujos con líneas ondulantes.		
9.	Dibuja garabatos de manera espontánea.		
10.	Mantiene la coherencia en el trazo sin interrupciones.		

LISTA DE COTEJO SOBRE LA PREESCRITURA

“Fecha: /.../.....

Ficha N°

Alumno (a):

Circunstancias en que fue observado (a):

Objetivo: Conocer los niveles de la preescritura en todas sus dimensiones en niños de preescolar de la Institución Educativa Particular Nuevo Amanecer de Talara – Piura 2024.

Valoración: SI-NO

N.º	Dimensiones/ítems	ESCALA DE VALORACION	
		Si	No
Dimensión: Pre silábica			
1.	Dibuja segmentos rectos.		
2.	Dibuja trazos curvilíneos.		
3.	Plasma las vocales con creatividad.		
4.	Escoge una palabra y la expresa a su estilo.		
5.	Genera formas curvilíneas cerradas distintas.		
6.	Genera representaciones gráficas interconectadas.		
7.	Genera segmentos de líneas rectas separadas.		
Dimensión: Silábica			
8.	Reproduce las vocales que identifica		
9.	Completa con las vocales que faltan los nombres de las imágenes.		
10.	Anota una palabra que tiene en su vocabulario.		
11.	Genera términos omitiendo algunas letras.		
12.	Crea variadas expresiones mediante la organización de las letras en diversas posiciones.		
13.	Repite letras o caracteres en una secuencia consecutiva.		
14.	Crea representaciones gráficas diversas con mayor claridad.		
Dimensión: Silábica alfabética			
15.	Enumera un par de términos que inician con la sílaba proporcionada.		
16.	Discierne entre la palabra extensa y la breve que se le señala.		

17.	Anota por escrito dos palabras que se le solicita.		
18.	Escribe procurando otorgar a las palabras un valor sonoro convencional.		
19.	Escribe asignando un sonido convencional a las sílabas.		
20.	Expresa con letras individuales las sílabas de las palabras.		
21.	Escribe sílabas completas.		

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo
Autora	Villar Peña, Erika del Clavel
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura
Usuarios	Niños de preescolar de la institución educativa particular Nuevo Amanecer de Talara - Piura 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	KR-20 de Richardson

Duración: Promedio 30 minutos

Tipo de ítems: Ordinal

Número de ítems: Grafomotricidad consta de 10 ítems y preescritura de 21 ítems haciendo un total de 31 ítems.

Áreas de escala de Grafomotricidad.

Dimensión 1: Direccionalidad = 4 ítems (1, 2, 3 y 4)
Dimensión 2: Pulsión tónica = 3 ítems (5,6 y 7)
Dimensión3: Manejo = 3 ítems (8,9 y 10)

Índice de valoración: Malo – Regular – Bueno

Áreas de escala de preescritura

Dimensión 1: Presilábica = 7 ítems (1, 2, 3, 4,5,6 y 7)
Dimensión 2 Silábica: = 7 ítems (8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14)
Dimensión 3: Silábico-alfabético = 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21)

Índice de valoración: Logro esperado - En proceso - En inicio.

Escala de medición de preescritura.

Niveles	Dimensiones: pre silábica, silábica y silábico alfabética	Escala de conciencia fonológica.
Logro esperado	6-7	15-21
En proceso	3-5	8-14
En inicio	0-2	0-7

Proceso de resultados: Sistemático, después de la observación

Escala de medición de grafomotricidad

Niveles	Direccionalidad	Pulsión tónica	Manejo	Escala de Grafomotricidad
Buena	4	3	3	8-10
Regular	2-3	2	2	4-7
Malo	0-1	0-1	0-1	0-3

Proceso de resultados: Sistemático, después de la observación

Puntuación entre las dos variables: 32 puntos

Calificación: Se califica de la siguiente manera: 1= Si; 0 = No.

Materiales: Lápiz, borrador e instrumento (lista de cotejo) impreso.

Validación: Se efectuó mediante el juicio de expertos, que se basa en la relación teórica entre los componentes del instrumento y el concepto del evento. El instrumento de lista de cotejo de grafomotricidad y preescritura fueron validados por el juicio de tres expertos (anexo 3) concordando que el instrumento tiene pertinencia en su contenido y constructo, en este sentido la lista de cotejo es adecuada para su aplicación, considerándose confiable por aproximarse a 1.00.

Prueba piloto: Se ejecutó con la ayuda de padres de familia y niños de preescolar diferentes al objetivo de estudio de forma libre, iniciando el 16 al 20 de abril del 2024, fue una observación libre, bajo el consentimiento informado establecido.

El instrumento para la variable grafomotricidad estuvo compuesto por 10 ítems, y fueron aplicados a 15 niños de preescolar, luego fueron procesados por el programa Microsoft Excel y software estadístico SPSS 26 aplicándose la prueba de KR-20 de Richardson considerándose confiable.

El instrumento para la variable preescritura estuvo compuesto por 21 ítems, y fueron aplicados a 15 niños de preescolar, luego fueron procesados por el programa Microsoft Excel y software estadístico SPSS 26 aplicándose la prueba de KR-20 de Richardson considerándose confiable

Confiabilidad del instrumento: Se aplicó la prueba de KR-20 de Richardson, a una muestra piloto de 15 participantes, distintos al objetivo de estudio en la cual se obtuvo, para la variable grafomotricidad un nivel alto 0,883 es decir, que es muy confiable para la aplicación a la muestra. para la variable preescritura un nivel alto 0,947 es decir, que es muy confiable para la aplicación a la muestra.

Confiabilidad del instrumento

CODIGO	PRE ESCRITURA																					TOTAL
	PRE SILÁBICA							SILÁBICA							SILÁBICA ALFABÉTICA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
3	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6
5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
7	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
10	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
11	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10
13	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
TOTALES	7	9	7	7	10	6	8	8	7	9	7	8	8	6	5	10	8	8	6	7	6	
p	0.467	0.6	0.47	0.47	0.667	0.4	0.533	0.533	0.467	0.6	0.467	0.533	0.533	0.4	0.333	0.667	0.533	0.533	0.4	0.467	0.4	
q	0.533	0.4	0.53	0.53	0.333	0.6	0.467	0.467	0.533	0.4	0.533	0.467	0.467	0.6	0.667	0.333	0.467	0.467	0.6	0.533	0.6	
p*q	0.249	0.24	0.25	0.25	0.222	0.24	0.249	0.249	0.249	0.24	0.249	0.249	0.249	0.24	0.222	0.222	0.249	0.249	0.24	0.249	0.24	

FIABILIDAD

COEFICIENTE DE KUDER – RICHARDSON (KR20)

Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente α de Cronbach. Por ejemplo:

Si = 1
No = 0

$$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_e^2} \right]$$

Coeficiente de Correlación Magnitud

0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable

A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento.

Σ	5.093333333
σ^2	29.16836735
k	21
kr20	0.866650691

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de **0,947** siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

CODIGO	GRAFOMOTRICIDAD											
	Direccionalidad			Pulsión Tónica				Manejo				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
7	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	
8	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	
9	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
TOTALES	12	12	7	12	12	11	10	11	11	10		
p	0.8	0.8	0.5	0.8	0.8	0.733	0.667	0.73	0.73	0.67		
q	0.2	0.2	0.5	0.2	0.2	0.267	0.333	0.27	0.27	0.33		
p*q	0.16	0.2	0.2	0.16	0.16	0.196	0.222	0.2	0.2	0.22		

Σ	1.92
σ^2	9.36
k	10

kr20	0.8831909
------	-----------

FIABILIDAD
COEFICIENTE DE KUDER – RICHARDSON (KR20)
 Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente α de Cronbach. Por ejemplo:
 Si = 1
 No = 0

$$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Coefficiente de Correlación Magnitud
 0,70 a 1,00 Muy fuerte
 0,50 a 0,69 Sustancial
 0,30 a 0,49 Moderada
 0,10 a 0,29 Baja
 0,01 a 0,09 Despreciable

A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de **0,883** siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

PREESCRITURA

Prueba de confiabilidad del instrumento a través del SPSS 26

Estadísticas de fiabilidad

KR-20 de Richardson	N° de elementos
0.947	31

	Grafomotricidad			Preescritura			KR-20 de Richardson
	Direccionalidad	Pulsión tónica	Manejo	Pre silábica	Silábica	Silábica alfabética	
Ítems 1	0,879						0.947
Ítems 2	0,899						
Ítems 3	0,933						
Ítems 4	0,854						
Ítems 5		0,903					
Ítems 6		0,954					
Ítems 7		0,933					
Ítems 8			0,856				
Ítems 9			0,911				
Ítems 10			0,802				
Ítems 11				0,932			
Ítems 12				0,839			
Ítems 13				0,901			
Ítems 14				0,809			
Ítems 15				0,903			
Ítems 16				0,944			
Ítems 17				0,921			
Ítems 18					0,987		
Ítems 19					0,892		
Ítems 20					0,898		
Ítems 21					0,938		
Ítems 22					0,814		
Ítems 23					0,813		
Ítems 24					0,808		
Ítems 25						0,982	
Ítems 26						0,923	
Ítems 27						0,811	

Ítems 28						0,810	
Ítems 29						0,918	
Ítems 30						0,914	
Ítems 31						0,913	

Anexo 04. Consentimiento informado u otros
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)

Título del estudio:

Investigadora:

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Se observará como es su nivel de.....
2. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)
3. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los niños acerca de los resultados

Riesgos:

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

Costos y/ o compensación:

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico:

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____	_____
Nombres y Apellidos	Fecha y Hora
Participante	
_____	_____
Investigador	Fecha y Hora

