



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE
MANANTAY, UCAYALI, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

AMASIFUEN ROJAS, YAJAIRA SOLANSH

ORCID:0000-0002-2651-6094

ASESOR

PALOMINO INFANTE, JEANETH MAGALI

ORCID:0000-0002-0304-2244

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0117-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:40** horas del día **21** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Presidente
FLORES ARONI BERTHA JUANA Miembro
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024.**

Presentada Por :
(1807181005) **AMASIFUEN ROJAS YAJAIRA SOLANSH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Presidente

FLORES ARONI BERTHA JUANA
Miembro

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024. Del (de la) estudiante AMASIFUEN ROJAS YAJAIRA SOLANSH, asesorado por PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 15 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Nuestro divino creador por darnos salud y sabiduría para la culminación de nuestro trabajo.

A mi amada mamita Martina por todas sus enseñanzas y apoyo que siempre me brinda a mi esposo Luis por su comprensión y cariño que me brinda todos los días el cual es motivo de mi esfuerzo para salir adelante.

Agradecimiento

Al Rector de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación académica, al personal docente y administrativo que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

A los profesores y amistades que con sus conocimientos permiten lograr mi formación profesional

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1 La grafomotricidad	7
2.1.1.1. Definición de la grafomotricidad.....	7
2.1.1.2. Teorías de la grafomotricidad.....	7
2.1.1.3. El aprendizaje de la grafomotricidad	8
2.1.1.4. La grafomotricidad y su evolución	9
2.1.1.5. Características de la grafomotricidad	9
2.1.1.6. Importancia de la grafomotricidad	9
2.1.1.7. Elementos de la grafomotricidad	10
2.1.1.8. Beneficios de la grafomotricidad.....	10
2.1.1.9. Dimensiones de la grafomotricidad.....	11
2.2.2 Preescritura	12
2.2.2.1. Definición de la preescritura.....	12
2.2.2.2. Teorías de la preescritura.....	12
2.2.2.3. Importancia de la preescritura	13
2.2.2.4. Características de la preescritura	13
2.2.2.5. Desarrollo de la escritura.....	14
2.2.2.6. Dimensiones de la preescritura.....	14
2.2.3 Relación de la grafomotricidad y la preescritura.....	15
2.3. Hipótesis	16
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	17

3.2. Población y muestra	17
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Método de análisis de datos.....	22
3.6. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	42
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	43
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	44
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos	46
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado u otros	62

Lista de Tablas

Tabla 1 Población de la investigación	18
Tabla 2 Muestra representación de estudiantes	19
Tabla 3 Baremos del instrumento	21
Tabla 4 Tabla de los expertos que evaluaron	22
Tabla 5 Objetivo general Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años.....	24
Tabla 6 Objetivos específico1 Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica en niños de 5 años	25
Tabla 7 Objetivo específico2 Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años	26
Tabla 8 Objetivos específico3 Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética en niños de 5 años	27
Tabla 9 Relación significativa entre la grafomotricidad y la preescritura.....	28
Tabla 10 Relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica	29
Tabla 11 Relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura silábica.....	30
Tabla 12 Relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética	31

Lista de Figuras

Figura 1_Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años.....	24
Figura 2_Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica en niños de 5 años.....	25
Figura 3_Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años.....	26
Figura 4_Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años.....	27

Resumen

La investigación planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024. La metodología a la que pertenece el estudio fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional. La técnica que se empleó fue la observación cuyo instrumento fue la lista de cotejo. La población estuvo conformada por 90 niños del nivel inicial y la muestra fue de 30 niños de 5 años. En cuanto a los resultados se puede decir que existe correlación positiva y directa entre las variables según Rho de Spearman la significación Sig. (bilateral) es igual 0.031, valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$), Por lo que se concluyó que existe relación significativa entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Palabras clave: aprendizaje, estrategia, organización

Abstract

The research set out the general objective: Determine the relationship between graphomotor skills and prewriting in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 231 Virgen de Fátima in the district of Manantay, Ucayali, 2024. The methodology to which the study belongs was quantitative type, descriptive level and correlational design. The technique used was observation whose instrument was the checklist. The population was made up of 90 children from the initial level and the sample was 30 5-year-old children. Regarding the results, it can be said that there is a positive and direct correlation between the variables according to Spearman's Rho, the Sig. significance (bilateral) is equal to 0.031, a value lower than the proposed level of significance ($p = 0.05$), so it was concluded that there is a significant relationship between graphomotor skills and prewriting in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 231 Virgen de Fátima of the district of Manantay, Ucayali, 2024.

Keywords: learning, strategy, organization

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la grafomotricidad en la primera infancia es ahora la principal fuente de resultados óptimos para la maduración previa a la escritura de los bebés. Tenga en cuenta que la movilidad comienza con el movimiento de todo el cuerpo y se segmenta. Así, abre el camino para que el niño dibuje y pinte al mismo tiempo y eventualmente escriba.

Por tanto, estudios realizados a nivel internacional, Bécquer (2022) refiere que en Latinoamérica han implementado un modelo educativo donde el 70% de los infantes se desarrollan integralmente desde edades tempranas y se está estableciendo un campo trascendente para ello. Una de las razones es el declive de la estimulación en la primera infancia en América Latina, que se nota donde el predominio de las poblaciones de niños y niñas no está recibiendo los beneficios de la educación y mucho menos del desarrollo intelectual. y capacidad humana, necesitan nuevas personas que contribuyan a su desarrollo social.

Por otro lado, un estudio ecuatoriano encontró que, entre 25 niños preescolares de 3 años, el 15% presentaba alto riesgo, el 2% presentaba retraso motor y el resto se encontraba dentro del rango normal. Esto obliga a los profesores a hacer de niños porque gran parte de la responsabilidad recae en ellos por no entender las técnicas de estimulación de la escritura.

En consecuencia, podemos decir que esta investigación nace al no contar con estudios lo cual imposibilitan un normal desarrollo, de este modo se permitirá ampliar los conocimientos grafomotrices y en progreso en sus actividades académicas que les permita mejorar en la preescritura, en lo cual se viene evidenciando dificultades; permitiendo de este modo que el niño se pueda desenvolver en su etapa de educación inicial.

Para Naranjo (2022) realizar ejercicios de control motor son resultados de una gran cantidad de ajustes de tipo perceptivo y motor, donde se evidencia una regulación nerviosa y de afecto de parte del niño. Por eso cuando se realiza grafías podemos evidenciar la influencia de aspectos cognitivos, afectivos y motores, de los mismos niños en situaciones de escribir, la grafomotricidad puede comprenderse como una herramienta para ejecutar la preescritura.

Las repercusiones que derivan a esta investigación serán positivas en cuanto se genere una abertura para investigaciones en materia educativa. Esto permite que los

maestros no solo tendrán aporte cognitivo de relación al aspecto, sino que servirá como un eje para desarrollar futuras investigaciones.

En ese sentido en la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali-2024, debido a que no se ha identificado un estudio realizado por docentes o la intervención de una institución filantrópica que haya realizado un estudio similar, se desconoce el verdadero desempeño de los niños de 5 años. Por otro lado, los comentarios constantes de los docentes del nivel inicial causan preocupación en la medida en que encuentran a los niños de 5 años con deficiencias en sus logros de desarrollo motor y otras competencias que se ajustan a su perfil de niños preescolares.

Por lo mencionado surgió el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali,2024?

El estudio se justifica a nivel teórico debido a que se ha realizado una recopilación y almacenamiento sistemático de información sobre los fundamentos teóricos de los aportes y explicaciones científicas sobre la problemática de la grafomotricidad y la preescritura, así como la importancia del proceso de enseñanza y cómo contribuyen a la preparación preescolar y el conocimiento que los niños pueden adquirir. En el aspecto práctico porque satisface la necesidad de analizar la grafomotricidad y su aplicación dentro de lo que se puede desarrollar en la preescritura. De este modo se pudo generar un interés mutuo a nivel global en el sentido educativo, por lo que conocer toda base y técnicas será importante para que los niños en edad temprana puedan desarrollar un buen inicio con la preescritura. Además, se justifica metodológicamente ya que en este estudio se crearon herramientas de recopilación de información que posibilitaron llevar a cabo un análisis exhaustivo de las variables de investigación.

La presente investigación plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024. Los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024. Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024. Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética en niños de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali,
2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Lema (2022) en su investigación en Quito-Ecuador denominado: Guía metodológica para el fortalecimiento de la grafomotricidad vinculada a la preescritura en niños de educación inicial. El propósito principal fue crear un manual de instrucciones destinado a mejorar la destreza en la escritura a mano previa a la etapa de la escritura en niños que están en la etapa inicial de su educación. El diseño de la metodología se basó en un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo, un enfoque transversal y un diseño no experimental, utilizando principalmente la observación como técnica. Los resultados mostraron que las estrategias didácticas utilizadas ayudaron a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje. Según el estudio, la habilidad de grafomotricidad juega un papel importante en la adquisición temprana de la escritura en el ámbito educativo.

Pérez (2020) desarrollo una tesis de maestría en Ambato-Ecuador, denominada: La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura. El propósito principal fue analizar la influencia de la grafomotricidad en el proceso de preescritura en niños y niñas de nivel inicial. Se empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo en la metodología, la investigación se llevó a cabo de manera exploratoria y descriptiva, y la muestra consistió en 53 participantes. Las técnicas utilizadas incluyeron observación, encuestas y entrevistas, y los instrumentos fueron una ficha de observación, un cuestionario y una guía de entrevista. Los resultados señalaron que la grafomotricidad efectivamente afecta el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas. Como conclusión, se determinó que los docentes necesitan recibir formación en la implementación de actividades grafomotorices para promover un mejor desarrollo de la preescritura.

Sierra (2021) realizo una tesis de maestría en Bucaramanga- Colombia, titulada: Procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo por medio de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad. El objetivo principal fue el fortalecimiento de las habilidades gráficas y motoras en niños de grado transición para promover su desarrollo integral, a través de enfoques pedagógicos basados en juegos. Para lograr esto, se utilizó un enfoque metodológico de investigación cualitativa con un diseño descriptivo, utilizando herramientas como la observación, una lista de verificación y un diario pedagógico para recopilar datos. Los resultados indicaron que las estrategias académicas implementadas

condujeron a una mejora en el aprendizaje de los niños. En resumen, el estudio concluyó que los logros en el desarrollo grafo-motriz de los niños varían según sus experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida y no todos alcanzan los mismos niveles de competencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bocanegra y Cachay (2023) realizaron una tesis de licenciatura en Trujillo -Perú, titulada: Grafomotricidad y preescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I Montessori International College, Trujillo– 2023. El objetivo principal fue establecer la relación entre la habilidad de motricidad gráfica y la etapa previa a la escritura en niños de 5 años en la I.E.I Montessori International College. El enfoque de la metodología fue cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel correlacional. La población y la muestra consistieron en 80 niños de 5 años, y se utilizó la observación como técnica con la ficha de observación como instrumento. Los resultados demostraron que, a través de la prueba de normalidad, se pudo determinar que los valores se distribuyen de manera normal. En conclusión, la indagación reveló una correlación significativa y positiva entre la habilidad de motricidad gráfica y la etapa previa a la escritura en niños de 5 años.

Navarro y Infanzon (2021) ejecutaron una tesis de licenciatura en Ayacucho- Perú, denominada: Grafomotricidad y pre escritura en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa pública de Ayacucho. El objetivo principal fue determinar la relación de grafomotricidad con la pre escritura en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N° 432-181/Mx.-P. La metodológica fue de tipo cuantitativo, el nivel fue correlacional, diseño no experimental - transversal. La población estuvo constituida por todos los niños y niñas de 4 años, con una muestra de 10 niñas y niños con muestreo no probabilístico. La técnica fue la observación con instrumentos de guías de observación. Los resultados fueron que el 70.0% en el nivel proceso de grafomotricidad y 40.0% en pre escritura. Concluyó que, si existe relación de manera directa, pero débil de grafomotricidad con la pre escritura en niñas y niños de 4 años.

Pinglo (2022) desarrollo una tesis de licenciatura en Trujillo-Perú, denominada: La grafomotricidad y la preescritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular Christiaan Barnard – el Milagro Trujillo 2022. El propósito principal de este estudio fue identificar la relación entre la destreza motora para escribir y las habilidades previas a la escritura en niños y niñas de cinco años que asisten a la Institución Educativa

Particular Christiaan Barnard. La metodología utilizada fue de carácter cuantitativo y descriptivo, con un diseño correlacional. La muestra consistió en 35 niños, y se recopilaban datos a través de encuestas utilizando un inventario de grafomotricidad como instrumento. Los resultados revelaron que el 51% de los estudiantes se encontraba en la fase silábica de grafomotricidad, mientras que el 80% se encontraba en la etapa presilábica de preescritura. En última instancia, se concluyó que existe una correlación positiva muy débil entre la grafomotricidad y las habilidades previas a la escritura.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Acosta (2023) desarrollo una tesis de licenciatura en Ucayali-Perú, denominada: Grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 443 del distrito Callería, Ucayali 2021. El objetivo principal fue establecer la relación entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 443. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, abordando un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 30 niños de 5 años, utilizando la técnica de observación y una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación positiva de ,897* con un nivel de significancia de ,013, que resultó ser menor que $p < 0,05$. En resumen, el estudio concluyó que existe una correlación estadística entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en niños de 5 años.

Mejía (2020) ejecuto una tesis de licenciatura en Ucayali-Perú, denominada: Motricidad fina y su relación en la preescritura en los niños de 5 años de la institución educativa particular integrado María De Los Ángeles, del distrito de Manantay provincia de Coronel Portillo región Ucayali. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre Motricidad Fina y la pre - escritura de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Particular Integrado María de los Ángeles. La metodología fue de tipo correlacional, nivel cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, para la recolección de datos utilizó una lista de cotejo constituido por 28 ítems de evaluación para motricidad fina y 24 ítems de evaluación para pre escritura, la muestra fue de 25 niños. Los resultados fueron: el 88% (22) tienen su motricidad fina en logrado y el 88% (22) tienen su preescritura en logrado. Concluyo el estudio que existe relación significativa entre la motricidad fina y la preescritura en los niños de 5 años.

Saldaña (2020) realizó una tesis de licenciatura en Ucayali-Perú, titulada: La Grafomotricidad y su efecto en la Pre - escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María- Pucallpa - Ucayali. El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo la grafomotricidad afecta la habilidad de preescritura en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa N° 424 en Jesús María. La investigación se llevó a cabo como un enfoque aplicado con un diseño preexperimental que incluyó un solo grupo de trabajo y la realización de pruebas antes y después de la intervención. La técnica empleada fue la evaluación, utilizando una lista de cotejo basada en observación como instrumento. La muestra incluía treinta niños de cinco años que asistían a una escuela pública. El ochenta por ciento de los niños estaban en el nivel inicial de preescritura en el examen anterior, mientras que, en el examen posterior, el ochenta por ciento alcanzó el nivel de logro esperado. En conclusión, este estudio encontró que la grafomotricidad mejora la preescritura de los niños de cinco años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La grafomotricidad

2.1.1.1. Definición de la grafomotricidad

Para Ramos (2022) es la habilidad motora fina que permite la coordinación de los movimientos necesarios para escribir y dibujar. Involucra el control y la precisión de los movimientos de la mano y los dedos. Esta habilidad es crucial en el desarrollo infantil, ya que facilita la adquisición de la escritura y mejora la destreza manual y la coordinación ojo-mano.

Por ello, los movimientos grafomotores juegan un papel fundamental en la infancia para lograr los objetivos deseados, como el manejo total del cuerpo, luego los brazos y las piernas, y por último están la motricidad fina, el manejo de los dedos, para que puedas empezar a trabajar en cada parte de tu cuerpo. manera que mencionas en tus primeros dibujos, trazos y dibujos.

2.1.1.2. Teorías de la grafomotricidad

La grafomotricidad en niños del nivel inicial se refiere al desarrollo de habilidades motoras finas necesarias para la escritura. Aquí hay algunas teorías y enfoques importantes en este campo:

Teoría del Desarrollo Motor de Piaget: postuló que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo y motor. En el contexto de la grafomotricidad, esto implica que los niños deben alcanzar ciertos hitos motores antes de poder escribir de manera efectiva.

Teoría del Desarrollo de la Grafomotricidad de Vygotsky: enfatizó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo infantil. Según esta teoría, los niños adquieren habilidades de escritura a través de la interacción con adultos y compañeros, así como mediante la imitación y la instrucción directa.

Teoría del Desarrollo de la Escritura de Emilia Ferreiro: propuso que los niños pasan por diversas etapas en su comprensión de la escritura, desde la pre-alfabetización hasta la escritura convencional. En el contexto de la grafomotricidad, esto implica que los niños experimentan diferentes formas de representar el lenguaje escrito a medida que desarrollan habilidades motoras finas.

Enfoque Sensorial-Motor de Montessori: desarrolló un enfoque educativo que enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia sensorial y motora. En este enfoque, los niños manipulan materiales específicos diseñados para desarrollar habilidades motoras finas, lo que prepara el camino para la escritura.

Enfoque Global-Motriz de Jean Le Boulch: propuso un enfoque en el que el desarrollo global del niño, incluidas las habilidades motoras, emocionales y cognitivas, es fundamental para el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la grafomotricidad se aborda como parte integral del desarrollo general del niño.

2.1.1.3. El aprendizaje de la grafomotricidad

Manifiesta Barrachina (2021) es un proceso esencial en el desarrollo infantil que implica la práctica y perfeccionamiento de habilidades motoras finas necesarias para la escritura. Comienza con actividades simples como garabatear y colorear, avanzando gradualmente a trazos más complejos y precisos. Este aprendizaje se facilita a través de ejercicios que mejoran la coordinación ojo-mano, la fuerza y el control de los dedos. El apoyo de educadores y padres, junto con materiales adecuados, es crucial para fomentar una correcta grafomotricidad.

Comienza con actividades lúdicas como garabatear, colorear y trazar líneas, que ayudan a mejorar la coordinación ojo-mano y la destreza de los dedos. A medida que avanzan, se introducen formas y letras más complejas. El uso de herramientas adecuadas y el apoyo de educadores y padres son cruciales para fomentar un desarrollo adecuado. La práctica constante y el refuerzo positivo también juegan un papel importante en este aprendizaje.

2.1.1.4. La grafomotricidad y su evolución

Munarriz (2022) evoluciona desde garabatos iniciales en la primera infancia hasta la escritura fluida y precisa. Este desarrollo implica mejorar la coordinación ojo-mano, la destreza de los dedos y el control motor fino, cruciales para una escritura efectiva y legible.

El objetivo principal del desarrollo motor o el desarrollo de la capacidad de escritura motora de un niño es mejorar la coordinación, control y precisión de los movimientos finos de las manos y dedos. Esto facilita la adquisición de habilidades de escritura, permitiendo una comunicación escrita efectiva y legible.

Por ese motivo se han de seguir algunas pautas:

Manejo de útiles: Los primeros son las manos, los dedos, esponjas, tizas, pinceles y finalmente los lápices.

Desplazamiento correcto en el espacio: La izquierda- derecha, arriba- abajo.

Movimientos base: Iniciar con los trazos en forma vertical, luego horizontal, oblicuo, bucles hasta finalmente culminar con adquirir una imagen motriz de las sílabas y letras.

2.1.1.5. Características de la grafomotricidad

Según Munarriz (2022), la grafomotricidad presenta las siguientes características:

- Al proceso de adquirir nuevos conocimientos,
- Al proceso de manifestar un mejor aprendizaje,
- Al proceso de madurar neurológicamente,
- Al desarrollo grafomotor de los niños y niñas.

Por ese motivo existe mucha controversia cuando se habla acerca de la madurez y desarrollo su aprendizaje, por tal motivo se puede afirmar que la grafomotricidad se encuentra bajo el enfoque de 4 ámbitos:

- Desarrollar el aspecto motor,
- Desarrollar la capacidad lingüística,
- El tener saberes previos del aprendizaje motor, y
- La adquisición de aprendizajes de la lengua oral y escrita

2.1.1.6. Importancia de la grafomotricidad

Es crucial para el desarrollo infantil, ya que es la base de la escritura, una habilidad esencial en la educación. Mejora la coordinación ojo-mano, la destreza manual y el control de los movimientos finos de los dedos, permitiendo a los niños expresarse a través de la

escritura y el dibujo. Además, fomenta la concentración, la precisión y la paciencia. Una buena grafomotricidad facilita el aprendizaje académico y la comunicación escrita, contribuyendo al desarrollo cognitivo y emocional del niño y preparando el camino para el éxito escolar y personal.

2.1.1.7. Elementos de la grafomotricidad

Rius (como se citó en Martínez et. al 2021) se tiene en cuenta los siguientes elementos:

El soporte y la posición: Se diferencian tres posiciones y tres soportes: Soporte horizontal (posición tendido- prono en el suelo); Soporte vertical (posición de pie) Soporte horizontal (posición sedentaria).

Los instrumentos: Los instrumentos como elementos grafomotores que permiten la realización de trazos con fluidez. Se distinguen instrumentos naturales (dedos, pies) y artificiales (lapiceros, tizas y pinceles).

Los trazos: Se distinguen trazos sincréticos, los trazos lineales, trazos iconográficos. Esta autora resalta la necesidad de observar la relación de los trazos con respecto a la forma, posición y direccionalidad, giro, sentido y representación perspectivo-visual. Se debe respetar el desarrollo neuro- cognitivo para programa de propuestas didácticas.

2.1.1.8. Beneficios de la grafomotricidad

El autor Martínez (2021) planteó las siguientes ventajas de la grafomotricidad:

Nivel Cerebral

Activa el cerebro motor y emocional

Educa y desarrolla al cerebro y su capacidad de concentración y atención.

Relaja el cerebro (el niño esta calmado).

El niño centra su mente en lo que la maestra le explica.

Educa su pensamiento y memoria.

Psicomotricidad

Estimulación de las actividades motrices y psicomotrices.

Los estudiantes de inicial deberán realizar trazos encima de la cartulina, que les permita mantener activa la parte del cerebro permitiendo de esta manera mejorar su motricidad fina y las destrezas de manos u dedos.

Otro factor es el control de lo que se puede coordinar en las actividades motoras como el movimiento que resulta ser una base de la inteligencia.

Creatividad y colores

Por medio de la realización de distintas formas de trazar o realizar u ondas que manifiesta el niño cuando realiza una actividad y su actividad de lóbulo frontal se ve activada, permitiendo dar paso a la parte creativa y de su imaginación.

Los estudiantes tienen una imaginación fantasiosa.

La generación de los estudiantes de manera negativa energía.

Tener contacto con su yo interno.

La realización de pintura de distintos colores, lo que permite demostrar sus sentimientos y emociones por intermedio.

Pintar de diversos colores y que los niños puedan alcanzar un conocimiento y diferenciación de lo que hacen.

La diferenciación de los colores en formas y también los tamaños.

El niño colorea y realiza una representación e interpretación del dibujo en un determinado tiempo y espacio.

2.1.1.9. Dimensiones de la grafomotricidad

Dimensión 1 soporte y posición

Las habilidades motoras finas, como el control del lápiz, son fundamentales para la escritura adecuada. Investigaciones destacan la correlación entre habilidades motoras y éxito académico posterior. Un entorno educativo estimulante, que incluya actividades prácticas y de juego, puede mejorar significativamente estas habilidades. Es esencial proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar habilidades motoras finas desde una edad temprana para facilitar su aprendizaje y desarrollo general. (Munarriz, 2022)

Dimensión 2 Instrumentos

Barrachina (2021) los instrumentos de la grafomotricidad para niños en edad inicial incluyen lápices de diferentes grosores para facilitar el agarre adecuado, papel de texturas variadas para estimular la sensibilidad táctil, y materiales de modelado como plastilina para fortalecer los músculos de la mano. Además, se utilizan pizarras, papeles con líneas de diferentes tipos para practicar trazos y letras, y juegos que promueven la coordinación mano-ojo. Estos instrumentos fomentan el desarrollo de habilidades motoras finas y preparan a los niños para la escritura formal.

Dimensión 3 Trazos

Barrachina (2021) los trazos de grafomotricidad para niños del nivel inicial incluyen líneas rectas, curvas, círculos y óvalos. Estos trazos ayudan a desarrollar la coordinación mano-ojo, el control del lápiz y la precisión en los movimientos. Los niños practican trazos simples antes de pasar a patrones más complejos y formas de letras. Estos ejercicios también promueven la percepción visual y la orientación espacial. Al dominar estos trazos básicos, los niños están mejor preparados para aprender a escribir letras y números de manera efectiva.

2.2.2 Preescritura

2.2.2.1. Definición de la preescritura

Para Ramos (2022) es el conjunto de habilidades y actividades que preparan a los niños para la escritura. Incluye ejercicios de grafomotricidad, como trazos, dibujos, y patrones, que mejoran la coordinación ojo-mano y la destreza manual. Estas actividades desarrollan el control muscular y la precisión necesarios para formar letras y palabras. La preescritura también implica reconocer formas, direcciones y secuencias, facilitando una transición fluida hacia la escritura formal. Es una etapa crucial en el desarrollo educativo infantil.

La preescritura es el proceso mediante el cual un escritor exitoso recopila ideas y desarrolla una estrategia de comunicación previa a la escritura en la que el escritor pasa del pensamiento a la escritura. En esta etapa surgen diversas actividades que ayudan a formar, enfocar y organizar el pensamiento creativo, métodos prescritos para establecer metas y alcanzarlas.

2.2.2.2. Teorías de la preescritura

Ferreiro & Teberosky (1991) Las teorías de la preescritura en niños del nivel inicial son fundamentales para comprender cómo los niños desarrollan las habilidades necesarias para escribir. Aquí hay algunas teorías importantes:

Teoría de la Etapa Pre-Gráfica de Gesell: propuso que los niños atraviesan etapas predecibles en su desarrollo gráfico antes de comenzar a escribir. Estas etapas incluyen movimientos de garabateo, dibujos desorganizados y finalmente, formas reconocibles.

Teoría de la Representación Gráfica de Kellogg: sugirió que los dibujos de los niños reflejan su desarrollo cognitivo y emocional. Los niños comienzan dibujando símbolos simples y luego progresan hacia representaciones más complejas y realistas.

Teoría Cognitiva de Piaget: postuló que los niños desarrollan la capacidad de representar objetos y eventos mentalmente antes de poder dibujarlos. Según esta teoría, la preescritura refleja el desarrollo cognitivo del niño y su comprensión del mundo que lo rodea.

Teoría del Esquema Corporal de Le Boulch: enfatizó la importancia del desarrollo sensorio-motor en la preescritura. Según esta teoría, los niños necesitan desarrollar un sentido de su propio cuerpo y controlar sus movimientos antes de poder controlar un lápiz y escribir.

2.2.2.3. Importancia de la preescritura

Por lo que Molina (2020) es fundamental en el desarrollo infantil, ya que prepara a los niños para la escritura formal. A través de actividades como trazos, dibujos y patrones, los niños mejoran la coordinación ojo-mano, la destreza manual y el control muscular. Estas habilidades son esenciales para formar letras y escribir con precisión. La preescritura también ayuda a los niños a reconocer formas, direcciones y secuencias, facilitando una transición más fácil y efectiva hacia la escritura. Además, fomenta la concentración, la paciencia y la confianza en sí mismos.

Por ello, la preescritura es crucial para el desarrollo infantil porque sienta las bases para la escritura formal. A través de actividades como trazos, dibujos y patrones, los niños desarrollan la coordinación ojo-mano, la destreza manual y el control muscular necesarios para escribir con precisión. La preescritura también les ayuda a entender formas, direcciones y secuencias, lo cual facilita el aprendizaje de letras y números. Además, estas actividades fomentan la concentración, la paciencia y la autoestima, ya que los niños ganan confianza en sus habilidades.

2.2.2.4. Características de la preescritura

Aunque no hay una única forma de mejorar la capacidad de preescritura inicial, identificar temas, organizar información y realizar su primera prueba escrita son todos pasos comunes. La preescritura en el mundo académico se refiere a recopilar datos de una o más lecturas y procesarlos para crear su propio texto. La planificación de un texto también implica determinar su propósito, el tipo de lector al que se pretende llegar y las características generales del texto. Aunque se encuentra en la naturaleza del texto, el lector no puede ver nada de esto.

Por supuesto, es imposible escribir un texto final sin una tarea preliminar, una de las cosas más fascinantes de cualquier arte es que las personas pueden entenderlo de

diferentes maneras. Incluso después de dos procesos creativos diferentes, surgen los mismos resultados y viceversa. Además, la marca única del creador es única y trasciende todas las barreras impuestas por la ciencia y la teoría lo mismo es cierto en la escritura. (Fernández, 2021).

2.2.2.5. Desarrollo de la escritura

En ese sentido Fernández (2021) manifiesta que, para el desarrollo de preescritura, debemos hablar de primeros trazos y primeros cajetines:

Diferencia dibujo- grafía: en infantil (tres años) se trabaja la distinción entre dibujo y grafía. Para ello el deficiente visual utiliza goma para dibujar en positivo y negativo, utensilios para dibujar en relieve- como punzones, barritas de cera, pintura de dedos mezclados con sal, etc. pero también las letras y números en relieve, objetos reales y juguetes.

Grafomotricidad: en la etapa infantil se realizan actividades y fichas de grafomotricidad, donde los alumnos trabajaran la motricidad fina de la mano y los dedos para la consecución del diseño correcto de letras. El alumno con limitación visual las realiza adaptadas con barritas de cera y texturas.

Según los autores Kliegman, et al. (2020), mencionaron lo siguiente:

La función grafomotora se refiere al aspecto específico de la escritura. Múltiples subtipos de disfunción grafomotora pueden dificultar significativamente la escritura. Los niños que presentan deficiencias en la visualización durante la escritura, tienen un problema para imaginar la configuración de las letras y palabras mientras escriben, con una escritura poco legible y un espaciado insuficiente entre palabras.

Desde la perspectiva constructivista, la actividad física o psicológica ayuda al niño desde los primeros años de vida a aprender, crear, pensar y desarrollarse cognitivamente a través de la interacción directa con su entorno, lo que le permite ser autónomo en situaciones que le permiten construir su conocimiento. El niño construye sobre su aprendizaje en la búsqueda de soluciones a la conducta propuesta en este entorno. El niño aprende nuevas experiencias a partir de los movimientos que realiza.

2.2.2.6. Dimensiones de la preescritura

Dimensión 1 Escritura pre silábica

Es la primera etapa del desarrollo de la escritura en los niños, que se caracteriza por la producción de grafismos que no representan sonidos del habla de manera convencional. Se da entre los 4 y 5 años aproximadamente. En esta etapa, los niños aún no comprenden el

principio alfabético, por lo que sus grafismos no tienen un valor sonoro específico (Madrid & Pascual, 2021).

Dimensión 2 Escritura silábica

Es la segunda etapa del desarrollo de la escritura en los niños, que se caracteriza por la producción de grafismos que representan sílabas. Se da entre los 5 y 6 años aproximadamente. En esta etapa, los niños comienzan a comprender que las palabras están formadas por sonidos, y que estos sonidos pueden ser representados por letras. Sin embargo, aún no tienen un dominio completo del alfabeto, por lo que sus producciones pueden ser inconsistentes (Madrid & Pascual, 2021).

Dimensión 3 Escritura silábica alfabética

Es la tercera y última etapa del desarrollo de la escritura en los niños, que se caracteriza por la producción de grafismos que representan los sonidos del habla de manera convencional. Se da a partir de los 6 años aproximadamente. En esta etapa, los niños ya han adquirido un dominio completo del alfabeto, por lo que pueden escribir las palabras de forma correcta y consistente. Además, comienzan a comprender las reglas ortográficas y gramaticales de la lengua escrita (Madrid & Pascual, 2021).

2.2.3 Relación de la grafomotricidad y la preescritura

La grafomotricidad y la preescritura están estrechamente relacionadas en el desarrollo de la habilidad de escribir en niños del nivel inicial. La grafomotricidad se refiere al desarrollo de habilidades motoras finas necesarias para controlar un lápiz o un instrumento de escritura, mientras que la preescritura se refiere a las actividades y habilidades que preceden a la escritura formal, como trazar líneas, formas básicas y patrones. palabras (Madrid & Pascual, 2021).

La grafomotricidad proporciona la base física para la preescritura al desarrollar la fuerza, coordinación y control necesarios en las manos y los dedos del niño. A medida que los niños practican movimientos de grafomotricidad, como trazar líneas rectas, curvas o círculos, están fortaleciendo los músculos y mejorando su destreza manual, lo que les permite realizar los movimientos precisos requeridos para la escritura. palabras (Madrid & Pascual, 2021).

La preescritura, por otro lado, utiliza estas habilidades desarrolladas en la grafomotricidad para enseñar a los niños cómo formar letras y números de manera adecuada. A través de actividades de preescritura, como dibujar formas simples, trazar letras en arena o seguir patrones con un lápiz, los niños practican la coordinación mano-

ojo, la dirección del trazo y la secuencia de movimientos necesarios para escribir letras y palabras (Madrid & Pascual, 2021).

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Ho: No existe relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

III. METODOLOGÍA

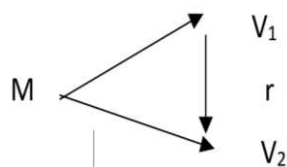
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de estudio fue descriptivo. Al respecto, Namakforoosh (2022) se refiere a la etapa en la que se recopilan, se organizan, se presentan y se describen los datos obtenidos, sin buscar establecer relaciones causales o explicativas entre las variables estudiadas. En este nivel, el objetivo principal es caracterizar y comprender fenómenos, poblaciones o situaciones, sin profundizar en las razones subyacentes detrás de ellos.

El presente estudio fue de tipo cuantitativa. Según Reguera (2020) en el enfoque de la metodología cuantitativa es exigible la medición y control de variables, entendidas estas últimas como los aspectos o características observables y cuantificables de nuestro objeto de estudio (p.77).

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se consideró el diseño correlacional. Según Narváez (2020) el propósito y utilidad principal de los estudios correlacionales son de saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (p. 182).

Este diseño se diagrama de la siguiente manera:



M = Muestra de la investigación. en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

V1: Grafomotricidad

V2: Preescritura

r: Relación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por los 90 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024, distribuidos en tres aulas: Abejitas, Estrellas y Ardillitas. Al respecto, Paitán et al. (2021) el universo en las investigaciones naturales, es el conjunto de objetos, hechos, eventos que se van a estudiar con las variedades técnicas que hemos analizado supra.

Tabla 1

Población de la investigación

Turno	Abejitas		Estrellas		Ardillitas		Total
	H	M	H	M	H	M	
Mañana	20	10	21	9	14	16	90

Nota. Nómina de estudiantes de 5 años matriculados en el año 2024.

Con respecto a los criterios de inclusión se consideraron los siguientes:

- Niños que asisten al nivel inicial de 5 años en el presente año 2024.
- Niños que están oficialmente matriculados en el presente año.
- Niños cuyos padres han otorgado su consentimiento informado para participar en el estudio.

Por otro lado, se definieron los siguientes criterios de exclusión:

- Niños que no forman parte del grupo de 5 años en el nivel inicial en el presente año 2024.
- Niños que estuvieron ausentes durante el proceso de evaluación
- Niños cuyos padres no han otorgado su consentimiento informado para participar en el estudio.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 30 niños de 5 años del aula Ardillitas de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024. Al respecto, Paitán et al. (2021) La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo.

Tabla 2

Muestra representación de estudiantes

Población muestral	Sexo	f₁	%
Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024	F	14	50,0
	M	16	50,0
Total		30	100%

Nota. Nómina de estudiantes de cinco años matriculados en el año 2024.

Técnica de muestreo:

La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico. El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. (Sampieri, 2020)

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente:

Grafomotricidad

El autor manifiesta que la grafomotricidad es un paso fundamental antes de la escritura, ya que implica practicar los movimientos básicos necesarios para orientar y trazar correctamente las letras (Pariona, 2020).

Variable dependiente:

Preescritura

Val (2020). El autor menciona tres etapas importantes de la preescritura que son escritura pre silábica, escritura silábica, escritura silábica alfabética.

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Grafomotricidad	Para Ramos (2022) La grafomotricidad es un campo que se basa en el análisis, desarrollo e interpretación de los signos gráficos. Se hace naturalmente y sin esfuerzo.	<p>Soporte y posición</p> <p>Instrumentos</p> <p>Trazos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte Horizontal- posición sentado en el suelo. • Soporte vertical- posición de pie • Instrumentos naturales. • Instrumentos artificiales. • Actividades grafomotoras • Dominio perceptivo motor 		
Preescritura	Para Ramos (2022) El enfoque para enseñar a los niños y niñas a escribir se basa en la práctica y el entrenamiento en diferentes grafías o letras. Para realizar las letras, es necesario haber practicado grafías.	<p>Escritura pre silábica</p> <p>Escritura silábica</p> <p>Escritura silábica alfabética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garabatos desordenados. • Garabatero controlado. • Produce trazos. Grafismos libres. • Discriminación entre dibujo y línea. • Reconocimiento de sonidos. • Copia de palabras. • Escribe una palabra incompleta. 	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Nominal Si No</p>	<p>SI y NO</p> <p>SI: 1Punto</p> <p>NO: 0 Punto</p>

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en el estudio, fue la observación. Según Moguel (2020) es la observación activa y sistemática de su comportamiento en contextos educativos. Se registra su interacción con el entorno, compañeros y maestros para comprender su desarrollo social, emocional y cognitivo de manera precisa y detallada.

El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo. Según Medina (1995) es un instrumento de evaluación que consiste en un formato estructurado con criterios específicos. Se utiliza para registrar la presencia o ausencia de habilidades, conductas o características observadas durante una actividad, permitiendo una evaluación objetiva y sistemática.

Tabla 3

Baremos del instrumento

Escala	Significado	Cuando
AD	Logro destacado	es un logro sobresaliente o notable en una actividad o tarea específica.
A	Logro esperado	es el resultado anticipado o previsto que se espera alcanzar en una actividad.
B	En proceso	indica que una tarea o actividad aún está en curso o en desarrollo.
C	En inicio	indica el comienzo de una actividad o proceso, en sus etapas iniciales de desarrollo.

Nota. Guía de evaluación de educación inicial-edición 2006

Validez del instrumento

Los autores Hernández y Mendoza (2021) se refiere a la capacidad del mismo para medir lo que se pretende medir de manera precisa y confiable. Implica que el instrumento mide de manera adecuada las variables que se están estudiando y que proporciona resultados válidos y confiables. La validez puede evaluarse de diversas maneras, como mediante la revisión de expertos, el análisis de contenido, la comparación con otros instrumentos o la correlación con otras medidas relevantes. Esto lo realizaron 3 expertos que son profesionales en educación inicial con el grado de magister o doctor en educación quienes verificaron coherencia, consistencia del instrumento en toda su estructura.

Tabla 4

Tabla de los expertos que evaluaron

Experto	Intervalo	Categoría
Mg. Enith Orbe García	1	Validado
Mg. Sandra Pilar Valdivia Soto	1	Validado
Mg. Marissa Mayora Diaz	1	Validado

Nota: Elaboración propia.

Confiabilidad del instrumento

Los autores, Hernández y Mendoza (2021) se refiere a la consistencia y estabilidad de sus mediciones, garantizando que los resultados sean reproducibles y consistentes en diferentes momentos y condiciones. Esta se determinó, mediante prueba de piloto, en una muestra de 30 niños con el estadígrafo KR 20 de Richardson fue = 0.798, el cual muestra la confiabilidad del instrumento.

3.5. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó primero la confiabilidad de los instrumentos que miden la grafomotricidad y la preescritura, mediante una prueba piloto con una muestra similar del presente estudio, para que sea aplicado a los niños de preescolar de la Institución donde se realizó el estudio. Luego, se coordinó el permiso con la dirección de dicha institución educativa, para recoger la información de los estudiantes de los niños de preescolar en relación entre la grafomotricidad y la preescritura.

Después de recopilar la información, se utilizaron los instrumentos y se codificaron los datos en función del número de estudiantes y los temas considerados. Después de codificar la información, se utilizó la tabulación en Microsoft Excel para obtener un resumen de los resultados estadísticos. Como resultado, se crearon gráficos de los mismos resultados estadísticos de tabulación para mejorar la comprensión de los resultados.

Se tomaron en cuenta otros estudios de investigación similares para relacionar y destacar los hallazgos. Para este tipo de análisis, el objetivo es contrastar la hipótesis de estudio mediante pruebas de estadística inferencial. Para esto, se creó una base de datos en Microsoft Excel y se comprobó la hipótesis utilizando el programa SPSS versión 27, que utiliza el estadístico de Rho de Spearman para relacionar muestras

Finalmente, se interpretaron los resultados para confirmar el cumplimiento de los objetivos y crear conclusiones y recomendaciones sobre la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en los estudiantes de preescolar de la institución educativa mencionada anteriormente.

3.6. Aspectos éticos

La investigación se basa en los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación V001, que regula las actividades de investigación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2024):

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: En el presente estudio se respetó la dignidad, privacidad y diversidad cultural de los participantes, en este caso los niños preescolares del presente estudio.

Cuidado al medio ambiente: Se respetó el entorno, se protegieron especies y se preservó la biodiversidad y la naturaleza, aunque algunos jardines de la institución sufrieron daños.

Libre participación por propia voluntad: Por ser menores de edad, se les dio consentimiento informado a los padres de familia sobre los propósitos y fines de la investigación en la que participan sus menores de edad.

Beneficencia, no maleficencia: a lo largo de la investigación y con los hallazgos encontrados, asegurando el bienestar de los niños preescolares de la institución educativa antes mencionados mediante el cumplimiento de los principios de no causar daño, reducir los efectos negativos potenciales y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad: La investigación tuvo en cuenta la imparcialidad, la objetividad y la transparencia al difundir la investigación de manera responsable.

Justicia: Todos los niños preescolares de la institución educativa fueron tratados de manera justa y se tomaron precauciones para evitar sesgos.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

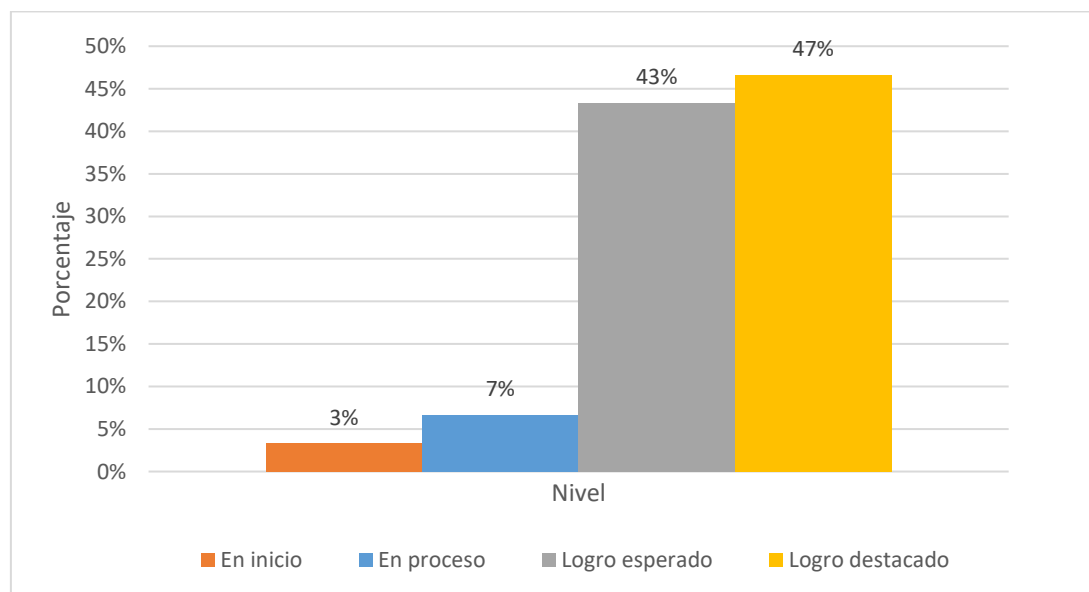
Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	3%
En proceso	2	7%
Logro esperado	13	43%
Logro destacado	14	47%
Total	30	100%

Nota. Lista de cotejo, abril 2024

Figura 1

Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años



Nota. tabla 5

Con respecto a los resultados obtenidos tenemos en un 47% en logro destacado, 43% en logro esperado, 7% en proceso y 3% en inicio, esto quiere decir que aplicaron correctamente la grafomotricidad.

Tabla 6

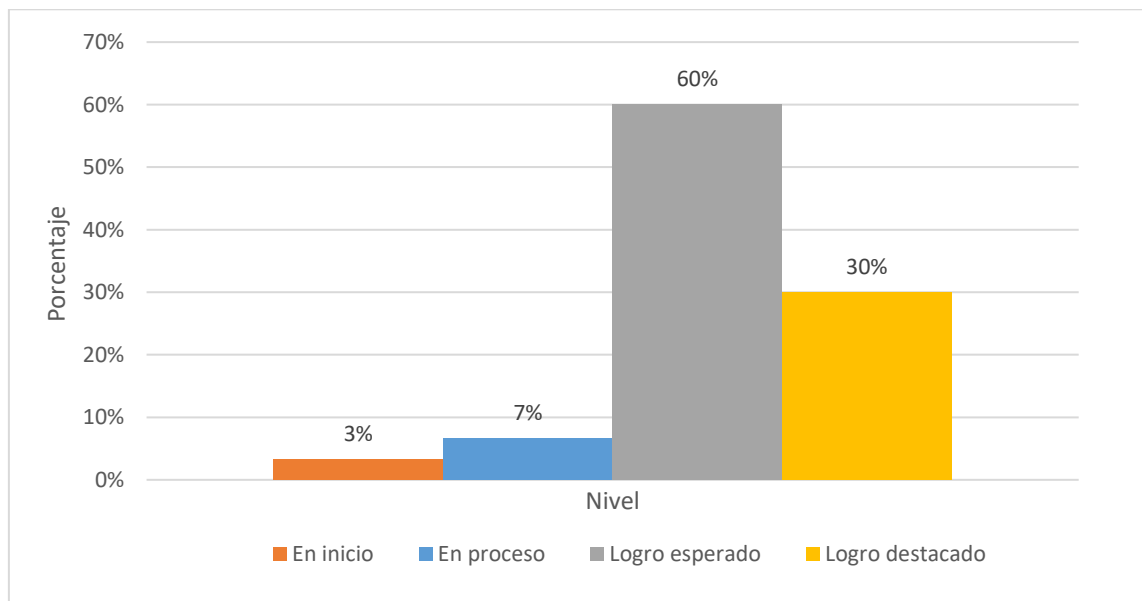
Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica en niños de 5 años

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	3%
En proceso	2	7%
Logro esperado	18	60%
Logro destacado	9	30%
Total	30	100%

Nota. Lista de cotejo, abril 2024

Figura 2

Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica en niños de 5 años



Nota. tabla 6

Con respecto a los resultados obtenidos tenemos un 30% en logro destacado, 60% en logro esperado, 7% en proceso y 3% en inicio, esto significa que las actividades motrices en el nivel inicial ayudan a los niños a desarrollar mejor la preescritura silábica.

Tabla 7

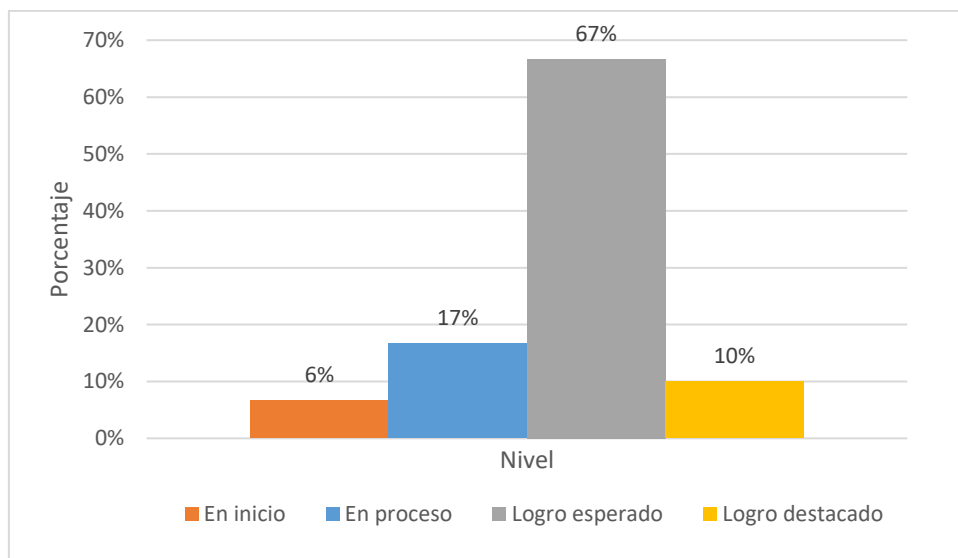
Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	6%
En proceso	5	17%
Logro esperado	20	67%
Logro destacado	3	10%
Total	30	100%

Nota. Lista de cotejo, abril 2024

Figura 3

Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años



Nota. tabla 7

Con respecto a los resultados obtenidos tenemos un 10% en logro destacado, 67% en logro esperado, 17% en proceso y 6% en inicio, esto significa que las actividades motrices en el nivel inicial mejoran el desarrollo de la preescritura silábica en los niños.

Tabla 8

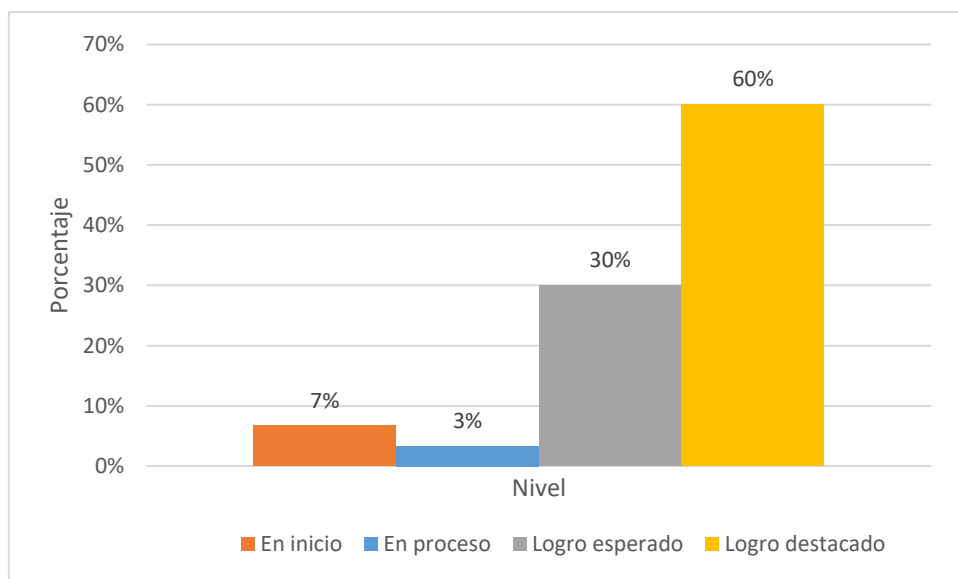
Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética en niños de 5 años

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	7%
En proceso	1	3%
Logro esperado	9	30%
Logro destacado	18	60%
Total	30	100%

Nota. Lista de cotejo, abril 2024

Figura 4

Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años



Nota. tabla 8

Con respecto a los resultados obtenidos tenemos un 60% en logro destacado, 30% en logro esperado, 3% en proceso y 7% en inicio, esto significa que las actividades motrices en el nivel inicial ayudan a los niños a desarrollar mejor la preescritura silábica alfabética.

Contratación de Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Ho: No existe relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Tabla 9

Relación significativa entre la grafomotricidad y la preescritura

		Grafomotricidad	Preescritura
Rho		Coef. Correlación	1.000
	Grafomotricidad	Sig. (bilateral)	0.031
		N	30
Spearman		Coef. Correlación	0.387
	Preescritura	Sig. (bilateral)	0.031
		N	30

Nota. SPSS 25

De acuerdo a la tabla 9, Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma que existe una relación significativa entre la grafomotricidad y la preescritura. Se encontró que la significación Sig. (bilateral) era igual a 0.031 y un valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$).

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024

Ho: No Existe relación entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024

Tabla 10

Relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica

		V1:	D1: escritura pre
		grafomotricidad	silábica
Rho	V1:	Coef. Correlación	1.000
	grafomotricidad	Sig. (bilateral)	0.880
		N	30
Spearman	D1: escritura pre	Coef. Correlación	0.880
	silábica	Sig. (bilateral)	1.000
		N	30

Nota. SPSS 25

De acuerdo a la tabla 10, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma que hay relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica. Se encontró que la significación Sig. (bilateral) era igual a 0.000 y un valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$).

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024

Ho: No Existe relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024

Tabla 11

Relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura silábica

			V1: grafomotricidad	D2: la escritura silábica
Rho	V1: grafomotricidad	Coef. Correlación	1.000	0.726
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
Spearman	D2: la escritura silábica	Coef. Correlación	0.726	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

Nota. SPSS 25

De acuerdo a la tabla 11, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma que existe una relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura silábica. Se encontró que la significación Sig. (bilateral) era igual a 0.000 y un valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$).

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024

Ho: No Existe relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024

Tabla 12

Relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética

			V1: grafomotricidad	D3: escritura silábica alfabética
Rho	V1: grafomotricidad	Coef. Correlación	1.000	0.744
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
Spearman	D3: escritura silábica alfabética	Coef. Correlación	0.744	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

Nota. SPSS 25

De acuerdo a la tabla 12, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma que existe una relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética. Se encontró que la significación Sig. (bilateral) era igual a 0.000 y un valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$).

V. DISCUSIÓN

Objetivo general Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024, los resultados obtenidos 47% en logro destacado, 43% en logro esperado, 7% en proceso y 3% en inicio. Estos resultados guardan relación con Bocanegra y Cachay (2023) el estudio encontró una evaluación significativa y positiva entre la habilidad de motricidad gráfica y la etapa previa a la escritura en niños de cinco años. Y tenemos la base teórica. Nos encontramos con los aspectos psicomotores, cognitivos y afectivos del ser humano durante el proceso de escritura. (Sánchez Morillo, 2016). Por lo tanto, la grafomotricidad se refiere al desarrollo de habilidades motoras finas como trazos y movimientos precisos, que son esenciales para la escritura. Las actividades de preescritura preparan al niño para escribir, como ejercicios de grafomotricidad. Ambos están vinculados porque la grafomotricidad es crucial para el éxito en la etapa de preescritura.

Objetivos específico1 Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024, los resultados obtenidos 30% en logro destacado, 60% en logro esperado, 7% en proceso y 3%. Estos resultados guardan relación con Navarro y Infanzon (2021) Los resultados indicaron que el 70 % en el nivel de proceso de grafomotricidad y el 40 % en el nivel de escritura previa. Concluyó que, en niñas y niños de 4 años, existe una relación directa, pero débil, entre la grafomotricidad y la pre escritura. Teóricamente la importancia de la grafomotricidad en la preescritura, porque su objetivo es potenciar y desarrollar las habilidades motrices finas por medio de ejercicios, técnicas, actividades, juegos, y otros recursos, los beneficios son intelectuales, físicos, emocionales, para utilizar al máximo las adaptaciones del niño, capacidades de aprendizaje, para un adecuado desarrollo de la preescritura. (Pérez y Pérez, 2014). Se refiere al desarrollo de habilidades motoras finas necesarias para escribir. La escritura pre silábica es una etapa donde los niños trazan líneas y formas, pero sin atribuirles significado fonético.

Objetivo específico2 Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024, los resultados obtenidos 10% en logro destacado, 67% en logro esperado, 17% en proceso y 6% en inicio. Estos hallazgos están en línea con

Acosta (2023) Los resultados mostraron una calificación positiva de,897* y un nivel de significancia de,013, lo que indica que $p < 0,05$. En conclusión, el estudio encontró una evaluación estadística entre la grafomotricidad y la etapa de preescritura en los niños de cinco años. Ferreiro (2009) aborda el desarrollo de habilidades motoras finas necesarias para escribir de manera legible y fluida. En la escritura silábica, los niños representan unidades de sonido en la forma de sílabas, un paso más avanzado en el proceso de adquisición de la escritura.

Objetivos específico3 Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024, los resultados obtenidos 60% en logro destacado, 30% en logro esperado, 3% en proceso y 7% en inicio. Estos resultados guardan relación con Saldaña (2020) El ochenta por ciento de los niños estaban en el nivel inicial de preescritura en el examen anterior, mientras que, en el examen posterior, el ochenta por ciento alcanzó el nivel de logro esperado. En conclusión, este estudio encontró que la grafomotricidad mejora la preescritura de los niños de cinco años. Así mismo Según Ferreiro (1979) explica que la escritura silábica alfabética el niño descubre que las palabras se dividen en sílabas y de tal modo llega a aprender a reconocer los sonidos de las sílabas por ejercicios de palmada. Por lo que mencionamos que la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética están estrechamente relacionadas. La grafomotricidad se refiere al desarrollo de habilidades motoras finas necesarias para trazar letras y combinaciones de letras con precisión. En la escritura silábica alfabética, los niños representan sonidos mediante la combinación de letras para formar sílabas y palabras, lo que requiere un dominio de la grafomotricidad para escribir con claridad y legibilidad.

Limitaciones de la investigación

Variabilidad Individual: Cada niño tiene un desarrollo motor y cognitivo diferente, lo que puede afectar la manera en que se relacionan la grafomotricidad y la preescritura. Factores como la edad, el entorno familiar, la exposición previa a actividades motoras finas, y la presencia de trastornos del desarrollo pueden influir significativamente en los resultados.

Dificultad en la Medición: Medir de manera precisa y objetiva tanto la grafomotricidad como las habilidades de preescritura puede ser desafiante. Las evaluaciones pueden depender de observaciones subjetivas o de herramientas de medición que no siempre son consistentes.

Intervenciones y Experiencias Previas: Los niños pueden haber estado expuestos a diferentes intervenciones educativas o programas de desarrollo de habilidades motoras y preescritura, lo que puede influir en su rendimiento. Además, las experiencias previas en el hogar y la escuela pueden variar significativamente.

Factores Contextuales: El contexto en el que se lleva a cabo la investigación, como el entorno escolar, socioeconómico y cultural, puede influir en los resultados. Los recursos disponibles, las prácticas pedagógicas y las expectativas culturales sobre el desarrollo infantil pueden variar considerablemente.

Duración del Estudio: El desarrollo de habilidades de grafomotricidad y preescritura es un proceso continuo y de largo plazo. Los estudios a corto plazo pueden no capturar completamente este proceso de desarrollo y los cambios que ocurren con el tiempo.

VI. CONCLUSIONES

La investigación realizada, ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general; se logró que, existe una relación significativa entre la grafomotricidad y la preescritura. Encontrándose que, la significación Sig. (bilateral) era igual a 0.031 y un valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$).

Así mismo; en relación al objetivo específico 1, existe una relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura pre silábica. Se encontró que la significación Sig. (bilateral) era igual a 0.000 y un valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$).

Del mismo modo; se logró el objetivo específico 2, porque existe una relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura silábica. Debido que la significación Sig. (bilateral) era igual a 0.000 y un valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$).

Finalmente; se logró el objetivo específico 2, donde se evidencio que existe una relación significativa entre la grafomotricidad y la escritura silábica alfabética. Se encontró que la significación Sig. (bilateral) era igual a 0.000 y un valor inferior al nivel de significación propuesto ($p = 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Metodológica

Realizar un estudio comparativo sobre el desarrollo de la grafomotricidad en diferentes clases sociales y compararlo por grupos de edad.

Académica

Fortalecer las habilidades de observación de los estudiantes, para identificar y enseñar las

Practica

Fortalecer las habilidades personales y pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas en relación con el método pedagógico introductorio, centrándose en el tema central la grafomotricidad y la preescritura de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Vílchez, E. E. (2023). Grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 443 del distrito Callería, Ucayali-2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32356/PREESCRITURA_TRAZOS_ACOSTA_VILCHEZ_ELIZABETH_ELITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alzina, R. B. (2020). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla.
- Barahona, A. y Menéndez, A. (2021) *Grafomotricidad en el desarrollo de la pre escritura en niños de 4 a 5 años. Diseño de un cuadernillo de trabajo*, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Barrachina, L. A. (2021). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura*. Editorial UOC.
- Batista, F., Bossio, D. & Mercado, J. (2022). *La implementación de la grafomotricidad como técnica para el fortalecimiento de la grafía en los niños y niñas del grado transición de la institución educativa San Lucas* (tesis de maestría). Universidad de Cartagena, Colombia.
- Bécquer, G. (2022). *El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida*, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Bocanegra Huanca, A., & Cachay Terrones, L. E. (2023). Grafomotricidad y preescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la IEI Montessori International College, Trujillo–2023 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111993>
- Camacho, M. C. (2013). La grafomotricidad y su efecto en la pre-escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jes.
- Colimon, K. M. (1990). *Fundamentos de epidemiología*. Ediciones Díaz de Santos.
- Estrada, R. (2020). *La grafomotricidad como un proceso neurolingüística. Cap I y II. Curso Virtual de Logopedia de la Universidad de Murcia*.

- Fernández Batanero, J. O. S. É. (2021). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil//Colección: Didáctica y Desarrollo*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Huamán, G. (2021) *Los juegos o entretenimientos gráficos para el fortalecimiento de la grafomotricidad de los alumnos del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Tarsicio del Distrito de San Sebastián Provincia del Cusco*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5391>
- Kliegman, R. M., Geme, J. S., Blum, N., Shah, S. S., & Tasker, R. C. (Eds.). (2020). *Nelson. Tratado de pediatría*. Elsevier Health Science.
- Lema López, E. B. (2022). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la grafomotricidad vinculada a la prescripción en niños de educación inicial [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador]*. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22945/1/TTQ795.pdf>
- Martínez, M. (2020). «*La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación*». En: *Psicología* (Caracas: UCV), vol. XII, núm.1-2, 37-62.
- Martínez, P. M., González, M. B. A., & Pérez, R. A. R. (Eds.). (2021). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum).
- Medina, R. O. (1995). *Las pruebas del aula. Su formulación*. Editorial Guaymurás.
- Mejía, G. (2020). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la institución educativa particular integrado María De Los Ángeles, del distrito de Manantay provincia de Coronel Portillo región Ucayali, año 2021*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5522>
- Moguel, E. A. R. (2020). *Metodología de la Investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Molina, M. (Ed.). (2020). *El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio* (Vol. 45). Universidad de Sevilla.
- Munárriz Álvarez, P.. (2022). *Temario Oposiciones Bolsa de Trabajo para Técnicos de Educación Infantil. Ayuntamientos de Asturias y Principado de Asturias*. Vol. II. Ediciones Paraninfo, SA. <https://www.edicionesnobel.com/catalogo/9788428344005/temario-oposiciones-bolsa-de-trabajo-para-tecnicos-de-educacion-infantil--ayuntamientos-de-asturias-y-principado-de-asturias--vol--ii>

- Namakforoosh, M. N. (2022). *Metodología de la investigación*. Editorial Limusa.
- Naranjo de la Cruz, D. (2022). *La Grafomotricidad en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad comunidad de mogato*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26345>
- Narváez, A. (2021). *Técnicas Grafomotrices para desarrollar los procesos preparatorios de escritura de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial 2 de la escuela municipal Capulí – Loma de la ciudad de Loja*. Universidad. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/16793>
- Narváez, V. P. D. (2020). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud*. RIL editores.
- Navarro, H., y Infanzon, D. (2021). Grafomotricidad y pre escritura en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa pública de Ayacucho. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/59726032-b756-489f-81df-e5cecd91be3b>
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2021). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Pariona. (2020). *Grafomotricidad: Mi Primer Libro de Trazos*. (n.p.): Independently Published. <https://www.google.com.pe/books/edition/Grafomotricidad/CWsKzgEACAAJ?hl=es-419>
- Pérez Ramírez, M. C. (2020). La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura [Tesis de doctorado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27399/1/1803237591%20M%C3%B3nica%20Carolina%20P%C3%A9rez%20Ram%C3%ADrez.pdf>.
- Pérez y Pérez (2021) *Efectos de la educación musical en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la I.E.I 099 Corazón de María en el distrito de Ventanilla - Callao 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5887>
- Pérez, M. (2021). *La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura* (tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperada de <https://bit.ly/2TZ8qLK>

- Pinglo Lizano, M. V. (2022). La grafomotricidad y la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Christiaan Barnard-El Milagro Trujillo 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29683/GRAFOMOTRICIDAD_NINOS_PINGLO_LIZANO_MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, V. S. (2022). *Las TIC en Educación Infantil* (Expresión y comunicación). Editex.
- Reguera, A. (2020). *Metodología de la investigación lingüística: prácticas de escritura*. Editorial Brujas.
- Ríos, A y Chávez, A (2021) *La Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María – Manantay - coronel Portillo – 2021*. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32356>
- Rius, M. D. (2022). *Adquisición del lenguaje escrito*. Recuperado de: http://platea.pntic.mec.es/~aguzman/Rius/02Lectura_grafomotricidad.pdf
- Ruiz, F. (2021) *Elaboración y aplicación de un Manual Manito que Aprende de ejercicios de grafomotricidad para el desarrollo de destrezas de pre escritura en los niños del Centro de Educación Inicial Dr. Alberto Larrea Chiriboga de la Parroquia el Rosario, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo, Arequipa*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2496>
- Saldaña Ríos, A. (2020). La Grafomotricidad y su efecto en la Pre-escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-Pucallpa-Ucayali–2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio UNIA. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8d7a8a0-9f31-4880-88d0-46278b485604/content>
- Saldaña, A. (2021) *La grafomotricidad y su efecto en la pre - escritura cursiva en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 422 Jesús María - Pucallpa - Ucayali – 2021*. <https://repositorio.unia.edu.pe/statistics/items/79dbeefe-ebe7-49d1-9414-9b7b37e78fef>
- Sierra Mejía, M. F. (2021). Procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo por medio de estrategias

- lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13922/2021_Tesis_Maria_Fernanda_Sierra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solís, M. C., Suzuki, E., & Baeza, P. (2021). *Enseñar a leer y escribir en Educación Inicial*. Ediciones UC.
- Tamayo, M. (2020). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Val, H. (2020). *Preescritura y grafomotricidad Libro de trazos niños 3-5 años: Libro de actividades preescolares - aprender a trazar para aprender a escribir*. (n.p.): Amazon Digital Services LLC - Kdp. https://www.google.com.pe/books/edition/Preescritura_y_grafomotricidad_Libro_d_e/RwUOzgEACAAJ?hl=es-419
- Vásquez, M. (2022) *La grafomotricidad en el desarrollo metacognitivo de preescritura en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Juan Francisco Yerovi de la Parroquia Tixán del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo*. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2915>
- Velásquez (2022) *Grafomotricidad y escritura cursiva en estudiantes de primer grado de una institución educativa de mi Perú; 2022*. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10432>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024. <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura Pre Silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura Silábica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la grafomotricidad y la escritura Silábica Alfabética en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.</p>	<p>Ha: Existe relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay, Ucayali, 2024.</p>	<p>Variable 1 Grafomotricidad</p> <p>Dimensiones Soporte y posición Instrumentos Trazos</p> <p>Variable 2 Preescritura</p> <p>Dimensiones Escritura pre silábica Escritura silábica Escritura silábica alfabética</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación de tipo básica. (Fernández y Díaz, 2021)</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo (Arias, 2020)</p> <p>Diseño de investigación: El diseño es correlacional</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Lo conforman 90 en niños de 5 años</p> <p>Muestra: 30 en niños de 5 años</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

LISTA DE COTEJO DE GRAFOMOTRICIDAD

N°	ÍTEMS	C	B	A	AD
	Dimensión 1: Soporte y posición				
01	Traza en el piso cuando está sentado				
02	Tendido en le piso crea trazos con libertad				
03	En posición de pie realiza diversos trazos en la pizarra				
04	De pie realiza diversos trazos en la pared respetando los límites				
05	Realiza trazos dentro de las líneas establecidas				
	Dimensión 2: Instrumentos				
06	Rasga le papel, con sus manos				
07	Embolilla papel con sus dedos				
08	Usa correctamente la tijera				
09	Coge las crayolas con los dedos de la mano				
10	Coge un pincel y pinta sobre la figura				
	Dimensión 3: Trazos				
11	Realiza garabatos libremente				
12	Traza garabatos ondulantes				
13	Trazos de líneas con angulaciones				
14	Realiza trazos de líneas ondulantes				
15	Conserva el sentido del trazo continuo				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PREESCRITURA

AULA:



FECHA:

Ind	LA PREESCRITURA				
N°	ESCRITURA PRE SILÁBICA	C	B	A	AD
1	Realiza garabatos libres				
2	Adorna dibujos				
3	Realiza trazos lineales				
4	Traza en curvas				
5	Realiza trazos en forma recta				
ESCRITURA SILÁBICA		C	B	A	AD
6	Transcribe una palabra sin un valor sonoro				
7	Copia las vocales, en una palabra				
8	Transcribe las letras en una palabra				
9	Transcribe la letra inicial del nombre de sus amigos				
10	Escribe su nombre				
ESCRITURA SILÁBICA ALFABÉTICA		C	B	A	AD
11	Separa por silabas una palabra				
12	Reconoce y cuenta la cantidad de silabas, en una palabra				
13	Forma palabras usando letras móviles mirando la muestra en la pizarra				

**Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas:
validez, confiabilidad, u otros).**

Ficha técnica de los instrumentos evaluados por expertos

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Enith Orbe Garcia	
N° DNI / CE: 00015654	Edad: 63
Teléfono / celular: 9619000731	Email: enithvale1@hotmail.com
Título profesional: Educación Inicial	
Grado académico: Maestría _____	Doctorado: <input checked="" type="checkbox"/>
Especialidad: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	
Institución que labora: I.E.I. N° 232 Niño Jesus	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Titulo: GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024.	
Autor(es): Yajaira Solansh Amasifuen Rojas	
Programa académico: Educación inicial	
 Firma	 Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Enith Orbe García

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Yajaira Solansh Amasifuen Rojas egresado del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente, Yajaira Solansh Amasifuen Rojas



Firma

DNI:48212820

de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)


		FICHA DE VALIDACIÓN*											
		TÍTULO: GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024.				Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
Variable 1:		Grafomotricidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Dimensión 1:		DIRECCIONALIDAD											
1	Realiza trazos de arriba a bajo	X		X		X		X		X			
2	Realiza trazos de abajo hacia arriba	X		X		X		X		X			
3	Barrido de izquierda a derecha	X		X		X		X		X			
4	Barrido de derecha a izquierda	X		X		X		X		X			
Dimensión 2:		PULSION TONICA											
1	Trazos semicirculares	X		X		X		X		X			
2	Trazos circulares	X		X		X		X		X			
3	Trazo sinusoidal	X		X		X		X		X			
4	Realiza trazos con libertad	X		X		X		X		X			
Dimensión 3:		TRAZOS											
1	Realiza garabatos libremente	X		X		X		X		X			
2	Traza garabatos ondulantes	X		X		X		X		X			
3	Trazos de líneas con angulaciones	X		X		X		X		X			
4	Trazos de líneas con ondulantes	X		X		X		X		X			
Variable 2:													
Dimensión 1:		Escritura pre silábica											
1	Adorna dibujos	X		X		X		X		X			
2	Realiza trazos lineales	X		X		X		X		X			
3	Traza en curvas	X		X		X		X		X			
4	Realiza trazos en forma recta	X		X		X		X		X			
Dimensión 2:		Escritura silábica											
1	Transcribe una palabra sin un valor sonoro	X		X		X		X		X			
2	Copia las vocales en una palabra	X		X		X		X		X			
3	Transcribe las letras en una palabra	X		X		X		X		X			
4	Transcribe la letra inicial del nombre de sus amigos	X		X		X		X		X			
5	Escribe su nombre	X		X		X		X		X			

Dimensión 3: Escritura silábica alfabética										
1	Separa por sílabas una palabra.								X	
2	Reconoce y cuenta la cantidad de sílabas en una palabra	X				X			X	
3	Forma palabras usando letras móviles mirando la muestra en la pizarra	X				X			X	

Recomendaciones:



Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg. Enith Orbe Garcia DNI 48212820


Firma



Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Sandra Piker Valdeira Soto	
N° DNI / CE: 71053043	Edad: 29
Teléfono / celular: 943448228	Email: sandravaldaira.1995.3@gmail
Título profesional: Educación Inicial	
Educación Inicial	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado:
Especialidad: Docencia y Pedagogía Universitaria	
Institución que labora: I.E.I. N° 232 Niño Jesús	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024.	
Autor(es): Yajaira Solansh Amasifuen Rojas	
Programa académico: Educación inicial	
 Firma	 Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Sandra Pilar Valdivia Soto

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Yajaira Solansh Amasifuen Rojas egresado del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente, Yajaira Solansh Amasifuen Rojas


Firma

DNI:48212820
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

		FICHA DE VALIDACIÓN* TÍTULO: GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024.												
		Relevancia			Pertinencia			Claridad			Observaciones			
		Cumple	No cumple		Cumple	No cumple		Cumple	No cumple					
Variable 1:														
Grafomotricidad														
Dimensión 1:														
DIRECCIONALIDAD														
1	Realiza trazos de arriba a bajo	X			X			X			X			
2	Realiza trazos de abajo hacia arriba	X			X			X			X			
3	Barrido de izquierda a derecha	X			X			X			X			
4	Barrido de derecha a izquierda	X			X			X			X			
Dimensión 2:														
PULSION TONICA														
1	Trazos semicirculares	X			X			X			X			
2	Trazos circulares	X			X			X			X			
3	Trazo sinusoidal	X			X			X			X			
4	Realiza trazos con libertad	X			X			X			X			
Dimensión 3:														
TRAZOS														
1	Realiza garabatos libremente	X			X			X			X			
2	Traza garabatos ondulantes	X			X			X			X			
3	Trazos de líneas con angulaciones	X			X			X			X			
4	Trazos de líneas con ondulantes	X			X			X			X			
Variable 2:														
Dimensión 1:														
Escritura pre silábica														
1	Adorna dibujos	X			X			X			X			
2	Realiza trazos lineales	X			X			X			X			
3	Traza en curvas	X			X			X			X			
4	Realiza trazos en forma recta	X			X			X			X			
Dimensión 2:														
Escritura silábica														
1	Transcribe una palabra sin un valor sonoro	X			X			X			X			
2	Copia las vocales en una palabra	X			X			X			X			
3	Transcribe las letras en una palabra	X			X			X			X			
4	Transcribe la letra inicial del nombre de sus amigos	X			X			X			X			
5	Escribe su nombre	X			X			X			X			

Dimensión 3: Escritura silábica alfabética										
1	Separa por sílabas una palabra.							X		
2	Reconoce y cuenta la cantidad de sílabas en una palabra.						X			
3	Forma palabras usando letras móviles mirando la muestra en la pizarra.						X			

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg. Sandra Pilar Valdúva Sofó DNI 71053043





Firma



Huella digital

4.1.1 Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: <u>MARISSA MAYORA DIAZ</u>	
N° DNI / CE: <u>45088434</u>	Edad: <u>36</u>
Teléfono / celular: <u>974190296</u>	Email: <u>marissa_maydi@hotmail</u>
Título profesional: <u>Educación Inicial</u>	
Grado académico: Maestría <u>X</u>	Doctorado: _____
Especialidad: <u>Psicología educativa</u>	
Institución que labora: <u>I.E.I 232 Niño Jesús</u>	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: <u>GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 231 VIRGEN DE FATIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024</u>	
Autor(es): <u>YAJAIRA SOLANSH AMASIFUEN ROJAS</u>	
Programa académico: <u>EDUCACION INICIAL</u>	
 Firma	 Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Marissa Mayora Diaz

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS


Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Yajaira Solansh Amasifuen Rojas egresado del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente, Yajaira Solansh Amasifuen Rojas



Firma

DNI:48212820
de Estudiante


Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

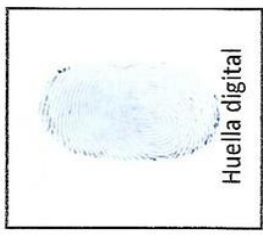
		FICHA DE VALIDACIÓN*											
		TÍTULO: GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024.											
		Variable 1: Grafomotricidad			Relevancia			Pertinencia			Claridad		
Dimensión 1: DIRECCIONALIDAD			Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Realiza trazos de arriba a bajo	X				X				X			
2	Realiza trazos de abajo hacia arriba	X				X				X			
3	Barrido de izquierda a derecha	X				X				X			
4	Barrido de derecha a izquierda	X				X				X			
Dimensión 2: PULSION TONICA													
1	Trazos semicirculares	X				X				X			
2	Trazos circulares	X				X				X			
3	Trazo sinusoidal	X				X				X			
4	Realiza trazos con libertad	X				X				X			
Dimensión 3: TRAZOS													
1	Realiza garabatos libremente	X				X				X			
2	Traza garabatos ondulantes	X				X				X			
3	Trazos de líneas con angulaciones	X				X				X			
4	Trazos de líneas con ondulantes	X				X				X			
Variable 2:													
Dimensión 1: Escritura pre silábica													
1	Adorna dibujos	X				X				X			
2	Realiza trazos lineales	X				X				X			
3	Traza en curvas	X				X				X			
4	Realiza trazos en forma recta	X				X				X			
Dimensión 2: Escritura silábica													
1	Transcribe una palabra sin un valor sonoro	X				X				X			
2	Copia las vocales en una palabra	X				X				X			
3	Transcribe las letras en una palabra	X				X				X			
4	Transcribe la letra inicial del nombre de sus amigos	X				X				X			
5	Escribe su nombre	X				X				X			

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X)) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg .. *MARISSA MAYORA DIAZ* DNI *45088434*


Firma



Ficha técnica de los instrumentos con descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo de grafomotricidad
Autora	Amasifuen Rojas, Yajaira
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura
Usuarios	Niños de 5 años de la I.E.I. N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Kr-20 0.83

Duración. Promedio de 20 minutos

Tipo de ítems o afirmaciones: se le asigna un valor numérico.

Número de ítems: 15 ítems

Áreas de Escala de grafomotricidad

Dimensión 1: Soporte y posición = 5 ítems: (1, 2, 3, 4 y 5)
Dimensión 2: Instrumentos = 5 ítems: (6, 7, 8, 9 y 10)
Dimensión 3: Trazos = 5 ítems: (11, 12, 13, 14 y 15)

Índice de valoración: En inicio, En progreso, Logro esperado y Logro destacado

Escala de medición de la lista de cotejo

	Dimensiones: lateralidad, esquema corporal, equilibrio emocional	Lista de cotejo
En Inicio	$\geq 0; \leq 10$	$\geq 0; \leq 10$
En Proceso	$\geq 11; < 13$	$\geq 11; < 13$
Logro esperado	$\geq 14; \leq 16$	$\geq 14; \leq 16$
Logro destacado	$\geq 17; < 20$	$\geq 17; < 20$

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

Puntuación: 60 puntos como máximo.

Calificación: Se califica como sigue: En inicio = 1, En progreso = 2, Logro esperado = 3 y Logro destacado = 4

Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

Validación: Instrumento de lista de cotejo fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos; Dra. Enith Orbe García, Mg. Sandra Pilar Valdivia Soto, Mg. Marissa Mayora Diaz, para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Cortez & Salcedo, 2019). obteniéndose como resultado: $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.83$, considerándose aplicable,

por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

Prueba piloto. Desde el 8 al 30 de abril de 2024, se llevó a cabo una prueba piloto con la colaboración de padres de familia y niños preescolares distintos al objeto de estudio. Se llevó a cabo una observación libre bajo el consentimiento informado preestablecido previo al ingreso de la lista de cotejo. En su versión inicial, el instrumento constaba de doce ítems.

El instrumento tuvo 15 ítems los cuales fueron sometidas a 20 participantes entre edad preescolar y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alfa Cronbach considerándose confiable y aplicable.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Kr-20, a una muestra piloto de 20 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable a 0,83.

Ficha técnica de los instrumentos con descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo preescritura
Autora	Amasifuen Rojas, Yajaira
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura
Usuarios	Niños de 5 años de la I.E.I. N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Kr-20 0.89

Duración. Promedio de 20 minutos

Tipo de ítems o afirmaciones: se le asigna un valor numérico.

Número de ítems: 13 ítems

Áreas de Escala de preescritura

Dimensión 1: pre silábica = 5 ítems: (1, 2, 3, 4 y 5)
Dimensión 2: escritura silábica = 5 ítems: (6, 7, 8, 9 y 10)
Dimensión 3: silábica alfabética = 5 ítems: (11, 12 y 13)

Índice de valoración: En inicio, En progreso, Logro esperado y Logro destacado

Escala de medición de la lista de cotejo

	Dimensiones: pre silábica, escritura silábica, silábica alfabética	Lista de cotejo
En Inicio	$\geq 0; \leq 10$	$\geq 0; \leq 10$
En Proceso	$\geq 11; < 13$	$\geq 11; < 13$
Logro esperado	$\geq 14; \leq 16$	$\geq 14; \leq 16$
Logro destacado	$\geq 17; < 20$	$\geq 17; < 20$

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

Puntuación: 60 puntos como máximo.

Calificación: Se califica como sigue: En inicio = 1, En progreso = 2, Logro esperado = 3 y Logro destacado = 4

Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

Validación: Instrumento de lista de cotejo fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos; Dra. Enith Orbe García, Mg. Sandra Pilar Valdivia Soto, Mg. Marissa Mayora Diaz, para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Cortez & Salcedo, 2019). obteniéndose como resultado: $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.83$, considerándose aplicable,

por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

Prueba piloto. Desde el 8 al 30 de abril de 2024, se llevó a cabo una prueba piloto con la colaboración de padres de familia y niños preescolares distintos al objeto de estudio. Se llevó a cabo una observación libre bajo el consentimiento informado preestablecido previo al ingreso de la lista de cotejo. En su versión inicial, el instrumento constaba de doce ítems.

El instrumento tuvo 13 ítems los cuales fueron sometidas a 20 participantes entre edad preescolar y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alfa Cronbach considerándose confiable y aplicable.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Kr-20, a una muestra piloto de 20 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable a 0,89.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Educación)

Título del estudio:

.....
.....

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Costos y/ o compensación:

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
N° DNI
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora