

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO,
QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 72 667 DEL DISTRITO DE PUTINA,
PROVINCIA SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO,
AÑO 2014”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. AYDEE TICONA CHAMBI

ASESOR:

MG. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2014

HOJA DE FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mg. Hulda Torres Rojas
Miembro

Mg. Ciro Machicado Vargas
Asesor

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento y agradecimiento a los docentes de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, porque con sus enseñanzas y apoyo contribuyeron a mi formación profesional.

A mis seres más queridos:

Mi Hija y mi madre por haberme dado la enseñanza suficiente para creer que sobre todas las cosas se debe continuar, y así lograr los sueños más anhelados.

DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de mis fortalezas de este camino que se llama “vida”.

A mi hija Tais Gabriela por ser la razón y motivo de mi superación, trabajo, constancia y lucha.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, Provincia San Antonio, región Puno. El tipo de investigación que corresponde es cuantitativa, la metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva, correlacional, diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria a quienes se les planteo el cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes para mostrar los resultados implicados en los objetivo de la investigación. Para el variable rendimiento académico se utilizó el consolidado de notas correspondientes a primer bimestre. De los resultados obtenidos se identificó las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en la clase, mediante el instrumento del cuestionario y se determinó que las estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 71%, que son las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Se concluye que si existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno.

Palabras clave: estrategia de aprendizaje, metodología, aprendizaje significativo, rendimiento académico, hipótesis, investigación y otros.

ABSTRACT

The overall objective research was to determine the relationship between learning strategies and academic performance of students in fourth, fifth and sixth grade elementary regular basic education level of School District 72 667 Putina province San Antonio de Putina, San Antonio Province, Puno region. The research is quantitative corresponding, the methodology used in the research was descriptive, correlational, non-experimental design. The study population consisted of 100 students in fourth, fifth and sixth grade elementary level who are wont questionnaire regarding learning strategies developed by students to show results involved in the research objective. For the academic performance variable, the consolidated notes for the first two months was used. From the results of learning strategies identified under the scope of meaningful learning developed by the student in class, through the instrument of the questionnaire and found that the learning strategies used most frequently are the development, 71% who are learning strategies that have to do with the search for information in memory and metacognitive processes. We conclude that if there is significant relationship between learning strategies and academic performance of students in fourth, fifth and sixth grade level regular basic education of the school 72667 district Putina province San Antonio de Putina, Puno region.

Keywords: learning strategy, methodology, meaningful learning, academic performance, hypothesis, research and others.

CONTENIDO

Hoja de jurados.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	11
2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje	15
2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	17
2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición	17
2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales	19
2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración	19
2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación	20
2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado	20
2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado.....	25
2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición	26
2.2.1.2.1.2.1. Repaso.....	26
2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales	27
2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación	28
2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización	28

2.2.1.2.2.2. Estrategias de elaboración	29
2.2.1.2.2.2.1. Ilustraciones	29
2.2.1.2.2.2.2. Metáforas	30
2.2.1.2.2.2.3. Parafraseo.....	31
2.2.1.2.2.2.4. Autopreguntas	31
2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización	32
2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes	32
2.2.1.2.2.3.2. Secuencias.....	34
2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales	35
2.2.1.2.2.3.4. Diagramas	35
2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación	36
2.2.1.2.3.1. Estrategias de búsqueda	37
2.2.1.2.3.1.1. Búsqueda de codificación	37
2.2.1.2.3.1.1.1. Matrices	37
2.2.1.2.3.1.1.2. Seguir la pista.....	38
2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios	38
2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras clave	38
2.2.1.2.3.1.2.2. Búsqueda directa.....	39
2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta	39
2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento	39
2.2.2. Rendimiento académico.....	41
2.2.2.1. Definiciones acerca del rendimiento académico	42
2.2.2.2. Características del rendimiento académico.....	45
2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	45
2.3. Hipótesis de la investigación	48

III. Metodología	48
3.1. Tipo y nivel de la investigación	48
3.2. Diseño de la investigación	49
3.3. Población y muestra	49
3.3.1. Área geográfica del estudio	40
3.3.2. Población	50
3.3.3. Muestra	51
3.4. Técnicas e instrumentos	51
3.5. Medición de variables	52
IV. Resultados y análisis	55
4.1. Resultados	55
4.2. Análisis de resultados	65
V. Conclusiones	73
Referencias bibliográficas	75
Anexos	72

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01	50
Número de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina.	
Cuadro 02	53
Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	
Cuadro 03	53
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	
Cuadro 04	55
Variable: rendimiento académico.	
Cuadro 05	55
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes institución educativa 72 667 del distrito de Putina, 2014.	
Cuadro 06	57
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, 2014.	
Cuadro 07	58
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, 2014.	
Cuadro 08	59
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, 2014.	
Cuadro 09	60
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas	

por los estudiantes de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, 2014.

Cuadro 1061

Rendimiento académico en los estudiantes del de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, 2014.

Cuadro 11 64

Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, 2014.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01	56
-------------------------	----

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio, región Puno, año 2014.

Gráfico 02	61
-------------------------	----

Rendimiento académico en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio, región Puno, año 2014

I. INTRODUCCION:

La naturaleza del ser humano está propensa al cambio y su capacidad de adaptarse es inherente a su concepción ontológica. De la misma forma se experimentan cambios en los paradigmas educativos, que dan lugar a diversos enfoques sobre el aprendizaje; estos cambios implican modificaciones e innovaciones en el rol de las instituciones educativas así como en los agentes mediadores del aprendizaje.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una cantidad muy grande de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años, el Ministerio de Educación está implementando el II Momento de la movilización nacional por la mejora de los aprendizajes, con el lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”, cuyo objetivo es promover que las escuelas ofrezcan a los estudiantes mejores oportunidades para aprender. En el marco de esta movilización, el Ministerio de Educación ha elaborado documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes. A este conjunto de documentos se le denomina Rutas del Aprendizaje en el cual presentan las

capacidades que deben lograr los niños de cinco años de inicial, primer y segundo grado de primaria, así como sus respectivos indicadores de logro. Estos materiales intentan ayudar al docente a responder la pregunta “¿Qué debo enseñar a mis estudiantes?”. En este año 2014 se sigue capacitando a los maestros, pero sin embargo la mayoría de ellos no están aplicando por falta de claridad cuando y como se debe aplicar. Ministerio de Educación. (Pag. 4, 2013)

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña

un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

Ministerio de Educación (2011) Ministerio de Educación mediante una nota de prensa ha publicado los resultados de la evaluación censal de estudiantes ECE 2011, anunciando que midió niveles de aprendizaje en comprensión lectora y matemática en estudiantes de 2do de primaria de escuelas estatales y no estatales de todo el país. Los resultados para la región Puno muestran que el 18,0% y el 7,5% de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados en Comprensión lectora y Matemática, respectivamente. En comparación con los resultados de la ECE 2009, Puno muestra una disminución de 5 puntos en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes esperados (Nivel 2) en matemática, mientras que en comprensión lectora no hay cambios significativos. La evaluación censal de estudiantes (ECE) consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas y presenta sus resultados de acuerdo a niveles de logro. En el nivel 2 se ubican los estudiantes que lograron los aprendizajes esperados para el grado, en el nivel 1 están quienes no alcanzaron los aprendizajes esperados y solamente responden las preguntas más fáciles de las pruebas, mientras que debajo del nivel 1 están aquellos estudiantes con dificultades incluso para responder las preguntas más fáciles. En Puno, el 61% de los estudiantes se ubican debajo del nivel 1 en matemática, mientras que en comprensión lectora el 30,3% se encuentra en este nivel. Brechas de desigualdad, Los resultados para Puno también muestran que en comprensión lectora las escuelas privadas presentan un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel esperado de logro en comparación con las escuelas estatales (41,9% frente a 14,0%). En matemática sucede algo similar (14,3% para las privadas frente a un 6,4% de las escuelas estatales). Por otro lado, los estudiantes urbanos están en mayor ventaja frente a los del ámbito rural. Solo el 1,7% de los estudiantes

rurales alcanzaron los aprendizajes esperados en comprensión lectora y solo el 2% lo hizo en matemática.

En la evaluación de las instituciones educativas del distrito de Putina se caracteriza por bajo rendimiento académico. Ministerio de Educación (2013), publica los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE 2013), que la Unidad de Gestión Educativa Putina, tiene como resultado por tres niveles: Nivel 2: el 20.6% de estudiantes lograron satisfactoriamente los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo, Nivel 1: el 65.0% de estudiantes no lograron los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra en proceso de lograrlo, Nivel 1: en inicio: el 14.4% de estudiantes no lograron los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014?

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, año 2014.

Asimismo, los objetivos específico planteado para este estudio fueron:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, año 2014.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, año 2014.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, año 2014.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, año 2014.

La presente investigación es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante,

con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de matemática.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

Ampliar justificación

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Treviños, (2013) realizo un estudio sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Huancayo”, en Huancayo Perú; en la cual establece una relación entre estrategia de aprendizaje con el rendimiento académico de estudiantes.

El estudio se aplicó el promedio ponderado de notas de los 800 estudiantes del año lectivo de 2013. En donde la mayoría de los estudiantes universitarios usan a veces estrategias de aprendizaje. Así, mismo la mayoría de ellos usan a veces estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo, evidenciando un descuido de las estrategias de apoyo que si bien es cierto no vincula directamente con el aprendizaje puede condicionar su significancia, desmejorando su propia capacidad frente a diversas tareas o demandas de aprendizaje.

Cáceres (2009), llevó a cabo una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria”, en Mérida de Yucatán. El propósito de este trabajo es identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer semestre, en la preparatoria uno y dos de la Universidad Autónoma de Yucatán, en la asignatura de matemáticas. La metodología utilizada, converge con el paradigma positivista, es de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo y correlacionar. Para recolectar los datos, se utilizó el “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje” (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006), con una escala de cinco opciones de respuesta tipo Likert. El análisis estadístico es de tipo descriptivo, se utilizaron correlaciones de Pearson, para medir la relación entre el uso de las estrategias y el rendimiento académico. Por último, se realizó una prueba de muestras independientes (2009), para identificar las estrategias que usan los estudiantes de alto rendimiento en comparación con los de bajo.

Gallardo, Bernardo (2011), realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en

España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. La investigación se desarrolló con una intervención de 80 alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz, 1994). En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje. Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca.

García (2009), realizó una investigación sobre los “Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud”, en la Universidad de La Coruña, en la cual el resultado tiene como muestra alumnos nóveles, lo que les confiere un factor de estrés que les influye en las variables antes mencionadas. El estudio se realizó con 614 estudiantes universitarios. También tuvo que tener en cuenta que el rendimiento académico se puede ver influenciado por factores emocionales, motivacionales y del entorno, tanto universitario como familiar o íntimo. Estas también pueden ser causa de no encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Islas, Carranza, (2010) realizaron una investigación sobre “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? ”, en México en la Universidad de Guadalajara, en la cual Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas de la Web. En el Centro Universitario de los Altos

de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destacó que 71 por ciento de los encuestados señalaron que las usan para actividades escolares; 45 por ciento, para estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo.

Miras, Antonio(2009), realizaron una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar”, en España en la cual, todos los implicados en el campo de la enseñanza, profesores, alumnos y padres, viven con tintes de ansiedad los finales de curso bajo la implacable inseguridad que crea la posibilidad del fracaso escolar. El estudio realizado según las estadísticas sobre esta plaga de la escuela son elocuentes: uno de cada tres alumnos son oficialmente calificados de «fracasados en su oficio de estudiantes» (33 por 100 en E.G.B., 40 por 100 en B.U.P. y 45 por 100 de los universitarios van retrasados de curso en la enseñanza superior española). Dos hechos marcan tales estadísticas: por un lado, el sentimiento de impotencia por parte de los actores implicados; y, por otro, la contradictoria exigencia de una mayor eficacia pedida a la escuela como consecuencia del también mayor nivel cultural que necesita el ciudadano para sentirse útil y adaptarse a la sociedad: ya no bastan las cuatro reglas y saber leer y escribir.

Pérez (2011), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”, en la Universidad Panamericana de México; esta investigación busca Establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa, y se desarrolla bajo la corriente del Funcionalismo, porque

considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional. El 88% de estudiantes afirma que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

De acuerdo a Nisbet y Shucksmith (1987), las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (p. 45)

El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada en la escuela.

Las estrategias de aprendizaje son muchas y variadas; por las cuales se han propuesto muchas definiciones que han permitido conceptualizar las estrategias de aprendizaje (Moreno, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987). Sin embargo muchos de ellos coinciden

en gran parte en lo siguiente:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de los problemas académicos y otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que “los hábitos de estudio”
- Pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (cerradas).
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- Son instrumentos socio cultural aprendido en contextos de interacciones con alguien que más sabe.

En ese sentido con base a estas afirmaciones podemos definir el concepto más cercano que estamos tratando:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas (Díaz Barriga, 1993).

Una definición más completa podría ser la ofrecida por Martínez R y Bonachea O (citado por Díaz, F; 1999); las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de

acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

Según Beltrán (1963), las estrategias construirían un plan de acción y, por tanto, tienen un carácter propositivo o intencional. Este plan intencional trata de poner en marcha distintos mecanismos relacionados con el aprendizaje. Asimismo, son operaciones mentales manipulables, directa o indirectamente, de ahí su interés para la educación que busca variables susceptibles de modificación y cambio.

Algunas definiciones de estrategias de aprendizaje como:

Rigney (1978) las concibe como “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos”

Derry y Murphi (1986) las concibe como “un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos”.

Dansereau (1985) como un “conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Weinstein y Mayer (1986) como “aquellas conductas y pensamientos que un sujeto utiliza durante el aprendizaje y que influyen en los procesos de codificación que este utiliza”.

Monereo (1986) entiende a las estrategias de aprendizaje como “procedimientos de mediación cognitiva encargadas por una parte de controlar la selección y ejecución de

métodos y técnicas de estudio, y por otra de planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos”.

Roman (1990) define el término estrategias de aprendizaje como “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weinstein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Las estrategias son como las grandes herramientas del pensamiento que potencian y extienden su acción allá donde actúa. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí el nombre que algunos especialistas han dado a las estrategias llamándolas inteligencia ampliada.

2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje

En resolución, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993):

- La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un

control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, auto regulador.

- Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. Siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.
- La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

- Una capacidad, actitud o competencia mental
- El estudiante puede ser consciente o no, de que la posee.
- Esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo.
- Se aprende; luego es enseñable.
- Necesita de determinados desarrollos cerebrales.
- Es dinámica, cambiante, flexible en función de un objetivo.
- Dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades).
- Funciona como una habilidad de orden superior.
- Un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente.
- Permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas topográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.

Construccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.

Posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para favorecer un aprendizaje de las estrategias, resulta necesario tener en cuenta una clasificación de acuerdo a la función que realizan:

Roman y Gallego (1994) las clasifica tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

El aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender

en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Cuando se aplican:

- No sabemos cómo hacer una tarea.
 - Se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia.
 - Permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta.
- Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje.

Como se llevan a cabo las estrategias:

- Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar.
- Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo.
- Establece; objetivos, realiza la actividad.
- Selecciona; información, ten presente el tiempo.
- Evalúa forma de actuar y el resultado.
- Aprende; acumula conocimiento para más adelante.

Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución.

Un estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales

Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

- La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información.
- La atención depende de la motivación y de la ansiedad.
- Las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención.
- Sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y la adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada.

Entre las que tenemos:

2.2.1.2.1.1.1 Estrategias de exploración

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva.

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

2.2.1.2.1.1.2 Estrategias de fragmentación

Se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado.

Entre ellos tenemos:

2.2.1.2.1.1.2.1 Subrayado

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar , dice Salas (1992:82), consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más.

Muchos estudiantes no usan el subrayado porque aducen que leer se vuelve más lento. Es cierto, pero a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa. También resulta el subrayado un texto organizado en el que se han eliminado las partes irrelevantes, se han destacado las ideas y conceptos más importantes y se le ha dado una estructura propia .Esto facilita enormemente el estudio ya que en la Universidad sería imposible volver a releer la totalidad de los textos leídos al prepararnos para los exámenes. Los estudiantes que no subrayan se encuentran en gran desventaja y generalmente, el tiempo no les alcanza para un estudio en profundidad.

Ventajas del subrayado:

- Es un procedimiento rápido y nos mantiene activos en el proceso lector.
- Se hace sobre el texto mismo, lo que lo mantiene en su contexto original.
- Fija nuestra atención.
- Resalta lo más importante y elimina lo accesorio y redundante.
- Permite darle una organización y estructura propias a la lectura, de acuerdo al objetivo para el que se lee.
- Se posibilita una lectura abstracta integrativa si se hace correctamente.
- Es el insumo básico para hacer síntesis propias de lo leído.
- Facilita el estudio y ahorra tiempo en los repasos.
- Hace más sencilla las revisiones antes de los exámenes.

¿Cuándo subrayar?

- El trabajo de subrayado de un texto no está separado de la lectura, sino que se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sintetizan y subrayarlas.
- Esto quiere decir que debemos de subrayar un texto después de haber comprendido el significado básico de lo que se lee.
- Se aconseja a los estudiantes subrayar después de haber comprendido cada unidad de lectura, de manera mecánica. Esta es una indicación de tipo general; a veces ocurre que captamos inmediatamente el concepto que hay que subrayar dentro de un extenso párrafo, o bien nos viene a la mente una frase de síntesis: en este caso resulta oportuno fijar de inmediato el subrayado, antes de llegar al final del texto, y luego volver a pensar como anotar. Esto quiere decir que podemos ir subrayando mientras vamos comprendiendo párrafo por párrafo.

¿Cuánto subrayar?

- Aquellos estudiantes diligentes pero inexpertos pretenden recordar todo y subrayar la mayor parte de las palabras. Esta forma de trabajar no ayuda a las fases sucesivas del proceso de aprendizaje. El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto. Puesto que sólo debemos subrayar dependiendo de la importancia del tema.
- Como el objetivo es resaltar lo más importante, podemos incluso subrayar una sola palabra que exprese toda una idea.

- Algunos han intentado establecer una cantidad ideal de subrayado en un tercio o cuarto de texto, es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector determinan en parte la modalidad del subrayado. Por ejemplo, un texto discursivo, típico en el área humanística, necesita más subrayado que uno técnico.

¿Qué subrayar?

- Debemos subrayar lo más importante de un tema, lo fundamental o lo que es realmente imprescindible.
- Los título y subtítulos porque nos permiten seguir la organización del texto.
- También subrayar lo que tiene sentido en sí mismo, incluso palabras clave pero de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga continuidad. Por ello es necesario subrayar artículos, conjunciones, preposiciones y si es conveniente subrayar sustantivos, verbos, adjetivos, nombres propios e incluso fechas.
- El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto, es por ello importante subrayar o resaltar sólo aquello que entendemos. No subrayar hasta haber comprendido el texto en su totalidad.

¿Cómo subrayar?

- Para subrayar no se recomienda más de dos colores, y también se puede sustituir la "raya" por recuadros o corchetes para señalar párrafos enteros o frases que consideremos de capital importancia.
- También podemos subrayar utilizando un lápiz de color oscuro o resaltador. Mejor es el lápiz pues permite borrar y escribir en los márgenes; utilizando claves propias

para indicar los diferentes grados de importancia de las ideas o bien haciendo el subrayado de integración o bien usando los diversos tipos de subrayado a la vez.

Tipos del subrayado

Aunque la técnica del subrayado es personal, presentamos varios tipos de subrayado que, al usarlos al mismo tiempo, harán más eficiente esta técnica para el estudio universitario.

- **Subrayado lineal**

Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que queremos resaltar. En un texto, encontramos ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Podríamos diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos líneas.

- **Subrayado estructural**

Consiste en destacar la estructura u organización interna de la lectura. Se hace en margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este subrayado es muy útil para luego realizar esquemas, diagramas, resúmenes, etc. Generalmente en un texto usaremos: 1°, 2°, a), b), c), etc., los que acompañaremos con llaves, corchetes, líneas, etc. que indiquen el lugar donde se encuentra ubicado lo que estamos estructurando.

- **Subrayado de integración o realce**

Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal.

2.2.1.2.1.1.2. Epigrafiado

Es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como:

- Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
- Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
- Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos
- Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes.

Estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican (IES Leopoldo Cano, 2011).

2.2.1.2.1.2 Estrategias de repetición

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida, según Pacheco (2008), son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

2.2.1.2.1.2.1. Repaso

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan.

El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc...

El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo.

2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas.

La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación

Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva.

Codificar es traducir a un código y/o de un código. La codificación se ubica en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos.

2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización

La nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo.

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

2.2.1.2.2. Estrategias de elaboración

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales o estímulo carecen de significado para el aprendiz.

La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente (Noy, L).

2.2.1.2.2.1. Ilustraciones

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos

imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

2.2.1.2.2.2. Metáforas

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, *la metáfora terminológica* crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a *la metáfora terminológica* empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incompreensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede

introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. (Oliveira, 2013)

2.2.1.2.2.3. Parafraseo

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Para poder parafrasear es necesario:

- Comprender el texto.
- Identificar la información relevante del texto.
- Reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, A)

2.2.1.2.2.4 Autopreguntas

Las autopreguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la

presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos.

2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización

La organización de la información se realiza según las características del estudiante, la naturaleza de la asignatura y las ayudas disponibles: Entre las que se encuentran:

2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y desees aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

Tipos de resumen:

- **Resumen informativo**

Sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto.

- **Resumen descriptivo**

Explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar.

- **Resumen abstracto**

Es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos. Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes.

Características del resumen:

- Debes ser objetivo.
- Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- Has de tener siempre a la vista el esquema.
- Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales.
- Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras.

- Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.
- Debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

2.2.1.2.2.3.2. Secuencias

Una secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas.

La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones. Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales.

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica permite saber el significado correcto.

La lógica se aplica en la tarea diaria, ya que cualquier trabajo que se realiza tiene un procedimiento lógico, por el ejemplo; para ir de compras al supermercado un ama de casa tiene que realizar cierto procedimiento lógico que permita realizar dicha tarea. Si una persona desea pintar una pared, este trabajo tiene un procedimiento lógico, ya que no puede pintar si antes no prepara la pintura, o no debe pintar la parte baja de la pared si antes no pintó la parte alta porque se mancharía lo que ya tiene pintado, también

dependiendo si es zurdo o derecho, él puede pintar de izquierda a derecha o de derecha a izquierda según el caso, todo esto es la aplicación de la lógica.

2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

- Los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos. No se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas.
- Las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto.
- Palabras-enlace: son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos.

2.2.1.2.2.3.4. Diagramas

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados.

La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero.

La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen.

Por ejemplo, si lo que se quiere es que los estudiantes ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América tales como: Nuevo mundo, conquista, colonia, economía y navegación, la herramienta idónea es un mapa conceptual.

2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

2.2.1.2.3.1. Estrategias de búsqueda

Se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado de las estrategias de codificación.

2.2.1.2.3.1.1. Búsqueda de codificación

La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas. La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo. Por su parte, la memoria de trabajo almacena información con vistas a su uso o manipulación inmediata.

2.2.1.2.3.1.1.1. Matrices

La matriz de aprendizaje o modelo interno, es la modalidad con que cada uno de nosotros, organiza y simplifica, el universo de nuestra experiencia, el universo de conocimiento. Es personal y social, pero hay matrices que son específicas de cada uno y hay elementos que son comunes. Las distintas modalidades, pasan por diferentes lugares, culturas, ideologías, estilos diferentes de aprender, etc.

Se puede definir como matriz o modelo interno de aprendizaje a la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta matriz o modelo interno es una estructura interna, compleja y

contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción.

2.2.1.2.3.1.1.2. Seguir la pista

Esta estrategia permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que se tiene que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de interés; se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios

2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras clave

A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto.

Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado.

Recuerda que con estas palabras claves deberías estar en condiciones de captar el sentido del texto.

2.2.1.2.3.1.2.2. Búsqueda directa

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave.

2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva, la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación.

Entre las cuales figura:

- Planificación de respuestas como: Libre asociación y ordenación
- Respuestas escritas como: Redacción, aplicación.

2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento

Son estrategias que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la

autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

Se distinguen:

a) Estrategias metacognitivas:

Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Según Kirby (1984), este tipo de estrategias serían macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo (citado por Valle, Gonzáles, Cuevas, Fernández, 1998).

El automanejo de los procesos de comprensión de acuerdo con Cook y Mayer (1983) requiere de:

- Establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación.
- Evaluar el grado en que se van consiguiendo: evaluación.
- Rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

b) Estrategias socioafectivas

De alguna u otra manera estas estrategias se dirigen a controlar, canalizar o reducir la

ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica, etc; que comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentar una tarea compleja, larga y difícil de aprender.

Las afectivas sirven para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiantes, son entre otras, el control-dirección de auto-instrucciones, autoimágenes...etc.

- Las sociales son todas aquellas que sirven para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.
- Y las motivacionales sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

De acuerdo a Solís, J. (2009), son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso.

2.2.2.1. Definiciones acerca del rendimiento académico:

- Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).
- El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.
- Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al

estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

- Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).
- Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación.
- Ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.
- Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

- En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.
- Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo (citado por Vásquez, 2003):

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

Diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Cascón (2000) precisa, que los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos.

a. Factores endógenos

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

Enríquez, (s,f) sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Manassero (1999) sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al logro de aprendizajes. El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. La automotivación permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen rendimiento académico. Todas estas variables no se

excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

b. Factores exógenos

Almaguer (1998) manifiesta que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social. La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del alumno. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Domínguez (1999) fundamenta que el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes. Un factor relevante para el buen rendimiento académico es el profesor, quien debe responder a un perfil, cuyas características personales, su formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, una cultura de preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas juegan un papel importante

en el rendimiento académico. Además de los factores mencionados se encuentran otros que surgen de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

2.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

III. METODOLOGÍA

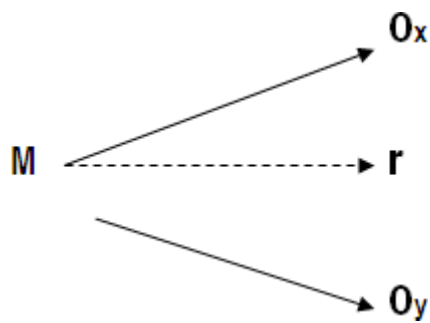
3.1 Tipo y nivel de la investigación

De acuerdo a Herrera (2008), el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de la presente investigación es descriptivo – correlacional, se estudia la realidad en un momento dado a todas las muestras estratificadas. Hernández y otros (2003) afirman sobre los estudios descriptivos, que el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional.



Donde:

- M** : Muestra de estudiantes
- Ox** : Estrategias de aprendizaje
- Oy** : Rendimiento académico
- r** : Relación entre variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la Provincia de San Antonio de Putina, tiene como capital a la ciudad de Putina, ubicada al Noreste de la capital departamental a 15°54'51" latitud Sur y 69°52'01" longitud Oeste del meridiano de Greenwich, a una altitud de aproximadamente 3,885 m.s.n.m.

Entre las instituciones educativas comprendidas se encuentran: Institución Educativa Jose Antonio Encinas, Glorioso Santiago Giraldo, Cesar Vallejo, Inmaculada Concepción y otros, estas instituciones educativas de nivel primaria son de zona urbana y cuentan con infraestructuras en estado bueno y están implementadas adecuadamente para su desarrollo intelectual.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por 100 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de Putina.

Cuadro 1. Número de estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del nivel primaria del distrito de Putina.

Fuente: Nomina de matrículas año 2014

Nº	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Nº de estudiantes 4to grado	Nº de estudiantes 5to grado	Nº de estudiantes 6to grado
01	70 622	Putina	Urbano	36	24	40
	TOTAL					100

3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación en todo caso con 100% de todas de la población estudiantil.

3.4. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante, bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y gallego (1994) que será administrado en situación de clase.

Este instrumento es un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados rasgos de dicha variable.

El cuestionario es una técnica estructurada de investigación cuantitativa para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede incluir: los procedimientos del trabajo de campo, así como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados

El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0.

3.5. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro 02. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Cuadro 03. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICION
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas	DE ELABORACION

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Atributos de la variable:

- Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Rendimiento académico.- Es el promedio alcanzado, en el trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Cuadro 04. Variable: Rendimiento académico.

Categorías	Logro Obtenido	Código
Rendimiento alto	A – AD	2
Rendimiento bajo	B-C	1

IV. RESULTADOS Y ANALISIS

4.1. RESULTADOS

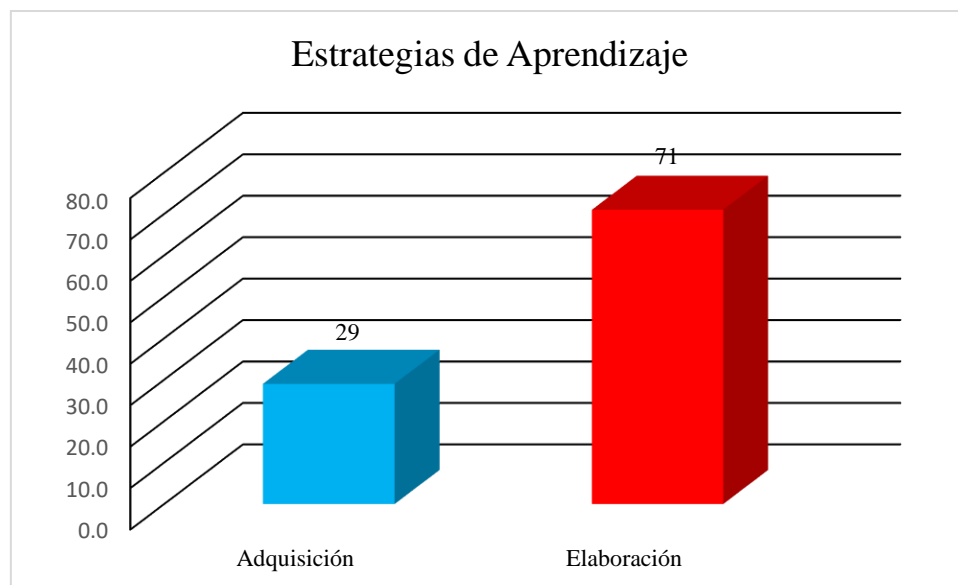
4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Cuadro 5. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	29	29.0
Elaboración	71	71.0
Total	100	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, Provincia San Antonio, región Puno, año 2014.



Fuente: Gráfico 1.

Interpretación: En el cuadro y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, se observa que el 71% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

Cuadro 6. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	0	0.0	51	51.0	25	25.0	24	24.0
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	3	3.0	40	40.0	25	25.0	32	32.0
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	6	6.0	29	29.0	39	39.0	26	26.0
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	14	14.0	65	65.0	11	11.0	10	10.0
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	38	38.0	42	42.0	10	10.0	10	10.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014

Interpretación: En el cuadro 2 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición más utilizadas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, se observa que el 32% siempre y casi siempre utiliza signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), mientras que el 38% nunca o casi nunca anotan palabras o frases que parecen importantes en los márgenes del libro, o en hojas aparte.

Cuadro 7. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	N	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	4	4.0	50	50.0	20	20.0	26	26.0
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	14	14.0	39	39.0	18	18.0	29	29.0
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	9	9.0	45	45.0	22	22.0	24	24.0
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	9	9.0	57	57.0	20	20.0	14	14.0
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	6	6.0	34	34.0	19	19.0	41	41.0
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	19	19.0	44	44.0	25	25.0	12	12.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

Interpretación: En el cuadro 3 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, se observa que el 41% siempre y casi siempre, realizan esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudian. Mientras que el 19.0% nunca o casi nunca, utilizan trucos tales como: acrósticos, acrónimos o siglas.

Cuadro 8. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	N	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	2	2.0	60	60.0	29	29.0	9	9.0
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	5	5.0	54	54.0	29	29.0	12	12.0
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	2	2.0	42	42.0	38	38.0	18	18.0
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	2	2.0	66	66.0	20	20.0	12	12.0
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	12	12.0	52	52.0	27	27.0	9	9.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

Interpretación. En el cuadro 4 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, se observa que el 18% siempre y casi siempre, que, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que van a estudiar. Mientras que el 12% nunca o casi nunca, cuando tienen que realizar una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben.

Cuadro 9. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

‘Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	N	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	1	1.0	43	43.0	25	25.0	31	31.0
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	2	2.0	26	26.0	55	55.0	17	17.0
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	8	8.0	58	58.0	26	26.0	8	8.0
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	10	10.0	51	51.0	31	31.0	8	8.0
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	7	7.0	35	35.0	35	35.0	23	23.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

Interpretación. En el cuadro 5 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, se observa que el 31% siempre y casi siempre, piensan sobre la función que tienen aquellas estrategias que ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas, mientras que el 10.0% nunca o casi nunca, comprueban que las estrategias que utilizan para “aprender” no son eficaces, buscan otras.

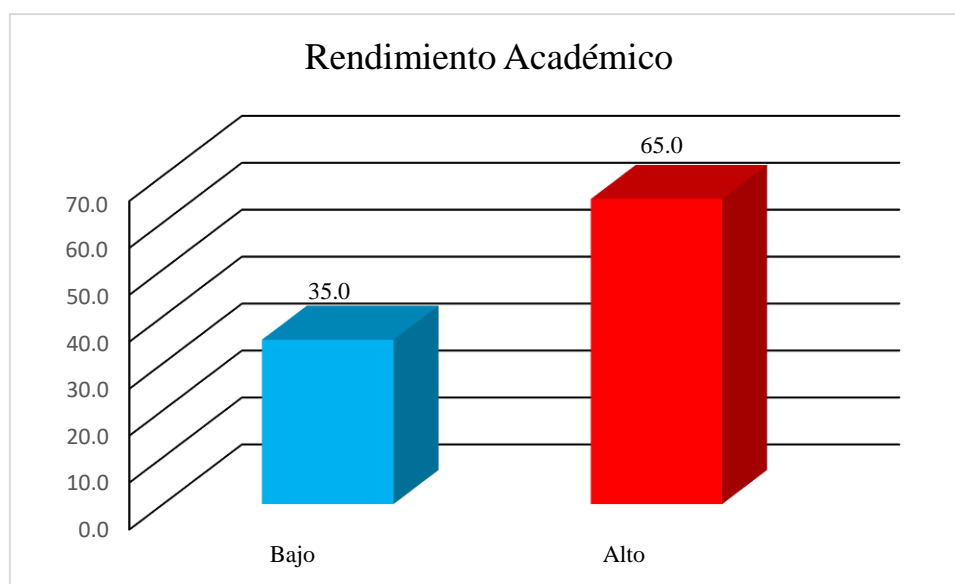
4.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES.

Cuadro 10. Rendimiento académico por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Rendimiento académico	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	35	35.0
Alto	65	65.0
Total	100	100.0

Fuente: Registro de notas del docente.

Gráfico 2. Rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.



Fuente: Cuadro 6

Interpretación. En el cuadro 6 y gráfico 2 en relación al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, se observa que el 65.0% su rendimiento es alto, mientras que el 35.0% tienen un rendimiento bajo.

4.1.3. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Cuadro 11. Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Tabla de contingencia Estrategias de Aprendizaje * Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico		Total
			Bajo	Alto	
Estrategias de Aprendizaje	Adquisición	Recuento	13	16	29
		Frecuencia esperada	10,2	18,9	29,0
		% dentro de Rendimiento Académico	37,1%	24,6%	29,0%
	Elaboración	Recuento	22	49	71
		Frecuencia esperada	24,9	46,2	71,0
		% dentro de Rendimiento Académico	62,9%	75,4%	71,0%
Total	Recuento	35	65	100	
	Frecuencia esperada	35,0	65,0	100,0	
	% dentro de Rendimiento Académico	100,0%	100,0%	100,0%	

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- **Planteamiento de hipótesis:**

H₀: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H₁: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

- **Significancia:** $\alpha = 0,05$
- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado

Reporte del Programa Informático: PASW Statistics 18

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,734 ^a	1	,188		
Corrección por continuidad ^b	1,179	1	,278		
Razón de verosimilitudes	1,701	1	,192		
Estadístico exacto de Fisher				,248	,139
Asociación lineal por lineal	1,717	1	,190		
N de casos válidos	100				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10.15.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

- **Decisión:**

$p < ,05$ se rechaza la hipótesis H_0

Con $\chi^2 = 1,734$, $gl = 1$, $p = ,188$, como la significancia es mayor que 0,05, se acepta

H_0 .

- **Conclusión**

Con un $p > ,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

4.2 Análisis de resultados

En la presente enunciado se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico desarrollado por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, año 2014.

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio y procede de esta manera:

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, año 2014.

Las estrategias de aprendizaje son habilidades y proceso para que el estudiante tenga un mejor aprendizaje y su desarrollo se ha significativo, por el cual el estudiante elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.

También podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los alumnos a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Nisbet y Shucksmith, 1987).

También se afirma como instrumentos con cuya ayuda se desarrolla mejor las

actividades de aprendizaje y solución de problemas, son instrumentos socio cultural aprendido en contextos de interacciones con alguien que más sabe.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas (Díaz Barriga, 1993).

Los resultados demuestran que los estudiantes de de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014; utilizan con mayor frecuencia las estrategias de tipo elaboración, en un 71% que se definen como aquellas que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. La importancia de la utilización de estas estrategias radica en hacer que el alumno este activamente involucrado en hacer conexiones entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, describir como se relaciona la información nueva (Selmes, 1987).

Estos resultados demuestran que la mayoría de alumnos encuestados incluyen la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el estudiante esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

Pérez (2011), en su investigación sobre, Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa; coincide y corrobora de que las estrategias de aprendizaje son importantes para lograr un nivel de rendimiento académico óptimo y por ende la calidad educativa.

García (2009), en su investigación sobre, Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud, contradice nuestros resultados; según la investigación realizada por dicho autor, el rendimiento académico se puede ver influenciado por factores emocionales, motivacionales y del entorno, tanto educativo, universitario como familiar o íntimo. Estas también pueden ser causa de no encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

El aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje(Muñoz 2005). Esta estrategia solo es utilizado por el 65.0% de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP) (Nuñez, 1987).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición son las emplean los signos de admiración, asteriscos, dibujos, etc en un 32%; que se definen como aquellas técnicas de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que se lee o estudia. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición los alumnos encuestados utilizan más la estrategia signos como asteriscos, admiración o dibujos porque les permite diferenciar de lo básico a secundario.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación

básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo. Conecta los conocimientos previos, integrándolos en estructura de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones, por parte del alumno, ajustado al objetivo o meta que se pretende conseguir (Marqués, 2002).

Los resultados demuestran que el 41% de los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación las esquemas o cuadros sinópticos de los que estudian que se definen como los recursos utilizados para sacar las ideas mas principales o resúmenes que definan las ideas mas claras. Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

En las estrategias de aprendizaje de codificación, que son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo

los alumnos encuestados el más alto porcentaje afirmó que utilizan mapas conceptuales o cuadros sinópticos porque les es más fácil resaltar las ideas más principales para que un alumno va aprender mejor un determinado tema si este es presentado mediante esta estrategia.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas estrategias que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuesta (Kemmis, 1988).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación los estudiantes antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuya respuestas esperan encontrar en el material que están estudiando, en un 18% que se definen como una técnica de preguntas, opiniones o saberes previos, mediante la apropiación del texto con las palabras se consigue asegurar de que se capte correctamente y prestar atención a lo más importante del mismo.

La importancia de esta técnica de aprendizaje es que ayuda a buscar informaciones sobre lo que quiere encontrar en texto y luego desarrollar su trabajo en forma más eficiente y tener más claro las ideas que se ha planteado.

En las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, que son aquellas estrategias que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas el mayor porcentaje de alumnos encuestados manifestaron que utilizan las palabras clave para organizar el conocimiento, esta técnica les ayuda a sintetizar un concepto en una palabra.

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 667 del distrito de Putina, provincia San Antonio de Putina, región Puno, Año 2014.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados (Castro, 1974).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la función que tienen aquellas estrategias que ayudan a estudiar como el subrayado, memotécnicas, esquemas, en un 31% que se definen como una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar ,

dice Salas (1992:82), consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más.

En esta estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información el mayor porcentaje de alumnos encuestados manifestaron que utilizan la técnica de subrayado, memotécnicas, esto implica organizar todo el proceso de aprendizaje para responder a las tareas y/o preguntas, para luego alcanzar los objetivos propuestos (éxito).

4.2.6 Hipótesis de investigación: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Actualmente el rendimiento académico es concebido como un problema multifactorial en el que puede intervenir diversas variables, tales como: estilo docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación entre otras. Cada vez se presentan estadísticas alarmantes sobre reprobación y rezago en estudiantes universitarios es por ello que existe mayor preocupación por las instituciones educativas en estudiar estos indicadores con el objetivo de mejorarlo, así como identificar los factores que pueden influir y/o predecirlo; algunos con los que se ha asociado son: los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como las estrategias de aprendizaje de los mismos, entre otros (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

Los resultados demuestran que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, porque según el resultado estadístico, el 65% de ellos su rendimiento es alto,

una de las variables que influyen es que si están aplicando estrategias que hemos planteado en el tes.

V. Conclusiones

- Se concluye que el 71% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración, las que corresponde a las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.
- El tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante son utilizadas los signos con un 32%. Estas son signos de admiración, asteriscos, dibujos, etc. que se son utilizadas con mayor frecuencia para marcar o diferenciar lo más resalte de lo básico para un aprendizaje significativo.
- El tipo de estrategia de aprendizaje de codificación de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante son los cuadros o esquemas en un 41% que pueden ser esquemas, cuadros sinópticos, etc. para resaltar las ideas mas principales que se definen como estrategias más usuales para un aprendizaje mejor.
- Referente a la estrategia de aprendizaje de recuperación de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante son los planteamientos de

problemas en un 18% en la cual los estudiantes se plantean preguntas antes de estudiar un material y esperan encontrar las respuestas planteadas para que desarrollen de la mejor manera su trabajo.

- En cuanto a la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de pensar sobre las estrategias que ayudan a estudiar mejor en un 31.%. A través de esta estrategia los estudiantes exploran, subrayan, etc. realizan memotecnicas, esquemas, para tener mayor claridad las características del tema a estudiar y seleccionar lo importante de lo secundario.
- Referente a la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico se afirma que si existe relación significativa entre dichas variables, se concluye que el 65.0% tiene un alto rendimiento, porque se define que la gran mayoría de los estudiantes utilizan estrategias diversas para resaltar su aprendizaje, en cambio el 35.0% tiene bajo rendimiento académico puesto que algunos de los estudiantes no utilizan o desconocen estrategias, para ello se debe tomar en cuenta que se debe motivar a los estudiantes a utilizar estrategias para un aprendizaje significativo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*.
- Beltrán, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y otros. *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- Bernad, M., Juan, A. (2009), *Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar*. Ediciones Universidad de Salamanca (España). <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/69300>
- Buenas tareas (2010). *Estrategias de nemotecnia*. Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Cáceres, G. (2009). *Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria*. <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Tesis-Gustavo-Alejandro-C%3%A1ceres-Card%C3%B1a.pdf678>.
- Cascón, P. (2000). *Educación para la Paz y la resolución de Conflictos*. Barcelona, España: Ciss Praxis, 2000. 227 p. I.S.B.N. 84-7197-649-8. Recuperado de: [https://www.google.com.pe/search?tbm=bks&hl=es&q=Casc%C3%B3n%2C+P.\(2000\)#hl=es&q=Casc%C3%B3n%2C+P.\(2000\)+ISBN+84-7197-649-8](https://www.google.com.pe/search?tbm=bks&hl=es&q=Casc%C3%B3n%2C+P.(2000)#hl=es&q=Casc%C3%B3n%2C+P.(2000)+ISBN+84-7197-649-8).
- Díaz, F., Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México. McGRAW-HILL. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Ffredescolar.ilce.edu.mx%2Ffredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Festrategie.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usg=AFQjCNE57PUbmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Domínguez, (1999). Rendimiento académico en matemática y comunicación. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml>
- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje*. Revista de Educación.

- (Número extraordinario). Recuperado desde:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf
- EDUTEKA. Diagramas (2006). Recuperado de:
www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123 Evaluación Censal de Estudiantes (2011), Ministerio de Educación. Nota de prensa
 Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/PrensaECE2011/ECE2011-PUNO.pdf>
- Enríquez, C. (s.f). Factores de rendimiento académico. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml>
- García, A, Guerrero (2009). *Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud.*
<http://www.udenar.edu.co/viceacademica/.../competencias%20cientificas.doc>
<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR%20GARCIA%20GUERRERO.pdf?sequence>
- González A, Calleja V, et al. Los estudios de encuesta. Métodos de Investigación en Educación Especial. Documento en línea. Acceso el de.....2012.
 Recuperado en
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf
- Hernández R.(2003) Metodología de la investigación, artículo de internet. Acceso de 2012 recuperado de: <http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>
- Herrera, J.(2008). Investigación cuantitativa. Recuperado de:
<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- IES Leopoldo Cano (2011). *Estrategias de aprendizaje para ESO.* Recuperado de:
<http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>
- Islas C., Carranza MR. (2010). *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?*
<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198>
- Lozano, S. (1995). *Los Senderos del Lenguaje.* Trujillo, Perú: La Libertad.

- Manassero, M. (1999). *Rendimiento académico en matemática y comunicación*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml>.
- Medina (2008). *Las autopreguntas como una estrategia cognitiva de comprensión*. Recuperado de: www.eduteka.org/proyectos.php/2/416
- Ministerio de Educación (2011) Nota de Prensa: En Puno, rendimiento escolar disminuyó en comprensión lectora y matemática. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/PrensaECE2011/ECE2011-PUNO.pdf>
- Ministerio de Educación (2013) Unidad de Medición de la Calidad Educativa, valuación censal de estudiantes (2013). Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/PUNO.pdf>
- Ministerio de Educación. (pag. 4. 2013) *Rutas del aprendizaje*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=183>
- Morales, V. (1996). *Técnicas de Estudio*. Caracas, Venezuela: Nueva América.
- Muñoz, M. (2005) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Neira A. Técnicas de la comunicación. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje* (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A.
- Noy, L. Recuperado desde: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Oliveira, I (2013). La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde: cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm
- Página educativa. Los mapas conceptuales en la tarea didáctica. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de: <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Pérez F., (2011). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa* http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/908-t-e2-216-p438
- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario*: La formación en

competencias. Madrid, España: Ediciones Morata.

Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En Monereo, C. (compil.). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.

Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones.

Rutas del aprendizaje pag. 4. (2013) Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=183>

Solís, J (2009). El Rendimiento Académico. Psicopedagogía Perú. Recuperado desde: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimiento-academico_03.html&ei=p4C7UeGnOY_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6IXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ

Treviños, L. (2013), *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Huancayo*”, Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://www.slideshare.net/elizangelcasas/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento->

Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica Universidade da Coruña*, 6, 53 – 68. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ

Vásquez, R. (2003). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. *Revista Ciencia y Desarrollo*: 23 – 30. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHhZuLHCovG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMYQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>

Vásquez, R. (2003). Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. *Revista Ciencia y Desarrollo*: 23 – 30. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHhZuLHCoVG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMYQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>

ANEXOS



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: _____

IE: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				

2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				

4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72 667 DEL DISTRITO DE

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



repositorio.uladech.edu.pe

Internet Source

13%

Exclude quotes On

Exclude matches < 4%

Exclude bibliography Off