



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIA DE IMPERIAL,
CAÑETE 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

CHUQUISPUMA BALDEON, RICARDO FABRICIO

ORCID:0000-0002-7394-4198

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID:0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0165-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:50** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIA DE IMPERIAL, CAÑETE 2022**

Presentada Por :
(2523191078) **CHUQUISPUMA BALDEON RICARDO FABRICIO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIA DE IMPERIAL, CAÑETE 2022 Del (de la) estudiante CHUQUISPUMA BALDEON RICARDO FABRICIO, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Jurado

AUTOR

Chuquispuma Baldeon, Ricardo Fabricio

ORCID: 0000-0002-7394-4198

ASESOR

Morales Lopez, Luis Felipe

ORCID: 0000-0002-9190-8641

Presidente:

Teresa del Pilar Garcia Garcia:

ORCID: 0000-0002-9701-7006

Miembro:

Susana Carolina Velasquez Temoche:

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Miembro:

Paul Alan Arkin Alvarado Garcia:

ORCID ID: 0000-0003-1641-207X

Dedicatoria

A mis amados padres,

Con todo mi corazón, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a ustedes, mis queridos padres, por su amor incondicional, su constante apoyo y su sabiduría inagotable. Su sacrificio y dedicación han sido el pilar fundamental que me ha permitido alcanzar este importante logro académico. Desde los primeros días de mi educación hasta este momento culminante, han sido mi guía, mi inspiración y mi mayor fuente de motivación. Este logro es un reflejo del esfuerzo compartido y del amor que han depositado en mí a lo largo de los años.

Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la honestidad. Sus palabras de aliento y su fe en mis capacidades me han dado la fuerza necesaria para superar cada obstáculo y seguir adelante con determinación. Dedico esta tesis a ustedes, como una muestra de mi infinita gratitud y amor. Todo lo que soy y lo que he logrado se lo debo a ustedes.

Índice General

Dedicatoria.....	6
Índice General.....	7
Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
Resumen	11
Abstract.....	12
I. Planeamiento del problema de investigación	13
II. Marco teórico	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Hipótesis	33
III. Metodología.....	34
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	34
3.2 Población y Muestra	34
3.3 Variables, definición y operacionalización.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
3.5 Método de análisis de datos	36
3.6 Aspectos Eticos.....	36
IV. RESULTADOS	38

V. DISCUSION.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS	46
ANEXOS	53
Anexo 01. Matriz de consistenc	54
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	55
Anexo 03. Validez de instrumento	60
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	61
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado	62
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información	63
Anexo 07. Evidencias de Ejecución	64

Lista de tablas

Tabla 1	35
Tabla 2	38
Tabla 3	38
Tabla 4	40

Lista de figuras

Figura 1	39
----------------	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2022. Fue de tipo cuantitativo, correlacional, transversal, el nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación fue no experimental, muestreo no probabilístico, tratándose de que la población es de una institución educativa, de la provincia de Cañete que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de los instrumentos de la escala de clima social familiar (FES) elaborado por Moos, Moos Y Tricheet y el cuestionario de Agresividad (AQ) diseñado por Buss y Perry en la que se utilizó la información de manera directa, en cambio, para la evaluación de las variables de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. La investigación tuvo como resultado que no existe relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes, asimismo el nivel del clima social familiar fue medio y el nivel de agresividad fue medio

Palabras clave: clima social familiar, agresividad, estudiantes, familia

Abstract

The objective of this study was to relate the family social climate and aggression in students of an educational institution, Cañete 2022. It was quantitative, correlational, transversal, the level of research was correlational and the research design was non-experimental, non-probabilistic sampling, in the case that the population is from an educational institution, in the province of Cañete that meets the eligibility criteria. The technique that was used to evaluate the association variable was the survey, which consisted of collecting information through the instruments of the family social climate scale (FES) developed by Moos, Moos and Tricheet and the Aggression (AQ) designed by Buss and Perry in which the information was used directly, however, for the evaluation of the supervision variables, the psychometric technique was used, which consists of what was declared in the technical sheet of the instrument. The research resulted in no relationship between the family social climate and aggressiveness in the students; likewise, the level of the family social climate was medium and the level of aggressiveness was medium.

Keywords: family social climate, aggression, students, family

I. Planeamiento del problema de investigación

Planteamiento del problema

1.1.1. Caracterización del Problema

En el clima social familiar, la calidad de las conexiones familia-sociedad es relevante y tiene un gran impacto positivo en la salud emocional y física, tanto en el proceso de maduración como en el aprendizaje adolescente, lo que puede informarnos sobre la conexión de los padres con los hijos. Es extremadamente importante durante todas las etapas de desarrollo de la niñez o la adolescencia. Además, es importante recordar que la crianza involucra sistemas múltiples, tales como la institución educativa, la comunidad, los amigos y la sociedad, pero las familias generalmente existen en todas las áreas de interacción (Marín, Quintero y Rivera, 2019)

Asimismo según Zambrano y Almeida (2017) han encontrado en Ecuador que el clima familiar influye determinadamente en las conductas violentas en escolares, especialmente en hogares con bajo nivel de funcionamiento y estabilidad interpersonal. Igualmente, Garcia y Gonzales (2022) encontró que un clima social desfavorable puede generar un clima de riesgo para el adolescente dándole una condición de vulnerabilidad por ello pone en peligro al propio individuo y a los demás, dándole una pérdida de sentido al valor de la vida misma

La agresividad y la relación que puede tener con el clima familiar según Andrade et al. (2011) refiere que el resultado para un niño de repetir los patrones de conducta aprendidos en casa, además de muchas otras acumulaciones son de alta posibilidad, para Matalinares et al. (2010) encontró que el clima social familiar si tiene correlacion con la agresividad y tiene relaciones con sus dimensiones estudiadas.

Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) presento resultados sobre las relaciones sociales que incluye los tipos de violencia que sufren en

su hogar el 68,9% de la población de 9 a 11 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el hogar alguna vez en su vida y el 78,0% de la población de 12 a 17 años de edad fue víctima de violencia psicológica y/o física en el hogar

En Perú muestra el siguiente dato, según lo señala la Plataforma del Estado Peruano (PEP, 2021), se han incrementado un 50% las agresiones y trastornos psicológicos en niños, niñas y adolescentes debido a sus progenitores.

A nivel local, diversos estudios han demostrado que los adolescentes de Cañete tienden a tener respuestas positivas que son estimuladas y reforzadas por dificultades familiares o circunstancias inapropiadas que los adolescentes de hoy no desarrollan plenamente sus habilidades sociales. Esto se debe a un mal ambiente social familiar, se les dificulta a los adolescentes establecer una adecuada comunicación o vivir en armonía con el medio ambiente (Alderete y Gutarra, 2020).

Por tal motivo se pretende estudiar la relación entre el entorno familiar ya que las condiciones vivenciales durante el desarrollo del adolescente puede influenciar aun comportamiento disruptivo o agresivo.

1.1.2 Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2022?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2022

1.2.2 Objetivos Específicos

Describir el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2022

Describir la agresividad en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2022

1.3 Justificación de la investigación

Se justifica teóricamente, ya que contribuirá con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a las dos variables y brindara más información para los investigadores o estudiantes interesados, donde se proporcionará información sobre la relación entre la agresión y la información definida parientes. Además, esta investigación es importante porque se basa en la recopilación de información, valoraciones y resultados que muestran cómo es la relación entre el clima familiar y cómo da como consecuencia el comportamiento agresivo de los estudiantes, lo que puede servir como antecedente o marco de referencia. Nuevos avances de investigación que muestren interés por la cuestión planteada. Finalmente, este trabajo tiene utilidad metodológica ya que presentara la confiabilidad de las herramientas que fueron utilizadas.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Internacionales

Silva (2021) en su tesis titulada Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020, donde su objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva, mediante un diseño transversal no experimental de tipo relevante, la muestra

del estudio incluyó a 303 estudiantes de educación básica de los grados octavo, noveno y décimo, así como de primero, segundo y tercero de bachillerato. Las herramientas utilizadas para medir las variables son la Escala de Clima familiar, de R.H. Moos, 1982, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry - AQ, de Arnold H. Buss y M, 1992. Los resultados mostraron una correlación baja, indirecta y significativa entre el clima social familiar y la agresión entre los adolescentes. En cuanto a la agresión física, los resultados mostraron una relación de intensidad baja, intensidad inversa e intensidad significativa. En cuanto a la dimensión agresión verbal se encontró una relación baja, inversa y significativa, es decir, a mejor clima social familiar, menor agresión verbal del adolescente, y para la ira, una relación baja, inversa y significativa. relación de fuerza. Finalmente, en cuanto a la hostilidad, se encontró que está inversamente relacionada con el clima social familiar.

Reyes, Merino, Viavicencio y Mendoza (2019) en su tesis titulada, El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresión se utilizó un enfoque descriptivo correlacional, no experimental, de corte transversal. El grupo de estudio estuvo conformado por 70 estudiantes, y por conveniencia se realizó un muestreo no probabilístico. Para la medición del clima social familiar se utilizó la escala FES y el cuestionario AQ de agresión. Resultó que existía una relación inversa significativa entre el clima social familiar y la agresividad de los hijos (r de Pearson = -0,426; p : 0,044), concluyendo que la relación entre las subescalas de la dimensión relación familiar destacó las relaciones familiares El papel de la cohesión como factor limitante factor en la agresión.

Aranda y Barrera (2021) en su tesis titulada Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay,

período 2021, tuvo como objetivo describir el clima social familiar y los puntajes de agresividad de los adolescentes, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo. En el estudio se trabajó con 76 alumnos. Los instrumentos de evaluación fueron: fichas sociodemográficas para identificar variables tipos de familia, sexo y edad; escalas de clima familiar de Moos, Moos y Trickett para evaluar características socioambientales y relaciones personales en las familias, y del mismo modo se usó el cuestionario de agresividad de los autores Buss y Perry para evaluar agresión. Los resultados mostraron que el 76,3% de los participantes consideraban que su clima social familiar era medio y el 32,9% presentaba un nivel de agresividad muy alto, y como conclusión se llegó que en cuanto al clima social familiar la percepción media era dominante, sugiriendo que los participantes del estudio calificaron sus sistemas familiares como independientes, competentes, organizados, cohesivos y regulares; la capacidad de expresar afecto e ira; establecer prácticas morales y religiosas; demostrar interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales; a pesar de que estas características que tienen aún no se ha desarrollado por completo con una puntuación buena o excelente. En cuanto a la agresión, predominaron niveles muy altos de agresión entre los adolescentes participantes, y este nivel significó una mayor frecuencia de agresión en el contexto.

González, Velásquez y Gonzales (2019) en su investigación titulada Asociación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria, donde su objetivo fue determinar la asociación entre el clima familiar y la conducta disruptiva. Los métodos utilizados son de tipo descriptivo correlacional, así mismo el diseño usado fue no experimental de campo, y de descripción transversal. El objeto de investigación abarcó una muestra de 33 estudiantes de primaria. La Escala Moos FES (1974), una herramienta estandarizada para estimar el clima del hogar, se utilizó como herramienta

para permitirnos concluir que existe una correlación significativa fuerte y completamente positiva en la muestra, con datos muy difíciles en la primera variable debido a la gran cantidad de ítems e indicadores, estaban afectando abrumadoramente el comportamiento de los niños en quienes se encontraron problemas de conducta disruptiva.

Nacionales

Velásquez (2021) en su tesis titulada: Clima social familiar asociado a la agresividad e intimidación escolar en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables, y el estudio fue de tipo cuantitativo con niveles descriptivos correlacional, utilizando un diseño no transeccional experimental, él trabajó con una población de 109 estudiantes, en donde se utilizó el instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos, del mismo modo el Cuestionario de Intimidación Escolar según Moratto, Cárdenas y Berbesí y el Cuestionario de Intimidación (CIE-A) de Bussy y Perry, los resultados mostraron que la correlación entre la variable clima social familiar y la agresión fue baja, por otro lado, el acoso escolar alcanzó un nivel bajo, también se pudo apreciar una relación moderada entre las variables; esta relación de la dimensión evolutiva del clima social familiar clima social familiar y bullying en la escuela, el estudio tuvo los resultados que mostraron la relación era baja y se concluyó que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas y bullying entre los estudiantes de una institución educativa de Tumbes.

Guanilo (2020) en su tesis titulado: Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del Distrito de Huanchaco Trujillo, el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio público de la región de Huanchaco mediante un

diseño descriptivo-correlacional con una muestra de 143 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 12 y 15 años. Para medir las variables clima social familiar se utilizó la Escala clima social familiar del Hogar de R. H. Moos y E. J. Trickett (FES), y por otro lado para medir las variables de agresión se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados confirman que existe una relación inversa muy significativa y moderada ($p < 0.1$) entre el clima social familiar y la agresividad entre los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Estado de Huanchaco, y concluyo que existe una relación entre ambos. Es claro que la familia sistema es una variable de la importancia del comportamiento desadaptativo.

Morales (2019) Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del Distrito de Santa Rosa – 2018, Pimentel tuvo como objetivo determinar la relación entre estas dos variables se utilizó un enfoque descriptivo transversal de correlación con un diseño no experimental, desde primero hasta quinto año de educación secundaria, con una muestra de 400 estudiantes de ambos sexos, una muestra de 198 estudiantes; en el estudio los instrumentos que se usaron fueron la escala del clima social familiar de R.H. Moos y E. J. Trickett y así como el cuestionario modificado de agresividad de Buss – Durkee. Los resultados arrojaron que no existe relación entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.043. El nivel predominante en el clima social familiar es medio con un porcentaje de 73.7%. En el nivel de agresividad alcanzaron el nivel bajo a medio con 53.0%, donde llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre la dimensión relacional del clima social familiar y la subescala de resentimiento, sin embargo, no se encontró relación en la dimensión relacional con irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física y sospecha de agresión. Además, se encontró una relación altamente significativa entre la dimensión estabilidad con respecto climática social familiar y la

subescala irritabilidad agresiva. No muestra relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las subescalas de agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y agresión escéptica.

Rodríguez (2019) en su tesis titulada Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019, Madre de Dios, el objetivo del estudio fue vincular el clima social familiar y la agresión, y el tipo de estudio fue de diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal; se trabajó con una muestra de 42 estudiantes de segundo y tercer año de secundaria; para la obtención de resultados se usó como una herramienta el Cuestionario de Clima social Familiar de Moss y Trickett, adecuada al Perú por Ruiz y Guerra y la Escala de agresión de Buss y Perry, acomodada al Perú por Matalinares et al (2012), Se encontró que el clima social familiar se ubicó en un 40,9% en el nivel normal y un 29,5% en el nivel avanzado, en cuanto a la agresividad se destacó en el nivel regular un 47,7%, y se concluyó que entre las variables, hubo una correlación negativa débil. entre el clima familiar y la agresión, también se reportaron resultados sobre la relación entre la dimensión clima social y la agresión.

Córdova y Flores (2019) en su tesis titulada Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una Institución educativa Ate – Lima, 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. El estudio utilizó métodos cuantitativos, investigación básica y tipos de investigación no experimental, los niveles fueron descriptivos, el diseño del estudio fue transaccional y la muestra del estudio fue una muestra seleccionada por el censo de 108 estudiantes, lo que resultó en tau de Kendall $b_t = -0.218$, presenta una correlación baja, sumado a que la Z calculada es mayor que la Z teórica ($-2,71 > -2,58$), tiene un nivel de significancia de 0,05. Este estudio arrojó las siguientes conclusiones: I.E “1228 Leoncio Prado” Ate – Lima, 2019

existe una relación inversa baja entre el clima social familiar y la agresión en adolescentes de cuarto grado.

Regionales

Méndez (2019) en su tesis titulada Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, tuvo como objetivo establecer la relación entre ambas variables, utilizó un enfoque de tipo correlación, un enfoque transversal, la población que utilizó fue de 126 estudiantes, la muestra fue el número total del universo, y los resultados fueron una correlación negativa entre el clima social familiar y la agresión de magnitud moderada, y percepción del clima social familiar con una magnitud baja, también existe una correlación negativa entre la agresión de la familia, además, existe una correlación negativa entre la comprensión del clima social familiar y la agresión de magnitud moderada, y existe una correlación negativa entre la estabilidad del clima social familiar y la agresividad en un nivel moderado, se concluyó que existe una correlación negativa entre ambas variables.

Aguila (2020) en tu tesis titulada Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la agresividad, Este estudio se relaciona con un diseño transversal no experimental con una muestra de 246 estudiantes, se usaron la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de los autores R.H. Moss y E. J. Trickett, que luego fue estandarizado en la ciudad Lima por César Ruiz Alva y Eva Guerra en el año 1993, y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry adecuado en el Perú por María Matalinares, et al. Para el análisis inferencial, utilizó la prueba de chi-cuadrado. Resultados: La dimensión clima social familiar se asoció significativamente con los niveles de agresión, mientras que la dimensión relación no se asoció con la agresión

verbal. Además, en la variable religión se encontraron relaciones con las dimensiones evolutivas ($p=0,041$), dimensiones relacionales y agresión total ($p=0,000$), de igual forma la agresión física se asoció con la variable tipo de familia ($p=0,040$) y la variable número de hijos. hermanos ($p=0,016$). La conclusión es que esta investigación permite afirmar que el clima familiar influye en el comportamiento de los estudiantes, especialmente en su comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales.

Santivañez y López (2019) en su tesis titulada clima social familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del Agustino, 2019, cuyo objetivo fue determinar las correlaciones existentes entre ambas variables a estudiar, el diseño utilizado en el estudio fue de tipo descriptivo correlacional más que transversal experimental, y la muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de sexo masculino y femenino, conformados de los grados primero a cuarto de secundaria. Para la medición de estas dos variables se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Checklist de Comportamiento Agresivo. El resultado obtenido es el valor de correlación Rho de Spearman $Rho=-5.25^{***}$, comprobando correlaciones altas, negativas y de alta intensidad. De igual forma, las dimensiones, de la variable clima social familiar, así como la variable agresión expusieron una correlación estadísticamente significativa, y se concluyó que existe una relación significativa entre las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad y la variable agresión.

2.2 Bases teóricas

Clima social familiar

Ramos y Risco (2019) mencionan que el clima familiar es un estado de bienestar que surge de las relaciones entre los miembros de la familia, depende del grado de comunicación, cohesión e interacción, así como del grado de organización que tengan las familias y el grado de control que tienen entre sí, que puede o no ser conflictivo.

Un ambiente familiar es una combinación de aportes recibidos y dados por todos los miembros de un entorno. Según otras definiciones, es fundamental para el desarrollo y formación de los niños en edad escolar, y también se considera que es el entorno familiar íntimamente relacionado con el comportamiento y el desarrollo social en edad escolar.

Santivañez y López (2019) definen que el clima familiar es esencial para mantener una suficiente analogía interna e interpersonal con el círculo familiar que nos rodea, lo que influye en decisiones personales; bien se sabe que es fundamental para un gran desenvolvimiento en el entorno en el que habitualmente interactúa una persona, porque con ellos, los miembros tienen la capacidad de enfrentar situaciones complejas y expresarse adecuadamente, siempre que tengan la capacidad para hacerlo.

Por otro lado, entender la forma en que los niños y jóvenes se relacionan con el mundo es muy importante, considerando que las habilidades que tengan influirán en su aprendizaje y experiencia, esto será beneficioso para reformar el enfoque hacia los niños y jóvenes, así como a los padres, así mismo, se enfocará en afinar las interacciones interpersonales tanto dentro y como fuera del entorno. La familia es un medio importante para la formación de los hijos menores de edad, y su figura activa es fundamental dentro de los primeros años, por lo que es de suma importancia comprender las formas adecuadas de relacionarse en la vida actual bajo la supervisión de los padres, a quienes se debe colocar en el contexto de las tareas profesionales y las relaciones sociales. (Santibáñez y López, 2019)

Asimismo, no está de más señalar que el trabajo de la familia es relacionar al sujeto con su entorno, poner en práctica los fundamentos de su temperamento antes de aceptar influencia de cualquier índole, además, en dicho proceso de la socialización los padres hacen de modelos para ellos por consiguiente tras el ejemplo, tu hijo lo imitará.

Características de un adecuado clima social familiar. Moya y Cunza (2019)

argumentan que un clima social familiar adecuado tiene los siguientes rasgos:

- Se basa en una buena comunicación entre los padres, que les admite tomar diversas decisiones, resolver problemas y organizar las actividades del día a día.
- Un buen ambiente familiar brinda a los jóvenes un sentido de estabilidad, calma, pertenencia y afecto.
- Los miembros tienen mayor afecto y respeto por las reglas, valores y creencias que se enseñan en el régimen familiar.
- Hacer que los papás aprecien su papel y se sientan seguros.
- Permite a los miembros desarrollar una mayor independencia, aceptar los resultados de sus acciones y buscar apoyarse de los demás miembros.

Dimensiones del clima social familiar. El desarrollo personal puede verse facilitado por la convivencia y el nivel de control que la organización. Sus características son:

Dimensión de relaciones. Para Benavides y Calle (2019), el hecho de pertenecer a largo plazo a una familia, y el nivel de confianza que se disfruta día a día en ella, parece ser garantía de una relación armoniosa y estable entre todos sus miembros, pero la realidad es otra, cuando es imposible establecer con los demás. La relación entre sus diversos miembros llega en ocasiones a problemas bastante serios y preocupantes cuando se anhela un vínculo afectivo.

Es una dimensión que evalúa el grado de libertad de comunicación y expresión dentro de la familia y el grado de interacciones conflictivas que caracterizan a la familia. Consta de las siguientes partes:

- **Cohesión (CO):** La medida en que los miembros de la familia se conectan y

se ayudan mutuamente.

- Expresividad (EX): La medida en que se permite y anima a los miembros de la familia a expresar sus sentimientos libremente.
- Conflicto (CT): El grado de expresión libre y abierta de la ira, la agresión y el conflicto entre los miembros de la familia.

Las buenas relaciones familiares requieren aprender a lidiar con personas difíciles, conflictos, y perfeccionar formas creativas de lidiar con ellos. Tener que lidiar con diferentes personas que pueden cambiar según la situación requiere empezar a entender otras formas de ver la vida, y al mismo tiempo, el necesario respeto por los demás se equipara con el mantra de la paz familiar (Benavides y Calle, 2019).

Dimensión de desarrollo. Según Benavides y Calle, (2019) consiste en las relaciones de crecimiento personal de los miembros de la familia. La vida familiar se establece primero por una combinación de pensamientos, creencias, expectativas, hábitos y patrones educativos; sabiamente y, a menudo, en silencio, papá y mamá encuentran una persona propia, lo que da como resultado un sistema ideal que, en reglas, normas, expectativas, y otros aspectos, se normaliza el comportamiento de casi todos los cónyuges e hijos actuales y futuros. Además, ciertos procesos de desarrollo personal son significativos dentro de la familia, que pueden o no ser facilitados por la convivencia. Consta de las siguientes subescalas:

- Autonomía (AU): La medida en que los miembros de la familia son seguros, autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC): La medida en que una actividad está en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- Intelectual-cultural (IC): Grado de interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

- Social-recreativo (CR): Grado de participación en diferentes actividades de ocio.
- Religión Moral (MR): Definida como el énfasis de la familia en las prácticas y valores morales y religiosos.

Dimensión de estabilidad. Nos revela cómo se dan aspectos de formación, orden en el ambiente del hogar y supervisión a través de normas. Benavides y Calle (2019) afirman que en un clima familiar existe una relación mutua entre los miembros de la familia, donde se aprecian aspectos de comunicación, interacción, etc. Nos revela cómo se dan aspectos de formación, orden en el ambiente del hogar y supervisión a través de normas. Benavides y Calle (2019) afirman que en un clima familiar existe una relación mutua entre los miembros de la familia, donde se aprecian aspectos de comunicación, interacción, etc.

- Organización (OR): Valores Organización y estructura claras para la planificación de actividades y responsabilidades familiares.
- Control (OR): La medida en que la orientación de la vida familiar sigue reglas y procedimientos establecidos.

Influencia del Clima Social Familiar en los estudiantes. Los factores ambientales que rigen a la familia influyen en la formación de los estudiantes, niños o adolescentes que no pueden desarrollarse por sí mismos, pues necesitan aprender a socializarse dentro de un código de conducta, por lo que es la familia y la escuela las que contribuyen a su formación.

De acuerdo con ChuquiHuaccha y Ugarte (2020) la calidad de los vínculos afectivos familiares que influyen en la autoestima y el autoconcepto, y por ende en las relaciones con cada miembro de la familia, con la sociedad e incluso con las futuras parejas, muchas veces las familias presentan una ideología distinta que es muy

importantes para los niños, niñas y adolescentes, tienen un impacto significativo, restringiéndolos de tomar sus propias decisiones por temor a ser rechazados o alienados por los padres u otros miembros de la familia, la escuela no es sólo un medio para impartir conocimientos, sino también un lugar donde el niño o adolescente puede expresarse libremente, orientar su intuición, la escuela es un lugar donde se complementa toda su formación, atendiendo a las características de la persona.

Condiciones que favorecen el bienestar familiar. Condori y Zapana, (2018) afirmaron: Para lograr un buen clima familiar se requiere que tanto los padres como los hijos se inicien y traten de lograrlo. También es deber de los padres interesados en preservar el bienestar de su descendencia examinar sus valores, habilidades y construir su sentido de seguridad y moral. Como parte de las relaciones interpersonales, los factores ambientales son uno de los factores que tienen mayor impacto en la salud mental de los niños.

Según Méndez (2019), existen una serie de condiciones que favorecen el bienestar familiar, siendo las más relevantes:

El amor familiar. Es un sentimiento formado luego de la socialización de los seres humanos, y en nuestro tiempo puede decirse que es producto de nuestro comportamiento social, desarrollado como resultado de la convivencia familiar expresada desde la niñez a través del afecto, la obediencia y el conocimiento, manifestado en el día a día. sale la base. Como resultado, la interiorización de este sentimiento se proyecta en otras personas.

La tolerancia familiar. Esto puede suceder cuando los derechos y opiniones de los demás son incluso contrarios a los nuestros. Los insultos, las humillaciones, los ataques no contribuyen al bienestar de la familia, ni la falta total de tolerancia contribuye al bienestar de la familia, lo que resulta en malestar y división. La

convivencia basada en la tolerancia significa la práctica constante del respeto, la caballerosidad, la paciencia, etc.

Comunicación familiar. Es una comunicación entre padre e hijo, expresada en lenguaje verbal, no verbal y simbólico, a través del diálogo, expresiones de valores, emociones, experiencias, en quien la brinda y en quien la acoge.

La autoestima familiar. Es una actitud de valorarse a sí mismo, ya sea en la forma de ser considerado, amarse, apreciarse, evaluarse y ser tolerante con uno mismo, es una forma de enfrentarse a uno mismo. Autoestima familiar, establece el respeto por los demás y reconoce el propio valor, y tiene una autoevaluación de sí mismo.

La participación familiar compartida. Para tener una verdadera armonía entre los miembros de la familia, debe haber tareas y responsabilidades. Actuar juntos es beneficioso en situaciones cotidianas en todos los campos, emocional y social. Las reglas de convivencia dentro de la familia son necesarias para la felicidad familiar, por lo que es necesario hacer lo siguiente:

- Establecer reglas generales a cumplir.
- Planifique metas a corto, mediano y largo plazo para su familia.
- Promover la obediencia, el entusiasmo y la ayuda entre sus miembros.
- Promover la tolerancia entre los componentes de la familia, valorando sus capacidades y aceptando sus limitaciones.
- Dar amor entre sus miembros sin importar su edad o género.
- Los integrantes deben asumir las obligaciones correspondientes.

Escala de Clima Familiar. Según Condori y Zapana (2018), la Escala climática social Familiar (FES) identifica las características socioambientales de todo tipo de familias, evaluando y describiendo las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos más importantes del desarrollo y su estructura subyacente. Aquí,

existe una relación mutua entre los miembros de la familia, en la que se cumplen las funciones de comunicación, relación mutua, etc.

Para los autores Zambrano y Almeida (2017), escala de clima social del hogar está basado en la teoría del clima social de Rudolf Moos por consiguiente se basa en la psicología ambiental.

La psicología ambiental. Según Chávez (2020), está centrada en la interacción de la parte física con la conducta y la experiencia humana. Es importante enfatizar la relación entre ambiente y la conducta. En este caso, el contexto y el individuo se influyen mutuamente. Así mismo, Chaustre (2021) hace una descripción breve a cerca de las características de la Psicología ambiental. En este caso, es referido al estudio de la relación existente entre el individuo y su ambiente desde un punto de vista dinámico, señalando que el hombre está de forma constante y activa adaptándose al medio donde vive, notando su evolución y modificando su hábitat. Del mismo modo muestra que la psicología ambiental se interesa especialmente en el medio físico, pero también considera los aspectos sociales, ya que forma la base de la relación tanto del hombre con el medio ambiente; además medio físico también encarna, representa y controla el medio social. El entorno se debe estudiar a muy a fondo para vislumbrar la respuesta de la persona o su importante marco y comportamiento en su entorno. Reconocer que el comportamiento de un sujeto en el entorno en el que habita no es una respuesta a los acontecimientos y a sus físicos cambiantes, si no que, es un área de posible estimulación.

Agresividad

Ha sido una situación complicada definir a la agresividad, ya que, a lo largo de los años, con múltiples significados o interpretaciones por parte de diferentes autores. Donde muchos argumentan que la agresión es la tendencia nativa frente a la acción.

Taddey (2018) afirma que la agresión es un instinto natural ubicado junto a nuestro cerebro primitivo, actúa como defensa y está regulado por neurotransmisores, y si bien es un instinto natural, la violencia es un comportamiento aprendido que puede distinguirnos de los demás por lo que la misma autora da un ejemplo donde menciona que un león atacará a su presa, pero si escapa, no hay molestia, ni venganza, ni dolor emocional entre ellos, a diferencia de los humanos.

Se considera agresión cualquier acto de interacción consciente entre el atacante y su víctima. En esta interacción, agresión es todo aquello que causa daño a la víctima, y con el agresor debemos tener en cuenta la motivación y finalidad de sus actos (Ramos, 2018).

Componentes de la agresividad. Según Varona (2019), la agresión se fracciona en cuatro componentes: la conducta agresiva física, la conducta agresiva pasiva física, la conducta agresiva pasiva verbal y también la conducta agresiva activa verbal. La agresión física es el uso de la fuerza física para resolver un problema, destruir la propiedad o perder los estribos y causar molestias a quienes lo rodean. Asimismo, el comportamiento agresivo se manifiesta porque la persona no sigue un diseño determinado, no le gusta realizar ninguna actividad ni disfruta de ninguna actividad, no sigue órdenes, no obedece y no coopera. A las personas les gusta actuar en grupo y se encierran en una sola cognición, a veces haciendo lo contrario de lo que se les dice. Los comportamientos agresivos verbales, por otro lado, se manifiestan por una tendencia a usar bromas serias, como difundir rumores, usar blasfemias y usar mentiras, mientras que los comportamientos agresivos pasivos verbales se entienden a pesar de sus intentos por encontrar el problema.

Mecanismos que originan la agresión. Según Santivañez y López (2019), dentro de los mecanismos, el aprendizaje por experiencia directa y el método de

aprendizaje por observación, son aquellos más destacados. Los modelos familiares y sociales, así como las formas de comunicación que de algún modo valoran positivamente la conducta agresiva, serán los responsables de la trascendencia y propagación de la agresión, y ésta se intensificará si ocurre algo más. Imitarlos. Este caso son los signos de agresión en la familia, en el cual el modelo es la figura importante para el imitador. La agresión, como comportamiento, se asimila principalmente a través de la observación y luego se supera mediante la práctica de refuerzo.

Mecanismos instigadores de la agresión. Según, Tello (2021), el surgimiento de la activación emocional y el surgimiento de herramientas procesales específicas para causar daño (el uso de armas). La experiencia de eventos aversivos, como frustración, estrés, agresión física, amenazas o insultos, pérdida de reforzadores u obstáculos para la meta. Las expectativas de refuerzo fluctúan los rendimientos esperados si se emite un comportamiento agresivo. Control instruccional por comando de coerción o comando de ataque.

Mecanismos mantenedores de la agresión. Hacen mención al refuerzo externo directo (recompensa material o social, reducción de estímulos aversivos), refuerzo por sustitución y autorreforzamiento. Asimismo, Bandura (2019) destacó un conjunto de mecanismos de condicionamiento cognitivo que denominó neutralizadores de la autculpabilización agresiva. Estos tendrán el efecto de sostener el comportamiento agresivo, lo que se logra comparando el comportamiento con ataques más graves, justificando el comportamiento agresivo a través de la religión y sus principios, cambiando la responsabilidad (otros presionan tus decisiones), compartiendo la responsabilidad, deshumanizando a la víctima.

Dimensiones. Buss y Perry (1992) citado por Guanilo (2020) Según los autores,

la agresividad consiste en lo siguiente:

Agresión Verbal. Asumiendo que es un mecanismo activador de la agresión, la agresión expresada a través de palabras, hiere emocionalmente o hiere a otros a través de ofensas, amenazas, ataques excesivos o humillación.

Agresión Física. Este tipo de agresividad se muestra direccionados a determinadas partes del cuerpo de una persona, mediante golpes o patadas, o mediante el uso de armas u objetos. Esta agresión se puede planificar y, en general, las personas agresivas son conscientes de su capacidad para herir a los demás y la utilizan para obtener recompensas.

Ira. Se centra en el nivel psicológico, donde un individuo está lista para atacar a otra, tiene un mecanismo emocional negativo y se muestra como un comportamiento violento.

Hostilidad. Son sentimientos de sospecha e injusticia hacia los demás que conforman la parte cognitiva de la agresión.

Además, los medios de comunicación cultivan un dominio indirecto sobre los jóvenes para generar algunas respuestas inapropiadas de manera de afrontamiento y resolución de problemas.

Agresividad en las instituciones educativas. La agresividad se aprende en los inicios de los años de vida y se considera espontánea cuando se manifiesta por primera vez, sin embargo, se considera una dificultad cuando tiende a ser repetitiva, indicando falta de expresividad de las emociones de manera confiada. Presuntamente, se trata de una dificultad creciente que obstaculiza la relación en las escuelas y genera dolor en quienes la sufren. (Redondo et al., 2016).

Otro síntoma actual es el autoconcepto deficiente, donde los estudiantes carecen de confianza en sus habilidades, tienen baja autoestima y tienen dificultad para construir

relaciones saludables. (Pariona, 2015).

Ante esta situación, se cree que cuando un niño o un joven tiene una visión negativa de sus habilidades, apariencia o circunstancias, afectará su estado emocional, lo que puede llevar al desarrollo de síntomas como depresión, que tienen un impacto negativo en su calidad de vida (Muruetta, 2015).

Marco conceptual

Agresividad. Se refiere a cualquier tipo de comportamiento destinado a causar un daño físico o psíquico, es decir, un estado emocional que expresa sentimientos de odio y deseo de agredir a otro sujeto. (Méndez, 2019)

Adolescente. La Organización Mundial de la Salud, (OMS 2020), la adolescencia es uno de los cambios más significativos en la vida, que se caracteriza por un crecimiento y cambio muy acelerado. La adolescencia se convierte en la etapa en la que el crecimiento y el desarrollo están condicionados por procesos biológicos. La adolescencia es el paso de la niñez a la adolescencia.

Clima social familiar. Se basa en la percepción de las personas de un entorno específico donde existen un determinado sitio con diversas dimensiones relacionales. (Núñez, 2018)

2.3 Hipótesis

Ho: No existe relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete 2022

Hi: Existe relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete 2022.

III. Metodología

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de estudio es relacional para ver la relación entre dos variables o categorías es de tipo cuantitativo, el cual se emplearon métodos y procedimientos, teniendo en cuenta el análisis estadístico de manera ordenada, El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, ya que se describió la relación entre las variables y se evitó la manipulación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Población y Muestra

El universo son todos los estudiantes de secundaria.

La población, se define como el conjunto de casos que tienen una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado. En muchos casos, no es posible analizar toda la población por cuestiones de tiempo y recursos humanos. Es por ello que debe trabajarse con una parte (Hernández y Mendoza, 2018)

La población está compuesta por todos los estudiantes de secundaria de la institución pública 2022.

La muestra es un subgrupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos. El trabajar con muestra permite: ahorrar tiempo, reduce costos y si está bien seleccionada puede ayudar con la precisión y exactitud de los datos. Otro aspecto que se tiene que tener a consideración es que la población y muestra deben estar en relación con la pregunta de investigación y objetivos, al igual que debe tener representatividad estadística. (Arispe, Yangali, Guerrero, Rivera, Acuña y Arellano, 2020)

La muestra es no probabilista basado a criterio del investigador, donde la muestra establecida es de 50 estudiantes de la institución educativa publica 2022.

Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes de secundaria matriculados en el año lectivo 2022.
- ✓ Estudiantes de secundaria de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes de secundaria de 1ro, 2do y 3er grado.

3.3 Variables, definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Categoría, nominal, dicotómica
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosidad	
	Estabilidad	Organización Control	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Agresividad	Agresividad física	Insultos Sarcasmos Burla Etiquetas	Categoría, ordinal, politómica
	Agresividad verbal	Golpes Patadas Empujones	
	Ira	Sentimientos de desconfianza Sentimientos de injusticia Actitud negativa	

Hostilidad	Activación psicológica Preparación para la agresión
------------	-----------------------------------------------------------

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

La recolección de datos consiste en el proceso minucioso orientado a recabar datos sobre atributos, variables y conceptos que permitan la comprobación de la hipótesis planteada en el estudio. (Hernández, 2014)

La técnica que se utilizará será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario.

Instrumentos

Para la investigación se emplearán dos instrumentos para lograr la recolección de datos, el primero denominado Clima social familiar, y el segundo instrumento a emplear es el Inventario de agresividad de Buss Durkee.

3.5 Método de análisis de datos

Para el proceso de investigación, se utilizó los programas de Microsoft Excel. Primero se ingresaron los datos, se calificaron en Excel para realizar el análisis descriptivo según frecuencias y porcentajes con presentación en tablas para tener los datos de los niveles obtenidos. Luego se procederá al análisis correlacional, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

3.6 Aspectos Éticos

Esta investigación considerará los principios éticos necesarios para lograr su realización recomendada por el Comité de Ética y su versión 003, Uladech 2020, que describe que las investigaciones que trabajan con personas deben respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solo significa que las personas que son objeto del estudio participan voluntariamente

y tienen suficiente información, sino que también significa que respetan plenamente sus derechos básicos, especialmente cuando se encuentran en un estado de vulnerabilidad.

(Comité de Ética de Uladech, 2020)

IV. RESULTADOS

Tabla 2

El Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022

clima social familiar	f	%
muy buena	6	6.1
buena	26	26.5
media	40	40.8
mala	18	18.4
muy mala	8	8.2
Total	98	100.0

Nota: de la población estudia la mayoría (40.8) presenta clima social familiar media

Tabla 3

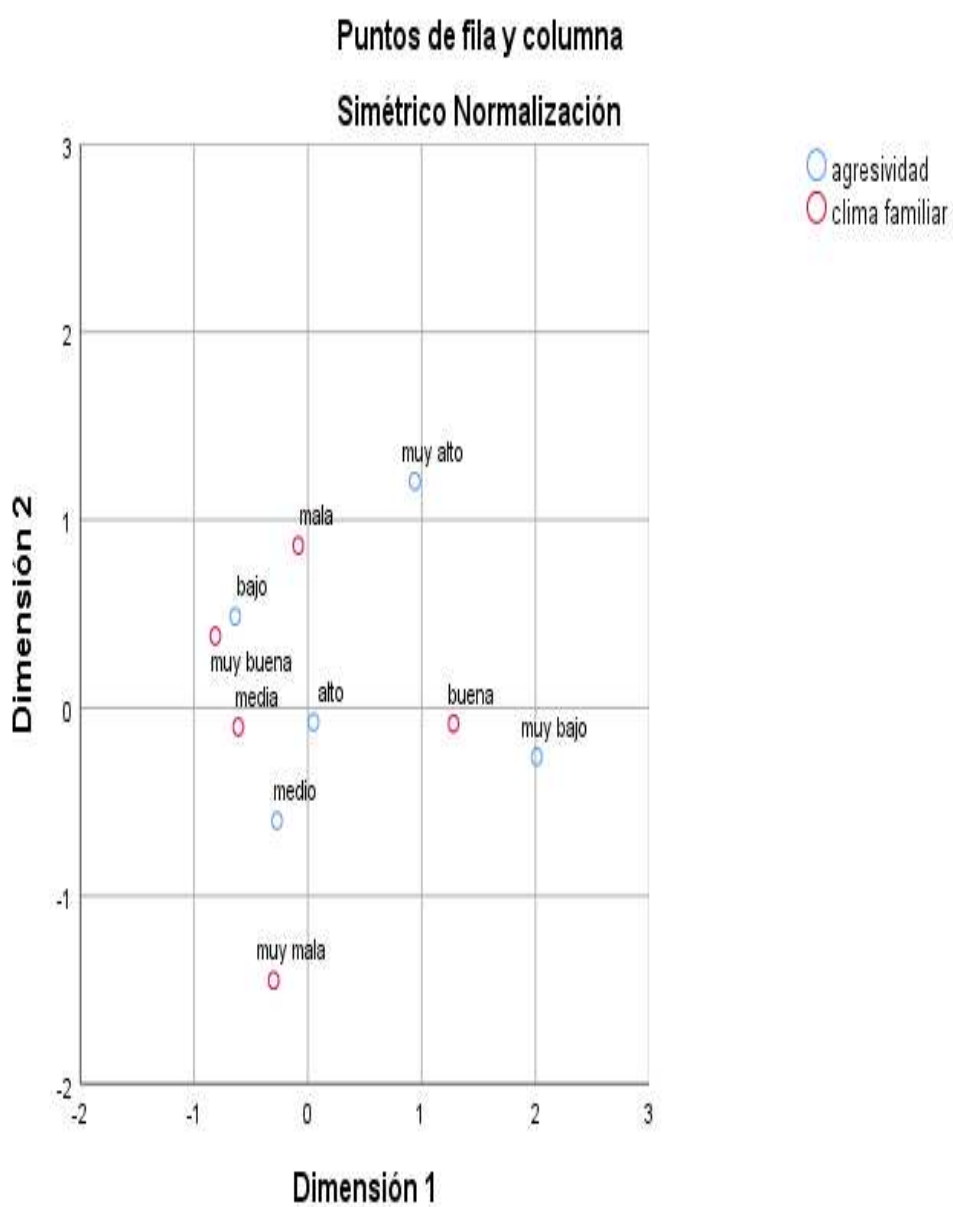
La agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022

agresividad	f	%
muy alto	8	8.2
alto	16	16.3
medio	34	34.7
bajo	30	30.6
muy bajo	10	10.2
Total	98	100.0

Nota: de la población estudiada la mayoría (34,7) presenta agresividad medio

Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización de clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los

puntos más cercanos son muy buena en clima familiar y bajo en agresividad

Tabla 4

El clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa

clima social familiar	agresividad					
	f	%	f	%	total	%
muy buena	4	4.1%	3	3.1%	7	7.10%
otros	26	26.5%	65	66.3%	91	92.9%
Total	30	30.6%	68	69.4%	98	100.0%

Imperial, Cañete 2022 (valores dicotomizados)

Nota. De la población estudiada el clima familiar tiene otros tipos de nivel y la agresividad tiene otro tipo de nivel

Tabla 5

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022

Hi: Existe relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

Valor de P: 0.11%

Lectura de P-valor

Con una probabilidad de error del 11% existe relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022

V. DISCUSION

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2022. Esta investigación surge por el precedente encontrado de que las variables de clima social familiar y agresividad están ligadas a eventos familiares, por ello la adolescencia es una fase crucial del desarrollo debido a que experimentan cambio en su personalidad que van forjando su identidad. Es por eso que surgen en ocasiones problemas conductuales, tanto externo (conducta asociales y agresivas) como internos (timidez y ansiedad social (Contini, et al. 2012). Después de haber realizado el presente estudio, se halló que no existe relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Cañete. Este resultado garantiza su validez interna, los datos fueron obtenidos mediante un método de muestreo no probabilístico, asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador, en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir de haber usado un muestreo no probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por ser de un nivel relacional.

Al corroborar con el trabajo de Reyes, Merino, Viavicencio y Mendoza (2019) en su investigación llamado el clima social familiar y agresividad en Educación Primaria, dio como resultado que si existe una relación significativa, esto se contrasto con la investigación de Gonzales, Velázquez y Gonzales (2019) donde asociaron entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria, su conclusión fue que también existe relación significativa fuerte y completamente positiva, a diferencia de Silva (2021) que en su investigación sobre clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes de la unidad educativa Adventista del Pacifico Guayaquil Ecuador, dieron con un resultado bajo entre estas variables, esto se reafirmó

con el estudio realizado por Aranda, Barrera (2021) en la cual fue clima social familiar y agresividad en adolescentes de la unidad educativa Enriqueta Córdova Dávila de Cuenca-Azuay, sus resultados mostraron que el 76,3% de los participantes consideraban que su clima social familiar era medio y el 32,9% presentaba el nivel de agresividad muy alta, en comparación con nuestro estudio a nivel internacional se aprecia que los dos primeros estudios contradicen pero a la vez podemos encontrar afirmaciones que ayudan a nuestro resultado obtenidos.

Para Velásquez (2021) en su investigación sobre clima social familiar asociado a la agresividad e intimidación escolar en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, dio como resultado que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, esto lo reafirma Guanilo (2020) con su estudio de clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del Distrito de Huanchaco Trujillo donde también tuvo una relación significativa, esto lo revalida también Córdova y Flores (2019) con su tesis de clima social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una Institución Educativa Ate – Lima, donde también obtuvo los mismos resultados que existe relación entre las variables. A diferencia de estos estudios siguientes, morales (2019) sobre clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del Distrito de Santa Rosa, donde su resultado no muestra relación significativa entre esta variables, igualmente para Rodríguez (2019) en su tesis de clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria Institución Santiago Antúnez de Mayolo, obtuvo como resultado que no existe relación, estos estudios son hechos con la población adolescentes en la que demuestra que para algunos pueden modificar su comportamiento de manera positiva y a otros de manera negativas.

Finalmente para Méndez (2019) en su trabajo de clima social familiar y

agresividad en estudiante de quinto de secundaria de la institución educativa Mercedes Indocochea de Huacho, tuvo como resultado que existe relación significativa entre sus variables, asimismo, Águila (2020) en su tesis clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur, obtuvo el resultado que el clima familiar influye en el comportamiento agresivo del estudiantes, del mismo modo Santibáñez y López (2019) en su estudio de clima social familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del Agustino, concluyo que existe una relación significativa entre relación, desarrollo, estabilidad y la variable de la agresión.

En lo que concierne a los resultados se encontró que la mayoría de estudiante presente clima social familiar media y la variable de agresividad en el nivel medio.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022

El nivel del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2022, predomina el nivel media de clima social

El nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2022, predomina el nivel medio de agresividad

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda optimizar los sistemas de interacción con el fin de mejorar las relaciones interpersonales (amistades y familia) para que pueda ser más fluida y cálida.

En la institución educativa se sugiere desarrollar actividades preventivas como talleres de habilidades sociales para fortalecer y facilitar el involucramiento entre los estudiantes y los docentes para que puedan mejorar el clima social familiar.

Se recomienda a la institución educativa desarrollar propuestas de investigaciones para medir aspectos más amplios de clima social familiar y agresividad en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

- Águila G. (2019) Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. Revista Casus. Vol. 4. N.º 2, pp. 70- 87
- Alderete Arellano, P. C., & Gutarra Herrera, L. Z. (2020). Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima-2020.
- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. Pensando psicología, 7(12), 135-149.
- Aní (2019). Clima familiar positivo asociado a mejores relaciones sentimentales de los adultos jóvenes. Revista de Juventud y Adolescentes.
<https://www.thehealthsite.com/news/positive-family-climate-and-effectiveparenting-in-adolescence-associated-with-better-young-adults-romanticrelationships-ag0418-565242>
- Aranda, N. y Barrera, E. (2021) Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021. [Tesis de Psicología, Universidad de Cuenca]
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36773>
- Arispe, C; Yangali, J; Guerrero, M; Rivera, O; Acuña L. y Arellano, C. (2020) La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. (1ra Edición) Editorial: Departamento de Investigación
- Benavides, D. J. y Calle, A. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018. [Tesis de licenciatura).
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2043>

- Chaustre, D. (2021) Psicología ambiental: un breve recorrido por la disciplina. *Revista de la facultad de Psicología*. Vol. 24. N.º 2. <https://orcid.org/0000-0002-1535-4202>
- Chávez, M. (2020) Psicología ambiental. [Título de Licenciada en Psicología. Universidad Cayetano Heredia]
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8633/PsicologiaChavezBendezu Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8633/PsicologiaChavezBendezu%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, P. (2019). En la paz, 4 d de cada 10 estudiantes de secundaria son víctimas de bullying. http://www.la-razon.com/sociedad/bullying-estudiantes-secundaria-victimas-la-pazbolivia_0_3144885523.html
- Chuquihuaccha, K. y Ugarte, K. (2020) Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Shimabukuro Provincia de Ica – 2020. [Tesis de Psicología. Universidad Autónoma de Ica]
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/910>
- Condori, R. y Zapana, K. (2018) Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes de la institución educativa Romeo Luna Victoria [Tesis de Psicología. Universidad Nacional de San Agustín]
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7188>
- Contini, E.N., Cohen, S., Coronel, C.P. y Mejail, S. (2012). Agresividad y retraimiento en adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, 6(1): 17-28. <https://doi.org/10.22235/cp.v6i1.59>.
- Córdova, K. y Flores, I. (2019) Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una Institución educativa Ate – Lima, 2019. [Tesis de Psicología. Universidad Peruana los Andes]
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1060>

DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

DOI:10.35626/casus.2.2019.95

González, R; Velásquez, C. y Gonzales, M. (2019) Asociación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, pp. 1-21. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2019/07/2.-Asociaci%C3%B3n-entre-el-clima-familiar-y-las-conductas.pdf>

Guanilo, G. (2020) Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del Distrito de Huanchaco. [Tesis de Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego].
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6823/1/REP_GINET.GU ANILO_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6823/1/REP_GINET.GU_ANILO_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1717722991&Signature=Pz76Hc5xm2yQxBZZk3zP~myZh5lNoYCNlqiE0Xrg4OMriUnA~bu5ZzIFlkWkrQ28rzTjG6h1JQ-htirw5aIoAmKULJ8MFWef6eX~W2HXTkbaxbIkNy7B70tDD8CFPP12i114kywXRmOUE4YO-YdaPj9seuMKDh1qMsnYz-xu-MsTsWpOJ2tn~ITTNNXDxyvkvfHjht0ud~glfP53ctsxC1bNImiFgpr4lbDQx4WpAbW33lw1Ke3wClxyuu4I101UA5wEDHS9CiPn9Y1IPmXZwQj5LBfPvI

[5ONTcPCkXjBCeIXyNIY01ygOmJrd9ZUNI~SnqllHxJ2alw7FvNrzQWw & Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0175651)

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0175651>

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>

Ibiza (2019). La secuela del acoso escolar se sigue sufriendo cuarenta años después.

<https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticiasecuelas-acoso-escolar-siguen-sufriendo-40-anos-despues-20190524120609.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Inei.gob.pe.

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Yaringaño, J., Muratta, R., ... &

Tipacti, R. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1004/585.%20Clima%20familiar%20y%20agresividad%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez (2019) *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea de Huacho – 2019* [Tesis de Licenciada en Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4207/MENDEZ%20ALEGRE%2C%20JULIA%20PAOLA%20DEL%20PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, P. (2019) Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019. [Tesis de Psicología. Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, Vol. 9, N°2, pp.73-82. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>.

Peralta, J. N. P., Herrera, T. A. L., Flores, B. P. E., & Giersch, L. V. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147-161.

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1038>

Plataforma del estado peruano (2021) *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. gob.pe.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia>

Ramos, C. y Risco, R. (2019). Clima Social Familiar. [Tesis para optar el título de Psicólogo. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca] Perú.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramos, E. (2018). Ansiedad y Agresividad. Estudio realizado con los estudiantes de tercero básico del Colegio Privado Santa Lucía, del municipio de Malacatán, San Marcos [Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar]., Quetzaltenango, Guatemala.
- <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>
- Reyes, V; Merino, T; Viavicencio, L; Mendoza, C y Sequera, A. (2019) El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. Res., Soc. Dev. Vol. 8. N°11.
- Rodríguez, L. (2019) Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo].
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38767>
- Santivañez, E. y López, R. (2019) Clima social familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del Agustino, 2019. [Tesis de Licenciado en Psicología. Universidad Privada Telesup]
- <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1177/1/SANTIVA%c3%91EZ%20VILLALTA%20ELENA%20PATRICIA-%20LOPEZ%20NAUPA%20RONAL%20ANTONY.pdf>
- Silva, A. (2021) Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020. [Tesis de Maestría. Universidad Peruana Unión]
- https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1
- Taddey, J. (2018) De la agresividad a la violencia.
- <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/de-la-agresividad-a-la-violencia/>

- Tello, G. (2021) Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una institución educativa pública - Iquitos. 2019. [Tesis de licenciado en Psicología]
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uribe, M. I. G., & Márquez, M. G. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258.
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057>
- Varona, S. (diciembre de 2019). Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños. Obtenido de Academia: https://www.academia.edu/15493589/TEST_DE_AGRESIVIDAD_INFANTIL_GUIA
- Yung, Y. (2017). Determinantes del comportamiento agresivo: Efectos interactivos de regulación emocional y control inhibitorio.
- Zambrano, C; Villalba, E.; Almeida, M. (2017) Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*. Vol. 10, N° 25, pp. 97 - 102 <https://core.ac.uk/download/pdf/276552314.pdf>.
- Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistenc

Título	Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa Imperial, Cañete 2022	¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022?	Objetivo General			Tipo de estudio: Cuantitativo Nivel de estudio: Correlacional Diseño de estudio: No experimental - Transaccional
		Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022			Instrumento: Técnicas: Aplicación de la Encuesta
		Objetivos Específicos			Población o Universo: Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa Publica Imperial, Cañete 2022 Muestra: 50 estudiantes
		Describir el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022	Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	
		Describir la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Imperial, Cañete 2022	Agresividad	Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad	

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Escala de Clima Social Familiar (FES)



INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre falsa marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría

N°	Ítems	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		

20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio		
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios		

	derechos		
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursos o clases particulares por afición o interés		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tiene que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

Asegúrate que hayas marcado todas tus respuestas, antes de entregar. Gracias por tu colaboración



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Cuestionario de Agresividad (AQ)



INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 29 ítems referidos a la agresión, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, Todas tus respuestas serán de gran utilidad, si respondes con mucha honestidad. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

Completamente falso para mí	1
Bastante falso para mí	2
Ni verdadero, ni falso para mí	3
Bastante verdadero para mí	4
Completamente verdadero para mí	5

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si Alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en peleas algo más de los normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que ocurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					

20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Alguna vez pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarla a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					

Anexo 03. Validez de instrumento

Validez del instrumento de la Escala de Clima Social Familiar (FES)

Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Una estructura de 10 factores como componentes del cuestionario de Clima Social Familiar, el ajuste absoluto se muestran en el índice de ajuste absoluto y Error cuadrático medio de aproximación $GFI=.910$; $RMSEA=.049$ y, el ajuste comparativo $CFI=.835$.

la matriz de índices de relación entre las dimensiones del Clima Social familiar con cohesión y adaptabilidad familiar, que oscila de .149 entre Estabilidad y Adaptabilidad, hasta .214 entre Cohesión y Estabilidad, en una correlación estadísticamente significativa.

Validez del instrumento del cuestionario de agresividad (AQ)

los valores alcanzados por los ítems mediante la V de Aiken, el instrumento fue sometido a la evaluación de 10 jueces expertos en desordenes emocionales con experiencia de trabajo en población infantil, los resultados muestran 99 que los 29 ítems presentan validez de contenido aceptables, por lo tanto son considerados válidos, tal como se muestra en la tabla 17, donde los coeficientes obtenidos varían entre 0.80 y 100, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$ y 0.01). Por lo tanto, se afirma que el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, presenta validez de contenido para los 29 ítems

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento de la Escala de Clima Social Familiar (FES)

Evidencian los índices de confiabilidad obtenidos mediante el método de consistencia interna para el Cuestionario de Clima Social Familiar, según el método Kuder-Richardson 20, oscila para las Dimensiones de .60 a .77, y para las sub dimensiones de .45 a .69; según el método Alfa de Cronbach oscila para las Dimensiones de .52 a .74, y para las sub dimensiones de .40 a .63; en tanto según el Alfa Ordinal los índices para las dimensiones oscilan de .70 a .78 y para las sub escalas de .47 a .70

Confiabilidad del instrumento del cuestionario de agresividad (AQ)

La confiabilidad por consistencia interna permite observar el grado en que los ítems se encuentran correlacionados entre ellos Livia y Ortiz (2014). el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry presenta un coeficiente de correlación positiva en la confiabilidad por consistencia interna, ya que presenta un coeficiente Alpha de Cronbach ($\text{Alpha} > 0.60$), lo que indica homogeneidad en el instrumento.

el coeficientes de correlación de Pearson del test y re-test donde se obtiene como resultado un $r = 0.976$ con un $p < .000$, evidenciando una relación altamente significativa entre el test y el re-test, por lo tanto el instrumento presenta una óptima estabilidad temporal.

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

05 de abril de 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMPERIAL, CAÑETE 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ricardo Fabricio Chuquispuma Baldeon

c.ricardo.b.15@gmail.com

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DIR. LUIS QUIROZ MONTOYA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA "ELADIO HURTADO VICENTE N° 20147"

Yo Chuquispuma Baldeon Ricardo Fabricio, Identificado con D.N.I. 472290088, Domiciliado en Jr. Arequipa 148 – Quilmana, Bachiller de psicología, me presento ante Ud. Y expongo:

Que siendo un estudiante de la carrera de PSICOLOGÍA en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, solicito a Ud. Permiso para realizar un trabajo de investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA IMPERIAL, CAÑETE 2022", en la institución que Ud. Dirige.

Para esta investigación se ha considerado como objetivo principal, es poder Identificar el nivel de Comunicación Y Satisfacción familiar en los adolescentes de 13 a 17 años de la presente población.

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Los Instrumentos que se utilizarán para identificar serán:

- Escala de Clima Social Familiar Moss et al.
- Inventario de Agresividad de Buss Durkee

De igual forma, solicito acceso a las aulas donde pueda encontrar alumnos que cuenten con la edad mencionada para realizar el recojo de información (encuestas), debido a que esto me permitirá hallar los datos que requiero para los resultados de investigación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es el **CORRELACIONAL**, de corte transversal, no experimental.

POR LO EXPUESTO

Considere Ud. Los beneficios tanto para la institución como para mi persona, en caso de aceptar mi petición.

Sin más que decir me despido cordialmente.

Cañete 10 de Abril, del 2024


.....
Chuquispuma Baldeon Ricardo Fabricio
Estudiante de Psicología
DNI: 472290088

I.E.P N° 20147 - EHV	
MESA DE PARTES	
Exp. N°:	125
Folios:	01
Fecha:	10/04/24
Hora:	4:20
Firma:	

Anexo 07. Evidencias de Ejecución

