



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

**CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. SAN FERNANDO, SULLANA-PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

SARANGO LALUPU, MARY JANNET
ORCID:0000-0001-6589-5763

ASESOR

MARQUEZ GALARZA, ISABEL DAFNE DALILA
ORCID:0009-0001-7870-6009

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0291-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:20** horas del día **28** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
. MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. SAN FERNANDO, SULLANA-PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0807182239) **SARANGO LALUPU MARY JANNET**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

. MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. SAN FERNANDO, SULLANA-PIURA, 2024 Del (de la) estudiante SARANGO LALUPU MARY JANNET, asesorado por MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Setiembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Le agradezco primeramente a mi Dios, porque es el pilar más importante de mi vida y de mi carrera profesional siendo mi guía, mi fortaleza al igual que mis padres por su gran dedicación hacia mi persona, través de la formación, enseñanzas y confianza que me brindan continuamente, con ese gran amor incondicional que cada día me entregan y a su vez siempre están ahí para apoyarme en todo lo que emprendo, de igual forma a mis hijos que son mi motor y motivo de inspiración para seguir adelante enfrentando todos los retos que se nos presentan en el diario vivir también les agradezco de una manera muy especial a mis hermanos que también son parte de mí los cuales los amo mucho. Gracias les doy a cada uno de ellos por su apoyo incondicional que me demuestran al apoyarme en cada uno de mis proyectos a alcanzar y a la vez les agradezco infinitamente por ser de mí una persona capaz de cumplir mis metas y sueños.

Agradecimiento

Gracias le doy a mi Dios, por haberme ayudado a alcanzar mi objetivo, por estar en cada paso que doy, también por hacer posible el sueño de mis estudios y la concretización de este trabajo de investigación, el cual me sigue incentivando y dando fortalezas para no rendirme en estos últimos procesos de mi carrera, y aquellas personas que han sido mi fortaleza para salir adelante. durante este proceso, sin ellos no hubiera sido posible este logro; asimismo, a mi familia, mis hijos, mis hermanos y mis padres y a la señora directora que gentilmente me abrió las puertas de la institución educativa aceptando la realización de la presente investigación

Índice General

Carátula	
Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de figuras	VII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Hipótesis.....	18
III. Metodología	20
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	20
3.2. Población.....	20
3.3 Operacionalización de las variables	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	30
3.5 Método de análisis de datos	30
3.6. Aspectos Éticos:	36
IV. Resultados	37
V. Discusión	50
VI. Conclusiones	53
VII. Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	55
Anexos.....	58

Lista de Tablas

Tabla 1 Población de investigación	18
Tabla 2 Muestra de representación de estudiantes.....	18
Tabla 3 Operacionalización de la variable.....	20
Tabla4 Aplicación del pre test para la variable comprensión lectora.....	25
Tabla5 Aplicación de sesiones para la variable comprensión lectora.....	27
Tabla 6 Aplicación del post test para la variable preescritura.....	29
Tabla 7 Aplicación de sesiones para la variable comprensión lectora.....	31
Tabla 8 Comparación del nivel de la comprensión lectora mediante el Pre test y Post test.....	32
Tabla 9 Prueba de hipótesis.....	33
Tabla 10 Prueba de Wilconxon para variable dependiente.....	34

Lista de figuras

Figura 1 Porcentaje de la aplicación del pre test de la variable comprensión lectora.....	25
Figura 2 Porcentaje alcanzado en la aplicación de talleres para la variable comprensión lectora	28
Figura 3 Porcentaje de la aplicación del pre test de la variable comprensión lectora	30
Figura 4 Porcentaje de la comparación del nivel de la comprensión lectora mediante el Pre test y Post test.....	31

Resumen

Es labor del docente planificar, organizar y desarrollar estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, siendo la comprensión lectora base fundamental para el desarrollo intelectual; es por ello que el enfoque de la presente investigación surgió en consecuencia de las dificultades que presentan en los niños de 5 años de la I.E.P San Fernando, Sullana-Piura, 2024. Se planteó como objetivo general determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora, En cuanto la metodología utilizada fue tipo Cuantitativo, nivel explicativo de diseño pre experimental del tipo pre test y post test con un solo grupo, para el desarrollo de la investigación se utilizó una muestra de 15 niños de 5 años del Aula Los Cariñosos de la I.E.P San Fernando, se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico, ya que no se escogió al azar. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación mediante el instrumento de lista de cotejo la cual se validó por juicios de expertos y la confiabilidad por la prueba de Wilcoxon. se pudo observar que en la comparación entre el pre test y el post test, el nivel de inicio disminuyó significativamente del 73% a 0% el nivel de proceso 20% a 13% de igual forma en el nivel de logro esperado aumentó 7% al 80% y logro destacado el 0% a 7%, con un nivel de significancia $p=0.03$ siendo menor a 0.05 comprobando la hipótesis alterna (H_1). Se Concluyó que los cuentos infantiles si mejoran la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.P San Fernando, Sullana-Piura, 2024.

Palabras clave: Comprensión, cuentos, infantil

Abstract

This research was carried out by observing the limitations presented in the development of prewriting in 5-year-old children, because many of them show difficulties in the technique of painting, tearing, cutting, etc., which prevented them from reaching the expected level. ; For this reason, the general objective was to determine if fine motor workshops improve the development of prewriting in 5-year-old students of the I.E.P “Aprende Feliz”, Sullana – Piura 2024. The research focus arises as a consequence of the difficulties presented in the students since many of them suffer in prewriting development. The methodology used was quantitative, explanatory level of pre-experimental design of the pre-test and post-test type, for the development of the research a sample of 15 5-year-old students was used, being a non-probabilistic sampling technique, since It was not chosen at random. To collect the data, the observation technique was used through the observation guide instrument, validated by expert judgment. According to the results obtained from the prewriting level, it was observed that in the comparison between the pre-test and post-test there was a significance of 0.02, with $(p) < 0.05$ according to the Wilconxon test where H_0 is rejected and H_0 is accepted. H_i , because the start level decreased significantly from 60% to 0%, the process level remained at 27%. However, the level of expected achievement increased 13% to 73% and 0% in outstanding achievement. Concluding that fine motor skills workshops do improve prewriting in 5-year-old children.

Keywords. Coordination, strategy, motor skills, level

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema

La comprensión lectora es parte importante del desarrollo cognitivo, Según Piaget y Bustos (1980) es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, siendo base fundamental para desarrollar la inteligencia y requiere de un proceso de aprendizaje continuo y progresivo.

El desarrollo de la comprensión lectora en la etapa infantil permite a los niños interactuar con un mundo letrado, es decir que los niños empiecen a entender y comprender progresivamente.

Pero sin embargo a nivel internacional en Madrid, se evidencia mediante la investigación realizada por Gago (2021) que existe gran deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que los niños presentan dificultades en la interpretación de los textos; pero sobre todo el investigador hace énfasis al poco interés por parte de los docentes en promover la comprensión lectora y alternativas de solución. Por ello destaca la importancia de concientizar a los docentes, alumnos y las familias acerca de la promoción de hábitos de lectura.

Asimismo, a Nivel Nacional en Chimbote, de acuerdo a la investigación realizada por Carvajal (2019) resulta alarmante la prevalencia de dificultades en la comprensión lectora entre los estudiantes, quienes manifiestan limitaciones para comprender y analizar textos de manera efectiva. Esta deficiencia obstaculiza el desarrollo de su capacidad crítica y su potencial académico, para abordar esta problemática, se propone una estrategia integral mediante la aplicación de los cuentos infantiles para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 5 años.

De igual modo a nivel regional, Rogel (2020) a través de su investigación encontró que la mayoría de los estudiantes de 5 años presentaron deficiencias en el desarrollo de comprensión lectora, por tal razón planteó el uso de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los niños, cuyos resultados fueron favorables,

Por tal motivo es que surge el tema de investigación, en consecuencia, de las dificultades que también se presentan en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la I. E.P San Fernando, Sullana-Piura, 2024, en cuanto la comprensión lectora, la mayoría de los infantes se encuentra por debajo de los niveles esperados.

Los cuentos infantiles son recursos de estrategias didácticas que despiertan en los niños el interés por la lectura y potencian la capacidad intelectual a través de la comprensión. Es por ello que para el presente estudio se planteó el siguiente enunciado ¿De qué manera los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I. E.P San Fernando, Sullana-Piura, 2024? .

Para ello se estableció el objetivo general determinar si los cuentos infantiles mejoran el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I. E.P San Fernando, Sullana-Piura, 2024? .

Y como objetivos específicos identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de los cuentos infantiles mediante un pre test, diseñar y aplicar los cuentos infantiles para mejorar el nivel de comprensión lectora, evaluar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de los cuentos infantiles mediante un post test y finalmente comparar el nivel de comprensión lectora entre el pre test y post test en los niños de 5 años de la I. E.P San Fernando, Sullana-Piura, 2024? .

Los cuentos infantiles serán implementados a través del desarrollo de 15 sesiones de aprendizaje, las cuales serán diseñadas con la finalidad de desarrollar en el niño su imaginación y creatividad para adquirir nuevas ideas y exploren sus emociones desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo, construyendo conocimientos más profundos del mundo que lo rodea.

El presente trabajo tiene una justificación teórica ya que tiene como finalidad aportar a las ciencias de la educación con nuevas estrategias de enseñanza mediante la aplicación de cuentos para mejora de la comprensión lectora, en base a las teorías utilizadas que fundamentan las variables de estudio con el objetivo de que en un futuro pueda ser comparado y usado como material de referencia, por lo tanto con esta investigación se busca dar valor agregado al desarrollo y al uso de los cuentos infantiles en niños de 5 años.

De igual manera tiene justificación práctica, ya que la investigación se desarrolló en beneficio de los niños de la I. E.P San Fernando, de acuerdo a sus objetivos, los cuales se centran en mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años a través del uso de cuentos infantil, siendo de utilidad para fortalecer soluciones a las necesidades de los estudiantes y docentes.

Y tiene también una justificación metodológica ya que su instrumento de evaluación puede ser usados en futuras investigaciones por su validez y confiabilidad, siendo un estudio sólido.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedente Internacional

Gago (2012) en su tesis titulada la comprensión lectora en su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6 grado Para optar el título de licenciado en educación la presente investigación tiene como finalidad el análisis de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar de alumnos de 6º grado de nivel primario. Para optar el título de licenciado en educación Para la concreción de la misma se gestionó la circulación de pruebas de comprensión lectora a grupo de alumnos, basadas en una serie de preguntas relacionadas con la lectura previa de textos acordes al nivel formativo y la edad de los sujetos observados. La dificultad de los textos ofrecidos en la evaluación suponía la superación de distintos niveles de complejidad, según las características de cada escrito. Las conclusiones arrojadas por la investigación muestran que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social. Los resultados obtenidos permitieron constatar que los alumnos presentaban dificultades en el dominio de dicha habilidad.

Espitia (2022) en la investigación fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova) realizada en la Universidad Militar de Nueva Granada. Cuyo objetivo general fue analizar la influencia de un OVA como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de transición en el Jardín Infantil Esopo de la ciudad de Bogotá. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo mixto, es decir, cuantitativa y cualitativa y el diseño fue de investigación – acción. La técnica usada para describir esta variable fue el cuestionario y el test con sus respectivos instrumentos, la encuesta y el pre test y post test. Por ende. La población estuvo constituida por 53 niños y la muestra fueron 15 niños de dicho jardín infantil. Se llegó a la siguiente conclusión que si existe influencia de las OVAS en el desarrollo de la comprensión lectora.

Quinatoa y Tayopanta (2020) en su tesis titulada el cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora, para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. tuvo objetivo general fortalecer la comprensión lectora de los niños del sub nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo mediante los beneficios del cuento como estrategia metodológica. Su metodología empleada fue de tipo aplicada, diseño no experimenta, método teórico y método estadístico, la población de 65, se utilizó como técnica cuestionario, Instrumento: Cuestionario, según los resultados obtenidos el 100% de docentes encuestados, 20% consideran que siempre disponen de material didáctico suficiente para fomentar las habilidades de comprensión y expresión del lenguaje en educación inicial mientras que 20% consideran a veces por otro lado 60% piensan nunca. Se llegó a la conclusión según los resultados obtenidos algunos docentes no cuentan con materiales didácticos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Valderrama (2021) talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa nº 326 del distrito de Santa, Provincia del santa, en su tesis de investigación titulada talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa nº 326 del distrito de Santa, Provincia del santa, año 2021, Chimbote para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 41 estudiantes, la muestra fue 22 estudiantes de cuatro años. La técnica fue la observación y el instrumento, la lista de cotejo. Para el análisis de datos se aplicó estadística descriptiva e inferencial en los programas estadísticos Excel y SPSS, respectivamente. En el resultado del pre test se identificó que el 55% de estudiantes estaba en nivel de inicio (C) de su comprensión lectora; mientras que, el resultado del post test constató que el 55% destacó con nivel de logro destacado (AD) en esta capacidad. se concluye que los talleres de cuentos infantiles mejoran significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 326 del distrito de Santa, provincia del Santa.

Rodriguez (2020) en su investigación titulada la narración de cuentos infantiles como estrategia para la mejora de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°21502-1 Raúl Porras Barrenechea-Abarpongo- Churin Pachangara, Oyo, Lima. Para el optar el título profesional de licenciada

en educación primaria. Teniendo como objetivo general. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post aplicado a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 26 niños y niñas del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Se obtuvo como resultado que en la aplicación de las 8 sesiones los niños aumentaron al nivel de logro esperado. Se concluye al aplicar las sesiones de cuentos infantiles si mejoran la comprensión lectora.

Vilca (2023) en su trabajo de investigación cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de una I.E.I de Juliaca, 2023, tesis para optar el título de licenciada en educación inicial, la cual tuvo como objetivo general determinar incidencia de los cuentos infantiles para fortalecer la comprensión en los niños de la I.E Inicial de Juliaca, la metodología empleado fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicativa, diseño preexperimental con un pre test y un post test, teniendo una muestra de 27 niños y niñas de 5 años de la sección, el instrumento que se empleó fue la guía de observación y como técnica la observación. Los resultados fueron que los niños y niñas de 5 años, se encontraban en el nivel deficiente (15%), en pre test y en nivel bueno (35%) en el post tes. Concluyendo que los cuentos infantiles inciden de forma significativa para fortalecer la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa inicial de Juliaca

2.1.3 Antecedente Regionales

Bonilla (2020) aplicación de los cuentos infantiles como estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los niños de 05 años de la institución educativa Estrellita de Belén de Tumbes, 2019. El tipo de Investigación que se aplico fue de tipo cuantitativa, nivel fue Aplicativo, se utilizó el diseño cuasiexperimental. La población y muestra estuvo conformada por 15 niños de 5 años. Se uso la técnica de la observación y tuvo como instrumento la lista de cotejo. En la prueba de hipótesis encontramos la prueba wilcoxon. Los resultados fueron los siguientes en lo que incumbe a la dimensión literal el 59.26 % se encuentra en proceso, el 29.63 % con logro previsto y el 11.11 % en inicio, en lo que corresponde a la dimensión inferencial, el 51.85 % se encuentra en proceso, el 40.74 % con logro previsto y el 7.41 % en inicio, y en la dimensión crítico el 51.85 % se encuentra en proceso, el 44.4 % con logro previsto y el 3.7 % en inicio. Se demostró la mejora de la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión lectora de los niños de 05 años de la Institución Educativa “Estrellita de Belén” de Tumbes, 2019. ha sido significativa, pues se ha conseguido establecer que la mayoría de estudiantes se encuentren en la escala de

calificación A (logro previsto) de los aprendizajes de Educación Básica, de la comprensión lectora en las dimensiones: dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión crítico.

Rogel (2020) estrategias didácticas con el enfoque socio cognitivo mejoran el desarrollo de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 205 Sol Radiante distrito aguas verdes, región Tumbes-Perú-2018. El diseño de la investigación fue el pre experimenta, de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional. La población y la muestra estuvo constituida por 15 niños y niñas del aula de 5 años. La técnica usada fue la observación, como instrumento se realizó una lista de cotejo. Los resultados obtenidos en el pre test se tuvo los 60% se ubicó en el nivel de inicio y en post test 73% se ubicó en el nivel de logro esperado, notoriamente el alcance del logro esperado ha sido mayor, en la prueba de Wilcoxon se obtuvo 0.02 mayor a 0.05 permitiendo establecer que las estrategias empleadas para tal efecto están cumpliendo con el propósito. Se determino que las estrategias didácticas con el enfoque socio cognitivo mejoran el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años, nos muestran un alto porcentaje en lo que corresponde al logro previsto en post test, se concluye que la aplicación de las 15 sesiones ha sido efectivas para lograr mi primer objetivo.

Carrion (2020) según en su investigación titulada niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa Fe y Alegría n° 18 Sullana 2018. Su metodología El enfoque de la investigación fue cuantitativo, la investigación de nivel descriptiva simple, el diseño de la investigación no experimental. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de nivel descriptiva simple, el diseño de la investigación no experimental. Para el desarrollo de la investigación el universo han sido un total de 75 niños y la muestra 25 niños de la sección C. La técnica utilizada fue la observación, y el instrumento una lista de cotejo. El objetivo general de la presente investigación ha sido determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años se han podido determinar que el 100% de los niños (25 niños) se ubican en el nivel de proceso de comprensión lectora. Se concluyo en que el nivel de habilidad de compresión lectora de los niños de 5 años de la I.E. Fe y Alegría N° 18 Sullana 2018, es de proceso es decir los niños necesitan de acompañamiento y orientación de la docente para alcanzar el nivel de logro previsto o destacado en su comprensión literal, inferencial y crítico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de Piaget.

Piaget y Bustos (1980) hacen énfasis que la literatura infantil tiene gran influencia en el desarrollo cognitivo, a través de la asimilación y acomodación.

En el marco de estudio se destaca la relación que existe entre la literatura y formación del pensamiento; por ello considera como un recurso importante los cuentos, siendo una herramienta valiosa para la imaginación partiendo de la creatividad; de esta manera los niños logren adquirir nuevas ideas y exploren sus emociones desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo, construyendo conocimientos más profundos del mundo que lo rodea.

Así mismo considera que los cuentos son herramientas claves que desarrollan la capacidad de comprensión de manera sana y sobre todo equilibrada en su desarrollo cognitivo, los cuales deben contener información encantadora, llamativa para atraer la curiosidad e interés en cada uno de ellos.

2.2.2. Definición de Cuentos Infantiles

Gallardo y León (2016) definen que el cuento es una breve narración plasmada en prosa, que entreteje situaciones mayormente ficticias e imaginarias para captar la atención de los niños y sobre todo desarrollar su imaginación.

Además, considera a los cuentos infantiles como una herramienta en el aprendizaje de gran importancia ya que permite a los niños desarrollar sus destrezas, potenciar la creatividad a través de sus emociones.

Asimismo, Macmillan (2018), indica que los cuentos infantiles son un recurso educativo para la etapa preescolar, despiertan en los niños el interés por la lectura y desarrollan el proceso lingüístico, potencian sus capacidades integrales y comunicativas mediante el interés, desarrolla la memoria auditiva, contribuyen en la imaginación y expresión de sus sentimientos.

2.2.3. Dimensiones del Cuento

Mato (1994) considera las siguientes dimensiones para desarrollar las capacidades narradoras como propuestas prácticas del aprendizaje.

Antes del cuento. Es la etapa donde se encamina el niño para activar su atención en cuanto al propósito de la lectura, mediante ilustraciones y dibujos que despiertan su imaginación con la finalidad de obtener los conocimientos previos de la lectura, además se adecuan espacios confortables para el desarrollo del cuento.

Durante el cuento. Es la etapa donde se procesa el contenido del cuento y se desarrolla la habilidad de análisis para formular juicios valorativos que permiten determinar conclusiones en cuanto a lo narrado precisando significados de las acciones de los personajes.

Después del cuento. Es la etapa posterior a la narración, donde el niño rescata los sucesos más resaltantes del cuento, identifica y se relaciona con los personajes de mayor interés y agrado; en esta etapa se desarrollan las interrogantes sobre lo aprendido.

2.2.4 Partes del Cuento

Según Del Rey (2008) el cuento está compuesto por:

Introducción. Describe la situación y el lugar donde ocurren los hechos.

Desarrollo o nudo. Describe la problemática de la historia y los hechos o situaciones más relevantes.

Desenlace o final. Describe la resolución de la problemática y parte final de la historia.

2.2.5 Elementos del cuento

Como señala Propp (1928) los elementos del cuento son:

El personaje. Son figuras que protagonizan o participan en hechos más resaltantes de la historia.

Ambiente. Son espacios donde se desarrolla la historia, es el lugar de acción de los personajes.

Trama. Es el conjunto de hechos y eventos en orden cronológico, que determinan el rumbo de la narración, es decir las causas y consecuencias.

2.2.6. Funciones del cuento

Mendez (2017) considera a los cuentos como un material didáctico que el docente deben utilizar como herramienta flexible para el desarrollo de contenidos del tema en estudio, el cual se adapta satisfactoriamente en el aprendizaje de los niños, tanto en el aspecto cognitivo y el aspecto socio afectivo, favoreciendo el proceso de enseñanza, los cuentos cumplen las siguientes funciones:

- Guía de aprendizaje para la organización de la información y conocimientos.
- Ejercita y desarrollan habilidades en los niños.
- Generan motivación e interés del aprendizaje.
- Contribuye con la expresión y desenvolvimiento

- Permite establecer pensamientos criticos

2.2.7. Clasificación de Cuentos

Desde el punto de vista de Molina (2008) la clasificación de los cuentos pueden variar sin embargo mencionan alguno de los más utilizados:

- **Cuentos de fórmula.** Son aquellos que tiene estructura verbal, repetitiva y rítmica, por la forma en que indica su narración y el efecto significativo que causa en los niños.
- **Cuentos de animales.** Son narraciones en relación con fábulas, donde los protagonistas son los animales los cuales muestran el comportamiento y accionar de los humanos, concluyendo con moralejas.
- **Cuentos maravillosos.** Son relatos donde se narra sucesos mágicos enfocados en personajes no comunes con misterios que realizan acciones heroicas como respuestas a los hechos con un desenlace o final feliz.
- **Cuentos de costumbres.** Relatan hechos basados en la vida real aunque también pueden incluir elementos atípicos.
- **Cuentos seriados.** Son aquellos que narran el desfile de los personajes donde cada uno tienen peculiaridad pero relación con el personaje principal.
- **Cuentos tradicionales.** Son aquellos que se utilizan con más frecuencia y por lo general suelen ser conocidos por su trayectoria.
- **Cuentos musicales.** Son aquellos donde se incorpora elementos musicales.
- **Cuentos desarrollo motor.** Se consideran relatos escenificados que desarrollan los movimientos.

Cuentos coeducativos. Son relatos que transmiten valores, etc

2.2.8 Consideraciones para la Elección de Cuentos como Material Didáctico.

Teniendo en cuenta a Méndez (2017) para la elección de los cuentos se debe considerar principalmente los objetivos del tema que se pretende enseñar, los relatos deben de ser breves y concisos con la finalidad que los alumnos puedan asimilar los contenidos propuestos, se deben utilizar elementos como dibujos, símbolos, figuras u otros objetos atractivos que despierten la creatividad e imaginación lo cual se constituye como pilares del aprendizaje

Es labor de los docentes aprovechar la fuerza comunicativa en el proceso de la narración para generar interés en el área de estudio, a demás conocer la manera razonable de construir argumentos frente a situaciones hipotéticas como alternativas de solución ante las interrogantes de los alumnos en cuanto a las dudas planteadas durante el desarrollo del cuento, enseñándoles a potenciar sus pensamientos críticos mediante diálogos e interacción para expresar sus ideas u opiniones; es decir discernir sobre las conductas o acciones de los personajes, fomentando en ellos la libertad y conciencia moral para identificar lo bueno y lo malo, rescatando las enseñanzas del cuento.

Posteriormente el docente debe incluir material didáctico para reforzar el aprendizaje y procesamiento de información en cuanto a lo aprendido.

2.2.9 Teoría referente a la Comprensión Lectora.

Vygotsky (1997) señala que el desarrollo de la comprensión lectora se basa en incorporar las palabras con los conceptos del texto, además considera que se va desarrollando paulatinamente y resulta ser compleja, ya que el niño no solamente asocia la palabra con el objeto, sino que debe construir el significado de la palabra de acuerdo a su realidad. Comprender palabras, permite ampliar el conocimiento y el niño va a poder interactuar, construir y transformar hechos que surgen de la realidad mediante nuevas perspectivas. Además, menciona que el niño tiene más posibilidad de realizar actividades con orientación y colaboración de un adulto y no de manera independiente, ya que el adulto se debe de encargar de animarlo, guiarlo, y enseñarle.

El docente debe consolidarse como una guía para el niño, mediante la orientación hacia la lectura, de manera afectuosa permitiendo la posibilidad de que el niño empiece asumir nuevos elementos de los cuales antes no disponía en su cognición.

En este contexto según la teoría para el desarrollo de la comprensión lectora los docentes deben ser la principal fuente guiadora para permitirle al niño integrarse de una manera adecuada y apasionante en el campo de la lectura, facilitando la construcción de herramientas para acercarse y comprender los textos escritos u orales.

2.2.10, Comprensión Lectora

Cantú et al, (2017) define que es el proceso de interacción entre el lector y el texto, donde se analiza de manera lógica y coherente el significado de la enseñanza, mediante la comparación y reflexión, considera también como el procesamiento de la información obtenida, relacionando el texto con los conocimientos, ideas y experiencias; es decir que el lector comprende el texto cuando logra expresarlos con ideas propias.

La comprensión lectora se debe desarrollar desde la etapa preescolar ya que permite que los niños tengan la capacidad de interactuar con un mundo letrado para posteriormente comprender los contextos del mundo que lo rodea.

Para Bruck y Cassany (2004) “La comprensión de textos requiere diversos y complejos procesos mentales, que van desde a la mera decodificación a una comprensión profunda o una meta comprensión” (p.20).

2.2.11 Dimensiones de Comprensión Lectora

García (2016) establece las siguientes dimensiones para la comprensión lectora:

Nivel literal. Es la capacidad que desarrolla el lector a través de la decodificación de las palabras y párrafos; es decir reconstruye el texto, recuerda los elementos fundamentales del texto como los personajes, hechos relevantes, tiempo, escenario e ideas principales.

Para desarrollar este nivel de comprensión lectora, el docente debe enseñar a los niños a identificar los personajes, acontecimientos, la causa y efecto, las secuencias y sobre todo reconocer las ideas y contexto principal de la lectura.

Debe formular preguntas a los niños, por ejemplo:

- ✓ ¿Qué ...?
- ✓ ¿Para qué ...?
- ✓ ¿Quién es ...?
- ✓ ¿Cómo se llama ...?
- ✓ ¿Cómo es ...?
- ✓ ¿Dónde ...?
- ✓ ¿Cuándo...?

Nivel inferencial. Es la capacidad de transformar la información a través de la interpretación, infiere del contenido del texto, la comprensión es más profunda ya que va más allá de lo que se relata en el cuento.

El docente debe enseñar al niño a activar sus conocimientos previos, a predecir resultados, formular anticipaciones y suposiciones sobre el contexto de la lectura, descubrir y conocer el significado de las palabras, predecir un final diferente y sobre todo diferenciar entre lo real y lo imaginario.

Debe formular preguntas inferenciales a los niños, por ejemplo:

- ✓ ¿Qué significa...?
- ✓ ¿Cuál es el motivo...?

- ✓ ¿Qué diferencias...?
- ✓ ¿Qué semejanzas ...?
- ✓ ¿A qué se refiere con ...?
- ✓ ¿Qué crees ...?
- ✓ ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué pasaría antes de...?
- ✓ ¿Cómo podrías...?
- ✓ ¿Cuál es...?
- ✓ ¿Qué conclusiones tiene...?, entre otras

Nivel crítico. Se considera como el ejercicio de formación de juicios propios; es decir el lector comprende globalmente y toma postura de ello, teniendo respuestas subjetivas con relación al texto.

El docente debe enseñar a los niños a juzgar el contenido del texto de acuerdo a su punto de vista personal, emitir juicio del comportamiento de los personajes de la lectura, motivar a expresar sus opiniones y reacciones de acuerdo a lo leído, cambiar el final del texto, integrar la lectura en sus experiencias, realizar un dibujo de lo comprendido teniendo en cuenta su propia idea.

El docente formula preguntas críticas a los niños, por ejemplo:

- ✓ ¿Qué opinas ...?
- ✓ ¿Cómo te parece ...?
- ✓ ¿Qué piensas de ...?
- ✓ ¿Qué crees ...?
- ✓ ¿Cómo calificarías ...?
- ✓ ¿Cómo debería ser ...?
- ✓ ¿Qué hubieras hecho?, etc.

2.2.12 Estrategias para la Comprensión Lectora

Para Peredo (2015) las estrategias de comprensión lectora son eficaces cuando se adaptan minuciosamente a las capacidades cognitivas; es por ello que el docente orienta al niño mediante los conocimientos previos; la planificación adecua al proceso enseñanza – aprendizaje, ya que debe lograr transmitir los conocimientos, razonamiento e interpretación de los significados del texto, es decir debe enseñar a pensar.

Hacer uso de estrategias técnicas corresponde al dominio de procedimientos y métodos técnicos para resolver problemas, las cuales se desarrollan en los siguientes escenarios:

Actividades antes de la lectura. El docente debe determinar el objetivo del texto para permitir activar las ideas sobre el tema, debe tener suposiciones de preguntas como, por ejemplo; ¿De qué trata este texto? o ¿Qué me dice la historia? y todo lo referente a ello.

Actividades durante de la lectura. En este proceso se deben utilizar estrategias para aclarar dudas del texto, por ejemplo, mediante el uso de imágenes para representar reseñas, además el texto debe ser leído en voz alta, pausadamente se debe realizar preguntas a los niños referentes a lo que se está leyendo.

Actividades después de la lectura. Finalmente se deben sacar conclusiones puntuales para facilitar la comprensión lectora de los niños posteriormente se deben realizar preguntas finales respecto a lo leído.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H1: Los cuentos infantiles si mejoraran el nivel de comprensión lectora en los 15 niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

H0: Los cuentos infantiles no mejoraran el nivel de comprensión lectora en los 15 niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

Para la presente investigación se utilizó el nivel de investigación explicativo que acuerdo con Mendez (2020) busca determinar la causa del estudio, se basa en la identificación de las variables en estudio. La investigación explicativa se considera como la más estructurada ya que tienen mayor capacidad de análisis e interpretación.

A demás el estudio de investigación fue de tipo Cuantitativo, según Sampieri (2010) ya que se basa en “utilizar la recolección de datos para probar Hipótesis con base en la

medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

El diseño de investigación fue el pre experimental ya que, según Orozco, et al. (2020) consiste en administrar estímulos que se realizan antes del experimento verdadero, se aplica en un pequeño grupo mediante estímulos o también llamados tratamientos para posteriormente aplicar nueva medición de la variable en estudio. El modelo básico de este diseño es el pre y post test aplicado en un solo grupo comparándolo con otros grupos, se diseña gráficamente de la siguiente manera:

Gráfica: G 0₁ X 0₂

Donde: 0₁ = pre test

X= Aplicación de la variable experimental

0₂= post test

3.2.Población y muestra

Población

Estuvo constituida por todos los niños del nivel inicial de la I.E.P “San Fernando” ubicada en el distrito de Ignacio Escudero de la Provincia de Sullana, Región Piura que cuenta con 1 aula, haciendo un total de 15 niños, según se muestra en el cuadro.

De acuerdo con Sampieri (2010), la población se define como un conjunto de elementos o personas con características comunes relevantes, los cuales son objetos de un estudio de investigación.

Tabla 1.

Población de educación inicial, estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Fernando”

Institución educativa	UGEL	Nivel/edad	Aula	Nº de niños	Nº de niñas	Nº de niños/as
--------------------------	------	------------	------	----------------	----------------	-------------------

I.E.P San Fernando	Sullana	5 años	Los Cariñosos	8	7	15
Total						15

Nota. Nómina de estudiantes de cinco años matriculados en el año 2024.

Muestra

La muestra estuvo constituida por el aula Cariñosos del nivel inicial, que cuenta con 15 niños, de edad de 5 años. de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024

Se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico para la selección de los niños.

Citando a Orozco, et al. (2020), define que la muestra es considerada como la selección más representativa de la población, es el conjunto de seres seleccionados para la investigación.

Tabla 2.

Muestra de educación inicial, estudiantes de 5 años

Institución Educativa	Sección	N. ° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E.P P San Fernando.	5 años	8	7
Total		15	

Nota: Nómina de estudiantes de cinco años matriculados en el año.2024.

Técnica de Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia. Orozco, et al. (2020) sostiene que nos Permiten seleccionar aquel caso accesible que acepte ser incluido. Estos, fundamentados en las convenientes accesibilidades y proximidades del sujeto para los investigadores (p.180).

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión.

Los niños de 5 años cumplidos.

Los niños matriculados.

Exclusión.

Niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos.

Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

3.3 Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Los cuentos infantiles son una breve narración plasmada en prosa, que entretiene situaciones mayormente ficticias e imaginarias para captar la atención de los niños y sobre todo desarrollar su imaginación. Los cuentos infantiles son una herramienta de aprendizaje de gran importancia ya que permite a los niños desarrollar sus destrezas, potenciar la creatividad a través de sus emociones.

Variable Dependiente

Es el proceso de interacción entre el lector y el texto, donde se analiza de manera lógica y coherente el significado de la enseñanza, mediante la comparación y reflexión, es el procesamiento de la información obtenida, relacionando el texto con los conocimientos, ideas y experiencias; es decir que el lector comprende el texto cuando logra expresarlos con ideas propias.

Tabla 3

3.3.Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES/ DESEMPEÑOS	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIA O VALORACIÓN
<u>Independiente</u> Cuentos Infantiles	Los cuentos infantiles son una breve narración plasmada en prosa, que entreteje situaciones mayormente ficticias e imaginarias para captar la atención de los niños y sobre todo desarrollar su imaginación.	Antes del cuento	Inicio Explica a los niños la importancia del cuento Muestra ilustraciones referentes al cuento Adecua ambientes confortables para el desarrollo del cuento	Escala ordinal	AD: logro esperado
		Durante el cuento	Desarrollo: Establecemos acuerdos Utilizamos títeres Se realizan preguntas sobre el cuento		A: logro previsto
		Después del cuento	Se entregan material didáctico Cierre: Expresan lo que entendieron del cuento Se identifican con el personaje Dialogan sobre el cuento		B: Proceso C: Inicio

<u>Dependiente</u>	Compresión Lectora	Es el proceso de interacción entre el lector y el texto, donde se analiza de manera lógica y coherente el significado de la enseñanza, mediante la comparación y reflexión, es el procesamiento de la información obtenida, relacionando el texto con los conocimientos, ideas y experiencias.	Literal	Inferencial	Crítico	- Reflexiona sobre lo que se aprendido - Señala el título del cuento. - Ordena la secuencia del cuento. - Indica los personajes del cuento. - Describe características de los personajes del cuento. - Señala hechos importantes del cuento. - Sugiere un título distinto para el cuento. - Narra un final diferente para el cuento. - Extrae la idea principal del cuento. - Explica ideas y frases cortas del cuento. - Intuye las acciones de los personajes. - Formular anticipaciones y suposiciones. - Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones. - Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje. - Muestra una postura respecto a los hechos sucedidos en el cuento. - Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	Escala Ordinal	AD: logro esperado A: logro previsto B: Proceso C: Inicio

- Fundamenta su opinión sobre el personaje con el cual se identifica.
- Menciona lo que piensa acerca de lo que dice un personaje.

Nota: Guía temática y metodológica de la investigación formativa. Versión 01, Uladech católica (2020)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica para la recolección de datos utilizada en la investigación fue mediante la observación, con la finalidad de definir la variable en estudio, con un resultado determinado a través del desarrollo de estrategias innovadoras y creativas, como menciona Orozco, et al. (2020) quien define que es “La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (pg.25)

El instrumento utilizado para la recolección los datos fue una lista de cotejo compuesta por 3 dimensiones con 17 ítems y se utilizó como baremos de instrumento logro destacado, logro esperado, nivel proceso, nivel inicio.

Se verificó el instrumento a través de la técnica juicio de experto, de acuerdo con Robles, et al. (2015), el cual define a los expertos como aquellas personas que puede dar información, evidencias, juicio y valor por tener mucha trayectoria en ciertos temas por lo tanto son reconocidos como experto calificados (p. 30), es por ello que luego de realizar el instrumento de recolección de datos se sometió a la consulta y al juicio de expertos para así poder verificar si reunía los dos criterios de calidad los cuales son: validez y confiabilidad. En este proceso se desarrolló la labor de los expertos eliminando aquellos aspectos que eran irrelevantes y modificando en caso sea necesario aquellos que lo requieran.

La validez del instrumento fue sometida por el juicio de 3 expertos de educación inicial básica regular, antes de ser aplicada y así poder determinar si el instrumento elaborado era válido y confiable y a la vez rescatar comentarios necesarios para la investigación.

Para la confiabilidad del instrumento de acuerdo a Mendez (2020), se debe aplicar técnicas las cuales pueden producir distintos resultados. Adicionalmente exponen que existe diversos procedimientos para valorar la confiabilidad de un cierto instrumento de medición, en este contexto se aplicó una prueba piloto, con una muestra de 15 niños de dicha I.E.P “San Fernando” Sullana,-Piura 2024, lo cual se comprobó el instrumento y la confiabilidad utilizando el Coeficiente de Kuder-Richardson, el cual dio como resultado 0.83352, siendo aceptable.

. 3.5. Método de análisis de datos

Para el recojo de información se solicitó el permiso y autorización para realizar la investigación a la directora de la Institución Educativa, posteriormente se solicitó a los padres de familia para que los alumnos formen parte de la investigación, por lo cual autorizó mediante la firma del consentimiento informado.

El recojo de información se realizó en dos momentos: El primero (pre test) que ocurrió mediante la aplicación del instrumento la lista de cotejo para medir cómo se encontraban los niños antes de las sesiones de cuentos infantiles. Posteriormente, se realizaron 15 sesiones de cuentos infantiles enfocadas en la variable de estudio, tales como, señala el título del cuento, ordena la secuencia del cuento, indica los personajes del cuento, describe características de los personajes del cuento, señala hechos importantes del cuento, etc. El segundo (post test) momento del recojo de información, ocurrió después de haber desarrollado las sesiones de cuentos infantiles, donde también fue aplicado el instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños.

Para el análisis de los datos se utilizó programas que permitieron la información, como por ejemplo el Microsoft Excel 2021 y se tomó en cuenta algunas técnicas que se emplearon a los procedimientos, análisis e interpretación de datos en forma manual y electrónica, se utilizó las estadísticas descriptivas, permitió realizar el recuento, resumen y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a la muestra del estudio. Con ella se podrá presentar una visión general de la distribución de los datos y las tendencias observadas en la variable a través de las tablas y figuras.

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación se tomará en cuenta los siguientes aspectos éticos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estipulados en el reglamento de la integridad científica V001 de la fecha 14 de marzo 2024.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes se tomará en cuenta este principio bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Cuidado del medio ambiente se tomará en cuenta este principio ético bajo el cual se busca respetar el entorno, proteger las especies y preservar la biodiversidad y naturaleza.

Libre participación por propia voluntad. Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficencia, no maleficencia En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad El investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

Justicia El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

IV. IV. RESULTADOS

5.1. Objetivo específico 1.

Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de los cuentos infantiles mediante un pre test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

Tabla 4

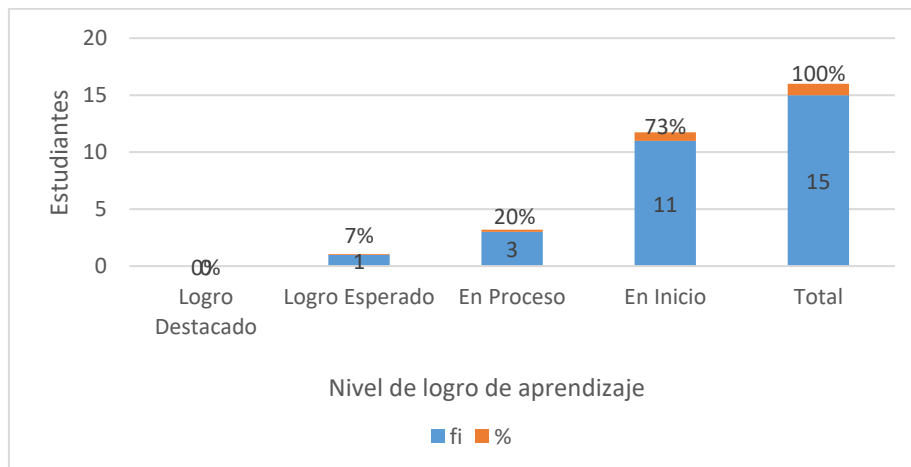
Aplicación del pre test para la variable comprensión lectora

Niveles de logro de aprendizaje	Pre test	
	fi	%
Logro Destacado	00	0%
Logro Esperado	01	7%
En Proceso	03	20%
En Inicio	11	73%
Total	15	100%

Nota. La Tabla 1 muestra los resultados obtenidos según el instrumento de recolección de datos lista de cotejo (2024), (fi) significa la frecuencia que representa la cantidad de niños, (%) el porcentaje representa el número de niños y niveles de escala de calificación establecida en el currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

Figura 1

Porcentaje de la aplicación del pre test de la variable comprensión lectora



Nota. La figura 1 muestra los resultados obtenidos según el instrumento de recolección de datos lista de cotejo (2024), (fi) significa la frecuencia que representa la cantidad de niños,

(%) el porcentaje representa el número de niños y niveles de escala de calificación establecida en el currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

En la tabla 5 y figura 1, se observa los porcentajes del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, antes del desarrollo de los cuentos infantiles, donde se evidencia que el 73% se encontraron en nivel de inicio, mientras que el 20% se encontraron en proceso, el 7% nivel de logro esperado y un 0% se encontraron en logro destacado. Los resultados muestran que la mayoría de los niños presentan dificultades en la comprensión lectora.

5.2 Objetivo específico 2.

Diseñar y aplicar cuentos infantiles para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

Tabla 5

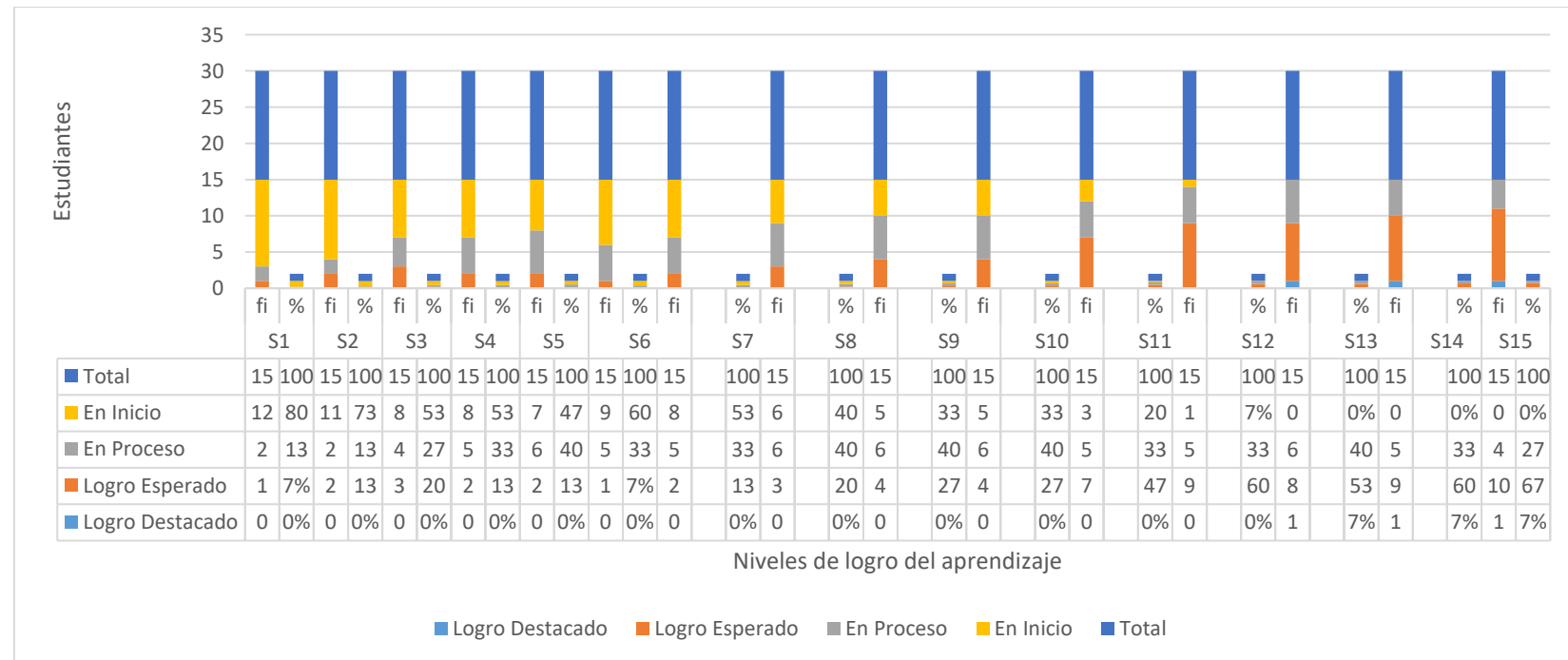
Comparación del Nivel de la Comprensión Lectora mediante el Pre test y Post test

Niveles de logro de aprendizaje	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12		S13		S14		S15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	1	7%	1	7%
Logro Esperado	1	7%	2	13%	3	20%	2	13%	2	13%	1	7%	2	13%	3	20%	4	27%	4	27%	7	47%	9	60%	8	53%	9	60%	10	67%
En Proceso	2	13%	2	13%	4	27%	5	33%	6	40%	5	33%	5	33%	6	40%	6	40%	6	40%	5	33%	5	33%	6	40%	5	33%	4	27%
En Inicio	12	80%	11	73%	8	53%	8	53%	7	47%	9	60%	8	53%	6	40%	5	33%	5	33%	3	20%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota. La tabla 5 representa los resultados obtenidos de cada sesión aplicada según lista de cotejo (2024), (fi) significa la frecuencia que representa la cantidad de niños, (%) el porcentaje representa el número de niños y los niveles de escala de calificación establecidos en el currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016)

Figura 2

Porcentaje de la comparación del Nivel de Comprensión Lectora mediante el Pre test y Post test



Nota. La figura 2 representa los resultados obtenidos de cada sesión de cuentos infantiles aplicada según lista de cotejo (2024), (fi) significa la frecuencia representa la cantidad de niños, (%) el porcentaje representa el número de niños y los niveles de escala de calificación establecidos en el currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

Según la tabla 6 y figura 2 se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las 15 sesiones de cuentos infantiles, en la cual se evidencia que el 7% de los niños alcanzó el logro destacado del nivel de la comprensión lectora, 67% el logro esperado, mientras que 27% se encontraron en el nivel de proceso y 0% en el nivel de inicio.

Mediante los resultados se determina que a través de la aplicación de las 15 sesiones de cuentos infantiles se mejoró el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

5.3 Objetivo específico 3.

Evaluar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de los cuentos infantiles mediante un pos test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

Tabla 6

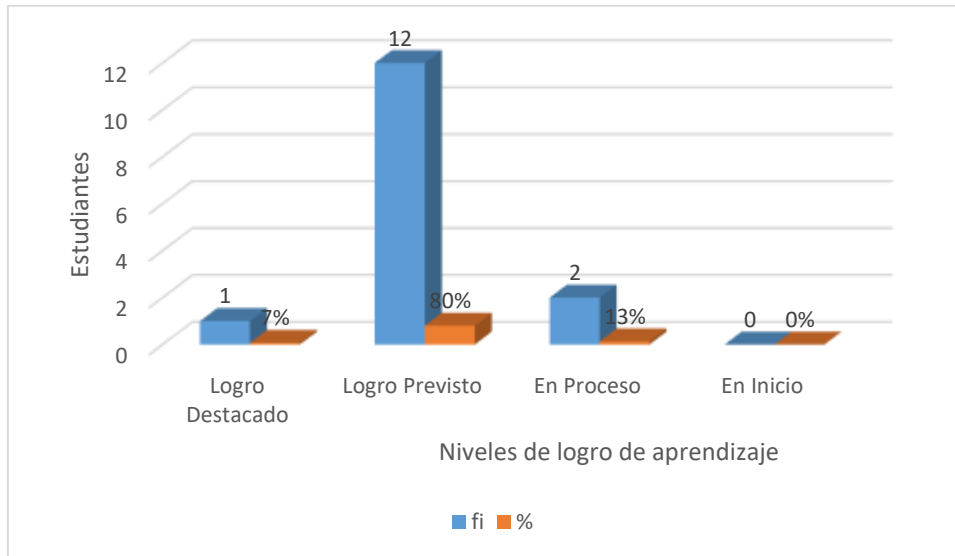
Aplicación del post test para la variable comprensión lectora

Niveles de logro de aprendizaje	Post test	
	fi	%
Logro Destacado	1	7%
Logro Esperado	12	80%
En Proceso	2	13%
En Inicio	0	0%
Total	15	100%

Nota. La tabla 6 muestra los resultados obtenidos según el instrumento de recolección de datos lista de cotejo (2024), (fi) significa la frecuencia que representa la cantidad de niños, (%) el porcentaje representa el número de niños y los niveles de logros que están dentro de la escala de calificación establecidos en el currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

Figura 3

Porcentaje de la aplicación del post test para la variable comprensión lectora



Nota. La Figura 3 muestra los resultados obtenidos según el instrumento de recolección de datos lista de cotejo (2024), (fi) significa la frecuencia que representa la cantidad de niños, (%) el porcentaje representa el número de niños y los niveles de logros que están dentro de la escala de calificación establecidos en el currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

En la tabla 6 y figura 3, se observa el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de cuentos infantiles, donde se evidencia que 0% de los niños se encontró en un nivel de inicio, mientras que el 13% en nivel de proceso, el 80% alcanzó el logro esperado y un 7% el logro destacado. Esto demuestra que los cuentos infantiles si mejoran el nivel de comprensión lectora.

5.4 Objetivo específico 4.

Comparar el nivel de comprensión lectora entre el Pre Test y Post Test en los niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura 2024.

Tabla 7

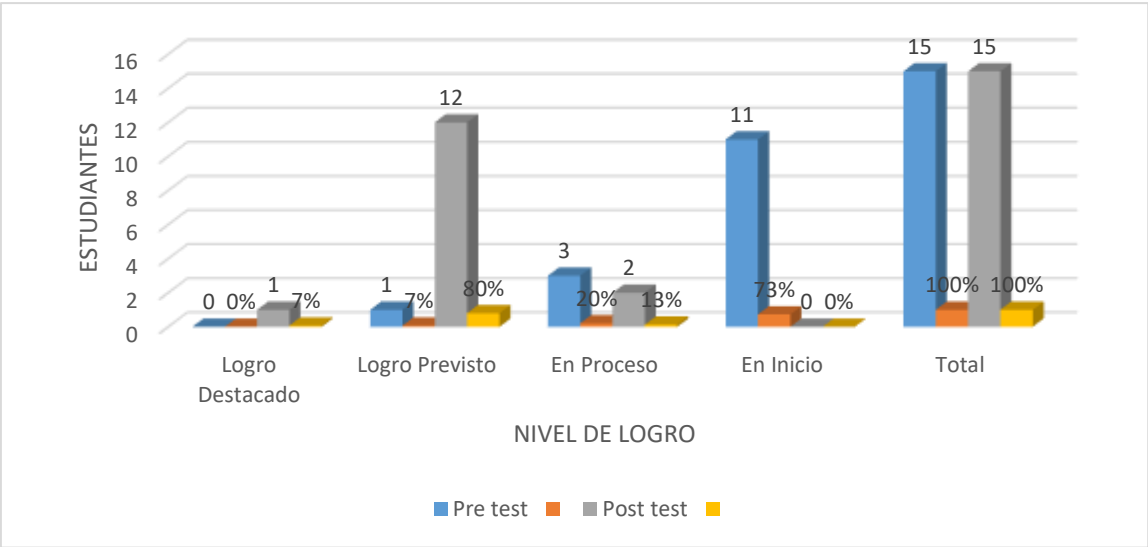
Comparación del post test y pre test en la variable comprensión lectora

Niveles de logro de aprendizaje	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro Destacado	0	0%	1	7%
Logro Previsto	1	7%	12	80%
En Proceso	3	20%	2	13%
En Inicio	11	73%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota. La tabla 5 muestra los resultados obtenidos de la comparación de pre test y post test según el instrumento de recolección de datos lista de cotejo (2024), (fi) significa la frecuencia que representa la cantidad de niños, (%) el porcentaje representa los niveles que están dentro de la escala de calificación establecidos en el currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

Figura 4

Porcentaje del pre test y post test de la variable comprensión lectora



Nota. Esta figura 6 muestra los resultados obtenidos de la comparación de pre test y post test según el instrumento de recolección de datos lista de cotejo (2024), (fi) significa la frecuencia que representa la cantidad de niños, (%) el porcentaje representa los niveles de logro que están dentro de la escala de calificación establecidos en el currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

Según la tabla 7 y figura 4 se presentan los resultados obtenidos a partir de la comparación del nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las 15 sesiones de cuentos, de los cuales se evidencia que en las primeras sesiones el mayor porcentaje de los niños se encontraron en un 80% en el nivel de inicio, 13% en el nivel de proceso, solo 7% en logro esperado y 0% en logro destacado, posteriormente a medida que se fueron desarrollando la aplicación de las 15 sesiones de cuentos infantiles, hubo una mejora significativa en el nivel comprensión lectora, ya que ninguno de los niños se encontraron en el nivel de inicio (0%), disminuyó el nivel de proceso a (27%) y lo más importante el (67%) de los niños alcanzó el logro esperado y (7%) el logro destacado.

Por lo tanto se determina que mediante la aplicación de las 15 sesiones sobre cuentos infantiles se mejoró el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

5.5 Del objetivo general

Determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana – Piura, 2024.

HI: Los cuentos infantiles si mejoraran el nivel de comprensión lectora en los 15 niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

H0: Los cuentos infantiles no mejoraran el nivel de comprensión lectora en los 15 niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

Regla de decisión.

Si $(p) > 0.05$ aceptando la H_0 y rechazando H_i

Si $(p) < 0.05$ rechaza la H_0 y acepta la H_i

Contraste de Hipótesis

Tabla 8

Prueba de hipótesis

Estadístico	Muestra	Significancia
0.710	15	0.03

Nota. La tabla muestra los resultados de la prueba de hipótesis.

En la tabla 9 se puede observar el resultado de la prueba de la contrastación de hipótesis dando como resultado $p = 0.03$ de significancia, lo cual significa que se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 9

Prueba de Wilconxon para variable dependiente

Prueba de wilconxon							
Variable	Suma de ranking (+)	suma de ranking (-)	Población muestral	Valor W	Valor crítico	Nivel de significancia	Decisión
Comprensión Lectora	26	60	15	26	25	0.03	se rechaza H_0

Nota: Tabla de prueba de wilconxon (2024).

La tabla 9 muestra que el valor wilconxon es menor que el valor critico por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis del investigador; afirmando que los cuentos infantiles si mejoran el nivel de comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la base de datos obtenidos y en función a los resultados analizados e interpretados, se establece lo siguiente:

Según el objetivo general: Determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana – Piura, 2024.

Los cuentos infantiles si mejoraran el nivel de comprensión lectora, lo cual se corrobora con los resultados de la hipótesis, donde se trabajó con la prueba de Wilcoxon, en la cual se obtuvo un nivel de significancia de $p=0.03$ siendo ($p < 0.05$) por tanto se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a). Lo que evidencia que existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora entre el pre test y post test de acuerdo a la aplicación de los Cuentos Infantiles. Estos Hallazgos son semejantes a los resultados de la investigación Rogel (2020) donde también aplicó estrategias para mejorar la comprensión lectora, de acuerdo a los datos obtenidos según su hipótesis, tuvo un nivel de significancia de $p=0.02$ siendo $p < 0.005$, por lo que determinó que mediante las estrategias empleadas si hubo una mejora en el nivel de comprensión lectora en los niños. Por lo tanto, se fundamentan las consideraciones de Piaget quien menciona que la literatura infantil tiene gran influencia en el desarrollo cognitivo, a través de la asimilación y acomodación, es decir los niños mediante las sesiones de cuentos infantiles lograron desarrollar su capacidad de comprensión.

Según el objetivo específico 1: Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de los cuentos infantiles mediante un pre test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

Se determinó el nivel de la comprensión lectora, por lo que se evidencia que el mayor porcentaje de los niños se encontraron en Nivel de Inicio, siendo resultados similares de la Investigación de Valderrama (2021), ya que al realizar el Pre test en su estudio, los niños se encontraron en el nivel de inicio, por lo que se evidencia que parte de la problemática es debido a la falta de orientación por parte de los docentes e implementación de estrategias didácticas que logren desarrollar las competencias de los niños. En atención como señala Cantú et al, (2017) la comprensión lectora se debe desarrollar desde la etapa preescolar de lo contrario los niños no estarán preparados para comprender los contextos del mundo que lo rodea.

Diseñar y aplicar cuentos infantiles para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

Se diseñó las sesiones de cuentos en base a las dimensiones de las variables en estudio, posteriormente se desarrollaron 15 cuentos infantiles para estimular el hábito de la lectura y sobre todo desarrollar la comprensión lectora, según los resultados se determinó que el nivel de comprensión lectora mejoró significativamente ya que, al aplicar los cuentos infantiles, el mayor porcentaje de los niños alcanzaron el logro esperado. Resultados que fueron contrastados con la investigación realizada por Vilca (2023) donde se demuestra la importancia de crear nuevas estrategias didácticas como son los cuentos infantiles para obtener mejoras en el aprendizaje de los niños. Según Peredo (2015) las estrategias de comprensión lectora son eficaces cuando se adaptan minuciosamente a las capacidades cognitivas; es por ello que el docente orienta al niño mediante los conocimientos previos; la planificación adecua al proceso enseñanza – aprendizaje.

Evaluar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de los cuentos infantiles mediante un pos test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024. Se obtuvo como resultado que la mayoría de niños obtuvieron un resultado favorable, ubicándose en el nivel de logro esperado; estos resultados se asimilan al estudio realizado por Bonilla (2020), quien también realizó un post test a los estudiantes para determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado, sus resultados fueron que la mayoría de los evaluados alcanzaron el nivel de logro esperado; por ende, se determina que los Cuentos infantiles mejorar la comprensión Lectora. Según Gallardo y León (2016) los cuentos infantiles permiten a los niños desarrollar sus destrezas, potenciar la creatividad a través de sus emociones, por lo que son ideales para lograr desarrollar de comprensión lectora.

Comparar el nivel de comprensión lectora entre el Pre Test y Post Test en los niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura 2024.

Según sus resultados obtenidos el nivel de comprensión lectora mejoró satisfactoriamente, puesto que en el pre test, se evidenció un nivel de comprensión lectora inicial, sin embargo, al aplicar el post test se determinó que alcanzaron el nivel de logro esperado. Los resultados de la investigación contrastan al estudio realizado por Rodríguez (2020) quien al comparar el Pret Test y post del nivel de comprensión lectora, obtuvo resultados similares ya que los niños que durante el Pret Test se encontraban en nivel de inicio

posteriormente a través del post test alcanzaron el logro esperado, por lo que se define que hubo una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados obtenidos entre el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de los cuentos infantiles siendo estos un gran recurso educativo como lo señala Macmillan (2018), los cuentos despiertan en los niños el interés por la lectura y desarrollan el proceso lingüístico, potencian sus capacidades integrales y comunicativas mediante el interés, desarrolla la memoria auditiva, contribuyen en la imaginación y expresión de sus sentimientos.

VII. CONCLUSIONES

Se determinó si el cuento infantil mejora el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024, en cuanto a los resultados, se evidenció que, a través de la prueba de hipótesis con la prueba de Wilcoxon, se obtuvo un nivel de significancia de $p=0.03$ menor a 0.05 rechazando la Hipótesis nula (H_0) y aceptando la Hipótesis alterna (H_a), es decir existen diferencias significativas entre el pre test y post test, por lo tanto, la aplicación del cuento infantil influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 5 años. Por lo tanto, fortalece su capacidad de comprensión.

Se identificó que mediante la calificación obtenida a través del pre test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, se recogió la información sobre cuál era el nivel de comprensión lectora que se encontraban los niños, dando como resultado que la mayoría de estos se encontraban en un nivel de inicio y tan solo un pequeño porcentaje se encontraba en un nivel de logro esperado, es decir los niños tenían dificultad en la comprensión lectora.

Se aplicó 15 sesiones de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, evaluándose con una lista de cotejo dando como resultado que en los primeros sesiones los niños se encontraban en un nivel de inicio mientras que progresivamente al aplicarse las 15 sesiones de cuentos infantiles los niños lograron obtener un nivel de logro esperado, es decir que los sesiones de cuentos infantiles si mejoran la comprensión lectora.

Se evaluó el nivel de comprensión lectora mediante un Post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024, donde se pudo observar que los niños pudieron obtener un nivel de logro esperado es decir las sesiones de cuentos infantiles si mejorar la comprensión lectora.

Se comparó el nivel de comprensión lectora mediante un Pre test con el Post test, dando como resultado que si se logró obtener un nivel de logro espero en los niños de dicha institución, puesto que en el Pre test se mostró un nivel de inicio y en el post test aumentó a un nivel esperado.

VIII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones metodológicas de esta investigación se sugiere a los futuros docentes de la carrera profesional de educación inicial que se debe desarrollar más investigaciones con las cuales se pueda implementar un sinnúmero de estrategias didácticas para así poder mejorar los niveles de la comprensión lectora mediante la aplicación de las sesiones de cuentos infantiles, donde los niños puedan aprender a comprender con actividades que fortalezcan cada vez más la comprensión lectora ya que es de mucha ayuda para desarrollar las sesiones de cuentos infantiles, utilizando materiales novedosos y creativos para captar la atención del niño y facilitar el proceso de enseñanza, de esta manera enriquecer, estimular y mejorar el nivel de la comprensión lectora en cada uno de ellos, además deben establecer un ambiente agradable en el aula con materiales lúdicos y didácticos que les ayuden a potencializar su maduración y desarrollo cognitivo.

También se recomienda desarrollar esta investigación con otra técnica e instrumento para poder así confirmar o contradecir el resultado de dicho estudio.

En lo práctico, sugiero a las docentes de la I.E.P. “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024 se capaciten constantemente para adquirir nuevos conocimientos y mejorar su labor educativa, de este modo puedan desempeñarse competentemente en la instrucción de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los niños, brindando una formación de calidad para permitir que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades en los futuros procesos educativos, así mismo es fundamental la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje-enseñanza dentro de la comprensión lectora de sus hijos ya que resultan ser los más influyentes para motivar el hábito de la lectura desde casa, por ello es importante que monitoreen y refuercen las actividades escolares planteadas por el docente.

En lo académico, se sugiere a los estudiantes de la carrera de educación inicial que deben fortalecer su capacidad de observación e indagación para poder determinar cuál es el componente más trascendental de las sesiones de cuentos infantiles y comprensión lectora como su marco teórico-conceptual, su componente y su importancia en la educación inicial para poder desarrollar de manera pertinente las competencias y capacidades de cada uno de los niños que pertenece a este nivel educativo. Se recomienda que la institución diseñe plan de actividades

que puedan desarrollarse durante el período de clase que permita fortalecer la lectura y sea acorde a las necesidades de cada uno de los niños.

Referencias Biográficas

- Alayo, E. (2018). *Comprensión Lectora para Mejorar el Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Niños de 5 años de la Institución Educativa N°1645 de Tulpo* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5728/CUENTOS_LOGRO_ALAYO_ROSALES_EDITH_TEONILA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Antonio, R. (1989). *Los cuentos populares o la tentativa de un texto infinito*. Editun. de
https://www.google.com.pe/books/edition/Los_cuentos_populares_o_la_tentativa_de/TqZwT-osB6gC?hl=es-419&gbpv=1&dq=funciones+del+cuento&printsec=frontcover
- Bendezú, R. (2020). *Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes del Salón Turquesa de la I.E 136 del Distrito de la Molina* [Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en Educación, Universidad San Ignacio del Loyola]. Repositorio Institucional, Lima, Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9863/1/2020_Bendezu%20Galindez.pdf
- Bonilla, E. (2020). *NIVEL DE COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SALON TURQUESA DE LA I.E 136 DEL DISTRITO DE LA MOLINA*. Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content>
- Bruck, C., Y Cassany, D. (2004). *Español con fines academicos: de la comprension a la produccion de textos*. Madrid, España: Edinumen.
https://books.google.com.pe/books?id=PB4Bed3N_oMC&pg=PA59&dq=conceptos+sobre+los+niveles+de+la+comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjm-qGwo7P2AhVdSzABHTnmDH4Q6AF6BAGEEAI#v=onepage&q=conceptos%20sobre%20los%20niveles%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora
- Cantú Cervantes, D. D. (2017). *Comprensión Lectora Educación y lenguaje*. Palilibro.
https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_Lectora/_YvEDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=comprension+lectora+definicion+conceptual&printsec=frontcover

- Carrion, I. (2020). *niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “fe y alegría n° 18” sullana 2018*.
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18018/COMPRESI%
 3%92N%20LECTORA_CARRION_YACILA_IRIS_LISBET.pdf?sequence=1&isAll
 owed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18018/COMPRESI%c3%92N%20LECTORA_CARRION_YACILA_IRIS_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruz, K. (2020). *Comprensión de Textos Orales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N°340 "Sagrado Corazón de Jesús", Uchusquillo, Ancash-2019* [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación , Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional, Huaráz, Perú.
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20191/COMUNICACIO
 N_ESTRATEGIA_CRUZ_VALLADARES_KATTY_ANACLETA.pdf?sequence=3
 &isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20191/COMUNICACION_ESTRATEGIA_CRUZ_VALLADARES_KATTY_ANACLETA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Del Rey, B. (2008). *El Cuento Literario*. Ediciones Akal.
[https://www.google.com.pe/books/edition/El_cuento_literario/hJ0jx2Xd7_gC?hl=es-
 419&gbpv=1&dq=el+cuento&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_cuento_literario/hJ0jx2Xd7_gC?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+cuento&printsec=frontcover)
- Espitia, M. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal Úmbita-Boyacá . Tunja*.
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49775/oocuervogmlespitiam.pdf
 ?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49775/oocuervogmlespitiam.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gago, R. (2021). *La Comprension Lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los Niños de 6 grado* [Trabajo de investigacion para optar el titulo profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación,Pontificia Universidad Catolica de Argentina]. [https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compression-
 lectora-incidencia-rendimiento.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compression-lectora-incidencia-rendimiento.pdf)
- Gallardo, V., & León, P. (2016). *El cuento en la literatura Infantil*. Wanceulen.
[https://books.google.com.pe/books/about/El_cuento_en_la_literatura_infantil.html?id=
 Id8ADAAAQBAJ&redir_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/El_cuento_en_la_literatura_infantil.html?id=Id8ADAAAQBAJ&redir_esc=y)
- García, L. (2016). *Comprension Lectora y Produccion Textual*. Ediciones de la U. de
[https://www.google.com.pe/books/edition/Compresi%C3%B3n_lectora_y_producci%
 C3%B3n_textua/PSejDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Compresi%C3%B3n_lectora_y_producci%C3%B3n_textua/PSejDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Jiménez, M., & Gordo, A. (2014). El cuento infantil facilitador de pensamiento desde un experiencia pedagógica. *Praxis & saber*, 5(10), 157.
<https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247214009.pdf>
- Landeo, Y., & Zúñiga, H. (2013). *La Comprensión Lectora en Niños de 5 años de la I.E. N° 142- Huancavelica [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Repositorio Institucional, Huancavelica, Perú.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/553/TP%20-%20UNH%20INIC.%20012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macmillan, A. (2018). Literatura infantil.
https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/expresion_comunicacion_libroalumno_unidad2muestra.pdf
- Manzano, M., Y Montejo, M. (2012). *Estrategias de lectura y niveles de comprension lectora*. Madrid, España: Academica española.
https://books.google.com.pe/books?id=QxjDNAEACAAJ&dq=inauthor:%22Mirtha+Manzano+D%C3%ADaz%22&hl=es&sa=X&redir_esc=y
- Martinez, L. (2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje Tesis para optar el titulo de licenciada en la enseñanza del idioma español y la literatura, Universidad de San Carlos de Guatemala*). Repositorio institucional, Guatemala. <https://digi.usac.edu.gt/edigi/repositorios.html>
- Mato, D. (1994). *Como contar cuentos, el arte de narrar y sus aplicacionesm educativas y sociales*. Monteavilas Editores LATINOAMERICANA.
https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_contar_cuentos/yPMuAAAAYAAJ?hl=es-419&gbpv=0&bsq=C%C3%B3mo%20narrar%20cuentos%20infantiles&kptab=overview
- Mendez, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Alpha Editorial.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%20)

- C3%B3n/pc16EAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+es+nivel+explicativo+de+la+investigacion&pg=PA123&print
- Mendez, R. (2017). El valor del cuento como recurso didactico. 41 al 44.
file:///C:/Users/MARY/Downloads/adminunife,+mendez_portal_valor_cuento.pdf
- Molina, R. (2008). *Los cuentos ayudan a crecer*. Innovacion y experiencias educativas(45), 3-
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf
- Nebbras, F. (2014). *Una vida de cuento*. España: Grafo S. A.
https://books.google.com.pe/books?id=8Go9zxDUhD4C&pg=PA106&dq=importancia+de+los+cuentos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjFwvGYzLf2AhXcRjABHT4_DeUQ6AF6BAGLEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20los%20cuentos&f=false
- Orozco, C., barbosa, A., & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación*. Patria, S.A. de C.V.
<https://books.google.com.pe/books?id=e5otEAAQBAJ&pg=PA115&dq=El+dis+e%C3%B1o+de+investigaci%C3%B3n+ser%C3%A1+el+pre-experimental+del+tipo+pre+y+post+test+con+un+solo+grupo.&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiWp7Pridv2AhWfHbkGHd1fD8MQ6AF6BAGCEAI#v=onepage&q=El%20d>
- Peredo, M. (2015). *Estrategias para la comprension lectora*. Edimix. Universitaria.
https://books.google.com.pe/books?id=6tgCEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+para+la+comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estrategias%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false
- Piaget, J., Y Bustos, E. (1980). *Adaptacion vital y psicologia de la inteligencia*. Siglo XXI de España Editores.
https://www.google.com.pe/books/edition/Adaptaci%C3%B3n_vital_y_psicolog%C3%ADa_de_la_in/4EtUbnoWmpIC?hl=es-419&gbpv=1&dq=piaget+libros&printsec=frontcover
- Propp, V. (1928). *Morfologia del cuento*. Akal.
https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/expresion_comunicacion_libroalumno_unidad2muestra.pdf
- Quijada, V., Y Contreras, V. (2014). *Comprension lectora*. Tlalnepantla, Mexico: Universidad del tercer milenio, S.

- C.https://books.google.com.pe/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&q=nivel+critico+de+compresi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=nivel%20critico%20de%20compresi%C3%B3n%20lectora&f=false
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018 [tesis para optar el grado académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, universidad cesar vallejo]*. Repositorio Institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27159/Quilca_RCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quinatoa, O., Y Tayopanta, A. (2020). CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA[Tesis para Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI]. Ecuador. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7170/1/T-001609.pdf>
- Ramírez, C., & Castro, D. (2013). La lectura en la primera infancia. (R. G. n°20, Ed.)
Obtenido de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1454>
- Reyes, A. (2021). *los cuentos infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 440 de gaucho, san marcos, huari*. Editorial Reys
file:///C:/Users/KEYLA/Downloads/COMPRENSION_CUENTOS_REYES_POMA_ALICIA_MARLENY.pdf
- Robles, P., Rojas, & Manuela. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista nebrija de lingüística aplicada a a enseñanza de las lenguas*, 3(18). Obtenido de [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html#:~:text=El%20juicio%20de%20expertos%20es,evidencia%2C%20juicios%20y%20valoraciones%E2%80%9D%20\(](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html#:~:text=El%20juicio%20de%20expertos%20es,evidencia%2C%20juicios%20y%20valoraciones%E2%80%9D%20()
- Rodriguez, T. (2020). LA NARRACIÓN DE CUENTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA [Tesis para optar el

- titulo profesional de licenciada en educacion inicial, univerisdad Uladech]. *Repositorio Institucional*. Obtenido de
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19603/CUENTOS_INFANTILES_COMPRENSION_LECTORA_RODRIGUEZ_TOLEDO_SUSY_YESS ENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rogel, M. (2020). *estrategias didácticas con el enfoque socio cognitivo mejoran el desarrollo de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 205 “sol radiante” distrito aguas verdes, región tumbes-perú-*
[20http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17172/COMPRESION_LECTORA ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ROGEL_PENA_MARCOS_ ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17172/COMPRESION_LECTORA ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ROGEL_PENA_MARCOS_ ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rondón, F. (2018). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. Educere
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002015/html/>
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sandoval, C. (2005). El cuento infantil: una experiencia del lenguaje integral. Revista electronica de la red de investigacion educativa, 1(2), 3.
<http://revista.iered.org/v1n2/pdf/csandoval.pdf>
- Veronica, C. G. (2014). *Comprension lectora*. Editorial Digital UNID.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243/>
- Vilca, G. (2023). Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de una I.E.I de Juliaca, 2023 [Tesis para obtener el titulo profesional de licenciada en educación inicial, Universidad católica de Trujillo Benedicto VXI]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uct.edu.pe/search?query=Cuentos%20infantiles%20para%20mejorar%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20I.E.I%20de%20Juliaca,%202023%20%5B%20Tesis%20para%20obtener%20el%20titulo%20profesiona>
- Vygostky. (1997). *Lev Vygostky: Sus aportes para el siglo XXI*. publicaciones UCAB.
<https://books.google.com.pe/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PA7&dq=vygotsky+y+la>

+comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj0wcyWi4P3AhUzl
WoFHQ9WBMkQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=vygotsky%20y%20la%20comprens
i%C3%B3n%20lectora&f=false

Vygotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Habana: Pueblo y educación.

<https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+vygotsky&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjht77lZL3AhWOTDABHaY4BwgQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿De qué manera los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. P “San Fernando Sullana-Piura 2024?	General: Determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana, 2024.	Hi: La aplicación de los cuentos infantiles si mejoran la comprensión lectora en los 15 niños de 5 años de la institución educativa particular “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024. • H0: La aplicación de los cuentos infantiles no mejoran la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa particular San Fernando” Sullana-Piura,2024	Dependiente Comprensión lectora Literal Inferencial critica Independiente Cuentos infantiles Estructura del cuento Elementos del cuento Funciones del cuento Contenido y temática	Tipo: cuantitativo Nivel: explicativo Diseño: pre experimental Población: 15 niños Muestra: 15 niños de cinco años Variable: Cuentos infantiles Variable: Comprensión lectora Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Plan de Análisis: Hoja de cálculo de Excel
	Específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de los cuentos infantiles mediante un pre test en los niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura 2024.			

	Diseñar y aplicar los cuentos infantiles para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura 2024. Evaluar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de los cuentos infantiles mediante un post test en los niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura 2024. Comparar el nivel de comprensión lectora entre el Pre Test y Post Test en los niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura 2024.			
--	--	--	--	--

Nota. Guía temática y metodológica de la investigación formativa. Versión 01, Uladech Católica (2020)

Anexo 02. Instrumento de recolección de información.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N° Indicador	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones	
	El ítem corresponde al concepto teórico formulado		El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo		Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Dimensión 1: literal								
• Señala el título del cuento								
• Ordena la secuencia del cuento								
• Indica los personajes de la lectura								
• Describe características de los personajes								
• Señala hechos importantes del texto								
Dimensión 2: inferencial								
• Sugiere un título distinto para la lectura								
• Narra un final diferente para la historia								
• Extrae la idea principal del texto								
• Explica ideas y frases cortas del texto								
• Intuye las acciones de los personajes								
• Formula anticipaciones y suposiciones								
Dimensión 3: crítico								

• Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.							
• Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje							
• Muestra una postura respecto a los hechos sucedidos en el cuento.							
• Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.							
• Fundamenta su opinión sobre el personaje con el cual se identifica.							
• Menciona lo que piensa acerca de lo que dice un personaje.							

Anexo 3. Validez del instrumento

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado guía de observación. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado:

CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.P “SAN FERNANDO”SULLANA-PIURA 2024

Este instrumento consta de 17 ítems de la variable dependiente comprensión lectora. Fue elaborado por la investigadora: Sarango Lalupu, Mary Jannet

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumentos completos.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Apellidos y Nombres: Sarango Lalupu Mary Jannet

DNI N°:80314265

Huella:



Firma de la investigadora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSION LECTORA

La comprensión lectora no concierne, solo, al área de lenguaje sino a todas ya que comienza y termina en el niño, pero encierra de manera inherente al entendimiento que todo el mundo tiene. Se puede decir entonces que un niño comprende lo que lee cuando es capaz de hacer una selección y evaluación de la información, cuando juzga su autenticidad, cuando es capaz de seguir una indicación e instrucción para los diferentes trabajos, cuando reconoce que es lo principal y que lo secundario entiende una secuencia de ideas, es capaz de sacar sus propias conclusiones, cuando puede hacer un resumen, cuando clasifica, cuando toma nota y disfruta la lectura mediante la visualización de las diferentes imágenes que les puede ofrecer los libros. Poder comprender un texto requiere distintos y un complejo proceso mental, que van desde poder decodificar hasta llegar a una comprensión de maneras más profundas o hasta llegar a una meta comprensión.

VARIABLE INDEPENDIENTE: CUENTOS INFANTILES

Son narraciones breves de ficción o reales con argumentos fáciles de entender y su objetivo es únicamente formativo. Estos hacen volar la imaginación a un mundo de fantasía en el cual todo lo es posible, se puede establecer relaciones con la naturaleza y los seres vivos de la misma. Las realidades vivientes de los niños juegan papeles fundamentales en su formación integral. Podemos decir entonces que los cuentos son narraciones breves de algún hecho imaginario o real, protagonizadas por ciertos grupos reducidos de personaje y con unos argumentos sencillos y la manera de transmitirlo es por el medio oral y también el escrito. Los cuentos son altamente significativos y favorables tanto para los que leen como a los oyentes, ayudándoles a desarrollar la creatividad y la imaginación y de igual manera en los progresos en las expresiones, mediante los cuales consiguen relajarse, así mismo crear un lazo fuerte entre el aquella persona que narra la historia y el que la escucha

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRE TEST- POS TEST

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Miriam Elizabeth Sarango Arcela

1.2. Grado Académico: Lic. Educación Inicial

1.3. Profesión: Docente en Educación Inicial

1.4. Institución donde labora: Turicarami N°14799- Ignacio Escudero

1.5. Cargo que desempeña: Docente en Educación Inicial

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Mary Jannet Sarango Lalupu

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Instrumento de la variable Dependiente -Comprensión Lectora

N° Indicador	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde al concepto teórico formulado		El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo		Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: literal							
● Señala el título del cuento	X		X		X		
● Ordena la secuencia del cuento	X		X		X		
● Indica los personajes de la lectura	X		X		X		
● Describe características de los personajes	X		X		X		
● Señala hechos importantes del texto	X		X		X		
Dimensión 2: inferencial							
● Sugiere un título distinto para la lectura	X		X		X		

• Narra un final diferente para la historia	X		X		X		
• Extrae la idea principal del texto	X		X		X		
• Explica ideas y frases cortas del texto	X		X		X		
• Intuye las acciones de los personajes	X		X		X		
• Formula anticipaciones y suposiciones	X		X		X		
Dimensión 3: crítico							
• Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.	X		X		X		
• Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje	X		X		X		
• Muestra una postura respecto a los hechos sucedidos en el cuento.	X		X		X		
• Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X		
• Fundamenta su opinión sobre el personaje con el cual se identifica.	X		X		X		
• Menciona lo que piensa acerca de lo que dice un personaje.	X		X		X		

Otras observaciones generales:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia 1: El desempeño corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El desempeño es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del desempeño, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



LIC. Miriam Sarango Arcela

DNI: 45345009

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *lista de cotejo*.

Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado:

CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P “SAN FERNANDO”, SULLANA-PIURA, 2024.

Este instrumento consta de 17 ítems de la variable dependiente comprensión lectora. Fue elaborado por la investigadora: Sarango Lalupu Mary Jannet

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumentos completos.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Apellidos y Nombres: Sarango Lalupu Mary Jannet

DNI N°: 80314265

Huella



Firma de la investigadora

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRE TEST- POS TEST

III. DATOS GENERALES:

3.0 Apellidos y nombres del informante: Edintson Ricardo Aponte Tavera

3.1. Grado Académico: Mg. Educación Inicial

3.2. Profesión: Docente en Educación Inicial

3.3. Institución donde labora: Turicarami N°14799- Ignacio Escudero

3.4. Cargo que desempeña: Docente en Educación Inicial

3.5. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

3.6. Autor del instrumento: Sarango Lalupu Mary Jannet

3.7. Carrera: Educación Inicial

IV. VALIDACIÓN:

Instrumento de la variable Dependiente – Comprensión lectora

N° Indicador	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde al concepto teórico formulado		El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo		Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: literal							
• Señala el título del cuento	X		X		X		
• Ordena la secuencia del cuento	X		X		X		
• Indica los personajes de la lectura	X		X		X		
• Describe características de los personajes	X		X		X		
• Señala hechos importantes del texto	X		X		X		
Dimensión 2: inferencial							
• Sugiere un título distinto para la lectura	X		X		X		
• Narra un final diferente para la historia	X		X		X		

• Extrae la idea principal del texto	X		X		X		
• Explica ideas y frases cortas del texto	X		X		X		
• Intuye las acciones de los personajes	X		X		X		
• Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X		
Dimensión 3: crítico							
• Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.	X		X		X		
• Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje	X		X		X		
• Muestra una postura respecto a los hechos sucedidos en el cuento.	X		X		X		
• Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X		
• Fundamenta su opinión sobre el personaje con el cual se identifica.	X		X		X		
• Menciona lo que piensa acerca de lo que dice un personaje.	X		X		X		

Otras observaciones generales:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia 1: El desempeño corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El desempeño es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del desempeño, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS" around the perimeter. To the right of the stamp, the name "Edinson R. Aponte Távora" and the title "DIRECTOR (E)" are printed.

Firma del Experto Informante.

43161521

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *Lista de cotejo* Que corresponde ahora al proyecto de investigación:

CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P “SAN FERNANDO, SULLANA-PIURA 2024

Este instrumento consta de 17 ítems de la variable dependiente comprension lectora Fue elaborado por la investigadora: Sarango Lalupu Mary jannet Sarango Lalupu

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumentos completos.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Apellidos y Nombres: Sarango Lalupu Mary Jannet

DNI N°: 80314265

Huella:



Firma de la investigadora

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PRE TEST- POS TEST

V. DATOS GENERALES:

5.1 Apellidos y nombres del informante: Jovanna Palacios Álvarez

5.1 Grado Académico: Lic. Educación Inicial

5.1. Profesión: Docente en Educación Inicial

5.2. Institución donde labora: Turicarami N°14799- Ignacio Escudero

5.3. Cargo que desempeña: Docente en Educación Inicial

5.4. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

5.5. Autor del instrumento: Mary Jannet Sarango Lalupu

5.6. Carrera: Educación Inicial

VI. VALIDACIÓN:

Instrumento de la variable Dependiente – Comprensión Lectora

N° Indicador	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde al concepto teórico formulado		El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo		Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: literal							
● Señala el título del cuento	X		X		X		
● Ordena la secuencia del cuento	X		X		X		
● Indica los personajes de la lectura	X		X		X		
● Describe características de los personajes	X		X		X		
● Señala hechos importantes del texto	X		X		X		
Dimensión 2: inferencial							
● Sugiere un título distinto para la lectura	X		X		X		

• Narra un final diferente para la historia	X		X		X		
• Extrae la idea principal del texto	X		X		X		
• Explica ideas y frases cortas del texto	X		X		X		
• Intuye las acciones de los personajes	X		X		X		
• Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X		
Dimensión 3: crítico							
• Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.	X		X		X		
• Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje	X		X		X		
• Muestra una postura respecto a los hechos sucedidos en el cuento.	X		X		X		
• Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X		
• Fundamenta su opinión sobre el personaje con el cual se identifica.	X		X		X		
• Menciona lo que piensa acerca de lo que dice un personaje.	X		X		X		

Otras observaciones generales:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia 1: El desempeño corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El desempeño es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del desempeño, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.
02890548

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *Lista de cotejo* Que corresponde ahora al proyecto de investigación:

CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P “SAN FERNANDO, SULLANA-PIURA 2024

Este instrumento consta de 17 ítems de la variable dependiente comprensión lectora Fue elaborado por la investigadora: Sarango Lalupu Mary jannet Sarango Lalupu

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumentos completos.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Apellidos y Nombres: Sarango Lalupu Mary Jannet

DNI N°: 80314265

Huella:



Firma de la investigadora

Anexo 04.

Confiabilidad del instrumento

VARIABLE				EL CUENTO INFANTIL PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA																	U M A T O R I
DIMENSIONES				Dimensión 1: LITERAL						Dimensión 2: INFERENCIAL				Dimensión 3: CRITICA							
NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	GRADO	EDAD	ítems 1	ítems 2	ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 6	ítems 8	ítems 9	ítems 10	ítems 11	ítems 12	ítems 13	ítems 14	ítems 15	ítems 16	ítems 17		
E1	F	Inicial	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	
E2	F	Inicial	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	
E3	F	Inicial	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	
E4	M	Inicial	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	17	
E5	F	Inicial	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	
E6	F	Inicial	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	17	
E7	M	Inicial	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	
E8	M	Inicial	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	16	
E9	M	Inicial	5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	16	
E10	F	Inicial	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	
E11	M	Inicial	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	17	
E12	M	Inicial	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	
E13	M	Inicial	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	
E14	M	Inicial	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	
E15	M	Inicial	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	
suma				19	16	18	19	16	15	17	15	19	16	15	16	16	15	15	30		
P				1.1176471	0.9411765	1.0588235	1.1176471	0.9411765	0.8823529	1	0.8823529	1.1176471	0.9411765	0.8823529	0.9411765	0.9411765	0.8823529	0.8823529	1.7647059		
Q				-0.117647	0.0588235	-0.058824	-0.117647	0.0588235	0.1176471	0	0.1176471	-0.117647	0.0588235	0.1176471	0.0588235	0.0588235	0.1176471	0.1176471	-0.764706		
PQ				-0.131488	0.0553633	-0.062284	-0.131488	0.0553633	0.1038062	0	0.1038062	-0.131488	0.0553633	0.1038062	0.0553633	0.0553633	0.1038062	0.1038062	-1.349481		
S(PQ)				0.2352941	1era parte		1.0625														
VT				1.2666667	2da parte		0.8142415	SI 2													
K				17	KR20		0.8651316	No 1													

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left| \frac{Vt - \sum pq}{Vt} \right|$$

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando”, Sullana-Piura, 2024.

Investigador (a): Sarango Lalupu Mary Jannet

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.P “San Fernando” Sullana-Piura, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Investigación que tiene por objetivo, Determinar la aplicación de sesiones sobre cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora, este permitirá conocer cómo es que se encuentran los niños del aula de 5 años en comprensión lectora además dichos resultados permitirán al docente de aula implementar estrategias que complementen los resultados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se realizarán 15 sesiones los cuales serán trabajados 2 veces por semana
2. se les evaluará a través de una lista de cotejo que consta de 17 indicadores en la cual permitirá evaluar dimensiones de la comprensión lectora , se evaluará de forma individual con un tiempo de 15 minutos por alumno al momento que van a realizar sus actividades en aula.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Beneficios:

Que los niños desarrollen el lenguaje oral, ya que el lenguaje es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, mediante el cual podrá obtener nuevos conocimientos además de socializar e interactuar con los demás, así como también en la resolución de problemas. Por lo tanto, el lenguaje es de vital importancia para el desarrollo personal y social del niño.

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 901648298

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_educación@uladech.edu.pe o 2712080006@uladech.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

DNI
Participante

Fecha y Hora

Investiga

Fecha y Hora

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



Chimbote. 03 de junio del 2024

CARTA N° 0000000896- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**DECIRE CHORRES ALBURQUEQUE
I.E.P SAN FERNANDO**

Presente.

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su Autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada SOLICITO CARTA DE RECOJO DE DATOS, que involucra la recolección de información/datos en 15 Niños, a Cargo de MARY JANNET SARANGO LALUPU, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 80314265, durante el período de 08-04-2024 al 02-05-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de Confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial Consideración.

Atentamente.



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 07. Evidencias de ejecución

Base de datos

Pre test

	PRE TEST																	
	LITERAL							INFERENCIAL				CRITICO						
E	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	TOTAL		
E1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42		
E2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	36		
E3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	38		
E4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	36		
E5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	32		
E6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	35		
E7	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40		
E8	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42		
E9	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	39		
E10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44		
E11	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	37		
E12	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	35		
E13	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	35		
E14	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	31		
E15	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	28		

Post test

POST TEST															TOTAL
LITERAL							INFERENCIAL				CRITICO				
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	36
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	38
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	36
2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	32
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	35
3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42
2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	39
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	37
3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35
2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	35
3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	31
2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	28
Pre post test	Comprobar pre -post														

Niveles de logro de aprendizaje	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro Destacado	0	0%	1	7%
Logro Previsto	1	7%	12	80%
En Proceso	3	20%	2	13%
En Inicio	11	73%	0	0%
Total	15	100%	15	100%