



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO
CRUCETA DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE –
PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

**AUTORA
MARTINEZ VELASQUEZ EDELSA
ORCID: 0000-0002-5703-6675**

**ASESOR
FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID ID: 0000-0003-1276-1563**

**PIURA – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Edelsa Martínez Velásquez

ORCID: 0000-0002-5703-6675

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

JURADO

Rodríguez Falla José Rafael

ORCID ID: 0000-0002-6383-3854

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar María Norma

ORCID ID: 0000-0002-0854-2846

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgr. Escarcena Mendoza,
Karen Inés
Miembro

Mgr. Monja Odar María Norma
Miembro

Mgr. Rodríguez Falla José Rafael
Presidente

Mgr. Flores Poves, Jaime Luis
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a cada una de las personas que estuvieron ahí para brindarme su apoyo, por motivarme a seguir, a mis hijos por siempre estar presentes y son el motor de mi vida.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, y a mi madre, quien me motivó a cumplir una de las metas que me eh planteado en la vida, siendo un pilar fundamental en mi vida personal que con su sabiduría supo guiarme frente a los obstáculos que se presentaron a lo largo de mi vida.

RESUMEN

La presente investigación tiene como título funcionamiento familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, tiene como objetivo principal, identificar el funcionamiento familiar de los Estudiantes. La población muestral estuvo conformada por 87 Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria. Así mismo la metodología utilizada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, como técnica se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento se aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III de Olson, D., Portner, J. & Lavee, Y. (1981), utilizando para el análisis el programa Excel 2016. Se obtuvo como resultado que, el funcionamiento familiar de los Estudiantes es estructuradamente - desligada, en la dimensión cohesión en los Estudiantes, predomina el tipo desligada y también en la dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes predomina el tipo estructurada. Llegando a la conclusión de que el funcionamiento familiar que predomina en los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019. Es estructuradamente – desligada.

Palabras clave: Adaptabilidad -Cohesión – Funcionamiento familiar

ABSTRACT

The title of this research is family functioning of Third Grade Secondary Students at the San Lorenzo Cruceta Educational Institution of the Tambogrande District - Piura, its main objective is to identify the family functioning of Students. The sample population was made up of 87 third-grade Secondary Education students. Likewise, the methodology used is quantitative, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, in which the family cohesion and adaptability assessment scale - FACES III by Olson, D., Portner, J. & Lavee was applied. , Y. (1981), using the Excel 2016 program for the analysis. It was obtained as a result that, the family functioning of Students is structured - detached, in the cohesion dimension in Students, the detached type predominates and also in the dimension of Family Adaptability in Students the structured type predominates. Reaching the conclusion that the family functioning that predominates in Third Grade Secondary Students in the San Lorenzo Cruceta Educational Institution of the Tambogrande District - Piura, 2019. It is structured - unrelated.

Keywords: Cohesion - Adaptability - Family functioning.

TABLA DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA	2
III METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Nivel de investigación	31
3.3 Diseño de la investigación	31
3.4 Población y muestra	32
3.5 Definición y Operacionalización de la variable	31
3.6 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	31
3.7 Plan de análisis	33
3.8 Matriz de consistencia	34
3.9 Principios éticos	35
IV RESULTADOS	37
4.1 Resultados	38
4.2 Análisis de Resultados	42
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 Conclusiones	44

5.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Distribución de frecuencia y porcentual del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentual de los niveles de la Dimensión de Cohesión Familiar de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentual de los niveles de la Dimensión de Adaptabilidad Familiar de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 4 Confiabilidad de las Dimensiones del Faces III</i>	<i>29</i>

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Grafico de barras de los tipos del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019	39
---	----

Figura 2. Grafico de barras de los niveles de la Dimensión de Cohesión Familiar de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019	40
--	----

Figura 3. Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión de Adaptabilidad Familiar de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.	41
---	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está alineado a la línea de investigación estipulada por la Universidad católica los ángeles de Chimbote, funcionamiento, satisfacción y comunicación familiar.

Según Chávez y Friedman (2001) la familia constituye el contexto de mayor importancia en el desarrollo humano misma que se encuentra inmersa e influida por una compleja civilización consistente en estructuras comunitarias, económicas y de gobierno cambiantes.

La familia se considera como la institución más importante de la sociedad. Para la mayoría de seres humanos la familia es el entorno primario, el lugar donde se aprenden los primeros valores, donde se aprende a dar y a recibir afecto. Pero, además, es el contexto que según su funcionamiento nos hará ciudadanos que contribuyan al bien común. No obstante, los nuevos retos de esta sociedad globalizada han perjudicado los cimientos de la estructura familiar. Como consecuencia de esto, los divorcios van en aumento, pero también la convivencia intrafamiliar resulta insostenible por problemas en la comunicación, la economía, la violencia física y psicológica etc (Gómez, 2002).

Estudios realizados en el ámbito Internacional y Nacional evidencian la importancia de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes y la forma como los problemas en la familia pueden afectar negativamente la salud familiar, entre éstos estudios realizados por Urreta y Palacio, revelan que un funcionamiento familiar funcional y disfuncional, afectando a los adolescentes o estudiantes, por falta de comprensión o dedicación llevándolos a malas acciones como el embarazo precoz o consumo de sustancias psicoactivas(Urreta y Palacio 2011).

Un aspecto fundamental para la adecuada convivencia dentro de la familia es el funcionamiento familiar. Pero hoy en día este elemento tan importante para una adecuada convivencia se ve afectado, trayendo serios problemas como consecuencia. Así, tenemos que, en la ciudad de Lima, en nuestro país, el INEI reportó en el año 2018 alrededor de 11 mil 606 divorcios, además de revelar que entre los años 2014 y 2018 los divorcios han ido en aumento. (INEI, 2018). Esto sugiere, desde luego, otros problemas asociados a parte de las dificultades para comunicarse eficazmente. Por ejemplo, la Policía Nacional del Perú ha registrado 222 mil 376 denuncias debido a violencia familiar en el año 2018. Se tiene también que el 63, 2% de mujeres de 15 a 49 años de edad han sufrido violencia por parte de sus parejas en algún momento de sus vidas, se ha encontrado que el 58,9% de mujeres han sido maltratadas psicológicamente y el 30,7% fue agredida físicamente. Por otro lado, “El Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual - PNCVFS - Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, atendió 133 mil 697 víctimas de violencia familiar y sexual en el año 2018”. (INEI, 2019).

En la actualidad, la autoestima en los estudiantes en el Perú, se ha visto vulnerado no solo en el contexto educativo, sino también en otros contextos relevantes de la persona como el ambiente personal, familiar social aspectos importantes que influyen de manera directa o indirecta en el rendimiento académico de un estudiante en plena formación, estos y otros factores influyen en la importante posibilidad de seguir una carrera profesional o técnica después de finalizar su educación secundaria (Alvarez, 2020).

Aun en pleno siglo XXI podemos ver que el machismo, la falta de educación académica, la pobreza son factores que afectan a las familias en su adecuado

funcionamiento, por lo cual desatienden los lazos afectivos-emocionales, carencia de liderazgo frente a cambios o problemas que les afectan, más aún la comunicación es negativa, esta realidad también se ve reflejada en mi población de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura.

De la realidad problemática antes mencionada surge la pregunta ¿Cuál es el Nivel del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019?

Para responder a esta problemática se planteó los siguientes objetivos; como objetivo general se planteó “Identificar el Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.” Y como objetivos específicos se planteó “describir la Dimensión de Cohesión Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019 y describir la Dimensión de Adaptabilidad Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019”.

La presente investigación plantea su justificación por los siguientes puntos. Es importante porque contribuirá profundizará en el conocimiento del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019. Después de conocer el funcionamiento familiar, se evaluará las condiciones en las que estas se encuentran, sus pros y contras para así poder dar propuestas de mejora las cuales

serán guiadas y supervisadas en el proceso de desarrollo hasta su culminación.

Disminuir la disfuncionalidad familiar es el fin mayor de este proceso investigativo, el cual, llevado siempre de la mano de los docentes, directores y sobre todo de los padres de familia se llegará a realizar los objetivos planteada en esta primera etapa. Así también la presente investigación tiene por finalidad servir como base confiable para otros investigadores, y en especial para estudiantes de psicología de la facultad de ciencias de la salud, los cuales realicen análisis y contrasten los resultados obtenidos en esta investigación.

La presente investigación ha seguido una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, en el cual se aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III de Olson, D., Portner, J. & Lavee, Y. (1981), utilizando para el análisis el programa Excel 2016, siendo la muestra conformada por 87 Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria.

Se obtuvo como resultado que, el funcionamiento familiar de los Estudiantes es estructuradamente - desligada, en la dimensión cohesión en los Estudiantes, predomina el tipo desligada y también en la dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes predomina el tipo estructurada.

Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión de que el funcionamiento familiar que predomina en los Estudiantes es estructuradamente - desligada

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Yáñez, L. (2018). “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Aguilar, C. (2017). “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos” El presente estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el

programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica

Acosta, P. & Bohórques, L. (2016). “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales”. La relación de una persona con su familia puede afectar como este se desempeñe en su vida social, y en el presente trabajo con su desempeño académico. Para ello se hizo una revisión teórica en torno a las cúspides relevantes del problema como funcionalidad familiar desde el Modelo Circumplejo de Olson (1985), comprensión de familia y rendimiento académico. El enfoque de la investigación es de tipo correlacional, la recolección de información se realizó utilizando el instrumento de FACES III que identifica cohesión y adaptabilidad en la familia. Para ello se trabajó con la población de estudiantes de IV semestre de Medicina de la U.D.C.A. que se encuentran cursando Medicina Familiar y Comunitaria IV. Para el análisis de la información se dio uso del coeficiente de correlación por Rangos de Spearman para validar la hipótesis de correlación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico, en cuyo caso se tuvo en cuenta el rho del coeficiente para saber si había o no asociación significativa entre las dos variables a analizar (funcionamiento familiar y rendimiento académico), en cuyo caso, el rho del coeficiente evidencia que existe una asociación poco significativa entre rendimiento académico con relación al funcionamiento familiar. Se considera

importante realizar estudios que permitan conocer los factores de resiliencia de los estudiantes de medicina de la U.D.C.A, así como indagar en torno el papel que juega la Universidad como factor protector para alcanzar buenos desempeños académicos en el transcurso de la carrera y con ello lograr la titulación de médico.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Cruz, M. (2019). “Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de N=219. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114

estudiantes. Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Olano, K. (2019). “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo; transversal; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Casma, siendo un total de 491. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque se trabajó con estudiantes que asistieron los días de la aplicación de la encuesta. Llegando a obtener una muestra de 320. Quienes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). De la población estudiada fue que el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018 es estructuralmente desligada, así mismo, de los participantes presentan con una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino, con una edad media de 15 años.

Gonzales, K. (2018). “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. Para ello se desarrolló un estudio observacional, prospectivo, trasversal y descriptiva con diseño epidemiológico. La población estuvo

conformada por 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Entre los principales resultados destacaron que en cuanto al funcionamiento familiar, se observó que predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada. Finalmente, hubo mayor predominancia de hombres evaluados, cuya media de edad fue de 13 años, evaluándose en su mayoría a estudiantes de primer año de secundaria.

Seguil, R. (2017). “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo”. La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo. El modelo del funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó es el modelo circunplejo de sistemas maritales y familiares, propuesto y descrito por Olson et al. (1985). La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Para medir las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades Sociales (EHS) creada por Elena Gismero (2005) y adaptada por Cesar Ruiz Alva en 2009. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales ($X^2= 2,449$, $p=0,654$). Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el estudiante desarrolle o no habilidades sociales, debido a

que existen diversos factores individuales y sociales que intervienen en la adquisición de habilidades sociales.

2.1.3 Antecedentes Locales.

Aliaga, H. (2019). “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá De Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019.” El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacionar y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 79 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron tablas y figuras simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 42% en nivel extrema a nivel de funcionamiento familiar y el 33% en promedio en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,969 ($p > 0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Díaz, S. (2019). “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, distrito de Castilla, Piura 2019.” El presente trabajo de investigación fue

desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,389 ($p > 0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición:

(Olson, 1982) La medida que analiza cuántos parientes están aislados o interconectados entre sí, para ayudarse mutuamente. Siendo así para lograr definir la relación de emociones entre los sujetos. Haciendo que se muestren diferentes niveles de “Cohesión”, por ejemplo, “Desligada, Separada, Conectada y Amalgamada”. "Los familiares están cerca el uno del otro".

En lo que respecta a su capacidad de “Adaptabilidad familiar”, se refiere a aquella capacidad del marco matrimonial o familiar, con la intención de mover su estructura de capacidad, sus trabajos y pautas en correspondencia a su reacción ante una circunstancia o solicitud de mejora. Los niveles de “Adaptabilidad” son: Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica. "Los estándares cambian en nuestra familia" es una expresión reconocible de versatilidad

Olson D. H., (1999) Caracteriza a la dimensión “cohesión”, “adaptabilidad” y “comunicación” son de suma importancia en el funcionamiento familiar, ya que a través de ellos y su inter-relación coordinada, los lazos entusiastas en la familia se refuerzan y emocionan entre todos. uno de los familiares, lo que provocó que los padres y los niños puedan identificarse entre sí sin problemas, donde los padres son los pioneros aptos para controlar y enseñar a sus hijos sin problemas, esto se puede probar de una manera más clara cuando hay algunos problemas reales y hay padres que deben decidir las opciones para su familia, si los jóvenes persiguen y no evitan las progresiones que los padres han necesitado para lograrlo, se dice que estas

dimensiones tienen el derecho de funcionar como se indica por el “modelo Circumplejo de Olson”.

Sigüenza, C., (2015) cita a Ponce D. (2013) La palabra familia se origina en el latín "Fames" que contiene la referencia a la reunión de esclavos que tenían un lugar como patrimonio con un grupo significativo de Roma antigua, donde se la persona responsable de satisfacer las necesidades de sus individuos era el jefe.

Por otro lado Zanori (1989) citado por (Robles y Di Leso 2012) Se dan cuenta de que la familia está conformada por individuos que están conectados entre sí por vínculos legales, asociadas y complementarias, rebatiendo que esta definición ahora caducó, expresando que la familia en su adaptación puede reconocer o recibir diferentes personas de las cuales no han sido procreados de una forma inter-sexual.

Suárez, S. (2013)

Menciona que el “funcionamiento familiar” decide la protección del bienestar o el desarrollo de la enfermedad, debido a la satisfacción exitosa de cada una de sus capacidades, lo que refuerza la capacidad de confrontar y vencer cada fase del ciclo de vida unitario y familiar, así como Las emergencias que debe experimentar.

Asimismo, se dice que, la familia se torna en una postura emblemática y genuina, teniendo un lugar que debe hacer, construir, desarrollar, crear, deberes, relacionados con las condiciones en que se encuentran según las variables para evitar una crisis arriesgada, a lo largo de esto dar un buen grado en sus dimensiones. Pero se observa que cada familia es compleja.

2.2.2 Funcionalidad Familiar

Villarreal, Z. & Paz, J., (2017) Es caracterizada como la homeostasis que cada familia debería tener, comenzando por la afectividad, el interés y solidaridad, hasta las exigencias de su etapa. Así mismo, expresan que las dimensiones planteadas por Olson como hipótesis, tienen en el sujeto un nivel específico de satisfacción familiar que supervisa una utilidad familiar similar, administrado por el componente de versatilidad y el nivel de lazos entusiastas que existen entre sí.

2.2.3 Dimensiones

Olson D. H., (1999) Está compuesta por tres dimensiones:

“La cohesión”, que se encarga de producir vínculos entusiastas o lazos apasionados entre cada uno de los familiares, y de esta manera las peculiaridades relacionales pueden funcionar regularmente.

“La Comunicación”, es una intermediaria entre la “cohesión y adaptabilidad”, esto refleja los ejemplos de conexión a través de los cuales los familiares se asocian con mensajes con contenido emocional, instructivo o regulador.

Adaptabilidad: la adaptabilidad de la familia habla sobre todo de la flexibilidad o capacidad que tiene la familia para adoptar o cambiar sus principios o pautas de actividad, trabajos, etc.

Ocaña, (2018) Plantea como dimensiones las siguientes:

Armonía, es el punto en el cual tienen cierta correspondencia las necesidades e intereses, encontrando relación con la homeostasis familiar apasionada.

Permeabilidad, se infiere en que la familia da y obtiene encuentros externos de diferentes familias como bases.

La afectividad, es encontrar los sentimientos y emociones que tienen la opción de mostrarlos a otras personas.

Roles: cada pariente satisface los deberes y capacidades consultados por el núcleo familiar.

2.2.4 Tipos

Zaldívar Pérez, (2002) Tipo saludable o abierto

Según las observaciones que se han estudiado recientemente, comprende que los padres, hijos u otros parientes asuman un trabajo alternativo, para tener una funcionalidad familiar sana, el trabajo es esencial, que cada parte cumpla la tarea que ha decidido, por lo que así mismo, los padres tienen la razón de difundir valores, de mover los derechos al hacer que sus hijos cumplan con sus obligaciones, respaldando su instrucción, que es importante para protegerse ante la opinión pública.

2.2.5 Composición de la Familia

Villarreal, Z. & Paz, J. (2017) Dependiendo de la cuantía de individuos como lo indica su conexión legal, consanguínea, afectivo, biológico, podemos discutir tipos de estructura familiar:

“Familia extensa”, Se compone de ambos padres que vive respectivamente con su descendencia, junto con abuelos, tíos, primos y / o diferentes personas que viven juntas en la misma casa.

“Familia monoparental”, Se compone por papá o mamá, independientemente de si es natural o jurídica, que vive con sus hijos, esta clase de síntesis en la familia se encuentra con frecuencia en hogares se les conoce como madre o padre solteros.

“Familia nuclear”, Se compone por hijos menores que viven sin sus padres biológicos o legales, y viven bajo la tutela de sus abuelos, tíos o hermanos mayores que desempeñan el rol de los padres.

Se puede observar en los jóvenes, que para la clasificación de la estructura de su familia, debemos comenzar con una ficha de registro especialmente designado en el que es importante mostrar en su mayor parte los individuos que componen la familia, luego registrarlos según su edad, sexo, cantidad de parientes, nivel de orientación obtenido, y qué lugar involucran entre sus parientes y personas con quién viven.

2.2.6 Tipos de Familia

(ONU, 1994) Existen varios tipos a los que hace referencia:

Nuclear, aquella que sólo la incorporan los padres e hijos.

Mono-parental o uni-parental, está presente uno de los padres, puede haber diferentes razones, por ejemplo, divorcio, abandono del hogar, adicionalmente que uno de ellos haya fallecido.

Numerosas: Dos familias o más viven juntas en una misma casa, independientemente de si se trata de una relación de sangre, los hermanos con sus compromisos, abuelos, tíos etc.

Polígamas, se ve en sociedades explícitas, en las que los hombres pueden estar con muchas mujeres como cónyuges. No se encuentran muchos casos en los que la mujer se comprometa con varios hombres a la vez.

Reorganizadas o compuestas, donde el hombre y mujer que se unen tienen hijos de sus anteriores compromisos, para que al momento de unirse, sean sus hijos.

Migrantes, aquellas personas con la necesidad de mudarse entre diferentes lugares en busca de la prosperidad de su familia, normalmente desde el campo abierto a la ciudad, donde los estados sociales están excepcionalmente controlados.

Aisladas, este tipo de familia es la separación predominante, es el desprendimiento sentimental de los integrantes. Las familias complejas o atrapadas son aquellas donde los padres no suelen practicar su trabajo parental y son exorbitantemente dictadores.

2.3 Funciones

(Dughi 1996) citado por (Tueros, C., 2004) Especifica sin importar el entorno, la condición familiar se analiza de forma directa o indirecta, debe satisfacer cuatro capacidades que son de importancia esencial dentro de la familia nuclear y el trabajo.

La seguridad de las necesidades esenciales del niño debe garantizarse mediante la aplicación de formas o estrategias que lo ayuden a conquistar sus insuficiencias para un avance transformador,

Esto también debe canalizar, delinear y dirigir las fuerzas impulsoras del niño anticipando un individuo desarrollado, total y estable más adelante.

Educar e instruir que las capacidades fundamentales, por ejemplo, las fundaciones sociales tienen un incentivo particular, donde funciona estableciéndose en su marco esencial.

La transmisión de sistemas de ajuste a través de diversos tipos de lenguaje, viene a ser una de las capacidades fundamentales que la familia necesita realizar.

2.4 Adolescencia

2.4.1 La Adolescencia

La juventud es la fase a través de la cual la persona necesita experimentar la mejora y el curso de su ciclo de desarrollo, numerosos creadores coinciden en que la inmadurez se origina en la palabra del verbo latino "*adolescere*", de adolecer, en nuestro idioma tiene varias implicaciones, por ejemplo, imperfecciones o defecto: esta etapa no puede ser representada exclusivamente por estas definiciones pero además, por su propia naturaleza, presenta ligeros cambios tan radicales en su medición física, emocional y social, esta etapa comienza con la adolescencia que tiene perspectivas absolutamente naturales.

(Güemes-Hidalgo, Ceñal González-Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017)

Menciona que el tiempo de la adolescencia es dudoso, se ha extendido últimamente debido a la apertura más prematura de la pubertad y al aplazamiento del tiempo de la escuela y la preparación profesional.

(O.M.S, 2019) Caracteriza que la juventud es una de las fases transformadoras del individuo a través de la cual este progreso es el más significativo debido a que es caracterizado por el ritmo acelerado de los cambios de desarrollo que son completamente diferentes de los logrados, por lo que está adaptado por las diversas procedimientos biológicos, emocionales, psicológicos y sociales.

2.5 Características de la Adolescencia

- ✓ A esta edad, la adolescencia está desierta, como sea, no se ha alcanzado el desarrollo y el equilibrio de una persona en la etapa adolescente o adulta.
- ✓ El desarrollo acelerado en tamaño y peso es sin duda percibido. La voz del individuo cambia, resulta ser significativamente más genuina.
- ✓ Los órganos sexuales están configurados para el momento del desarrollo y una diferencia notoria en los tipos de cuerpo de las personas.
- ✓ La imaginación de las etapas iniciales se convierte en la fantasía hacia el mundo interno en sí, cambiando a una vida excepcionalmente seria e inestable, ampliando el anhelo de libertad a lo largo de la vida cotidiana.
- ✓ Se da cuenta de la estimación de cualidades u objetivos y comienza a tener los suyos.
- ✓ El reconocimiento de las cosas es imprudente, ya que lógicamente comienza a preocuparse por lo que está por venir. La normalidad más significativa para la pubertad es simplemente el reconocimiento de sí mismo y el universo del Yo.

2.6 Etapas

Según la OMS hace referencia a la adolescencia entre los 10 y 19 años y la juventud entre los 10 y 25.

(La S.A.H.M.) Coloca a los adolescentes entre 10 y 21.

Separando 3 etapas: Pubertad subyacente de 10 a 14 años, media de 15 a 17 años y tardía de 18 a 21 años.

(Güemes, H, González-Fierro. C. e Hidalg, V., 2017)

Menciona en “Aspectos físicos, psicológicos y sociales, en la adolescencia”, menciona tres fases:

Adolescencia inicial, ocurre entre los 10 a 13 años, distinguiéndose fundamentalmente por los cambios puberales.

Adolescencia media, se encuentra en algún lugar en el rango de 14 y 17 años de edad y parece, lo más importante, enfrentamientos familiares, debido a la trascendencia que gana la reunión; Es a partir de ahora, cuando las prácticas de peligro pueden comenzar.

Adolescencia tardía, esta es de 18 a 21 años de edad y se habla por el nuevo reconocimiento de las cualidades parentales, alteración de tareas y responsabilidades.

2.7 Adolescencia media

(Brittany, A. & Waterman, H. 2019)

Describe lo siguiente acerca de la adolescencia:

En la pubertad inician los cambios físicos y estos se mantienen en la pubertad central. La mayoría de los hombres comienzan su "desarrollo inesperado" y las progresiones identificadas con la adolescencia continúan. Es concebible, por ejemplo, que su voz se rompa a medida que se deterioran. Algunos tienen inflamación de la piel. A fin de cuentas, los cambios físicos están prácticamente terminados en el sexo femenino y en su mayoría, las jóvenes tienen una menarquía normal.

En esta edad numerosos jóvenes sienten entusiasmo por las conexiones sentimentales y sexuales. Presumiblemente cuestionan su personalidad sexual y la investigan, lo que podría ser angustiante si no tienen la ayuda de sus compañeros, familiares o redes. Otro enfoque común para investigar es el la sexualidad de los jóvenes en general y la auto-incitación, también llamada masturbación.

La mayoría en la mitad de esta etapa hablan de más con sus amigos, ya que ansían su libertad. Probablemente van a invertir menos energía con la familia y tiempo adicional con sus compañeros. Están muy preocupados por su apariencia y el peso, puede llegar al punto más extremo en esta etapa.

- La mente está en constante cambio y desarrollo en esta etapa, sin embargo, todavía hay numerosos contrastes entre la perspectiva entre un adolescente y un adulto. Esto se debe a que la proyección frontal del cerebro es la última en desarrollarse; el avance no se completa hasta que el individuo tenga veinte años de edad. Los lóbulos frontales asumen un trabajo significativo en la organización de

liderazgo básico complejo, control de manejo y la capacidad de considerar diferentes opciones y resultados. Los jóvenes en la adolescencia media tienen una mayor capacidad para pensar de manera única y considerar la "visión integral", pero al mismo tiempo no tienen la capacidad de aplicarla en este momento. Por ejemplo, en circunstancias específicas, los jóvenes en el centro antes de la edad adulta terminan especulando cosas como:

"Me está yendo bastante bien en matemáticas y estoy anticipando ver esta película... no hace ninguna diferencia en el caso de que no estudie una noche".

"¿Realmente necesito usar un condón durante el sexo si mi novia toma la píldora?"

"La marihuana es legítima ahora, por lo que no puede ser tan mala".

Si bien pueden perseguir la lógica de mantener una distancia estratégica de los peligros fuera de estas circunstancias, los sentimientos contundentes siguen supervisando regularmente sus elecciones cuando las motivaciones se convierten en un factor integral.

2.7.1 La familia y adolescentes

La (OMS, 2019) muestra que aún los jóvenes dependen en su familia, entorno, la escuela donde se desenvuelven, habla de una ayuda básica para adquirir una progresión de habilidades que fortalecen las aptitudes, el estado de ánimo para manejar las diversas capacidades y presiones que va a experimentar. Adaptarse para los adolescentes los alienta a mejorar y avanzar a una intercesión convincente a pesar de los problemas.

Esa es la razón por la cual los "padres, hermanos mayores, primos, tíos", son un factor importante en la pubertad, es el lugar donde los jóvenes necesitan

asistencia, dirección, afectividad, comprensión viable y duradera de las personas a su alrededor, comenzando en su seguridad, moderación, personalidad propia, en los medios que tomas durante esa etapa.

2.8 Problemática en los Adolescentes

Los problemas mentales fundamentales en los jóvenes: se dividen en dos tipos:

Apasionado y de conducta, hay un problema mental, conducta alimentaria (anorexia, bulimia), la supuesta emergencia juvenil (aislamiento, contundencia, insubordinación, nerviosismo en relación con el carácter y la dirección sexual) y un problema de sustancias, por ejemplo, alcohol o medicamentos.

(Güemes, H., Ceñal González-Fierro e Hidalgo, V., 2017)

En esta etapa, manifiesta al público en general en el que es sumiso y no hay incertidumbre de que la tierra y la familia lo hayan cambiado fundamentalmente. En las órdenes sociales actuales, el éxito en los jóvenes influye en la forma en que han progresado para convertirse en compradores (ropa, cirugías estéticas, móviles, vehículos) con nuevos tipos de ocio y entretenimiento (licor, internet, drogas, felicidad con respecto a su cuerpo). La forma de vida de relajación, libertinaje y egocentrismo han suplantado el esfuerzo individual. La conducta en el hogar ha cambiado se han aislado, las comunidades informales han aumentado, por lo general, muy por encima de las conexiones relacionales genuinas, la misma cantidad de estados con los que hablan. Se ha cambiado el límite y la asociación de las unidades familiares: la numerosidad disminuye, la madre está más enfocada al trabajo, además los padres son progresivamente tolerantes, las separaciones van en aumento de

manera impredecible y aparecen nuevas estructuras familiares (padres solteros, unipersonales, parejas que no desean tener hijos, padres homosexuales, etc.).

“La familia, que es el principal respaldo del joven, es actualmente una estructura social y cultural en crisis de todas las dimensiones. Esto tiene repercusiones significativas para el desarrollo y la solidez necesaria de los adolescentes”.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue desarrollada desde un tipo cuantitativo. (QuestionPro, 2019) Menciona que la investigación cuantitativa, es la compilación neutral de informes que se ajustan principalmente en números. Las deducciones de la exploración cuantitativa se adquieren manejando métodos de estudios estadísticos y numéricos tales como la edad, el peso, la inteligencia, la autoestima, la depresión.

3.2 Nivel de investigación

La presente investigación se utilizó un nivel descriptivo. (Shuttleworth, 2008) El nivel de investigación descriptivo es un técnico científico que involucra prestar atención y describir la conducta de un individuo sin influir sobre él. El objetivo del nivel descriptivo no es someter a ningún cambio las variables, sino más bien observarlas y recoger información relevante para después describirla.

3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación utilizo un diseño no experimental, de corte transversal. (Vasquez, 2011) Señala que se entiende por investigación no experimental cuando se efectúa un estudio sin operar premeditadamente sobre las variables. Es decir que la investigación estar sujeta el nivel descriptivo no se va a realizar ninguna experimentación con variable alguna. Y su único fin es describir cómo se relacionan las variables con su entorno.

3.4 Población y muestra

La Población muestral estuvo constituida por 87 Estudiantes de tercer grado de educación Secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.

3.5 Definición y Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Olson (1979) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Interacción que promueve el desarrollo progresivo de la autonomía, todo ello expresado en la comunicación.	Una familia es satisfecha en la medida en que establece vínculos afectivos y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas.	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.
			Adaptabilidad	Magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, David Olson 1980.

3.6 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

3.6.1 Técnica

La Encuesta. Para (Morales, 2010) menciona que por medio de las encuestas se efectúan minuciosas representaciones de los fenómenos que se van a estudiar, con el fin de argumentar las experiencias que aún se encuentran vigentes, construir procedimientos más penetrantes que permitan mejorarla el estado de los fenómenos o problemas analizados.

Instrumento

3.6.2 Ficha Técnica

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

a) Ficha técnica.

Autores: David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985)

Adaptación peruana: Adaptación peruana: Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy, Bennett (2016).

Número de ítems: 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

Administración: Cuestionario individual

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Aplicación: Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

Confiabilidad y validez: En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

Validez: Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r = .65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r = .03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos. Para el presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.681$), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.

3.7 Plan de análisis

Para la tabulación y construcción de base datos se utilizó el Excel 2016, para realizar las sumatorias, para distribuir los reactivos de cada dimensión según la calificación de la ficha técnica Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III.

El análisis estadístico fue procesado en el programa informático SPSS versión 25. de donde se obtuvo los estadísticos descriptivos, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales según la matriz de consistencia de la investigación.

3.8 Matriz de consistencia

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica e instrumento
¿Cuál es el Nivel del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019?	Funcionamiento familiar	Dimensión de Cohesión	Objetivo General Describir el Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019	Tipo de la investigación Cuantitativo	Técnica Encuesta
		Dimensión de Adaptabilidad	Objetivos Específicos Describir la Dimensión de Cohesión Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019 Describir la Dimensión de Adaptabilidad Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.	Nivel de la investigación Descriptivo	Instrumentos Escala de Evaluación de la Cohesión y La Adaptabilidad Familiar – FACES III
				Población y muestra La Población muestral estuvo constituida por 87 Estudiantes de tercer grado de educación Secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.	

3.9 Principios éticos

La presente investigación cumplido con los diferentes principios de ética aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Los principios que se han cumplido en la presente investigación son:

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta

especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual, cumpliendo así con el rigor científico adecuado, respetando el derecho de autor.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1 Distribución de frecuencia y porcentual del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estructuralmente Desligada	17	20%
Caóticamente Conectada	13	15%
Rígidamente Separada	10	11%
Rígidamente Desligada	9	10%
Estructuradamente Separada	9	10%
Caóticamente Separada	7	8%
Flexiblemente Desligada	6	7%
Flexiblemente Conectada	5	6%
Otros	11	13%
TOTAL	87	100.00%

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, David Olson 1980

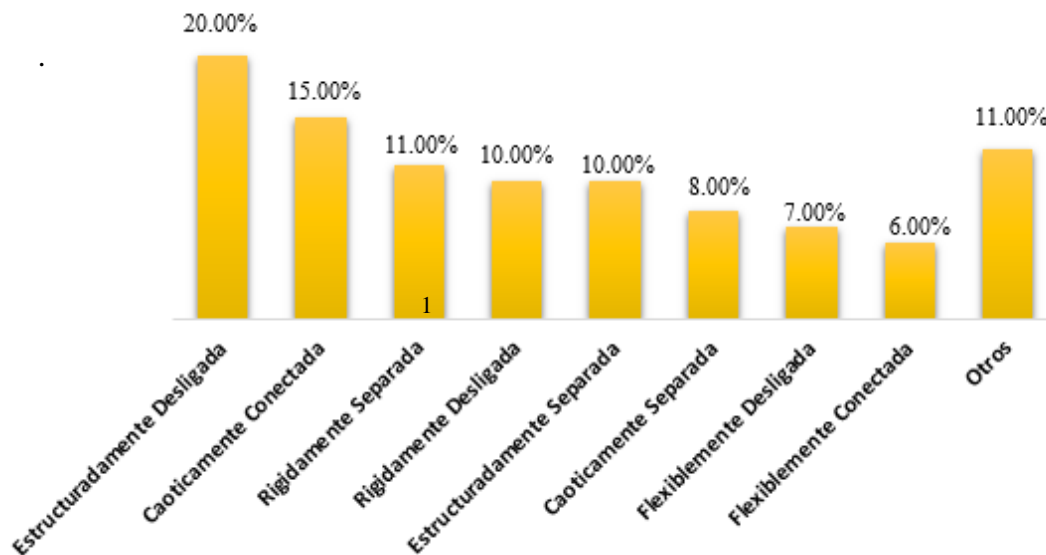


Figura 1. Grafico de barras de los tipos del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019

Descripción: En la Tabla I y Figura 1 se observa que los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019, se clasifican en los siguiente tipos de funcionamiento familiar, un 20 % en Estructuralmente Desligada, 15% Caóticamente Conectada, un 11% Rígidamente Separada, por otro lado 10% Rígidamente Desligada, así mismo un 10% Estructuradamente Separada, 8% Caóticamente Separada, 7% Flexiblemente Desligada, 6% Flexiblemente Conectada y un 13% en otros tipos.

Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentual de los niveles de la Dimensión de Cohesión Familiar de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desligada	32	37.00%
Separada	30	34.00%
Conectada	20	23.00%
Amalgamada	5	6.00%
TOTAL	87	100.00%

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, David Olson 1980.

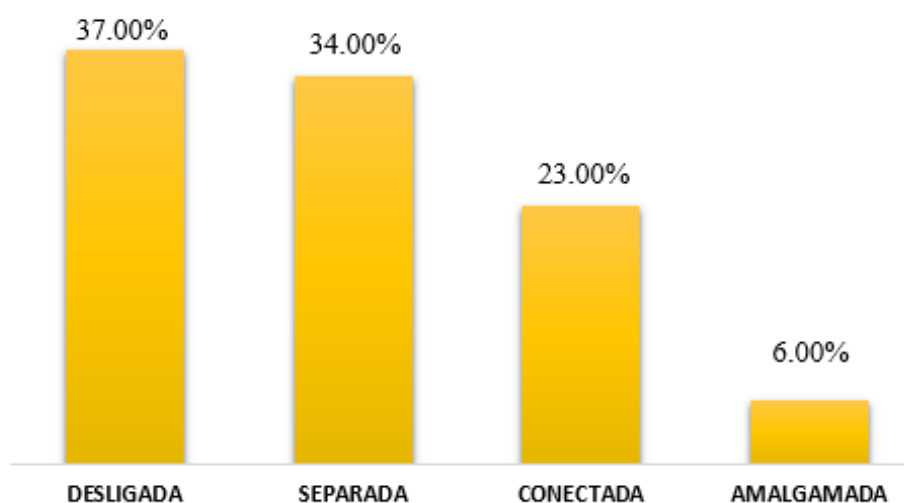


Figura 2. Grafico de barras de los niveles de la Dimensión de Cohesión Familiar de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019

Descripción: En la Tabla II y Figura 2 se observa que los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019., en la Dimensión Cohesión Familiar presentan en el nivel Desligada un 37.00%, en el nivel Separada un 34.00%, en el nivel conectada un 23% y en el nivel Amalgamada un 6.00%

Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentual de los niveles de la Dimensión de Adaptabilidad Familiar de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rígida	19	22.00%
Estructurada	27	31.00%
Flexible	16	18.00%
Caótica	25	29.00%
TOTAL	87	100.00%

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, David Olson 1980.

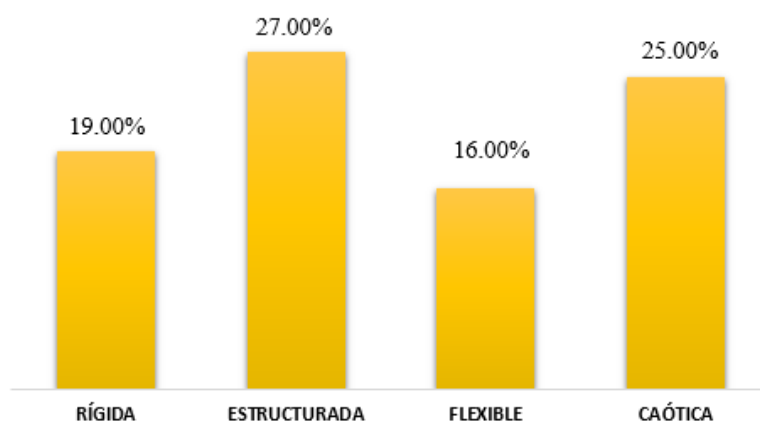


Figura 3. Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión de Adaptabilidad Familiar de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.

Descripción: En la Tabla III y Figura 3 se observa que los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019., en la Dimensión Adaptabilidad Familiar presentan en el nivel Rígida un 19.00%, en el nivel Estructurada un 27.00%, en el nivel Flexible un 16.00% y en el nivel Caótica un 25.00%.

4.2 Análisis de Resultados

El presente proyecto se planteó como objetivo “Identificar el Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.” Durante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubica en el tipo de funcionamiento familiar estructuralmente - desligada, ubicadas en un rango medio, queriendo decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en esa dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés, el liderazgo es igualitario, sin embargo también es autoritario ya que los padres toman las decisiones existe extrema separación emocional, compartiendo rara vez tiempo juntos, por falta de cercanía parento-filial. Por otro lado, en la dimensión Cohesión, los alumnos en su mayoría se encuentran en tipo desligada. Sigüenza (2015) refiere que “La cohesión familiar mantiene una relación en un afecto cambiante que se genera dentro de una familia, con vínculos fuertes como débiles, haciendo las diferencias entre los integrantes de una familia.” Para finalizar, en la dimensión adaptabilidad, los alumnos se encuentran en un tipo estructurada. Según Schmidt (2010) nos hace referencia que “Se caracteriza por tener la facilidad de compartir liderazgo, funciones con cierto grado de disciplina, en cuanto los integrantes lo requieran, se limitan rígidamente.” Estos resultados son abalados por el autor este resultado es respaldado por el del autor Olano, K. (2019). En su tesis titulada: “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018”. Donde obtuvo como resultado el tipo de funcionamiento es estructuralmente desligada.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El funcionamiento familiar que predomina en los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019. Es estructuradamente - desligada

La dimensión cohesión en los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019, predomina el tipo Desligada.

La dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa San Lorenzo Cruceta del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019, predomina el tipo estructurada.

5.2 Recomendaciones

Se sugiere a las autoridades de la institución organizar actividades que fomenten la integración familiar dentro de su plan de trabajo.

El área de psicología debe programar y ejecutar programas preventivos promocionales con la finalidad de fomentar la unión familiar.

Asignar espacios donde se puedan desarrollar actividades en donde se pueda evidenciar una vinculación conjunta entre padres de familia, estudiante y autoridades de la institución, con el único fin de fortalecer las relaciones entre toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Oré, L. O. (2016). *repositorio.uss.edu.pe*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3092>
- Bonachera, A. (2019). *hacerfamilia.com*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-principales-problemaspsicologicos-adolescentes-20150731084431.html>
- Brittany Allen, M., & Helen Waterman, D. (21 de 05 de 2019). *healthychildren.org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Durão Barroso, J. M. (2012). Funcionamiento Familiar. Recuperado de http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-12-596_es.htm
- ESTEBAN, Z. C. (s.f.). 2017. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27165/1/Tesis.%20pdf.pdf>
- Flores Maza, E. (2018). *repositorio.ucv*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29812>
- Gallardo Facho, C. M. (2018). *repositorio.ucv*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29091>
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (Jun de 2017).
Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *XXI*(4), 233 - 244. Obtenido de https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf
- Las Naciones Unidas. (1994).
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (1 de Ene - Jun de 2018).
elación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria (Relationship between family support

- and academic achievement in primary school students). *PSICOGENTE*, 21(39), 102-115. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Llaca Montenegro, J. J. (2018). *repositorio.uss*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4963>
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial Pax México.
- Martínez, A., Iraurgi, I., & Sanz, M. (2011). Validez estructural del FACES-20Esp: Versión española de 20 ítems e la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar. *RIDEP*, 1(29), 147 - 165. Obtenido de <http://www.aidep.org/>
- Morales, F. (16 de 09 de 2010). *academia.edu*. (M. Gross, Ed.) Obtenido de http://www.academia.edu/download/34550277/Conozca_3_tipos_de_investigacion.docx
- O.M.S. (2019). *who.int*. Obtenido de ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ocaña, M. (2018). *Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de centro educativo fe y alegría n°29 de ventanilla, 2018*. Lima.
- Olson, D. (1999). Circumplex Model of Marital and Family Systems: “Empirical Approaches to Family Assessment”. *The Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. Obtenido de <https://www.uwagec.org/eruralfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>
- Olson, D., McCubbin, H., Larsen, A., Muxen, M., & Wison, M. (1982). Family Inventories. Inventories used in a national survey of family across the family life cycle. *Family Social Science*.
- QuestionPro. (2019). *QuestionPro*. Obtenido de

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Sarabia López, F. D. (01 de Feb de 2017). Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Psicología Clínica. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/24809>

Seminario Monzón, J. P. (2019). *repositorio.uladech*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8019>

Shuttleworth, M. (26 de 09 de 2008). Diseño de Investigación Descriptiva. . Recuperado el 07 de 05 de 2019, de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigaciondescriptiva>

Suárez Soto, E. (2013). Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública. Santiago. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130104>

Tueros Cárdenas, R. V. (2004). *Cybertesis UNMSM*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2728>

Vasquez, L. S. (29 de 03 de 2011). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lili369/investigacin-y-tipos-de-investigacin>

Villareal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, Á. (17 de Jul de 2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Villarreal Zegarra, D., & Paz Jesus, A. (Jul - Dic de 2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Zaldívar Pérez, D. (2002). *Funcionamiento Familiar Saludable*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_fa_miliar.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Ficha técnica

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

a) Ficha técnica.

Autores: David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985)

Adaptación peruana: Adaptación peruana: Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy, Bennett (2016).

Número de ítems: 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

Administración: Cuestionario individual

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Aplicación: Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

Significación: Olson (1985) Tiene en cuenta de la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia.

Esta escala fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar. Fue desarrollado por Olson y sus colegas integran de una investigación teoría y práctica. Por lo tanto, permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales que corresponde a familia balanceadas, de rango medio y familias extremas. La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites

familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se

distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

Confiabilidad y validez: En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.

Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados:

Tabla 4
Confiabilidad de las Dimensiones del Faces III

	Muestra 1 (n: 1 206)	Muestra 2 (n: 1 206)	Muestra Total (n: 2 412)
Cohesión	0.76	0.75	0.77
Adaptabilidad	0.58	0.63	0.62
Escala Total	0.67	0.67	0.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

Validez: Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r = .65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r = .03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos. Para el presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.681$), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.

Barremos de Instrumento

Ítems Impares: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 = 10 Ítems

Dimensión de Adaptabilidad

Ítems pares: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 = 10 Ítems

Para Nivel de Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar

NIVEL	COHESIÓN	ADAPTABILIDAD
ALTA	0 – 5	0 – 4
MEDIA	6 – 12	5 – 9
BAJA	Más de 12	Más de 9

Baremos Trujillo – Faces III – Cohesión Real N° Impar Castillo Ii Efrén

Población Alumnos de 15-26 años del Centro Preuniversitario de la
Universidad César Vallejo

PUNTAJE	PERCENTIL	PUNTAJE	NIVEL	
17-19	1	17-19	DISGREGADO	
20	2	20		
21	3	21		
22	5	22		
23	7	23		
24	8	24		
25	9	25		
26	11	26		
27	15	27		
28	20	28		
29	21	29		
30	23	30		
31	26	31		SEPARADO
32	33	32		
33	37	33		
34	40	34		
35	47	35		
36	52	36	CONECTADO	
37	52	37		
38	61	38		
39	67	39		
40	69	40		
41	78	41	AMALGAMADO	
42	84	42		
43	85	43		
44	92	44		
45	93	45		
46	97	46		
47	99	47		
48	99	48		
49	100	49		

*Fuente: Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar
(1985)*

Baremos Trujillo – Faces III – Adaptabilidad Real Castillo H.

Pje	Rp	Pje	NIVEL
14	1	14	RÍGIDO
15	1	15	
16	3	16	
17	4	17	
18	4	18	
19	8	19	
20	11	20	
21	14	21	
22	17	22	
23	25	23	
24	31	24	
25	38	25	
26	44	26	
27	53	27	FLEXIBLE
28	59	28	
29	65	29	
30	70	30	
31	75	31	
32	83	32	CAÓTICO
33	85	33	
34	92	34	
35	93	35	
36	95	36	
37	96	37	
38	97	38	
39	98	39	
40	98	40	
41	99	41	
42	99	42	
43	100	43	
44	100	44	

Fuente: Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (1985)

Anexo 2 Instrumento de evaluación

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

Anexo 3 Carta de presentación.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 03 de Junio del 2019



Lic. Alba Luis Rosellán Rosón
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO CRUCETA- TAMBOGRANDE
Ciudad -

**Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi consideración

Yo Edelsa Martinez Velasquez identificada con DNI 40830313 estudiante de psicología de la universidad católica los angeles de Chimbote con cod 0823142026

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del tercer grado de secundaria los días 27 y 28 del presente, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uidech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Edelsa Martinez Velasquez
DNI:40830313


Recibido: 20/06/2019.
Hora: 9:30 am.




6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 250 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.