



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

FLORES CASTILLO, JORGE LUIS

ORCID: 0000-0001-8616-3588

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0007-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:20** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2021**

Presentada Por :
(1223172016) **FLORES CASTILLO JORGE LUIS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2021 Del (de la) estudiante FLORES CASTILLO JORGE LUIS, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, que me puso en el corazón esta hermosa carrera cuando se lo pedí, él quien es el que me guía, me guarda, me acompaña en cada paso que doy, sobre todo me levanta y me corrige de cada tropiezo, a mi madre por todo el amor puesto en mí, por su lucha, su fortaleza por todas las veces que estuvo conmigo siendo mi soporte y por haber hecho de mí la persona que soy, formándome con los mejores principios y valores para mi hogar y la sociedad, ella que es muy indispensables en mi vida, ya que en la totalidad de mis logros se lo debo a ella.

por acompañarme en todo tiempo bueno o malo, por ser el aliento que necesite en muchas circunstancias los cuales aportaron para alcanzar cada objetivo, cada sueño, cada meta trazada a mi familia, padre y hermanos quienes representan apoyo de gran firmeza en cada situación de decadencia y desaliento. Y a todas las personas que forman parte de este desafío. A ellos esta investigación, que sin ellos no hubiese podido ser.

Índice general

Dedicatoria	IV
Índice.....	IV
Lista de tablas	VI
Resumen.....	VII
Abstract	VIII
I Planteamiento del problema de investigación	1
II. Marco teórico.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. Satisfacción Familiar.....	6
2.2.4. La Familia	9
2.2.5. Autoestima	9
2.2.6 Niveles Del Autoestima	11
2.2.7 Enfoques teóricos	11
2.3. Hipótesis	12
III. Metodología.....	13
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	13
3.2. Población y muestra	13
3.3. Variables. Definición y Operacionalización	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	15
3.5. Método de análisis de datos	15
3.6. Aspectos Éticos	15
IV. Resultados.....	17

V. Discusión	20
VI. Conclusiones.....	23
VII. Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas.....	25
Anexo 01. Matriz de consistencia	28
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	31
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	40
Anexo 05. Formato de Asentimiento Informado	41
Anexo 06. Documento de aprobación	42
Anexo 07. Evidencias de ejecución	43

Lista de tablas

Tabla 1 Niveles de satisfacción familiar	17
Tabla 2 Niveles de autoestima.	17
Tabla 3 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov	18
Tabla 4 Relación entre satisfacción familiar y autoestima	19

Resumen

En el presente estudio se tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Huaraz, 2021. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación correlacional y el diseño de la investigación no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes de la I.E Simón Antonio Bolívar Palacios. Los instrumentos usados fueron la Escala de satisfacción familiar (FSS) y la escala de autoestima de Rossemberg.

De la población estudiada, el 76,7 % reflejo un nivel medio de satisfacción familiar además que el 94,7 % mostro un nivel alto de autoestima. Además, se halló que en la relación entre satisfacción familiar y autoestima y se determinó un valor de rho de Spearman de -0.053. $p=0.520$ ($p>0.05$) con un TE de 0.230 y $1-\beta$ de 0.943, Se concluye que no hay relación entre las variables satisfacción familiar y autoestima.

Palabras clave: Satisfacción familiar, Autoestima, estudiantes.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between family satisfaction and self-esteem in high school students of an Educational Institution-Huaraz, 2021. The type of study was quantitative, at the correlational research level and the design of the non-experimental, cross-sectional research. The sample consisted of 150 students of the I. E. Antonio Bolívar Palacios. The instruments used were the Family Satisfaction Scale (FCS) and the Rosenberg self-esteem scale.

Of the population studied, 76.7% reflected an average level of family satisfaction, while 94.7% showed a high level of self-esteem. In addition, it was found that in the relationship between family satisfaction and self-esteem, a Spearman's rho value of -0.053 was determined. $p=0.520$ ($p>0.05$) with a TE of 0.230 and $1 - \beta$ of 0.943, it is concluded that there is no relationship between the variables family satisfaction and self-esteem.

Keywords: Family satisfaction, Self-esteem, studen

I. Planteamiento del problema de investigación

Esta investigación guarda relación con las líneas de investigación planteadas por la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote titulada prevención y cuidados de la salud mental de acuerdo con la resolución N° 0306-2023-CU-ULADECH Católica.

La Organización De Las Naciones Unidas (ONU, 2020) refiere que adolescentes con edades de entre los 14 y los 19 años se encuentran percibiendo problemas como la depresión, riesgo de suicidios, decadencia en su educación sucediendo de esta manera en diversos países de América latina.

La Organización Mundial De La Salud (OMS, 2020) refiere que el efecto de la insatisfacción familiar cada año se ha ido incrementado por lo cual se han visto afectadas poblaciones vulnerables tales como niños y adolescentes además que este incremento es gran preocupación.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) refiere que en los últimos años familias de aproximadamente trece millones han sido perjudicados por agentes de la insatisfacción familiar tales como abusos sexuales, maltratos físicos y psicológicos a ello se suma los diversos tipos de violencias que han afectado a adolescentes entre los 10 y 12 años. Así mismo La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) ha identificado que la autoestima se encuentra ausente, por el cual forma parte primordial de los problemas de salud mental, a ello se suma que alrededor de 400 millones de adolescentes reflejan autoestima baja y el temor al vestigio social hace que muchos de los que la padecen no pueda asumir tratamientos que permitan una mejor vida de productividad y salud, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) refiere que durante el 2018 el 68.4% de las familias peruanas reflejan situaciones de violencias doméstica, violencia psicológica y física ocasionadas por sus padres.

La satisfacción familiar se encuentra constituido por múltiples elementos de conexión dinámica en el cual el comportamiento o el actuar de los miembros de la familia se encuentran sujetos al desenvolvimiento de los otros miembros. La autoestima es la necesidad que puedan confiar y brindarse respeto a uno mismo.

Branden (1995) expone que la autoestima es importante para las personas es aquello que brinda soporte emocional y fundamental para el desarrollo saludable. Así mismos Rossemberg (1965) manifiesta que la autoestima es un prodigio de actitudes desarrollados y afectados por la sociedad, la cultura los cuales comprometen valores y desacuerdos. Además, que la autoestima se puede evaluar por medio de la percepción que el individuo presenta con comparación de sus principios y a esto se debe añadir que la autoestima es una concepción de gran impacto clínico en relación a las diversas exhibiciones psicopatológicas.

Es por ello se dio el planteamiento de satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa ya que se desea conocer cómo se desarrollan las variables en los estudiantes, ya que se puede observar que la insatisfacción familiar brinda como resultado que los estudiantes presenten comportamientos o actitudes de rebeldía, mal rendimiento académico entre otros. El nivel de la investigación es correlacional de tipo cuantitativo observacional y retrospectivo con diseño no experimental de corte transversal, el universo estará conformado por los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huaraz, se hará uso del programa estadístico SPSS.

Dentro del centro educativo se pudo observar que una gran parte los estudiantes no muestran interés por el desarrollo de los cursos dictados además que el actuar y pensar de los estudiantes es una muestra del poco interés por su formación académica, a ello se suma las actitudes que han venido presentando ya sea la negatividad, las agresiones entre otros factores los cuales se han visto reflejados en las calificaciones con bajo rendimiento en exámenes y trabajos desarrollados en el aula.

Además, que se ha encontrado a estudiantes consumiendo sustancias psicoactivas, evasiones de clases, mal rendimiento académico, etc. Probablemente reflejo de la baja autoestima o insatisfacción familiar que vienen percibiendo cada uno de los estudiantes que se encuentran siendo parte de esta problemática hallada.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta ¿Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2021?

Posterior a ello se hizo el planteamiento del objetivo general determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Huaraz, 2021. Del mismo modo se planteó los siguientes objetivos específicos:

Identificar los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz 2021.

Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huaraz, 2021.

El presente trabajo se realizó con la finalidad de poder relacionar la satisfacción familiar y la autoestima logrando así obtener datos reales y confiables el cual se justifica de manera teórica ya que aporta con la línea de investigación planteadas por la universidad ULADECH. Asimismo, vendría a convertirse en antecedente para posteriores investigaciones.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Asmat (2022) Desarrolló una investigación que tuvo como propósito correlacional la satisfacción familiar y la autoestima en los estudiantes de un centro educativo en nuevo Chimbote, 2022. Por lo cual el tipo de estudio fue de analítico, observacional, transversal, prospectivo y correlacional. El nivel de la investigación fue correlacional de diseño epidemiológico. La población fue compuesta por 665 alumnos del nivel secundario de la institución educativa nacional N.º 88336 Gastón Vidal Porturas, la muestra estuvo conformada por 244 alumnos, se desarrolló un muestreo no probabilístico, se administró la escala de satisfacción de Olson y Wilson y a su vez se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, se obtuvo como resultados por medio de la prueba de chi cuadrado con p valor 0.012101% hallándose un nivel menor de equivalencia del 0.05%, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se afirma con el 95% de credulidad por ambas variables independientes, por lo tanto se concluye que existe relación entre ambas variables

Blas (2021) Realizó una investigación que ha tenido por finalidad poder definir la relación por medio de la satisfacción familiar y el autoestima en los estudiantes de una institución educativa de la población huaracina en el 2021, el tipo de estudio de la investigación es no experimental con un nivel descriptivo relacional de corte transversal con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 100 alumnos, se administró la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y a su vez se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultados que la correlación significativa es P-VALOR $0,00\% < 0.05$ a través de la satisfacción familiar y la autoestima. Además, es obtuvo el 45% de los evaluados perciben nivel bajo de satisfacción familiar y que el 40% refleja un nivel bajo en su autoestima. Por lo cual se concluye que la satisfacción familiar guarda relación significativamente con la autoestima.

Oyarce (2022) Realizó una investigación que ha tenido como finalidad vincular la satisfacción familiar y autoestima en los alumnos de lima, 2022. El tipo de estudio de la investigación fue prospectivo, transversal, observacional y analítico con un nivel correlacional, mientras que el diseño de estudio fue epidemiológico. Esta investigación tiene como objetivo relacional ambas variables por lo que fue compuesta por los estudiantes de secundaria de la población limeña los cuales cumplirían los criterios de

inclusión. La técnica usada fue la encuesta de tipo de familia y autoestima, mientras que en la evaluación de la variable de revisión se aplicó la técnica psicométrica el cual se encuentra mencionado en la ficha técnica del instrumento. Además, se concluye que existe relación entre ambas variables tales son la satisfacción familiar y la autoestima.

Rojas (2021) Realizó una investigación con la finalidad de determinar la correlación entre la satisfacción familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa, de coishco, 2021. Por lo cual el tipo de estudio fue de tipo analítico, observacional con corte transversal y prospectivo. De tal manera que el nivel de la investigación fue correlacional con un diseño epidemiológico. El universo estuvo compuesto por los alumnos de la institución educativa. La técnica empleada es psicométrica para la supervisión como para la asociación, Los instrumentos que se administraron fue la escala de satisfacción de Olson y Wilson y a su vez se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg. Además, se concluye que existe relación entre ambas variables tales son la satisfacción familiar y la autoestima. Asimismo, se halló predominancia en relación al nivel medio de autoestima y satisfacción familiar.

Poquioma (2020) Desarrolló un estudio con la finalidad de correlacional la satisfacción familiar y la autoestima en los alumnos del colegio san Carlos, lima 2020. La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, con un diseño experimental, de corte transversal correlativo, la población estuvo compuesta por 376 alumnos de secundaria, con una muestra 191 adquirida a través del muestro no probabilístico estratificado. Se aplico dos escalas de Likert, en el cual la escala de satisfacción familiar está compuesta por 14 ítems y la esca de autoestima conformada por 10 ítems, los resultados adquiridos fueron de un $Rho = 0.420$ y $p < 0.05$ entre ambas variables, lo que refleja una relación positiva moderada. Además, se obtuvo como resultado en las dimensiones de cohesión familiar y autoestima un $Rho = 0.454$ y $p < 0.05$, mostrando como resultado relación positiva moderada. Asimismo, se ha adquirido como resultado un $Rho = 0.333$ y $p < 0.05$, entre adaptabilidad familiar y autoestima, por el cual se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador el cual señala la existencia de correlación entre las variables de estudio, por el cual se concluye que hay existencia de relación entre la satisfacción familiar y la autoestima.

Paucar y Barboza (2018). Realizaron una investigación sobre los niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa “9” de diciembre de pueblo nuevo, chincha 2017, el cual ha tenido finalidad describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “9” de diciembre de pueblo nuevo, chincha 2017, la presente investigación es no experimental, de tipo básico descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 133 estudiantes, la técnica aplicada fue la psicometría y el instrumento utilizado fue el test de copersmith. El procesamiento de los datos se desarrollaron a través del programa estadístico SPSS. Se concluye que el 67,7 % reflejan una autoestima baja, además el 80.5% presenta una autoestima general baja, y el 88.7 % cuenta con una autoestima de competencia académica intelectual media, así mismo el 37,6 % cuenta con autoestima baja, el 35,3 % y el 65,4% presenta con una autoestima media al relacionarse con sus padres y docentes, y se termina con que la autoestima general reflejada por los estudiantes es autoestima baja en los estudiantes de la institución educativa “9” de diciembre de pueblo nuevo ,chincha 2017.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Satisfacción Familiar

La satisfacción familiar se conforma por diferentes factores por medios dinámicos ya sea por la actitud o el propio comportamiento de los miembros de una familia por el cual estarían sujetos al entorno la manera que cada uno de sus integrantes se desarrollen. Por lo tanto, estarían sujetas a las relaciones interpersonales que conjunto de dominio de asociación los cuales fortifica la necesidad natural, biológica, afectiva, la expresión de sus emociones, la propia esperanza del individuo ya sea visible como no visible, a esto se añade los tratados y propuestas compartidas, la persuasión, su forma de creer, así mismo el modo en el que se comunican y entre otros elementos que se puedan añadir en el desarrollo. Por lo tanto, se puede definir a la familia como el marco de desarrollo y formación que enmarca, organiza, amplifica una forma de educación para los miembros de la misma, a esto se suma las experiencias que ya han sido adquiridas con anterioridad a lo largo del desarrollo los cuales confirman y aprueban el modo de pensar.

La satisfacción familiar es indispensable dentro de las familias, hoy en día existen diversos factores que determinan la satisfacción familiar, y se puede afirmar que uno de los principales factores vendría ser la comunicación, ya que mediante esta buena práctica los

miembros de la familia pueden desarrollar seguridad en la socialización esto quiere decir en su vigor o sus habilidades, el cual se califica que el resultado sería satisfactorio para la expansión a lo largo de su vida en la sociedad. De este modo los integrantes de la familia sin distinción de edad se estarían sumando o relacionando ya sea de modo psicológico o social.

Claramente existiría la reducción notoria de los problema en otras palabras se puede decir que las dificultades gradualmente irían disminuyendo, esto brindaría un resultado de crecimiento en el bienestar individual y a su vez en el bienestar colectivo es decir mejor desarrollo en la satisfacción familiar y personal producto de la presencia de armonía que se consigue en el proceso , por el cual se puede determinar que la buena comunicación transforma las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.(Sobrino,2018)

Rodríguez, (2017) Define que la satisfacción familiar es fundamental en el grupo familiar, esta puede manifestarse de diversas formas, por medio de la relación entre la cohesión y la propia comunicación. Castañeda (2018). refiere que la satisfacción familiar es de gran importancia para que el joven logre desarrollar armonía emocional del caso de no existir este factor afectaría la integridad conductual y cognitivo de la persona.

Jackson et al. (1977) Define que: la familia se determina tanto por el modo como actúa en su ámbito, ya que el grado de sus conexiones se sobreentiende como señales o naturaleza táctica decadente, descalifica, dependiente o mandato son distintos en los organismos familiares, es por ello que se puede estructurar a las familias y a sus relaciones de cuatro formas según su naturaleza las cuales serían:

Satisfacción estable: Por el cual cada persona o la misma pareja manifiesta la sinceridad y franqueza, el cual determina diversos dominios para cada individuo, en otras palabras, la persona tendrá el control activo, decidirá el accionar que se podría seleccionar o también optaría por elegir un ambiente favorable para uno los miembros tanto para el o para el otro. La armonía se sustentará en relación a lo que logre establecer. esto quiere decir que la satisfacción estable no está determinada por perfección categórica entonces existiría inestabilidad temporal.

Satisfacción Inestable: Al inicio de la relación sucede que esto es normal ya que se estaría dando comienzo a la formación ya que la pareja debería asumir apoyo de ambas partes, esto siempre en cuando cada uno de ellos logre asumir responsabilidades y compromisos en distintas áreas en la que se desenvuelvan o se encuentren sujetos. Esto se estaría suscitando hasta el momento del nacimiento del primogénito de esa relación posterior a ello hasta la llegada del cuarto miembro de la familia hasta que se logre el desarrollo de insatisfacción inestable.

Insatisfacción estable: aquí, el acuerdo no es discutir por quien esta encaminando la relación o las áreas. Aquí las personas no muestran insatisfacción además no manifiesta sentirse obligado ni lo asume, la insuficiencia de su familiar no será mostrada, este pacto se determina por la gran parte por expresar inflexibilidad y gran postura el cual obtiene poca importancia en las reglas sociales, religiosa o dominio para poder dirigir la relación, además a esta respuesta se añade las relaciones colectivas. Se podría determinar que este tipo de relación pocas o casi nunca llevan psicoterapias y si de otra manera lo lleva su tiempo es corto o se sigue insistiendo por la forma de actuar continua el cual termina con la protección familiar.

2.2.2 Importancia de la satisfacción familiar

En relación a la satisfacción familiar se puede determinar qué es un agente de Gran impacto en el momento de poder sintetizar la cualidad o carácter de vida de una persona. El nivel de satisfacción del individuo pronostica la articulación familiar de acuerdo con Figueroa (2011) la conceptualización de satisfacción familiar se termina como la respuesta del mecanismo de relaciones que se desarrollan en el área familiar. Por lo tanto, si el funcionamiento familiar es adecuado o bueno se presentará como resultado o manifestación de una gran satisfacción familiar, Por lo cual la ausencia del conflicto en la familia será menor.

Rodríguez, et al. (2018). Refiere que la insatisfacción en la familia interviene afectando en el plano emocional, además que este se intensifica extendiéndose en áreas como las interrelaciones laborales con el poco rendimiento en el trabajo, también afectaría a la salud física y así afectando todo el plano de desarrollo social.

Podemos concluir que la satisfacción familiar es un factor muy importante para la familia ya que está, en su desarrollo permanente pueda crear amortiguadores de funcionamiento sistemático social lo cual va a servir como prototipo en naturaleza saludable para sus futuras generaciones y como también ejemplo para el entorno social.

2.2.4. La Familia

La familia se encuentra constituida por múltiples personas unidas por la consanguinidad o algún tipo de relación ya sea formada por el reconocimiento legal tanto como lo es el matrimonio o la adopción como también puede estar ligada a un vínculo social. Además, podemos señalar que la familia vendría a ser el órgano fundamental para el hombre ya que le permite el desarrollo psicológico tanto el desarrollo social al individuo

Minuchin y Fishman, (2004) determinan que la familia es el núcleo primordial del desarrollo y formación del hombre en la sociedad, es por ello que se puede decir que el individuo a da respuesta mediante sus impulsos exteriorizados.

Tueros, (2004) Nos dice que la familia es la base de la sociedad, es aquella que brinda incremento en la formación de la persona. Es la atmosfera natural el cual se constituyen conexiones interpersonales y su vez es el lugar donde el hombre complace su indigencia básica.

La familia cuenta con puntualidades de poder lograr capacidades de buena comunicación ya que esta ejerce la función de intermediario para las premisas que los autores exponen como es la dimensión de cohesión mencionando a la proximidad de sus miembros y a la aptitud de brindar soluciones a los problemas que se puedan desarrollar en el área familiar por el cual también brindaría la capacidad de adaptabilidad.

2.2.5. Autoestima

La palabra autoestima provienen de la etimología griega: Auto que significa uno mismo, o por uno mientras que Estima significa, aprecio, por un individuo o por uno mismo.

Maslow, (1985) refiere que la autoestima es la necesidad de que puedan confiar en uno y brindarle respeto a si uno. La autoestima es importante para uno ya que lo necesitamos para aceptarnos y valorarnos y que los demás también lo hagan. contar con

autoestima hará que uno se sienta seguro. Si no fuese así hará que la persona se sienta inferior o un fracaso frente a los otros. La autoestima está por encima de una necesidad fisiológica para el individuo.

Ribeiro, (1997) refiere que la autoestima es la percepción que uno cuenta de sí mismo, tanto sea de la capacidad, potencial personal, y que esta no está sujeta a como uno es y mucho tiene que ver la experiencia adquirida, y que la autoestima está relacionada también al círculo en el que nos rodemos.

De igual modo, Coopersmith (1995) Refiere que la autoestima es la autoevaluación que realizamos de uno mismo esto quiere decir que la autoestima en general es el reflejo de la aceptación o negación que tiene de sí mismo.

Mistitu (1996) refiere que la autoestima es la aprobación, la autoevaluación, autoimagen son palabras que se hace de uso para indicar lo bueno o lo malo que uno mismo define de su persona o de los demás.

Martínez, (2009) explica que la autoestima vendría a ser sensatez prudente del concepto y valor que nos brindamos de manera individual o las diversas dimensiones personales, teniendo como modelo opiniones externas como podrían ser las conductas, pautas morales, objetivos aprobados (bienes materiales, logros sociales, reconocimientos) grados de éxito, o pensamientos creados (autoimagen ideal o yo ideal). En otra situación, la autoestima proviene de conceptos referentes a la autoevaluación, esto va a obedecer a las creencias impuestas por la misma persona (normas). Es remuneración por habituarse a los deseos propios como el éxito, posiciones tales como riquezas y las de los demás o a los de uno mismo, también la autoestima está ligada a la valoración del entorno familiar, social o en el ámbito en el que se desarrolle.

Por otro lado, Solorzano (2011) define a la autoestima como “una experiencia fundamental que permite llevar una vida de confianza para enfrentarse a los desafíos básico del derecho de ser felices, respetables y dignos de los demás”.

La autoestima eficiente facilitará a los jóvenes contar con una buena adaptación psicológica, lo cual dará como resultado la adecuación social y puede logra la previsión de aparición de comportamientos de peligro o escollo. Por lo cual se puede concluir que la

autoestima cuenta con un producto positivo en la satisfacción de las necesidades acorde a la jerarquía que muestra Maslow.

2.2.6 Niveles Del Autoestima

Autoestima alta. Se muestra cuando la persona tiene altos grados de autovalor que involucra confianza, seguridad, habilidades o fortalezas, sus labores lo realizan de manera agradable ya sea de modo grupal o individual, logra altas notas en lo académico (Acuña, 2015, Coopersmith 1995.)

Mediana autoestima. La persona muestra autoestima media ya que esta es parcial son referencia a los demás ya sea en el modo físico, habilidades sociales, metas, éxitos, su modo de vida es independiente a la percepción que otros puedan tener de él, el individuo es positivo en expresar y tranquilamente lo que piensa o siente, (Coopersmith, 1995).

Autoestima Baja. El individuo es un ser que siempre está pendiente a lo que los demás digan o piensen de él, siempre trata de agradar a los demás de tal modo busca ingresar o ser compatible para cualquier grupo social o académico, es dependiente a los demás, busca la aprobación del resto, muestran demasiada inseguridad de ellos mismos, prevalece la existencia de inseguridad.

2.2.7 Enfoques teóricos

Enfoque sistémico. Bowen, (1989) Pionero en este tipo de enfoque el cual plantea la conducta del ser humano en la que se entiende a la familia como un ente emocional, la familia por su razón de ser, produce a sus miembros que se encuentran de gran manera enlazados emocionalmente. Este enfoque refiere que los individuos presentan la sensación de estar alejados o aislados de sus familiares el cual enmarca a este sentimiento de ser más una idea o sensación que el propio hecho. Desde este punto de vista, la familia se comprende como un sistema de retroalimentación en el cual los integrantes de la familia manifiestan y absorben mensajes verbales y no verbales, entendiendo lo que se admite en el grupo familiar. En esta teoría de acuerdo al autor la finalidad es poder entender a la familia, diagnosticar el principio del problema.

Watzlawick, et al. (1985) Muestra de manera sistemática que la satisfacción familiar se refleja durante relación de sus parientes del hogar, el cual expone que si el desarrollo es agradable, rentable y positiva la interacción vendría a ser satisfactoria para sus miembros.

Ochoa (1995) refiere que, en el sistema de familia, gobiernan el expresar sus ideas, sus emociones y dolencias, por el cual en este enfoque se manifiesta el límite sistemático, en el cual se asocia factores externos y el margen extra sistemático, en el cual se esclarece las relaciones internas de los grupos familiares en la sociedad.

Enfoque sociocultural. Rosenberg (1965) señala acerca de la proximidad sociocultural, en el cual determina a la autoestima vendría la valoración positiva o negativa que cada individuo, el cual se vería disuadido por agentes considerables tales como lo es la propia familia, los vínculos interpersonales, la educación, la comunidad o entorno en el que se desarrolla. Por consiguiente, se dispone que la autoestima es la manera en la que las personas se proyectan y desarrollan actitudes las cuales fortalecen la estabilidad tanto física y psicológica.

Enfoque humanístico. Branden (1969). Cataloga a la autoestima como un requisito indispensable para el hombre el cual el prioritario en sus emociones de autoaceptación. Además, señala que la autoestima permite al individuo a desarrollarse en su sociedad de acuerdo al nivel de discernimiento y admisión que tiene de sí mismo.

2.3. Hipótesis

H1: Existe relación entre Satisfacción Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Huaraz, 2021

H0: No Existe relación entre Satisfacción Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Huaraz, 2021

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de la investigación fue correlacional y bivariado ya que se midieron las variables como satisfacción familiar y autoestima. (Supo 2014). El estudio correlacional tuvo un enfoque científico de tipo básico que busca añadir información real además que en el campo teórico establece si existe relación entre las variables como también la fuerza o grado de la relación existente.

El presente estudio fue de tipo cuantitativo observacional y permitió recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a las variables de estudio a fin de determinar su relación y la validez de las hipótesis, observacional ya que no hubo manipulación de las variables del mismo modo no hubo alteración de datos recolectados. (Supo, 2014). Retrospectivo ya que los datos que se han obtuvieron han sido recogidos con anterioridad.

El diseño de investigación será epidemiológico no experimental de corte transversal, Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Supo,2014).

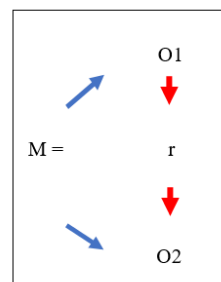
Donde:

M: es la muestra.

O1: observación de la V1.

O2: observación de la V2.

r: correlación entre dichas variables.



3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz los cuales cumplirán con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Institución Educativa de la ciudad de Huaraz.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de la Institución Educativa que aceptaron libremente participar del estudio.
- Estudiantes que cumplirán con responder todos los ítems de los instrumentos de evaluación

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de la Institución Educativa que no aceptaron libremente participar del estudio

La población está compuesta por N= 1200 estudiantes, además cabe señalar que la población se constituyó por los estudiantes matriculados en el año 2021.

La muestra empleada fue de N= 150 estudiantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad, el cual se adquirió por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que fue una población inaccesible ya que en el tiempo de la evaluación se vivía la crisis sanitaria a nivel mundial y las clases se desarrollaron de manera virtual y muchos de ellos no contaban con acceso a internet y otros motivos relacionados al COVID-19.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variables de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Satisfacción familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, Politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Autoestima	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se empleó para el desarrollo de la evaluación de cada variable fue la encuesta el cual es táctico para el recojo de los datos que se exploraron por el cual se hará uso de un cuestionario.

Los instrumentos que se empleó para la evaluación fue la Escala De Satisfacción Familiar (versión original) Olson y Wilson (1982) y Escala de Autoestima de Rossemberg (ea-rosenberg).

3.5. Método de análisis de datos

En relación a la naturaleza de la investigación de tipo cuantitativo observacional de corte transversal de nivel correlacional, las variables nominales y ordinales, aunque son politómicas requiere el desarrollo de la prueba de normalidad de las mismas de tal modo que se elaboró el procedimiento estadístico inferencial. Por lo que anteriormente se mencionó el desarrollo de la prueba estadística de Spearman. Además, que el análisis estadístico es inferencial bivariado. El procesamiento de los datos fue desarrollado por medio de los Software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.6. Aspectos Éticos

La presente investigación titulada Satisfacción Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Huaraz 2021. Estuvo compuesta por los principios éticos sugeridos por el comité de ética y el reglamento de integridad científica en la investigación v.001 aprobado el 26 de octubre del 2023. Además, se añadió la documentación de consentimiento informado, los principios éticos a consideran son de gran importancia para el desarrollo del estudio, cabe señalar que estos son bases fundamentales de guía para el buen ejercicio y habito de responsabilidad para el investigador por el cual se expone los siguientes principios éticos.

Principio de protección a las personas

Mediante este principio la investigación a desarrollar tiene como finalidad proteger al participante, respetar sus derechos principalmente como ser humano, por el cual todo dato obtenido será manejado con cuidado además que la identidad del participante será

conservada para ello toda información será obtenida de manera anónima, privada, confidencial los cuales serán de uso neto para fines académicos.

Principio de beneficencia no maleficia

Mediante este principio en el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta las diversas formas de prevención los cuales nos permiten proteger la integridad del participante y de este modo evitar rotundamente causar algún daño además que se buscara la forma que el miembro se sienta beneficiado con el desarrollo del estudio.

Principio de justicia

En la presente investigación se busca que el participante cuente con la misma postura que mostro desde el inicio hasta la conclusión de la investigación es por ello que se pondrá en práctica el principio de justicia con el uso de la razón tomando en cuenta las precauciones necesarias, además se comprenderá la posición del participante.

Principio de libre participación y derecho a estar informado

En este estudio se tuvo en cuenta decisión de participación de cada individuo brindándoles el documento del asentimiento y el consentimiento informado además que se expuso los objetivos de la investigación tales como fueron el objetivo general y los objetivos específicos por el cual se buscó la participación libre de los estudiantes tenido en consideración el no aceptar su participación.

Principio de integridad científica

Para la presente investigación se mantuvo firmemente la formación profesional el cual permite el desarrollo personal como ético moral practicando de este modo la honrades, la humildad, la decencia entre otros con el objetivo que los estudiantes se sienta seguros de poder ser parte de la investigación.

IV. Resultados

Tabla 1

Niveles de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2021

Satisfacción Familiar	f	%
Bajo	16	10,7
Medio	115	76,7
Alto	19	12,7
Total	150	100,0

Nota. En la tabla 1, se observa que del 100% de estudiantes, el 76.7 % percibe un nivel medio de satisfacción familiar.

Tabla 2

Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2021.

Autoestima	f	%
Bajo	2	1,3
Medio	6	4,0
Alto	142	94,7
Total	150	100,0

Nota. En la tabla 2, se observa que del 100% de estudiantes el 94.7 % (n=142) percibe un nivel alto de autoestima.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables Satisfacción Familiar y Autoestima.

Factor	Estadístico de prueba	Significancia (p)
Satisfacción familiar	0.074	0.045
Autoestima	0.131	0.000

Nota. En la tabla 3 se observa los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables satisfacción familiar y autoestima; donde la variable Autoestima presentan un valor de significancia $p < 0.05$, mientras que la variable Satisfacción Familiar presentan un valor de significancia $p > 0.05$; expresando que los datos se ajustan a la distribución no normal es por ello que se optó por las pruebas no paramétrica de Spearman Para el análisis inferencial de los datos.

Resultados inferenciales

Hipótesis Específica

H0: No existe relación directa entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2021.

H1: Existe relación directa entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2021.

Tabla 4

Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2021

Variables	Rho	P	TE	1- β	N
Satisfacción familiar - Autoestima	-0.053	0.520	0.230	0.943	150

Nota. En la tabla 4 se observa los resultados de la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2021, donde en una muestra de 150 participantes se determinó un valor de rho de Spearman de -0.053. con un valor de significancia de $p=0.520$ ($p>0.05$), evidenciando no existe relación significativa entre las variables de estudio. Además, se observa un tamaño de efecto 0.230, indicando un tamaño de efecto pequeño y una potencia estadística de 0.943, lo cual indica un valor adecuado, descartándose algún tipo de error de medición. Según los resultados se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

V. Discusión

El presente estudio ha tenido como objetivo general relacionar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Huaraz, 2021. Esta investigación surge a raíz de diversos casos de padres que han pasado por separaciones o diversas afecciones que dañan de alguna forma a sus hijos u otros miembros de la familia generando inestabilidad, inseguridad, oscilación o incumplimiento real de sus roles dentro del grupo familiar.

La satisfacción familiar se define como viven los miembros del grupo familiar por el cual se ven sujetos al desarrollo o muestra de sus pensamientos, sentimientos, comportamientos negativos o positivos los cuales fortalecerán o debilitarán a las personas quienes lo constituyen. Además, la autoestima es importante para uno pueda aceptarse y valorarse contar con autoestima hará que uno se sienta seguro. Si no fuese así hará que la persona se sienta inferior o un fracaso frente a los otros.

En la Presente investigación se muestra que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Huaraz, 2021 siendo ($p > 0.05$). Lo cual difiere con los resultados hallados por (Blas, 2021) quien obtuvo como resultado en su investigación un valor rho de Spearman de 0.851 y con un valor de significancia de $p = 0.00$ ($p < 0.05$), expresando relación entre ambas variables de estudio. Esto quiere decir que entre satisfacción familiar y autoestima existe conectividad, se concluye que si existe satisfacción familiar, existirá mejora del autoestima en los estudiantes, Estas diferencias encontradas en ambas investigaciones se podría deber a que el medio en el que se desarrollan son distintas, es decir que los estudiantes evaluados se diferenciarían tanto por el lugar en el que se desarrollan, ya que como afirma Jackson (1977) que la familia se define por como cada uno de sus miembros actúan, esto quiere decir que si la familia se caracteriza por contar con una flexibilidad moderada, en el que se pueda practicar la democracia para que cada uno de los integrantes se desarrolle, los acuerdos serán abiertos y activos, los roles serán compartidos se lograra la independencia, por otro lado si la familia es rígida, no permitirá el desarrollo de nuevos criterios de adaptación, limitando el crecimiento e independencia por la permanente autoridad.

En lo referente a los resultados descriptivos se analizó la variable de estudio satisfacción familiar en el cual se pudo obtener como resultado que el 76.7 % de la muestra percibe un nivel medio de satisfacción familiar, por el cual los indicadores de este resultado indican que la satisfacción familiar media surge en relación al desarrollo y el ámbito familiar el cual habitan ser frecuentemente positivos, por lo que los miembros pueden deleitarse de la vida en familia. Además, que se puede señalar que esta situación no siempre sucede de esta manera entre los integrantes de la familia, por el cual podría reflejar una conexión limitada y carencia de seguridad para revelar sus emociones y afectos. Estos resultados difieren con los datos encontrados por Poquioma (2020). Quien obtuvo como resultados que el 38.7% refleja nivel medio, además el 29.3% presenta un nivel alto de satisfacción familiar y por último el 31,9% cuenta con un nivel bajo de satisfacción familiar. Estas diferencias se podrían deber a que como refiere la OMS (2020), indagaciones mostraron que las relaciones insalubres dentro del entorno son causas en salud mental en los adolescentes estas pueden añadir a la linaje, amigos y personas próximas. Asimismo, Cutipe (2019) nos dice que el 60% de los adolescentes acudió a atenciones de salud mental a causa de problemas emocionales como fueron la ansiedad, tristeza, incertidumbre los cuales estaban ligados al desprendimiento de los padres, estilo de vida en casa.

Respecto a los niveles de autoestima, los resultados denotan que el 94.7% percibe un nivel alto de autoestima, mientras 4,0% percibe un nivel medio y finalmente el 1.3% refleja un nivel bajo de autoestima. Esto difiere con lo encontrado por Paucar y Barbosa (2018) en lo cual ellos ubicaron los niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017, lo cual obtuvieron que 27,1 % presenta un nivel de autoestima alta, mientras que el 35.3% cuenta con un nivel de autoestima medio y finalmente el 37,6% refleja un nivel bajo de autoestima. Estas diferencias posiblemente se deben a que, a diferencia de la presente investigación, cuya institución educativa se encuentra ubicada en la costa del Perú donde las condiciones económicas y educativas son bajas posiblemente a que en el lugar el desarrollo social, cultural, político son distantes o menores por ser una en desarrollo, situación contraria a la institución educativa quien se localiza en la sierra del Perú donde existe mayor presencia del estado, mayor desarrollo en los aspectos sociales, políticos, culturales, presencia de

las minerías las cuales aportan a diversos desarrollos en la ciudad. Bronfenbrenner (1987) plantea un sistema de desarrollo en ambientes en el que se mueven lo cual influyen continuamente en los cambios, morales, racionales, cognitivos. Cada sistema ofrecerá opciones o fuentes de crecimiento esto quiere decir que el individuo contara con una perspectiva del ambiente ecológico como un grupo de sistemas enumeradas y formadas en diversos niveles de manera que apoyan y guían al desarrollo del ser humano.

VI. Conclusiones

No existe una relación estadísticamente significativa entre satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2021.

Los resultados reflejan que más de la mitad de la población estudiada cuenta con un nivel medio de satisfacción familiar.

Se concluye que cerca del total de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2021. Perciben un nivel alto de autoestima.

VII. Recomendaciones

Se da la recomendación a entidades públicas o privadas interesados en el estudio de las variables así como también se recomienda a la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y otras Universidades del Perú y el mundo continuar con la investigación en relación a Satisfacción Familiar y autoestima ,ya sea en los diversos grados académicos para que de esta manera se pueda ampliar y renovar la información para futuros estudios que puedan permitir conocer los niveles u otras datos que se puedan hallar.

Por otro lado, también se recomienda desarrollar programas de prevención, reforzamiento y seguimiento de los casos para las poblaciones vulnerables y así poder mejorar la calidad de vida de los involucrados.

También, se recomienda incluir el área de Psicología en las diversas instituciones lo cual será de gran beneficio para todo aquel desee tener asistencia psicológica, a ello se puede añadir la evaluación continua del personal y estudiantes de la institución, lo cual permitirá tener datos reales de la problemática de cada uno de ellos y de este modo crear un plan para prevenir y reducir la baja autoestima y la insatisfacción familiar.

Referencias bibliográficas

Asmat (2022). *Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa*, Nuevo Chimbote, 2022. Universidad católica de Trujillo.

<http://hdl.handle.net/123456789/3132>

Barraca y López (2010). *Escala de Satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: Editorial Tea.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500005

Blas (2023). *Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia*, Huaraz, 2021.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/34319>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*.

<https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&print>

Bronfenbrenner, U. (1987) *La Ecología del Desarrollo Humano*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Castañeda, L. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac*. Lima, 2018

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29445>

Céspedes L; Roveglia A. y Coppari N. (2014). *Satisfacción Familiar En Adolescentes De Un Colegio Privado*. Asunción- Paraguay.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-905594>

Cutipé, Y. (2019). Redacción El Comercio. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/346026-1021-2019-minsa>

Instituto nacional de estadísticas e informática (2018). En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero.

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1983). *Families, whats makes them work*. California: Editorial Cassell Illustrated.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f4b666b-94bf-4f43-9224-d2ddfb85695/content>

Organización mundial de la salud, (2018). Organización mundial de la salud, Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-%20solutions>

Organización panamericana de la salud. (2019). Organización Panamericana de la salud. Estadística

<https://www.paho.org/es/paraguay>

Organizaciones de las naciones unidas. (2020). Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan | Noticias ONU.

<https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>

Oyarce (2022). *Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, 2022*. Universidad católica los ángeles de Chimbote.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/30035>

Paucar y Barboza (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/536d9d6a-e33b-414e-9ad2-127172ef261b>

Poquioma (2020). *Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47491>

Rodríguez, L. (2017). *Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Pedro Nolasco*, Nuevo Chimbote 2017.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4594>

Rojas (2021). *Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Coischo, 2021*. Universidad católica los ángeles de Chimbote.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/31268>

Rosenberg, K y Himel (1999). *Loneliness in Childhood and adolescence*. New York: Cambridge University Press.

https://books.google.com.pa/books?id=h8uKDxaB0YUC&printsec=frontcover&output=html_text&source=gbs_ge_summary_r&cad=0

Sampieri, H. (1997) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México

<https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.

<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (26 de octubre del 2023). *Reglamento de integridad científica (v.001)*.

<https://www.uladech.edu.pe/launiversidad/transparencia/?search=reglamento+de+integridad&lang=1&id=1&id=2#>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia						
Titulo	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Muestra
Satisfacción Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Huaraz, 2021.	¿Cuál es la relación entre el satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz, 2021?	Objetivo general determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Huaraz, 2021 Objetivos específicos Identificar los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz 2021. Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huaraz, 2021.	Existe relación entre la satisfacción familiar con la autoestima en estudiantes de secundaria del colegio simón bolívar, Huaraz, 2021 No existe relación entre la satisfacción familiar con la autoestima en estudiantes de secundaria del colegio simón bolívar, Huaraz, 2021	Satisfacción familiar Autoestima	El estudio fue correlacional, de tipo cuantitativo observacional retrospectivo, el diseño de investigación fue epidemiológico no experimental de corte transversal	N=150 Estudiantes de una Institución Educativa

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información

1. Escala De Satisfacción Familiar (Olson Y Wilson, 1982)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta. Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

1. Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
A veces me siento verdaderamente inútil.				
A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

La validación se hizo por medio de 30 participantes como muestra los cuales fueron estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz, el cual se desarrolló a través de la escala de Split halves, por lo cual se puede decir que dicha escala tiene alta fiabilidad, dentro de la variable estudiada satisfacción familiar se obtuvo un intervalo positivo de 0.88 y el 0.69 por la variable autoestima. Por lo tanto, podemos concluir diciendo que el nivel de consistencia es alto además que Split halves cuenta con propiedades psicométricas apropiados.

Satisfacción Familiar

1	SATISFACCIÓN FAMILIAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Spearman-Brown formula

$$r_{tt} = \frac{2r_h}{1 + r_h}$$

60				SATISFACCION FAMILIAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
----	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONFIABILIDAD SPLIT HALVES

Autoestima

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
3	Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X2	Y	Y2	XY				
4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	22	484	6	36	132				
5	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	15	225	7	49	105				
6	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	23	529	5	25	115				
7	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	22	484	6	36	132				
8	5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	25	625	6	36	150				
9	6	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	25	625	5	25	125				
10	7	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	484	6	36	132				
11	8	2	3	1	2	3	1	1	2	3	3	21	441	5	25	105				
12	9	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	22	484	6	36	132				
13	10	1	4	2	1	3	2	2	1	2	4	22	484	7	49	154				
14	11	2	4	2	2	3	2	1				16	256	7	49	112				
15	12	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	24	576	6	36	144				
16	13	4	1	4	4	1	1	4	2	1	1	23	529	4	16	92				
17	14	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	18	324	5	25	90				
18	15	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	18	324	5	25	90				
19	16	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	484	4	16	88				
20	17	1	4	1	1	4	1	1	1	2	2	18	324	6	36	108				
21	18	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	225	4	16	60				
22	19	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	22	484	4	16	88				
23	20	1	4	1	3	4	1	1	1	4	4	24	576	5	25	120				
24	21	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	16	256	4	16	64				
25	22	1	3	1	2	1	2	1	1	3	3	18	324	2	4	36				
26	23	2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	27	729	4	16	108				
27	24	4	4	2	3	2	2	2	1	4	4	28	784	3	9	84				
28	25	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	23	529	3	9	69				
29	26	1	4	1	2	3	1	1	2	3	4	22	484	5	25	110				
30	27	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	21	441	3	9	63				
31	28	1	3	1	1	3	1	1	1	3	4	19	361	3	9	57				
32	29	1	4	1	1	4	1	1	3	3	4	23	529	3	9	69				
33	30	1	3	1	2	3	2	2	2	4	3	23	529	2	4	46				
34																				
35																				

Spearman-Brown formula

$$r_{tt} = \frac{2r_h}{1 + r_h}$$

r_{tt} - reliability of the entire test

r_h - correlation between the two halves

29																				
60	AUTOESTIMA																			
61												PAR		IMPAR						
62	Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X2	Y	Y2	XY				
63	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	11	121	11	121	121				
64	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	8	64	7	49	56				
65	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	12	144	11	121	132				
66	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	11	121	11	121	121				
67	5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	13	169	12	144	156				
68	6	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	13	169	12	144	156				
69	7	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	11	121	11	121	121				
70	8	2	3	1	2	3	1	1	2	3	3	11	121	10	100	110				
71	9	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	11	121	11	121	121				
72	10	1	4	2	1	3	2	2	1	2	4	12	144	10	100	120				
73	11	2	4	2	2	3	2	1				8	64	8	64	64				
74	12	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	12	144	12	144	144				
75	13	4	1	4	4	1	1	4	2	1	1	9	81	14	196	126				
76	14	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	10	100	8	64	80				
77	15	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	9	81	9	81	81				
78	16	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	11	121	11	121	121				
79	17	1	4	1	1	4	1	1	1	2	2	9	81	9	81	81				
80	18	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	16	256	6	36	96				

CONFIABILIDAD SPLIT HALVES

Fórmulas	Coefficientes	Resultado
Mo de Pearson	0.529429908	CONFIABLE
Spearman Brown	0.692323205	

Confiabilidad Del Instrumento

Ficha Técnica

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

Consta de 10 ítems totales

Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Extremadamente insatisfecho (1)

Generalmente insatisfecho (2)

Indeciso (3)

Generalmente satisfecho (4)

Extremadamente satisfecho (5)

Baremos de la escala de satisfacción familiar

Escala De Satisfacción Familiar					
Alto		Medio		Bajo	
Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.		Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.		Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.	
Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD
99	50	75	45	20	32
95	50	70	44	15	30
90	49	65	43	10	28
85	48	60	42	5	24
80	47	55	40	1	17
		50	40		
		45	39		
		40	38		

Análisis de confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las subescalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896 $p < ,001$.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Ficha técnica Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.

La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala. Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

La interpretación se obtiene de la suma de la puntuación directa de los ítems. Es decir, puntuaciones que permitan clasificar el nivel de autoestima según la puntuación obtenida, se considera como nivel alto la puntuación situada entre 30 a 40 puntos, se considera como nivel medio la puntuación situada entre 26 a 29 puntos y por último se considera como nivel bajo la puntuación situada de 25 a 0 puntos. Esta escala se aplica individual, colectivamente y autoadministrable en adolescentes (a partir de los doce años) y adultos. La escala presenta una confiabilidad y validez con Alfa de Cronbach de ,800 que significa que es una escala con un valor muy confiable. La adaptación de la escala de Rosenberg en Perú estuvo a cargo de Ventura León, Caycho Rodríguez, Barboza Palomino y Salas (2018), quienes evaluaron a una muestra de 931 adolescentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas de Lima, se halló una confiabilidad con Alfa de Cronbach de, 800, además el test cuenta con validez interna y de constructo según Ventura León et al (2018). Para el estudio de la población del grupo de mujeres se encontró una confiabilidad con Alfa de Cronbach.

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala

unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach Alpha de .78

- Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernández y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

- **Autoestima es baja.** Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.
- **Autoestima media.** El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.
- **Autoestima alta, incluso excesiva.** Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado
Protocolo de Consentimiento Informado – Padres
(Psicología)

Reciba un cordial saludo, soy estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Los Ángeles De Chimbote – Huaraz 2020. Mi nombre es Flores Castillo Jorge Luis, mi investigación pretende dar a conocer temas de Satisfacción Familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Huaraz, 2021. Por ello invito a su hijo(a) a participar en el proyecto de investigación, el cual tiene el propósito de brindar un instrumento válido y confiable para ser utilizado por profesionales de la carrera de psicología, permitiendo así conocer la satisfacción Familiar y la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de esta ciudad. Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente.

1. Toma de datos personales (confidencial)
2. Llenado del Tes de satisfacción familiar y autoestima
3. Entrega de resultados finales
4. Monitoreo

El tema y el análisis al alumno sobre el tema de satisfacción familiar, beneficiara a su hijo (a) en controlar el riesgo que pueden estar pasando en su familia, lo que generaría para ellos la buena toma de decisiones ante cualquier factor de riesgo familiar, así mismo optando por la buena toma de decisiones. Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional llame al número telefónico 938340292 o comunicarse al correo flores.jl.castillo@gmail.com

Nombre y Apellidos

Fecha y Hora

Anexo 05. Formato de Asentimiento Informado
Protocolo de asentimiento Informado para Encuestas

(Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **Satisfacción Familiar y autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa, Huaraz, 2021** y es dirigido por el estudiante de la carrera de psicología, **Flores Castillo Jorge Luis** investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Brindar un instrumento válido y confiable para ser utilizado por profesionales de la carrera de psicología, permitiendo así conocer la satisfacción Familiar de los estudiantes del nivel secundario de esta ciudad.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del correo electrónico flores.jl.castillo@gmail.com o Tlf. 926496253. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Flores Castillo, Jorge Luis Estudiante de psicología de la ULADECH católica

Anexo 06. Documento de aprobación



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Simón Antonio Bolívar Palacios"



Independencia, 20 de setiembre de 2021.

OFICIO N° 169 - 2021-ME/RA/DREA/UGEL.Hz/I.E." SABP"- D.

Señor:

Pbro. Dr. SEGUNDO ARTIDORO DÍAZ FLORES
DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para ejecutar proyecto de investigación.

REF. : CARTA N° 001-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA
Expediente N°: REG.V-665

Tengo el honor de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle mi cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa Bolivariana; asimismo se le concede la autorización para ejecutar proyecto de investigación al estudiante **Flores Catillo Jorge Luís**, con código modular N° 1223172016 de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, titulado **"SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2021"**.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y deferencia personal.

Atentamente;

DI (e) ESB/RPG
SEC/RMMO
Archivo.



Ronald S. Padilla
Prof. Ronald S. Padilla Guebreros
SUB DIRECTOR DE ÁREAS TÉCNICAS
I.E. "SIMÓN BOLÍVAR"

Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Flores Castillo Jorge Luis Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Identificado con DNI 76313057.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Satisfacción Familiar y Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa, Huaraz, 2021 la misma que presento para optar el grado académico de Licenciado en Psicología.
2. La tesis será un documento original y se respetara a los autores de las fuentes que se usaran, según las normas APA (7° Edición). Es decir, no se incurrirá en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados serán reales, por lo que se contribuirá directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos. Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Huaraz, noviembre del 2023


Flores Castillo Jorge Luis
76313057

Datos recolectados de la investigación

SATISFACCION FAMILIAR Y AUTOESTIMA - 2021.2 - Excel

Inic. ses.

Compartir

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda¿Qué desea hacer?

Pegar

Portapapeles

Calibri11

NKSS

Fuente

Ajustar texto

Combinar y centrar

Alineación

General

Número

Formato condicional

Dar formato como tabla

Estilos de celda

Estilos

Insertar

Eliminar

Formato

Celdas

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

Edición

AE19

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1	SOCIODEMOGRAFICOS							ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR										ESCALA DE AUTOESTIMA										
2	SECCIÓN	GRADO	CANTIDA DE H.	TIPO DE F.	RENDIMIENTO A.	RELIGIÓN	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	
4	7	1	2	1	1	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5		1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	
5	7	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4		1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	
6	7	1	7	3	1	1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5		2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	
7	7	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5		1	4	1	1	4	1	1	1	4	4
8	7	1	1	1	2	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3		2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	
9	7	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4		2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
10	7	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4		2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
11	7	1	0	1	2	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4		2	3	1	2	3	1	1	2	3	3	
12	7	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4		2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	
13	7	1	1	3	2	2	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5		1	4	2	1	3	2	2	1	2	4	
14	7	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5		2	4	2	2	3	2	1				
15	7	1	1	1	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4		2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	
16	7	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3		4	1	4	4	1	1	4	2	1	1	
17	7	1	1	3	2	1	5	5	5	4	4	4	5	2	2	4		1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	
18	7	1	4	1	2	1	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4		1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	
19	7	1	4	1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4		2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
20	7	1	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		1	4	1	1	4	1	1	1	2	2	
21	7	1	2	3	2	1	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3		2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
22	3	2	1	3	2	2	5	4	3	2	2	2	4	2	4	3		3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	
23	3	2	0	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5		1	4	1	3	4	1	1	1	4	4	
24	3	2	1	3	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4		1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	
25	3	2	1	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	2	2	5		1	3	1	2	1	2	1	1	3	3	
26	3	2	1	1	2	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5		2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	
27	3	2	4	2	2	1	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4		4	4	2	3	2	2	2	1	4	4	
28	3	2	2	3	2	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4		1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	

Hoja1

Hoja2