



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES, PIURA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO DE PSICOLOGÍA**

AUTOR

CAMACHO PINGO JEHU JEHONADAB

ORCID: 0000-0003-0579-9926

ASESOR

ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA

ORCID : 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE-PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0044-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:20** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES, PIURA, 2019.**

Presentada Por :
(0823151062) **CAMACHO PINGO JEHU JEHONADAB**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES, PIURA, 2019. Del (de la) estudiante CAMACHO PINGO JEHU JEHONADAB, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Mi madre y mi tío, porque ellos son mi mayor motivo para seguir adelante con cada propósito que me he planteado, por haberme permitido cumplir este sueño, por ser mi ejemplo de superación y darme aliento en todo, sobre todo por su incondicional apoyo en cada paso que he dado. Mi más grande orgullo y amor eterno.

También quiero dedicársela a aquellas personas que estuvieron conmigo cuando las necesité y ayudaron sacar lo mejor de mí.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice	V
Índice de tablas	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Funcionalidad Familiar	9
2.2.1.1. Definición	9
2.2.1.2. Las dimensiones del funcionamiento familiar.....	9
2.2.1.3. Niveles de Funcionalidad familiar.....	9
2.2.1.4. Tipos de Familia	10
2.2.2. Autoestima	11
2.2.2.1. Definición:.....	11
2.2.2.2. Componentes de la Autoestima	11
2.2.2.3. Indicadores de la Autoestima	11
2.2.2.4. Niveles de la Autoestima.....	12
2.2.2.5. Los tres estados de la Autoestima.....	12
2.2.2.6. Escalas de Autoestima	13
2.2.2.7. Importancia de la Autoestima.....	13
2.2.3. Adolescencia	14
2.2.3.1. Definición	14
2.2.3.2. Etapas de la adolescencia	14
2.3. Hipótesis.....	15
III. Metodología	16
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	16
3.2. Población y muestra	16
3.3. Variables, definición y operacionalización	17

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	17
3.4.1. Instrumento	17
3.5. Método de análisis de datos	18
3.6. Principios éticos	18
IV. Resultados	20
V. Análisis y discusión de resultados.....	23
VI. Conclusiones	26
VII. Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	31
Anexos 2: Instrumentos De Recolección De Datos.....	33
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	38
Anexo 04. Formato de Consentimiento informado	45
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	48
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	49

Índice de tablas

Tabla I:	17
Matriz de consistencia	
Tabla II:	20
Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.	
Tabla III:	20
Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes, Piura,2019.	
Tabla IV:	21
Nivel de autoestima en los adolescentes, Piura,2019.	
Tabla V:	22
Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.	
Tabla VI:	22
Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.	

Resumen

La presente investigación que lleva como título Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los adolescentes, Piura,2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019. La metodología que se utilizó en esta investigación es de corte transversal de tipo cuantitativa, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, , la población estuvo constituida por 54 estudiantes, la información fue recabada con los instrumentos de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III) y el Inventario de autoestima original forma escolar de coopersmith, para hallar los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18 y Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como resultado que existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, el nivel de funcionalidad familiar con el 18.5% se encuentran ubicadas en un rango medio, el nivel de autoestima con el 85.2% se ubica en un nivel promedio, en la investigación se evidencio que no existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes, no existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima.

Palabra Clave: Adolescentes, autoestima, funcionalidad familiar.

Abstract

The present research, titled Relationship between Family Functionality and Self-Esteem in Adolescents, Piura, 2019, aims to determine the relationship between family functionality and self-esteem in adolescents, Piura, 2019. The methodology that will be used for this research is quantitative cross-sectional, with a correlational descriptive level and a non-experimental design, the population was made up of 54 students, the information will be collected with the instruments of the Cohesion and Adaptability Scale family (Faces III) and the original coopersmith school self-esteem inventory, to find the results the statistical program SPSS version 18 and Microsoft Office Excel 2010 was used, obtaining as a result that there is a relationship between family functionality and self-esteem in adolescents, the level of family functionality with 18.5% are located in a medium range, the level of self-esteem with 85.2% is located at an average level, the research showed that there is no relationship between family functionality in the cohesion dimension and self-esteem in adolescents, there is no relationship between family functionality in the dimension of adaptability and self-esteem.

Keyword: Adolescents, self-esteem, family functionality.

I. Planteamiento del problema

Si bien es cierto la funcionalidad familiar tanto la autoestima, se van desarrollando durante el proceso de vida y en cada etapa se vive un cambio diferente en el hogar y social, cabe señalar que en la etapa de la adolescencia es donde tiene un rol más importante, debido a que se busca la aprobación social, así como también se enfrentan a obstáculos, retos, fracasos y éxitos en la vida cotidiana, en donde su autoestima se puede ver influenciada y afectada debido a estas diversas situaciones. Por otra parte, si en la familia se presentan conflictos, desigualdad y violencia tanto física, como psicológica también afectara de manera negativa su autoestima, sintiéndose incapaces y seguros de sí mismos, afectando también su desarrollo académico.

Según Olson. D. (1985). Nos menciona que funcionalidad familiar es la interacción que se tiene entre los miembros de la familia donde existe cierta capacidad para poder cumplir los roles y hacerle frente a las diversas situaciones y problemas que se presentan tanto en el entorno personal como entorno familiar.

Diversas investigaciones acerca de la funcionalidad familiar a nivel internacional, según estudios ejecutados en México donde se halló que el 23.8 % presenta disfuncionalidad familiar, en el cual el 18.0 % es de rango moderado y el 5.8 % está rodeado de entornos disfuncionales, esto se debe a que los adolescentes presencian diversos conflictos familiares en vez de establecer vínculos afectivos en donde se les pueda brindar el afecto necesario, limitando la confianza, el respeto hacia los padres.

Según estudios nacionales se registró que el 81.3 % de los adolescentes entre los 12 a 17 años de edad, fueron víctimas de violencia por sus convivientes, así mismo el 67.6 % sufrió violencia psicológica, mediante regaños, humillaciones, amenazas, insultos, haciendo perder su valía personal y sintiéndose inservibles, mientras que de agresión física el 65.6 % a través de algún objeto como (correa, palo, soga) e incluso jalones de cabello u orejas (INEI, 2016). Por otra parte, se estima que los adolescentes que no provienen de familias funcionales presentan conductas como el consumo de drogas, rendimiento escolar bajo, relaciones interpersonales inadecuadas, depresión e incluso ideas e intentos suicidios. (Higuita y Cardona, 2016).

En estudios regionales según León. (2016). Nos indica que los niños que conviven en hogares disfuncionales, tienden en su adolescencia a ser más propensos a sufrir bullying, ya que no se sienten seguros de sus capacidades y fortalezas para hacer frente a

la violencia, generando su poca confianza y baja autoestima, según estudios en el año 2015 se reportaron 64 casos escolares de bullying en Piura.

Coopersmith (1967) define la autoestima como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

Según el Ministerio de Salud de la Nación (Minsa, 2021), desde el mes de enero al mes de mayo de 2021, se registraron 156 mil casos de ansiedad, 77 mil casos de depresión, 18 mil casos de alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas, y más de 60 mil casos de violencia. Todos estos factores desencadenan que los estudiantes tengan una baja autoestima, lo cual afecta su personalidad, su manera de socializar con los demás y en su estilo de aprendizaje, como también la capacidad de resolver problemas y enfrentar los nuevos desafíos que les presenta la vida.

Bajo este contexto, si bien es cierto en la familia se le permite que el adolescente tenga cierta cercanía en cuanto a las normas, valores y reglas que debe aplicar en el hogar y en su entorno social, aquí los padres tienen un rol principal el cual es influenciar de manera positiva su autoestima, haciendo que el adolescente tenga confianza, seguridad y se vea capaz de afrontar los retos que se le presentan en el camino, esto le permitirá a construir una mejor imagen de sí mismo y poder relacionarse en la sociedad sin la preocupación de buscar la aceptación por parte de los demás o inseguro de sus capacidades.

Dicha institución educativa se encuentra situada en el distrito Veintiséis de octubre, Piura, en la cual alberga a estudiantes de diferentes tipos de familia, por lo cual hemos observado como estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial-Piura, que tanto funcionalidad familiar como la autoestima son temas bastantes fundamentales debido a que si desde el hogar no se tiene una buena comunicación, respeto, adaptabilidad y solución a las situaciones que se presenten, esto va generar un decaimiento de autoestima en el adolescente, generando que se sienta inseguro y sea capaz de afrontar los adversos problemas que se le presenten, así como su bajo rendimiento escolar y socialización en su entorno social.

Ante todo lo mencionado nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019?

Objetivo General:

Determinar relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

Objetivos Específicos:

Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes, Piura,2019.

Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Romero y Giniebra (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Técnica de Manabí denominada “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19”. El objetivo del estudio consistió en identificar la correlación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19, tomando en consideración a los adolescentes miembros del club “Unidos por la Vida” del proyecto “Esperanza”, se aplicó un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, el estudio aplicó una ficha sociodemográfica a 35 estudiantes para describir las características sociodemográficas; el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), identificando su rango de pertenencia de funcionalidad familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir el nivel de autoestima. Como resultados se obtuvo que la media de los adolescentes pertenece a las familias moderadamente funcionales, se encontró variaciones en los niveles de autoestima, ubicándose la mayoría en un rango de autoestima media, se concluyó que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables funcionalidad familiar y autoestima, no se constatan variaciones significativas o de asociación entre la funcionalidad familiar y las características sociodemográficas.

Yáñez L. (2020). En su investigación denominada “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. El cual su objetivo general fue determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, su investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, respecto a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja, se concluye que existe correlación entre las variables tras aplicar la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo $X^2(9) = 109,114$ $n = 74$, $p = 0.05$ por lo que rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna, comprobando la relación entre ellas, al evaluar el funcionamiento familiar, se concluye que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía,

comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima.

Se establece que la autoestima baja fue predominante en los adolescentes del estudio, encontrándose más afectada la autoestima social, seguida de la autoestima general lo que hace que los adolescentes no se encuentren seguros de sí mismos y su conducta frente a sus pares y el ambiente que los rodea, presentando malestar en las relaciones intrapersonales e interpersonales, una de las dimensiones que presenta mayor deterioro en el funcionamiento familiar es la cohesión, denotando un déficit en la unión física y emocional de la familia, conjuntamente con la armonía y el cumplimiento de roles hacen que la disfunción familiar afecte al adolescente modificando su conducta y por consiguiente genera en el adolescente inseguridad y falta de percepción positiva de sí mismo.

Riveros y Valles. (2019), desarrollaron la siguiente investigación "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche - 2017", se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre las variables de investigación, la investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal que fue trabajado con 163 adolescentes según criterios de inclusión; Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF SIL y Nivel 8 de Autoestima; Los resultados fueron procesados en SPSS versión 23 y presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales, 68.7% familias moderadamente funcionales, El 18.4% familias funcionales, 12.3% familias disfuncionales y 0.6% familias severamente disfuncionales. Así mismo, el 65.6% autoestima media, 30.1% autoestima alto y 4.3% autoestima baja; Se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ($p=0.0125 < 0.05$).

Osorio, M (2020) En su investigación titulada "Funcionalidad Familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay- 2020". Según su investigación fue de diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, su población la conformaron los estudiantes de un centro educativo Secundaria, Yungay – 2020, integrada por 800 estudiantes, en la cual la muestra conformada por los estudiantes del 4 y 5 grado mixtos entre las edades de 16 a 18 años, 120 varones y 133 mujeres haciendo

un total de 253. Como resultados se obtuvo tipos extremos en un 26.1% que es un funcionamiento menos adecuado, en los cuales se encuentran los tipos de familia, caótico disgregado y caótico amalgamado, en el rango medio 42.3% que son familias extremas en una sola dimensión es un tipo de familia, flexible , amalgamado, caótico separado y caótico conectado, en el rango equilibrado o balanceado 31.6% las familias son centrales en ambas dimensiones de cohesión y adaptabilidad, en los cuales se encuentran los tipos de familia, flexible separado, flexible conectado, estructurado separado, en la dimensión de Cohesión el 6.7% su funcionamiento es de gran autonomía individual y poca unión familiar, Separado 27.3% es una moderada independencia de los miembros de la familia, conectado 44.3% es moderada dependencia de la familia y amalgamado el 21.7% con una alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual, en la dimensión de Adaptabilidad, Estructurado 2.4% con su característica de liderazgo generalmente asertivo, control democrático y estable, en flexible 31.6% su característica es liderazgo generalmente asertivo, control igual en todos los miembros de la familia, en caótico se encontró un 66.0% la cual su característica es liderazgo de estilo positivo y agresivo.

Rodríguez S. (2019) realizó una investigación titulada “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. “Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2019”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P. “Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2019, donde la muestra fue de tipo censal y estuvo constituida por 110 adolescentes. El tipo de investigación fue correlacional simple no experimental. Las principales conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%, aceptando la hipótesis propuesta por el investigador; también se encontró que los adolescentes pertenecen en a una familia disfuncional moderada en un 54,5%; La autoestima de los adolescentes es en el nivel medio en un 63,6%. Existe relación importante entre la funcionalidad familiar moderada y la autoconfianza de los adolescentes en un 52,6%, la autovaloración de los adolescentes con la funcionalidad familiar moderada en 52,6%, la autoimagen con una familia funcional media en un 45,4% y finalmente el autoconocimiento se relaciona con familias funcionales moderadas. El enfermero tiene un rol de vital importancia realizando intervenciones oportunas en prevención y promoción de la salud mental, contribuye a mantener un equilibrio

psicoafectivo en los adolescentes, detectando precozmente los 10 problemas y a la disminuyendo del impacto negativo que esto genera en la persona, familia y comunidad.

Castro, B. (2019) La presente investigación titulada: “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2019”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, ya que considero que la funcionalidad de la familia es un factor determinante para la formación integral de sus miembros. La investigación se divide en capítulos donde en los primeros de ellos se trata del problema de investigación, del marco teórico de los materiales y métodos; luego se tiene los resultados donde se hace la presentación de los resultados y la prueba de hipótesis. Finalmente se tiene la discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. Como conclusión más importante se tiene que la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2019, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, donde el 58.8% pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima.

Díaz (2019), realizo la investigación denominada Relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, Desarrolló su trabajo de investigación utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100%

de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,389 ($p > 0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Quispe (2019). Su trabajo de investigación tiene como título “El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Tamboya-Piura 2018”, se empleó la metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, con un diseño no experimental transeccional, descriptivo, el universo muestral estuvo constituido por 87 estudiantes, para la recolección de los datos se aplicó el test de autoestima de Coopersmith, El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Microsoft Word, Excel, versión 2017, con el que se elaboraron tablas y figuras simples y porcentuales para obtener los siguientes resultados: los alumnos obtienen un nivel promedio de autoestima con un 58.62%, en la sub escala si mismo 64.37%, social 68.97%, hogar 83.91% un nivel promedio y en la sub escala escuela 39.08% con nivel moderadamente alta. Concluyendo que el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jesús nazareno, Tamboya-Piura 2018 es promedio.

Pérez (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019”. La finalidad fue identificar la relación de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019. Utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Para la recolección de datos se aplicó a 80 estudiantes la Escala de funcionalidad familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de CooperSmith versión escolar. Los resultados demostraron que del 100% de estudiantes, 40% se ubicaron en el nivel extrema a nivel de funcionalidad familiar y; el 28%, en muy baja en relación con su autoestima. Finalmente, se concluyó que no existen relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,097, manifestando la no existencia de

correlación; observando que el valor de p es ,394 ($p > 0,01$), entre funcionalidad familiar y autoestima.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Funcionalidad Familiar

2.2.1.1. Definición

Olson, D. (1985). Denomina funcionamiento familiar a la capacidad de cumplir con sus funciones, superar y enfrentar en las diversas situaciones que se presenta en las etapas del entorno familiar como individual de los miembros de la familia.

Camacho, P (2009). El funcionamiento familiar, se trata de una relación dinámica, interactiva y sistémica entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar principalmente a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

2.2.1.2. Las dimensiones del funcionamiento familiar

Cohesión familiar: Olson, D. (1985). Refiere al grado de unión o vínculo emocional que se es percibido por los miembros de la familia y a un nivel personal que cada persona experimenta en su familia. Esto esta relacionado netamente al apego y desapego de la familia, en donde entran a detallar ciertos indicadores como las amistades, toma de decisiones, espacios, etc.

Adaptabilidad familiar: Olson, D. (1985) Define que es la plasticidad de la familia para distribuir los roles, deberes y decisiones de acuerdo a la situación que se presenta.

2.2.1.3. Niveles de Funcionalidad familiar

El Nivel o Rango de familia Balanceado o Equilibrado: Según Olson, D. (1985). El Modelo Circumplejo es el más adecuado las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, hablamos de las familias: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada.

El Nivel o Rango de familia medio o moderado: Olson, D. (1985) Deduce en este rango se encontrarían las siguientes familias: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada, rígidamente conectada.

El Nivel o Rango de familia Extremo: Olson, D. (1985) El Modelo Circumplejo es el menos adecuado y corresponde a las familias resultantes de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión: caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y rígidamente aglutinada.

Extensiones de la Funcionalidad Familiar:

- ✓ Coherencia familiar
- ✓ Coherencia diseminada
- ✓ Coherencia apartada
- ✓ Coherencia recíproca
- ✓ Coherencia fusionada

2.2.1.4. Tipos de Familia

Valdes (2007), nos menciona que la familia se clasifica en familia nuclear, monoparental, reconstituida, de unión libre y divorciadas.

Familia Nuclear

En esta familia se constituye por lo que son el padre, la madre, hijos que viven dentro del mismo hogar en un ambiente cálido.

Familia monoparental

En esta familia está constituida por un solo progenitor, según investigaciones hacen mención que mayormente son las madres de familia las que sufren mayores dificultades debido a estabilidad económica, estrés, ansiedad, depresión.

Familia reconstituida

Esta familia está constituida o formada por un progenitor en la cual ya tiene un hijo o hija de una anterior relación.

Uniones libres:

Se produce cuando los miembros de la pareja han decidido convivir juntos con intención de permanecer, pero por diversas razones no han formalizado su relación a través del matrimonio. Esta conformadas por dos padres biológicos o por un padre biológico y el otro no.

Familias divorciadas o separadas:

En estas familias el divorcio es una solución o manera de resolver situaciones de crisis, cabe señalar que no en todas las familias ocurre de la misma manera ya que influye tanto de manera positiva como negativa, afectando el estado de ánimo y autoestima de cada uno.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición:

Coopersmith, S. (1967). Señala que la autoestima no sólo es la valía personal que como individuos tenemos, sino que engloba todas nuestras actitudes positivas, habilidades, destrezas y capacidades para enfrentar retos y adversidades que se nos presenten a lo largo de la vida.

Rosenberg, M. (1973). Señala que la autoestima es un término que indica cuan suficientemente somos buenos en lo que respecta al quererse a uno mismo, señalando que cada uno debe conocerse a si mismo, identificando su potencial y dificultad, para que esto ayude en sus metas a lo largo de la vida.

Branden, N. (1997) Nos menciona que el autoestima no es algo que heredamos al momento de nacer, sino que se va formando a lo largo de la vida través de nuestro entorno social, asimismo señala que mediante la valoración que tenemos respeto a nuestra manera de comportarnos y la manera en que asimilamos lo que las demás personas piensen sobre nosotros.

2.2.2.2. Componentes de la Autoestima

Tineo, D. (2015). La Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros .

Componente Cognitivo

Se refleja lo que son las ideas, creencias, percepción e información que tenemos en cuanto a nuestra personalidad y la manera que comportarnos, si bien es cierto ayuda en el crecimiento y consolidación de nuestra autoestima.

Componente Afectivo:

Refleja el cómo nos valoramos, tanto positivamente como negativamente en cada circunstancia.

Componente Conductual:

Refleja el como actuamos y nos comportamos ante el entorno social y personal.

2.2.2.3. Indicadores de la Autoestima

Los siguientes indicadores son claves para entender el proceso de autoestima.

Autoimagen: Es la autovaloración que se tiene de cada uno, en como nos vemos y percibimos ante nosotros y el entorno social

Autovaloración: Es el concepto que se tiene de si mismo, en cuanto a sus habilidades, cualidades, capacidades, limitaciones, lo cual afectara de manera positiva o negativa en cuanto a su persona y ámbito social.

Autoconfianza: Es la seguridad o confianza que se tiene de si mismo, ya sea por habilidades, cualidades, cabe mencionar que esta seguridad no se trata de sentirse superior a los demás, sino se trata de una persona serena y capaz de cualquier obstáculo.

2.2.2.4. Niveles de la Autoestima

Coopersmith, S. (1967). Refiere que de acuerdo al nivel de autoestima que tenga un adolescente, es responsable en cuanto a sus éxitos o fracasos dentro de su familia:

Autoestima Alta: Hace mención a personas con la idea de conseguir éxito, sobresalir tanto de manera personal, educativa y social.

Autoestima Media: Refiere que son personas que se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración.

Autoestima Baja: Se caracteriza por las personas que sienten inseguridades de si mismos y ante la sociedad, afectando de manera negativa, ya que suelen tener ideas erróneas como el que no están a la altura de los demás, etc.

2.2.2.5. Los tres estados de la Autoestima

Esta clasificación propuesta por Ross, M. (2013) distingue tres estados de la Autoestima.

Autoestima Derrumbada:

En este estado la persona no se siente capaz, ni se siente apreciable ante las demás personas, tiene la idea de estar derrotado o siente vergüenza.

Autoestima Vulnerable:

El individuo se aprecia y quiere así mismo, sin embargo es frágil ante cualquier autocrítica, suele estar nervioso, utilizándolo como mecanismo de defensa y protección así mismo, debido al miedo en la toma de decisiones.

Autoestima Fuerte:

Hace mención al individuo que tiene una buena percepción e imagen de si mismo, sin miedo ante cualquier fracaso, son personas bastante alegres y humildes con cierta fortaleza para hacerte frente a cualquier circunstancia crítica de la vida.

2.2.2.6. Escalas de Autoestima

Según CooperSmith, S (1996) Señala que existen diferentes escalas en cuanto a los diferentes estímulos que se presenten.

Sub escala Sí mismo:

Es la evaluación que el individuo realiza respecto a su imagen corporal, como cualidades personales, capacidad y juicio personal de si mismo.

Sub escala Social:

Se relaciona con el hecho de sentirse capacitado para afrontar con éxito las distintas circunstancias sociales. Además, se refiere a las dotes y destrezas en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en distintas formas sociales.

Sub escala Hogar – padres

Consiste en la evaluación que el individuo tiene con respecto a su persona y la interacción con su familia, la capacidad, productividad e importancia.

Sub escala Académica

El individuo hace la valoración en cuanto a su desempeño escolar, teniendo en cuenta las capacidades y juicio personal hacia si mismo.

2.2.2.7. Importancia de la Autoestima

La autoestima es sumamente importante debido a que, si no nos sabemos valorar y apreciar nuestras cualidades, dificultades y virtudes, repercutirá de manera negativa sobre nosotros mismos y el poder superar los problemas diarios que se presenten.

Duque (2005). Señala que el tener una buena autoestima, ayuda a que uno se sienta bien consigo mismo, de esa manera actuar con más motivación, superar todas circunstancias difíciles que se les presenten para cumplir los retos y metas que se trazan, también ayudara a relacionarse con otras personas, construir vínculos más duraderos y profundos.

2.2.3. Adolescencia

2.2.3.1. Definición

Según la OMS (Organización Mundial de la salud). Nos dice que la etapa de la adolescencia es un periodo muy fundamental en el crecimiento y desarrollo del ser humano, ya que empiezan el descubrimiento de su identidad, así como su autonomía individual, el desarrollo de sus capacidades afectivas y la manera de expresar sus emociones frente a las demás personas.

Según UNICEF (2011) Define que en la adolescencia surgen cambios físicos, psíquicos, sociales, emocionales, afectivos, etc., los cuales estos cambios ocurren de manera espontánea en la cual la familia tiene el rol de acompañar al adolescente en dichos cambios, dentro de ello destacan tres etapas de acuerdo a los cambios físicos y evolutivos, está la etapa de adolescencia temprana que se da entre los 10 a 13 años, la adolescencia media que se da entre los 14 a 16 años y la etapa de la adolescencia tardía que se da entre los 17 a 19 años.

2.2.3.2. Etapas de la adolescencia

Adolescencia Temprana. Papalia, D. (2005), En Avendaño, K. (2016). Nos hace mención que esta etapa da inicios entre los 10 y 12 años de edad, donde se manifiestan cambios corporales, así como cambios mentales como el estado de ánimo lo que influye en su comportamiento.

Adolescencia intermedia. Papalia, D. (2005), En Avendaño, K. (2016). Señala que esta etapa abarca entre los 14 y 15 años, se busca la aprobación propia ante la sociedad, buscando amistades o vínculos cercanos.

Adolescencia tardía. Papalia, D. (2005), En Avendaño, K. (2016). Indica que esta etapa da inicio a partir de los 17 y 18 años, en el cual el individuo busca independencia, así como también da el inicio al control de sus emociones, ansiedad y responsabilidades que se le presenten.

Según Papalia (2001). La adolescencia, es como periodo del desarrollo del ser humano abarcado por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca a alcanzar la madurez emocional y social.

Por otra parte M. Justicia. (1993). Reconoce como tales a las poblaciones desde los 12 a los 17 años, en este periodo de desarrollo se vive en crecimiento acelerado del esqueleto provocando cambios en la auto imagen y en el manejo físico del espacio, especialmente hasta los 14 años, todo lo cual dificulta el manejo de las interacciones: además, se terminan de desarrollar los sistemas respiratorio, circulatorio y de la reproducción. En cuanto a lo psicológico aparece una inquietud dirigida a explorarse a si mismo y el entorno: asimismo, en este periodo definen su identidad social y de género.

Una característica psicológica importante y creativa es que, alrededor de los 15 años empiezan a creer que pueden cambiar y dominar el mundo, lo que puede desbordarlos, y en el caso de la adolescente frustrarla por razones de género si el medio que los rodea es estrecho y sin adecuados factores sociales a sus necesidades. Finalmente define Schock (1946) proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

2.3. Hipótesis

H1: Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

H0: No existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

III. Metodología

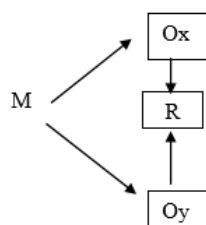
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue el descriptivo correlacional, debido a que se buscó determinar cómo se vinculan o relacionan las variables. Hernández y Mendoza (2018). Señala que se centra en el análisis de la caracterización de variables de estudios, en la cual se plantea las hipótesis y se valida mediante métodos estadísticos.

El tipo de investigación fue el cuantitativa, debido a que los datos se expusieron mediante valores numéricos. Hernández y Mendoza (2018). Señala que en esta investigación se recurre el empleo estadístico descriptivo para dar respuesta a los objetivos planteados.

La investigación realizada fue no experimental de Corte Transversal Transeccional, Según Hernández, F. (2014). La investigación es no experimental porque las variables no son manipuladas y son de corte transversal ya que se recolectan los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado.

El diseño aplicado se muestra a continuación:



Dónde:

M: Muestra estudiantes de cuarto grado- secundaria

Ox: Disfuncionalidad Familiar

R: Relación entre las dos variables

Oy: Autoestima

3.2. Población y muestra

Estuvo constituida por los adolescentes, que cumplen con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

Estudiantes que participan de manera voluntaria en la investigación.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes matriculados.

Criterios de Exclusión

Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

3.3. Variables, definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones/indicadores	Valores finales	Tipo de variables
Funcionamiento Familiar	Unidimensional	Violencia	ordinal
		psicológica	politómica
		Violencia física	
		Violencia sexual	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuesta: García, F (1989). Define que es una técnica con la finalidad de recoger y analizar datos de una población o universo amplio, en el cual se pretende describir, explorar una serie de características.

3.4.1. Instrumento

Para la presente investigación se utilizó:

Escala de la Evaluación de la cohesión y la Adaptabilidad Familiar

Cohesión $r = 0.77$

Adaptabilidad $r = 0.62$

Total: $r = 0.68$

Correlación entre escalas: Cohesión & Adaptabilidad $r = 0.3$

Correlación entre miembros de la familia: Cohesión $r = 0.41$

Adaptabilidad $r = 0.25$

Inventario de autoestima de Coopersmith- versión escolar.

Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem – sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del inventario.

Confiabilidad:

Panizo. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem, es adecuado y representativo de cada escala.

3.5. Método de análisis de datos

Para el procesamiento del proyecto de investigación y de datos se utilizó técnicas de análisis, estadístico descriptivo como son uso de tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y gráficas, para su procesamiento de datos se utilizara el programa de Microsoft office Word Excel 2010 y el programa SPSS.

3.6. Principios éticos

Este proyecto de investigación se realizó con los adolescentes, en esta investigación se contempló los principios éticos:

Justicia: El investigador ofreció un trato equivalente a todos los participantes, así como hizo mención a los resultados de la investigación.

Protección a las personas: Se proceso el consentimiento informado, así como el protocolo de asentimiento informado.

Beneficencia y no maleficencia: No se generó ninguna situación de riesgo en los estudiantes, debido a que el instrumento aplicado se realizó en su aula y en horario escolar establecido por la institución.

Libre participación y derecho a estar informado: Los alumnos tuvieron conocimiento referente al propósito de la investigación y asumieron voluntariamente participar.

Integridad científica: A los padres y estudiantes de la institución educativa se les ha protegido su identificación en todo momento, cabe señalar que se utilizó un orden para el recojo y procesamiento de datos, para así darle credibilidad y sustento al estudio.

IV. Resultados

TABLA 2

Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

			Autoestima
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	-,308*
		Sig. (bilateral)	,023
		N	54

Nota: De la población estudiada existe una correlación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

TABLA 3

Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes, Piura,2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Rango Equilibrado	10	18.5%
Rango Medio	29	53.7%
Rango Extremo	15	27.8%
Total	54	100%

Nota: De la población estudiada la mayoría (53.7%), presenta nivel de funcionalidad familiar de rango medio.

TABLA 4

Nivel de autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	2	3.7%
Promedio	46	85.2%
Moderadamente Alta	6	11.1%
Muy Alta	0	0%
Total	54	100%

Nota: De la población estudiada la mayoría (85.2%), presenta nivel de autoestima de nivel promedio.

TABLA 5

Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	,249
		Sig. (bilateral)	,070
		N	54

Nota: De la población estudiada no existe una correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

TABLA 6

Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,006
		Sig. (bilateral)	,967
		N	54

Nota: De la población estudiada no existe una correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

V. Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura, 2019.

Lo cual significa que son variables dependientes y una influye en la otra, es decir si la familia tiene buena comunicación, es fluida, buenas relaciones, existen reglas, normas, se respetan las opiniones, esta familia o sus integrantes tendrán también buena autoestima.

Olson, D. (1985). Se denomina funcionamiento familiar a la capacidad de cumplir con sus funciones, superar y enfrentar en las diversas situaciones que se presenta en las etapas del entorno familiar como individual de los miembros de la familia.

Coopersmith, S. (1967). Señala que la autoestima no sólo es la valía personal que como individuos tenemos, sino que engloba todas nuestras actitudes positivas, habilidades, destrezas y capacidades para enfrentar retos y adversidades que se nos presenten a lo largo de la vida.

Estos resultados coinciden con la investigación de Yáñez L. (2018) realizó una investigación titulada “*Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*”. El resultado de la investigación nos muestra que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas.

Rodríguez S. (2017) realizó una investigación titulada “*Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. “Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2016*”. En el resultado de la investigación se encontró que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%.

El Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes, Piura, 2019, es de rango medio, según Olson, D. (1985) “Deduce que en este rango se encontrarían las siguientes familias: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada, rígidamente conectada”

Estos resultados coinciden con la investigación de Osorio, M (2017) realizó una investigación titulada: “*Funcionalidad Familiar en estudiantes de un centro*

educativo Yungay- 2017” Los resultados fueron que el 42.3% de los adolescentes mostró un funcionamiento familiar de rango medio.

El Nivel de autoestima en los adolescentes, Piura,2019, es de nivel promedio, según Coopersmith, S. (1996), “afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto”. “Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social”.

Ramos. P, (2015). “ *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la i.e. mixta Leonor cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre- Piura 2015*”Obteniendo como resultado que el nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015, es Promedio.

En la Investigación se evidencio que no existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes, Piura,2019. Cohesión familiar según Olson, D. (1985). Se refiere al grado de unión o vínculo emocional que se es percibido por los miembros de la familia y a un nivel personal que cada persona experimenta en su familia. Esto esta relacionado netamente al apego y desapego de la familia, en donde entran a detallar ciertos indicadores como las amistades, toma de decisiones, espacios, etc.

Lo cual significa que son variables independientes y una no influye en la otra, es decir que la familia no tiene buena comunicación, no es fluida, no hay buenas relaciones, no existen reglas, normas, además no respetan las opiniones, esta familia o sus integrantes tendrán también una baja autoestima.

En la Investigación se evidencio que no existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes, Piura,2019. Adaptabilidad familiar según Olson, D. (1985). “Define que es la plasticidad de la familia para adecuarse a las distintas circunstancias vitales que atraviesa, este concepto hace referencia, a la medida en que el sistema familiar cuenta con la habilidad de producir cambios en la estructura de poder, la relación existente entre las reglas y roles de la interacción en función de las circunstancias por las que injiere

el sistema, las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson, en adaptabilidad son: la estructura de poder, estilos de negociación, las relaciones de los roles y retroalimentación, las cuales determinan a las familias en estos cuatro tipos: caótica, flexible, estructurada y rígida”.

VI. Conclusiones

Ante los resultados de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

El Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes, Piura,2019, prevalece en un rango medio.

El Nivel de autoestima en los adolescentes, Piura,2019, prevalece en un nivel promedio.

No existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

No existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.

VII. Recomendaciones

- Desarrollar estrategias para mejorar la autoestima de los adolescentes y la funcionalidad de las familias a través de intervención oportuna de materiales informativos, fortalecimiento de las relaciones y de manera especial fomentar participación activa de los adolescentes.
- Para el Área de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, crear grupos de autoayuda tanto dentro del colegio como fuera de esta manera mejorar los mecanismos de autoconfianza autoconocimiento, autoimagen y autovaloración, que forman la autoestima.
- Diseñar y ejecutar talleres para que prevalezca el autoestima, autoconcepto , resiliencia, relaciones humanas en los alumnos de la Institución Educativa para lograr un mejor empoderamiento y mayor seguridad de si mismos.
- Desarrollar programas de capacitación sobre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes y padres de familia de la Institución.

Referencias bibliográficas

- Branden, N. (1997): El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico. Barcelona: Paidós S. A.
- Castro, B. (2019) “Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael-Huánuco-2019 Tesis de Licenciatura. Universidad de Huánuco” Huánuco. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/castro%20aranda%2c%20bertha.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- CooperSmith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de autoestima escolar. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/805/805/25207.pdf
- Díaz, S. (2019) “Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de Secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, distrito de Castilla, Piura 2019”. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/funcionamiento_familiar_autoestima_diaz_pajares_sandra_evelyne.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Duque, H. (2005). Autoestima en la vida familiar. San Pablo, Colombia.
- García, F. (1989). La encuesta a debate. Límites y posibilidades. En M. Latiesa, El pluralismo metodológico en la investigación social: ensayos típicos. Granada: Universidad de Granada, 41-52.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª). México: McGraw-Hill.
- Higuita, L. F. y Cardona, J. A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en Instituciones Educativas Públicas de Medellín (Colombia), 2014. Revista CES Psicología, 9(2), p. 167-178. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600>
- INEI. (2016). Encuesta demográfica y de salud familiar 2016 Nacional y Regional. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html

- León, J. (2016). Guía de Atención Integral de los Centros Emergencia Mujer. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://repositorio.aurora.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12702/101/MI-MPGuiadeAtencionCEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (2013). Salud del adolescente. Portal web de la Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Osorio, M (2020) “Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2020”. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4581>
- Papalia, D, , R. y Mrtorell, G. (2005). Desarrollo Humano. Adolescencia. Mexico.Mc Graw-Will Companies.
- Papalia, D. E. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA2009.pdf> 58
- Pérez, M. (2019). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14198/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_AUTOESTIMA_PEREZ_ALEJANDRIA_MARLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, H. (2019). El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús Nazareno Tamboya -Piura -2018. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-ULADECH. Piura-Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14580/autostima_adolescencia_quispe_sondor_hillary.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Ramos. P, (2015). “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la i.e. mixta Leonor cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre- Piura 2015” Obteniendo de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ríos, G. (2007). Autoestima. Buenos Aires, Argentina: Editorial Ateneo.
- Riveros, M.; Valles, A. (2017). "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017". (U. N. Trujillo, Ed.) Obtenido de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8714/1768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez S. (2019) “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2019”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14520/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20FAMILIAR_RODRIGUEZ_JIMENEZ_CLAUDIA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ross, M. (2013). El Mapa de la Autoestima.. Dunken Rosenberg, M. (1973). La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad. Buenos Aires. Paidós
- Ross, M. (2013). El Mapa de la Autoestima.. Dunken Rosenberg, M. (1973). La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad. Buenos Aires. Paidós
- Sierra, R. (2001). Técnicas de Investigación Social. Madrid: Ed. Paraninfo. (Edición revisada y ampliada).
- Tineo, D. (2015). Componentes de la Autoestima, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Tineo, D. (2015). Componentes de la Autoestima, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Yáñez L. (2020)“Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (Requisito previo para optar el título de psicología clínica). Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura, 2019??	Funcionalidad familiar	cohesión adaptabilidad	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura, 2019.	HIPÓTESIS H1: Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los adolescentes, Piura, 2019. H0: No existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los adolescentes, Piura, 2019.	TIPO Cuantitativo NIVEL Descriptivo correlacional	Encuesta
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISEÑO	INSTRUMENTO
	Autoestima		Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes, Piura, 2019. Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes, Piura, 2019. Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y	El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes, Piura, 2019, es bajo. El nivel de la autoestima en los adolescentes, Piura, 2019, es bajo. Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima	No experimental de corte transversal. POBLACIÓN y MUESTRA Estuvo constituida por el total de 54 adolescentes.	Escala de evaluación de la cohesión y la adaptación familiar FACE III Autor: David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1935).

			<p>autoestima en los adolescentes, Piura,2019.</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.</p>	<p>en los adolescentes, Piura,2019.</p> <p>Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.</p>		<p>Inventario de autoestima forma escolar</p> <p>Autor: Stanley Coopersmith (1967).</p>
--	--	--	---	---	--	---

Anexos 2: Instrumentos De Recolección De Datos

I. Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija, según el número indicado.

- Nunca = 1
- Casi nunca = 2
- Algunas veces = 3
- Casi siempre = 4
- Siempre = 5

1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre si	1 2 3 4 5
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1 2 3 4 5
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1 2 3 4 5
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	1 2 3 4 5
5	Nos gusta convivir solamente con los 33nion33s3333 más cercanos	1 2 3 4 5
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad	1 2 3 4 5
7	Nos sentimos más 33nion33 entre nosotros que con personas que no son de la familia	1 2 3 4 5
8	La familia cambia el modo de hacer las cosas	1 2 3 4 5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	1 2 3 4 5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a los castigos	1 2 3 4 5
11	Nos sentimos muy unidos	1 2 3 4 5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1 2 3 4 5
13	Cuando se toma una 33nion33s33 importante toda la familia está presente	1 2 3 4 5
14	En nuestra familia las reglas cambian	1 2 3 4 5
15	Con facilidad 33nion33s planear actividades en familia	1 2 3 4 5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1 2 3 4 5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	1 2 3 4 5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad	1 2 3 4 5
19	La 33nion familiar es muy importante	1 2 3 4 5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5

II. Inventario De Autoestima Original. Forma Escolar

Coopersmith

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachauydo Apaza y Betty Díaz Huamani.

LEE CON ATENCION LAS INTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. si una frase describe cómo te sientes generalmente , responde “ verdadero “ si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso “ no hay respuesta “correcta” e “incorrecta “.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa

17. Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo
18. Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejores aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizados en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mi mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despiertas (o)
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo quedarme solo (a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco

42. Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me esta llendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomas una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gustaría ser una adolescentes
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las persona.

Inventario De Autoestima. Forma Escolar De Coopersmith

Nombres _____ **y**
apellidos:.....**Centro**
Educativo:.....**Año:**.....**Sección:**.....
Fecha de nacimiento.....**Fecha del presente**
examen..... **Sexo: F M**

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es *verdadera*; en la columna F, si tu respuesta es *falsa*.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala De Evaluación De La Cohesión Y La Adaptabilidad Familiar.

Ficha técnica

Escala De Evaluación De La Cohesión Y Adaptabilidad Familiar FACES III

- **Nombre original:** family adaptability & cohesion evaluation scals (FACESIII)
- **Autores:** david olson porther y yoay lavee (1985)
- **Base teórica:** enfoque sistémico familiar
- **Lugar:** universidad Minnesota
- **Estandarización:** en alumnos del centro preuniversitario de la Universidad Cesar Vajello de Trujillo: Efren Gabriel Castillo Hidalgo

Niveles de evaluación

Percepción real de la familia

Percepción ideal de la familia

Nivel de satisfacción familiar

- Numero de escalas de ítems: dos escalas

Escala real = 20 ítems

Escala ideal = 20 ítems

- **Tipo de ítems:** alternativas múltiples
- **Normas:**

Nuestra normativa 2453 a lo largo del ciclo de vida y 422 adolescentes

- **Clínicas:** clasificación de tipos de familiares
- **Confiabilidad:**

Cohesión $r = 0.82$

Adaptabilidad $r = 0.86$

- **Validez:**

Consistencia interna

Cohesión $r = 0.77$

Adaptabilidad $r = 0.62$

Total $r = 0.68$

Correlación entre escalas

Cohesión & adaptabilidad $r = 0.3$

Correlación entre miembros de la familia

Cohesión $r = 0.41$

Adaptabilidad $r = 0.25$

- **Utilidad clínica:**

Escala de auto reporte Buena

facilidad de corrección muy fácil

Niveles de aplicación: puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad que posean 6to grado de secundaria como mínimo

- **Tiempo de aplicación:** 15 minutos en promedio
- **Ventajas:** permite obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar y puede ser usado como instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar.
- **Administración:** individual o en simultanea 4 integrantes de la familia
- **Clasificación:** la prueba está conformada por ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta el 5 según sea el caso. La calificación es como sigue:

ALTERNATIVAS	PUNTAJES
Nunca o Casi Nunca	1
Pocas veces	2
Algunas veces	3
Frecuentemente	4
Siempre o casi siempre	5

**Baremos T De La Escala De Evaluación De La Cohesión Y Adaptabilidad Familiar
– FACES III**

ESCALA	PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE ESTANDAR
Cohesión Familiar		
-Disgregado	≤ 32	0-24
-Separado	33-37	25-49
-Conectado	38-43	51-74
-Amalgamado	≥ 44	75-100
Adaptabilidad Familiar		
-Rígido	≤ 23	0-24
-Estructurado	24-26	25-49
-Flexible	27-32	51-74
-Caótica	≥ 33	75-100

Baremos T De la Escala De La Satisfacción Familiar- FACES

Satisfacción Familiar	Puntaje Directo
En función De Cohesión Familiar	
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio • Alto 	<p>0-1</p> <p>2-5</p> <p>≥ 6</p>
En función de Adaptabilidad Familiar	
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio • Alto 	<p>0-1</p> <p>2-5</p> <p>≥ 6</p>

Resultados Cohesion Familiar, Adaptabilidad Y Tipo De Familia

Puntaje	Cohesión	Adaptabilidad	Tipo de Familia
1 a 34 puntos	No relacionada	Rígida	Extrema
35 a 50 puntos	Semi relacionada	Estructurada	Rango medio
51 a 65 puntos	Relacionados	Flexible	Moderadamente Balanceada
66 a 100 puntos	Aglutinada	Caótica	Balanceada

Inventario De Autoestima Forma Escolar

PUNTAJE DE PLANTILLAS

CLAVES DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo	1, 3 ,4 ,7, 10, 12 ,13 ,15	
General	18 , 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34 ,35 ,38 ,39 ,43 ,47 ,48	26
(Gen)	51, 55, 56 ,57.	
Pares (Soc)	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52	8
Hogar Padres (H)	6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44	8
Escuela (Sch)	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26 ,32 ,36 ,41 ,45 ,50 ,53 ,58	8

NORMAS INTERPRETATIVAS

BAREMO

General para estudiantes del Nivel secundario de Menores en la ciudad de Arequipa

Percentil	Puntaje total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	---	--	--	--
96	86	---	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	---	--	7	6
75	71	20	--	--	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	6	--
60	63	18	--	--	5
55	61	17	6	--	--
50	58	--	--	5	--
45	55	16	--	--	--
40	52	15	5	--	4
35	49	--	--	4	--
30	46	14	--	--	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--

15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	---
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4.81	4,31
DS	18,18	4,8	1,72	2,1	1,62

Normal Percentilar (5, 852)

Muy Bajo	:	Percentil = 1-5
Mod. Baja	:	Percentil =10-25
Promedio	:	Percentil = 30-75
Mod . Alta	:	Percentil =80-90
Muy Alta	:	Percentil = 95-90

Inventario de autoestima de coopersmith version escolar

FICHA TÉCNICA

Nombre : Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor : Stanley Coopersmith 1967

Adaptación y Estandarización : Ayde Chahuayi Apaza,
Betty Díaz Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición Verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

Validez:

Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem – sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del inventario.

Confiabilidad:

Panizo. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem, es adecuado y representativo de cada escala.

Anexo 04. Formato de Consentimiento informado

Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Título del estudio: **Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.**

Investigador (a): CAMACHO PINGO JEHÚ JEHONADAB

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura, 2019.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente proyecto de investigación tiene como propósito indagar la **Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura,2019.**

Así mismo conocer el tipo de familia que pertenecen y los niveles de autoestima en que se encuentran los alumnos de dicha institución.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Dar a conocer los objetivos del presente Proyecto
2. Explico el desarrollo de los instrumentos.

Beneficios:

El presente proyecto tiene como objetivo indagar acerca de la **Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes, Piura,2019**, ya que beneficiara a la I.E “José Olaya Balandra” porque ayudará a los adolescentes para que así se pueda planificar recomendaciones para que mejore su funcionalidad familiar y logren tener una autoestima alta en los adolescentes.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: svelasquez@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Protocolo de asentimiento informado

Mi nombre es: JEHU JEHONADAB CAMACHO PINGO

y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:


- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo de los instrumentos será realizará en 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

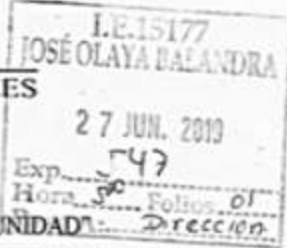
Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación titulada: Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes, Piura, 2019?	X SI	NO
--	----------------	----

Fecha: 25 de junio del 2019

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 27 de Junio del 2019

MG. WALTER LLAPAPASCA TIMOTEO
**DIRECTOR DE LA I.E. N°15177 "JOSE OLAYA BALANDRA"-A.H. NUEVA
ESPERANZA-VEINTISEIS DE OCTUBRE-PIURA**

**Asunto: SOLICITO APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN**

De mi consideración


Yo **JEHU JEHONADAB CAMACHO PINGO** Identificado con DNI: 76430277 estudiante de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con cód.: 0823151062.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su despacho la presente, con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del cuarto grado de secundaria, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica ULADECH – sede Piura.



Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterando mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



JEHU JEHONADAB CAMACHO PINGO
DNI N° 76430277



Mg. Walter Llapapasca Timoteo
Director

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración Jurada

Yo, Jehu Jehonadab Camacho Pingo, identificado con DNI N° 76430277, natural de Piura, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudios, sometién dome a las disposiciones legales. Y para que así conste y surta los efectos oportunos firmo la presente declaración en la Ciudad de Piura, el día 28 de junio del 2019.

Camacho Pingo Jehu Jehonadab
DNI N° 76430277