



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR JEAN LE BOULCH, PROVINCIA HUAROCHIRÍ-LIMA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

CALERO VICTORIO, YANET MARISOL

ORCID:0000-0003-3849-6710

ASESOR

TAMAYO LY , CARLA CRISTINA

ORCID:0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0053-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:50** horas del día **25** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

PEREZ MORAN GRACIELA Presidente
MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Miembro
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JEAN LE BOULCH, PROVINCIA HUAROCHIRÍ-LIMA, 2024**

Presentada Por :
(5005181005) **CALERO VICTORIO YANET MARISOL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PEREZ MORAN GRACIELA
Presidente

MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Miembro

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JEAN LE BOULCH, PROVINCIA HUAROCHIRÍ-LIMA, 2024 Del (de la) estudiante CALERO VICTORIO YANET MARISOL, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 13 de Setiembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis adorados padres; Julián y Sonia que siempre me apoyaron en todo momento, a mi querido esposo Alejandro que siempre me dio ánimos para seguir adelante y a mis amados hijos: Owen, Byron y Anette que son mi inspiración para lograr mis objetivos.

Agradecimiento

A mi divino creador por bendecirme con mucha salud, a los docentes de la universidad Los Ángeles de Chimbote – Uladech , que transmitieron sus sabios consejos en mi formación profesional ,a mis compañeras de aula de educación primaria y de manera especial a las autoridades y participantes de la institución educativa particular Jean le Boulch quienes brindaron información valiosa el cual me permitió cumplir con los parámetros de la investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales	6
2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales.....	8
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1 Estrategias de aprendizaje.....	10
2.2.1.1 Clases de estrategias de aprendizaje.....	11
2.2.1.1.1 Estrategia de adquisición de información	14
2.2.1.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación.....	16
2.2.1.1.3 Estrategias de recuperación de la información.....	17
2.2.1.1.4Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información.....	17
2.2.2 Comprensión lectora	19
2.2.2.3 Teorías y enfoques acerca de la comprensión lectora.....	20
2.2.2.4 Niveles de la comprensión lectora.....	21
Nivel literal.....	22
Nivel inferencial.....	23
Nivel de criterial	23
2.3 Hipótesis.....	24
2.3.1 Hipótesis general.....	24
2.3.2 Hipótesis específicas	25
III. Metodología.....	26
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	26
3.1.1 Tipo de investigación.....	26

3.1.2 Nivel.....	26
3.1.3 Diseño de la investigación	26
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población.	27
3.2.2 Muestra	28
3.3 Operacionalización de las variables	28
3.3.1 Variable 1 : Estrategias de aprendizaje.....	28
3.3.2 Variable 2 : comprensión lectora	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.4.1 Técnica: la observación.....	27
3.4.2 Instrumento.	27
3.5 Método de análisis de datos	28
3.6 Aspectos Éticos	29
IV. Resultados	30
V. Discusión	39
IV. Conclusiones	43
VII. Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas	45
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	50
Anexo 02 Instrumentos de recolección de datos	52
Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos	55
Anexo 04 Formato de Consentimiento informado u otros	78

Lista de Tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la población</i>	22
Tabla 2	<i>Distribución de muestra</i>	22
Tabla 3	<i>Resultados de las variables de estudio estrategias de aprendizaje y comprensión lectora</i>	30
Tabla 4	<i>Resultados de la correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión literal</i>	32
Tabla 5	<i>Resultados de la correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión inferencial</i>	34
Tabla 6	<i>Resultados de la correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión criterial</i>	36
Tabla 7	<i>Resultados de la contrastación de hipótesis entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora</i>	37

Lista de figuras

Figura 1	<i>Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.....</i>	31
Figura 2	<i>Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión literal.....</i>	33
Figura 3	<i>Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión inferencial</i>	35
Figura 4	<i>Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión criterial.....</i>	37
Figura 5	<i>Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.....</i>	38

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024, la metodología utilizada fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La población fue de 96 estudiantes del nivel primaria, la muestra se conformó por 21 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, a quienes se aplicó una escala de Likert para la variable estrategias de aprendizaje y una ficha de observación para la variable comprensión lectora para recopilar datos. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Excel 2019 y a prueba estadística de Pearson. Después de haber estudiado las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, se obtuvieron los siguientes resultados en la prueba estadística de Pearson que existe correlación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, porque en la correlación de Pearson se obtuvo grado de correlación de 0.833 es decir es una correlación positiva muy fuerte por lo que se concluye y se afirma la correlación existente en el presente estudio ya que se dio de manera positiva la correlación.

Palabras clave: Comprensión lector, estrategias, estudiantes.

Abstract

The objective of this research work was to establish the relationship between learning strategies and reading comprehension in children in the fourth grade of primary education at the Jean Le Boulch private educational institution, Huarochirí province - Lima, 2024, the methodology used was quantitative, design non-experimental, descriptive-correlational. The population was 96 primary school students, the sample was made up of 21 fourth grade students of primary education, to whom a Likert scale was applied for the learning strategies variable and an observation sheet for the reading comprehension variable to collect data. For data analysis, the Excel 2019 program and the Pearson statistical test were used. After having studied the variables learning strategies and reading comprehension, the following results were obtained in the Pearson statistical test that there is a significant correlation between the variable learning strategies and reading comprehension, because in the Pearson correlation a degree of correlation of 0.833, that is, it is a very strong positive correlation, which is why the existing correlation in the present study is concluded and affirmed since the correlation was positive.

Keywords: Strategies, students, variables

I. Planteamiento del problema

Los resultados aplicados en la evaluación censal de estudiantes (ECE), en el área de lectura los cuales quedan registrados anualmente en las actas de evaluación dan pie a elaborar un seguimiento minucioso de las estrategias utilizadas por los docentes y cuanto están entendiendo los estudiantes al momento de leer. Es preciso dar a conocer la importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje más aún si se encuentran vinculados con la comprensión lectora, tener presente una buena estrategia permitirá que los estudiantes entiendan lo que leen. Las estrategias son formas, técnicas y manuales que se implementan para alcanzar los logros esperados en el aprendizaje. En referencia a este tema Solé (2020) nos indica que los maestros deben tener conocimientos en el uso de herramientas como estrategias que permitan a los niños entender con facilidad los textos leídos. De igual manera es muy significativo estudiar la comprensión de textos, ya que permite entender la redacción del texto y poder relacionarlo con la vida cotidiana. Para Fonseca et al. (2019) es la actividad cerebral que aplica el lector para lograr edificar ideas claras, explicando lo que ha entendido de lo que está leyendo, nos dice que a la estrategia se le considera como un recurso de gran realce, en base al trabajo cognitivo que desarrolla, de esta manera logra codificar y construye sus ideas para ello toma como base el recojo de sus saberes previos de la mano con los contextos y textos.

Así también, el currículo estructurado para el 2016 apoya el desarrollo de varias competencias, cuya integración contribuye al desarrollo del perfil personal del estudiante en el cual uno de ellos está íntimamente relacionado con el campo de la comunicación, la lectura de todo tipo de textos escritos en la lengua materna permite que los estudiantes desarrollen sus experiencias de vida, porque a medida que leen, los estudiantes podrán encontrar un propósito en lo que leen y conectarlos con diferentes momentos y situaciones vividas. El Ministerio de educación, De acuerdo con el Minedu (2016) la lectura hace referencia a que los estudiantes interaccionen dinámicamente con la comprensión de textos al momento de leer. De acuerdo con las estadísticas presentadas en cuanto a las diversas pruebas emitidas para determinar el nivel de comprensión que tienen los estudiantes a nivel mundial se detalla que el problema trasciende las fronteras.

Minedu, dio a conocer los resultados obtenidos en la evaluación nacional de logro de aprendizaje 2019, en la cual llegaron a participar más de 800 000 mil educandos a nivel nacional entre instituciones públicas y privadas. Dichas evaluaciones en mención se realizaron en el mes de noviembre del 2019, en el 2° grado de primaria el 37, 6 % se encuentra en un nivel satisfactorio, en el 4° de primaria, el 34,5% de estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio. En base a las estadísticas realizadas para determinar el nivel de comprensión de los estudiantes a nivel nacional, es claro que estamos frente a un problema de gran magnitud.

Ponce y Holguín (2014) nos dice que los estudiantes desarrollan diferentes habilidades que les permiten lograr un buen desempeño escolar en lectura, aunque pueden lograrlo, el mayor problema se encuentra en el año 2004, la unidad de medida de calidad Educativa - UMC (2004) evaluó a los estudiantes, el impactante resultado fue que más del 80 por ciento de los estudiantes de escuelas públicas y privadas no pudieron desarrollar tareas de forma independiente sobre temas correspondientes a sus calificaciones. El hecho ocurrió en un pequeño pueblo de Comas (Lima), donde la situación lectora de los estudiantes se correspondía con la realidad de exposición internacional y nacional. El estudio puede concluir que las estrategias utilizadas por los docentes hacia los estudiantes no son suficientes debido a que se utiliza un enfoque muy tradicional sin utilizar técnicas o estrategias para estimular a los estudiantes o acercarlos al gusto por la lectura. Revisión del PEI (Programa de Educación Institucional - PEI, 2010, p. 12). Siendo así que encontramos evidencia de déficits en comprensión lectora en las evaluaciones realizadas por la institución educativa en mención. La experiencia de la práctica pedagógica muestra el problema de que los escolares son incapaces de obtener inequívocamente información de los textos escritos, así como obtener e interpretar información de los textos, lo que dificulta responder al contenido y contexto del texto.

De acuerdo con ello, Ausubel (1983) sugirió que el significado del contenido dependerá de los estudiantes , si son capaces de desarrollar suficientes conexiones cognitivas, Así mismo, Díaz Barriga y Hernández (2006), conceptualizan a las estrategias didácticas como procedimientos y recursos utilizados por los agentes de aprendizaje para promover un aprendizaje significativo, Ausubel (1983) proporcionó herramientas metacognitivas para comprender la organización de la estructura cognitiva del alumno para

guiar mejor los esfuerzos educativos; desde esta perspectiva, el alumno dejaba de ser visto como un cuerpo inútil cuyas experiencias y conocimientos influyen en su aprendizaje. Al respecto, Ausubel afirma: “El estudiante debe mostrar un deseo de relacionar el material nuevo con sus estructuras cognitivas de manera intrínseca y no arbitraria, porque el material que ha aprendido tiene un significado potencial para él, es decir, en relación con la estructura cognitiva, su conocimiento de algo es un fundamento arbitrario” (1983, p. 48).

Ribes (2011) dice que “hablamos de aprender cuando se tiene algo además de lo que ya se tiene. En este sentido, aprender se convierte en sinónimo de adquirir algo nuevo”, por tal motivo la comprensión lectora es un concepto derivado de preguntar qué es leer, “la lectura es la interacción que se da entre un lector y un texto en un contexto específico”. Según Arroyo (2009), la lectura se codifica insertando guías de diálogo con el fin de lograr la comprensión del texto, de igual modo, Jiménez (2004) sostiene que la lectura es un proceso de comprensión del contenido de un texto escrito, y la comprensión del texto es parte de este proceso. Suárez (2004) afirma que los redactores tienen como objetivo promover diferentes situaciones, ya sean informativas, comparativas o emocionales, dependiendo de lo que el redactor quiera decir. Para Snow (2015), la comprensión de textos posibilita una interacción entre un autor y un lector que buscan interactuar con el uso del lenguaje escrito con relación a diversos propósitos, procedimientos y metas relacionadas con la lectura.

Las preguntas repetitivas en la I.E.P Jean Le Boulch, ubicado en el distrito de San Antonio , provincia de Huarochirí - Perú, son sin duda una preocupación tanto para los docentes como para los padres de familia, ya que más del 50% de los estudiantes no logran medir la comprensión lectora de los estudiantes, no se logra el efecto de aprendizaje esperado, por lo tanto, al escribir el contenido asignado o al leer el texto escrito, se observa la falta de comprensión del texto por parte de los estudiantes, los estudiantes son incapaces de expresar sus pensamientos, se dificulta la interacción con los demás. utilizando actividades de diálogo sugeridas por el profesor de la clase.

Por tal motivo se desarrolló el problema general ¿existe relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024?
Como también los problemas específicos:

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024?

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024?

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024?

Esta investigación se justifica por la importancia de saber cómo los niños comprenden lo que leen y cuáles son las estrategias que se vienen usando por parte de los docentes para llegar a ellos dado que esta capacidad tan importante permite el despliegue de múltiples habilidades en las distintas disciplinas por medio de la interrelación y comunicación, para permitir un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Así mismo, la presente investigación se despliega en base a tres rasgos importantes:

En lo teórico: en esta investigación se indagó y compiló los fundamentos conceptuales y teóricos más sustanciales y trascendentales que engloban a las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. En este sentido, estos aportes conceptuales y teóricos dieron un mayor soporte y consistencia a la investigación, en cuanto al análisis de sus resultados y también servirá como antecedente de estudio para otras investigaciones futuras respecto a la variable.

Vygotski (1956) Mencionaba que con el apoyo y uso de diversos instrumentos psicológicos que se le presenten al niño a través del medio en el que se desenvuelve logra desarrollar su inteligencia, dentro de ello como herramienta importante es el desarrollo del lenguaje, usando estas herramientas constantemente se logra desarrollar satisfactoriamente la concentración de los niños juntamente con el desarrollo de la memoria y lograr la completa atención.

En lo Práctico: esta investigación tendrá un impacto directo con los estudiantes de 4to grado, dado que los resultados que se establezcan permitirán determinar en qué nivel manifiesta sus capacidades.

En lo Metodológico: esta investigación otorgará el poder observar “las estrategias de

aprendizaje y comprensión lectora utilizando instrumentos para la recolección de datos, aspectos necesarios para la investigación científica.

Lo anteriormente mencionado nos conlleva a realizar este trabajo para el beneficio de manera directa a los niños, y de manera indirecta a los padres de familia y maestros involucrados, ya que ellos son los que conviven mayor tiempo con los niños. Éste trabajo nos ayudará a enriquecer nuestros conocimientos sobre la realidad que presentan los niños de la provincia de Huarochirí, mediante las observaciones.

Por ello se planteó como objetivo general

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

Para los cual se determinaron los siguientes objetivos específicos:

- 1) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024
- 2) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024
- 3) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ortega (2021) en su trabajo de investigación Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Básica de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador – 2021, tuvo como objetivo diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. El tipo de investigación utilizado fue descriptiva, cuantitativa, con un diseño no experimental; la población y muestra fueron 28 estudiantes. Se emplearon como instrumentos de recolección de información dos cuestionarios, para medir las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje fue el cuestionario ACRA Abreviada con 44 ítems y en el caso de la comprensión lectora con un cuestionario de 24 ítems, ambos instrumentos con escala tipo Likert. Según los resultados obtenidos, en el nivel básico de la Unidad Educativa Gladys Cedeño de Olivo, el 39,29% de los estudiantes tiene nivel bajo de estrategias de aprendizaje. Se concluye que nivel de uso de estrategias de aprendizaje es bajo en los estudiantes del nivel básico de los Unidad Educativa Gladys Cedeño de Olivo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ortiz (2022) en su trabajo de investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa particular de Ate, 2022, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de una institución educativa particular de Ate. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 157 educandos. El cálculo de la muestra se efectuó mediante una fórmula que dio como resultado un total de 137 estudiantes. El muestreo que se utilizó fue probabilístico; es decir, indica que todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en la muestra. El instrumento sobre estrategias de aprendizaje fue sometido al estadístico de Alfa de Cronbach como método de evaluación para determinar su confiabilidad por ser un instrumento politómico y para la variable de comprensión lectora

se utilizó el estadístico κ^2 por ser un instrumento dicotómico. Para la confiabilidad de la variable estrategias de aprendizaje se empleó el alfa de Cronbach teniendo como niveles: deficiente, regular, eficiente, se obtuvo como resultado 0,93; es decir, un nivel muy alto. Para la variable comprensión lectora se utilizó el KR- 20, considerando los niveles: bajo, medio y alto, se alcanzó como resultado 0,64; es decir un nivel alto. Finalmente, la contrastación de las hipótesis fue determinada por Rho Spearman logrando como resultado una Sig. Bilateral de $0,019 < 0,05$ por lo cual se infirió que hay relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de primaria de una institución educativa particular de Ate. Se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre las variables; sin embargo, con respecto a la contrastación de las hipótesis específicas estudiadas, el resultado arrojó que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las dimensiones literal e inferencial.

Urbina (2020) en su trabajo titulado: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2020”, tuvo como principal objetivo “Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2020”, la metodología constó de un tipo de investigación básica y de diseño no experimental correlacional transaccional. La población fue censal constituyéndose de 39 estudiantes, por lo que la muestra se conformó por el 100% de la población y se enmarcó en el muestreo no probabilístico por conveniencia, considerándose como variables: estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, utilizando como instrumentos de medición: el cuestionario “ACRA - Escalas de estrategias de aprendizaje” y una prueba objetiva “Test de comprensión lectora”. De los resultados se obtuvieron los valores de significancia $p=0.020$ y el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0.372$. Por tanto, se concluyó que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2020. Así también, se encontraron correlaciones entre las estrategias de adquisición, recuperación y apoyo al procesamiento de información con los niveles de comprensión lectora.

Villanes (2022) en tu trabajo titulado: “Comprensión de lectura y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo”, se realizó con el objetivo de establecer la relación entre la comprensión de lectura y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. Investigación desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y con diseño descriptivo correlacional. Muestra no probabilística e intencionada, conformada por 391 estudiantes agrupados por sexo, edad, condición económica, condición familiar y grado de instrucción de los padres. La prueba pedagógica de Palacios (2005) y la escala ACRA de Román y Gallego (2008) fueron los instrumentos utilizados. Se concluye que el nivel de comprensión de los estudiantes universitarios es bajo y el nivel de estrategias de aprendizaje, medio. La relación entre la comprensión de lectura y las estrategias de aprendizaje es positivo, no significativo de nivel bajo. Existe correlación negativa, significativa entre la comprensión de lectura y las estrategias de aprendizaje, según la variable condición económica alta. Existe correlación positiva, no significativa de nivel bajo entre la comprensión de lectura y las estrategias de aprendizaje según la variable condición familiar estudiantes que viven con papá.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Villanueva (2023) en su tesis titulada Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lima, tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lima. Estudio tipo básico, de enfoque cuantitativo en cuanto se empleó la estadística con el propósito de recolectar, organizar y presentar los datos; responde al diseño no experimental, es correlacional causal ya que existe una vinculación entre las variables y al mismo tiempo determina procesos de causalidad. Su población estuvo conformada por 120 estudiantes y la muestra por 92, recolectándose los datos mediante un cuestionario con escala tipo Likert para medir las estrategias de aprendizaje y una prueba objetiva para comprensión lectora mediante la técnica de encuesta, cuyos resultados a través del estadístico pseudo r cuadrado determina que las estrategias de aprendizajes influyen en un 25,2% en la comprensión lectora, así mismo influye en 17,5% en el nivel literal, 14,7% en el inferencial y 12,5% en el nivel criterial, concluyendo así, la influencia que tiene las

estrategias de aprendizaje en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, resultados que son importantes para tomar en consideración y fortalecer aquello desde el proceso de enseñanza y aprendizaje en dicha institución educativa.

Torres (2019) en su trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo.Lima.2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo, Lima 2019. Este tipo de investigación se aplica a un nivel descriptivo, relacional. El método propuesto es cuantitativo. El diseño del estudio fue no experimental y transversal. La muestra está conformada por 110 estudiantes Utilizando las herramientas del cuestionario se concluye que existe una correlación positiva y significativa de 0.603 entre la variable estrategia de aprendizaje y la variable comprensión lectora. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Meneses (2021) en su trabajo titulado “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de una institución educativa de Lima” ,cuyo objetivo de la investigación fue determinar si tienen relación las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 103 “Luis Armando Cabello Hurtado” de Lima para describir cómo las estrategias de aprendizaje están relacionados con los niveles de la comprensión de lectura. La investigación es básica, el enfoque es cuantitativo, el diseño no experimental y correlacional. Se emplearon dos instrumentos, uno para la estrategia de aprendizaje y otro para la comprensión de lectura. Se demostró su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. La muestra fue intencionada. Los instrumentos se aplicaron a 50 alumnos para comprobar si empleaban las estrategias de aprendizaje y para conocer sus niveles de lectura. El resultado determinó que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de lectura. En el nivel descriptivo se ha empleado frecuencias y porcentajes para comprobar si los estudiantes emplean las estrategias de aprendizaje relacionados a cada nivel de lectura. Los resultados demuestran que las estrategias de aprendizaje en la percepción de los alumnos

que formaron parte del estudio de investigación se muestra un nivel medio y están relacionadas con los niveles de la comprensión lectora.

2.2 Bases teóricas

En el campo de la educación es importante utilizar estrategias para que los estudiantes puedan aprender en todo su potencial, por lo que los docentes deben utilizar diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños.

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

Según Beltrán (2002) afirma que las estrategias de aprendizaje no son más que acciones del pensamiento frente a las tareas de aprendizaje, podemos pensar en ellos como buenas herramientas de pensamiento que los estudiantes usan para comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema” (p. 311). Así mismo Solé y Castells (2004) Mencionan que, “Las estrategias de comprensión son procesos que se utilizan para alcanzar los objetivos planteados, los problemas que se pueden identificar durante el análisis y las posibles soluciones a estos problemas” (p. 33). Por otro lado, Corredor et al. (2009) da a conocer que “La metacognición requiere conciencia de las actividades mentales para lograr objetivos educativos y aprender a aprender, en este sentido y con este propósito, en los últimos años hemos enfatizado la necesidad de aprender y enseñar” (p. 12) .Menciona que la mayoría de los educadores están de acuerdo en que los estudiantes necesitan adquirir y aplicar el conocimiento de maneras que van más allá del autoaprendizaje para desarrollar un nivel de comprensión que los beneficie a lo largo de sus vidas, y que la educación tradicional rara vez logra este objetivo. (p.24), Barriga (2003) Nos dice que las estrategias de aprendizaje son las estrategias en las que los niños aprenden, cómo los profesores se acercan a los estudiantes, cómo se les presentan las actividades, el entorno en el que se realizan y cómo se planifican de acuerdo con las necesidades de los niños, el entorno específico en el que los niños se desarrollan. Ante lo expuesto, nos dicen que los estudiantes siguen reflexivamente los procedimientos prescritos para aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para que puedan hacer coincidir las diferentes actividades, valores y acciones que se esperan de ellos y así tener éxito en el aprendizaje de nuevas lecciones. Estas estrategias se presentan consciente e intencionalmente el cual se encuentra

diseñado para lograr resultados de aprendizaje que ejemplifiquen lo que se espera del aprendizaje.

2.2.2.1 Clases de estrategias de aprendizaje.

Beltrán (2003) La estrategia es una forma de emprender ciertas acciones, generalmente realizadas de la misma manera y con pasos bien definidos, para lograr efectivamente una meta. Pero la estrategia de aprendizaje es la capacidad, la voluntad y el arte de hacer algo superior de manera que facilite el aprendizaje. Nos dice También que es una capacidad que puede expresarse en forma de comportamiento que se muestra en un momento dado, el cual es el resultado de la experiencia, también se trata de estrategias de aprendizaje aplicadas para asegurar el éxito. Se define como un proceso en la toma de decisiones en el que el educando selecciona y adquiere coordinadamente los conocimientos que necesita para complementar determinadas necesidades o fines, según las características de la situación educativa en la que se desarrolla la actividad.

2.2.2.2 Estrategia de adquisición de información.

Beltrán (2003) no dice que la estrategia es una forma de hacer ciertas cosas, generalmente de la misma manera y en ciertos pasos, para alcanzar efectivamente las metas. Pero las estrategias de aprendizaje son la capacidad, el deseo y el arte de hacer cosas mejores de una manera que facilite la comprensión.

Según Monereo et al (2001) es una capacidad que se puede expresar de la siguiente forma: El comportamiento es siempre el resultado de la experiencia. También incluye estrategias de aprendizaje para asegurar el éxito. Se define como un proceso de toma de decisiones en el que el educando elige y adquiere de forma coordinada los conocimientos necesarios para suplir determinadas necesidades o fines según las características de la situación educativa en la que se desarrolla la actividad.

1) Sigue leyendo

Es un tipo de lectura global que tiene como objetivo reconocer brevemente la tesis, la estructura y las ideas principales de una lectura (Monereo et al, 2001). Esta estrategia recomienda: Primero, leer todo el texto de una sola vez de forma vertiginosa,

sin pensar en los más mínimos detalles, sin detenerse ni mirar hacia atrás para no tener que detenerse en cuestiones secundarias (Monereo et al, 2001).

b) tomar notas

Se considera una de las habilidades que se deben utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las habilidades personales son necesarias porque es una forma de lograr mejores resultados en el aprendizaje con metas claras y específicas. Tomar notas mientras estudias debe resaltar los puntos más relevantes de tu escritura o presentación en los que quieras centrarte más adelante en tu trabajo. De esta manera, se puede recopilar contenido clave sobre un tema de investigación en particular de manera rápida y coherente. (Beltrán ,2003)

c) Tasas marginales

Son técnicas de aprendizaje que tienen como objetivo analizar y reflexionar sobre el material que leemos o estudiamos. Las anotaciones marginales, como su nombre lo indica, son anotaciones creadas en el lado derecho o izquierdo del texto que encontramos, que se refieren a: ideas principales o secundarias del tema, comentarios, aspectos importantes, ideas importantes, etc. (Beltrán ,2003)

d) Enfatizar

Es considerada una de las estrategias más utilizadas en el mundo académico,

Su propósito es resaltar lo que el lector encuentra relevante para un tema en particular. Utilice esta técnica de subrayado de texto (llamado subrayado especial) para resaltar el contenido del texto que se considera trascendental. Con estos códigos y colores, los lectores pueden distinguir secciones, aspectos y características importantes a través de títulos, comentarios y leyendas.

e) Interpretación

Neyra (2009), es expresar el texto con las propias palabras del lector sin cambiar el significado original del texto; en este sentido, aclara o interpreta ampliamente un texto para hacerlo más comprensible o comprensible. Nuevamente, es una interpretación de algo que se parece o imita al original sin distorsionarlo. Asimismo, los textos presentados en diferentes formas, traducidos con diferentes palabras, no cubren la intención del autor. Existe una estrecha conexión entre la comprensión de textos y el lenguaje mismo, por lo que la comprensión del habla por parte del alumno se transfiere

al contexto de lectura o aprendizaje, que a su vez constituye un elemento esencial de la comprensión de textos. texto.

Cuando los estudiantes se integran al estilo de aprendizaje, utilizan estrategias más acordes con su propio ritmo de aprendizaje para que puedan lograr resultados más optimizados.

A la hora de parafrasear, el interlocutor debe utilizar su propio lenguaje, su propia técnica, de modo que pueda utilizar palabras para construir un mensaje y evitar en lo posible el lenguaje hablado.

2.2.2.2 Estrategias de aprendizaje de codificación.

Esta estrategia tiene que ver con la explotación. Memoria a corto y mediano plazo, que activa los procesos de atención del lector o los estudiantes proporcionan código. Consiste en el conocimiento de la conexión, productos anteriores y productos nuevos adquiridos que a su vez los mejoran o amplían la importancia de la información. La agrupación global interpreta un símbolo o contraseña, este proceso se posiciona en base a la escala de procesamiento de la manera más detallada y en base a los resultados, aprender a hacerlo mejor, es comprender el significado real del texto (Beltrán ,2003)

a) Nemotecnia

Esta es la fase cognitiva e intelectual, que tiene como objetivo determinar la relación, los bucles son capaces de recordar un texto o tema específico. Los métodos nemotécnicos generalmente intentan asociar estructuras con conceptos mientras asocian los conceptos a detener con alguna alineación física que se supone que deben categorizar (Beltrán ,2003)

Estas estrategias pueden basarse en rimas o expresiones especiales que permitan de la manera más sencilla o fácil ponerse de acuerdo sobre un tema. De esta forma, las mnemotécnicas no solo requieren de la simple repetición para adaptarse a cualquier situación, sino que también permiten conjuntos de datos asociativos y así construir memorias específicas (Beltrán ,2003)

b) Analogías

Curtis y Reigeluth (1984) definen una analogía como una afirmación de que una cosa o evento es similar a otro. Aparece así:

- Expresar similitud en algunos aspectos y afirmar que existen elementos comunes entre dos textos.

- Cuando alguien acepta el final de un elemento menos conocido y el apoyo a su similitud con algo es algo natural para ellos. Según Curtis y Reigeluth (2007), tales analogías generalmente consisten en los siguientes cuatro factores:

Un tema o texto que los estudiantes quieren explorar, generalmente neutral y confuso. Los dispositivos móviles son un tema familiar y preciso que los estudiantes pueden usar para identificar analogías. Conexiones, identificando temas y características: "igual", "similar", "opuesto".

c) Resumen

Campos, Y. (2000) la definió como una versión corta de un contenido donde resalte los puntos de información más importantes, presente material nuevo y familiarícese con los argumentos principales, u organice, integre y consolide la información presentada y discutida. "Relativo a la macroestructura del habla, oral, escrita" o visual, en el que se omiten declaraciones irrelevantes para la interpretación del texto. Un buen resumen consiste en informar las ideas de la manera más clara, específica y rápida. Se incluye antes del texto introductorio o material de lectura, en cuyo caso es una estrategia prioritaria, también es al final de estos componentes, donde funciona libremente como estrategia. Además, se puede construir a partir de los patrones acumulados en el proceso de aprendizaje.

d) Mapas conceptuales

Esto incluye ayudar a los estudiantes a comprender en qué deben enfocarse para lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, esta estrategia implica poner en práctica el pensamiento reflexivo y hacer conexiones entre el conocimiento existente y el recién adquirido. Las secciones que contienen mapas conceptuales son: Definiciones, concepto utilizado para eventos hipotéticos, ideas, etc.

Palabras vinculantes; conectan dos términos y muestran su relación. Propuestas; que consta de uno o dos conceptos entrelazados a través de conjunciones

e) Cuadros sinópticos

Es similar a un resumen, excepto que es gráfico y se utiliza para estructurar la información mediante diagramas, a la vez que te permite organizar tus pensamientos y

comprender los elementos que bloquean tu explicación (Campos, Y., 2000). Por lo tanto, las tablas de resumen permiten recopilar datos en un solo esquema que se representa de modo que la información se muestra en un solo gráfico para que los datos puedan compararse y relacionarse con diferentes conceptos al mismo tiempo. Al crear un diagrama esquemático o esquemático, use una variedad de claves, círculos, flechas, abreviaturas, números o letras o símbolos para organizar los datos en diagramas útiles disponible para Graduados (Campos, Y., 2000).

f) Redes semánticas

Campos, Y. (2000). Afirma que esta técnica se utiliza para construir conocimiento gramatical, donde las relaciones entre diferentes ideas o términos léxicos se expresan en forma de grafología. En grafos o redes semánticas, los componentes de grafos consisten en nodos. La coherencia semántica se forma cuando existen varios de los elementos semánticos permitidos, que a su vez se personalizan en la cuadrícula fusionándolos con líneas, enlaces, flechas o ángulos. Gráficos fijos cuando las relaciones no coincidentes requieren conexiones en forma de flecha en lugar de líneas rectas.

g) Ilustraciones

Campos, Y. (2000). Cuando se trata de ilustraciones, ya sean diagramas, fotografías o cualquier otra forma de representación, se desarrolla una estrategia de aprendizaje sobre utilizada. Los recursos anteriores son atractivos en sí mismos porque pueden atraer o distraer la atención. La técnica que utiliza siempre es interesante porque deja entrar más luz o, por ejemplo, abre una ventana para entender un tema que muchas veces parece confuso. Estas estrategias son más aceptables porque permiten reportar imágenes reales o ideas de bajo nivel, no relacionadas, sensoriales o espaciales, eventos que ocurren de la manera más espontánea, tal como lo permiten los procesos de aprendizaje o las instrucciones del programa.

2.2.2.3 Estrategias de recuperación de la información

Campos, Y. (2000). nos dice que estos son los procesos encargados de transferir información desde las estructuras cognitivas a la memoria a corto plazo, facilitando la recuperación de información en la memoria y la generación de respuestas; es decir,

sistemas que optimicen procesos de recuperación o memoria a través de sistemas de recuperación o generación de respuestas.

a) Preguntas intercaladas

Campos, Y. (2000). la definen como una estrategia para formular o hacer preguntas a los estudiantes en el material o ambiente de aprendizaje con el objetivo de asegurar un aprendizaje más exitoso. Estas también están etiquetadas como preguntas comunes o preguntas de ubicación. Como sugiere el nombre, se analizan e integran en importantes segmentos de lectura numerando cada párrafo. La división en la que se debe ubicar la pregunta no está necesariamente predeterminada, el docente o diseñador la elegirá en función del centro de texto mencionado. Los lectores o estudiantes son libres de decidir el número de preguntas, pero no se recomienda sobrecargar a los estudiantes. En cuanto a la naturaleza del proyecto, puede consultar los datos proporcionados en la parte evaluada del trabajo o la información proporcionada más adelante.

b) Seguir la pista

Según Feito Alonso (1991), se basa en establecer objetivos claros, en otras palabras, el objetivo de esta estrategia es encontrar el verdadero significado del mensaje, y aquí el personaje principal en algunos casos proyecta el propósito de la lectura, mientras que. en algunos casos, o el autor de los textos lo había previsto (no distinguir negritas ni subtítulos visibles en el texto). entonces podemos decir que no hay pistas importantes en el texto, por lo que el lector tiene que seleccionar todas las importantes para responder a la pregunta. A veces los autores no tienen esto en cuenta.

c) Búsqueda directa

Según Feito Alonso (1991), se basa en la identificación de consulta de memoria inmediata de las características deseadas de los datos, por lo que se denomina investigación de primer orden que requiere que la información sea de naturaleza semántica, así se denomina. "directo". verificación" porque la información almacenada es de carácter semántico y puede utilizarse simultáneamente, aunque hay más espacio entre los distintos procesos mencionados.

d) Repetición simple

Román y Gallego (1994), esta técnica consiste en expandir o habilitar y

Facilita la entrada de datos en la memoria a largo plazo. Además, está compuesto de la siguiente manera: al leer en voz alta, el propósito es promover la memoria de la información, porque lo auditivo y lo visual están directamente involucrados, por lo que creará palabras poderosas; la lectura silenciosa, que es meditar sobre lo aprendido y recogerlo en el corazón, y el estudio repetido, que significa leer el contenido muchas veces con breves pausas para reflexionar sobre lo comprendido. Si puede obtener o retener información durante una hora todos los días de la semana, esta estrategia puede ayudarlo a familiarizarse. Concéntrese primero en la idea principal y luego en la idea principal.

Una pequeña peculiaridad. En este sentido, es muy importante repetir en el futuro toda la información que quieras recordar, tanto a medio como a largo plazo.

e) Palabras clave

Campos, Y. (2000) es una técnica basada en la clasificación de aspectos que contienen contenido buscable. Si tiene problemas para elegir palabras importantes, haga una lista de sinónimos para identificar otras cosas y luego conecte los temas. A continuación, prepararse para compartir ideas clave, en este caso una consulta física o virtual.

2.2.2.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información.

Las estrategias de apoyo ayudan y mejoran el rendimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, aumentan la motivación, la autoestima, la atención, proporcionan el entorno adecuado para que todo el sistema cognitivo funcione correctamente.

a) Establecer objetivos

Díaz y Fernández (2002). Se refiere a la declaración de que el objetivo se describe

Identifique las actividades de aprendizaje y lo que quiere lograr en el aprendizaje de los estudiantes al final de la experiencia, lección, episodio o ciclo escolar. Determinan las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, tipos de actividades y formas de evaluación. Es necesario planificarlos, concretarlos y afinarlos con un mínimo de rigor, ya que son el principio y el final de cualquier experiencia educativa. Su uso tiene en

cuenta la intención de compartir el propósito con los alumnos, por lo que debe estar estructurado de forma directa, clara y comprensible, utilizando un lenguaje y vocabulario apropiado para los alumnos, y debe hacer que la actividad, contenido y/o acción sea muy claro. Se promueven los resultados esperados en situaciones de aprendizaje (Díaz y Fernandez, 2002).

b) Planifica, regula y evalúa la información

Pintrich y De Groot (1990), es un conjunto de habilidades y destrezas que

Como apoyo, el alumno utiliza el control de todos los recursos no cognitivos disponibles para controlar y optimizar los resultados del trabajo profesional realizado. Asimismo, la estrategia sistematiza el tiempo de estudio, el contexto de estudio, la dedicación a las tareas profesionales y la persistencia. El flujo de conocimiento realmente funciona para nosotros. Se requiere participación para mejorar el rendimiento académico.

Estimular el aprendizaje. Recomendado para uso en el trabajo. Demuestran las competencias y habilidades que los estudiantes necesitan para progresar a través del proceso descrito al mismo tiempo que demuestran su eficacia.

c) Enfoca la atención

Todos los docentes saben que los problemas de atención están directamente relacionados con el fracaso escolar, pero no es lo más importante. La atención es una cualidad que, junto con la concentración, no solo conducirá a mejores logros académicos, sino también a un mayor desarrollo de nuestras habilidades, otras habilidades, porque nuestra mente estará lista para “observar” e “interiorizar” conceptos e ideas.

d) Maneja la ansiedad.

En este nivel, los estudiantes se sienten incómodos y preocupados por su rendimiento académico, a pesar de sentirse bien preparados, debido al aumento de la ansiedad y la incertidumbre sobre los resultados que pueden afectar sus metas personales. También es producto de la autoconciencia de los estudiantes en relación con sus propios métodos de reflexión. Los estudiantes que toman decisiones en este estado de ánimo muestran altos niveles de ansiedad.

2.2.2 Comprensión lectora

Definición:

Hernández (2018) La comprensión es un proceso que sucede cuando por primera vez se logra recibir información y es sólo memoria inmediata a largo o corto plazo.

2.2.2.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un intercambio dinámico en el que la información proporcionada por el texto es interpretada por los lectores, ya su vez la información afecta a los sujetos, enriqueciendo o reformulando sus conocimientos. Cooper (1990) señala que es un proceso de creación de significado personal, el texto se entiende a través de la interacción activa con el lector, La comprensión lectora es un razonamiento verbal que se mide la capacidad para comprender y criticar el material de lectura utilizando una serie de preguntas basadas en el texto, el comprender un texto no significa descubrir el significado de cada palabra o incluso oración, ni la estructura general del texto; se trata del significado del texto. En cambio, genera una imagen mental de aquello a lo que se refiere el texto, es decir, una imagen o modelo mental del mundo real o hipotético en el que el texto tiene sentido.

Abordando este tema, se considera que la comprensión lectora es el resultado de la interacción entre la estructura cognitiva del lector y la estructura del contenido del texto, lo que obliga al sujeto a crear una tercera estructura de conocimiento. Al crear la tercera estructura, se puede decir que se ha logrado la representación mental de las ideas del texto, por lo tanto, se ha logrado la comprensión y el aprendizaje. El Currículo Nacional (2016) indica que para que los textos sean comprensibles es necesario abordar el proceso de lectura es decir la comprensión, los objetivos de lectura, la formulación y confirmación de hipótesis incluyendo los niveles de comprensión; aplicando diversas estrategias como la lectura oral y silenciosa, lectura autónoma y amena y lectura crítica, en cuanto a la comprensión de los valores inherentes a los textos.

2.2.2.2 Teorías y enfoques acerca de la comprensión lectora.

Las diversas instituciones, naciones, estudiosos e investigadores siempre han prestado mucha atención a la comprensión lectora y sus posibilidades y problemas; en

este sentido me referiré a las teorías y métodos relacionados con esta competencia básica de obtener información y saber cómo será esta información. Es imperativo que este estudio se sitúe en un marco de referencia estable.

1. Lev Vygotsky

Vygotsky (1995) propuso una relación inextricable entre lenguaje y pensamiento. Afirma que es erróneo considerar pensamiento y palabra como dos procesos inconexos que en algún momento pueden ser paralelos o cruzarse, influirse mecánicamente y así analizar la conexión entre pensamiento y palabra no como elementos separados, sino en general. Vygotsky (1995) sostiene que las palabras son la realización de pensamientos y que los pensamientos reflejan lo que expresan las palabras. Agregó que, si los significados de las palabras difieren en su estructura interna, la relación entre ideas y palabras cambia, porque, como señaló en el esbozo de la idea principal de su propuesta, la relación entre ideas y las palabras no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir de pensamientos a lenguaje y de lenguaje a pensamiento, donde la relación entre pensamiento y lenguaje cambia, puede considerarse desarrollo en un sentido funcional. Las habilidades lingüísticas de un niño aumentan repentinamente cuando se enfrenta a dificultades que requieren reconocimiento y reflexión, aumentando así el pensamiento y la síntesis en relación con la comprensión del texto en relación con su complejidad, en lugar de interpretar lo comprendido y emitir juicios de valor, ya sean globales o basados en algunos datos aislados.

La comprensión del texto está directamente relacionada con el contexto que representa o en el que se ubica, por lo que Vygotsky (1995) muestra una situación donde el sujeto gramatical no es psicológico, lo que indica que el lector podrá comprender los elementos que se representan, sentido y trascendencia de la lectura. Si los lectores están completamente comprometidos con el texto, la comprensión también será integral, ya que podrán descifrar y construir lo que el autor ha plasmado en la obra. Vygotsky (1995) plasma este hecho en su obra, capturando el diálogo entre Katie y Levin tomado de la obra de León Tolstoi; los dos personajes antes mencionados se han comunicado durante mucho tiempo solo por siglas y se entendieron completamente. Asimismo, el autor ilustra el significado de la palabra según el contexto y las necesidades de interpretación

del individuo receptor; Provoca una variedad de reacciones en el receptor, desde la confusión, la agresión y el sarcasmo hasta la paz y la alegría. Aquí vemos que el significado del texto, independientemente de su naturaleza, se adapta a la experiencia del lector, ya sea experiencia vivida, experiencia léxica o experiencia de lectura.

Para una mejor explicación, mostraré un caso:

Aquí hay un joven que pronunció la palabra (palabra) con energía masculina. La palabra se vuelve negativa y destructiva; el vecino lo recoge y lo arroja a la cabeza del primer orador, y luego se convence de que su negación es deshonesta y su argumento arruinado. Una tercera persona, también enojada con la primera, se suma a la conversación y grita, que se convierte en diatribas insultantes. Entonces la segunda emoción contrasta con la tercera, que de pronto devuelve la palabra con significado: ¡Nos molestaste! ¿Por qué estás jugando con eso? El cuarto se acerca vacilante, no dice nada hasta entonces. Mantuvo su opinión y pensó cómo resolver las dificultades que dividían a sus camaradas. ¡Lo encontraste! Seguro que crees que estás exclamando: ¡Eureka! nunca! Lo más llamativo es la cita célebre: el quinto la repite y apoya con entusiasmo al desafortunado buscador. Pero al sexto no le gustó que los asuntos serios se resolvieran tan fácilmente, y murmuró algo con voz agria. Esto por supuesto significa: ¡Estás corriendo demasiado rápido! ¡Solo ves un lado de la demanda! Bueno, esta frase se puede resumir, en una palabra. Pues bien, esta palabra, esta palabra eterna, tiene siete significados diferentes, todos los cuales son plenamente entendidos por la persona interesada (Vygotsky, 1995).

Cabe reiterar que una palabra adquiere significado según el contexto y el carácter del lector o receptor. Por otro lado, la investigadora señaló que para entender otro idioma no basta con entender las palabras, también hay que entender sus pensamientos. Pero eso no es suficiente, la motivación también debe ser entendida. Por tanto, a la hora de leer un texto, el papel del lector es esencialmente activo y comprensivo.

2. Jean Piaget

El investigador suizo asume que existe una enorme e íntima conexión entre la inteligencia o los mecanismos cognitivos y las emociones, de modo que al hacer actividades intelectuales, los sentimientos, la motivación, las emociones intervienen

para que el trabajo cognitivo sea emocionante, las personas sean agradables o repugnantes, los que lo hacen Las manifestaciones emocionales, por otro lado, son altamente cognitivas, ya que emociones como el miedo, el amor o emociones como la alegría persisten mientras el personaje conozca la motivación detrás de dicha reacción. Me imagino que las actividades de comprensión lectora solo son efectivas si el texto, el ambiente de lectura e incluso el momento de la lectura son agradables para los estudiantes y cumplen con sus expectativas, intereses y necesidades. Sin embargo, en las etapas que propone del desarrollo cognitivo humano, el investigador formula los momentos en que las personas actuarán, es decir, momentos intelectuales cada vez más complejos que se pueden resumir en la comprensión lectora. (Piaget 1981)

2.2.2.3 Niveles de la comprensión lectora.

En los últimos años, varios estudios nacionales e internacionales han demostrado que los estudiantes chinos tienen serias dificultades de lectura. Por lo tanto, es muy importante mejorar el nivel de comprensión lectora para mejorar la capacidad de lectura. Debes trabajar duro en los cuatro niveles del sistema educativo: primaria, secundaria y preparatoria. Considerando que la comprensión lectora es el proceso de construcción del significado personal del texto a través de la interacción activa con el lector, se deben desarrollar tres niveles de comprensión lectora, con especial énfasis en: literal, inferencial y crítico. Según: Catalá, G. et al. (2007)

Nivel literal.

En este nivel, el lector solo puede captar, aprender el contenido y la forma del texto de forma directa o literal y utilizarlos en consecuencia. En este nivel, las actividades de comprensión léxica y literal, a veces llamadas solicitudes de información deben realizarse con detalles como personajes, eventos, trama, plantas, animales, lugares y cosas. Este nivel de comprensión se encuentra en la mayoría de los textos y es adecuado para lectores del llamado nivel más fácil.

Los maestros de este nivel enseñan a los estudiantes:

- Determinar la idea principal del tema.
- Reconocer causa y efecto al leer.
- Aprender a interpretar instrucciones.

- Analizar el flujo de actividades.
- Reconocer analogías. - Saber determinar comparaciones
- Explicar el significado de las palabras.
- Reconocer el significado de prefijos y sufijos.
- Identifica fácilmente sinónimos y antónimos.
- Aprender vocabulario acorde a la edad de los lectores.

Con estas actividades, el profesor evalúa si los alumnos son capaces de expresarse.

Todo el contenido se puede leer fácilmente usando diferentes diccionarios.

Nivel inferencial.

En este nivel, el lector va más allá de simplemente comprender el texto y hace conclusiones sobre él, pudiendo ser deductivo o inductivo. La codificación lo lleva a un nivel superior, como razonar, discernir y reconocer aspectos de más alto nivel en el texto.

Los docentes en este nivel enseñan a los estudiantes a:

- Pronosticar resultados
- Deducir el verdadero significado de las palabras pocas conocidas.
- Pronosticar los efectos predecibles de causas determinadas.
- Distinguir las causas y efectos de las palabras.
- Inferir los procesos lógicos, entre otras.

En tal sentido los docentes en este nivel ayudaran a sus estudiantes a formular hipótesis en el transcurso de la lectura, sacar conclusiones.

Nivel de criterial

En este nivel, el lector transfiere asociaciones del texto de un contexto a otro. Además de los procesos requeridos en los niveles anteriores, es necesario explicar los temas del texto escrito, hacer analogías de diferentes características y comprender el texto escrito. Emite juicios de valor sobre lo que lees. En términos de juicios de valor, la conducta o actitud de uno de varios personajes corresponde a una decisión tomada en la realidad porque separa lo imaginario de lo real. Los maestros de este nivel enseñan a los estudiantes:

- Evaluar las lecciones del texto desde la perspectiva de la apreciación personal.
- Identificar la acción, el sentimiento.

- Decisión de objetar.
- Señalar la diferencia que motiva un texto en particular.
- Comenzar a analizar en profundidad el propósito del autor.

Las lecturas y los eventos de la vida real brindan pistas para ayudarlo a tomar una decisión.

2.2.2.4 Importancia de la comprensión lectora.

La importancia de la comprensión lectora en la escuela primaria "La lectura es más que una abundancia de estrategias. La lectura es ante todo una actividad voluntaria y placentera que debe tenerse en cuenta a la hora de enseñar a leer. "

Solé (1994) La lectura es importante para el desarrollo y maduración de los niños e importante para el aprendizaje de jóvenes y adultos. Existe una correlación inevitable entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. El potencial de desarrollo de la comprensión lectora va más allá del éxito académico; la lectura imparte cultura, desarrolla la estética, construye el carácter y es fuente de entretenimiento y placer. La comprensión lectora es un vehículo para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, la adquisición cultural y la educación de la voluntad, además de mejorar las relaciones mutuas, enriquecer la comunicación mutua, facilitar la expresión del pensamiento y mejorar las habilidades y pensar. No aprender a leer correctamente puede generar retrasos, estilos de aprendizaje fallidos, mala cultura, estudiantes en riesgo de fracasar, malas habilidades de lectura, etc. a lo largo de la vida de una persona. Sin duda, una de las mayores preocupaciones de los docentes de cualquier nivel es la comprensión lectora. A menudo piensan en cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

2.3.2 Hipótesis específicas

- 1) Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024
- 2) Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024
- 3) Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Fue un tipo básico que se encontró centrado en el desarrollo de los fundamentos teóricos el cual proporcionó diversos conocimientos científicos explicando diversas teorías en el ámbito educativo (Hernández et al 2020).

El presente trabajo de investigación fue cuantitativo, el cual se hizo uso de la estadística como herramienta fundamental para obtener, establecer y resolver los datos obtenidos. Según Hernández et al. (2020) este tipo de investigación nos permitió hallar el nivel de las variables con el recojo de información y analizar los datos obtenidos con el cual se puede realizar la comprobación de las hipótesis planeadas. Fue descriptivo porque describió el desarrollo de ambas variables realizando el corte lineal en el tiempo de acuerdo con la exigencia del proyecto.

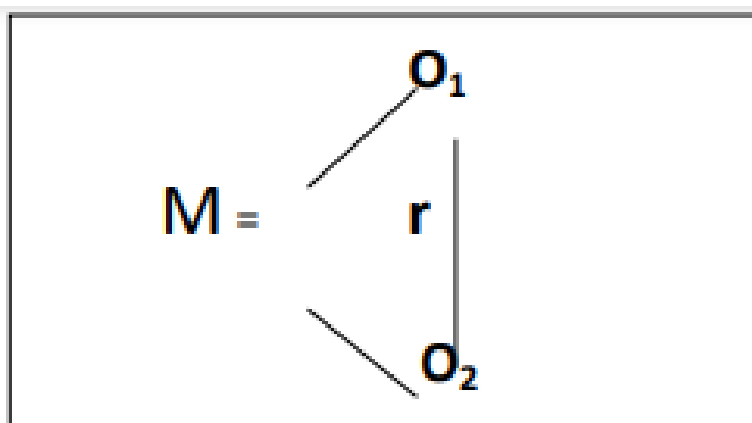
3.1.2 Nivel

Según Hernández et al. (2020) el nivel de estudio fue descriptivo se buscó señalar las características, perfiles de la persona, especie, grupo, cuestión, problema u otro tipo de fenómeno que apoyará como objeto de estudio. En otras palabras, simplemente intentan calcular o resumir explicaciones de los conceptos o variables a los que se refieren, ya sea de forma general o en grupos, sin pretender mostrar cómo se relacionan (p. 17)

3.1.3 Diseño de la investigación

Forma parte de un diseño causal porque describe la relación entre dos variables de investigación en un momento dado (Hernández et al 2020).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M : Estudiantes de cuarto grado

O1 : Variable estrategias de aprendizaje

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O2 : Variable comprensión lectora

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población.

Arias (2021) Dio a conocer que la población se define como sección general de todos los que participan de acuerdo con lo expuesto en el proyecto de investigación. Por tal razón se transformaron en sujetos de investigación con el cual se pudo recabar los datos de primera fuente para procesar los resultados y analizarlos estadísticamente.

Tabla 1

<i>Distribución de la población de los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024</i>				
<i>Nivel</i>	<i>Grado</i>	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
<i>Primaria</i>	1er grado	6	4	10
	2do grado	7	5	12
	3er grado	18	3	21
	4to grado	13	8	21
	5to grado	9	6	15
	6to grado	5	12	17
<i>Total de estudiantes nivel primaria</i>				96

Fuente : Nomina de matrícula, 2024

3.2.2 Muestra

Es una interpretación importante de la población. Para Arias et al. (2021) Se conceptualiza con un subgrupo relevante del universo que accedió a la recolección de información el cual fue reveladora. Por lo tanto, se consideró una muestra de 21 niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

TABLA 2

<i>Distribución de la muestra de los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024</i>				
<i>Nivel</i>	<i>Grado</i>	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
<i>Primaria</i>	<i>4to grado</i>	<i>13</i>	<i>8</i>	<i>21</i>

Fuente: Nomina de matrícula, 2024

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños de cuarto grado de primaria
- Niños que asistieron frecuentemente a clases

Criterios de exclusión

- Los niños cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes no matriculados durante el tiempo de la ejecución del proyecto.

3.3 Operacionalización de las variables

3.3.1 Variable 1 : Estrategias de aprendizaje

García (2012) es una secuencia integrada de procedimientos o acciones elegidas para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o uso de información o conocimiento. En este estudio, fue una estrategia interpretar los textos de múltiples lecturas a partir de su conocimiento previo del tema y la experiencia acumulada de los lectores.

3.3.2 Variable 2 : comprensión lectora

Caimey (2018) cree que es el proceso por el cual el lector interpreta el significado a través de la interacción con el texto, y la información que el texto transmite al lector debe ser interpretada y absorbida por el lector para comprender la nueva información. Se mantendrá en su mente.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
Estrategias de aprendizaje	La variable estrategias de aprendizaje se medirá en cuatro dimensiones a través de la escala de Likert con la técnica de la observación. Consta de 13 ítems y se calificó de la siguiente manera. Nunca, la mayoría de las veces no, la mayoría de las veces sí y siempre.	Estrategias de adquisición de información	Estrategias atencionales, Estrategias de repetición.	La medición de la variable es de tipo ordinal, aplicando la escala de Likert el cual lleva el siguiente valor numérico: 1 = Nunca 2 = La mayoría de veces no 3= La mayoría de veces si 4 = Siempre	No aplica
		Estrategias de codificación de información	Estrategias nemotécnicas Estrategias de elaboración Estrategias de organización		
		Estrategia de recuperación de información	Estrategia de búsqueda. Estrategias de generación de respuestas.		
		Estrategias de apoyo al procesamiento	Estrategias metacognitivas Estrategias socioafectivas		
	La variable comprensión lectora se medirá a través de 3 dimensiones a través de la ficha de observación. consta de 9 ítems y se	Comprensión literal	Identifica hechos Precisa tiempo, lugar y personajes	La medición de la variable es de tipo ordinal, aplicando la ficha de observación cuyo valor numérico en e siguiente:	
		Comprensión inferencial	Deduce hechos y mensaje Ubica las palabras claves del contenido Infiere el significado de		

Comprensión lectora	calificó de la siguiente manera. Nunca, a veces y siempre.		palabras según contexto	1= Nunca 2 = A veces 3= Siempre	
		Comprensión crítica	Juzga sobre el contenido Emite opiniones frente a la actitud del personaje.		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica: la observación.

Según Arias (2021). “Significa adentrarse en la situación social y mantener un rol activo y de reflexión constante. Atención a los detalles, eventos, sucesos e interacciones” (p. 399). Es decir, observar los fenómenos con mucha atención para obtener la información necesaria.

3.4.2 Instrumento.

Los instrumentos son recursos que los investigadores utilizan para recopilar información. "Hay muchos tipos de instrumentos de medición, cada uno con diferentes características. Sin embargo, los procedimientos generales para su construcción y uso son los mismos” (Arias 2021). Es decir, se utilizan en la investigación para recopilar datos y luego poder analizar los datos.

Los instrumentos que se utilizarán en esta investigación fueron:

3.4.1 Escala de Likert.

Según Hernández (2018), “conjunto de ítems presentados en forma de enunciado para evaluar las respuestas de un sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 238). Es decir, se utilizan escalas de Likert para cuestionar el nivel de calificación de la actitud y el comportamiento de una persona. La escala de Likert fue un instrumento utilizado para recoger la información de la variable estrategias de aprendizaje el cual fue validado por tres expertos; el doctor Nilo Velásquez, la doctora Jeaneth Magali Palomino Infante y la magister Carmen león Tarazona. posteriormente a su validación de sometió a la prueba de confiabilidad con el Alfa de Cronbach el cual arrojó una confiabilidad de 0.93 obteniendo una excelente confiabilidad.

3.4.2 Ficha de observación.

Consiste en registros sistemáticos, válidos y confiables del comportamiento o comportamiento percibido y puede ser utilizado en muchas situaciones diferentes Hernández et al. (2003). Utilizando métodos o técnicas de observación, los investigadores se dedican a observar, registrar y analizar los hechos de interés Blaxter et al. (2000). Su

objetivo principal es registrar el comportamiento sin perturbarlo. Como observador, uno debe hacer todo lo posible por evitar el comportamiento observado para no perturbarlo o interferir con él Salkind, (1999).

La ficha de observación fue un instrumento utilizado para recoger la información de la variable comprensión lectora el cual fue validado por tres expertos; el doctor Nilo Velásquez, la doctora Jeaneth Magali Palomino Infante y la magister Carmen león Tarazona. posteriormente a su validación de sometió a la prueba de confiabilidad con el Alfa de Cronbach el cual arrojó una confiabilidad de 0.85 siendo excelente confiabilidad.

3.5 Método de análisis de datos

Se utilizará Microsoft Excel 2019 para el análisis estadístico de los datos para ver el grado de significación y proporcionar resultados hipotéticos. Las tablas y gráficos estadísticos también se utilizan en el análisis de la información.

Según Hernández (2018):

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de los resultados obtenidos para dos variables de la muestra. Las puntuaciones recopiladas en una variable se correlacionan con las puntuaciones en otra variable para el mismo participante o caso. (s. 305)

Para los niveles de medición de las variables se considerará el rango de medición propuesto por Hernández 2018:

- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta

3.6 Aspectos Éticos

Se considero los principios éticos de la investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2024).

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH católica:

Respeto y protección de los derechos a los intervenidos: Este principio permite que las personas participen voluntariamente y obtengan la información que necesitan además de participar en la investigación, y debemos proteger sus derechos básicos cuando son vulnerables, por lo que debemos proteger la dignidad, la identidad, la diversidad, la confidencialidad sociocultural, la privacidad, la fe y religión

Libre participación por propia voluntad: Quienes participen en la actividad de investigación deben comprender plenamente el objetivo y el propósito de la investigación que se llevará a cabo o participar en ella y tener derecho a decidir independientemente si participan. Toda investigación debe implicar una participación voluntaria, informada, libre y específica; las personas que son sujetos de investigación o titulares de información pueden utilizar los datos creados en el proyecto.

Beneficencia, no maleficencia: Requieren que el investigador maximice los beneficios potenciales y minimice los riesgos potenciales de la investigación. Su uso está destinado a darle al estudiante la ventaja de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitan lograr resultados efectivos en su trayecto académico en la universidad.

Justicia: Se centra en el respeto mutuo entre investigadores y participantes antes, durante y después de la participación, respetando elecciones específicas y justas y sin discriminar a nadie.

IV. Resultados

Los resultados de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. En ambos casos se recogieron los datos a partir de instrumentos aplicados a la muestra y que fueron procesados en el programa Microsoft Excel.

Tabla 3.

Resultados de las variables de estudio.

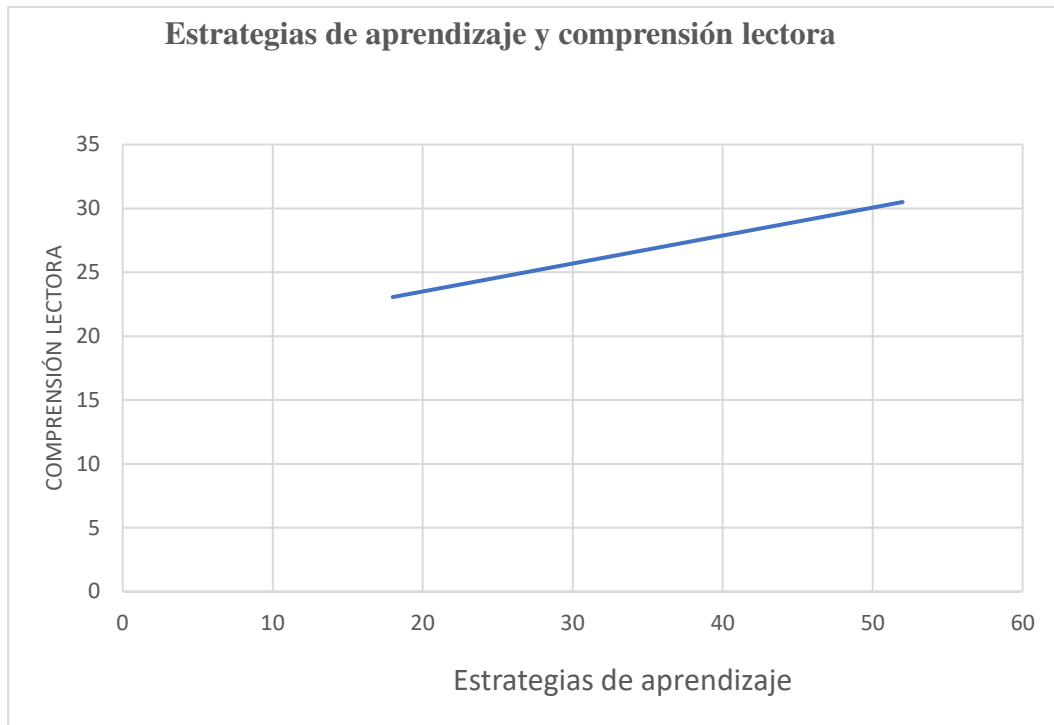
Estudiantes	Estrategias de aprendizaje	Comprensión lectora	Correlación de pearson
1	51	30	
2	45	30	
3	37	28	
4	28	27	
5	48	30	
6	52	28	0,833
7	45	30	
8	44	30	
9	46	30	
10	36	26	
11	33	27	
12	28	26	
13	18	20	
14	26	26	
15	45	27	
16	29	25	
17	38	27	
18	44	30	
19	42	29	
20	46	28	
21	44	28	

Nota: n = cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

En la tabla 3 se observan los resultados de los estudiantes, el cual se obtuvo después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de las variables de

estudio tanto estrategias de aprendizaje como los resultados de la variable comprensión lectora.

Figura 1: Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.



NOTA: Dispersión entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

En la tabla 3 y figura 1 se muestra el grado de correlación que existe entre las variables de estudio, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora teniendo como resultado que el grado de correlación es de 0.833 es decir existe una correlación positiva fuerte (cercano a la unidad).

Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

Tabla 4

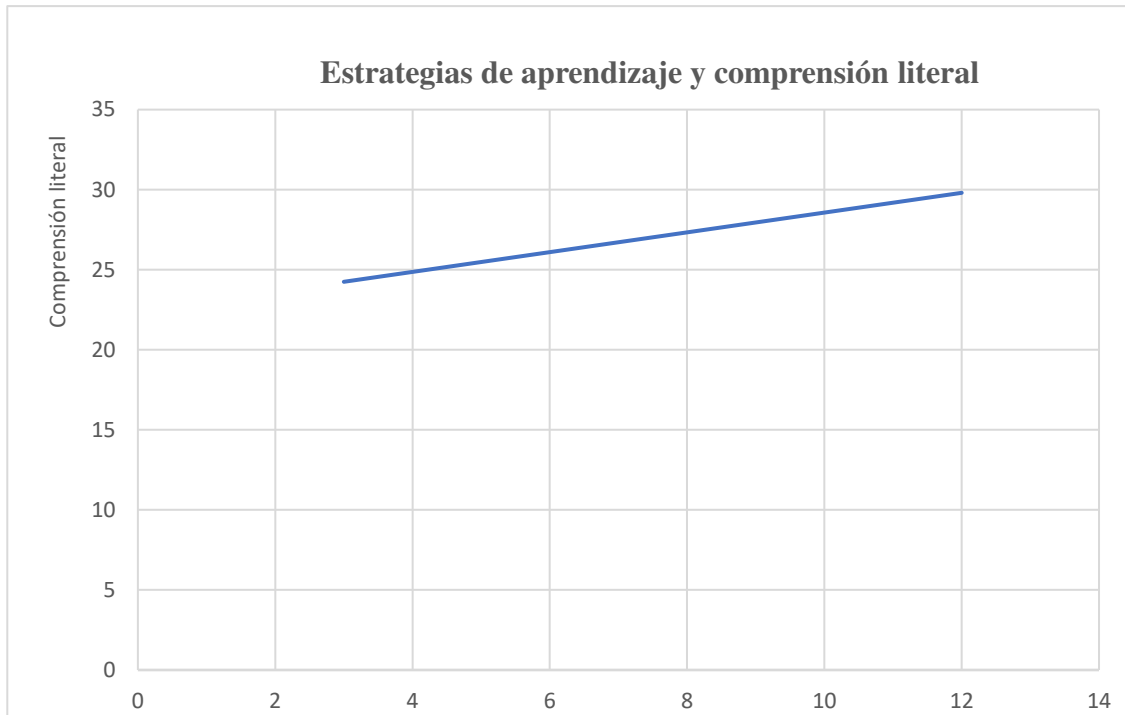
Prueba rho de Pearson para estrategia de aprendizaje y comprensión literal.

Estudiantes	Estrategias de aprendizaje	Compresión literal	Correlación de pearson
1	8	11	
2	9	11	
3	9	11	
4	10	11	
5	11	11	
6	9	11	0,861
7	11	12	
8	11	12	
9	10	12	
10	5	9	
11	11	11	
12	7	10	
13	3	8	
14	7	10	
15	8	10	
16	6	10	
17	11	12	
18	10	12	
19	9	12	
20	10	12	
21	12	11	

Nota. n = Cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 2

Relación entre la *estrategia de aprendizaje* y la *comprensión literal*.



NOTA: Dispersión entre estrategias de aprendizaje y comprensión literal.

En la tabla 4 figura 2 se aprecia que los puntos no están dispersos; por lo que forman una tendencia uniforme que permite establecer la correlación. Esto refuerza los resultados de la prueba de hipótesis acerca de la relación y tendencia positiva.

Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

Tabla 5

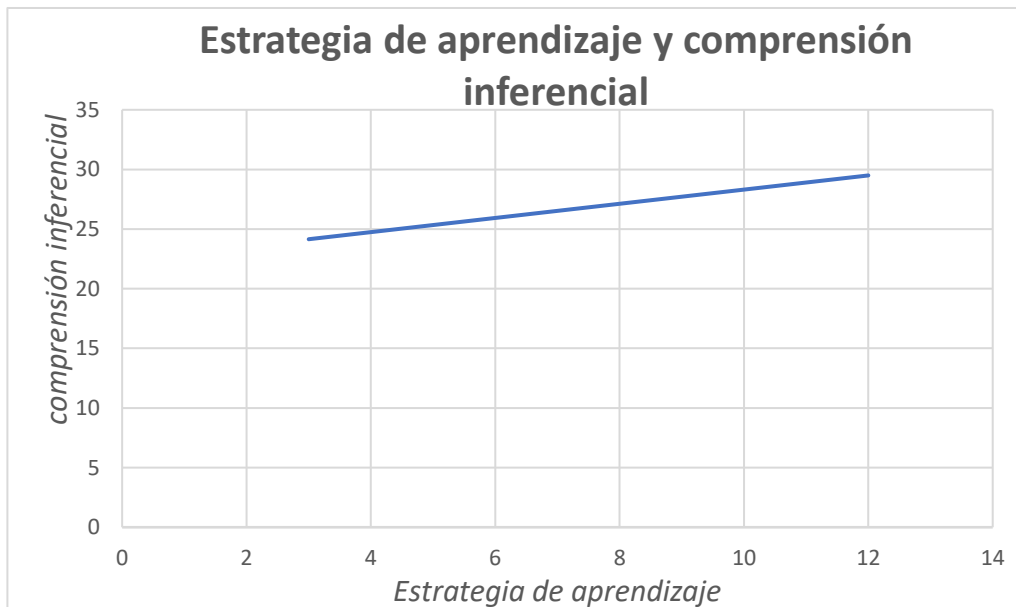
Relación entre la estrategia de aprendizaje y comprensión literal

Estudiantes	Estrategias de aprendizaje	Compresión inferencial	Correlación de pearson
1	11	10	
2	9	10	
3	9	9	
4	7	8	
5	11	10	
6	12	9	0,856
7	10	9	
8	9	9	
9	10	9	
10	3	6	
11	8	8	
12	6	7	
13	3	6	
14	7	8	
15	11	9	
16	5	7	
17	11	11	
18	10	8	
19	8	8	
20	10	11	
21	9	9	

Nota. n = Cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 3

Estrategia de codificación de información y comprensión inferencial



NOTA: Dispersión entre la dimensión estrategias de aprendizaje y comprensión inferencial.

En la tabla 5 y figura 3 se aprecia una dispersión con tendencia positiva de los puntajes total. En este caso la línea de las tendencias de correlación se ubica con inclinación a la derecha formando una diagonal. Esto permite corroborar que la prueba tiene una correlación positiva entre ambos constructos.

Establecer la relación que existe entre las Estrategia de aprendizaje y comprensión criterial en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024.

Tabla 6

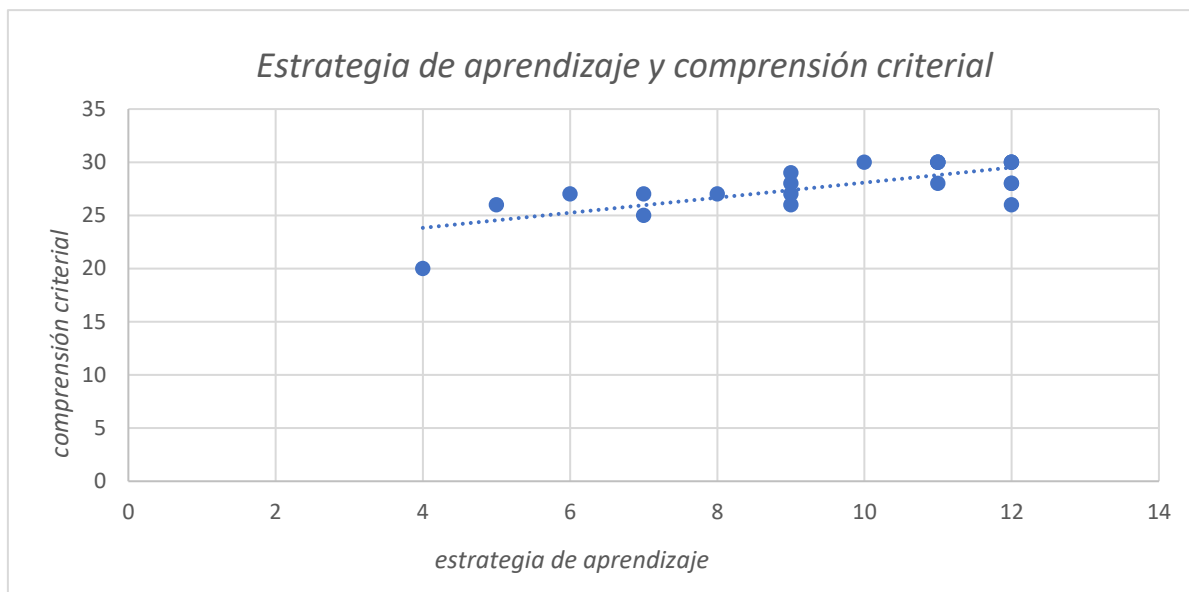
Estrategia de aprendizaje y comprensión criterial.

Estudiantes	Estrategias de aprendizaje	Compresión criterial	Correlación de pearson
1	11	9	
2	9	9	
3	9	8	
4	5	8	
5	10	9	
6	11	9	0,814
7	10	9	
8	11	9	
9	10	9	
10	7	9	
11	5	8	
12	11	9	
13	3	6	
14	6	8	
15	7	8	
16	5	8	
17	11	9	
18	11	10	
19	8	9	
20	11	9	
21	12	9	

Nota. n = Cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 4

Gráfico de dispersión estrategias de aprendizaje y comprensión criterial



En la figura 4 se aprecia que los puntos están dispersos con tendencia uniforme lo que permite establecer la correlación. Esto refuerza los resultados de la prueba de hipótesis acerca de la relación y tendencia positiva corroborado con el coeficiente de correlación = ,814 (muy alta).

Comprobación de la hipótesis de la investigación

H₁: Presenta relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

H₀: No Presenta relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

Tabla 7

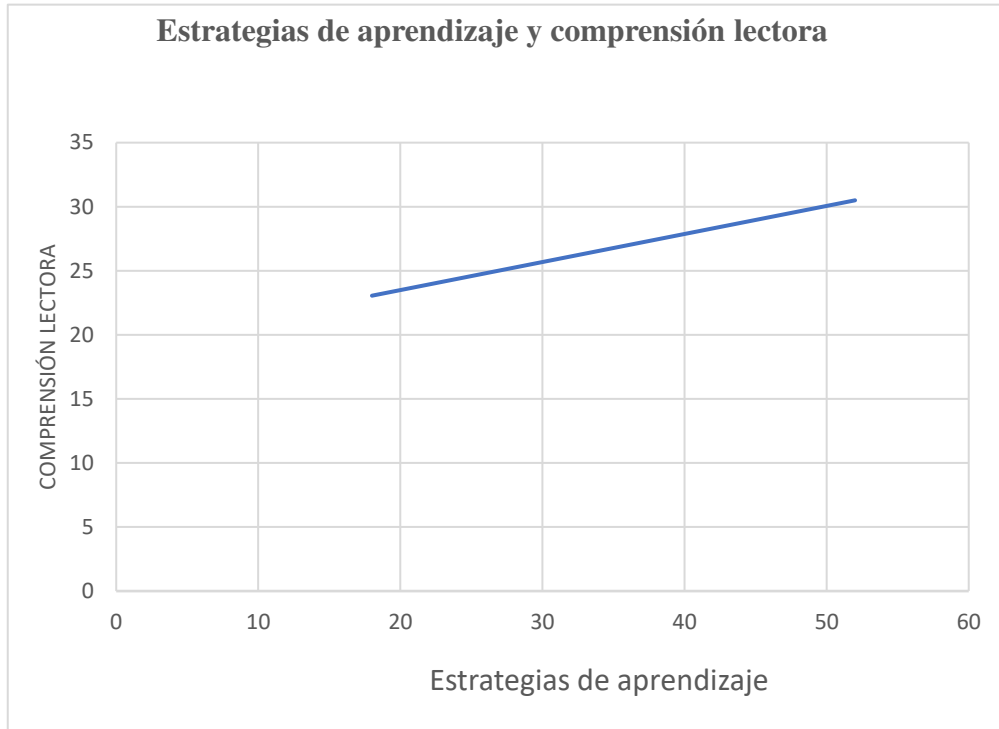
Resultados de la contrastación de hipótesis entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

Variables	Correlación	Sig*	N°
Estrategias de aprendizaje – comprensión lectora.	0.833	0,000	21

Nota: sig,* = significancia , n = cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 5

Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.



NOTA: Dispersión entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

En la tabla, 7, se aprecia P - Valor =0, 000. Y el coeficiente de correlación. = 0,833 .

- A. Prueba de hipótesis.: r De Pearson.
- B. Establecer el nivel de significancia: 0. 05.
- C. Determinar hipótesis estadística:
 $H_0: r = 0$
 $H_1: r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Sí. $P < 0,05$; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de $p = ,000$

Decisión de la hipótesis

Como el valor de $p = 0, 000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, se determina que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Además, el coeficiente correlación es muy alto = 0,833 (cercano a la unidad)

V. Discusión

Sobre el objetivo general el cual fue establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024.

Se obtuvo los siguientes resultados por el cual se acepta la hipótesis del investigador en el cual se halló una correlación estadística significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. La mencionada correlación tiene un valor de significancia de 0.000 el cual determina que la relación es significativa en un nivel alto por qué su coeficiente de correlación es de 0,833 Muy cercano a la unidad.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Ortiz (2022) en su trabajo de investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa particular de Ate, 2022, en el que concluye que si existe una relación considerable entre las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Al igual que Gutiérrez (2020) en su trabajo titulado: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2020 , concluyó que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la mencionada Institución Educativa, así también como lo indica Beltrán (1995) el cual afirma que las estrategias de aprendizaje no son más que acciones del pensamiento frente a las tareas de aprendizaje, podemos pensar en ellos como buenas herramientas de pensamiento que los estudiantes usan para comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema” (p. 311).

Así mismo Bernardo, J. (2007) nos da a conocer que las estrategias son una forma de emprender ciertas acciones, es la capacidad, la voluntad y el arte de hacer algo superior de manera que facilite el aprendizaje.

En cuanto al primer objetivo específico el cual fue establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024.

En la correlación de la variable estrategias de aprendizaje y dimensión comprensión literal se obtuvo una correlación significativa en ,000 , por lo que se da una correlación entre ambas en un nivel alto con un coeficiente de correlación de 0,861, cercano a la unidad. En relación a las correlación significativa, la variable estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora coincide con el trabajo de Gutierrez (2020) en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2020” en la cual concluye que las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera significativa con la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes de la mencionada institución educativa ubicada en el Departamento de Piura, 2020.

Así, también lograron encontrar correlaciones entre las diversas estrategias de aprendizaje, como adquisición, recuperación y apoyo al procesamiento de la información en los niveles de la comprensión lectora. Así mismo Villanes (2022) en su trabajo desarrollado que lleva por título: “Comprensión de lectura y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo” hace mención y concluye que los niveles de comprensión en los estudiantes son de un nivel muy bajo, en un nivel medio las estrategias de aprendizaje, De esta manera, afirma que existe una correlación positiva entre ambas variables.

El hallazgo reveló que el uso continuo de materiales educativos mejorará la comprensión literal de los estudiantes. Como resultado, podemos deducir que el estudiante lector que desea completar la etapa de literalidad no solo debe concentrarse en la selección de datos informativos si no también en la utilización de estas habilidades de aprendizaje y la adquisición de dichos datos el cual garantiza la obtención completa, es necesario obtener ciertos apoyos por parte de los docentes para lograrlo.

En el segundo objetivo específico fue establecer la relación que existe entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión comprensión inferencial en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

Se halló la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión comprensión inferencial en el cual se obtuvo una correlación significativa en 000, con un coeficiente de correlación 0,856, cercano a la unidad. Para el caso de la correlación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión comprensión inferencial, Villanueva (2023) en su tesis titulada Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lima determina que las estrategias de aprendizajes influyen en un 25,2% en la comprensión lectora y que el 14,7% influye en el inferencial.

Dentro de todo lo encontrado Stone (1999) menciona que la mayoría de los educadores están de acuerdo en que los estudiantes necesitan adquirir y aplicar el conocimiento de maneras que van más allá del autoaprendizaje para desarrollar un nivel de comprensión que los beneficie a lo largo de sus vidas, y que la educación tradicional rara vez logra este objetivo. (p.24).

Estos resultados muestran ciertas teorías de los estudiantes, a pesar de que utilizan técnicas para validar, establecer y diferenciar lo que leen, no presentan una conexión directa con la configuración de un proceso o la estructura del texto. Esto implica no solo reconocer datos, sino también su inferencia el cual se acompaña de diversos componentes esenciales y relevantes para lograr el objetivo. Es un proceso que mejora la internalización de nueva información que se puede extraer implícitamente del texto.

En el tercer objetivo específico el cual se buscó establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

Del mismo modo los resultados indicaron que existe la correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión, comprensión criterial se encontró un coeficiente de correlación de ,000 con un coeficiente de correlación alto de 0,814 cuyos resultados al ser comparados con la investigación realizada por Meneses (2021) en su trabajo titulado “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de una institución educativa de Lima ,muestra que las estrategias de aprendizaje en la percepción de los alumnos que formaron parte del estudio de investigación se muestran un nivel medio y están relacionadas con los niveles de la comprensión lectora.

Así mismo Villanueva (2023) en su tesis titulada Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lima, manifiesta que con un 12,5% las estrategias de aprendizaje aplicadas influyen el nivel criterial.

En relación con el objetivo en cuestión, podemos deducir que los ordenamientos de reflexiones valorativos y críticos se conciernen con los antecedentes o saberes previos de los niños, generalmente con informaciones o datos cognitivos, pero, en mayor escala, con su estrecha relación con el libro. Los juicios y las reflexiones se derivan de la situación que el autor presenta en la lectura.

Limitaciones

El lo práctico fue difícil encontrar en la I.E a la directora del colegio para que firme la carta de aceptación, en lo metodológico no se pudo encontrar amplia información a nivel internacional

IV. Conclusiones

- Existe correlación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, porque la correlación de Pearson obtuvo un valor de significancia de ,000 en la cual se obtuvo un grado de correlación de 0,833, siendo una correlación positiva considerable.
- Hay una correlación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión literal en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, porque la correlación de Pearson obtuvo un valor de significancia de ,000 arrojando un valor de correlación de 0,861, siendo una correlación positiva considerable.
- Hay correlación significativa entre la variable comprensión y la dimensión inferencial en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, porque la correlación de Pearson dio un valor de correlación de 0,856 siendo una correlación positiva considerable.
- Hay correlación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión criterial en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, porque la correlación de Pearson dio un valor de correlación de 0,814 siendo una correlación positiva considerable.

VII. Recomendaciones

- En el ámbito educativo se le pide los docentes que consideren la importancia de incluir las estrategias de aprendizaje para desarrollar mejor la comprensión lectora de los estudiantes.
- Se les solicita a los docentes que antes de iniciar las asesorías educativas, realicen un examen de práctica para conocer la capacidad lectora de los estudiantes con el fin de desarrollar mejor las estrategias de la enseñanza del aprendizaje.
- Los docentes deben utilizar estrategias adecuadas para motivar a los estudiantes en función de su nivel de comprensión lectora.
- Se espera que los maestros utilicen una variedad de estrategias para reforzar las etapas de lectura al desarrollar clases.
- Se pide a los líderes escolares de las instituciones educativas que fomenten la lectura en el aula. Debe estar abierto a estrategias y herramientas que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes.
- Se incentiva a los docentes a fortalecer y dar la iniciativa de su aprendizaje autónomo, con un juicio crítico para lograr la construcción de nuevos conocimientos el cual ayudara a mejorar el aprendizaje persona.

Referencias bibliográficas

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arroyo González, R. (2009). Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la comprensión escrita. Nativola. Granada. <http://hdl.handle.net/10481/31631>
- Barriga, F. D. (2006). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=752242>
- Beltrán (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Ed. Síntesis Madrid. Recuperado de
http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc.
- Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. Revista de educación.
<http://hdl.handle.net/11162/67023>
- Cairney (1996). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Ed. Morata.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/07/CAIRNEY.-Ensenanza-de-la-comprension-lectora_prw.pdf
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México DF, México: Editorial DGENAMDF. <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Catalá, G. (2007). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Graó.
<https://www.grao.com/libros/evaluacion-de-la-comprension-lectora-1536>

- Catalá, G. et al (2007): Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1° – 6° de primaria) Barcelona: Serie Didáctica de la lengua y la literatura. Editorial Graó, Tercera Edición. <https://www.grao.com/libros/evaluacion-de-la-comprension-lectora-1536>
- Curtis, RV y Reigeluth, CM (1984). El uso de analogías en el texto escrito. Ciencias de la instrucción. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00052380>
- Díaz, F Y Hernández G (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mgraw- Hill.
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Feito Alonso, R. (1991). La participación de los padres en el control y gestión de la enseñanza.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_4d5ee9b4c1f9d792a82e5285abfba1be
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192026/Fonseca.pdf?sequ>
- Hernández, C. (2018). Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1952>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la *Ciudad de México*: Mc Graw Hill
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://goo.su/zQRDT>
- Jiménez V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). <https://goo.su/V7Vh>
- Meneses, y. C., & burbano, w. A. I. (2021). El juego como estrategia lúdico-pedagógica para la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero.
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2688e093-4b07-475f-9b08-ce27eb42b2c2/content>
- MINEDU. (2016). Programación Curricular de Educación Inicial. Recuperado 23 de octubre del 2018 en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>.
- Monereo, C., Pozo, J. I., & Castelló, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. *Psicología de la educación escolar*. <https://goo.su/2c9naO>
- Neyra, T. T. (2009). Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch. *Onomázein*. <https://doi.org/10.7764/onomazein.19.06>
- Ortega Pichucho, G. A. (2021). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica de la UE Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador–2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67918>

- Ortiz Yovera, L. D. P. (2022). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa particular de Ate, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112832>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Journal of educational psychology. <https://psycnet.apa.org/record/1990-21075-001>
- Ponce, S., & Holguín, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de Primaria. Caso de una escuela del distrito de Comas. Revista Científica Eduser, Recuperado de <http://blog.ucvlima.edu.pe:8080/index>.
- Ribes, E. (2011). Psicología del aprendizaje. México: Manual moderno <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/cinco.pdf>
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA ediciones. <https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/10/ACRA-Escalas-de-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Snow, C. E. (2015). Reading for understanding. Santa Mónica, CA: RAND Education the Science and Technology Police Institute [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1505836](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1505836)
- Solé, I. (1994). Aprender a usar la lengua. Implicaciones para la enseñanza. Aula de innovación educativa. <https://goo.su/96EhS>

- Stone Wiske, M. (1999). La Enseñanza Para La Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17428>
- Torres Ochoa, P. (2019). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo. Lima. 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37021>
- Urbina Gutierrez, K. D. P. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49349>
- Urbina Gutierrez, K. D. P. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49349>
- Villanes, M. A. P., Canorio, I. A. P., Casas, P. N. Z., & Mucha, J. P. C. (2022). Comprensión de lectura y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2467
- Villanueva Chavez, M. L. (2023). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107302>
- Vygotsky, L.S. (1995). Izbranie psiholgičestie issledovanija. [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR <https://www.academia.edu/27632949/Vygotskys.PDF>

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿existe relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima , 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024? ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024</p> <p>Objetivos específicos 1) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024</p>	<p>Variable 1 Estrategia de aprendizaje</p> <p>Dimensiones Estrategia de adquisición de información. Estrategias de aprendizaje de codificación. Estrategias de recuperación de la información Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información</p> <p>Variable 2 Comprensión lectora Dimensiones Nivel literal.</p>	<p>Tipo de Inv: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de Inv: Descriptivo, correlacional</p> <p>Diseño de Inv: no experimental</p> <p>Población y muestra: 21 estudiantes de 4to grado de ecuación primaria.</p> <p>Técnica La observación</p>

<p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024?</p>	<p>Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024</p> <p>2) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024</p> <p>3) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima,2024</p>		<p>Nivel inferencial.</p> <p>Nivel de criticidad.</p>	<p>Instrumento</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Ficha de observación</p>
--	---	--	---	---

Anexo 02 Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE LIKERT

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
PRIMARIA

I.E.P JEAN LE BOULCH, HUAROCHIRÍ , 2024

Apellidos y Nombres: _____

Indicaciones: El cuestionario tiene la finalidad de recabar información sobre las estrategias de aprendizaje del estudiante.

Marcar con un (X) la alternativa correspondiente a lo solicitado en los indicadores.

	Indicadores	Siempre	La mayoría de veces si	La mayoría de veces no	Nunca
Estrategias de adquisición de información.					
1	Antes de estudiar lee el índice o resumen del libro.				
2	Utiliza el subrayado para hacer más fácil la memorización.				
3	Anoto las palabras o frases del autor que me parecen importantes, en una hoja aparte.				
Estrategia de codificación de información					
1	Cuando estudio hago dibujos, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2	Hago ejercicios, pruebas, pequeños experimentos, etc. como refuerzo de lo estudiado.				
3	Hago esquemas o cuadros sinópticos del tema estudiado.				
Estrategia de recuperación de información.					
1	Cuando tengo que exponer algún tema, recuerdo las imágenes, gráficos o dibujos mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2	Cuando leo diferencio las ideas principales y secundarias del texto.				

3	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras.				
Estrategias de apoyo al procesamiento					
1	He pensado en la importancia que tienen las diferentes estrategias que me ayudaran a estudiar mejor.				
2	Valoro la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje como las imágenes, esquemas, gráficos, etc.				
3	Imagino cuales serían las estrategias que me ayudaran a aprender determinado tema.				
4	Verifico que en mi espacio de estudio no haya distracciones, que haya buena luz y ventilación.				

FICHA DE OBSERVACIÓN
 COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA
 I.E.P JEAN LE BOULCH, HUAROCHIRÍ , 2024

Apellidos y Nombres: _____

Indicaciones: La ficha de observación tiene la finalidad de recabar información sobre la comprensión lectora del estudiante.

Marcar con un (X) la alternativa correspondiente a lo solicitado en los indicadores.

	INDICADORES	VALORES		
		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
	Obtiene información del texto escrito.			
1	Respetar los signos de puntuación al momento de leer un texto.			
2	Localiza información explícita en el texto que lee.			
3	Reconoce marcas significativas del texto al momento de leer.			
4	Relaciona las imágenes con el contenido del texto que lee.			
	Infiere e interpreta información del texto.			
1	Infiere el significado de palabras según el contexto			
2	Infiere de qué trata el texto a partir del título.			
3	Relaciona el texto con la vida real o conocimientos previos			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
1	Expresa sus sentimientos y opiniones en base al texto leído.			
2	Parafrasea la lectura de manera coherente			
3	Interpreta la lectura con claridad.			

Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo

N° DNI / CE: 32919741 Edad: 53

Teléfono / celular: 954186883

Título profesional:

Doctor en educación primaria

Grado académico: Doctorado

Especialidad: Educación primaria

Institución que labora: ULADECH CALÓLICA

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia

Huachipaichí – Lima, 2024

Autor(es): Calero Victorio Yanet Marisol



Firma

Huella digital

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Dra. Carmin Nelly León Tarazona

N° DNI / CE: 052036914 Edad: 36

Teléfono / celular: 999212200

Título profesional:

Magister en educación

Grado académico: Magister

Especialidad:

Educación primaria

Institución que labora: I.E.P Nuestra señora del rosario

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia

Huarocharí – Lima, 2024

Autora: Calero Victorio Yanet Marisol



Firma

Huella digital

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Dra. Jeaneth Magaly Palomino Infante

N° DNI / CE: 28298670 Edad: 48

Teléfono / celular: 999212200

Título profesional:

Doctor en educación primaria

Grado académico: Doctorado

Especialidad:

Educación primaria

Institución que labora: ULADECH CALÓLICA

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jean Le Boulch, provincia Huarochirí – Lima, 2024

Autor(es): Calero Victorio Yanet Marisol



UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ANGELES"
DE CHIMBOTE
FIDAL - AYACUCHO
Dra. Jeaneth M. Palomino Infante

Firma

Huella digital

EXPERTO 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
- 1.2. Grado Académico: Doctor
- 1.3. Profesión: Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora: ULADECH Católica
- 1.5. Cargo que desempeña: director de Escuela
- 1.6. Denominación del instrumento: Escala de Likert / Ficha de observación.
- 1.7. Autor del instrumento: Calero Victorio Yanet Marisol
- 1.8. Carrera: Educación primaria.

Fecha: 20/07/22



Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo

DNI N°32919741

CPPe.: 05329197418

ORCID: [0000-0001-7881-4985](https://orcid.org/0000-0001-7881-4985)

Código de validación: 2022-00051

I. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Escala de Likert.

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Estrategias de adquisición de información.</i>								
1	Antes de estudiar lee el índice o resumen del libro.	x		x		x		
2	Utiliza el subrayado para hacer más fácil la memorización.	x		x		x		
3	Resalto las palabras que me parecen más importantes de lo leído.	x		x		x		
<i>Estrategia de codificación de información</i>								
4	Cuando estudio realizo, gráficos para relacionar las ideas principales.	x		x		x		
5	Hago ejercicios , pruebas , pequeños experimentos , etc. para reforzar lo estudiado.	x		x		x		

6	Hago esquemas o mapas conceptuales del tema estudiado.	x		x		x		
<i>Estrategia de recuperación de información.</i>								
7	Cuando tengo que exponer algún tema , recuerdo las imágenes , gráficos o dibujos mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	x		x		x		
8	Cuando leo ,diferencio las ideas principales y secundarias del texto.	x		x		x		
9	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras.	x		x		x		
<i>Estrategias de apoyo al procesamiento</i>								
10	He pensado en la importancia que tienen las diferentes estrategias que me ayudarán a estudiar mejor.	x		x		x		
11	Valoro la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje como las imágenes, esquemas , gráficos , etc.	x		x		x		

12	Imagino cuales serían las estrategias que me ayudaran a aprender determinado tema.	x		x		x		
13	Verifico que en mi espacio de estudio no haya distracciones, que haya buena luz y ventilación.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento

2: Ficha de observación

N°	N° de ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Obtiene información del texto escrito.								
1	Respeto los signos de puntuación cuando leo un texto.	x		x		x		
2	Identifico la información explícita de lo que leo.	x		x		x		
3	Reconozco las marcas significativas del texto al momento de leer.	x		x		x		
4	Relaciono las imágenes con el contenido del texto que lee.	x		x		x		
Infiere e interpreta información del texto.								
5	Infiere el significado de palabras según el texto que lee.	x		x		x		
6	Infiere de qué trata el texto a partir del título.	x		x		x		
7	Relaciona el texto leído con las vivencias de su entorno.	x		x		x		

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.								
8	Expresa sus sentimientos y manifiesta sus opiniones con relación texto leído.	x		x		x		
9	Parafrasea la lectura de manera coherente.	x		x		x		
10	Interpreta la lectura con claridad.	x		x		x		

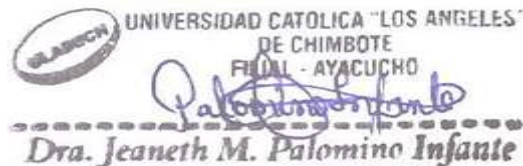
observaciones generales

EXPERTO 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Jeaneth Magali Palomino Infante
- 1.2. **Grado Académico:** Doctora
- 1.3. **Profesión:** Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** ULADECH - CALTÓLICA
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Escala de Likert / Ficha de observación.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Calero Victorio Yanet Marisol
- 1.8. **Carrera:** Educación primaria.



UNIVERSIDAD CATOLICA "LOS ANGELES"
DE CHIMBOTE
FIDEL - AYACUCHO
Dra. Jeaneth M. Palomino Infante

Firma y sello

Apellidos y Nombres del experto: Jeaneth Magali Palomino Infante

DNI N°:28298670

Grado de maestría registro N°:16

II. VALIDACIÓN

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Escala de Likert.

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Estrategias de adquisición de información.</i>								
1	Antes de estudiar lee el índice o resumen del libro.	x		x		x		
2	Utiliza el subrayado para hacer más fácil la memorización.	x		x		x		
3	Resalto las palabras que me parecen más importantes de lo leído.	x		x		x		
<i>Estrategia de codificación de información</i>								

4	Cuando estudio realizo, gráficos para relacionar las ideas principales.	x		x		x		
5	Hago ejercicios , pruebas , pequeños experimentos , etc. para reforzar lo estudiado.	x		x		x		
6	Hago esquemas o mapas conceptuales del tema estudiado.	x		x		x		
<i>Estrategia de recuperación de información.</i>								
7	Cuando tengo que exponer algún tema, recuerdo las imágenes, gráficos o dibujos mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	x		x		x		
8	Cuando leo, diferencio las ideas principales y secundarias del texto.	x		x		x		
9	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras.	x		x		x		
<i>Estrategias de apoyo al procesamiento</i>								

10	He pensado en la importancia que tienen las diferentes estrategias que me ayudarán a estudiar mejor.	x		x		x		
11	Valoro la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje como las imágenes, esquemas, gráficos, etc.	x		x		x		
12	Imagino cuales serían las estrategias que me ayudaran a aprender determinado tema.	x		x		x		
13	Verifico que en mi espacio de estudio no haya distracciones, que haya buena luz y ventilación.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2: Ficha de observación

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Obtiene información del texto escrito.								
1	Respeto los signos de puntuación cuando leo un texto.	x		x		x		
2	Identifico la información explícita de lo que leo.	x		x		x		
3	Reconozco las marcas significativas del texto al momento de leer.	x		x		x		
4	Relaciono las imágenes con el	x		x		x		

	contenido del texto que lee.							
<i>Infiere e interpreta información del texto.</i>								
5	Infiere el significado de palabras según el texto que lee.	x		x		x		
6	Infiere de qué trata el texto a partir del título.	x		x		x		
7	Relaciona el texto leído con las vivencias de su entorno.	x		x		x		
<i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i>								
8	Expresa sus sentimientos y manifiesta sus opiniones con relación texto leído.	x		x		x		
9	Parafrasea la lectura de manera coherente.	x		x		x		
10	Interpreta la lectura con claridad.	x		x		x		

observaciones generales

EXPERTO 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

CARMIN NELLY LEON TARAZONA

1.2. Grado Académico: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.3. Profesión: DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA

1.4. Institución donde labora: I.E.P. LICEO BERNHALD BOLZANO

1.5. Cargo que desempeña: DIRECTORA

1.6. Denominación del instrumento: Escala de Likert / Ficha de observación.

1.7. Autor del instrumento: Calero Victorio Yanet Marisol

1.8. Carrera: Educación primaria.



Carmin Nelly León Tarazona
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Firma y sello

Carmin Nelly León Tarazona

44247865

Grado de maestría registro N°: 052 - 036914

I. VALIDACIÓN

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Escala de Likert.

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Estrategias de adquisición de información.</i>								
1	Antes de estudiar lee el índice o resumen del libro.	x		x		x		
2	Utiliza el subrayado para hacer más fácil la memorización.	x		x		x		
3	Resalto las palabras que me parecen más importantes de lo leído.	x		x		x		
<i>Estrategia de codificación de información</i>								
4	Cuando estudio realizo, gráficos para relacionar las ideas principales.	x		x		x		
5	Hago ejercicios, pruebas , pequeños experimentos , etc. para reforzar lo estudiado.	x		x		x		
6	Hago esquemas o mapas conceptuales del tema estudiado.	x		x		x		
<i>Estrategia de recuperación de información.</i>								
7	Cuando tengo que exponer algún tema, recuerdo las imágenes, gráficos o dibujos mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	x		x		x		
8	Cuando leo, diferencio las ideas principales y secundarias del texto.	x		x		x		

9	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras.	x		x		x		
Estrategias de apoyo al procesamiento								
10	He pensado en la importancia que tienen las diferentes estrategias que me ayudarán a estudiar mejor.	x		x		x		
11	Valoro la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje como las imágenes, esquemas, gráficos, etc.	x		x		x		
12	Imagino cuales serían las estrategias que me ayudaran a aprender determinado tema.	x		x		x		
13	Verifico que en mi espacio de estudio no haya distracciones, que haya buena luz y ventilación.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2: Ficha de observación

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Obtiene información del texto escrito.								
1	Respeto los signos de puntuación cuando leo un texto.	x		x		x		
2	Identifico la información explícita de lo que leo.	x		x		x		
3	Reconozco las marcas significativas del texto al momento de leer.	x		x		x		

4	Relaciono las imágenes con el contenido del texto que lee.	x		x		x		
<i>Infiere e interpreta información del texto.</i>								
5	Infiere el significado de palabras según el texto que lee.	x		x		x		
6	Infiere de qué trata el texto a partir del título.	x		x		x		
7	Relaciona el texto leído con las vivencias de su entorno.	x		x		x		
<i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i>								
8	Expresa sus sentimientos y manifiesta sus opiniones con relación texto leído.	x		x		x		
9	Parafrasea la lectura de manera coherente.	x		x		x		
10	Interpreta la lectura con claridad.	x		x		x		

observaciones generales

CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH INSTRUMENTO 1

ITEMS											
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
E1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	23
E2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
E3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	23
E4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
E5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22
E6	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27
E7	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27
E8	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27
E9	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	25
E10	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	14
E11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
E12	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
E13	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14
E14	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	26
E15	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	26
E16	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	25
E17	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	15
VARIANZA	0.484	0.484	0.353	0.208	0.173	0.180	0.367	0.498	0.651	0.484	
SUMATORIA DE VARIANZAS	3.882										
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	23.349										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.93
k :	Número de ítems del instrumento	→	10
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	3.882
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	23.349

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH INSTRUMENTO 2

ITEMS														
ENCUESTADOS	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SUMA
E1	4	1	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	42
E2	2	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	35
E3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	4	28
E4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	47
E5	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	1	4	4	42
E6	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	45
E7	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	44
E8	3	2	1	2	1	1	2	3	4	3	3	2	4	31
E9	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	43
E10	2	4	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	29
E11	2	1	2	1	2	2	2	4	3	1	3	2	4	29
E12	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	44
E13	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	4	25
E14	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	40
E15	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	26
E16	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	45
E17	4	3	4	4	4	1	4	3	2	3	3	4	4	43
VARIANZA	0.824	1.239	1.176	1.287	1.183	1.294	0.761	0.969	0.824	0.720	1.163	0.574	0.104	
SUMATORIA DE VARIANZAS	12.118													
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	56.837													

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.85
k :	Número de ítems del instrumento	→	13
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	12.118
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	56.837

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 04 Formato de Consentimiento informado u otros



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo..... Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____	_____
Nombres y Apellidos	Fecha y Hora
Participante	

_____	_____
Nombre y Apellidos	Fecha y Hora
Investigador	