



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**DELGADO ROJAS, WENDY TATIANA  
ORCID:0000-0001-7529-0418**

**ASESOR**

**MILLONES ALBA, ERICA LUCY  
ORCID:0000-0002-3999-5987**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0147-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:30** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Presidente  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR** Miembro  
**Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024**

**Presentada Por :**  
(3123182702) **DELGADO ROJAS WENDY TATIANA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Presidente

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR**  
Miembro

**Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024 Del (de la) estudiante DELGADO ROJAS WENDY TATIANA, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 12% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Setiembre del 2024



*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mi amada madre y hermanos, por impulsarme a seguir y cumplir mis sueños, por tener esperanza en lo que sería capaz de lograr y acompañarme en los buenos momentos más aun en los momentos más difíciles que atravesé. Ahora que cumplo uno de mis proyectos, le dedico a mi amada madre, por ser mi mejor guía y el gran ejemplo en mi vida.

## **Agradecimiento**

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su compromiso con la investigación. Agradezco también a mi asesor Flores Poves, Jaime Luis por su tiempo, paciencia y constancia en el desarrollo de esta tesis. Mis agradecimientos a mis profesores que me acompañaron a lo largo de mis estudios universitarios, que debo a ustedes mis conocimientos precisos, los llevaré conmigo siempre en mí caminar profesional, gracias por sus conocimientos profesionales, paciencia, dedicación y tolerancia.

## Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstracts .....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. Teorías de bienestar psicológico .....	6
2.2.2. Teorías de ansiedad .....	6
2.3. Bases conceptuales .....	7
2.3.1. Bienestar psicológico .....	7
2.3.2. Modelo multidimensional de Ryff (1995).....	8
2.3.3. Dimensiones .....	8
2.3.4. Importancia del bienestar psicológico.....	9
2.3.5. Factores de bienestar psicológico.....	9
2.3.6. Ansiedad.....	10
2.3.6.1. Ansiedad en el DSM 5 .....	10
2.3.6.2. Diagnóstico de trastorno de ansiedad .....	10
2.3.6.3. La Ansiedad manifiesta .....	11
2.4. Hipótesis .....	11
III. METODOLOGÍA.....	12

3.1.	Nivel, tipo y diseño de investigación.....	12
3.2.	Población y muestra.....	12
3.3.	Variables. Definición y Operacionalización.....	12
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	13
3.4.1.	Técnicas.....	13
3.4.2.	Instrumentos .....	13
3.5.	Método de análisis de datos .....	14
3.6.	Aspectos éticos .....	14
IV.	RESULTADOS .....	15
V.	DISCUSIÓN.....	19
VI.	CONCLUSIONES.....	21
VII.	RECOMENDACIONES .....	22
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	23
	ANEXOS.....	27
	Anexo 01. Matriz de consistencia.....	27
	Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	28
	Anexo 03: Validez del instrumento .....	33
	Anexo 04: Confiabilidad del instrumento.....	33
	Anexo 05. Formato de Consentimiento/Asentimiento informado.....	34
	Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información .....	37
	Anexo 07. Evidencias de ejecución .....	38

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	12
<b>Tabla 2</b> <i>Bienestar psicologico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024</i> .....	15
<b>Tabla 3</b> <i>Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024</i> .....	15
<b>Tabla 4</b> <i>Bienestar psicologico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024 (valores dicotomizados)</i> .....	17
<b>Tabla 5</b> <i>Ritual de la significancia estadística</i> .....	17

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de Bienestar Psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024</i> .....	16
--	----

## Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024; la metodología utilizada para este estudio fue observacional, prospectivo, transversal, de nivel correlacional y diseño epidemiológico. El universo corresponde a los estudiantes de nivel secundario. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La muestra lo representó con 117 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, tipo por conveniencia. La recolección de los datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, los instrumentos de evaluación fueron la escala de Bienestar psicológico (BIEPS-A) de Casullo María Martina y Escala auto aplicable de Ansiedad (Zung, 1971) de Zung, W. (1984). De acuerdo a los resultados se encontró que el 52.1% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en bienestar psicológico y un nivel de ansiedad medio en un 53.0% en los estudiantes.

Finalmente se obtuvo una relación con un valor de significancia estadística de ( $p < 0.05$ ). Concluyendo la existencia de relación entre bienestar psicológico y ansiedad en los estudiantes que participaron. Mientras la ansiedad se encuentre en un nivel medio su tipo de bienestar psicológico será bajo.

**Palabra clave :** bienestar psicológico, ansiedad, estudiantes, Ayacucho.

## Abstracts

The purpose of this study was to determine the relationship between psychological well-being and anxiety in high school students of a Public Educational Institution, Ayacucho, 2024; The methodology used for this study was observational, prospective, cross-sectional, correlational level and epidemiological design. The universe corresponds to secondary school students. The population was made up of high school students from a public educational institution, Ayacucho, who met the inclusion and exclusion criteria. The sample represented it with 117 students. The sampling was non-probabilistic, convenience type. Data collection was carried out using the survey technique, the evaluation instruments were the Psychological Well-being scale (BIEPS-A) by Casullo María Martina and the self-applicable Anxiety Scale (Zung, 1971) by Zung, W. (1984). According to the results, it was found that 52.1% of the students obtained a low level of psychological well-being and a medium level of anxiety in 53.0% of the students.

Finally, a relationship with a statistical significance value of ( $p < 0.05$ ) was obtained. Concluding the existence of a relationship between psychological well-being and anxiety in the students who participated. As long as anxiety is at a medium level, your type of psychological well-being will be low.

**Keyword:** psychological well-being, anxiety, students, Ayacucho.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A la fecha vemos la incrementación de los problemas mentales que influye en el bienestar psicológico, la OPS ( Organización Panamericana de la Salud) menciona en sus reportes que fueron realizados en el 2020; que el bienestar mental influye en el desarrollo de la vida cotidiana. Es así que nos centramos en la actualidad y su déficit en el bienestar psicológico, lo cual esta asociada a las diferentes causas, el cambio social, el estrés cotidiano, la exclusión, el desempeño académico, entre otros. (OPS, 2020)

Se hace mención que la ansiedad es una acción de alerta en situaciones amenazantes o desafiantes, siendo necesario neutralizarlo, evitarlo, asumirlo o afrontarlo tomando el riesgo de si es apropiada dando un resultado positivo hasta punto que el ser humano se adapte a la relación en el entorno donde se encuentre o también se puede ver el lado negativo si excede sus límites de la ansiedad puede llegar a convertirse en una problema, interfiriendo de distintas maneras en sus actividades intelectuales, laborales, académicos y sociales (Wang et al, 2020). Se volvió una preocupación el aumento de los problemas mentales que ha conllevado al 90% de países encuestados a proporcionar encargados de la salud mental para sus estudiantes. (OMS, 2022)

En el Perú, anualmente un 20.7% de los adolescentes mayores de 13 años sufren cierto tipo de alteración mental, es así que cada año se incrementan los casos de trastornos mentales en los lugares urbanos y provincias como Puerto Maldonado, Ayacucho, Tumbes, Puno, Iquitos y Pucallpa. Así mismo en la parte rural de nuestro país se encontró un 10.4% mayores casos en la ciudad de Lima; estos datos mencionados desglosan aquellos problemas del bienestar mental, entre ellos encontramos la ansiedad, la depresión, el alcoholismo, violencia psicológica, estrés académico. (Psicológicos, 2020)

El bienestar psicológico se denomina como un constructo donde expresas lo que sientes y piensas de uno mismo, se incluyen ciertos aspectos como lo psíquico, físico y social. (Carmen R., 2000). Asi mismo la ansiedad esta determina como un sentimiento de temor, miedo e inquietud, provocando una sensación de palpitaciones y de ponerse tenso en diversasa situaciones. (Mental, 2021)

Lima, Perú; identifico el bienestar psicológico que corresponde al estudio correlacional descriptivo, se contó que entre las edades de 18 a 25 años de edad los estudiantes se encuentran en niveles altos, en la escala de bienestar psicológico 47% y se denoto que en

autovaloración de 27% llegando a la conclusión de mostrar dificultades en las metas a un plazo corto. (García, 2020)

En la ciudad de Ayacucho se realizó un estudio de ansiedad donde un grupo de estudiantes reportan dolores de cabeza, cansancio y dificultades para respirar, que conlleva inconscientemente a convertirse en un trastorno mental y manifestándose en dolencias físicas. Pasando la pandemia los estudiantes de secundaria el 26% padecieron de un desorden mental; y le 23% ansiedad o depresión. Es así que la ansiedad se genero por el miedo, inestabilidad económica, falta de trabajo, responsabilidad, exigencia en la educación. (Nizama, 2021)

Así mismo, según la MINSA menciona que el 30% de estudiantes tienen problemas psicológicos, por motivos académicos que causan estrés, con rasgos depresivos, entre otros síntomas. La defensoría del pueblo de la localidad de Ayacucho hace inca pie al bienestar psicológico con las demandas políticas por los problemas de los estudiantes. (Cutipe, 2018)

De acuerdo a lo mencionado, nuestro interés se centrara en responder la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024?

Este estudio está justificado teóricamente ya que está apoyada en la teoría sistémica de Olson, quien realizó importantes estudios sobre el bienestar psicológico trazando el modelo circumplejo el cual fue empleado en diferentes contextos con resultados favorables, además la variable ansiedad que es un problema de salud muy grave que requiere ser abordado. La presente investigación, será útil para los futuros investigadores quienes puedan profundizar referente a la misma u otras problemáticas de la población estudiada, pues al contar con los resultados encontrados se buscará estrategias y análisis de como contrarrestar dichas problemáticas.

A nivel práctico, se sustenta que el presente estudio se direcciona a la aplicación en el ámbito educativo, estudiantes de secundaria que forman parte de la DREA que pertenece al departamento de Ayacucho, quienes muchas veces son afectados por las diferentes problemáticas que afectan al medio social y al entorno familiar con ello se ve un bienestar psicológico en un nivel bajo y altos niveles en ansiedad en los estudiantes.

Por otro lado, esta investigación se justifica metodológicamente, por medio de ella se conocerá la relación existente entre las variables de bienestar psicológico y ansiedad. Está apoyada en dos instrumentos de medición altamente reconocidos los cuales corresponden a la

Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-A) y/o Escala de auto aplicable de Ansiedad (Zung, 1971), que fue desarrollado y evaluado durante dos décadas y se ha demostrado que determina con precisión el riesgo según el género, la edad, la cultura y también se hizo uso de programas estadísticos para la obtención de resultados.

Esta investigación posee objetivos que permitirán contrastar esta investigación, el objetivo general es, determinar si existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024 y de una manera específica tenemos:

- Describir los niveles de bienestar psicologico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.
- Describir los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

Ya mencionando todo en la investigación se puede decir que este trabajo de investigación quiere mostrar que tanto tienen que ver bienestar psicológico y ansiedad, contribuyendo a las líneas de investigación de nuestra universidad, coexistiendo con el proyecto de la línea antes mencionada.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Según Scariot, (2019). “Bienestar Psicológico y Motivación Académica en Adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegary”. En esta investigación se examinó a una muestra que abarca 120 estudiantes, en un rango de entre 15 y 18 años, de Buenos Aires; de los participantes, el 45.8% son varones y el 54,2% mujeres, con una edad promedio de 16.48; Mediana=16. La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional, comparativa y la secuencia temporal, transversal con un muestreo no probabilístico intencional simple. Para la evaluación de las variables, emplearon la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) diseñada por Casullo (2002), Escala de Motivación Académica (Vallerand, Blais, Brière. y Pelletier, 1989), validada en Buenos Aires para estudiantes de secundaria (Stover, de la Iglesia, Rial Boubeta y Fernández Liporace, 2012), y un Cuestionario sociodemográfico elaborado ad-hoc para el presente estudio. Los resultados indican que el Bienestar psicológico, se relaciona de manera positiva con todas las dimensiones de la Motivación Académica, lo cual indica, que, a mayor Bienestar Psicológico, mayor Motivación Académica.

De la Cruz (2020), “Relación entre el nivel de bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria, Huanta, 2020”, para determinar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad, en una muestra de 110 estudiantes evaluados, se determinó que existe una relación inversa entre salud mental y ansiedad ( $Rho = -.808$ ), del mismo modo, se muestra que el nivel de bienestar psicológico es bajo con 56%, asimismo se indica que el nivel de ansiedad es medio con 68%, por otro lado, de acuerdo con el sexo y el bienestar psicológico se muestra que existe predominancia del sexo masculino con 61% y de acuerdo con el sexo y la ansiedad se indica que existe predominio del sexo femenino con nivel alto en un 49%.

Ojeda, G (2021), “Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del cercado de lima”. El objetivo primordial de la 30 siguiente investigación fue hallar la relación entre las variables, ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima. El trabajo es de tipo correlacional, no experimental, y de corte transversal. La población fue compuesta por 128 escolares del 3º y 4º año de secundaria, el rango de edades estaba comprendidas entre los 14 y

15 años. Las pruebas aplicadas son CMAS-R de Reynolds y Richmond y la escala BIEPS-J, de Casullo. Los resultados indican que existe un coeficiente de correlación negativo, moderado y significativo ( $r_s = -.421$ ,  $p < 05$ ) entre las variables antes mencionadas.

Chale (2019), en su estudio bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de lima metropolitana. El propósito del presente trabajo de investigación fue determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y una Escuela Pública de Lima Metropolitana. Este estudio es de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo-comparativo. La muestra estuvo compuesta por un total de 162 estudiantes, siendo 81 escolares de una Escuela Privada “Virgen del Carmen” y 81 escolares de una Escuela Pública “Santa Rosa”, tanto varones como mujeres, entre las edades de 13 y 18 años. Para la técnica de recolección de datos se empleó un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala BIEPS-J para jóvenes y adolescentes, Casullo (2002). Los resultados del estudio a nivel general evidencian que existen diferencias entre el bienestar psicológico de los estudiantes de una Escuela Privada y de una Escuela Pública; asimismo en cuanto al sexo, grado y edad de los escolares y su bienestar psicológico, refleja que existen diferencias entre los estudiantes de ambos centros educativos.

Flores (2021), en su trabajo de investigación titulado bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existía relación entre bienestar psicológico y el nivel de autoestima. El grupo de estudio 18 estuvo compuesto por 120 estudiantes y como muestra probabilística se consideró a  $n=92$  estudiantes entre varones y mujeres. El marco metodológico fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional con diseño epidemiológico. Se halló que el 56,5% tiene un nivel medio de B.P y un 38% autoestima media. Y de manera inferencial se halló por medio del estadístico de prueba chi cuadrado de independencia un valor de 0,000 siendo  $< 0,05$ . De esta manera se concluyó que, sí existe relación entre la variable de bienestar psicológico y el nivel de autoestima.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Teorías de bienestar psicológico***

Según Ruiz (2022) el filósofo Aristóteles estudiaban el bienestar emocional haciendo referencia y como reflexionaba del cómo es la vida puede ser plena o virtuosa con uno mismo.

Ryff & Singer (1996) señalaban que, para comprender de manera puntual al bienestar psicológico, señalaron 6 características generales siendo esta la base para su mayor comprensión: relaciones positivas, auto aceptación, dominio del entorno, crecimiento personal, autonomía, y propósito de la vida, de manera que estas guardaran un equilibrio a nivel intrapersonal e interpersonal.

El término bienestar psicológico para, Garassini (como se citó en Ortiz, 2022) era aquel resultado de las experiencias más agradables y satisfactorias de un individuo.

Según Ryff (1989) llegó a determinar que el bienestar psicológico llega a ser una teoría tridimensional, ya que tiene sus dimensiones importantes, en la cual se verá como autonomía, el propósito en la vida, el dominio en el entorno, la auto aceptación, el crecimiento personal y relaciones positivas con los demás.

Sin embargo, para Molina y Meléndez (2006) el bienestar psicológico era aquel resultado de un proceso de edificación a nivel personal basado en el fortalecimiento de las capacidades para interactuar, compartir y contar aquellas circunstancias a lo largo de su vida cotidiana de forma satisfactoria. Por lo que Ryff (1988) al principio señalaba que la felicidad lo es todo; es decir es la base fundamental en tema referido al bienestar psicológico.

Según Ryff (1989) menciona al bienestar psicológico a modo “las capacidades que presenta el ser humano con respecto a cómo ha vivido”.

### **2.2.2. *Teorías de ansiedad***

Según Ceccon (2020) nos menciona que la palabra ansiedad viene de las sintaxis anexas dando el significado de aflicción o congoja; siendo definido como un estado de inseguridad o de inquietud, que es provocado al sentir un peligro real e inminente, que producirá alteraciones psicológicas y también físicas; es así que el individuo se va sobresaltar incrementando su inseguridad.

Según Virues (2022), la ansiedad suele ser una estimulación emocional donde el individuo se presentará ante las situaciones, donde percibirá o también interpretará con una

amenaza, peligro entre otro, es una reacción no adaptativa es nociva y adaptativa. Se considera a la ansiedad como una perturbación mental que prevalece en nuestra actualidad, porque abarca una serie de representaciones clínicas por rasgos comunes, caracteres patológicos, que se verán en diferentes momentos como también desórdenes en el nivel cognitivo, psicopatológico y conductual.

Según Sanchez (2022) lo define como una emoción que es natural en los individuos, puesto que experimentan situaciones donde el sujeto se sentirá amenazado de un peligro ya sea interno o externo, el sujeto puede diferenciar si es ansiedad relativa o transitoria ya que avara eventos estresantes donde el sujeto no pueda controlarlo.

Según Sosa (2016) lo determina la ansiedad como un ánimo transitorio en tensión se puede mostrar como un sentimiento, como un reflejo de tomo de la conciencia ante un peligro ósea el miedo, como un deseo o anhelo interno, mostrar una respuesta tanto fisiológica que demuestra el estrés mas un momento de sufrimiento.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. *Bienestar psicológico***

El estudio del bienestar psicológico asume sus orígenes en los Estados Unidos ya hace 50 años, donde Ryff fue uno de los personajes más célebres y exponentes de este tema. En donde también señalaba que este aspecto como esta actitud o de emociones tanto positivo y negativo del individuo; es decir como aquel balance en los sentimientos humanos de bienestar general (Ryff, 1995).

Si bien es cierta que todas las definiciones mencionadas guardan similitud o apuntan hacia un mismo concepto, de manera que podemos llegar a una misma conclusión, teniendo en cuenta de que bienestar psicológico llega aquel crecimiento y desarrollando sus potencialidades de un individuo de manera intrapersonal e interpersonal (Ryff & Singer, 2006).

Carol Ryff (1989), ella nos plantea que el bienestar vendría a ser el reflejo de un funcionamiento mental óptimo y es así que puede llegar a ser independiente del balance entre la parte de las emociones negativas y positivas, eso significa que en situaciones de grandes retos puede predominar emociones desagradables, esto no quiere decir que afecte al bienestar psicológico.

### **2.3.2. Modelo multidimensional de Ryff (1995)**

Carol Ryff & Keyes (1995) considero que el modelo multidimensional del bienestar psicológico era la más adecuada, ya que esto permitía comprender de manera eficaz al bienestar psicológico.

### **2.3.3. Dimensiones**

#### **Autoaceptación**

Esta dimensión consiste en la aceptación y la aprobación de todos los aspectos que nos determinan o forman a uno mismo, sin importar a modificar el pasado, teniendo en las virtudes y defectos de cada individuo cuales forman parte de un ser. Ryff menciona también según este modelo, para aceptarnos debemos tomar la decisión para tomar conciencia de quienes somos y que nos consolidemos como persona. Admitir lo que no puedes cambiar y quererse a uno mismo. Como dice Ryff, la autoaceptación es clave y el camino para conquistar al bienestar psicológico (Ryff y Keyes, 1995)

#### **Relaciones positivas**

El objetivo de esta dimensión es evaluar las capacidades que tiene un individuo para poder crear o mantener vínculos sanos y fructíferos y así alcanzar un mayor nivel de bienestar psicológico.

Sin embargo, Reyes (2018), considera que la calidad emocional implica a tener más capacidad de empatía y poder salir de la zona de confort. De no ser así, un individuo posiblemente podría tener dificultades en poder socializarse con el resto.

#### **Autonomía**

Es aquella dimensión que se entiende por la toma de decisiones propias según sentir, más no hacerse sobrellevar por la presión de un grupo social.

Para Kant (como se citó en Martínez, 2007) señala “la autonomía es el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda naturaleza racional, es consecuente que la voluntad es pensada como una facultad de determinarse uno así mismo a obrar conforme a la representación de ciertas leyes”

#### **Dominio del entorno**

Esta dimensión hace referencia a todas aquellas capacidades para enfrentar a diferentes situaciones que se dan en el entorno de una persona, de modo que, si no se

pone en práctica de la mejor forma, un individuo tendría problemas en sobrellevar y/o control del entorno (Ryff & Keyes, 1995).

### **Crecimiento personal**

El crecimiento que busca a nivel personal, estas pueden estar relacionadas con el amor propio, crecimiento intelectual y entre otros que enriquecen al individuo. Si bien es cierta lo mencionado es responsabilidad propia de una persona, de manera que si no será responsable de ello nadie lo hará por él, a menos que lo busque una ayuda profesional. Es también considerado el mayor desafío que puede enfrentar un individuo (Ryff & Keyes, 1995).

### **Propósito en la vida**

Está directamente relacionado con el proyecto de vida que un individuo se plantea para su vida diaria a corto a largo plazo, y el significado que le puede dar a todo ello en el futuro. Si un individuo tiene esta dimensión en alto nivel, se muestra que tienen ganas de vivir, sentido en orientación de que es lo que quiere ser o hacer en la vida. Pero si tiene un bajo nivel, posiblemente no tenga metas ni objetivos, a lo podemos entender que carece de una orientación (Ryff & Keyes, 1995).

#### **2.3.4. *Importancia del bienestar psicológico***

Esta teoría nos permite expresar los sentidos positivos, el tener un buen pensamiento del individuo de sí mismo, se hace mención que el individuo es importante durante su vida, en el transcurso de su desarrollo está planteando proyectos de un plazo largo y corto establecido. Se puede mencionar que es un balance entre los logros de sí mismo, de expectativas y satisfacción, el sujeto está determinado por mecanismos psíquicos, social, biológico, espiritual u ecológico. (Alicia Romero, 2007)

#### **2.3.5. *Factores de bienestar psicológico***

##### **a) *Habilidad social***

Estas habilidades nos sirven para poder desempeñarte adecuadamente en distintos ámbitos sociales, es una manera de comunicarse de manera verbal o no verbal con la demás persona. Es un comportamiento eficaz que en situaciones donde tengas que interactuar; te ayudara a relacionarte con las personas y en el lugar donde vives, son una serie de conductas que se adecuan para llegar a conseguir tus objetivos ante cualquier situación. (Blanco, 2018)

## **b) Asertividad**

Es una manera de comunicarse que permite defender tu opinión, tus derechos y realizar indicaciones de una manera honesta, de esta manera se evita la agresividad o también la pasividad; respetando las opiniones de los demás. Se puede decir que puedes expresar todo lo que sientes o piensas sin ser juzgado controlando los mensajes de manera normal sin agresión u ofensa. (Navarro, 2019)

### **2.3.6. Ansiedad**

La variable está definida como una emoción natural en los seres vivos que experimentan situaciones donde el sujeto se sentirá amenazado de un peligro ya sea interno o externo, el sujeto puede diferenciar si es ansiedad relativa o transitoria ya que avara eventos estresantes donde el sujeto no pueda controlarlo. (Sanchez, 2022)

Es necesario mencionar que si la ansiedad supera los límites o si es que se desenlaza en situaciones no peligrosas se puede decir que es deseado por el sujeto, eso ya se convertiría en un trastorno que impediría el bienestar en lo personal, llegando a ser parte de la cotidiana del sujeto implicándolo en lo familiar, laboral, social y académico. (Sanchez, 2022)

#### **2.3.6.1. Ansiedad en el DSM 5**

El trastorno de ansiedad esta generalizado está caracterizada por una ansiedad constante y una preocupación inmanejable, que será producido al menos unos 6 meses, dicho trastorno está asociada a la depresión, drogas, alcohol, problemas físicos y salud. (Interna, 2023)

#### **2.3.6.2. Diagnóstico de trastorno de ansiedad**

- Esta excesiva preocupación lleva a un acontecimiento sucesivo de varios días hasta llegar a los seis meses.
- El sujeto no puede controlar las preocupaciones.
- Los síntomas que se asocian a la ansiedad y la preocupación abarcan la parte física provocando malestares clínicos de manera significativa que deteriora ciertas áreas para poder realizar las actividades del individuo.
- Al ser una alteración no se puede explicar otros trastornos mentales.
- Estas alteraciones no pueden ser efectos fisiológicos de sustancias o de la condición médica.

### **2.3.6.3. La Ansiedad manifiesta**

#### **Ansiedad fisiológica**

Esta prolongada la expresión funcional en la ansiedad como la dificultad que detiene la conciliación del sueño; se puede visualizar la fatiga y a la nauseas que le provoca al sujeto entre demás síntomas.

#### **Hipersensibilidad e Inquietud**

Se describe como una preocupación y la vez se vuelve obsesiva acerca de una cosa en específico, en las cuales están mal planteados por la mente del joven, esto puede provocar ser lastimado o también aislado por los demás.

#### **Preocupación social y concentración**

Se llega a definir los tipos de pensamientos que son pasatiempos reflejados en el sujeto, se mostrara en diversos ambientes sociales o ya sea interpersonales que conducirán a ciertas dificultades como la concentración y la atención.

## **2.4. Hipótesis**

**Ha:** Existe una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

**Ho:** No existe una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación**

El nivel de la investigación de este estudio fue correlacional, desde el punto de vista de Mejía (2017) sostiene que la pesquisa correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los científicos miden las variables en mansión y establecer una analogía estadística entre ellas mismas.

El vigente estudio realizado fue de tipo cuantitativa en cuanto a las variables estarán cuantificadas a fin de un análisis pertinente y conseguir una respuesta de objetivo general y de los específicos (Hernández, 2018).

Este estudio fue de diseño no experimental transversal, según Supo y Cavero (2014) sostiene que el diseño no experimental, porque permitió conocer los factores relacionados entre bienestar psicológico y ansiedad en alumnos de dicha institución educativa tomando en cuenta el tiempo durante la recolección de los datos, es de diseño transversal, su propósito es describir variables.

#### **3.2. Población y muestra**

Esta población estuvo compuesta por todos los escolares de una institución educativa de Ayacucho, lo cual la muestra estará conformada por 117 alumnos de nivel secundario de Ayacucho, esto se obtendrá con un muestreo no probabilístico, por beneficio.

##### **Criterios de inclusión**

- Escolares que correspondan a la institución y acepten ser parte del estudio.
- Colegiales menores de 17 años.
- Escolares de ambos sexos.
- Alumnos con nacionalidad peruana.

##### **Criterios de exclusión**

- Escolar que sean de otras instituciones.
- Estudiante, el cual no participen en la ejecución del instrumento.
- Estudiante que no respondan en su totalidad el instrumento.

#### **3.3. Variables. Definición y Operacionalización**

##### **Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de las variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías o valoración</b>
<b>Variable 1 Bienestar psicológico</b>	El reflejo de un funcionamiento mental optimo y es así que puede llegar a ser independiente del balance entre la parte de las emociones negativas y positivas.	Control de situación	1,5,10,13	28 – 33 Nivel bajo	Categoría, ordinal, politómica.
		Vínculos psicosociales	2,8,11	33 – 35 Nivel medio	
		Proyectos	3,6,12	37 - 39 Nivel alto	
		Aceptación de sí mismo	4,7,9		
<b>Variable 2 Ansiedad</b>	La ansiedad es un sentimiento de miedo, temor e inquietud, puede ser una reacción normal al estrés.	Dimensión mental	1, 2, 3, 4 y 5	25 – 44 Nivel bajo	Categoría, ordinal, politómica
		Dimensión física	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	45 – 59 Nivel medio	
				60 - 74 Nivel alto	
				75 - 100 Nivel grado máximo	

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1. Técnicas**

En esta investigación se empleó la encuesta, Fresno (2019) menciona que la encuesta en la pesquisa que se manejará en la obtención de datos necesarios allegado a los objetos investigados o para la demostración práctica de las hipótesis.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Es así que se evaluó el presente estudio mediante los instrumentos de Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) de María Casullo (2002), teniendo la finalidad de medir el

bienestar psicológico en el marco de estudiantes de secundaria; que cuenta con 13 ítems que permite medir los niveles del estudiante teniendo en cuenta sus dimensiones.

En marcha de haberse evaluado la ansiedad, se utilizó la Escala auto aplicable de Ansiedad (Zung, 1971) de Zung, W. (2005), cuenta con 20 ítems, tiene un puntaje de 1 a 7 y su tiempo de aplicación es de 15 minutos en promedio, tiene como objetivo medir la ansiedad de los adolescentes y adultos a través de su aplicación personal o colectiva.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Estos resultados de dicha investigación fueron reflejados en frecuencias y porcentajes empleados en tablas y figuras. La totalidad de los datos se subieron al programa Microsoft Excel y fue procesado en el paquete estadístico para ciencias sociales Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### **3.6. Aspectos éticos**

La presente investigación se registró bajo los principios éticos considerados del Reglamento de integridad científica:

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural de los participantes.
- b) **Cuidado del medio ambiente:** respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.
- c) **Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación para que los estudiantes tengan la opción de acceder o no ser parte de esta.
- d) **Beneficencia, no maleficencia:** puesto que en todo momento se cuidó de no hacer daño y se vio para maximizar los beneficios de los estudiantes que participaron del estudio.
- e) **Integridad y honestidad:** en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se mostró algún engaño o dificultad, se pudo permitir la objetividad, integridad y transparencia en el desarrollo de la investigación.
- f) **Justicia:** en todo momento se antepuso el bien común antes los estudiantes, tratando de manera equitativa a cada estudiante sin huellas de alguna discriminación hacia cada estudiante.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.*

<b>Bienestar psicológico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	22	18.8
Medio	34	29.1
Bajo	61	52.1
Total	117	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta bienestar psicológico bajo.

**Tabla 3**

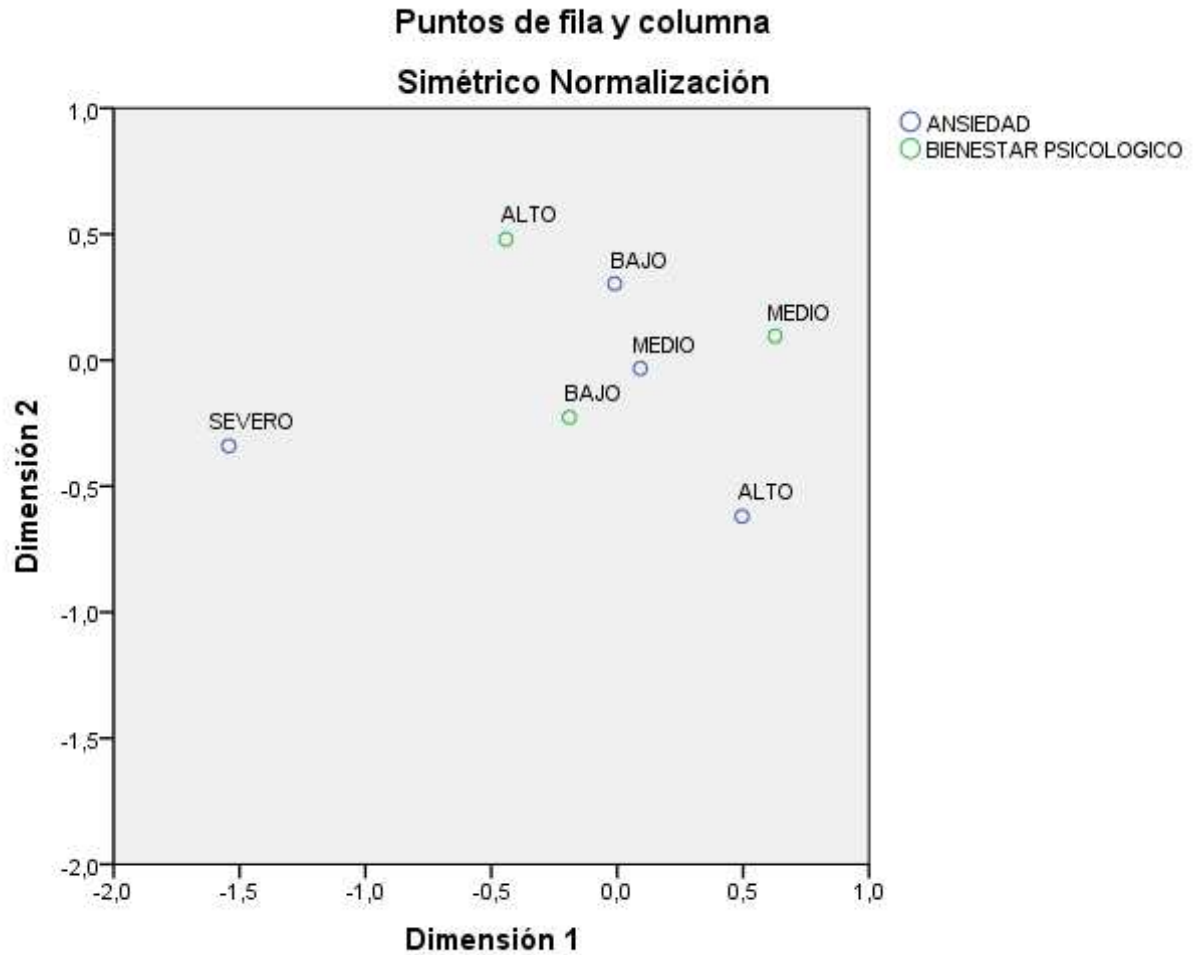
*Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.*

<b>Ansiedad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Severo	7	6.0
Alto	11	9.4
Medio	62	53.0
Bajo	37	31.6
Total	117	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta ansiedad medio.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de bienestar psicológico bajo con ansiedad medio.

**Tabla 4**

*Bienestar Psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. (Valores dicotomizados)*

Bienestar Psicológico dicotomizada	Ansiedad dicotomizada					
	Medio		otros		Total	
Bajo	32	27.4%	29	24.8%	61	52.1%
Otros	30	25.6%	26	22.2%	56	47.9%
Total	62	53.0%	55	47.0%	117	100.0%

*Nota.* De la población estudiada tanto para los que tienen ansiedad medio y otros, su tipo de bienestar psicológico pertenece al nivel bajo.

**Tabla 5**

*El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

---

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0.05 = 5\%$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P= 0,904 = 1%**

**Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 1% existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

**Toma de decisiones**

Existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de

---

---

una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

---

*Nota.* En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 1% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. En la cual se encontró que, si existe una relación significativa entre bienestar psicológico y ansiedad con un P valor 1% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5% ( $p=0.000<0.05$ ;  $r_{th}=0.701$ ); la cual nos lleva a aceptar la hipótesis alterna, dando a decir que si existe una relación entre ambas variables. Por ello a una ansiedad media su tipo de bienestar psicológico se encontrará en un nivel bajo.

De esta manera los resultados obtenidos, se encontró que es similar a la De la Cruz (2020), pues los participantes poseen las mismas características respecto a los criterios de inclusión que se utilizaron en ambas investigaciones, es necesario mencionar que, si bien ambas investigaciones se encuentran en el mismo contexto, los resultados no variaron, con lo cual se obtiene más veracidad, pues se está comprobando la relación de las variables estudiadas; mostrando un nivel de bienestar psicológico de 52.1%, colocándolo en un nivel bajo, así mismo el nivel de ansiedad 53.0%, colocándolo en un nivel medio.

No obstante, las investigaciones de Ojeda G. (2021) y Flores (2021), sostienen lo contrario a lo encontrado por la presente investigación. Respecto a la primera investigación, los diferentes resultados podrían deberse a que ambos estudios se encuentran en diferentes contextos, ya que la investigación de Ojeda G. (2021), su población estudiada eran de los grados 3ro y 4to año, a ello se suma la edad cronológica de 14 a 15 años de edad, asimismo, en aquella investigación se utilizaron otras pruebas, distintas al de esta investigación. Respecto a la segunda investigación de Flores (2021), las discrepancias podrían deberse a los distintos criterios de inclusión, la cantidad de participantes, las variables dependientes de bienestar psicológico y la edad de los participantes, pues en la investigación de Flores (2021), poseen una edad más adulta.

Es por ello que Ryff & Keyes (1995), manifiesta que el bienestar psicológico se refiere al estado general de satisfacción y equilibrio emocional de una persona, del mismo modo, con respecto a la población de estudiantes de nivel secundario es así que se ve reflejado en el ámbito de la salud mental, la capacidad para aprender y desarrollarse autónomamente. Así mismo Carol Ryff (1989), nos plantea que el bienestar vendría a ser el reflejo de un funcionamiento mental óptimo y es así que puede llegar a ser independiente del balance entre

la parte de las emociones negativas y positivas, eso significa que en situaciones de grandes retos puede predominar emociones desagradables, esto no quiere decir que afecte al bienestar psicológico.

En ese sentido Sosa (2016), determina la ansiedad como un ánimo transitorio en tensión que se puede mostrar como un sentimiento, como un reflejo de tomo de la conciencia ante un peligro ósea el miedo, como un deseo o anhelo interno, mostrar una respuesta tanto fisiológica que demuestra el estrés mas un momento de sufrimiento. Así mismo Según Virues (2022), la ansiedad suele ser una respuesta emocional donde el sujeto se presentará ante situaciones que percibirá o también interpretara como una amenaza, peligro entre otros, es una reacción no adaptativa es nociva. Se considera a la ansiedad como un trastorno mental que prevalece en la actualidad, por que engloba una serie de representaciones clínicas de rasgos comunes, caracteres patológicos, que se verán en diferentes momentos como también desórdenes en el nivel cognitivo, psicopatológico y conductual.

Por último, según los resultados descriptivos encontrados, se halló un nivel bajo de bienestar psicológico y una ansiedad media en estudiantes de secundaria de Ayacucho.

## **VI. CONCLUSIONES**

Si existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

De la población estudiada el nivel de bienestar psicológico muestra un 52.1%, colocándolo en un nivel bajo.

De la población estudiada el nivel de ansiedad muestra un 53.0%, colocándolo en un nivel medio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las autoridades encargadas de la institución educativa que implementen áreas de psicología clínica, ya que se encontraron indicios de ansiedad en los alumnos del quinto año de nivel secundario.

Así mismo fomentar el apoyo psicológico en la institución educativa para que de esta manera los alumnos busquen ayuda, es por ello que la institución educativa debe enfocarse en la salud mental de los escolares, con la ayuda de talleres y así poder reducir o controlar la ansiedad, ya que a futuro afectara el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda a los alumnos con ansiedad media, acudir a centros profesionales que atienden la salud mental, antes que a afecte sus actividades sociales, académicos o familiares y de esta manera poder gestionar un buen proceso y control de la ansiedad.

Así mismo tener en cuenta que los alumnos pueden practicar deportes, tener una alimentación saludable, mas comunicación familiar entre otros; y así reducir los niveles de ansiedad encontradas en el estudio realizado y de esta manera poder elevar el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto año de nivel secundario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Saldaña, M., y Fernandez Vera, J. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020* [Tesis de pregrado, ¿Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara\\_SMSS-Fernandez\\_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_SMSS-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alicia Romero, R. B. (2007). *BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU USO EN LA PSICOLOGÍA DEL*. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
- Barragán, K (2022). Bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19 - <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26627/1/UCE-FCP-PIPRBARRAGAN%20KIMBERLLY.pdf>
- Blanco, E. (12 de Abril de 2018). ¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven. *PERSUM*. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Carmen R., V. G. (Nov - Dic de 2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *SciElo*, 16(6). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600010#:~:text=El%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20es%20un,funcionamiento%20f%C3%ADsico%2C%20ps%C3%ADquico%20y%20social.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010#:~:text=El%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20es%20un,funcionamiento%20f%C3%ADsico%2C%20ps%C3%ADquico%20y%20social.)
- Ceccon, J. (2020). *Eso que llaman ansiedad...es*. Psicopatología II. Obtenido de <https://www.academica.org/julieta.ceccon/2.pdf>
- Cutipe, Y. (20 de setiembre de 2018). Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. RPP Noticias. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-perusufrede-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
- Chale Casimiro, D. (2019). *Bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5384/CHALE\\_CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5384/CHALE_CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- De la Cruz, KS. (2020). Relación entre el nivel de bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria, Huanta, 2020.(Tesis de Pregrado). Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Flores Tupayachi, D. (2021). *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_AUTOESTIMA\\_Y\\_ADOLESCENTES\\_FLORES\\_TUPAYACHI\\_DIANA\\_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, D., Hernández, J., Espinosa, J. & José, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(2), 182- 190.  
<https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologiay-terapeutica/articulo/salud-mental-en-la-adolescencia-montevideana-unamirada-desde-el-bienestar-psicologico>
- Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores, S.A.de,C.V.
- Interna, S. e. (2023). Ansiedad. *Sociedad española de medicina interna*, 1. Obtenido de <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>
- Molina Sena, C. y Meléndez, J.C. (2006). Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana. *Revista Iberoamericana de Gerontología y Geriatria, Geriatrika*, 22(3), 97-105.
- Mori, M. (2022). Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Santa Anita.  
<https://revistaeduysoc.acees.net/index.php/revistaeduysoc/article/view/122/138>.
- Navarro, P. F. (2019). Qué es la asertividad y cómo ser más asertivo. *Habilidad Social*. Obtenido de <https://habilidadesocial.com/asertividad-10-claves/>
- Nizama, V. (2021, 05 de marzo). Covid-19 en el Perú: aumentan casos de ansiedad y depresión. En USIL (2021). <https://>

<https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf>

Ojeda, G. (2021). Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9271/OJEDA\\_RG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9271/OJEDA_RG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

OMS. (2 de Marzo de 2022). La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo. *OPS*, 1. Obtenido de

[https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo#:~:text=%2D%20En%20el%20primer%20a%C3%B1o%20de,de%20la%20Salud%20\(OMS\).](https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo#:~:text=%2D%20En%20el%20primer%20a%C3%B1o%20de,de%20la%20Salud%20(OMS).)

Organización Panamericana de la Salud – OPS (2020). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Organización mundial de la salud:

<https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>

Psicológicos, E. (2020). Equilibrio y Armonía Psicológicos. Obtenido de Equilibrio y Armonía Psicológicos: <https://equilibrioyarmonia.pe/estadisticas-de-ansiedad-en-el-peru/>

Ruiz, A. (3 de Noviembre de 2022). Bienestar psicológico: ¿Qué es y cómo conseguirlo? *IEPP*. Obtenido de <https://www.iepp.es/bienestar-psicologico/>

Ryff, C. (1989). Escala de bienestar psicologico. *La estructura psicologico de bienestar*. Obtenido de

[https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to SEMESTRE/64 Psicologia del Desarrollo Humano II.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf)

Ryff, C. (1989). ¿La felicidad lo es todo, o lo es? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(2), 1069-1081

Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or Is It? Exploration on the Meaning of Psychological Well-Being. New York: *Journal of Personality and Social Psychology*.

Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psicológicas well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). Psychological Well-Being: Meaning, Measurement, and

- Implications for Psychotherapy Research. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 65, 14-23. <https://doi.org/10.1159/000289026>
- Ryff, CD (1989). En el ojo del espectador: opiniones sobre el bienestar psicológico entre adultos de mediana edad y mayores. *Psicología y envejecimiento*, 4 (2), 195–210. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.4.2.195>
- Ryff, CD y Keyes, CLM (1995). La estructura del bienestar psicológico revisada. *Revista De Personalidad y Psicología Social*, 69 (4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Reyes, Graciela (2018). Palabras en contexto. Pragmática y otras teorías del significado. Madrid: Arco/Libros, pp. 457
- Ryff, C.D., & Singer, B.H. (2006). Best news yet on the six factor model of well-being. *Social Science Research*, 35, 1103-1119. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.01.002>
- Sánchez, M. (2022). Diferencias de ansiedad y rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con créditos ECTS. *Ensayos*, 21, 203-215.
- Scariot, E. (2019). Bienestar Psicológico y Motivación Académica en Adolescentes de la Escuela Normas Superior Mariano Etchegaray|. Buenos Aires. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130712.pdf>
- Sosa, C. (2016). *LA ANSIEDAD*. Médico Psiquiatra. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/ANSIEDAD2.pdf>
- Supo, F. (2014). Significado de Doctor y Maestro. Lima, Perú. Asamblea Nacional de Rectores (En taller de impresión). <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130712.pdf>
- Supo, F. C., Cavero, y N., A. H. (2014). Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales.
- Virues, R. (2022). Ansiedad estudio. *Psicología Científica*. Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Zung, WW. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12(6),371-379.

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.</p>	<p><b>Ha:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.</p>	<p><b>Bienestar psicológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de situaciones</li> <li>• Vínculos psicosociales</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Aceptación de sí mismo</li> </ul>	<p><b>Tipo de Inv:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de Inv:</b> Estudio correlacional</p> <p><b>Diseño de la Inv:</b> No experimental transversal de corte transversal</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo se encuentra el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024?</p>	<p><b>Objetivo específico</b> Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.</p>	<p><b>Ho:</b> No existe una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.</p>	<p><b>Ansiedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión mental</li> <li>• Dimensión física</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de secundaria del distrito de Ayacucho.</p>
<p>¿Cómo se encuentra el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024?</p>	<p>Describir los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.</p>			<p><b>Muestra:</b> 117 estudiantes de secundaria</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-A)

#### Ficha técnica

- **Nombre:** Bienestar psicológico (BIEPS-A)
- **Autor:** Casullo María Martina
- **Procedencia:** Argentina
- **Año de creación:** 2002
- **Adaptación en el Perú:** Domínguez Lara, Sergio Alexis
- **Administración:** Individual o colectiva.
- **Objetivos:** Identificar si el participante cumple con todas dimensiones de Bienestar psicológico.
- **Duración:** 10 minutos aproximadamente.
- **Dimensiones:** 4 Dimensiones.
- **Número de ítems:** 13 ítems.
- **Materiales:** Manual, cuestionario y lápiz.
- **Descripción:** El cuestionario de Bienestar psicológico para adultos fue María Martina Casullo que fue aceptada en el 2002, publicado por la editorial Paidós en Argentina. Casullo trabajo bajo las propuestas teóricas de Ryff de 1995. Está compuesto por 13 ítems, calificándose en una escala Likert de 1 a 3 puntos.
- **Calificación y corrección:** El cuestionario presenta una escala de Likert con las siguientes puntuaciones:
  - De acuerdo (son 3 puntos)
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2 puntos)
  - En desacuerdo (1 punto).

Todas las puntuaciones son redactadas de forma directa, obteniéndose una suma total por cada ítem. (No debe haber ni un solo ítem sin responder).

- 1) La suma global se transforma en percentiles, en donde las puntuaciones inferiores al percentil 25 se considera que el participante tiene un bajo nivel.

- 2) En varias de las dimensiones del bienestar psicológico, si las puntuaciones son mayores al percentil 50 se considera que el participante se encuentra en un nivel promedio, sintiéndose satisfecho en varios aspectos de su vida.
- 3) Si las puntuaciones son mayores al percentil 75 se considera que el participante se siente muy satisfecho con su vida, por ende, tiene un óptimo bienestar psicológico.

**Puntajes directos y percentiles**

<b>Puntaje directo</b>	<b>Percentil</b>
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**I. FICHA DEMOGRAFICA**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F) Grado/Sección: \_\_\_\_\_

**II. ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-A)**

*María Martina Casullo, 2002*

**Indicaciones:**

Lea con atención las siguientes frases. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO-NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO-ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque con una X en uno de los recuadros.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
ESTOY DE ACUERDO	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO

N°	Ítem	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que sé lo que quiero con mi vida			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
3	Me importa pensar que hare en el futuro			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7	Cuento con personal que me ayudan si lo necesito			
8	Creo que generalmente me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciado.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Encaro mis mayores problemas mis obligaciones diarias			

## ESCALA AUTO APLICABLE DE ANSIEDAD DE ZUNGFICHA TÉCNICA

- **Nombre original:** Escala de Ansiedad de Zung
- **Procedencia:** Estados Unidos
- **Autor:** William Zung, W. (1984)
- **Adaptación en Perú:** MINSA (2005)
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** 10 minutos aproximadamente
- **Significación:** Medición de la ansiedad
- **Confiabilidad:** Alfa de Cronbach con 0,897
- **Puntuación:** Escala de Likert del 1 al 4
- **Usos:** Clínicos y de investigación
- **Materiales:** Escala de ansiedad de Zung, lápiz
- **Descripción de la prueba**

La escala creada por Zung (1985) tiene como objetivo medir la ansiedad de adolescentes y adultos a través de su aplicación personal o colectiva. La escala está compuesta por 20 ítems que involucran los síntomas o signos característicos de la ansiedad. La herramienta se divide en dos dimensiones:

- **Dimensión mental:** por ítems: 1, 2, 3, 4 y 5.
- **Dimensión física:** por ítems: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20

- **Calificación**

De acuerdo con el MINSA (2000), en la validación de la escala para el ámbito peruano, los siguientes son los puntajes para la evaluación de la Escala de ansiedad.

Puntuación	Nivel
25 -49	Bajo
45 – 59	Medio
60 – 74	Alto
75 - 100	Máximo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**I. FICHA DEMOGRAFICA**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F) Grado/Sección: \_\_\_\_\_

**II. ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG**

*Zung, W. (1984)*

**Indicaciones:**

A continuación, se le presentan una serie de preguntas relacionadas con la ansiedad, se le pide responder a cada una de manera honesta y con la alternativa que se asemeja más a su realidad, tenga en cuenta que los resultados obtenidos en el presente cuestionario no se mostrarán a terceras personas. Marca con una “X”.

**NOTA:** No existen respuestas buenas o malas.

N°	Ítems	Muy pocas veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de veces
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14	Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18	Siento bochorno.				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20	Tengo pesadillas.				

### **Anexo 03: Validez del instrumento**

1. La validez y la confiabilidad de la Escala de **Bienestar Psicológico** lo realizaron Casullo y sus colaboradores (2000) en Argentina y se aplicó a 1270 adolescentes estudiantes de secundaria en Buenos Aires, Tucumán y Patagonia Argentina. Al estudiar la confiabilidad y validez de la escala, se encontró una adecuada validez convergente y concurrente, al cotejarla por ejemplo con el SCL 90 R de Derogatis, así como un análisis discriminante adecuado al comparar al adolescente en riesgo en sus respuestas.
2. La validez interna de la escala es de 0,779 y la confiabilidad del Alfa de Cronbach es de 0,897, lo que indica que la medición de la **ansiedad** es confiable.

### **Anexo 04: Confiabilidad del instrumento**

1. La fiabilidad de la puntuación total es de 0.74. La escala fue válida y confiable en población adolescente de Argentina, España, Cuba y Perú. Así mismo hacen referencia que los valores descienden visiblemente si considera cada una de las escalas por separado, dado que cada subescala está compuesta por muy pocos elementos obteniendo una confiabilidad de 0,50.
2. de igual manera la validez interna de la escala es de 0,803 y la validez de contenido es de 0,841.

## **Anexo 05. Formato de Consentimiento/Asentimiento informado**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **Consentimiento informado**

Título del estudio: Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024

Investigadora: Delgado Rojas, Wendy Tatiana

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): Se le pedirá que responda a la Escala de bienestar psicológico (BIEPS-A) y Escala de ansiedad de zung.

Beneficios

1. La información sólo se identificará mediante un código numérico.
2. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por N° Celular: 900168382.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número de celular 900168382

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Nombres y Apellidos:

Participante

---

Fecha y hora

---

Nombres y Apellidos:

Investigador

---

Fecha y hora



## UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

### ASENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. Dirigida por Delgado Rojas, Wendy Tatiana, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar la relación de Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 25 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo [tatianadelgado Rojas1997@gmail.com](mailto:tatianadelgado Rojas1997@gmail.com) Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Ayacucho, 10 de abril del 2024

Atentamente

---

Delgado Rojas, Wendy Tatiana  
Estudiante de la Facultad de Psicología

**Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información**

**SOLICITO: PERMISO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**SEÑOR DIRECTOR DEL COLEGIO SAN JUAN DE AYACUCHO**

Yo **DELGADO ROJAS, WENDY TATIANA** identificada con DNI: 70045814, domiciliada en Av. San Francisco Mz L2 lote 4, Egresada de la facultad ciencia de la salud de la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, me dirijo ante usted. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de tesis sobre el **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024"**. Solicito a su despacho permiso para la recolección de datos el 17 de abril, por lo cual acudo a su respetable despacho a fin de que ordene a quien corresponda para la atención de nuestra solicitud; para lo cual adjunto los siguiente.

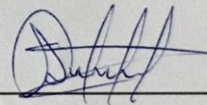
1. Carta de presentación de la escuela profesional de psicología

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a Ud. Señor director, acceda a mi petición por se justa.

Ayacucho, 16 de abril del 2024

UGEL - HUACABAMBA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN"  
**MESA DE PARTES**  
Expediente N° : 734 N° de folios : 01  
Fecha : 16 ABR. 2024  
Recibido por :



Wendy Tatiana DELGADO ROJAS

DNI: 70045814

CEL: 900168382

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL AYACUCHO  
AUTORIZADO  
17.04.2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL AYACUCHO  
Mg. Rosell Ogasit Murillo  
DIRECTOR

## **Anexo 07. Evidencias de ejecución**

### **Declaración jurada**

Yo, Wendy Tatiana Delgado Rojas con DNI. N° 70045814 natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la ciudad de Ayacucho, el día 15 de abril del 2024.



---

Firma: Wendy Tatiana Delgado Rojas

DNI: 70045814