



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

ALBA GRANADOS, LIZBETH KIMICO

ORCID:0000-0003-2096-2226

ASESOR

LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL

ORCID:0000-0002-8575-9467

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0037-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:30** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Miembro
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024**

Presentada Por :
(0105181072) **ALBA GRANADOS LIZBETH KIMICO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Miembro

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024 Del (de la) estudiante ALBA GRANADOS LIZBETH KIMICO, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 20 de Setiembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres, por ser más que mis padres mis amigos y consejeros, por enseñarme valores y a ser perseverante en lo que quiero lograr, por apoyarme en mis estudios para alcanzar mi meta y proyectos que faltan por realizar.

A, mis queridos hermanos quienes amo con todo mi corazón de manera incondicional, por enseñarme que no hay derrota, que debo luchar ante las adversidades y por ser una inspiración y ayuda de seguir adelante.

Agradecimiento

Primeramente, a Dios, por mantenerme bien de salud y darme las fuerzas para seguir adelante y no rendirme, durante esta etapa académica.

A todos los docentes de la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” que formaron parte de este camino de aprendizaje, especialmente a la docente Liliana Isabel Lachira Prieto, por su estimable ayuda, paciencia y valiosa colaboración en el presente trabajo de investigación, como también a las maestras y directoras de las instituciones educativas por la aceptación y la facilidad que me brindaron para la realización de este informe.

Índice general

Carátula	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Hipótesis	23
III. Metodología	24
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	24
3.2. Población	24
3.3. Operacionalización de las variables	26
Variable independiente:.....	26
Variable dependiente:	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Método de análisis de datos	31
3.6. Aspectos éticos	32
IV. Resultados	34
V. Discusión	40
VI. Conclusiones	43
VII. Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.	51

Lista de Tablas

Tabla 1. Población del grupo de estudio.....	25
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	28
Tabla 3. Prueba de normalidad	32
Tabla 4. Correlación entre estrategias de lectura y comprensión lectora	33
Tabla 5. Nivel de desarrollo de estrategias de lectura	34
Tabla 6. Nivel de comprensión lectora	36

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de desarrollo de las estrategias de lectura	34
Figura 2. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora	36

Resumen

Este estudio se originó a partir de la interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024? En las instituciones se observó problemas de comprensión literal, inferencial y crítico en los estudiantes, con base en esto se infirió que las estrategias de lectura podrían ser herramientas adecuadas para mejorar la competencia mencionada. Considerando lo expuesto se planteó el objetivo general que fue determinar la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas. La metodología fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental con corte transversal. La población estuvo compuesta por 51 estudiantes y la muestra por 41, a quienes se les aplicó la técnica de la observación y los instrumentos fueron dos listas de cotejo. Los resultados evidenciaron que el 39% se encuentra en el nivel logro destacado con respecto a estrategias de lectura y un 41% en el nivel de logro destacado en comprensión lectora. Asimismo, la prueba de Rho de Spearman generó un valor de 0,604, con un nivel de significancia de 0,000, menor a 0.05. Se concluyó que existe relación moderada y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas

Palabras clave: Comprensión, crítico, estrategias, inferencial, literal

Abstract

This study originated from the research question: What is the relationship between reading strategies and reading comprehension in fifth grade primary school students in the educational institutions of the Chimbote district, 2024? In the institutions, problems of literal, inferential and critical comprehension were observed in the students, based on this it was inferred that reading strategies could be appropriate tools to improve the aforementioned competence. Considering the above, the general objective was to determine the relationship between reading strategies and reading comprehension in fifth grade primary school students in educational institutions. The methodology was quantitative, correlational descriptive level and non-experimental design with cross section. The population was made up of 51 students and the sample was made up of 41, to whom the observation technique was applied and the instruments were a checklist. The results showed that 39% are at the outstanding achievement level with respect to reading strategies and 41% are at the outstanding achievement level in reading comprehension. Likewise, Spearman's Rho test generated a value of 0.604, with a significance level of 0.000, less than 0.05. It was concluded that there is a moderate and significant relationship between reading strategies and reading comprehension in fifth grade primary school students from educational institutions.

Keywords: Comprehension, critical, strategies, inferential, literal

I. Planteamiento del problema

La capacidad de comprender lo que se lee es esencial para todas las personas, especialmente para los estudiantes en proceso de formación, siendo un requisito fundamental en todo el mundo. Por otro lado, la falta de comprensión puede desembocar en dificultades en los diversos contextos donde se desenvuelvan, especialmente en la escuela. Es por ese motivo que los docentes deben desarrollar estrategias de lectura, ya que esto repercutirá en la adquisición de conocimientos de manera adecuada, aprendizajes relevantes en todas las áreas del currículo educativo (Arteaga et al., 2023).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) describió que 584 millones de estudiantes han obtenido calificaciones mínimas en comprensión lectora debido a la pandemia, lo que representa un aumento del 20% en comparación con los 460 millones registrados en 2019. Este incremento afecta significativamente a regiones como América Latina, el Caribe, Asia oriental y meridional. Tras el retorno a la modalidad presencial, se realizaron evaluaciones diagnósticas cuyos resultados fueron desalentadores, iniciando así el proceso de recuperación de los aprendizajes mediante la implementación de estrategias de lectura activas. Con respecto al uso de las estrategias de lectura, Peña et al. (2021) sostienen que, en este proceso de recuperación de habilidades lectoras, los maestros deben planificar y desarrollar diversas estrategias de acuerdo a los objetivos educacionales que buscan, entre los más comunes están el uso de los conocimientos previos, técnicas de inferencias, lecturas en grupo y comentadas, entre otras. Por consiguiente, los educadores deben abandonar las metodologías tradicionales centradas en la lectura individual y adoptar prácticas que fomenten la interacción de ideas para lograr aprendizajes significativos.

En Perú, se vivió una situación similar, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023a), al regresar los estudiantes a la modalidad presencial, se realizó una evaluación muestral a 396,000 escolares de primaria y secundaria, cuyos resultados mostraron un notable retroceso en la comprensión lectora, con solo el 37.6% alcanzando un nivel satisfactorio. Ante esta situación, el Ministerio de Educación dictó políticas educativas para mejorar los procesos de adquisición, almacenamiento y

evocación del conocimiento en los estudiantes, priorizando el análisis crítico y reflexivo del texto. En relación a esto, el MINEDU (2023b) menciona que los educadores deben aplicar técnicas de lectura guiada, promover el plan lector, organizar maratones de lectura e implementar la biblioteca de aula. Además, disponen de la biblioteca digital en el portal Perú Educa, que ofrece diversos tipos de textos y cuadernillos para mejorar la comprensión lectora.

En el ámbito regional, en cuanto a comprensión lectora, en el año 2022 se aplicó una evaluación muestral a los alumnos de 4 grado de primaria, y los datos revelaron que un 38.4% de los estudiantes oscilan entre previo a inicio e inicio, asimismo, otro 34.5 se encuentra en proceso. Estos datos demuestran que más de la mitad de los estudiantes evaluados no ha desarrollado adecuadamente sus competencias lectoras, por ende, urge que se apliquen medidas para superar esta brecha en esta área del saber (MINEDU, 2023c).

En el contexto local, se evidencia que una parte de los niños de las diversas aulas presenta limitaciones en la comprensión lectora, específicamente, en la interpretación inferencial, ya que sus deducciones o inducciones son parciales; por otro lado, en el nivel crítico, si la situación es delicada, ya que la mayoría termina exponiendo sus ideas, pero no adoptan una posición al respecto. Asimismo, las estrategias de comprensión lectora implementadas por los docentes no resultan suficientes para lograr el desarrollo total de las habilidades de lectura previstas en el área de Comunicación.

Ante la problemática descrita se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024?

La presente investigación se justificó teóricamente, ya que permitió conocer diferentes aportes científicos al recopilar y analizar información de diversos autores como Piaget, Vygotsky, Kintsch, Ausubel, Solé, Clay, lo que sirvió para elaborar un marco teórico sólido sobre estrategias de lectura y comprensión lectora. En el aspecto metodológico, se desarrolló un instrumento para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, el cual fue validado por tres expertos y su confiabilidad demostrada a través del método de Alfa de Cronbach para asegurar que los datos que

se recopilen sean veraces. A nivel práctico, se determinó que existe relación entre las variables de estudio, asimismo, estos datos pueden servir como referencia para que se puedan realizar estudios aplicados centrados en las estrategias de lectura y la mejora de la comprensión lectora.

Para responder a la realidad descrita y al enunciado se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024. A partir de este objetivo se desprendieron los específicos, conocer el desarrollo de estrategias de lectura de los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024; y describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Muñoz (2019) en su investigación acerca de la “Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018.”, cuyo objetivo fue establecer la correlación que existe en las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. La metodología fue descriptiva y el diseño correlacional. La población fue de 60 estudiantes, la muestra de 30 estudiantes, la técnica utilizada ha sido la encuesta, el instrumento utilizado el cuestionario. En cuanto a los resultados se evidenció un predominio del nivel de comprensión lectora con un 70% y una prevalencia del nivel de estrategias de aprendizaje con el 67%. La prueba inferencial de Spearman arrojó un valor de 0,886** significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,001 < 0.01). Con base en esto datos se concluyó que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

Parrales (2019) realizó su estudio titulado “Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018”, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre las dos variables en estudio. En lo que concierne la metodología se caracterizó por ser cuantitativo, asimismo, su diseño fue correlacional y se contó con una muestra conformada por 23 alumnos. Entre los resultados que se obtuvieron fueron que el 68% de la muestra se ubica en un nivel proceso en cuanto a las estrategias para leer, así también un 30% señaló ir hacia un nivel alto y mientras que, el 22% señaló un nivel bajo. Por otra parte, el 52% de los estudiantes manifiestan el nivel regular en cuanto a la comprensión lectora, obteniéndose un 22% para nivel alto y por último el 26% para un nivel bajo. Los datos inferenciales mostraron que la prueba de Spearman generó un valor de 0,667** con una significancia de 0,000 siendo menor a $p < 0,01$. Estos datos permiten concluir que existe correlación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora.

Monge (2020) realizó su tesis titulada “Comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Institución educativa Domingo Savio del

Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá-Colombia”, que tuvo como objetivo describir la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado. En cuanto a la metodología empleada es de tipo descriptiva, con un diseño de campo, transeccional contemporáneo univariable, la población estuvo conformada por 77 alumnos y alumnas de sexto grado, para el recojo de datos se utilizó como instrumento un test denominado “Lectura de comprensión lectora” que consta de 41 ítems. Los resultados evidenciaron que el 56% de los estudiantes presentan un desarrollo en proceso en referencia a la comprensión lectora, asimismo, en cuanto el nivel literal un 78% lo había logrado, un el nivel literal un 41% lo alcanzó y en el nivel crítico solo un 12%. Con estos datos se determinó que la mayoría de estudiantes no ha desarrollado su competencia lectora.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Díaz (2020) investigó sobre las “Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019”. Este estudio tuvo como objetivo proponer que las técnicas de lectura optimizan la comprensión de lecturas. En lo que concierne la metodología, se caracterizó por ser explicativo descriptivo y su diseño fue correlacional, también se contó con una muestra integrada por 42 alumnos, se empleó una encuesta, de la cual se obtuvo que, el 29% posee una comprensión de lectura literal, asimismo el 56% señaló que posee una comprensión de lectura inferencial y un 14% determinó que posee una comprensión de textos criterial. Asimismo, los datos de la prueba de Spearman mostraron un nivel de correlación de 0,877** siendo esta menor a $p < 0,01$. Con esto se concluyó que existe correlación entre las variables de la investigación.

Curampa (2020) desarrolló su tesis sobre las “Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador, 2020”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativa, tipo aplicada, diseño descriptivo correlacional. La muestra fue constituida por 60

estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Como instrumento se utilizó dos cuestionarios para el recojo de datos, en los resultados se evidenció que el nivel de la estrategia de lectura en los estudiantes está en proceso con un 68,3% y un 23,3% en nivel de logro y 8,3% en inicio; mientras que en la comprensión lectora un 58,3% están en proceso y el 36,7% en logro. Asimismo, la prueba de Rho de Spearman arrojó un valor de $\rho = 0,588$, siendo la significancia de $p = 0,00$ menor de $p < 0,05$. Con estos datos se concluyó que la estrategia de lectura se relaciona de manera positiva y significativa con la comprensión lectora

Zapata (2021) desarrolló la tesis “Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Morropón - Piura”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los niños del sexto grado de primaria. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, así mismo, se utilizó la encuesta como técnica y dos cuestionarios para cada variable. En cuanto a los resultados, un 70% lograron un nivel eficiente, el 30% deficiente, en la comprensión lectora el 10% se encuentra en inicio, en proceso el 55%, en logro esperado el 15% y logro destacado 20%, asimismo se dio a conocer que ambas variables se encuentran correlacionadas con un coeficiente de correlación de 0,799 y con un nivel de significancia 0,01. Finalmente se concluyó que el uso de las estrategias de lectura se relaciona relativamente con el desarrollo de la comprensión lectora.

Lozada (2022) realizó la tesis denominada “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en la educación remota en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E Selmira de Varona – Piura”. Este estudio tuvo como propósito establecer el nivel de comprensión lectora en el estudiante de segundo grado. Se direccionó a un enfoque cuantitativo de diseño transversal correlacional descriptivo. Por otro lado, se delimitó a una muestra de 74 estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico por

conveniencia, así mismo, se utilizó la encuesta como técnica y dos cuestionarios, una para la variable 1 y otra para la variable 2. Así mismo, ambos instrumentos fueron sometidos a la validez y confiabilidad. En cuanto a sus resultados se evidenció que el 62% de los estudiantes perteneciente a la sección A estuvieron en logrado en comprensión lectora; sin embargo, los de la sección B con el 62% quienes estuvieron en logrado. Resultados que demostraron una correlación entre ambas secciones. Por otro lado, según el estadístico inferencial dio como confiabilidad aceptable el 71% en ambas variables. De esta manera se concluyó, que los estudiantes comprendieron el texto, así como también, consiguieron la habilidad de sus habilidades cognitivas y practicarlas dichas enseñanzas en la vida cotidiana.

Cruz (2021) en su tesis, “Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno”. Cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de dicha institución. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional. la muestra de estudio fue de 59 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y observación y los instrumentos el cuestionario y la escala de Likert. En cuanto a los resultados encontrados indican que, el 31% en comprensión literal alcanzo a veces y el 25% se encuentra en casi nunca. En comprensión inferencial el 31% están en la categoría a veces y en 29% en la categoría casi siempre; en la comprensión crítica, el 29% están en el nivel casi siempre y el 25% en la categoría a veces. Con esto se concluyó que la tercera parte de los alumnos no han desarrollado su comprensión lectora.

Huamán (2021) desarrolló la tesis “Organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E.P. Simón Bolívar, Ayacucho”. El objetivo del estudio fue eterminar la relación entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de dicha institución educativa. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no

experimental, correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados hallados indican que, en la comprensión lectora el 25% están en el nivel inicio y 25% en el nivel proceso, en relación a los organizadores gráficos el 25% están en el nivel deficiente y 25% en el nivel regular. Concluyendo que, si existe una relación directa entre las variables, demostrando en el estadígrafo Rho de Spearman con un coeficiente de 0.720 y con una significancia bilateral de 0.044 siendo esta menor de $p < 0.05$. Con estos datos se concluyó que existió relación entre las variables del estudio.

Romaní Murga (2019) desarrolló su tesis “Los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 80375 José Andrés Rázuri de San Pedro de Lloc”, cuyo objetivo fue, determinar la relación entre los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de la institución educativa en estudio. El tipo de investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo, diseño correlacional; la muestra de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del quinto grado del nivel primaria, se aplicó como técnica la encuesta y observación y como instrumento el cuestionario y la lista de cotejos. Los resultados indican que lo que respecta organizadores gráficos el 45% de estudiantes están en el nivel deficiente, un 55% en el nivel regular; pero en la comprensión lectora el 65% están en el nivel inicio y el 35% en el nivel proceso. Concluye que, existe una relación significativa entre el uso de los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 80375 José Andrés Rázuri de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad.

2.1.3 Antecedentes locales

Castañeda (2019) desarrolló su investigación, “Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en una I.E. de Nuevo Chimbote”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la atención selectiva y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote. El estudio fue

de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 70 estudiantes, se aplicó el test de atención y la prueba de comprensión lectora. Los resultados indican que, en el nivel de atención, el 28.6% están en el nivel bajo, el 44.3% en el nivel medio y el 27.1% en el nivel alto. En la comprensión lectora el 28.6% están en inicio, el 30% en el nivel proceso, el 30% en el nivel logro previsto y un 11% en el nivel logro destacado. En cuanto a la prueba inferencial de Spearman, el resultado fue de 0.463. Finalmente, se concluyó que existe una relación entre la atención como proceso básico y la comprensión lectora en los estudiantes.

Muñoz (2022) desarrolló el trabajo de investigación titulada “Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N°88009, distrito de Chimbote – 2022”. El estudio tuvo como objetivo de la investigación determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Con respecto a la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y con un diseño no experimental, su muestra estaba constituida por 20 alumnos del sexto grado. Los resultados de correlación de las dimensiones de la Rho de Spearman fueron $r = 0,675$, $r = 0,612$, $r = 0,68$, entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Según los datos se pudo concluir que si existe relación alta entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Uriol (2019) su investigación tenía como objetivo general determinar si los talleres de comprensión lectora desarrollan el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote. La metodología corresponde a una investigación cuantitativa y de nivel explicativo con un diseño pre experimental. Con una población de 15 niños. El procesamiento de datos se realizó a través de la prueba de Wilcoxon. Se dividieron los resultados en cuatro niveles de logro: inicio (C), proceso (B), logro previsto (A), y logro

destacado (AD). Los resultados demuestran que en el pre test sobre el nivel de comprensión lectora el 67% mostró que se encuentra en el nivel de inicio, y solo el 11% en logro previsto; luego de la aplicación de la estrategia didáctica, los resultados del post test sobre el nivel de comprensión lectora el 89% obtuvo el nivel de logro previsto y el 11% en el nivel de proceso. Se concluyó que los talleres de comprensión lectora desarrollarán significativamente el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria, área de comunicación de una institución educativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de lectura

2.2.1.1. Definición

El manejo de las estrategias de lectura es determinante en cualquier persona para poder procesar la información y comprenderla de manera adecuada. Con respecto a su conceptualización se consideraron los siguientes autores:

Según Céspedes et al. (2021) señalaron son procesos mentales deliberados que los lectores emplean para facilitar su comprensión y retención de la información escrita. Estas incluyen el uso de predicciones, inferencias, y conexiones con conocimientos previos para construir significado a partir del texto

Asimismo, Simbaña et al. (2021) argumentó que las estrategias de lectura son herramientas cognitivas que los lectores utilizan para construir y organizar su conocimiento a medida que leen. Estas estrategias incluyen monitorear la comprensión, hacer preguntas, visualizar, y resumir, entre otras, para ayudar a los lectores a interactuar activamente con el texto y mejorar su entendimiento.

En conclusión, las estrategias de lectura son esenciales en el proceso educativo, ya que, no solo facilitan la comprensión y el aprendizaje autónomo, sino que también promueven el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico. Asimismo, permiten a los estudiantes interactuar de manera activa y significativa con los textos, lo que les ayuda

a construir significados, tomar decisiones informadas y resolver problemas en su entorno.

2.2.1.2. Teorías

Con respecto a los postulados que sustentan las estrategias de lectura, se pueden identificar diversas, sin embargo, para fines de este estudio se consideraron las siguientes:

Teorías de estrategias de lectura de Solé (1992) destacó que el uso de estrategias de lectura implica procesos avanzados que movilizan habilidades de síntesis, reflexión, interpretación, apreciación y valoración. Estas estrategias requieren la planificación de acciones que van desde las más simples hasta las más complejas, permitiendo cumplir, evaluar y modificar los objetivos según su pertinencia. Además, Solé subrayó que las estrategias de lectura deben ser estimulantes y satisfacer los intereses y necesidades del estudiante. Esto implica seleccionar materiales de lectura que despierten curiosidad e interés, proporcionando un entorno adecuado para realizar lecturas atractivas y activas que movilicen todos sus procesos cognitivos.

Teoría sociocultural de Vygotsky (1998), el lenguaje desempeña un papel esencial en el desarrollo de la actividad mental, ya que permite al estudiante integrarse de manera óptima en la sociedad o contexto, empleando la interacción y el lenguaje convencional. En relación con las zonas de desarrollo próximo, se busca determinar lo que el estudiante puede lograr de manera independiente al leer y comprender un texto, así como identificar qué apoyo necesita, como estrategias, herramientas o técnicas, que serán proporcionadas por un experto o maestro para facilitar su progreso hacia la zona de desarrollo potencial, es decir, hacia la comprensión autónoma.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea que el proceso de aprendizaje se da de manera progresiva, a medida que el estudiante incorpora diferentes conceptos provenientes de la enseñanza. Este proceso se desarrolla gradualmente a medida que el estudiante construye una estructura cognitiva que le permite dar sentido y relacionar

la nueva información con sus conocimientos previos. Es importante destacar que el desarrollo de esta estructura cognitiva se beneficia cuando los estudiantes emplean y dominan diversas estrategias, las cuales facilitan y estimulan un mejor aprendizaje de los contenidos que leen (Brito, 2024).

Las tres teorías presentadas abordan la importancia de las estrategias de lectura desde diferentes perspectivas. En primer lugar, Solé resalta que el uso de estas estrategias implica procesos avanzados que movilizan habilidades cognitivas diversas, enfatizando la necesidad de planificación y selección de materiales estimulantes para satisfacer las necesidades e intereses del estudiante. Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky subraya el papel crucial del lenguaje en el desarrollo cognitivo y la importancia de la interacción social en el aprendizaje, haciendo hincapié en la zona de desarrollo próximo y la necesidad de apoyo para alcanzarlo. En tanto, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel subraya la progresión del aprendizaje a medida que los estudiantes integran nuevos conceptos con sus conocimientos previos, destacando la importancia de emplear estrategias que faciliten este proceso.

2.2.1.3. Las estrategias de lectura

Con respecto a las estrategias de lectura, para este estudio, se consideraron las siguientes:

Estrategias antes de la lectura, antes de adentrarse en un texto, es esencial llevar a cabo una serie de acciones que se relacionen con el contenido que se abordará y con las posibles ideas que éste pueda contener. En primer lugar, se destaca la importancia de establecer el propósito de la lectura, definiendo claramente los objetivos que se desean alcanzar. Posteriormente, se sugiere planificar actividades que promuevan la comprensión previa al inicio de la lectura, las cuales orientarán y facilitarán el proceso a través del uso de habilidades cognitivas. En resumen, se enfatiza la importancia de que los lectores se sientan física y mentalmente preparados para abordar la siguiente etapa del proceso de lectura (Blandón, 2020).

Estrategias durante la lectura, hace referencia al proceso de comprensión de la lectura, el cual implica la asimilación de la información a través de diversas formas, técnicas y estrategias de lectura. Estas estrategias son fundamentales para contrarrestar malas interpretaciones y la sensación de no comprender lo leído, manteniendo así al lector activo y comprometido con el texto. Durante la lectura, las estrategias desempeñan un papel crucial, ya que las actividades planificadas durante este proceso ayudan a los estudiantes a enfocarse en los aspectos informativos que facilitan una comprensión adecuada. El propósito de estas actividades es emplear diversas tácticas de lectura, como subrayar, resumir, parafrasear, analizar y evaluar, con el fin de lograr una comprensión efectiva del texto. Para ello, es fundamental comprender la tipología y la estructura de la información del texto, así como tener claridad sobre cómo identificar la idea principal, los temas y los subtemas (Vara, 2023).

Estrategias después de la lectura se centra en verificar la hipótesis inicial formulada durante la lectura. Es en este momento donde se lleva a cabo la identificación de la idea principal, los temas y los subtemas presentes en la información. Durante esta etapa, se practican habilidades como la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas junto con sus respectivas respuestas (Avendaño, 2020).

Luego de lo expuesto se comprende que las estrategias de lectura son fundamentales en todo el proceso de comprensión de un texto. Antes de la lectura, la planificación ayuda a los lectores a establecer objetivos y prepararse mentalmente. Durante la lectura, estas estrategias mantienen al lector comprometido y activo, facilitando una comprensión más profunda a través de técnicas como subrayar y resumir. Finalmente, después de la lectura, la verificación de la comprensión se realiza mediante la identificación de la idea principal y la elaboración de resúmenes y preguntas pertinentes. Estas estrategias en conjunto aseguran una experiencia de lectura más efectiva y enriquecedora.

2.2.1.4. Importancia de las estrategias de lectura

El uso de estrategias de lectura, según Reyna y Castro (2023) conlleva cambios significativos en el desarrollo de las competencias comunicativa, entre estas se identifican las siguientes:

Mejoran la comprensión, las estrategias permiten la aproximación al texto, la síntesis y la jerarquización, asimismo se pueden extraer las ideas principales, identificar relaciones y conexiones, y captar el significado global del texto, lo que facilita una comprensión más clara y precisa del mensaje del autor.

Ahorro de tiempo porque al utilizar estrategias de lectura, podemos maximizar nuestra eficiencia al identificar rápidamente la información relevante, resumir los puntos clave y establecer una estructura lógica, lo que nos permite ahorrar tiempo, especialmente en contextos académicos o profesionales con una gran cantidad de material para procesar.

Desarrollo del pensamiento crítico, estas estrategias permiten analizar, sintetizar y jerarquizar la información, lo que nos capacita para evaluar la validez de las afirmaciones y formar nuestras propias opiniones, habilidades esenciales tanto en el ámbito académico como profesional.

Expansión del vocabulario y mejora la redacción, al leer de manera estratégica, exponemos a una amplia variedad de vocabulario y estilos de escritura, lo que enriquece nuestro léxico y mejora nuestras habilidades de redacción. Finalmente, al dominar estas estrategias, nos volvemos más autónomos en nuestro proceso de aprendizaje, lo que nos permite enfrentar nuevos desafíos de lectura con confianza y superar obstáculos que podrían haber resultado desmotivadores.

En resumen, las estrategias de lectura son herramientas fundamentales que mejoran nuestra comprensión, eficiencia y autonomía en el proceso de aprendizaje.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

La comprensión lectora se caracteriza como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo que promueve una lectura reflexiva.

Desde una perspectiva constructiva, Lestari et al. (2022) expone que la comprensión lectora es el proceso de elaboración de significados de un texto desde su perspectiva individual. Asimismo, en este proceso es interactivo y se manifiesta cuando el significado del texto emerge a partir de los conocimientos previos del lector.

Asimismo, la comprensión lectora se concibe como el acto de interpretar activamente y construir significados a partir de textos escritos. Esta habilidad no solo está relacionada con la capacidad de comprender e interpretar, sino que también sirve como base para el desarrollo de numerosos procesos cognitivos superiores (Ramírez y Fernández, 2022).

Por último, Catts (2022) expone que entender un texto implica adquirir la habilidad de crear representaciones mentales del mismo, lo que implica establecer conexiones entre los elementos del texto y el conocimiento previo del lector. Esto implica utilizar la experiencia previa del lector para comprender el texto de manera más completa.

Estas definiciones ofrecen una visión integral de la comprensión lectora, resaltando su carácter constructivo y activo. Asimismo, destacan que la interpretación individual del texto, junto con la interacción con los conocimientos previos del lector, es crucial para dar sentido al texto.

2.2.2.2. Teorías

La teoría constructivista de Vygotsky, según Pande y Bharathi (2020), se centra en el desarrollo cognitivo a través de la interacción social y cultural, donde el aprendizaje se produce mediante actividades colaborativas y significativas. Introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), destacando la diferencia entre las habilidades individuales y los logros con ayuda, lo que resalta la importancia de las interacciones para el progreso cognitivo.

Con respecto a este postulado y como se relaciona con a la comprensión lectora, según Moutsinas et al. (2018), Danaei et al. (2020) y Ozer (2023) argumentan que la teoría constructivista de Vygotsky adquiere una relevancia particular, ya que durante esta fase crítica de desarrollo cognitivo y lingüístico, las interacciones significativas con textos escritos, facilitadas por educadores, permiten a los niños construir activamente significado, ampliar su vocabulario y alcanzar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico.

La teoría construcción - Integración de Kintsch (1998), este autor considera la lectura como un proceso mental en el que el lector forma dos tipos de representaciones: la base textual o representación del texto, y el modelo de la situación o representación situacional. La creación de la representación textual requiere, en primer lugar, acceder al nivel semántico superficial o microestructura, con el propósito de establecer la coherencia local del texto mediante las relaciones lineales entre las proposiciones. En segundo lugar, es necesario profundizar en el nivel semántico profundo o macroestructura para identificar la coherencia global del texto, es decir, las relaciones jerárquicas entre las ideas principales. Por otro lado, la elaboración de la representación situacional implica una simulación mental de la situación descrita en el texto, con el objetivo de recrear el mundo en el que se desarrolla el contenido.

La teoría de la Recuperación de la Lectura o Reading Recovery de Marie Clay, quien destaca la importancia crucial de la evaluación y la intervención tempranas en el proceso de desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños. Su enfoque se centra en la idea fundamental de que la lectura va más allá de simplemente descifrar palabras. Para Clay, la comprensión lectora implica una interacción compleja entre el texto, el lector y el contexto. No se limita únicamente al reconocimiento de letras y palabras, sino que implica una comprensión profunda del significado subyacente, involucrándose plenamente en la historia y estableciendo conexiones significativas (Avendaño, 2020).

2.2.2.3. Niveles

Dentro los niveles de comprensión existen diversas propuestas, sin embargo, en todas están presentes los niveles literal, inferencial y crítico, por lo tanto, estos niveles se considerarán ara este estudio.

El nivel literal es el reconocimiento de las ideas básicas y centrales del texto que se puede identificar de manera específica, esta se enfoca en los principales indicadores reconocer la idea central, especificar el lugar, tiempo y personajes, ordenar los eventos y acontecimientos, recordar los fragmentos y detalles del texto, así como identificar sinónimos (Avendaño, 2020).

El nivel inferencial es el entendimiento más allá de los literal, es decir, se realiza deducciones o inducciones con base en las ideas explícitas del texto. En este nivel se considera indicadores como anticipar los resultados, deducir el significado de palabras desconocidas, proponer las causas de ciertos efectos, interpretar el significado de expresiones idiomáticas según el contexto y prever un desenlace alternativo (Avendaño, 2020).

El nivel crítico es el análisis exhaustivo del contenido del texto, es decir, se evalúa y se juzga de manera reflexiva y razonada las ideas del autor. En este nivel el objetivo es promover una comprensión profunda de la lectura y fomentar en los estudiantes el pensamiento analítico, crítico y creativo. Se espera que los alumnos reconstruyan, compartan y analicen el texto, comprendiendo que la comprensión va más allá de la lectura literal (Solé, 1998)

2.2.2.4. Importancia

La lectura nos sumerge en mundos imaginarios que nos cautivan, por lo tanto, es esencial implementar estrategias adecuadas para analizarla, considerando tanto su contenido como su estructura. Según Solé (1998), la lectura es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños y para alcanzar un aprendizaje significativo. No se trata simplemente de cumplir con un requisito escolar; la lectura nos transporta a mundos extraordinarios mediante la imaginación.

La comprensión lectora es fundamental para interpretar textos, permitiendo una mejor comprensión, la realización de inferencias y el desarrollo de habilidades analíticas. Es crucial que los niños desarrollen estas habilidades desde una edad temprana, ya que les facilitará un diálogo más enriquecedor con sus mayores y mejorará su capacidad de discernimiento, preparándolos para el análisis más riguroso que enfrentarán en la secundaria.

Mejorar la comprensión lectora ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas que les permiten analizar textos de manera más efectiva. Es importante que los docentes seleccionen textos apropiados para la edad de los niños y utilicen estrategias adecuadas para mantener su interés y motivación por la lectura. Además, es esencial comprender que cada niño tiene un nivel único de competencia lectora.

En resumen, la comprensión lectora está estrechamente ligada a la lectura, ya que el lector decodifica, interpreta e infiere el mensaje del texto para comprenderlo. Cada texto leído enriquece nuestra cultura y nos proporciona una perspectiva única. Es crucial fomentar el gusto por la lectura desde una edad temprana para evitar dificultades en etapas educativas posteriores. El estímulo hacia la lectura desde la infancia es fundamental para el desarrollo personal y social de los niños

2.2.2.5. Desarrollo de la comprensión lectora en los niños de quinto grado de primaria

El desarrollo de la comprensión lectora en niños de quinto grado de primaria es crucial y se caracteriza por varias etapas importantes. A esta edad, los niños ya han adquirido habilidades básicas de decodificación y están avanzando hacia una comprensión más profunda y crítica de los textos que leen. Aquí hay algunas características clave del desarrollo de la comprensión lectora en niños de quinto grado, propuestas por Avendaño (2020) y son:

Comprensión literal: Los niños pueden comprender el significado literal de un texto y responder preguntas básicas sobre quién, qué, cuándo

y dónde. Pueden identificar los eventos principales y los detalles específicos en el texto.

Inferencias simples: Comienzan a hacer inferencias simples basadas en la información explícita del texto. Pueden predecir lo que sucederá a continuación en la historia o sacar conclusiones sobre los personajes y sus acciones.

Comprensión del vocabulario: Amplían su vocabulario y comprenden palabras más complejas a través del contexto del texto. Pueden utilizar estrategias de contexto para comprender el significado de palabras desconocidas.

Identificación de la idea principal: Los niños pueden identificar la idea principal de un texto y distinguirla de los detalles secundarios. Comienzan a comprender la estructura organizativa de diferentes tipos de textos, como narrativos, informativos y persuasivos.

Comprensión crítica: Desarrollan habilidades para analizar y evaluar la información presentada en el texto. Pueden formar opiniones fundamentadas sobre el contenido y reconocer el propósito del autor.

Reflexión sobre la lectura: Los niños reflexionan sobre su propia comprensión lectora, identificando las estrategias que utilizan para entender un texto y ajustándolas según sea necesario. Comienzan a autorregular su comprensión lectora.

En general, en quinto grado de primaria, los niños están en un punto de transición donde pasan de la simple decodificación de palabras a una comprensión más profunda y crítica de los textos que leen. Es importante brindarles oportunidades para practicar estas habilidades a través de una variedad de textos y actividades de comprensión lectora.

2.2.2.6. Relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los niños de primaria

El docente, en colaboración con los niños y niñas, así como con el apoyo adicional de padres y familiares fuera del entorno educativo, deben implementar una variedad de acciones destinadas a promover y mejorar la comprensión durante la lectura, tanto antes, durante y después de la misma.

Es crucial evaluar previamente las habilidades lectoras de cada alumno, dado que cada estudiante posee capacidades únicas en términos de atención, madurez y curiosidad. Asimismo, se debe realizar un análisis exhaustivo del alumnado para comprender su nivel de conocimientos previos, lo que permitirá establecer estrategias y metodologías apropiadas (Matute et al., 2024)

Estas acciones y estrategias para mejorar la comprensión lectora deben centrarse en la búsqueda del significado del texto, trascendiendo el mero entendimiento literal de las palabras y capacitando a los estudiantes para gestionar su propio proceso de comprensión. Esto implica abordar tanto aspectos cognitivos como metacognitivos, evitando en todo momento la lectura mecánica.

Con respecto a las estrategias, se consideraron las de Brito (2024), que se caracterizan por llevar una comprensión personalizada debido a la edad de los niños de primaria.

Contextualizar la lectura: Para situar a los estudiantes en el contexto de la lectura, una estrategia efectiva es abordar el contenido del texto antes de comenzar con la lectura misma. En este enfoque, el profesor o profesora se encarga de explicar a los alumnos de qué trata el texto, alentándolos a compartir su conocimiento previo sobre el tema y proporcionando información adicional relevante. Esta práctica enriquece la experiencia de lectura de manera significativa. Además, resulta beneficioso que los estudiantes se familiaricen con el texto que van a leer al visualizar elementos como títulos y subtítulos. Esto les permite obtener una comprensión general y una visión estructurada del contenido antes de abordar la lectura en detalle.

La lectura comentada, también conocida como exegética, es una estrategia altamente efectiva para mejorar la comprensión lectora. Implica la lectura colaborativa de un texto o libro en el aula, donde el docente guía la actividad señalando los fragmentos o párrafos a leer y estableciendo pausas para discutir lo leído. Mediante la formulación de preguntas pertinentes, los estudiantes son estimulados a reflexionar sobre el texto,

gestionar su comprensión y establecer conexiones con lo aprendido previamente.

Trabajar con el diccionario. Mediante la utilización de textos cortos, el docente puede facilitar al estudiante el proceso de adquisición de nuevas palabras, lo que contribuirá a la expansión de su vocabulario y, en consecuencia, a la mejora de su comprensión lectora. En esta estrategia, el alumno se encargará de identificar en el texto aquellas palabras desconocidas, examinar su estructura, buscarlas en el diccionario y luego comprender su significado, tanto de forma individual como dentro del contexto en el que aparecen. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje de vocabulario, sino que también enseña al estudiante a utilizar eficazmente un diccionario.

Identificar las ideas, un desafío común entre los estudiantes con dificultades en la comprensión lectora es la incapacidad para identificar la idea central del texto, así como sus ideas secundarias. Para abordar esta dificultad, se pueden implementar diversas estrategias, como la lectura subrayada, la práctica de identificar la idea principal en textos leídos en voz alta por el docente, o la composición de textos a partir de una idea central. Estas técnicas ayudan a desarrollar la habilidad de distinguir las ideas fundamentales de una lectura.

Hacer inferencias implica deducir información que no está explícitamente indicada en el texto, pero que el autor intenta comunicar, es decir, leer entre líneas. Enseñar a inferir desde una edad temprana, a través de la identificación de pistas dentro de textos breves, promueve el desarrollo de una comprensión tanto literal como inferencial, lo que resulta en una mejora general en la comprensión lectora del alumno.

Reconocer las secuencias de tiempo, la capacidad de reconocer las secuencias temporales en un texto y de comprender las relaciones causa-efecto dentro de él es fundamental para mejorar la comprensión lectora del alumno. Diversas estrategias pueden utilizarse para desarrollar esta habilidad, como la lectura guiada por la docente seguida de preguntas que ayuden al estudiante a identificar el inicio, desarrollo y conclusión de la

historia, así como a explorar las posibles alteraciones en la secuencia temporal del texto.

Por su parte Adler (2022) menciona las siguientes estrategias antes, durante y después de la lectura con la finalidad de mejorar la competencia lectora.

Antes de la lectura: El primer paso consiste en generar interés entre los alumnos mediante actividades que despierten su curiosidad por el texto. Seguidamente, se lleva a cabo una comparación entre el contenido que los estudiantes leerán y lo que ya saben, con el fin de activar su conocimiento previo antes de comenzar la lectura. Después, se proporcionan estrategias para guiar a los estudiantes, comenzando con la definición del objetivo del proceso de lectura por parte del educador, seguido de una exploración inicial de la información contextual, como el título, subtítulos, imágenes y formato del texto, para hacer suposiciones sobre su contenido. Para promover una comprensión profunda y completa del texto, se sugiere que tanto el educador como el estudiante reflexionen, discutan y escriban sobre el tema del texto.

Durante la lectura, en este proceso es fundamental que los estudiantes empleen técnicas de comprensión y realicen preguntas que les ayuden a mantenerse enfocados en la idea principal y los aspectos clave del texto, lo que facilita la habilidad para hacer inferencias. Posteriormente, se recomienda establecer conexiones entre las ideas más relevantes del texto y relacionar los conceptos nuevos con el conocimiento previo. Además, se sugiere formular preguntas sobre los datos del texto para expresar explicaciones y respuestas, identificando secuencias de eventos o ideas. Por último, se insta a evaluar la comprensión del texto mediante la capacidad para parafrasearlo, identificar pasajes importantes y desafiantes, y crear representaciones mentales de los eventos descritos.

Después de la lectura, para el docente, es esencial iniciar el debate o comparar los objetivos del contenido leído, instando a los estudiantes a relacionar y expresar con sus propias experiencias la información relevante del texto. Se promueve el desarrollo de actitudes apropiadas para

responder a la lectura de diversas maneras, incluida la formulación de preguntas que aborden niveles literal, inferencial y crítico. Por otro lado, para el estudiante, se sugiere primero analizar y debatir las opiniones presentadas en el texto, luego considerar cómo estas ideas pueden aplicarse en otros contextos y situaciones del mundo real, y finalmente resumir y comprender lo leído con la orientación del docente, destacando los puntos clave y sugiriendo lecturas adicionales para profundizar el conocimiento.

Las diversas estrategias mencionadas se pueden utilizar de acuerdo al contexto y a las necesidades de los estudiantes, asimismo, estas se deben contextualizar de manera pertinente para que su efecto en el aprendizaje sea óptimo.

2.3 Hipótesis

Hi: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.

III. Metodología

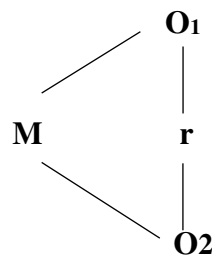
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

El presente estudio de investigación que se aplicó en la metodología fue de tipo cuantitativa porque se trabajó con datos numéricos y el análisis estadístico inferencial, se prueba la hipótesis previamente formulada (Hernández y Mendoza, 2023).

Con respecto al nivel fue descriptiva correlacional porque requiere que entre los elementos del problema de investigación exista un vínculo entre sus variables (Martel et al, 2023).

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipularon las variables y de corte transversal debido a que la información se recogió en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2023).

Para ello se emplea el modelo correlacional diagramado de esta forma:



Donde:

M = Muestra

O1 = Estrategia de lectura

O2 = Comprensión lectora

r = Relación de las variables de estudio

3.2 Población

Para Hernández y Mendoza (2023) expone que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 51 estudiantes del quinto grado de primaria entre los 10 y 11 años, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash.

Tabla 1

Población de estudiantes de 5to de primaria en I.E de Chimbote, 2024

Institución educativa	Edades	Aula	Cantidad	Hombres/	Mujeres	Total
I.E.88023 Almirante Miguel Grau Seminario	10/11	5to A	28	12	16	28
I.E.P Belén		5to U	23	12	11	23
TOTAL						51

Nota: Nómina de Matrícula, Chimbote, 2024.

Para Hernández y Mendoza (2023), la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población.

En este caso, se trabajó con una muestra conformada por 41 estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash.

Para determinar la muestra de la investigación se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes de 10 y 11 años que están matriculados.

Estudiantes que asisten continuamente a clases.

Criterios de exclusión

Se excluirá a los estudiantes faltantes que no asisten a clases durante la recolección de datos.

Estudiantes cuyos padres que no firmaron el consentimiento.

Aquellos que desisten en cualquier momento por diversos motivos.

3.3 Operacionalización de las variables

Variable independiente:

Estrategias de lectura

Cépeda et al. (2021) señalaron que estas estrategias de lectura son herramientas flexibles que permiten al estudiante interactuar con los textos, construir significados, comprenderlos y aprender de manera autónoma.

Variable dependiente:

Comprensión Lectora

Lestari et al. (2022) expone que la comprensión lectora es el proceso que realiza de elaboración significado de un texto desde su perspectiva individual. Asimismo, en este proceso es interactivo y se manifiesta cuando el significado del texto emerge a partir de los conocimientos previos del lector.

Tabla 2
Operacionalización de las variables

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable Independiente Estrategias de lectura	Las estrategias de lectura son herramientas y técnicas pedagógicas que el estudiante utiliza para organizar su información y comprender el mensaje de un texto, relacionar significados, mediante el proceso lector para que sea más eficiente, en el cual se evaluará a través de las dimensiones antes, durante y después de la lectura.	Antes de la lectura	Activación de conocimientos previos Identificación del propósito del texto	Escala ordinal (Lista de cotejo)	Bajo
		Durante la lectura	Habilidades de lectura y comprensión Desarrollo del vocabulario y estrategias de comprensión		Regular
		Después de la lectura	Comprensión y análisis del texto Síntesis y conexión con el entorno		Alto
Variable dependiente Comprensión lectora	Es la capacidad de entender y analizar mediante un proceso de interacción entre el autor y el lector, mediante ello se logre una interpretación del texto escrito, por ello se evaluará a través de las dimensiones del nivel literal, inferencial y crítico.	Nivel literal	Ubicación de la información literal Organización de ideas	Escala ordinal (Lista de cotejo)	Inicio
		Nivel inferencial	Realiza deducciones de los personajes Realiza deducciones de los hechos Infiere el propósito del autor		Proceso
		Nivel crítico	Expresa opiniones del tema Reflexiona sobre el contenido del texto		Logro esperado
					Logro destacado

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación la técnica que se empleó fue la observación, según Hernández y Mendoza (2023) exponen que es una técnica de recolección de datos que implica el examen cuidadoso y sistemático del comportamiento, las acciones y los eventos.

Como instrumento se utilizó la lista de cotejo, según Tobón (2017) se define como un instrumento de evaluación que permite determinar la presencia o ausencia de una evidencia, a través de criterios calificando el nivel de desempeño del indicador. Asimismo, el autor Palomino et al. (2019) menciona la lista de cotejo también conocida como checklist, es una herramienta estructurada que se utiliza para evaluar la presencia, ausencia o el grado de cumplimiento de ciertos criterios, características o acciones específicas en un contexto determinado.

Con respecto a la lista de cotejo de las estrategias de lectura fue elaborada por la propia investigadora y estuvo compuesta por tres dimensiones: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, cada una con 4 ítems respectivamente. En cuanto a su escala de valoración cada ítem fue calificado de acuerdo al siguiente baremo: Si = 3 / A veces = 2 No = 1.

Para la evaluación de la variable estrategias de lectura se utilizó el siguiente baremo con sus respectivas descripciones:

Valoración	Baremo	Desempeño
Muy alto	29 - 36	El estudiante demuestra un dominio sobresaliente de las estrategias de lectura, utilizando diversas técnicas de manera eficaz para comprender y analizar textos complejos con autonomía y precisión.
Alto	21 - 28	El estudiante evidencia un buen manejo de las estrategias de lectura, aplicando adecuadamente varias técnicas para comprender y analizar textos, cumpliendo con las tareas propuestas en el tiempo programado.
Regular	13 - 20	El estudiante está próximo a alcanzar el nivel esperado en el uso de estrategias de lectura. Necesita un acompañamiento moderado para aplicar las técnicas adecuadamente y mejorar su comprensión y análisis de textos.

Bajo	0 - 12	El estudiante muestra un progreso limitado en el uso de estrategias de lectura. Presenta dificultades frecuentes en la aplicación de técnicas de comprensión y análisis de textos, requiriendo intervención y apoyo continuo del docente.
------	--------	---

Por otro lado, la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora fue elaborada por el propio investigador y estuvo compuesta por tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, cada una con 4 ítems respectivamente. En cuanto a su escala de valoración cada ítem fue calificado de acuerdo al siguiente baremo: Si = 3 / A veces = 2 / No = 1.

Asimismo, para se elaboró el siguiente baremo para medir el nivel de desarrollo de la variable comprensión lectora

Valoración	Baremo	Desempeño
Logro destacado	29 - 36	El estudiante evidencia un nivel superior al logro esperado respecto a la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.
Logro esperado	21 - 28	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Proceso	13 - 20	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Inicio	0 - 12	El estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna, de acuerdo al nivel esperado, evidencia dificultad frecuentemente en el desarrollo de las tareas, por lo que requiere acompañamiento e intervención del docente

Finalmente, para la validez del instrumento, fue validado por tres juicios de expertos quienes dieron su aprobación es decir fue analizado y aprobado para la aplicación del instrumento con una validez segura y son los siguientes docentes Dr. Nilo

Albert Velásquez Castillo; Dr. Jeaneth Magali Palomino Infante; y la Lic. Frecia Colonia Cántaro.

Con respecto a su confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cron Bach, en el cual se obtuvo un grado de 0.84 de excelente confiabilidad en la variable estrategias de lectura. Asimismo, se aplicó la prueba piloto para la variable dependiente respecto a la comprensión lectora en el cual se obtuvo un 0.89 de excelente confiabilidad para la aplicación.

3.5.Método de análisis de datos

Se solicitó una autorización a las directoras de las instituciones educativas para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió a pedir el permiso de los padres de familia para que los estudiantes formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma en el consentimiento informado por parte de los padres para que sus hijos sean parte de la muestra.

Asimismo, una vez otorgado el permiso se aplicaron los dos instrumentos a los niños seleccionados como muestra, estos son la lista de cotejo de las estrategias de lectura y la comprensión lectora, lo cual permitió recoger información precisa de ambas variables de la investigación, sobre el desarrollo de las estrategias de lectura y en qué nivel se encuentran en la comprensión lectora.

Para abordar la evaluación de los datos recopilados, se siguió un proceso sistemático. Inicialmente, se creó una base de datos en Excel para organizar las respuestas de acuerdo con la escala establecida. Posteriormente, se procedió a la tabulación, utilizando las tablas de distribución de frecuencias como punto de partida, con el fin de registrar los datos y calcular los porcentajes correspondientes según los objetivos definidos.

Cada registro de datos de los estudiantes de quinto grado fue procesado utilizando el software Excel 2016. A partir de ahí, se generaron tablas y gráficos que facilitaron la interpretación de los resultados en relación con los objetivos de la investigación. Además, se llevó a cabo un análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), una prueba no paramétrica que permitió evaluar las hipótesis planteadas en el estudio.

Todos estos procesos fueron realizados utilizando el software SPSS versión 22 para Windows, donde a través de la estadística descriptiva se sistematizó la data recopilada y se aplicó la prueba de normalidad, seguidamente se aplicó la prueba de estadística inferencial Rho de Spearman que permitió comprobar las hipótesis propuestas y tomar decisiones fundamentadas en los resultados obtenidos.

3.6. Aspectos éticos

Se consideró los principios éticos de la investigación de acuerdo al reglamento de Integridad Científica Versión 001- 2024.

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Por medio de lo que nos presenta el reglamento, se busca el bienestar y seguridad de los estudiantes de la investigación utilizando la decodificación de sus nombres y serán tratados con mucho respeto dándole un valor significativo durante el desarrollo, garantizando la reserva de sus identidades.

b. Libre participación por propia voluntad: Para comenzar con la investigación los padres de familia, así como los estudiantes son informados de lo que se pretende llegar con este estudio según el objetivo planteado, en el cual se utilizará un consentimiento informado que estará firmado por los padres de familia autorizando la participación de sus menores hijas e hijos, respetando sus decisiones de los estudiantes sin obligar a nadie con participación voluntaria.

c. Beneficencia, no maleficencia: En esta investigación se priorizará el bienestar de los estudiantes que serán parte de la muestra, se cuidará y protegerá a cada uno de ellos sin causar daño alguno.

d. Integridad y honestidad: En este principio actuaré de manera transparente durante el proceso de la investigación respetando las reglas y estaré en comunicación con la docente durante el desarrollo, cuidando la integración de cada uno sin afectarlos, donde no se cambie nada y tampoco se quite, por lo tanto, se mostrará el resultado obtenido.

e. Justicia: En esta investigación se respeta este principio dándole una igualdad a todos los estudiantes que colaborarán durante el estudio, promoviendo las mismas oportunidades para todos con un trato justo en todo momento de la participación, se

realizará una selección justa y no discriminatoria con un juicio razonable, sin alterar los resultados registrados.

IV. Resultados

Prueba de hipótesis

Respecto a la hipótesis planteada en esta investigación, se da con la finalidad de elegir el tipo de prueba correlativa a desarrollar, para designar si es paramétrico o no paramétrico siguiendo el siguiente procedimiento.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Se realizó la prueba de normalidad de acuerdo con los resultados recogidos para ver si cumple o no con una distribución normal, para ello se usó el estadístico de Shapiro wilk teniendo en cuenta el tamaño de muestra que es menor de 50, lo cual los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Contrastación de hipótesis

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de lectura	,117	41	,169	,940	41	,032
Comprensión lectora	,164	41	,007	,875	41	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación

Según la tabla 3, se puede observar la prueba de normalidad donde los datos muestran una distribución no normal, debido a que el valor de p. que se obtuvo es menor al valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad 0,05; por ello se usa el coeficiente de correlación del Rho de Spearman.

Criterios de decisión:

Si p. valor es menor o igual a alfa (< 0.05), se acepta la hipótesis H_0 (Los datos no tienen una distribución normal, entonces se utilizaron las pruebas no paramétricas)

Si p. valor es mayor que alfa (> 0.05), se acepta la hipótesis H_a (Los datos tienen una distribución normal, entonces utilizaron pruebas paramétricas)

Objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.

Tabla 4

Relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora

Correlaciones			
		Estrategias de lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,604**
		n	. / 41
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,604**
		Sig. (bilateral)	1,000
		n	,000 / 41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Lista de cotejo aplicada en los estudiantes de quinto grado, Chimbote, 2024

Interpretación:

Según la tabla 4, se observa que existe una correlación directa y significativa entre las variables estrategias de lectura y comprensión lectora siendo ($p < 0.05$), así mismo se evidenció un nivel de correlación moderado ($Rho = .604$). Esto significa que, si existe una relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.

Objetivo específico 1: Conocer el desarrollo de estrategias de lectura de los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.

Tabla 5

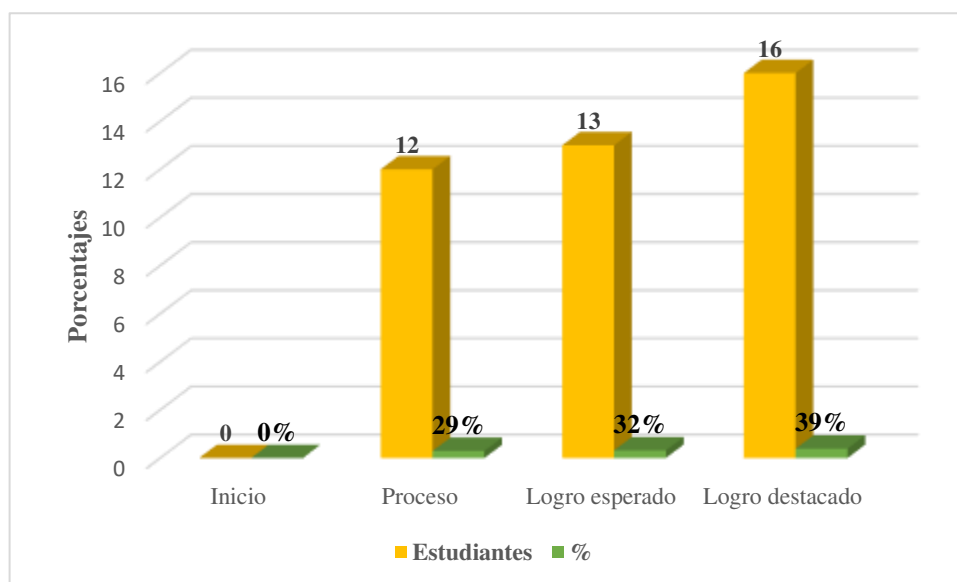
Nivel de desarrollo de las estrategias de lectura de los estudiantes de 5 grado

Niveles de logro de aprendizaje	fi	%
Bajo	0	0%
Regular	12	29%
Alto	13	32%
Muy alto	16	39%
Total	41	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en los estudiantes de quinto grado, Chimbote, 2024

Figura 1

Nivel de desarrollo de las estrategias de lectura de los estudiantes de 5 grado



Nota. Lista de cotejo aplicada en los estudiantes de quinto grado, Chimbote, 2024

Interpretación

En la tabla 5 y figura 1, se observó sobre el desarrollo de las estrategias de lectura en los estudiantes de quinto grado, donde evidencian que un 39% se encontraron en el nivel de logro destacado y el 32% en un nivel de logro esperado. Con estos resultados obtenidos, podemos decir que los estudiantes mostraron un progreso en las estrategias de lectura donde se obtiene que al leer un texto identifican los momentos previos para reconocer predicciones, momentos durante la lectura como inferir, deducir significados, momentos posteriores a la lectura como el resumir, sintetizar, formulando preguntas y respuestas.

Objetivo específico 2: Describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.

Tabla 6

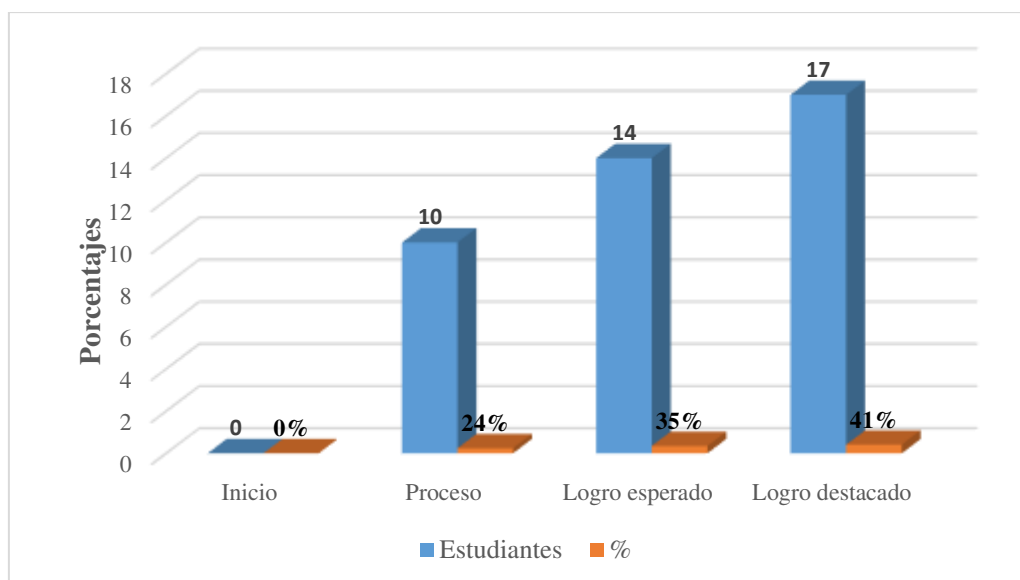
Nivel de desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de 5 grado

Niveles de logro de aprendizaje	fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	10	24%
Logro esperado	14	35%
Logro destacado	17	41%
Total	41	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en los estudiantes de quinto grado, Chimbote, 2024

Figura 2

Nivel de desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de 5 grado



Nota. Lista de cotejo aplicada en los estudiantes de quinto grado, Chimbote, 2024

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3, se observó que el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, demostraron que el 41% alcanzaron un nivel de logro destacado y el 35% un nivel de logro esperado. Con estos resultados obtenidos, podemos decir que los estudiantes mostraron un desarrollo eficaz en la comprensión de los textos, que pueden inferir, realizar críticas, identificar el mensaje y analizar las ideas principales.

V. Discusión

El objetivo fue determinar la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.

Para alcanzar este objetivo, se recolectaron y procesaron datos correspondientes a ambas variables: estrategias de lectura y comprensión lectora. Posteriormente, se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman para medir la relación entre estas variables.

El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.604, con un valor p de 0.00. Este resultado indica que existe una correlación moderada y significativa entre las estrategias de lectura empleadas y la comprensión lectora de los estudiantes. Esto quiere decir que a medida que los estudiantes de quinto grado utilizan más y mejores estrategias de lectura, su nivel de comprensión lectora tiende a mejorar.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Parrales (2019) titulado “Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018”. Cuyo objetivo fue medir la relación entre las variables mencionadas en el título. Se evidenció que la prueba de Spearman arrojó un valor de $= 0,667^{**}$ con una significancia de valor 0,000. Con esto se concluyó la existencia de correlación entre las variables de estudio.

El análisis de correlación de los datos reveló hallazgos consistentes entre los dos estudios examinados. Esta similitud sugiere una consistencia en la relación entre las variables investigadas, respaldando la conclusión de que las estrategias de lectura están positivamente relacionadas con la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Esta consistencia refuerza la validez de los resultados y sugiere la presencia de un patrón generalizable en diferentes contextos educativos.

Esto es corroborado por Reyna y Castro (2023), quienes mencionan que la comprensión lectora se define como una etapa en la que el lector logra comprender el texto al relacionarse con él, integrando la información proporcionada por el autor y almacenándola en la memoria y que, durante este proceso, el lector emplea diversas estrategias de lectura que le permiten memorizar y comparar la información nueva con la previamente adquirida, lo que facilita el desarrollo de una comprensión coherente. De la misma manera Matute et al. (2024) sugiere que es necesario que los docentes enseñen a los estudiantes estrategias para comprender los textos, ya que tendrá incidencia en el desarrollo de sus aprendizajes.

A partir de lo que exponen los autores se puede suponer que exista relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de texto, tal como se demuestra en las pruebas estadísticas como en el análisis teórico.

El primer objetivo específico fue conocer el desarrollo de estrategias de lectura de los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024

De los resultados encontrados podemos afirmar que se pudo demostrar que el 39% de los estudiantes se encuentran en logro destacado, ya que las estrategias de lectura permiten que los alumnos mejoren de manera eficaz en sus habilidades de la comprensión lectora. Por lo tanto, estos resultados indican que las estrategias de lectura tienen relación con la comprensión lectora, ya que genera a los estudiantes la facilidad de hacer una lectura permitiéndoles comprender haciendo un resumen o subrayado, preguntas, emitir juicios, reconocer palabras desconocidas, personajes y lugares, mejorar el vocabulario, deducir el mensaje, desarrollar habilidades, como la creatividad, la imaginación, identificar puntos claves, generar nuevos conceptos que le sirvan en su vida diaria.

Estos resultados son comparados por Curampa (2020) en su tesis “Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador”, quien señala según en sus resultados que el 23,3% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro en la variable estrategia de lectura.

Al comparar estos resultados con el estudio mencionado, se evidencia que los niños y niñas lograron alcanzar un nivel satisfactorio de comprensión lectora. Este logro se atribuye al uso efectivo de estrategias como el subrayado, la formulación de preguntas durante la lectura, la síntesis de información relevante y la conexión con conocimientos previos y experiencias personales.

Este análisis se respalda con las afirmaciones de The Edvocate (2021), quien subraya la importancia de emplear estrategias, técnicas y métodos para cultivar habilidades de lectura. La lectura se concibe como un proceso que requiere la verificación de predicciones para lograr una comprensión efectiva del texto. Por lo tanto, es esencial que los docentes mantengan una práctica dinámica en diversas actividades, orientadas a enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias antes, durante y después de la lectura. Esto permite que los estudiantes fortalezcan sus competencias relacionadas con la comprensión de textos.

El aporte teórico de este autor sugiere que las estrategias de lectura facilitan la inferencia, retención y comprensión de la información textual. Estas estrategias desempeñan un papel educativo fundamental al ayudar a decodificar el mensaje y mejorar la fluidez lectora, así como el vocabulario adecuado.

El segundo objetivo específico fue describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024

Con respecto a los resultados encontrados, podemos señalar que se logró demostrar que el 41% de los estudiantes se encuentran en logro destacado, logrando así identificar frases, palabras claves y desconocidas en el texto, causas y efectos, ubicar las ideas más importantes, realizar inferencias, responder preguntas, como también desarrollaron conocimientos críticos y habilidades comunicativas mediante el uso de la lectura de forma clara y coherente.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Lozada (2022) en su tesis denominada: Estrategias de lectura para la comprensión de textos en la educación remota en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E Selmira de Varona - Piura. Cuyo resultado demostró que el 62% de los niños y niñas obtuvieron un nivel logrado, lo que indica que han alcanzado el nivel de comprensión en el que los estudiantes pueden comprender lo que leen e identificar las secuencias de los hechos y personajes en un texto, decodificar, inferir, realizar predicciones y conclusiones.

Al comparar los resultados de este estudio con la investigación mencionada, se observa una similitud significativa, ya que la mayoría de los niños alcanzaron un nivel satisfactorio de comprensión lectora. Esto subraya la importancia de esta habilidad, como lo afirma Solé (1998), quien sostiene que la comprensión lectora es esencial para decodificar mensajes escritos y adquirir nuevas estrategias que faciliten la comprensión de diversos textos en la vida cotidiana. Desde temprana edad, es crucial fomentar el hábito de la lectura en el hogar, ya que esta habilidad es fundamental tanto para el desarrollo académico como personal de los niños.

VI. Conclusiones

Se determinó una correlación significativa y moderada entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria en el distrito de Chimbote en 2024, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.604 y un valor p menor a 0.001. Con datos aportan al campo educativo porque proporcionan evidencia empírica que respalda la necesidad de diseñar e implementar programas de lectura más efectivos y centrados en el estímulo de estrategias que mejoren la comprensión lectora en el nivel de quinto grado de primaria, lo que podría contribuir significativamente en la mejora del rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa educativa.

Se conoció que el 39% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado en el desarrollo de estrategias de lectura. Sin embargo, existe un 29% que se encuentra en el nivel proceso, es decir, no están utilizando de manera adecuada las estrategias implementadas por los docentes.

Se describió que 41% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado en comprensión lectora. Esto indica que, a pesar de las diferencias individuales en el desarrollo de esta habilidad, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel satisfactorio de comprensión lectora. Sin embargo, aún queda un 24% que aún no lo ha desarrollado, por ende, es necesario fortalecer esta habilidad crucial en el proceso educativo.

VII. Recomendaciones

Implementación de estrategias de lectura, dado que se ha demostrado una correlación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, se insta que los docentes implementen de manera activa y sistemática diversas estrategias de lectura en el aula. Esto podría incluir actividades como la lectura guiada, la elaboración de mapas conceptuales, el uso de preguntas de comprensión y la enseñanza explícita de técnicas de inferencia. Al proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para mejorar su comprensión lectora, es probable que se promueva un mayor éxito académico y una participación más activa en el proceso de aprendizaje.

Atención individualizada para estudiantes en proceso, es importante reconocer que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en un nivel de proceso en el desarrollo de estrategias de lectura. Por lo tanto, se sugiere que los docentes ofrezcan apoyo y atención individualizada a estos estudiantes. Esto puede implicar la realización de evaluaciones diagnósticas para identificar las áreas específicas de dificultad en la comprensión lectora y la implementación de intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Al proporcionar un apoyo personalizado, es posible ayudar a estos estudiantes a adquirir y aplicar de manera efectiva las estrategias de lectura necesarias para mejorar su comprensión.

Fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora, a pesar de que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel satisfactorio de comprensión lectora, aún queda un porcentaje significativo que no ha desarrollado plenamente esta habilidad. Por lo tanto, se recomienda que los docentes continúen fortaleciendo la habilidad de comprensión lectora en el aula mediante la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Esto podría incluir el fomento de la lectura independiente, la realización de discusiones grupales sobre textos y la enseñanza de estrategias específicas para comprender textos complejos. Al hacer hincapié en el desarrollo continuo de la comprensión lectora, se puede garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial en esta área fundamental del aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Adler, C. (2022). Strategies that Promote Comprehension. Texas Education Agency. Reading Rockets <https://www.readingrockets.org/article/strategies-promote-comprehension>
- Arteaga, L., Tovalino, L., y Solís, P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Avendaño, I. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. (2020). *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 12, 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Blandón, J. (2020, August 11). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14–20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Brito, C. (2024). Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grados 6° de la Institución Educativa José Agustín Solano de Barrancas-La Guajira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4693-4704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9808
- Castañeda Carranza. R. (2019). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en una I.E. de Nuevo Chimbote*. [Tesis pre grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41096/Casta%20b1eda_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catts, H. (2022). Rethinking How to Promote Reading Comprehension. *American Educator*, 45(4), 26. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1322088>
- Cépeda N., Albino, N., y Ariza, E. (2021). *Enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora*. <https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2021/11/Guia-para-Docentes-comprension-lectora.pdf>
- Cruz, L. (2021). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno*. [Tesis de pre

- grado, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25162/APRENDIZAJE_COMUNICACION_CRUZ_QUISPE_LUCY_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Curampa, M. (2020). *Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador, 2020*. Lima. Peru: 80 Universidad César Vallejo. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_25135817733ecd030e82c089ed428e1
- Danaei, D., Jamali, H., Mansourian, Y., y Rastegarpour, H. (2020). Comparing reading comprehension between children reading augmented reality and print storybooks. *Computers & Education*, 153(1). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103900>
- Díaz, B.F y Hernández, R.G(1999). *Estrategia didáctica para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education
- Huaman Mancilla, V. (2021). *Organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E.P. Simón Bolívar, Ayacucho*. [Tesis pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25396/ORGANIZADORES_GRAFICOS_COMPRENSION_LECTORA_HUAMAN_MANCILLA_VILMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kintsch, W. (1998). *Comprensión: un paradigma para la cognición*. Cambridge University Press.
- Lestari, T., Damayanti, I., y Nurlaelawati, I. (2022). Reading to Learn (R2L) Pedagogy: Teaching Reading Comprehension to a Young English Language Learner. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(11), 1558–1569. <http://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/2679>
- Lozada, S. (2022) *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en la educación remota en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E Selmira de Varona - Piura*. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/4068>

- Martel, c., Huayta, F., Rojas, R., Arias, J., y Mohamed, H. (2023) Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Matute, J., Vargas, E, y Valladares, K. (2024). *Estrategias de lectura*. Narcea.
- Ministerio de Educación. (2023a). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. Serie Reportes técnicos. Ministerio de Educación del Perú*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-t%C3%A9cnico-de-la-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023b). *Resolución Ministerial N° 149-2023: Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4239299/RM_N%C2%B0_149-2023-MINEDU.pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (2023c). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Monge Fierro, W. (2020). Comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Institución educativa Domingo Savio del Municipio de San Vicente de Caguán Caquetá Colombia. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3855#:~:text=Los%20resultados%20demostraron%20que%20los,un%20conocimiento%20global%20del%20t%20exto>
- Moutsinas, G., Orosco, J., Cubas, C., Panduro, B., Aníbal, O., Ngoc, D. y Naz, S. (2023). Reading comprehension and behavior in children using E-books vs. Printed books. *World journal of English language*, 13(3). <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n3p172>
- Muñoz, K. M. (2019). *Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito*. Perú. Ecuador: Universidad Cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38555>
- Muñoz, M. (2022) *Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la i.e. Enrique Meiggs n°88009, distrito de Chimbote – 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29139/ESTRATEG>

[IAS DIDACTICA PEREZ VALDERRAMA SANDRA MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. [Comunicado de prensa]. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Ozer, S. (2023). Interactive and social reading intervention in design-based research. *Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation*, 9(1), 112–125. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/15403>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2019). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Pande, M., y Bharathi, V. (2020). Theoretical foundations of design thinking – A constructivism learning approach to design thinking. *Thinking Skills and Creativity*, 36(1), 100637. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187119303104>
- Parrales, A. R. (2019). *Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 82 2018*. Piura. Peru: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38856>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., y Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243168246025/html/>
- Ramírez, C., y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 1 - 20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8458536>
- Reyna, Y., y Castro, A. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(56), 194–204. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2515>
- Romaní Murga, C. (2019). *Los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°*

80375 José Andrés Rázuri de San Pedro de Lloc. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38217/roman_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Simbaña, P., Santillán, A., Ramirez, M., y Pilaguano, M. (2021). Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico. *Tsafiqui - Revista Científica En Ciencias Sociales*, 12(17). <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.921>

Solé, I (1992). *Estrategias de lectura*. (2da ed.). GRAÓ

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. (8va ed.). GRAÓ

The Edvocate (2021). *Estrategias de lectura*. <https://www.pinterest.es/lynch39083/>

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Kresearch.

Uriol, L. (2019). —*Talleres de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria, área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote – 2016*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13105/ENFOQUE_CONSTRUCTIVISTA_URIOL_FLORES_SHIRLEY_LISETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vara, G., Acuña, O., y Inga, G. (2023). La competencia lectora en la clasificación de textos. Estudiantes de tercer grado. Institución educativa N°5176 “Maria Reiche Grosse”; Puente Piedra. Lima. *IGOBERNANZA*, 6(22), 513–539. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.266>

Vygotsky, L. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. Pueblo y educación.

Zapata, M. (2021) *Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27952/COMPRESION_CRITICO_ZAPATA_NIZAMA MARIA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
	Objetivo General:	Hipótesis de la investigación		
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la aplicación de estrategia de lectura mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024</p>	<p>Hi: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024</p>	<p>Variables 1</p> <p>Estrategias de lectura</p> <p>Dimensiones</p> <p>Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental, transeccional correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es la estrategia de lectura que se desarrolla con los estudiantes de quinto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado en instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivos Específicos:</p> <p>Conocer el desarrollo de estrategias de lectura de los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.</p>	<p>Ho: No existe una relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <p>Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico</p>	<p>Población</p> <p>Estudiantes de quinto grado en instituciones del distrito de Chimbote</p> <p>Muestra</p> <p>40 estudiantes de quinto grado.</p> <p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

LISTA DE COTEJO

PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Apellidos y Nombres:

1.2. Sección: **Fecha:**

1.3. Tema: **Edad:**

II. OBJETIVO: Determinar la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024

III. INSTRUCCIONES: Lee y marcar con un (X) la opción correspondiente a la información solicitada según los indicadores.

N°	ÍTEMS	VALORACION:			
		SI	A VECES	NO	Observaciones
	Dimensión 1: Antes de la lectura				
01	Utiliza conocimientos previos.				
02	Infiere el tema a partir del título				
03	Establece el propósito de la lectura				
04	Plantea preguntas relevantes después de observar el título o imagen				
	Dimensión 2: Durante la lectura				
05	Lee el texto de lectura correctamente.				
06	Comprende lo que lee y lo expresa verbalmente				
07	Reconoce vocabularios desconocidos del texto				
08	Utiliza estrategia de apoyo como el subrayado.				
	Dimensión 3: Después de la lectura				
09	Subraya las partes más importantes del texto				
10	Analiza el mensaje del texto que transmite.				
11	Elabora resumen del texto utilizando un mapa conceptual u mapa mental.				
12	Conecta el contenido del texto con la realidad.				

LISTA DE COTEJO

PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Apellidos y Nombres:

1.2. Grado y Sección: Fecha:



1.3. Tema: Edad:

INSTRUCCIONES: Lee y marcar con un (X) la opción correspondiente a la información solicitada según los indicadores.

VALORACIÓN: SIEMPRE = 3 A VECES = 2 NUNCA = 1

N°	Ítems	Siempre	A Veces	Nunca
Dimensión 1: Nivel literal				
1	Identifica la información del texto de manera precisa.			
2	Reconoce los personajes principales y secundarios en el texto			
3	Organiza sus ideas identificando la principal del texto			
4	Identifica los lugares donde ocurre los hechos del texto			
Dimensión 2: Nivel Inferencial				
1	Menciona de que tratará el texto escuchado			
2	Distingue el porqué de los comportamientos de los personajes.			
3	Predice acontecimientos que sucederá con un personaje dentro del texto.			
4	Deduce el propósito comunicativo del autor.			
Dimensión 3: Nivel crítico				
1	Expresa su opinión críticamente acerca de lo comprendido del texto.			
2	Expone sus nuevos conceptos a partir de la lectura leída.			
3	Opina sobre las actitudes que tienen los personajes			
4	Emite un juicio sobre el cuerpo del texto.			

Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Nilo Albert Velásquez Castillo N° DNI / CE: 32919741 Edad: 54 años Teléfono / celular: 954186883 Email: nvelasquezc@uladech.edu.pe	
Título profesional: Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X Especialidad: Educación Primaria Institución que labora: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis Título: Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Grado de Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024 Autor(es): ALBA GRANADOS LIZBETH KIMICO Programa académico: Educación Primaria	
 Firma	 Huella digital
Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo DNI N°32919741 CPPe.: 05329197418 ORCID: 0000-0001-7881-4985 Código de validación: 2024- 0127	

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Nilo Albert Velásquez Castillo

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Alba Granados Lizbeth Kimico, estudiante / egresado del programa académico de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024 Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.
- Carta de presentación.
- Matriz de Operacionalización de variables.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de validación.

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 76736611
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024								
	Variable 1: Estrategias de lectura	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Antes de la lectura	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Utiliza conocimientos previos.	x		x		x		
2	Infiere el tema a partir del título	x		x		x		
3	Establece el propósito de la lectura	x		x		x		
4	Plantea preguntas relevantes después de observar el título o imagen.	x		x		x		
	Dimensión 2: Durante la lectura							
1	Lee el texto de lectura correctamente.	x		x		x		
2	Comprende lo que lee y lo expresa verbalmente	x		x		x		
3	Reconoce vocabulario desconocidos del texto.	x		x		x		
4	Utiliza estrategia de apoyo como el subrayado.	x		x		x		
	Dimensión 3: Después de la lectura							

1	Subraya las partes más importantes del texto	x		x		x		
2	Analiza el mensaje del texto que transmite.	x		x		x		
3	Elabora resumen del texto utilizando un mapa conceptual u mapa mental.	x		x		x		
4	Conecta el contenido del texto con la realidad.	x		x		x		
Variable 2: Comprensión lectora								
Dimensión 1: Nivel literal								
1	Identifica la información del texto de manera precisa.	x		x		x		
2	Reconoce los personajes principales y secundarios en el texto.	x		x		x		
3	Organiza sus ideas e identifica la principal del texto.	x		x		x		
4	Identifica los lugares donde ocurre los hechos del texto.	x		x		x		
Dimensión 2: Nivel inferencial								
1	Menciona de que tratará el texto escuchado	x		x		x		
2	Predice acontecimientos que sucederá con un personaje dentro del texto.	x		x		x		
3	Distingue el porqué de los comportamientos de los personajes.	x		x		x		
4	Deduce el propósito comunicativo del autor.	x		x		x		
Dimensión 3: Nivel crítico								
1	Expresa su opinión críticamente acerca de lo comprendido del texto.	x		x		x		
2	Expone sus nuevos conceptos a partir de la lectura leída.	x		x		x		
3	Opina sobre las actitudes que tienen los personajes.	x		x		x		
4	Emite un juicio sobre el cuerpo del texto.	x		x		x		

Recomendaciones:
.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Magister Nilo Albert Velásquez Castillo DNI: 32919741



Firma

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo



Huella digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Jeaneth Magali Palomino Infante

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Alba Granados Lizbeth Kimico, estudiante / egresado del programa académico de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024 Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.
- Carta de presentación.
- Matriz de Operacionalización de variables.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de validación.

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 76736611
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024								
	Variable 1: Estrategias de lectura	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Antes de la lectura	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Utiliza conocimientos previos.	x		x		x		
2	Infiere el tema a partir del título	x		x		x		
3	Establece el propósito de la lectura	x		x		x		
4	Plantea preguntas relevantes después de observar el título o imagen.	x		x		x		
	Dimensión 2: Durante la lectura							
1	Lee el texto de lectura correctamente.	x		x		x		
2	Comprende lo que lee y lo expresa verbalmente	x		x		x		
3	Reconoce vocabulario desconocidos del texto.	x		x		x		
4	Utiliza estrategia de apoyo como el subrayado.	x		x		x		
	Dimensión 3: Después de la lectura							

1	Subraya las partes más importantes del texto	x		x		x		
2	Analiza el mensaje del texto que transmite.	x		x		x		
3	Elabora resumen del texto utilizando un mapa conceptual u mapa mental.	x		x		x		
4	Conecta el contenido del texto con la realidad.	x		x		x		
Variable 2: Comprensión lectora								
Dimensión 1: Nivel literal								
1	Identifica la información del texto de manera precisa.	x		x		x		
2	Reconoce los personajes principales y secundarios en el texto.	x		x		x		
3	Organiza sus ideas e identifica la principal del texto.	x		x		x		
4	Identifica los lugares donde ocurre los hechos del texto.	x		x		x		
Dimensión 2: Nivel inferencial								
1	Menciona de que tratará el texto escuchado	x		x		x		
2	Predice acontecimientos que sucederá con un personaje dentro del texto.	x		x		x		
3	Distingue el porqué de los comportamientos de los personajes.	x		x		x		
4	Deduce el propósito comunicativo del autor.	x		x		x		
Dimensión 3: Nivel crítico								
1	Expresa su opinión críticamente acerca de lo comprendido del texto.	x		x		x		
2	Expone sus nuevos conceptos a partir de la lectura leída.	x		x		x		
3	Opina sobre las actitudes que tienen los personajes.	x		x		x		
4	Emite un juicio sobre el cuerpo del texto.	x		x		x		

Recomendaciones:
.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Magister Jeaneth Magali Palomino Infante DNI: 28298670





Firma



Huella Digital

Formato para validación de instrumentos de recolección de información Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Frecia Cedema Colonia Cantaro	
Nº DNI / CE: 32129766	Edad: 49 años
Teléfono / celular: 942810960	Email: Frecia Colonia@hotmail.com
Título profesional:	
Grado académico: Maestría <u>X</u> Doctorado:	
Especialidad: Educación Primaria	
Institución que labora: I.E.88023 Almirante Miguel Grau Seminario	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título:	
Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Grado de Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024	
Autor(es): ALBA GRANADOS LIZBETH KIMICO	
Programa académico: Educación Primaria	
 Firma	
Frecia Cedema Colonia Cantaro	
DNI N° 32129766	
Huella digital	

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Frecia Cedema Colonia Cántaro

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Alba Granados Lizbeth Kimico, estudiante / egresado del programa académico de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024 Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.
- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de validación.

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,



Firma

DNI: 76736611

de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024								
	Variable 1: Estrategias de lectura	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Antes de la lectura	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Utiliza conocimientos previos.	x		x		x		
2	Infiere el tema a partir del título	x		x		x		
3	Establece el propósito de la lectura	x		x		x		
4	Plantea preguntas relevantes después de observar el título o imagen.	x		x		x		
	Dimensión 2: Durante la lectura							
1	Lee el texto de lectura correctamente.	x		x		x		
2	Comprende lo que lee y lo expresa verbalmente	x		x		x		
3	Reconoce vocabulario desconocidos del texto.	x		x		x		
4	Utiliza estrategia de apoyo como el subrayado.	x		x		x		
	Dimensión 3: Después de la lectura							

1	Subraya las partes más importantes del texto	x		x		x	
2	Analiza el mensaje del texto que transmite.	x		x		x	
3	Elabora resumen del texto utilizando un mapa conceptual u mapa mental.	x		x		x	
4	Conecta el contenido del texto con la realidad.	x		x		x	
Variable 2: Comprensión lectora							
Dimensión 1: Nivel literal							
1	Identifica la información del texto de manera precisa.	x		x		x	
2	Reconoce los personajes principales y secundarios en el texto.	x		x		x	
3	Organiza sus ideas e identifica la principal del texto.	x		x		x	
4	Identifica los lugares donde ocurre los hechos del texto.	x		x		x	
Dimensión 2: Nivel inferencial							
1	Menciona de que tratará el texto escuchado	x		x		x	
2	Predice acontecimientos que sucederá con un personaje dentro del texto.	x		x		x	
3	Distingue el porqué de los comportamientos de los personajes.	x		x		x	
4	Deduca el propósito comunicativo del autor.	x		x		x	
Dimensión 3: Nivel crítico							
1	Expresa su opinión críticamente acerca de lo comprendido del texto.	x		x		x	
2	Expone sus nuevos conceptos a partir de la lectura leída.	x		x		x	
3	Opina sobre las actitudes que tienen los personajes.	x		x		x	
4	Emite un juicio sobre el cuerpo del texto.	x		x		x	

Recomendaciones:
.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Magister FRECIA COLONIA CÁNTARO DNI: 32129766



Huella digital

TITULO DE INVESTIGACIÓN: Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024														
PRUEBA PILOTO - BASE DE DATOS														
ESTRATEGIAS DE LECTURA														
Estudiantes	DIMENSIÓN: ANTES DE LA LECTURA				DIMENSIÓN: DURANTE DE LA LECTURA				DIMENSIÓN: DESPUÉS DE LA LECTURA				TOTAL	
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.1	P.2	P.3	P.4	P.1	P.2	P.3	P.4		
1	2		2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
2	2		1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	22
3	3		2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	32
4	3		3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	32
5	2		2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	22
6	2		2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	26
7	2		3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	30
8	2		2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26
9	3		2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	32
10	2		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Varianzas	0.21	0.29	0.24	0.24	0.44	0.21	0.56	0.24	0.24	0.56	0.25	0.21		

ESCALA DE VALORACION	
SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

		(Simbolo sumatoria)	Resultado
$a =$	$1 - \frac{\sum V_i}{k-1}$	a (Alfa) =	0.840725465
		k(Número de ítems) =	12
		$\sum V_i$ (varianza de cada ítem) =	3.69
		V_t (varianza total) =	16.09

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad Nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy Confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad Perfecta

			(Simbolo sumatoria)	Resultado
$a = \frac{\sum V_I}{k}$			a (Alfa) =	0.89630
$K-1$			k(Número de ítems)=	12
			$\sum V_i$ (varianza de cada ítem)=	7.33
			Vt(varianza total)=	41.09

TITULO DE INVESTIGACIÓN: Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024

PRUEBA PILOTO - BASE DE DATOS														
COMPRENSIÓN LECTORA														
Estudiantes	DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL				DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL				DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO				TOTAL	
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.1	P.2	P.3	P.4	P.1	P.2	P.3	P.4		
1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	32
2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	15
3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	19
4	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	31
5	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	29
6	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	17
7	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	23
8	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	17
9	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	32
10	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	26
Varianzas	0.56	0.56	0.76	0.8	0.56	0.56	0.56	0.6	0.61	0.56	0.6	0.6	0.6	



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: **Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024**

Investigador (a): LIZBETH KIMICO ALBA GRANADOS

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo nos ayudará a determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria. Cuales se manifiestan mediante los procesos de desarrollo cognitivo y el lenguaje mediante la lectura, que para ello se aplica las diversas estrategias de lectura.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. En todo momento el participante será respetada en su total integridad
2. Se observará como se aplica las estrategias de lectura
3. Se procederá a evaluar a los alumnos con la finalidad de medir el nivel de Comprensión lectora

Beneficios:

La aplicación del proyecto de investigación ayudará a conocer sobre las estrategias de lectura que se desarrolla en la comprensión lectora, en el contexto del aula, la idea es

fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En lo práctico la investigación ayudará a desarrollar sus capacidades lectoras de los niños y niñas, ya que es importante el nivel del desarrollo de la comprensión lectora en los tres niveles, esto será de gran ayuda a las docentes de aula para un futuro trabajo.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 998274106

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora