



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**INFANZON ROJAS, FLOR FAYRUS MILUSKA  
ORCID:0000-0003-3792-8286**

**ASESOR**

**MILLONES ALBA, ERICA LUCY  
ORCID:0000-0002-3999-5987**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0145-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:10** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Presidente  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR** Miembro  
**Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024**

**Presentada Por :**  
(3123181628) **INFANZON ROJAS FLOR FAYRUS MILUSKA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Presidente

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR**  
Miembro

**Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024 Del (de la) estudiante INFANZON ROJAS FLOR FAYRUS MILUSKA, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Setiembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mis padres por ayudarme, apoyarme y ser mi principal soporte y motivo para salir adelante y realizarme como profesional, a los docentes que me han brindado sus conocimientos mediante sus enseñanzas a lo largo de mi formación como futuro profesional.

## **Agradecimiento**

A mi asesor por todas las enseñanzas brindadas para poder realizar satisfactoriamente mi proyecto de tesis; al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa por permitirme realizar mi investigación en dicha institución.

Agradezco a mi alma mater, Universidad católica los Ángeles de Chimbote (Uladech); por permitir ser parte de esta honrada casa de estudios como alumna durante los 5 años de pregrado.

A todos los que fueron mis docentes por sus enseñanzas, paciencia, y su contribución en mi desarrollo profesional.

## Índice General

Jurado .....	II
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstracts .....	XI
I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. Teoría de resiliencia.....	5
2.2.2. Teoría de bienestar psicológico.....	6
2.3. Bases conceptuales .....	6
2.3.1. Resiliencia .....	6
2.3.2. Conceptos fundamentales.....	7
2.3.3. Factores de resiliencia .....	9
2.3.4. Características de resiliencia .....	10
2.3.5. Resiliencia en adolescentes .....	11
2.3.6. Bienestar psicológico .....	12
2.3.7. Dimensiones .....	12
2.3.8. Importancia del bienestar psicológico.....	14
2.3.9. Factores de bienestar psicológico.....	14

2.4. Hipótesis .....	15
II. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Población y muestra .....	16
3.3. Variables. Definición y Operacionalización .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	18
3.5. Método de análisis de datos .....	18
3.6. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	25
VII. RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	27
ANEXOS .....	31
Anexo 01. Matriz de consistencia .....	31
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	32
Anexo 03. Validez del instrumento .....	34
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	34
Anexo 05. Formato de Consentimiento/Asentimiento informado .....	36
Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información .....	39
Anexo 07. Evidencias de ejecución .....	40

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	17
<b>Tabla 2</b> <i>Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024</i> .....	19
<b>Tabla 3</b> <i>Bienestar psicologico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024</i> .....	19
<b>Tabla 4</b> <i>Resiliencia y bineetar psicocligo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024 (valores dicotomizados)</i> .....	21
<b>Tabla 5</b> <i>Ritual de la significancia estadística</i> .....	21

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de Resiliencia y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024</i> .....	20
--	----

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024; por lo cual se realizó una investigación de descriptiva simple, el tipo de estudio fue observacional, el nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico, transversal, con una muestra de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young ER. La cual se encontró que el 60.0% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto en resiliencia y un nivel de bienestar psicológico alto en un 61.0% en los estudiantes.

Finalmente se obtuvo una relación con un valor de significancia estadística de ( $p < 0.05$ ). Concluyendo la existencia de relación entre resiliencia y bienestar psicológico en los estudiantes que participaron, se encuentran en un nivel alto de las variables estudiadas.

**Palabra clave :** resiliencia, bienestar psicológico, estudiantes, Ayacucho.

## **Abstracts**

The purpose of this study was to determine the relationship between resilience and psychological well-being in high school students of a public educational institution, Ayacucho, 2024; Therefore, a simple descriptive research was carried out, the type of study was observational, the level of research was relational and the research design was epidemiological, cross-sectional, with a sample of 100 students, to whom the Well-being Scale was applied. . . BIEPS-A psychological and Wagnild and Young's ER Resilience Scale. Which was found that 60.0% of the students obtained a high level of resilience and a high level of psychological well-being in 61.0% of the students.

Finally, a relationship with a statistical significance value of ( $p < 0.05$ ) was obtained. Concluding the existence of a relationship between residence and psychological well-being in the students who participated, they are at a high level of the variables studied.

**Keyword:** resilience, psychological well-being, students, Ayacucho.

## **I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La OMS define la salud mental como un estado de bienestar en el cual cada persona desarrolla su potencial, puede confrontar las adversidades de la vida, puede ser productivo y de esta manera aportar algo a su entorno. En el Perú la etapa de educación nivel secundario a incrementando significativamente en el cual refleja que cerca de 1.9 millones de adolescentes y jóvenes entre 15 a 19 años cursan cursos de educación secundaria donde deben afrontar diferentes retos (personales, académicos y sociales). Cada vez se necesita ser más autónomo, sociable con más personas aprobar de manera satisfactoria cada uno de los cursos, tratar de organizar su tiempo y tomar decisiones lo más adecuado posible, todo lo mencionado influirá en su bienestar psicológico y la resiliencia que mostrará ante las diversidades que tres el estudio escolar. (OMS, 2022)

Así mismo, la resiliencia se basa en el camino de la adaptación ante las adversidades, tragedias, traumas, tensiones significativas o amenazas; como las relaciones personales o algún problema familiar, también problemas de salud, financieros o laborales. (Oriol, 2012). Es así que el bienestar psicológico se denomina como un constructo donde expresas lo que sientes y piensas de uno mismo, se incluyen ciertos aspectos como lo psíquico, físico y social. (Carmen R., 2000).

Así mismo, el bienestar psicológico a nivel mundial es importante, en el 2020 se realizó una encuesta a estudiantes de secundaria que llegaron a participar 10 países siendo participe Estados Unidos, Francia, Reino Unido, Australia y entre otros países, dando como resultado que el 76% de los encuestados afirman tener dificultades para mantener y sobrellevar el bienestar. (Roberts, 2022)

En el Perú el bienestar psicológico en los estudiantes se ha visto una problemática en los rendimientos académicos ya que los colegios tuvieron un espacio para la interacción desenvolvimiento; respetando los protocolos por ello ha sido complicada su desarrollo educativo, el retorno de manera presencial del 100% fue un desafío mental para los estudiantes ya que se evidencio en sus conductas y la manera de realizar sus actividades y socializarse entre ellos por el uso de las mascarillas. (Pérez, 2022)

Estudios realizado a un grupo de alumnos del nivel secundario de Ayacucho determinó que el insuficiente apoyo social y la imagen de discriminación que tienen los jóvenes de

aquella institución educativa afecta negativamente su bienestar psicológico, asimismo, el estrés académico y la pobreza son factores que se incluyen en el poseer un nivel bajo de bienestar psicológico, es así que se halló que el 56.6% de 92 alumnos se encontraron en la categoría media de bienestar psicológico y el 30.4% demostraron tener un nivel bajo de bienestar psicológico. (Flores, 2021)

Nos mencionan que el bienestar psicológico en la ciudad de Ayacucho en estudiantes de secundaria es preocupante ya que la mayoría de ellos día a día se enfrentan a un sinnúmero de desafíos que muchas veces pueden llegar a afectar su bienestar psicológico, por otro lado, dieron a conocer que la pobreza, violencia y discriminación que existe en esa ciudad son factores que intervienen en el bienestar psicológico. Cabe mencionar que el estudio efectuado fue dirigido a sesenta alumnos donde se halló que el 63.3% tienen un nivel medio de bienestar psicológico y el 20% corresponde a un nivel bajo de bienestar psicológico. (Quispe, 2021)

De acuerdo a lo mencionado, nuestro interés se centrará en responder la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024?

Es así que este trabajo se justifica a nivel teórico, ya que los resultados conseguidos contribuirán en los argumentos resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. Puesto que en nuestra ciudad de Ayacucho actualmente no se encuentran investigaciones referidas a mi investigación elaborada. Además, se concluyó que esta investigación será importante como antecedente para otros fines prácticos, es así que apoyará a la institución educativa a saber sobre resiliencia y bienestar psicológico para que más adelante ejecuten actividades que impulsen al bienestar de los estudiantes.

La justificación en lo práctico, se sustenta que el presente estudio se direcciona a la aplicación en el ámbito educativo, estudiantes adolescentes que forman parte de la Dirección Regional de Educación Ayacucho - Huamanga, quienes muchas veces son afectados por las diferentes problemáticas que afectan al medio social y al entorno familiar con ello el bajo nivel de bienestar psicológico. De manera que por medio de este estudio se manifestarán estrategias de solución.

Por otro lado, esta investigación se justifica metodológicamente, por medio de ella se conocerá la relación existente entre las variables de resiliencia y bienestar psicológico.

Respecto a la justificación social que pretende la presente investigación, será útil para los futuros investigadores quienes puedan profundizar referente a la misma u otras problemáticas de la población estudiada, pues al contar con los resultados encontrados se buscará estrategias y análisis de como contrarrestar dichas problemáticas.

Esta investigación posee objetivos que permitirán contrastar esta investigación, el objetivo general es, determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024 y de manera específica tenemos:

- Describir los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.
- Describir los niveles de bienestar psicologico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

De todo lo mencionado se puede decir que este trabajo de investigación quiere mostrar que tanto tienen que ver la resiliencia y el bienestar psicológico, que contribuye a las líneas de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y a la escuela de Psicología referido al tema de resiliencia y bienestar psicológico, siendo así un proyecto de la línea antes mencionada.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Fernández (2019) realizó un estudio para conocer la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiante de últimos años de secundaria. En este estudio correlacional, el autor trabajó con una muestra conformada por 276 estudiantes quienes desarrollaron la Escala de Ryff y el Cuestionario de Wagnild y Young, siendo la primera de bienestar psicológico y la segunda de resiliencia, después del análisis de datos, determinó que, existe correlación significativa y directa entre las variables ( $p < 0.01$ ), por lo tanto, el incremento de una variable influirá de forma positiva en el aumento del constructo asociado. En un análisis detallado, determinó también que existe correlación muy significativa entre la resiliencia y las dimensiones confianza, autonomía, vínculos, proyectos correspondientes al bienestar psicológico ( $p < 0.01$ ). A nivel descriptivo el autor halló que, el nivel alto de bienestar psicológico fue predominante en la población, que evidencian un 43.5% para quinto de secundaria y un 46.5% para cuarto de secundaria, respecto a la variable resiliencia, el nivel alto marco predominio con un 33.3% y un 32% para cuarto y quinto de secundaria respectivamente.

Ahuanlla y Coaquira (2021) ejecutaron un estudio para determinar la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en 110 adolescentes entre 13 y 18 años de edad en la región Madre de Dios, provincia de Manu, centro poblado Bajo Pukiri- Delta 1. Se realizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. Los autores usaron la escala de Ryff para la variable bienestar psicológico y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Se realizó el análisis correlacional de las variables encontrándose una relación directa significativa de grado bajo, en ese sentido se entiende que a mayor bienestar mayor resiliencia.

De La Cruz (2021) El estudio titulado Resiliencia en estudiantes del quinto año de un colegio, Ayacucho, 2020, se efectuó con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del quinto año de un colegio, Ayacucho, 2020. El tipo de estudio fue observacional, descriptivo, transversal y prospectivo. Su nivel y diseño de investigación fue descriptivo-epidemiológico. La población fue de 150 estudiantes con una muestra no probabilístico de tipo intencionada conformada por  $n = 60$  estudiantes de secundaria. Para la medición de la resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Yung (1993) que

fue estandarizada en el Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia Y Torres-Calderon (2014) con una confiabilidad Alfa de Cronbach (.906) y una validez de KMO de 0.919, para el análisis y procedimiento de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016. Resultando que la muestra presenta un nivel de resiliencia medio/ promedio en 24 (40 %) de estudiantes, en cuanto a sus factores se obtuvo una resiliencia alta en ecuanimidad 42 (70 %) y un 30 (50 %) para aceptación de uno mismo; un 21 (35%) de nivel medio/promedio en confianza y sentirse bien solo y 20 (33%) de estudiantes con un nivel muy bajo en Perseverancia; así mismo la mayoría 50 (83%) de los estudiantes pertenecieron al rango de edades de 12 a 18 años y del sexo femenino 45 (75%). Concluyendo que los estudiantes cuentan con una resiliencia de nivel medio/ promedio como nivel prevalente

La tesis que lleva por título Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación secundaria, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes la Institución Educativa Público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, 2019. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y el nivel correlacional. La muestra fue conformada por 134 estudiantes y fue determinada mediante un muestreo probabilístico estratificado, los instrumentos de recolección de datos fueron: la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez Cánovas y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados determinaron que el bienestar psicológico se relaciona directa y significativamente con la resiliencia ya que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,702 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Finalmente, se concluye que mientras los estudiantes posean un adecuado bienestar psicológico, su capacidad de resiliencia será mayor y viceversa (Estrada & Mamani, 2020).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría de resiliencia**

Según Grotberg (1995) lo precisa como una capacidad del ser humano universal que hace frente a la adversidad de su vida, lo llegan a superar o hasta transformarlos por ellos mismos. El termino resiliencia viene a ser el proceso progresivo que debe ser iniciado desde la niñez.

Así mismo la resiliencia trata de entender a los niños, adolescentes y a los adultos por ser capaces de sobresalir y sobrevivir a las adversidades en condiciones precarias, violencia familiar e intrafamiliar o por consecuencias catastróficas de la naturaleza. (Infante, 2005)

### **2.2.2. Teoría de bienestar psicológico**

Según Ryff (1989) llegó a determinar que el bienestar psicológico llega a ser una teoría tridimensional, ya que tiene sus dimensiones importantes, en la cual se verá como autonomía, el propósito en la vida, la auto aceptación, las relaciones positivas con otros, el dominio en el entorno y el crecimiento personal.

El bienestar vendría a ser el reflejo de un funcionamiento mental óptimo y es así que puede llegar a ser independiente del balance entre la parte de las emociones negativas y positivas, eso significa que en situaciones de grandes retos puede predominar emociones desagradables, esto no quiere decir que afecte al bienestar psicológico. (Carol Ryff, 1989)

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Resiliencia**

La Resiliencia esta considera como historia de adaptaciones exitosas del ser humano ya se puede ver como se expone a los factores de riesgo biológico además con ello conlleva a que continúe adaptándose a más estresores futuras manteniendo una baja suspicacia. (Werner, 2001; Luthar & Zingler, 2006; Masten & Smith, 1982).

Resiliencia los distingue en dos factores como la resistencia ante la destrucción quiere decir la capacidad de protegerse a sí mismo bajo la presión y por otro lado esta su capacidad de construir el conductismo positivo, ante las circunstancias difíciles. (Vanistendael, 1994)

También está definida como adaptación ante un evento que pasa en la vida siendo severamente acumulativos y estresantes. (Werner, 2001)

Según Milgran y Palti, definen como aquellos que se llegan a enfrentar a estresor ambiental y a aquellos se someten a la formación de su vida.

(Milgran y Palti, 1993)

### 2.3.2. Conceptos fundamentales

- **Constructo multidimensional de la resiliencia**

Según Connor y Davidson, 2003; Luthar, Cicchetti y Becker, 2000; Masten y Obradovic, 2006, explican que dicho constructo se basa en las habilidades, competencias individuales que posibilita a una persona funcionar normalmente o adaptarse a una situación desafiante o evento perturbador en la vida cotidiana.

- **Resiliencia en adolescentes atletas**

Según Gould et al (2002) nos dice que cualquier atleta que aspire a la perfección debe poseer ciertos rasgos psicológicos que le consientan hacer frente a una diversidad de componentes estresantes, desde obligaciones regulares hasta eventos significativos de la vida. Ser capaz de ver sus logros como resultado de la adversidad es, por lo tanto, un componente crucial del “proceso de resiliencia” para los atletas. (Galli & Vealey, 2008)

1. **Aprendizaje**, Muchos deportistas afirman que sus estilos en la disputa contra la fatalidad en el deporte les han dejado lecciones muy valiosas que llevarán consigo a lo largo de su vida.
2. **La perspectiva de los sujetos sobre el deporte o la vida en general puede**, En ocasiones, ampliarse como resultado de su lucha contra la adversidad.
3. **Darse cuenta del valor del apoyo social**, Los desafíos que los atletas deben superar les ayudan a comprender el verdadero significado del sostén externo para superar con éxito o no el inconveniente que están enfrentando.
4. **Mejora o fortalecimiento**, Los atletas son conscientes de que superar los desafíos los hace más fuertes.

5. **Motivación para ayudar a los demás**, Para algunos atletas, superar la desgracia les da la confianza de que pueden, a través de su modelo y disposición, ayudar a otros que están experimentando desafíos similares a los que ellos vivieron.

- **Según Wagnild y Young**

Los autores definen la resiliencia como un aspecto de personalidad que atenúa los efectos negativos del estrés y favorece la adaptación del individuo. La resiliencia, en opinión de los autores, se refiere a la tenacidad, el valor y la adaptación frente a la adversidad. También creen que los individuos deben desarrollar una cadena de herramientas que faciliten la resolución de conflictos en la vida diaria y consientan la adaptación del comportamiento. Wagnild y Young (1993) exponen los siguientes componentes de la resiliencia, ellos son:

- **Perseverancia.** Se caracteriza como el hecho de perseverar ante la dificultad o el desánimo. También requiere la determinación de seguir luchando para enmendar la propia vida, mantenerse activo y mantener el autocontrol.
- **Satisfacción personal.** Se refiere al sentido y motivación que cada persona tiene para vivir.
- **Ecuanimidad personal.** Se interpreta como una orientación equilibrada de la vida y las experiencias de una persona, lo que denota la capacidad de considerar una diversidad más amplia de experiencias y moderar las reacciones abultadas a la variedad.
- **Confianza.** La idea de que cada persona tiene habilidades y limitaciones únicas es lo que significa esta definición.
- **Sentirse bien.** Se concibe como la vía individual de cada uno, revelando que mientras se comparten algunas experiencias, otras se afrontan en soledad. Esto le da a cada persona un sentido de libertad e individualidad.

### 2.3.3. Factores de resiliencia

Wagnild y Young (1993) nos presentan los siguientes factores:

1. Como primer factor tenemos el denominado competencia personal; este factor posee 17 ítems que evalúa el nivel de confianza en sí mismo, autosuficiencia, determinación, dominio, perspicacia y constancia. (Wagnild y Young, 1993)
2. El siguiente factor se llama aceptación de uno mismo y de la vida, este componente posee 8 ítems las cuales evalúan adaptabilidad, tolerancia y una visión de vida permanente pese a los escenarios de estrés. (Wagnild y Young, 1993)

- **Factores de Fletcher y Sarkar**

Basado en la apreciación positiva y la metacognición de los factores estresantes. Un ejemplo de ello es de los atletas, que especialmente aquellos que están en la cúspide de sus carreras deportivas, tienden a ver las situaciones estresantes como conformidades para aprender, mejorar y dominar. En otras palabras, ven estas circunstancias como desafíos motivadores más que como amenazas. Una serie de factores psicológicos que deben estar en un equilibrio adecuado para que las personas tengan esta evaluación positiva de riesgo o desgracia para que ocurra. (Fletcher y Sarkar, 2012)

1. **Factor uno:** “personalidad positiva”, Según numerosos estudios y como veremos con más detalle en las siguientes secciones, la extroversión, el optimismo, la “estabilidad emocional” y un alto nivel de voluntad para experimentar cosas nuevas son rasgos cruciales para cualquier atleta que quiera rendir al máximo (Dieffenbach y Moffett, 2002; Schiera, 2005).
2. **Factor dos:** “motivación”, Para el bienestar psicológico del practicante de élite se considera una cualidad necesaria unos niveles suficientes de motivación. Los deportistas de élite pueden estar motivados por factores tanto intrínsecos como extrínsecos, aunque el primero suele ser más importante (Mallett y Hanrahan, 2004).

3. **Confianza:** Este es el tercer factor, consiste: Se cree que la conexión entre la resiliencia al estrés y el rendimiento está particularmente influenciada por la confianza. Se ha demostrado repetidamente que la confianza tiene un impacto positivo en el rendimiento deportivo porque la gran parte de los atletas exhiben fases considerablemente altas de libertad en sí mismos, principalmente durante la cima de sus carreras (Podlog y Eklund, 2009).
4. **Concentración:** Mantener la compostura bajo coacción mientras se compite en los niveles más altos del deporte parece depender en gran medida de la capacidad de uno para cambiar el enfoque de atención. Se ha demostrado que los atletas de élite pueden concentrarse en sí mismos y evitar que los demás los distraigan, enfatizando el asunto de los eventos en lugar del resultado, al igual que pueden cambiar su atención en respuesta a la demanda. requerido. Asimismo, podría ser más práctico para los atletas realizar otras actividades que los entretengan de los deportes y les permitan relajarse, por lo que se ha demostrado que hacerlo menora el riesgo de lesiones, así como los niveles de “estrés percibido” y, en consecuencia, el impacto de esos niveles. negativos en cuanto al beneficio deportivo (Gould et al., 2002).

#### 2.3.4. Características de resiliencia

De acuerdo con Wagnild y Young (1993) proponen las siguientes características de acuerdo con los factores mostrados anteriormente, entre ellos tenemos:

- **Resiliencia:** Habla de la capacidad de una persona para disminuir los bienes de los impulsos dañinos e incluso fortalecerse como resultado.
- **Ecuanimidad:** La capacidad de mantener la compostura bajo presión.
- **Perseverancia:** Alude a luchar y perseverar en circunstancias difíciles. La noción de triunfar.
- **Confianza en sí mismo:** Denota confianza en las propias capacidades.

- **Satisfacción personal:** Alude a descubrir nuestro lugar en el universo y el propósito de la vida.
- **Sentirse bien solo:** Da una sensación de libertad y bienestar del yo individual y único.

### 2.3.5. Resiliencia en adolescentes

Desde el punto de vista de Rodríguez (2009) baso sus estudios en las investigaciones realizadas por Munist y Suárez, menciona que cuando dice que estudiar la resiliencia en esta época de la vida, como es la adolescencia, es sugestivo ya que recientemente ha habido un aumento en el interés por el tema debido al fracaso de diversos programas dirigidos a prevenir embarazos adolescentes y adicción a las drogas.

- Muchas personas llaman la atención sobre los cambios físicos que se producen en su cuerpo a medida que desarrollan las funciones sexuales, pero frecuentemente lo hacen con una manera infantil. Como resultado, sus padres o educadores frecuentemente se involucran en este asunto porque frecuentemente no pueden decidir si tratarlos como adultos jóvenes o como niños. Esto está causando problemas en la familia porque el muchacho comienza a disputar las normas de los mayores y quiere más privacidad. Estos acontecimientos provocan alguna rebeldía por parte de muchas personas a estas alturas, y la rebelión sin duda es derivada a sus centros educativos.
- Las personas que están en la edad adolescente comienzan a ser más significativas a medida que envejecen, y las amistades pueden solidificarse hasta el punto de tornarse inquebrantables. Es significativo trabajar y brindar expectativas de solución tanto para jóvenes como para adultos para edificar resiliencia porque los adolescentes experimentan con frecuencia sentimientos de inferioridad y complejo de inferioridad cuando sienten que no están a la altura de las expectativas de su edad, lo que incluso puede impactar en autoestima.

- Por último, es crucial que la persona que transita por el período adolescente erija resiliencia deliberadamente, encaminándose en particular en sus fortificaciones con el fin de formar estrategias que resuelvan las diversas dificultades y puedan enfrentarse a las adversidades que la vida les presenta.

### **2.3.6. Bienestar psicológico**

Nos remontamos a la Grecia, cuando los filósofos estudiaban el bienestar emocional entre ellos estaba Aristóteles don reflexionaba del cómo es la vida puede ser plena o virtuosa con uno mismo. (Ruiz, 2022)

Se hace mención al bienestar psicológico a modo “las capacidades que presenta el ser humano con respecto a cómo ha vivido”. (Según Ryff, 1989)

### **2.3.7. Dimensiones**

#### **a) La autoaceptación**

Es uno de los puntos más importantes del bienestar, los individuos tienen la necesidad de establecerse consigo mismo; estando consciente de sus condiciones. Mantener la actitud seria es necesario y fundamental para tener un funcionamiento positivo, sin embargo, aquellas personas que tiene la autoaceptación baja no se sienten bien consigo mismo, se cuestionan de su vida anterior, siente inseguridad con sus cualidades, buscan la manera se ser diferentes. (Ryff, 1989)

#### **b) Relaciones positivas con otras personas**

Es una capacidad de mantener relaciones con las demás personas que se basa en la confianza, empatía y mutua relación, los sujetos autorrealizados muestra afecto Asia los demás, con la capacidad de ofrecer amor, tener vínculos de amistad y sienten identificados con cada persona. Sin embargo, aquellas personas negativas, no tienden a tener ese lazo, esa confianza, sienten que no pueden o tienen dificultades para entablar una comunicación, no pude confiar en los demás se aíslan de la sociedad y se sienten frustrados con respecto a las relaciones personales. (Ryff, 1989)

#### **c) La autonomía**

Se refiere a la autodeterminación la regulación de conducta y la independencia, la persona que autónoma tiende a ser más fuerte y soportar lo que vive el día a día en la sociedad y controla su comportamiento. Cada individuo tiene derecho o tiene la libertad de decidir qué es lo que quiere, es así como como afronta y lucha para lograr lo que desea en su vida; cada persona tiene una conducta diferente, conservan sus esencias personales, sociales, convicción, tener independencia y su autoridad propia. (Ryff, 1989)

**d) El dominio del entorno**

Dicha habilidad dada y obtenida por el sujeto determinara a elegir circunstancias que le favorezcan y de esta manera permita satisfacer sus necesidades o deseos. Las personas que llegan a dominar su entorno tienen mayores facilidades de manejar sus medios y así desenvolverse cómodamente; crean esas confianza para poder desenvolverse ante los demás y así influir en el entorno donde se encuentre, cabe mencionar que hay persona que tienen bajo dominio presentan dificultades para poder manejar ciertos eventos en su vida diaria, tienden a considerarse incapaces de poder influir en su entorno, no cuentan con un manejo de ambiente donde se rodean y no saben aprovechar oportunidades que les da la vida. (Ryff, 1989)

**e) Crecimiento personal**

Dicha dimensión podemos observar al individuo que pone mucho empeño, se visualizara sus habilidades y así progresar en su vida y como persona se desempeñara llevando al límite sus capacidades, sean un sentimiento de seguir desarrollándose potencialmente de vera mejoras en el mismo y cambios en su comportamiento en el tiempo transcurrido, estos cambios favorecerán al sujeto en lograr efectividad y autoconocimiento, quien posee bajo crecimiento siente la sensación de estancarse personalmente, pierde las ganas de desarrollarse a largo tiempo, pierde el interés, siente aburrimiento de sí mismo, se siente incapaz de desenvolverse y adaptarse a nuevo comportamiento. (Ryff, 1989)

**f) Propósito en la vida**

Es necesario que la persona tengas metas y proyectos que permitan conceder a su vida cierta estabilidad, por lo contrario, las personas que no tienen

propósitos pierden el significado de la vida, no hay dirección ni rumbo. Se puede decir que el propósito de vida se refiere a que hay que tener voluntad de obtener resultados en su meta, cumplir ciertas funciones y lograr los objetivos planteados que contengan valores que tiene cada persona, es aquella persona que piensa y planea conseguir lo planteado hasta conseguirlo. (Ryff, 1989)

### **2.3.8. Importancia del bienestar psicológico**

Esta teoría nos permite expresar los sentidos positivos, el tener un buen pensamiento del individuo de sí mismo, es necesario mencionar que el ser humano es importante durante su vida, en el transcurso de su desarrollo está planteando proyectos de un plazo largo y corto establecido. Se puede mencionar que es un balance entre los logros de sí mismo, de expectativas y satisfacción, el sujeto está determinado por mecanismos psíquicos, social, biológico, espiritual u ecológico. (Alicia Romero, 2007)

### **2.3.9. Factores de bienestar psicológico**

#### **a) Habilidad social**

Estas habilidades nos sirven para poder desempeñarte adecuadamente en distintos ámbitos sociales, es una manera de comunicarse de manera verbal o no verbal con la demás persona. Es un comportamiento eficaz que en situaciones donde tengas que interactuar; te ayudara a relacionarte con las personas y en el lugar donde vives, son una serie de conductas que se adecuan para llegar a conseguir tus objetivos ante cualquier situación. (Blanco, 2018)

#### **b) Asertividad**

Es una manera de comunicarse que permite defender tu opinión, tus derechos y realizar indicaciones de una manera honesta, de esta manera se evita la agresividad o también la pasividad; respetando las opiniones de los demás. Se puede decir que puedes expresar todo lo que sientes o piensas sin ser juzgado controlando los mensajes de manera normal sin agresión u ofensa. (Navarro, 2019)

#### **2.4. Hipótesis**

**Ha:** Existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

**Ho:** No existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

## II. METODOLOGÍA

### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de la investigación de este estudio fue correlacional. Desde el punto de vista de Mejía (2017) sostiene que la investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación).

El presente estudio fue de tipo cuantitativa ya que las variables serán cuantificadas para el análisis pertinente y poder dar respuesta al objetivo general y los específicos (Hernández, 2018).

Este estudio fue de diseño no experimental-transversal, según Sampieri (2003) sostiene que el diseño no experimental “se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, y el diseño Transversal, es donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado”.

### 3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, lo cual la muestra fue constituida por 100 estudiantes de educación secundaria de Ayacucho, esto se obtendrá con el muestreo no probabilístico, por conveniencia.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que pertenezcan y acepten participar del estudio.
- Estudiantes con nacionalidad peruana.
- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes de ambos sexos.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que pertenezcan a otras Instituciones educativas.
- Estudiante que no acepten en participar en la ejecución del instrumento.
- Estudiante que no respondan en su totalidad el instrumento.
- El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluará a los estudiantes que realmente acepten a participar del estudio.

### 3.3. Variables. Definición y Operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de las variables*

<b>Variable 1</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías o valoración</b>	<b>Instrumento</b>
Resiliencia	Es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas.	Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17, 18,24	25 Nivel bajo	Categoría	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) (Wagnild, G. Young, H, 1993)
		Ecuanimidad	7,8,11,12	121 – 146		
		Perseverancia	1,2,4,14,15, 20,23	Nivel medio	Politómica	
		Satisfacción personal	16,21,22,25	147 - 175		
		Sentirse bien solo	5,3,19	Nivel alto		
<b>Variable 2</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categorías o valoración</b>	<b>Instrumento</b>
Bienestar psicológico	El reflejo de un funcionamiento mental optimo y es así que puede llegar a ser independiente del balance entre la parte de las emociones negativas y positivas.	Control de situaciones	1,5,10,13	28 – 33 Nivel bajo	Categoría	La Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) (Casullo, 2002)
		Vínculos psicosociales	2,8,11	33 – 35		
		Proyectos	3,6,12	Nivel medio	Politómica	
		Aceptación de sí mismo	4,7,9	37 - 39 Nivel alto		

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1. Técnicas**

En la presente investigación se empleó la encuesta, para Fresno (2019); la encuesta en la investigación se utiliza para la obtención de información primaria acerca de los objetos investigados o para la comprobación empírica de las hipótesis.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Para medir la resiliencia, utilice la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) de Wagnild, G. Young, H. (1993), cuenta con 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7.

Así mismo para evaluar el presente estudio he empleado el instrumento de Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) de María Casullo (2002), teniendo la final de medir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria; que cuenta con 13 ítems que permite medir los niveles del estudiante teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyecto.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Los resultados de la presente investigación fueron expresados en frecuencias y porcentajes usando tablas y figuras. Todos los datos se subieron al programa Microsoft Excel y se procesó en el paquete estadístico para ciencias sociales Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### **3.6. Aspectos éticos**

La presente investigación se registró bajo los principios éticos considerados del Reglamento de integridad científica:

**a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural de los participantes.

**b. Cuidado del medio ambiente:** respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

**c. Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación para que los estudiantes tengan la opción de acceder o no ser parte de esta.

**d. Beneficencia, no maleficencia:** puesto que en todo momento se cuidó de no hacer daño y se vio para maximizar los beneficios de los estudiantes que participaron del estudio.

**e. Integridad y honestidad:** en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se mostró algún engaño o dificultad, se pudo permitir la objetividad, integridad y transparencia en el desarrollo de la investigación.

**f. Justicia:** en todo momento se antepuso el bien común antes los estudiantes, tratando de manera equitativa a cada estudiante sin huellas de alguna discriminación hacia cada estudiante.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.*

<b>Resiliencia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	60	60.0
Medio	24	24.0
Bajo	16	16.0
Total	100	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta Resiliencia alto.

**Tabla 3**

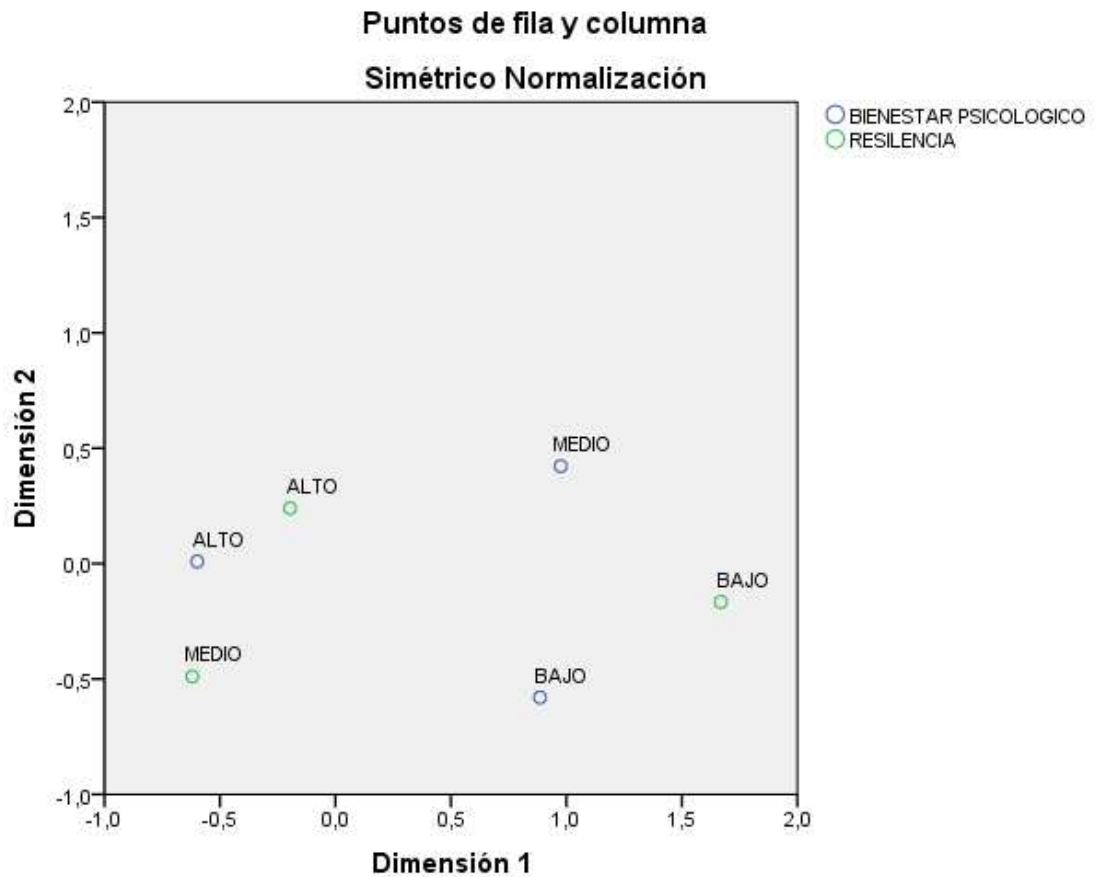
*Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.*

<b>Bienestar Psicológico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	61	61.0
Medio	22	22.0
Bajo	17	17.0
Total	100	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta Bienestar Psicológico alto.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de Resiliencia y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de resiliencia alto con bienestar psicológico alto.

**Tabla 4**

*Resiliencia y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. (Valores dicotomizados)*

---

Resiliencia dicotomizada	Bienestar Psicológico dicotomizada					
	Alto		otros		Total	
Alto	41	41.0%	19	19.0%	60	60.0%
Otros	20	20.0%	20	20.0%	40	40.0%
Total	61	61.0%	39	39.0%	100	100.0%

---

*Nota.* De la población estudiada tanto para los que tienen resiliencia alto y otros, su tipo de bienestar psicológico pertenece al nivel alto.

**Tabla 5**

*El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

---

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0.05 = 5\%$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P= 0,066 = 1%**

**Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 1% existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

---

---

**Toma de decisiones**

Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

---

*Nota.* En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 1% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. En la cual se encontró que, si existe una relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico con un P valor 1% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5% ( $p=0.000<0.05$ ;  $r_{th}=0.066$ ), colocándolo en un nivel alto; la cual nos lleva a aceptar la hipótesis alterna, dando a decir que si existe una relación entre ambas variables. Hallé que de la población estudiada existe una relación directa entre resiliencia y bienestar psicológico, lo que significa que mientras los estudiantes mantengan un adecuado bienestar psicológico, su capacidad de resiliencia será mayor y viceversa (Estrada y Mamani, 2020).

De esta manera los resultados obtenidos, se encontró que es similar a Fernández (2019) en comparación con los de mi estudio fueron iguales a los míos, ya que dicho autor encontró una relación directa entre resiliencia y bienestar psicológico. El autor en mención utilizó otros instrumentos, en cuanto a su metodología el tipo y nivel fueron iguales al de mi estudio. El autor utilizó una muestra más alta a comparación de mi investigación.

No obstante, la investigación de Ahuanlla y Coaquira (2021), sostienen lo contrario a lo encontrado por la presente investigación. Respecto a la primera investigación, los diferentes resultados podrían deberse a que ambos estudios se encuentran en diferentes contextos, ya que en aquella investigación se utilizaron otras pruebas distintas al de esta investigación. Respecto a la segunda investigación, las discrepancias podrían deberse a los distintos criterios de inclusión y edad de los participantes, pues en la investigación de Ahuanlla y Coaquira (2021) poseen una edad más adulta.

Es importante mencionar que según Cruz (2021), los estudios realizados en la región de Ayacucho. Nos indica que los resultados obtenidos en dicha investigación se encuentran en un nivel medio, mencionando que la población estudiada se encuentra en las edades de 12 a 18 años del sexo femenino, llegando a utilizar diferentes instrumentos a los míos; concluyendo que los estudiantes se encuentran en una resiliencia de nivel medio.

Así mismo, Grotberg (1995) la resiliencia lo precisa como una capacidad del ser humano universal que hace frente a la adversidad de su vida, lo llegan a superar o hasta transformarlos por ellos mismos. El término resiliencia viene a ser el proceso progresivo que debe ser iniciado desde la niñez. De acuerdo con Ryff (1989) llegó a determinar que el

bienestar psicológico llega a ser una teoría tridimensional, ya que tiene sus dimensiones importantes, en la cual se verá como autonomía, el propósito en la vida, la auto aceptación, las relaciones positivas con otros, el dominio en el entorno y el crecimiento personal.

Por último, según los resultados descriptivos encontrados, se halló un nivel alto de resiliencia y bienestar psicológico alto en estudiantes de secundaria de Ayacucho.

## **VI. CONCLUSIONES**

Existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

De la población estudiada el nivel de resiliencia arroja un 60.0%, colocándolo en un nivel alto.

De la población estudiada el nivel de bienestar psicológico arroja un 61.0%, colocándolo en un nivel alto.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A la institución educativa, a continuar desarrollando charlas sobre la resiliencia y el bienestar psicológico, con el fin de mantener el fortalecimiento psicológico en los estudiantes, así mismo esto influye en su desarrollo académico, en sus habilidades y tener el poder de afrontar diferentes situaciones de su vida académica.

A los docentes o tutores a seguir continuando con los talleres preventivos de salud mental en los estudiantes, con el fin de seguir potenciando los factores que ayudan a la mejora del bienestar y su resiliencia en su desarrollo académico de los estudiantes.

A los futuros investigadores a realizar estudios de bienestar psicológico y resiliencia en diversos contextos dentro de nuestra ciudad para obtener más conocimientos sobre este estudio, ya que es muy limitado la variable resiliencia en estudiantes de nivel secundario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alicia Romero, R. B. (2007). *BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU USO EN LA PSICOLOGÍA DEL*. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
- Alejos, M. (2020) Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55297>.
- Ahuanlla Huaccha, R., y Coaquira Jallo, M. (2021). *Bienestar psicologico y resiliencia en adolescentes de una Institucion Publica de Bajo Pukiri* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Union] Repositorio UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4807>
- Anastacio, J. (2019). Resiliencia y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa distrito de La Esperanza (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37455>
- Baena Paz, G. M. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/40513?>
- Blanco, E. (12 de Abril de 2018). ¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven. *PERSUM*. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Carmen R., V. G. (Nov - Dic de 2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *SciElo*, 16(6). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600010#:~:text=El%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20es%20un%20funcionamiento%20f%C3%ADsico%20y%20social.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010#:~:text=El%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20es%20un%20funcionamiento%20f%C3%ADsico%20y%20social.)
- Castro Espinoza, M. (2020). *Bienestar psicologico y resiliencia en estudiantes de una Institucion Educativa de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipan] Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9021>
- Cáceres, L., Concha, J., Ordoñez, M. y Velázquez, E. (2019). Bienestar Psicológico y Agresividad en los Estudiantes de Derecho de la Universidad Bicentenario de Aragua

- [Tesis de pregrado, Universidad Bicentenario de Aragua]  
[https://www.academia.edu/34561826/Articulo\\_Agresividad\\_y\\_Bienestar\\_Psic](https://www.academia.edu/34561826/Articulo_Agresividad_y_Bienestar_Psic)
- Cutipe, Y. (20 de setiembre de 2018). Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. RPP Noticias.  
<https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-perusufrede-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica*. Puerto Maldonado. Obtenido de <file:///C:/Users/OMAR/Downloads/admin,+Quinto+art%C3%ADculo+Estrada.pdf>
- Fernández Silva, M. d. P. (2019, Julio 17). “Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018” [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Retrieved Julio 19, 2020, from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25494/Fernandez\\_SMP.d?f?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25494/Fernandez_SMP.d?f?sequence=4&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores, S.A.de,C.V.
- Loaiza, M. (2018). El acoso escolar y la resiliencia en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, periodo 2017-2018. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Navarro, P. F. (2019). Qué es la asertividad y cómo ser más asertivo. *Habilidad Social*. Obtenido de <https://habilidadsocial.com/asertividad-10-claves/>
- OMS Organización Mundial de la Salud. (03 de Junio de 2022). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.
- Oriol, A. (Junio de 2012). Resiliencia. *SciElo*, 1. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s157518132012000200004&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s157518132012000200004&script=sci_arttext)
- Perez Riva, A. (2022). El impacto psicológico del retorno a clases presenciales en los adolescentes. *El comercio*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/el->

[impacto-psicologico-del-retorno-a-clases-presenciales-en-los-adolescentes-regreso-a-clases-minedu-salud-mental-noticia/](#)

- Premios Proactivo. (2022). Atendiendo la salud mental de colaboradores y sus familias en tiempos de pandemia. *Premios activos*. <https://premiosproactivo.org/atendiendo-la-salud-mental-de-colaboradores-y-sus-familias-en-tiempos-de-pandemia/>
- Roberts, R. (18 de Marzo de 2022). Cómo pueden las universidades apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. *WORLD ECONOMIC FORUM*. Obtenido de <https://es.weforum.org/agenda/2022/03/como-pueden-las-universidades-apoyar-la-salud-mental-y-el-bienestar-de-los-estudiantes/>
- Ruiz, A. (3 de Noviembre de 2022). Bienestar psicológico: ¿Qué es y cómo conseguirlo? *IEPP*. Obtenido de <https://www.iepp.es/bienestar-psicologico/>
- Ryff, C. (1989). Escala de bienestar psicologico. *La estructura psicologico de bienestar*. Obtenido de [https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to SEMESTRE/64 Psicologia del Desarrollo Humano II.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf)
- Ryff, C. (1989). ¿La felicidad lo es todo, o lo es? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(2), 1069-1081
- Taborda Calderón, D. A. (2022). Inicia estudio piloto de bienestar físico y psicológico en estudiantes de cinco colegios distritales. *GOV.CO*. <http://www.idep.edu.co/?q=es/content/inicia-medicion-de-bienestar-fisico-y-psicologico-en-estudiantes-de-colegios-distritales>
- UNESCO. (13 de mayo de 2020). Covid-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después.
- Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I., & Palacio Sañudo, J. E. (2018). *La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes*. *Psicogente*, 21(40), 186–203. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Werner, E. E. & Smith, R. S. (1982). *Vulnerable but invincible: a longitudinal study of resilient children and youth*. Nueva York: McGraw Hill.

Zapata, O. (2019). Resiliencia y Acoso escolar en adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Piura 2018. (Tesis pregrado). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41675>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024.	<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Ha</b>	<b>Resiliencia</b>	<b>Tipo de Inv:</b>
	¿Cuál es la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024?	Determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024.	Ha: Existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024.	- Confianza en sí mismo - Ecuanimidad - Perseverancia - Satisfacción personal - Sentirse bien solo	Cuantitativa
	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Ho</b>	<b>Bienestar psicológico</b>	<b>Nivel de Inv:</b>
	¿Cómo se encuentra el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024?	- Describir la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024. - Describir el bienestar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024.	Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024.	- Control de situación - Vínculos psicosociales - Proyectos - Aceptación de sí mismo	Estudio correlacional
	¿Cómo se encuentra el nivel de bienestar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2024?				<b>Diseño de la Inv:</b> No experimental transversal de corte transversal
					<b>Población:</b> Estudiantes de secundaria
					<b>Muestra:</b> 100 estudiantes de secundaria

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### I. FICHA DEMOGRAFICA

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F) Grado/Sección: \_\_\_\_\_

### II. ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

*Gail M. Wagnild & Heather M. Young, 1993*

#### Indicaciones:

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de su vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa, que tan acuerdo o en desacuerdo está con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas.

**Resalta el número que elijas**

N°	ITEMS	<i>Estar en desacuerdo</i> <i>Estar de acuerdo</i>						
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no lo deseo	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado	1	2	3	4	5	6	7



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**I. FICHA DEMOGRAFICA**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F) Grado/Sección: \_\_\_\_\_

**II. ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-A)**

*María Martina Casullo, 2002*

**Indicaciones:**

Lea con atención las siguientes frases. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO-NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO-ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque con una X en uno de los recuadros.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
ESTOY DE ACUERDO	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO

N°	Item	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que sé lo que quiero con mi vida			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
3	Me importa pensar que hare en el futuro			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayor problemas.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7	Cuento con personal que me ayudan si lo necesito			
8	Creo que generalmente me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciabile.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Encaro mis mayores problemas mis obligaciones diarias			

### **Anexo 03. Validez del instrumento**

Los autores la revelan la validez partiendo de las altas correlaciones que existen entre la Escala de **Resiliencia** con las mediciones que han sido establecidas con constructos relacionados a la resiliencia; los cuales fueron los siguientes: depresión con  $r = -0.36$  que fue medido por la Escala de Depresión de Beck [Beck Depression Inventory – BDI], satisfacción por la vida con  $r = 0.59$ , utilizando la Escala de Satisfacción de Vida [Life Satisfaction Index A-LSI-A], moral con  $r = 0.54$  usando la Escala Moral [Philadelphia Geriatric Center Morale Scale - PGCMS] y salud con  $r = 0.50$  utilizando el Auto Informe de Salud [General Health Rating Scale]; esta validez también se pudo verificar al correlacionar de manera positiva y significativa los puntajes de la Escala de Resiliencia con puntajes de autoestima ( $r = 0.57$ ), correlacionar negativa y significativamente con la percepción al estrés ( $r = -0.67$ ).

La validez y la confiabilidad de la Escala de **Bienestar Psicológico** lo realizaron Casullo y sus colaboradores (2000) en Argentina y se aplicó a 1270 adolescentes estudiantes de secundaria en Buenos Aires, Tucumán y Patagonia Argentina. Al estudiar la confiabilidad y validez de la escala, se encontró una adecuada validez convergente y concurrente, al cotejarla por ejemplo con el SCL 90 R de Derogatis, así como un análisis discriminante adecuado al comparar al adolescente en riesgo en sus respuestas.

### **Anexo 04. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del formato piloto que se realizó de la prueba estuvo medida mediante el método de la consistencia interna con el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.89. Este método ha sido utilizado en diferentes estudios, algunos citados por Wagnild y Young (1993), nos indica que las confiabilidades dadas por este método fueron: 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas postparto y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Por otro lado, también se estimó la confiabilidad bajo el método test-retest por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas, antes y después del parto. La escala de resiliencia se aplicó a mujeres durante el tiempo de 18 meses (durante el embarazo y 1, 4, 8, 12 meses durante el postparto), y se obtuvieron correlaciones de 0.67 a 0.84, cantidades que son respetables y demuestran que la resiliencia es estable en el tiempo.

La fiabilidad de la puntuación total es de 0.74. La escala fue válida y confiable en población adolescente de Argentina, España, Cuba y Perú. Así mismo hacen referencia que los

valores descienden visiblemente si considera cada una de las escalas por separado, dado que cada subescala está compuesta por muy pocos elementos obteniendo una confiabilidad de 0,50.

## **Anexo 05. Formato de Consentimiento/Asentimiento informado**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título del estudio: Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

Investigadora: Infanzón Rojas Flor Fayrus Miluska

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): Se le pedirá que responda a la Escala de Resiliencia Y Bienestar Psicológico.

Beneficios

1. La información sólo se identificará mediante un código numérico.
2. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por N° Celular: 942266640.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número de celular 942266640

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Nombre y Apellido  
Participante

---

Fecha y Hora

---

Nombre y Apellido  
Investigador

---

Fecha y Hora



## UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

### ASENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de *Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación*.

La presente investigación se titula: Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. Dirigida por Infanzón Rojas Flor Fayrus Miluska, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar la relación de Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 25 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo [florfayrusmiluskainfanzonrojas@gmail.com](mailto:florfayrusmiluskainfanzonrojas@gmail.com) Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_


Firma del participante: \_\_\_\_\_

Ayacucho, 12 de abril del 2024

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Infanzón Rojas, Flor Fayrus Miluska  
Estudiante de la Facultad de Psicología

## Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



Chimbote, 12 de abril del 2024

**CARTA N° 0000000385- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Sr(a):**

**LIC. MARLENY MAYTE MOLINA PILLIHUAMAN**

**INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

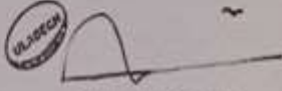
*Presente*


*A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 100, a cargo de INFANZÓN ROJAS FLOR FAYRUS MILUSKA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 70416507, durante el período de 10-04-2024 al 15-04-2024.*

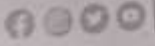
*La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.*

*Es propicio la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración*

*Atentamente,*

  
Dr. Willy Valle Salvañera  
Coordinador de Gestión de Investigación



 [www.uladech.edu.pe/](http://www.uladech.edu.pe/)

Email: [investigacion@uladech.edu.pe](mailto:investigacion@uladech.edu.pe)  
Tel: (043) 343444 Cel: 98560443  
J. Tumbes N° 247 - Centro Camarero y Huancayo - Chimbote, Peru

## **Anexo 07. Evidencias de ejecución**

### **Declaración jurada**

Yo, Flor Fayrus Miluska Infanzón Rojas con DNI. N° 70416507, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la ciudad de Ayacucho, el día 15 de abril del 2024.



---

Firma: Flor Fayrus Miluska Infanzón Rojas

DNI: 70416507