



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL APRENDIZAJE DE  
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN EDISON BORDOY RUIZ DE UCAYALI 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AUTOR**

**LOARTE MONTOYA, LIZ VERONICA**

**ORCID:0009-0000-8900-702X**

**ASESOR**

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS**

**ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0029-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:40** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Presidente  
**FLORES ARONI BERTHA JUANA** Miembro  
**TABOADA MARIN HILDA MILAGROS** Miembro  
**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL APRENDIZAJE DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN EDISON BORDOY RUIZ DE UCAYALI 2024**

**Presentada Por :**  
(2005131021) **LOARTE MONTOYA LIZ VERONICA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Presidente

**FLORES ARONI BERTHA JUANA**  
Miembro

**TABOADA MARIN HILDA MILAGROS**  
Miembro

**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL APRENDIZAJE DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN EDISON BORDOY RUIZ DE UCAYALI 2024 Del (de la) estudiante LOARTE MONTOYA LIZ VERONICA, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios, fuente de luz y sabiduría, porque en cada paso de este viaje académico, Tu presencia ha sido mi guía y sostén. Por Tu amor incondicional y por la fuerza que me has dado para perseverar en este camino.

A mi amada familia, pilar fundamental de mi vida en este logro. Su apoyo incondicional, sacrificio y amor han sido mi motivación constante. Cada sonrisa, cada palabra de ánimo y cada gesto de cariño han sido combustible para seguir adelante. Este logro no sería posible sin ustedes a mi lado.

## **Agradecimiento**

A, Pbro. Dr. Juan Roger, Rodríguez Ruíz quien, lidera la gestión de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por hacer realidad el sueño de una gran profesional con sencillez y humildad. Agradecer a los diferentes docentes por la enseñanza compartida y por impulsarnos a la investigación cuyo resultado es la tesis.

A la directora Yelitza Clara Pinedo Espinoza a los padres, docentes y estudiantes de la institución educativa primaria Juan Edison Bordoy Ruiz – Ucayali por participar y contribuir en esta investigación la cual servirá como bases de las investigaciones. A mis compañeros de la promoción, por su compañerismo y por compartir momentos de sacrificio e interminables horas de trabajo y estudio haciendo más enriquecedoras las experiencias de aprendizaje.

A mi familia, que ha sido mi pilar en todo momento. Su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio han sido la motivación detrás de cada paso dado en este trayecto. A mis padres, por su ejemplo de dedicación y esfuerzo; a mis hermanos, por su compañerismo y aliento; y a cada miembro de mi familia, por estar siempre a mi lado. Este logro también es suyo.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas .....	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas .....	10
2.3. Hipótesis .....	21
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación .....	22
3.2. Población y muestra .....	23
3.3. Variables, definición y operacionalización .....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
3.5. Método de análisis de datos.....	29
3.6. Aspectos éticos .....	30
IV. RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS .....	54

Anexo 01. Matriz de consistencia.....	55
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	56
Anexo 03. Ficha técnica del instrumento.....	58
Anexo 04. Consentimiento informado.....	72

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b>	Distribución de la población de los estudiantes.....	24
<b>Tabla 2</b>	Validez de contenido por jueces expertos.....	28
<b>Tabla 3</b>	Resultados de Alfa de Cronbach.....	29
<b>Tabla 4</b>	Tabla cruzada entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura.....	32
<b>Tabla 5</b>	Tabla cruzada entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura .....	33
<b>Tabla 6</b>	Tabla cruzada entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura ..	35
<b>Tabla 7</b>	Tabla cruzada entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura .....	36
<b>Tabla 8</b>	Prueba de normalidad .....	38
<b>Tabla 9</b>	Correlación de Spearman entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura .....	39
<b>Tabla 10</b>	Correlación de Spearman entre conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura .....	40
<b>Tabla 11</b>	Correlación de Spearman entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura.....	41
<b>Tabla 12</b>	Correlación de Spearman entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura .....	42

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Gráfico de barras de la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura ....	32
<b>Figura 2</b> Gráfico de barras de la entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura .....	34
<b>Figura 3</b> Gráfico de barras de la entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura .....	35
<b>Figura 4</b> Gráfico de barras de la entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura .....	37

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024. La metodología empleada fue de nivel correlacional y descriptivo, con un diseño no experimental y transversal. Se aplicó una encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando un cuestionario como instrumento. Para la selección de la muestra, se consideró a 30 estudiantes, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se garantizó la confidencialidad de la información recopilada. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentaban alta conciencia fonológica (76.7%), y dentro de este grupo, un porcentaje significativo demostró un aprendizaje de lectura medio (43.3%) y alto (30.0%), indicando una fuerte tendencia positiva entre ambas variables. El análisis inferencial mostró una correlación positiva fuerte de Spearman ( $r=0.739$ ) entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura, con un valor de significancia (Sig.) de 0.000, confirmando una relación directa entre ambas variables. Asimismo, se encontraron correlaciones positivas significativas entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura, destacando la importancia de estas habilidades en el desarrollo lector de los estudiantes. Por lo que se concluye que entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

**Palabras clave:** Desarrollo lingüístico, educación primaria, evaluación educativa

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between phonological awareness and reading learning in students of the III cycle of the Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali Educational Institution in 2024. The methodology used was correlational and descriptive, with a non-specific design. experimental and transversal. A survey was applied as a data collection technique, using a questionnaire as an instrument. For the selection of the sample, 30 students were considered, informed consent was obtained from the participants and the confidentiality of the information collected was guaranteed. The results revealed that the majority of students presented high phonological awareness (76.7%), and within this group, a significant percentage demonstrated medium (43.3%) and high (30.0%) reading learning, indicating a strong positive trend among both variables. The inferential analysis showed a strong positive Spearman correlation ( $r=0.739$ ) between phonological awareness and reading learning, with a significance value (Sig.) of 0.000, confirming a direct relationship between both variables. Likewise, significant positive correlations were found between syllabic and phonemic awareness and reading learning, highlighting the importance of these skills in the reading development of students. Therefore, it is concluded that there is a direct relationship between phonological awareness and reading learning. in the students of the III cycle of the Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali educational institution 2024.

**Keywords:** Linguistic development, primary education, educational evaluation

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El aprendizaje de la lectura es una de las habilidades más fundamentales que los estudiantes adquieren durante los primeros años de su educación. La lectura no solo es esencial para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y social. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades significativas en este proceso, las cuales pueden tener repercusiones a largo plazo en su trayectoria educativa y profesional. Uno de los factores críticos que influyen en el aprendizaje de la lectura es la conciencia fonológica, entendida como la capacidad para reconocer y manipular los sonidos del habla. Investigaciones previas han demostrado que una sólida conciencia fonológica es un predictor importante del éxito en la adquisición de habilidades lectoras. Los estudiantes que desarrollan una buena conciencia fonológica tienden a aprender a leer de manera más rápida y efectiva, mientras que aquellos con dificultades en esta área suelen experimentar problemas persistentes con la lectura. (Mendoza, 2021)

A nivel mundial, el aprendizaje de la lectura es una habilidad crítica que muchos estudiantes no logran dominar adecuadamente. Según el informe de la UNESCO de 2022, aproximadamente el 40% de los niños en edad escolar no alcanza los niveles mínimos de competencia en lectura, con cifras alarmantes en regiones como África Subsahariana, donde cerca del 87% de los niños no pueden leer y comprender un texto simple. En América Latina y el Caribe, el 52% de los estudiantes de tercer grado no logra un nivel mínimo de competencia lectora. Estos datos destacan una crisis global en la educación, exacerbada por la falta de recursos y apoyo adecuado en muchos sistemas educativos. La conciencia fonológica, la capacidad para reconocer y manipular los sonidos del habla, es un predictor crucial del éxito en la lectura. Sin embargo, un estudio en Estados Unidos reveló que menos del 20% de los programas de educación inicial incluyen componentes específicos para desarrollar esta habilidad esencial. La falta de enfoque en el desarrollo de la conciencia fonológica contribuye a que un número significativo de estudiantes enfrenten desafíos importantes en su aprendizaje de la lectura, resultando en problemas persistentes y a largo plazo en su desempeño académico y desarrollo personal. (Ludeña et al., 2022)

En América Latina, el aprendizaje de la lectura enfrenta desafíos significativos que afectan a una gran proporción de estudiantes. Según el informe de la UNESCO de 2022, aproximadamente el 52% de los estudiantes de tercer grado en la región no logra un nivel mínimo de competencia lectora. Esta situación es preocupante, ya que la falta de habilidades lectoras adecuadas puede tener repercusiones a largo plazo en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. En Colombia, un informe del Banco Mundial de 2021 reveló que el 59% de los estudiantes de tercer grado no alcanzan los niveles básicos de lectura. Similarmente, en Ecuador, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2018 indicó que el 64% de los estudiantes de 15 años se encuentran por debajo del nivel de competencia mínima en lectura. En Chile, a pesar de ser uno de los países de la región con mejores resultados en educación, el 45% de los estudiantes de cuarto básico no alcanzan los niveles esperados de comprensión lectora según la Agencia de Calidad de la Educación de 2020. En Argentina, el panorama es igualmente preocupante; el Ministerio de Educación reportó en 2019 que el 53% de los estudiantes de sexto grado no tienen un nivel satisfactorio de lectura. Estos datos reflejan una crisis regional en la educación, donde una gran cantidad de estudiantes carece de las habilidades básicas de lectura necesarias para su éxito académico y desarrollo personal. (Cusy et al., 2023)

En Perú, el aprendizaje de la lectura presenta desafíos significativos que afectan a una proporción considerable de estudiantes. Según el informe PISA 2018, el 54% de los estudiantes peruanos de 15 años no logra alcanzar el nivel básico de competencia lectora, situando al país por debajo del promedio regional y mundial. Este déficit en las habilidades lectoras se refleja también en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2019, donde solo el 39.9% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio en comprensión lectora, revelando una persistente brecha entre las áreas urbanas y rurales. La conciencia fonológica, crucial para el éxito en el aprendizaje de la lectura, no recibe la atención adecuada en muchos programas educativos del país. Según un estudio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de 2020, menos del 25% de los programas de educación inicial incluyen componentes específicos para desarrollar esta habilidad fundamental. Esta falta de enfoque en la conciencia fonológica contribuye significativamente a los desafíos de lectura observados en el sistema educativo peruano. Abordar esta deficiencia es crucial para mejorar la competencia lectora de los estudiantes y garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad en todo el país. (Lugo, 2022)

En la región Ucayali el panorama no es nada alentador; la edición de abril de 2019 de Gestión informó que Ucayali (10.8% de buena comprensión lectora) ocupaba el primer lugar entre todas las regiones a nivel nacional, solo por delante de Loreto. (5,9%), lo que mostró la dura realidad de la selva oriental del país (Diario Gestión, 2019). Se necesita urgentemente una verdadera reforma educativa para cambiar el ritmo de esta realidad. De lo contrario, el esfuerzo y el gasto no serán suficientes. La labor del docente es uno de los pilares de este cambio, liderando a través de estrategias y técnicas para lograr los aprendizajes esperados. Además, la falta de creatividad en el uso de estas estrategias para resolver dificultades como la articulación de palabras, el uso de la pronunciación correcta, la falta de interés en incentivar a los estudiantes a leer y escuchar cuentos para crear un aprendizaje significativo, lo que ralentiza, es un problema observado. en las escuelas primarias. abajo para su desarrollo cognitivo e inteligencia. (Humpiri et al., 2021)

En el contexto local, en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali, se observa una problemática persistente en el aprendizaje de la lectura que afecta su rendimiento académico y su desarrollo integral. A pesar de los esfuerzos pedagógicos realizados, un número considerable de estudiantes enfrenta dificultades significativas en el proceso de lectura. Estas dificultades se manifiestan en varios aspectos, como la decodificación de palabras, la fluidez al leer y la comprensión de textos. Un análisis detallado revela que muchos estudiantes del III ciclo muestran deficiencias en la comprensión de textos, lo que les dificulta entender y analizar la información presentada en los materiales de lectura asignados en clase. Además, se observa una falta de fluidez en la lectura, con estudiantes que tienen dificultades para leer de manera fluida y sin interrupciones, lo que afecta su comprensión y su capacidad para disfrutar de la lectura. De manera general, estas dificultades en el proceso de lectura representan un desafío significativo para los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali, que requiere una atención especializada y estrategias pedagógicas efectivas para abordarlas de manera integral. En base a lo planteado, se formula el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024?

La presente investigación se justificó en la necesidad de comprender la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en estudiantes del III ciclo de la

Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali. Desde una perspectiva teórica, esta investigación se basa en la evidencia acumulada de que la conciencia fonológica desempeña un papel crucial en el proceso de adquisición de la lectura, según lo sugerido por teorías cognitivas y del desarrollo. En términos prácticos, entender esta relación tiene implicaciones significativas para mejorar las prácticas de enseñanza de la lectura y proporcionar intervenciones más efectivas para estudiantes en riesgo de dificultades de lectura. Desde una perspectiva metodológica, este estudio utilizó un diseño correlacional y descriptivo respaldado por métodos cuantitativos, lo que permitió identificar relaciones significativas entre las variables de interés y explorar su naturaleza en un entorno educativo real, maximizando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Con base en lo anterior, el objetivo general se plantea: Determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024. Y con los siguientes objetivos específicos, relacionar las dimensiones de la variable conciencia fonológica, conciencia silábica y fonémica, manipulación fonológica y conteo y reconocimiento de sonidos con la variable aprendizaje de lectura

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Stevens (2023) en su tesis: *Conciencia fonológica en trastornos específicos de aprendizaje en lectura y trastornos específicos de aprendizaje en matemática (España)*. tuvo como objetivo investigar la relación entre la conciencia fonológica y los trastornos específicos de aprendizaje en lectura y matemática. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 800 estudiantes de primaria diagnosticados con trastornos específicos de aprendizaje en España, y la muestra fue de 200 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados indicaron una correlación significativa y negativa entre la conciencia fonológica y los trastornos de aprendizaje en lectura (coeficiente de correlación de Pearson de  $-0.72$ ,  $p < 0.01$ ), así como una correlación moderada y negativa con los trastornos de aprendizaje en matemática (coeficiente de correlación de Pearson de  $-0.55$ ,  $p < 0.01$ ). Concluyendo que la conciencia fonológica es un factor crucial en los trastornos específicos de aprendizaje, tanto en lectura como en matemática, y recomendó la implementación de programas de intervención temprana centrados en el desarrollo de habilidades fonológicas para mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes afectados.

Gutiérrez et al. (2020) en su tesis: *Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura (España)*. tuvo como objetivo investigar la relación entre la conciencia fonológica y el rendimiento en la lectura en estudiantes de primer grado. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 500 estudiantes de primer grado de diversas escuelas primarias en Londres, y la muestra fue de 150 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estandarizado que evaluaba la conciencia fonológica y una prueba de lectura reconocida internacionalmente. Los resultados indicaron que existía una correlación significativa y positiva entre la conciencia fonológica y el rendimiento en lectura, con un coeficiente de correlación de Pearson de  $0.65$  ( $p < 0.01$ ). Concluyendo, que la conciencia fonológica es un predictor importante del éxito en la lectura y recomendó la implementación

de programas de intervención temprana para mejorar las habilidades fonológicas en los niños, lo cual podría llevar a mejoras significativas en su rendimiento lector.

Caicedo (2020) en su tesis: Desarrollo de la conciencia fonológica como prerrequisito para el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de segundo grado de educación general básica (Ecuador). tuvo como objetivo investigar la relación entre el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de segundo grado. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 400 estudiantes de segundo grado de diversas escuelas de educación general básica en Ecuador, y la muestra fue de 120 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estandarizado para evaluar la conciencia fonológica y una prueba de lectura reconocida internacionalmente. Los resultados indicaron una correlación significativa y positiva entre la conciencia fonológica y el rendimiento en la lectura, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.74 ( $p < 0.01$ ). Concluyendo, que el desarrollo de la conciencia fonológica es un prerrequisito esencial para el éxito en el aprendizaje de la lectura y recomendó la implementación de programas de intervención temprana que enfoquen en el desarrollo de habilidades fonológicas en los niños y niñas de segundo grado para mejorar significativamente su rendimiento lector.

### **Antecedentes Nacionales**

Santaria (2023) en su tesis: Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, Pisco – 2022. tuvo como objetivo investigar la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 100 estudiantes de segundo grado de una institución educativa pública en Lima, y la muestra fue de 60 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estandarizado para evaluar la conciencia fonológica y una prueba de comprensión lectora validada en el contexto peruano. Los resultados indicaron una correlación significativa y positiva entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.70 ( $p < 0.01$ ). Concluyendo, que la conciencia fonológica es un predictor importante de la comprensión lectora y recomendó la implementación de programas educativos que refuercen

las habilidades fonológicas desde los primeros años de la educación primaria para mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Torres (2022) en su tesis: *Conciencia fonológica y lectura inicial en niños de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Chorrillos*. Tuvo como objetivo investigar la relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en estudiantes de primer grado de primaria. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 250 estudiantes de primer grado de una institución educativa estatal en Chorrillos, y la muestra fue de 80 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estandarizado para evaluar la conciencia fonológica y una prueba de lectura inicial adaptada al contexto peruano. Los resultados indicaron una correlación significativa y positiva entre la conciencia fonológica y la lectura inicial, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.68 ( $p < 0.01$ ). Concluyendo, que la conciencia fonológica es un factor crucial en el desarrollo de la lectura inicial y recomendó la implementación de programas de intervención temprana que fortalezcan las habilidades fonológicas para mejorar significativamente el rendimiento lector de los estudiantes desde el primer grado.

Cuadros (2022) en su tesis: *Conciencia fonológica y proceso de lectura en niños de 6 y 7 años de una institución educativa de Independencia – 2022*. Tuvo como objetivo investigar la relación entre la conciencia fonológica y el proceso de lectura en estudiantes de 6 y 7 años. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 200 estudiantes de 6 y 7 años de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, y la muestra fue de 75 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estandarizado para evaluar la conciencia fonológica y una prueba de lectura adaptada. Los resultados indicaron una correlación significativa y positiva entre la conciencia fonológica y el proceso de lectura, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.71 ( $p < 0.01$ ). Concluyendo, que la conciencia fonológica es un factor crucial en el desarrollo del proceso de lectura y recomendó la implementación de programas de intervención temprana que fortalezcan las habilidades fonológicas para mejorar significativamente el rendimiento lector de los estudiantes en los primeros años de educación.

## **Antecedentes Locales**

Sangama & Condezo (2022) en su tesis: Conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 473-64019 "Abner Alberto Monroy Cachay", Pucallpa, 2023. tuvo como objetivo investigar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en niños de 5 años. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 180 niños de 5 años de una institución educativa en Iquitos, y la muestra fue de 60 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estandarizado para evaluar la conciencia fonológica y una prueba de lectura inicial. Los resultados indicaron una correlación significativa y positiva entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.69 ( $p < 0.01$ ). Concluyendo, que la conciencia fonológica es un factor esencial en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y recomendó la implementación de programas de intervención temprana que fortalezcan las habilidades fonológicas para mejorar significativamente el rendimiento lector de los niños desde una edad temprana.

Mermao (2022) en su tesis: Conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en estudiantes de la institución educativa inicial N°479 Daniel Alcides Carrión de Pucallpa – 2019. tuvo como objetivo investigar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en estudiantes de una institución educativa inicial. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 120 estudiantes de la institución educativa inicial N°479 Daniel Alcides Carrión de Pucallpa, y la muestra fue de 40 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estandarizado para evaluar la conciencia fonológica y una prueba de lectura adaptada al nivel inicial. Los resultados mostraron una correlación significativa y positiva entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.75 ( $p < 0.01$ ). En conclusión, que la conciencia fonológica es un factor clave en el desarrollo del aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación inicial y recomendó la implementación de estrategias educativas que promuevan el desarrollo de esta habilidad desde una edad temprana.

Arévalo (2022) en su tesis: Conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los niños del segundo grado de la institución educativa primaria N°65003 Ex 1220 Ucayali - Pucallpa 2020. Tuvo como objetivo investigar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en niños de segundo grado. La metodología fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio consistió en 150 niños del segundo grado de la institución educativa primaria N°65003 Ex 1220 Ucayali - Pucallpa, y la muestra fue de 50 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estandarizado para evaluar la conciencia fonológica y una prueba de lectura adaptada al nivel de segundo grado. Los resultados revelaron una correlación significativa y positiva entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.72 ( $p < 0.01$ ). En conclusión, Arévalo destacó la importancia de la conciencia fonológica como precursora del éxito en el aprendizaje de la lectura y recomendó que se implementen estrategias pedagógicas que fortalezcan esta habilidad en los niños desde edades tempranas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Conciencia fonológica**

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad para percibir y manipular los sonidos del habla de manera consciente. Implica la comprensión de que las palabras están compuestas por sonidos individuales o fonemas, y la habilidad para identificar, segmentar y manipular estos sonidos dentro de las palabras. La conciencia fonológica comprende diversas dimensiones, como la conciencia silábica y fonémica, que implica reconocer y manipular sílabas y fonemas; la manipulación fonológica, que incluye invertir sonidos, eliminar o cambiar fonemas dentro de palabras; y el conteo y reconocimiento de sonidos, que implica contar y reconocer los sonidos individuales en las palabras. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo del proceso de lectura, ya que facilitan la comprensión de la relación entre los sonidos y las letras escritas, y son predictivas del éxito en la adquisición de la lectura y escritura. (Navarro & Cortes, 2022)

### **Definición de conciencia fonológica**

Navarro & Cortes (2022) destacan que la conciencia fonológica no solo implica la capacidad de escuchar y reconocer los sonidos del habla, sino también la habilidad para descomponer las palabras en unidades más pequeñas, como sílabas y fonemas. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje de la lectura, ya que permite a los niños entender cómo se relacionan los sonidos del habla con las letras escritas y cómo las palabras se forman a partir de estos componentes más pequeños.

Barrios (2020) explican que la conciencia fonológica no se limita a la simple identificación de sonidos, sino que también incluye la capacidad de manipular esos sonidos de diversas maneras, como identificar rimas, segmentar palabras en sílabas y fonemas, y manipular sonidos para crear nuevas palabras. Esta habilidad de manipulación fonológica es fundamental para el proceso de alfabetización inicial, ya que permite a los niños comprender la estructura sonora del lenguaje hablado y escrito.

Calderon (2019) subraya que la conciencia fonológica implica más que simplemente escuchar sonidos; también implica prestar atención activa a los segmentos de sonido en las palabras y ser capaz de manipular esos sonidos de manera consciente. Esta capacidad de descomponer y manipular los sonidos del habla es crucial para que los niños comprendan

cómo se forman las palabras y cómo se relacionan los sonidos con las letras en el proceso de lectura y escritura.

Herrera et al. (2019) enfatiza que la conciencia fonológica no es solo una habilidad pasiva de escuchar sonidos, sino una habilidad activa que involucra la detección y manipulación de los sonidos del habla en palabras. Esto incluye la capacidad de identificar rimas, segmentar palabras en unidades más pequeñas como sílabas y fonemas, y manipular sonidos para crear nuevas palabras. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de la alfabetización inicial, ya que proporcionan la base necesaria para comprender el sistema de sonido del idioma y su representación escrita.

### **Teorías de la conciencia fonológica**

Según Gomez (2019) las teorías de la conciencia fonológica abordan la comprensión de cómo los individuos desarrollan y utilizan la conciencia de los sonidos del habla en el proceso de adquisición del lenguaje y la lectura. Una de las teorías prominentes es la Teoría del Procesamiento Fonológico.

La teoría del procesamiento fonológico se basa en la idea de que la conciencia fonológica es una habilidad cognitiva que implica la capacidad de percibir, manipular y reflexionar sobre los sonidos del habla en el lenguaje oral y escrito. Esta teoría sugiere que la conciencia fonológica se desarrolla a través de un proceso gradual y secuencial, en el cual los niños adquieren primero la capacidad de identificar y discriminar sonidos del habla en palabras, luego aprenden a segmentar las palabras en unidades más pequeñas como sílabas y fonemas, y finalmente son capaces de manipular conscientemente estos sonidos de diversas maneras, como formar rimas, contar sílabas o realizar deletreos fonémicos.

El desarrollo de la conciencia fonológica está estrechamente relacionado con la adquisición de la lectura y la escritura, ya que esta habilidad proporciona la base para entender el sistema alfabético y la correspondencia entre los sonidos y las letras. Según esta teoría, el proceso de alfabetización implica la transferencia de las habilidades de conciencia fonológica del habla al lenguaje escrito, lo que permite a los niños decodificar palabras y comprender su significado.

La teoría del procesamiento fonológico también destaca la importancia de la experiencia lingüística y el entorno de aprendizaje en el desarrollo de la conciencia

fonológica. Los niños que están expuestos a un rico ambiente lingüístico y que participan en actividades que promueven la conciencia fonológica, como juegos de rimas, cuentos y canciones, tienden a desarrollar habilidades fonológicas más sólidas y, por lo tanto, tienen un mejor desempeño en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En resumen, esta teoría proporciona una perspectiva integral sobre el desarrollo de la conciencia fonológica y su papel crucial en el proceso de alfabetización. (pp. 15-21)

### **Factores de la conciencia fonológica**

En primer lugar, Signorini (2015) indica que los factores lingüísticos desempeñan un papel crucial. La estructura del lenguaje y la exposición lingüística son determinantes clave. La complejidad y la regularidad del sistema fonológico de un idioma pueden afectar la facilidad con la que los niños desarrollan esta habilidad. Por ejemplo, los idiomas con sistemas de escritura fonéticamente transparentes pueden facilitar el desarrollo de la conciencia fonológica. Además, la exposición temprana y frecuente al lenguaje hablado y escrito en el entorno familiar y escolar también influye en el desarrollo de esta habilidad.

En segundo lugar, los factores cognitivos también son relevantes. Estos comprenden habilidades cognitivas relacionadas, como la memoria auditiva, la atención selectiva y el procesamiento auditivo. La memoria auditiva, por ejemplo, juega un papel crucial en la retención y manipulación de los sonidos del habla en la mente, lo que facilita el desarrollo de la conciencia fonológica. Asimismo, la capacidad para prestar atención selectiva a los sonidos del habla y para procesarlos de manera efectiva influye en la capacidad de los niños para discriminar, segmentar y manipular los sonidos del habla de manera consciente.

Por último, los factores ambientales también tienen un impacto significativo. El entorno familiar, el acceso a recursos educativos y las prácticas de enseñanza desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la conciencia fonológica. Un entorno familiar rico en experiencias lingüísticas, que fomente la lectura compartida, la conversación y las actividades que promuevan la conciencia fonológica, puede contribuir positivamente al desarrollo de esta habilidad. Del mismo modo, el acceso a recursos educativos y las prácticas de enseñanza efectivas pueden enriquecer la exposición de los niños a los sonidos del habla y promover su desarrollo fonológico. En resumen, estos factores interactúan de manera compleja para influir en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños, destacando

la importancia de un enfoque holístico que tenga en cuenta estos aspectos en el contexto educativo. (pp.21-24)

### **Dimensiones de la conciencia fonológica**

Herrera et al. (2019) indica que la conciencia fonológica abarca varias dimensiones que reflejan la capacidad de percibir y manipular los sonidos del habla. Estas dimensiones incluyen la conciencia silábica y fonémica, la manipulación fonológica, y el conteo y reconocimiento de sonidos. Cada una de estas dimensiones juega un papel importante en el desarrollo de la habilidad de conciencia fonológica y contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

**Conciencia silábica y fonémica:** La conciencia silábica y fonémica constituye una dimensión fundamental de la conciencia fonológica, que es la capacidad de percibir y manipular los sonidos del habla. La conciencia silábica se refiere a la habilidad para identificar y manipular las unidades de sonido más grandes en las palabras, conocidas como sílabas. Esto implica la capacidad de segmentar palabras en sílabas, fusionar sílabas para formar palabras completas y manipular el número de sílabas, en una palabra. Por ejemplo, un niño con una buena conciencia silábica puede dividir la palabra "gato" en sus dos sílabas componentes: "ga" y "to", y también puede fusionar las sílabas "ba" y "rro" para formar la palabra "barro". (Herrera et al., 2019)

Por otro lado, la conciencia fonémica se refiere a la habilidad de percibir y manipular los sonidos individuales, o fonemas, que componen las palabras. Los fonemas son las unidades más pequeñas de sonido en el habla que tienen significado distintivo. Por lo tanto, la conciencia fonémica implica la capacidad de identificar y manipular fonemas en palabras. Esto incluye actividades como la segmentación fonémica (dividir palabras en sus sonidos individuales), la fusión fonémica (combinar sonidos para formar palabras) y la manipulación fonémica (agregar, eliminar o cambiar sonidos para crear nuevas palabras). Por ejemplo, un niño con una buena conciencia fonémica puede segmentar la palabra "sol" en sus tres fonemas componentes: /s/-/o/-/l/, y también puede fusionar los fonemas /k/, /a/ y /s/ para formar la palabra "cas".

**Manipulación fonológica:** La manipulación fonológica es una capacidad cognitiva compleja que implica la habilidad de trabajar activamente con los sonidos del habla de manera consciente y deliberada. Esta dimensión de la conciencia fonológica no solo implica

la identificación y discriminación de los sonidos del habla, sino también la capacidad de realizar operaciones mentales sobre estos sonidos. Esta habilidad se desarrolla gradualmente a lo largo del tiempo a medida que los niños interactúan con el lenguaje hablado y escrito en su entorno. (Herrera et al., 2019)

Una de las actividades básicas de manipulación fonológica es la segmentación, que implica dividir una palabra en sus sonidos individuales. Por ejemplo, un niño puede segmentar la palabra "sol" en sus tres sonidos componentes: /s/ - /o/ - /l/. La fusión es la operación inversa, en la que los sonidos se combinan para formar una palabra completa. Por ejemplo, los sonidos /p/ - /a/ - /t/ se fusionan para formar la palabra "pat". Estas habilidades básicas son fundamentales para el desarrollo de habilidades más complejas de manipulación fonológica, como la inversión, donde los sonidos se invierten o se manipulan dentro de la palabra para formar nuevas palabras o para realizar tareas de rimado o deletreo.

Además, la manipulación fonológica también implica la capacidad de realizar tareas más complejas, como eliminar, añadir o sustituir sonidos dentro de las palabras para crear nuevas palabras. Estas actividades no solo requieren la percepción auditiva precisa de los sonidos del habla, sino también habilidades cognitivas más avanzadas, como la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. La manipulación fonológica es una habilidad crucial en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, ya que proporciona la base necesaria para la decodificación de palabras, el reconocimiento de patrones fonéticos y la comprensión de la estructura del lenguaje escrito. Por lo tanto, su desarrollo adecuado es fundamental para el éxito en la alfabetización temprana y el dominio del lenguaje escrito. (pp. 21-24)

**Conteo y reconocimiento de sonidos:** Garcia (2020) refiere que la dimensión de conteo y reconocimiento de sonidos es crucial para el desarrollo de la conciencia fonológica, ya que implica una comprensión profunda de la estructura sonora del lenguaje hablado y escrito. El reconocimiento de sonidos requiere la capacidad de discriminar entre diferentes fonemas, lo que significa poder identificar sonidos similares o diferentes en palabras habladas y escritas. Esta habilidad auditiva es esencial para la identificación de patrones fonéticos y para el reconocimiento de palabras tanto en contextos familiares como nuevos.

Por otro lado, el conteo de sonidos implica una comprensión más profunda de la segmentación fonémica, donde los individuos pueden descomponer palabras en sus sonidos componentes. Esta habilidad no solo implica contar los fonemas, en una palabra, sino

también la capacidad de manipular mentalmente estos sonidos. Por ejemplo, los niños deben ser capaces de reconocer que la palabra "gato" tiene cuatro fonemas (/g/ - /a/ - /t/ - /o/) y que la eliminación o adición de un fonema cambia completamente la palabra.

La combinación de estas habilidades de conteo y reconocimiento de sonidos proporciona a los niños una base sólida para la comprensión de la relación entre letras y sonidos en la lectura y la escritura. Además, estas habilidades también son importantes para el desarrollo de la conciencia fonémica, que es la capacidad de manipular y trabajar con los fonemas de manera consciente y deliberada. Por lo tanto, la dimensión de conteo y reconocimiento de sonidos es esencial para el éxito en la adquisición de la lectura y la escritura, ya que permite a los niños entender la estructura sonora del lenguaje y manipular los sonidos para formar palabras con precisión y fluidez. (pp. 43-37)

### **Aprendizaje de lectura**

El aprendizaje de la lectura es un proceso fundamental en el desarrollo académico y cognitivo de los individuos. Se refiere a la adquisición de habilidades que permiten a una persona interpretar y comprender el lenguaje escrito. Esta variable abarca una amplia gama de habilidades y procesos cognitivos que van desde la decodificación de letras y palabras hasta la comprensión profunda de textos escritos. El aprendizaje de la lectura implica la capacidad de reconocer y comprender el significado de las palabras, frases y textos escritos, así como la capacidad de utilizar estrategias efectivas para abordar diferentes tipos de materiales escritos. (Zarzar, 2017)

El desarrollo del aprendizaje de la lectura comienza en las etapas tempranas de la infancia, donde los niños adquieren habilidades básicas de reconocimiento de letras y sonidos. Con el tiempo, estos conocimientos se expanden para incluir la comprensión de la relación entre letras y sonidos, la decodificación de palabras, la fluidez en la lectura y la comprensión de textos más complejos. El aprendizaje de la lectura también está influenciado por una variedad de factores, como el entorno familiar, la calidad de la instrucción en el aula, la motivación del estudiante y las características individuales del aprendiz. En resumen, el aprendizaje de la lectura es un proceso dinámico y multifacético que juega un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los individuos. (Zarzar, 2017)

## **Definición de aprendizaje de lectura**

El aprendizaje de la lectura, según Zarzar (2017), no se limita simplemente al reconocimiento de letras y palabras, sino que implica un proceso más complejo que incluye la comprensión del significado de lo que se lee y la capacidad de aplicar estrategias adecuadas para comprender textos de diversa índole. Este proceso es gradual y multifacético, abarcando desde las etapas iniciales de reconocimiento de letras y sonidos hasta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más avanzadas. Ferrero (2018) enfatiza la progresión que implica el aprendizaje de la lectura, señalando que va más allá de la simple decodificación de palabras para incluir la comprensión y el análisis de textos escritos. Destacan que el dominio de la lectura facilita el acceso al conocimiento y contribuye al desarrollo de la alfabetización, permitiendo a los individuos participar activamente en la sociedad y enriquecer su comprensión del mundo que les rodea.

Desde la perspectiva de Brito (2018), el aprendizaje de la lectura es un proceso dinámico y constructivo, en el que los lectores interactúan activamente con el texto para construir significado. Destaca la importancia de la activación de conocimientos previos, la comprensión del lenguaje y el uso de estrategias de comprensión para interpretar y dar sentido a lo que se lee. Según Brito, la comprensión lectora va más allá de la decodificación de palabras, involucrando la interpretación, el análisis crítico y la reflexión sobre el contenido del texto. El Bernal (2018) resalta la amplitud y la complejidad del aprendizaje de la lectura al abordar una variedad de habilidades y procesos cognitivos involucrados en este proceso. Reconocen que el desarrollo de la lectura implica habilidades que van desde la identificación de letras y sonidos hasta la comprensión profunda de textos escritos. Además, destacan que el dominio de la lectura es fundamental para el éxito académico y personal, ya que capacita a los individuos para acceder a la información, desarrollar el pensamiento crítico y participar plenamente en la sociedad.

## **Teoría del aprendizaje de lectura**

Según Bernal (2018) la teoría del procesamiento de información, considerada una de las más influyentes en el campo del aprendizaje de la lectura, propone que el proceso de lectura implica una serie de etapas cognitivas que van desde la decodificación de las letras y palabras hasta la comprensión profunda del texto.

La teoría del procesamiento de información, una de las teorías más prominentes en el campo del aprendizaje de la lectura, se basa en la idea de que el proceso de lectura implica una serie de etapas cognitivas interrelacionadas. Desde esta perspectiva, los lectores no solo decodifican las letras y palabras, sino que también interactúan activamente con el texto a medida que construyen el significado. Según esta teoría, el proceso de lectura comienza con la percepción visual de las letras y palabras en la página, seguido por la decodificación de estas unidades lingüísticas en sonidos y palabras familiares. A medida que los lectores avanzan en el texto, utilizan estrategias de comprensión, como la predicción, la inferencia y la evaluación, para construir significado y conectar la información nueva con su conocimiento previo.

El enfoque del procesamiento de la información también destaca la importancia del desarrollo de habilidades metacognitivas, que permiten a los lectores monitorear y regular su comprensión durante la lectura. Esto implica la capacidad de identificar y resolver problemas de comprensión, así como de ajustar las estrategias de lectura en función de las demandas del texto y las metas del lector. Además, esta teoría reconoce la influencia de factores contextuales, como el entorno de lectura, la instrucción y la retroalimentación del maestro, en el desarrollo de habilidades de lectura efectivas. (pp. 14-18)

### **Importancia del aprendizaje de lectura**

Según Aguera (2016) el aprendizaje de la lectura es de suma importancia en la vida de los individuos y en el desarrollo de las sociedades. En primer lugar, la lectura es una habilidad fundamental para el acceso a la información y al conocimiento en todas las áreas del aprendizaje y del conocimiento humano. A través de la lectura, las personas pueden acceder a una amplia gama de recursos, desde libros y artículos académicos hasta noticias e información en línea, lo que les permite mantenerse informadas, ampliar sus horizontes y desarrollar una comprensión más profunda del mundo que les rodea.

Además, el aprendizaje de la lectura es un pilar fundamental para el éxito académico y profesional. En el ámbito educativo, la lectura es la puerta de entrada al aprendizaje en todas las disciplinas, ya que la mayoría de los contenidos curriculares se presentan en forma de texto. Los estudiantes que poseen habilidades sólidas de lectura tienen una ventaja significativa en el aula, ya que son capaces de comprender y analizar los materiales de lectura

de manera más efectiva, lo que les permite participar activamente en las discusiones y actividades de aprendizaje.

Además, el dominio de la lectura es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. A través de la lectura, las personas desarrollan la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva, discerniendo entre hechos y opiniones, y desarrollando argumentos fundamentados en evidencia. Estas habilidades son cruciales tanto en el ámbito académico como en el profesional, ya que permiten a las personas navegar por un mundo cada vez más complejo y diverso con confianza y competencia. En resumen, el aprendizaje de la lectura es una habilidad fundamental que abre puertas a oportunidades ilimitadas de aprendizaje, crecimiento personal y éxito en la vida. (pp. 11-17)

### **Dimensiones del aprendizaje de lectura**

Las dimensiones del aprendizaje de lectura son aspectos clave que influyen en el desarrollo y la adquisición de esta habilidad fundamental. Oseguera (2019) indica algunas de estas dimensiones:

**Habilidades perceptivas y cognitivas:** Oseguera (2017) indica que las habilidades perceptivas y cognitivas en el aprendizaje de la lectura abarcan una serie de procesos complejos que permiten al lector interpretar y comprender la información visual presente en el texto. En términos perceptivos, estas habilidades implican la capacidad de percibir con precisión las formas y los patrones visuales, como las letras y las palabras, así como de discriminar entre diferentes elementos del texto, como letras similares o palabras con estructuras visuales complejas. Además, incluyen la capacidad de reconocer palabras de manera automática y rápida, lo que es fundamental para la fluidez en la lectura.

Por otro lado, las habilidades cognitivas se refieren a procesos más complejos de comprensión y procesamiento de la información. Esto implica la capacidad del lector para atribuir significado a las palabras y las frases, así como para integrar esta información con su conocimiento previo y experiencias. Las habilidades cognitivas también incluyen la capacidad de realizar inferencias, predicciones y evaluaciones del texto, lo que permite al lector ir más allá de la información explícita presentada en el texto y comprender su significado más profundo. Además, estas habilidades permiten al lector hacer conexiones entre diferentes partes del texto y entre el texto y su propio conocimiento, lo que enriquece

su comprensión y experiencia de lectura. En resumen, las habilidades perceptivas y cognitivas son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora, ya que permiten al lector interactuar de manera efectiva con el texto y construir significado a partir de la información presentada. (p. 11-16)

**Organización temporal y espacial:** Para O. Garcia (2018) la organización temporal y espacial en el aprendizaje de la lectura se refiere a la capacidad del lector para comprender y utilizar la estructura temporal y espacial del texto con el fin de mejorar la comprensión y la fluidez lectora. En primer lugar, la dimensión temporal implica la habilidad del lector para comprender la secuencia de eventos en una historia o texto narrativo, así como para identificar y comprender los marcadores temporales, como los adverbios de tiempo y las señales de secuencia temporal. Esto permite al lector seguir el desarrollo de la trama y comprender la relación entre los diferentes eventos dentro del texto.

Por otro lado, la dimensión espacial se refiere a la capacidad del lector para interpretar y utilizar elementos espaciales presentes en el texto, como mapas, diagramas y gráficos, para comprender la información presentada. Esto implica la habilidad para interpretar la disposición espacial de los elementos visuales en la página, así como para comprender cómo la información espacial se relaciona con el contenido del texto. Además, incluye la capacidad de utilizar elementos espaciales para inferir relaciones, hacer predicciones y resolver problemas dentro del texto.

En conjunto, la organización temporal y espacial en el aprendizaje de la lectura es fundamental para la comprensión efectiva del texto y la construcción de significado. Permite al lector situarse en el tiempo y el espacio del texto, lo que facilita la comprensión de la narrativa y la interpretación de la información presentada. Además, estas habilidades también son importantes para la comprensión de textos no narrativos, como textos expositivos y científicos, donde la comprensión de la estructura temporal y espacial es esencial para la interpretación y comprensión del contenido. (pp.5-9)

**Sensibilidad Auditiva-Lingüística:** Rodriguez (2017) indica que la Sensibilidad Auditiva-Lingüística es un proceso cognitivo complejo que implica una comprensión profunda de la estructura sonora del lenguaje. Esta habilidad no solo se limita al reconocimiento de sonidos individuales, sino que abarca una serie de habilidades interrelacionadas que permiten al individuo descomponer, manipular y reconstruir los elementos sonoros del lenguaje hablado.

En el nivel fonémico, la conciencia fonológica implica la capacidad de identificar y discriminar entre los sonidos individuales del habla, conocidos como fonemas. Esta habilidad se desarrolla a través de actividades como la identificación de rimas, la segmentación y fusión de sonidos en palabras y la manipulación de sonidos para crear nuevas palabras. Además, implica la conciencia de la relación entre las letras y los sonidos del lenguaje, lo que es fundamental para el proceso de decodificación en la lectura.

A nivel silábico, la Sensibilidad Auditiva-Lingüística implica la capacidad de reconocer y manipular las unidades silábicas dentro de las palabras. Esto incluye la habilidad de contar el número de sílabas, en una palabra, dividir palabras en sílabas y combinar sílabas para formar nuevas palabras. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de la fluidez lectora, ya que permiten al lector dividir las palabras en partes más pequeñas y luego unir las nuevamente para comprender el significado del texto.

En conjunto, la Sensibilidad Auditiva-Lingüística es un componente crucial del aprendizaje de la lectura, ya que proporciona la base para el desarrollo de habilidades de decodificación, fluidez y comprensión lectora. Al desarrollar esta habilidad, los individuos mejoran su capacidad para reconocer y manipular los sonidos del habla, lo que les permite convertirse en lectores más competentes y efectivos. (pp. 5-9)

## **2.3. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>** : Entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

**H<sub>0</sub>** : Entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura no existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

### **Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>** : Entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

**H<sub>2</sub>** : Entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

**H<sub>3</sub>** : Entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

**Nivel de investigación.** Para este estudio, se empleó el nivel correlacional para analizar la relación entre las variables de interés, como la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali. Este enfoque permitió identificar posibles asociaciones entre estas variables sin establecer relaciones de causalidad.

Según Trejo, (2021) el nivel de investigación adoptado para este estudio se caracterizó por ser tanto correlacional como descriptivo. En términos correlacionales, se buscó explorar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes sin intervenir directamente en estas variables. Este enfoque permitió identificar posibles asociaciones o vínculos entre ambas variables sin establecer relaciones de causalidad. Por otro lado, el enfoque descriptivo implicó una descripción detallada de los fenómenos estudiados, es decir, se buscó comprender y exponer las características, comportamientos o patrones de la conciencia fonológica y el rendimiento en lectura en los estudiantes, sin intentar explicar las causas subyacentes.

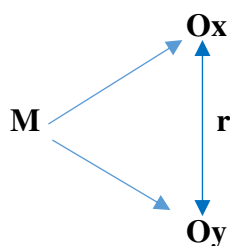
**Tipo de investigación.** El tipo de investigación fue cuantitativo, ya que se recopilaron datos numéricos para analizar la relación entre la conciencia fonológica y el rendimiento en lectura. Esto implicó la medición y cuantificación de variables específicas mediante instrumentos estandarizados y técnicas de análisis estadístico.

De acuerdo con Barron & Daquino (2020), en cuanto al tipo de metodología utilizada, se trató de un enfoque cuantitativo. Esto implicó la recolección y el análisis de datos numéricos para describir y explicar fenómenos, en este caso, la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura. Se emplearon métodos cuantitativos para obtener resultados numéricos que pudieran ser analizados y generalizados a una población más amplia.

**Diseño de investigación.** El diseño de la investigación se caracterizó por ser no experimental y transversal. Fue no experimental porque no se manipularon variables ni se establecieron grupos de control; simplemente se observó la relación existente entre la

conciencia fonológica y el rendimiento en lectura. Además, fue transversal, ya que se recogieron datos en un único momento en el tiempo, sin seguimiento a lo largo del tiempo.

En palabras de Molero et al. (2021), el diseño de la investigación se caracterizó por ser no experimental y transversal. En un diseño no experimental, el investigador no manipuló deliberadamente las variables independientes ni estableció grupos de control. En este estudio, se observaron y registraron las relaciones entre la conciencia fonológica y el rendimiento en lectura sin intervenir en ellas. Además, se trató de un diseño transversal, lo que implicó la recopilación de datos en un único momento en el tiempo, sin seguimiento a lo largo del tiempo. Esta metodología permitió capturar una instantánea de la relación entre la conciencia fonológica y el rendimiento en lectura en un momento específico, sin considerar cambios a lo largo del tiempo. Se estable la siguiente fórmula de estudio:



Donde:

**M:** Muestra de estudiantes.

**Ox:** Variable 1: conciencia fonológica.

**r:** relación entre las variables.

**Oy:** Variable 2: Aprendizaje de lectura.

### 3.2. Población y muestra

#### Población

Citando a Barron & Daquino (2020) la población se define como el conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten ciertas características o atributos específicos y son objeto de estudio en una investigación determinada. Esta población puede ser tan amplia como todos los estudiantes de una escuela o tan específica como todos los estudiantes

de un determinado grado en esa escuela. Es importante tener en cuenta que la población define el alcance y la extensión de la investigación, proporcionando el marco dentro del cual se obtienen conclusiones y generalizaciones.

La población de este estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali. Estos estudiantes fueron el grupo objetivo de la investigación, representando la muestra de interés para el estudio.

**Criterios de inclusión:** Los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali, que contaron con el consentimiento informado de sus padres o tutores para participar en el estudio. Además, estuvieron presentes en el día y hora programados para la recolección de datos y estuvieron dispuestos a participar voluntariamente en el estudio.

**Criterios de exclusión:** Los estudiantes que no pertenecieron al III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali, cuyos padres o tutores no otorgaron el consentimiento informado para participar en el estudio, que no estuvieron presentes en el día y hora programados para la recolección de datos y que manifestaron no querer participar en el estudio después de ser informados sobre el mismo.

### Tabla 1

*Distribución de la población de los estudiantes*

CICLO	Varones	Mujeres	Total
II	13	17	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

*Nota.* Matrícula escolar 2024.

### Muestra

Según Barron & Daquino (2020), la muestra es un subconjunto representativo y seleccionado de la población total que participa en un estudio de investigación. Este subgrupo se elige cuidadosamente para garantizar que refleje adecuadamente las características y la diversidad presentes en la población general. La muestra permite a los investigadores obtener datos específicos y observaciones sobre un grupo más manejable y

accesible, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados sin tener que examinar toda la población. La muestra de este estudio también estuvo constituida por 30 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali. Fueron seleccionados de manera que reflejaran adecuadamente las características de la población estudiantil y permitieron obtener resultados representativos.

### **Muestreo**

Según Barron & Daquino (2020), el muestreo no probabilístico por conveniencia es una técnica de selección de muestra donde los elementos se eligen según su disponibilidad y accesibilidad para el investigador. A diferencia del muestreo probabilístico, donde cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionado, en el muestreo no probabilístico por conveniencia, la selección de la muestra se basa en la conveniencia y la accesibilidad de los participantes para la investigación. Este enfoque se utilizó cuando es difícil o impráctico seleccionar una muestra aleatoria y se consideró adecuado para estudios donde la representatividad estadística no es el principal objetivo.

Para la selección de la muestra, se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Este enfoque implicaba seleccionar a los estudiantes disponibles y dispuestos a participar en el estudio. Aunque este método no garantizaba la representatividad estadística de la población, resultaba práctico y eficiente dadas las circunstancias particulares del contexto escolar.

### 3.3. Variables, definición y operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
<p><b>Conciencia fonológica.</b> Es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla, como fonemas, sílabas y rimas, tanto en el lenguaje hablado como escrito. Es crucial para la adquisición de habilidades de lectura y escritura, ya que permite entender la relación entre los sonidos y las letras, así como descomponer palabras en unidades más pequeñas para comprenderlas y decodificarlas. (Navarro &amp; Cortes, 2022)</p>	<p>La conciencia fonológica se define como la habilidad de reconocer y manipular los sonidos del habla. Sus dimensiones operativas incluyen la conciencia silábica y fonémica, la manipulación fonológica y el conteo y reconocimiento de sonidos, evaluadas a través de actividades que abarcan desde la segmentación de palabras hasta la creación de nuevas palabras mediante cambios fonéticos.</p>	Conciencia silábica y fonémica	Segmentación silábica	Likert	Alto Medio Bajo
			Detección de rimas		
		Manipulación fonológica	Supresión silábica		
			Unión de fonemas		
			Asilamientos de fonemas		
		Conteo y reconocimiento de sonidos	Conteo de fonemas		
Adiciones silábicas					
<p><b>Aprendizaje de lectura.</b> Es el proceso de adquirir habilidades para interpretar y comprender textos escritos, que incluye reconocer letras, decodificar palabras y comprender su significado y contexto. Es fundamental para la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico, facilitando la participación activa en la sociedad. (Rabadan &amp; Martinez, 2022)</p>	<p>El aprendizaje de lectura comprende la adquisición de habilidades para interpretar textos escritos, evaluadas a través de tres dimensiones: habilidades perceptivas y cognitivas, organización temporal y espacial, y sensibilidad auditiva-lingüística, que abarcan desde el reconocimiento de letras hasta la comprensión de la estructura narrativa y la manipulación de sonidos del habla.</p>	Habilidades perceptivas y cognitivas	Discriminación visual	Likert	Alto Medio Bajo
			Discriminación auditiva		
			Reconocimiento de sonidos iniciales		
		Organización temporal y espacial	Orientación espacial		
			Secuencia temporal		
		Sensibilidad auditiva-lingüística	Reconocimiento de rimas		
Clasificación					

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **Técnica**

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta. Según Hernández et al. (2019), una encuesta es un método de recolección de datos que implica hacer preguntas a los participantes de manera sistemática para obtener información sobre sus opiniones, comportamientos o características. Las encuestas son herramientas versátiles que pueden administrarse a un gran número de personas y permiten obtener una amplia gama de información en un corto periodo de tiempo. En este estudio, la encuesta se empleó para recoger datos sobre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura entre los estudiantes.

#### **Instrumento**

El instrumento específico que se utilizó para la encuesta fue el cuestionario. Un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas estandarizadas que se presentan a los participantes para que respondan. Según Hernández et al. (2019), los cuestionarios son efectivos para recolectar datos estructurados que pueden ser fácilmente analizados cuantitativamente.

#### **Descripción de los cuestionarios**

En esta investigación se incluyeron 2 cuestionarios: El cuestionario de Conciencia Fonológica fue diseñado para evaluar tres dimensiones clave: conciencia silábica y fonémica (4 preguntas), manipulación fonológica (6 preguntas) y conteo y reconocimiento de sonidos (5 preguntas). Utilizando una escala de Likert con opciones de respuesta que iban desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (5), el cuestionario medía la habilidad de los estudiantes para identificar y manipular sílabas y fonemas, realizar manipulaciones complejas con los sonidos del lenguaje, y contar y reconocer patrones fonológicos. Este instrumento proporcionó una evaluación integral del nivel de conciencia fonológica, fundamental para el desarrollo de competencias en lectura y escritura. El cuestionario de Aprendizaje de Lectura fue diseñado para evaluar tres dimensiones esenciales en el desarrollo de la lectura: habilidades perceptivas y cognitivas (6 preguntas), organización temporal y espacial (5 preguntas), y sensibilidad auditiva-lingüística (4 preguntas). Utilizando una escala de Likert con opciones de respuesta que iban desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (5), el cuestionario medía la

capacidad de los estudiantes para procesar y comprender información visual y cognitiva, organizar secuencias temporales y espaciales, y detectar y discriminar sonidos del lenguaje. Este instrumento proporcionó una evaluación integral de las competencias necesarias para el aprendizaje efectivo de la lectura.

### **Validez**

Para asegurar la validez del cuestionario, se utilizó el juicio de expertos. La validez de contenido se refiere a la medida en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se pretende medir (Hernández et al., 2019). Para ello, se solicitó a un panel de expertos en educación que revisaran el cuestionario y evaluaran cada ítem en términos de su relevancia, claridad y representatividad del constructo de interés. Para la presente investigación se recurrieron a las sugerencias y comentarios de 3 expertos que refinaron y mejoraron el cuestionario, asegurando que midiera adecuadamente la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura.

Para realizar la validación estadística de los cuestionarios, se empleó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100 \qquad C = \frac{3}{3 + 0} \times 100 \qquad C = 100\%$$

Donde:

C = Concordancia entre jueces.

Ta = N° total de acuerdos.

Td = N° total de desacuerdos.

### **Tabla 2**

*Validez de contenido por jueces expertos*

<b>Concordancia</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

**Nota:** Ficha de validación de expertos

## Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Según Sampieri (2018), el alfa de Cronbach es una medida de consistencia interna que indica el grado en que los ítems de un instrumento miden el mismo constructo. Un alfa de Cronbach de 0.70 o superior generalmente se considera aceptable para instrumentos de investigación. En este estudio, se calculó con el alfa de Cronbach para el cuestionario después de la recopilación de datos para determinar su consistencia interna y asegurar que los ítems sean coherentes y fiables en la medición de la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura.

**Tabla 3**

*Resultados de Alfa de Cronbach*

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.915	15

**Nota:** Programa SPSS

### 3.5. Método de análisis de datos

El procedimiento de análisis de datos se llevó a cabo en varias etapas para garantizar una interpretación precisa y exhaustiva de los resultados obtenidos. Primero, los datos fueron recopilados utilizando cuestionarios administrados a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali. Una vez completadas las encuestas, se procedió a ingresar los datos en una base de datos electrónica, asegurando que toda la información fuera anónima y confidencial. En la etapa de preparación de datos, se realizó una revisión exhaustiva para detectar y corregir cualquier error de ingreso. Se verificó la coherencia y completitud de las respuestas, y se gestionaron los datos faltantes según los procedimientos estándar, como la imputación o la exclusión de casos incompletos, dependiendo del porcentaje de datos faltantes.

A continuación, se llevaron a cabo análisis descriptivos para resumir las características demográficas y las variables principales de estudio, como la conciencia fonológica y el rendimiento en lectura. Para evaluar la consistencia interna del cuestionario, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach. Un alfa de Cronbach de 0.70 o superior se consideró indicativo de una buena consistencia interna, lo que garantizó que los ítems del

cuestionario estuvieron midiendo de manera coherente los constructos de interés. Se utilizaron análisis correlacionales para examinar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura. Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza y dirección de las asociaciones entre las variables. Un valor de  $p < 0.05$  se consideró estadísticamente significativo. Este análisis permitió evaluar el impacto de la conciencia fonológica en el aprendizaje de lectura, ajustando por otras variables demográficas y contextuales.

Finalmente, los resultados del análisis de datos fueron interpretados en el contexto de la literatura existente y los objetivos del estudio. Se presentaron de manera clara y concisa utilizando tablas, gráficos y figuras, facilitando la comprensión de los hallazgos. Las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados fueron discutidas en detalle.

### **3.6. Aspectos éticos**

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** En este estudio, se garantizó el respeto y la protección de los derechos de todos los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes antes de su participación. Este consentimiento incluyó información detallada sobre los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios, y el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento sin repercusiones negativas. La confidencialidad y el anonimato de los participantes fueron estrictamente mantenidos, asegurando que toda la información recopilada se utilizara únicamente para los fines de la investigación.

**Cuidado del medio ambiente:** El estudio se llevó a cabo de manera que se minimizara cualquier impacto negativo en el medio ambiente. Todos los materiales utilizados, incluidos los cuestionarios en papel, fueron reciclados adecuadamente. Además, se promovió el uso de recursos digitales y electrónicos siempre que fue posible para reducir el consumo de papel y otros materiales no sostenibles.

**Libre participación por propia voluntad:** La participación en este estudio fue completamente voluntaria. Se informó a los estudiantes y a sus padres o tutores que tenían la libertad de decidir si deseaban participar y que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia. No se ejerció ninguna presión para que los estudiantes participaran, y se respetó plenamente su decisión de no hacerlo.

**Beneficencia y no maleficencia:** El principio de beneficencia y no maleficencia fue fundamental en este estudio. Se tomaron todas las medidas necesarias para asegurar que los beneficios potenciales del estudio superaran cualquier posible riesgo para los participantes. Se evitó cualquier daño físico o psicológico a los estudiantes, y se aseguró que su bienestar fuera una prioridad a lo largo de todo el proceso de investigación.

**Integridad y honestidad:** La investigación se llevó a cabo con los más altos estándares de integridad y honestidad. Los datos fueron recopilados y analizados de manera precisa y honesta, sin manipulación o falsificación. Los resultados fueron presentados de manera transparente, y cualquier conflicto de interés fue declarado abiertamente. La honestidad en la comunicación de los hallazgos y en todas las interacciones con los participantes y otros investigadores fue una prioridad.

**Justicia:** El principio de justicia fue aplicado asegurando que todos los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali tuvieran la misma oportunidad de participar en el estudio. No se discriminó a ningún estudiante por razones de género, raza, etnia, religión o cualquier otra característica personal. Además, los beneficios de la investigación fueron distribuidos equitativamente entre todos los participantes, y se aseguró que ninguno fuera explotado o tratado injustamente.

## IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo

**Objetivo General:** Determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

**Tabla 4**

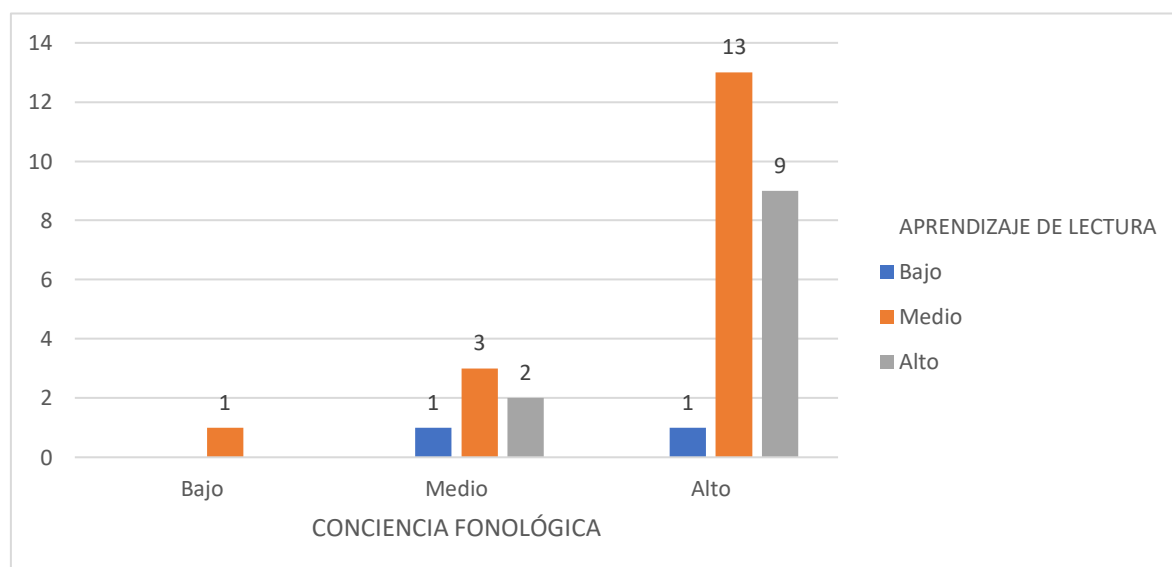
*Tabla cruzada entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura*

		Aprendizaje de lectura			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
CONCIENCIA FONOLÓGICA	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%
	Medio	Recuento	1	3	2	6
		% del total	3.3%	10.0%	6.7%	20.0%
	Alto	Recuento	1	13	9	23
		% del total	3.3%	43.3%	30.0%	76.7%
Total	Recuento	2	17	11	30	
	% del total	6.7%	56.7%	36.7%	100.0%	

**Nota.** Resultados en base a datos estadísticos.

**Figura 1**

*Gráfico de barras de la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura*



**Nota.** Tabla 4

La tabla 2 y figura 1 se muestra la relación entre conciencia fonológica y aprendizaje de lectura en 30 observaciones. La mayoría de los niños (76.7%) tienen alta conciencia fonológica, y dentro de este grupo, un 30.0% tiene alto aprendizaje de lectura y un 43.3% tiene aprendizaje medio, indicando una fuerte tendencia positiva entre ambas variables. Los niños con baja conciencia fonológica son muy pocos (3.3%) y no alcanzan altos niveles de aprendizaje de lectura. Los niveles de conciencia fonológica media se asocian principalmente con aprendizaje medio (10.0%) y en menor medida con alto (6.7%) y bajo (3.3%) aprendizaje de lectura. En general, existe una relación positiva significativa donde mayores niveles de conciencia fonológica se corresponden con mejores niveles de aprendizaje de lectura.

**Objetivo específico 1:** Determinar la relación que existe entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

**Tabla 5**

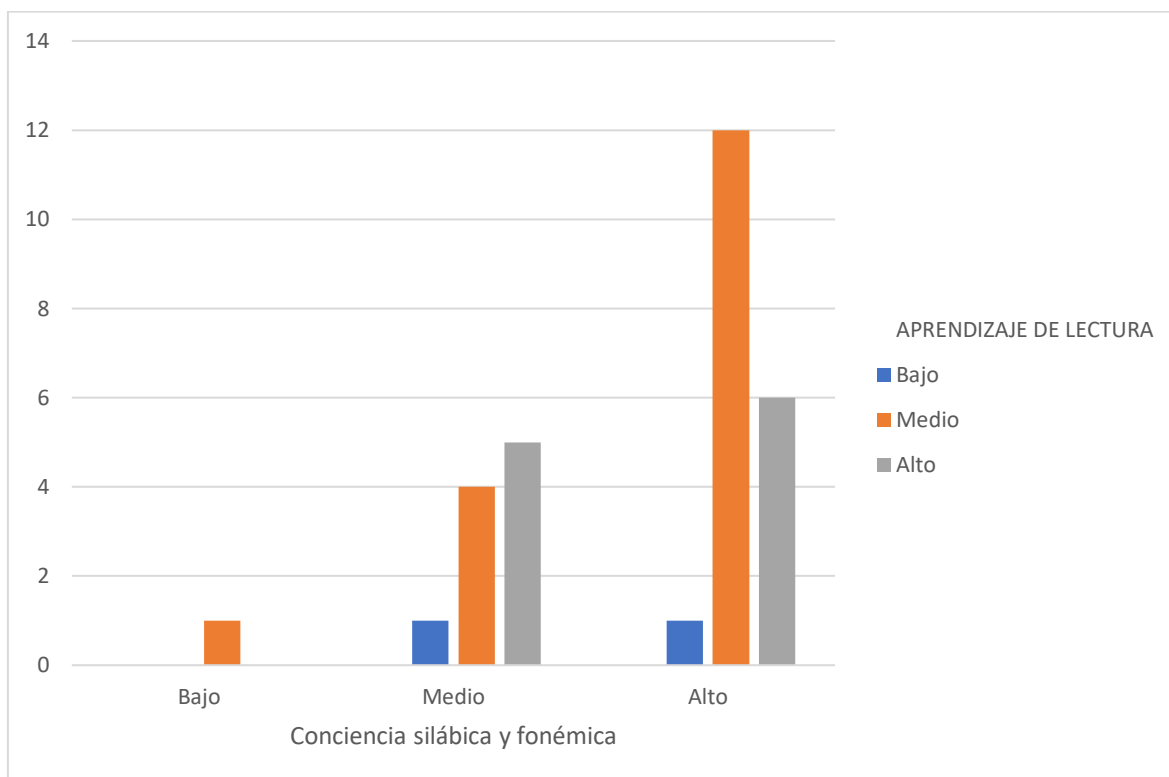
*Tabla cruzada entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura*

		APRENDIZAJE DE LECTURA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Conciencia silábica y fonémica	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%
	Medio	Recuento	1	4	5	10
		% del total	3.3%	13.3%	16.7%	33.3%
	Alto	Recuento	1	12	6	19
		% del total	3.3%	40.0%	20.0%	63.3%
Total	Recuento	2	17	11	30	
	% del total	6.7%	56.7%	36.7%	100.0%	

**Nota.** Resultados en base a datos estadísticos.

**Figura 2**

*Gráfico de barras de la entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura*



**Nota.** Tabla 3

La tabla 5 y figura 2 presentan la relación entre conciencia silábica y fonémica y aprendizaje de lectura en 30 observaciones. La distribución general muestra que la mayoría de los niños tienen alta conciencia silábica y fonémica (63.3%) y que, dentro de este grupo, un 40.0% tiene un aprendizaje de lectura medio y un 20.0% tiene un aprendizaje alto. Los niños con conciencia silábica y fonémica baja son muy pocos (3.3%) y se asocian solo con un aprendizaje de lectura medio (3.3%). Los niveles de conciencia silábica y fonémica media se distribuyen principalmente en aprendizaje de lectura alto (16.7%) y medio (13.3%), con un pequeño porcentaje en bajo (3.3%). En general, se observa una relación positiva entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura, donde niveles más altos de conciencia se corresponden con mejores niveles de aprendizaje de lectura, confirmando que a medida que mejora la conciencia silábica y fonémica, también mejora el aprendizaje de lectura en los niños.

**Objetivo específico 2:** Determinar la relación que existe entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

**Tabla 6**

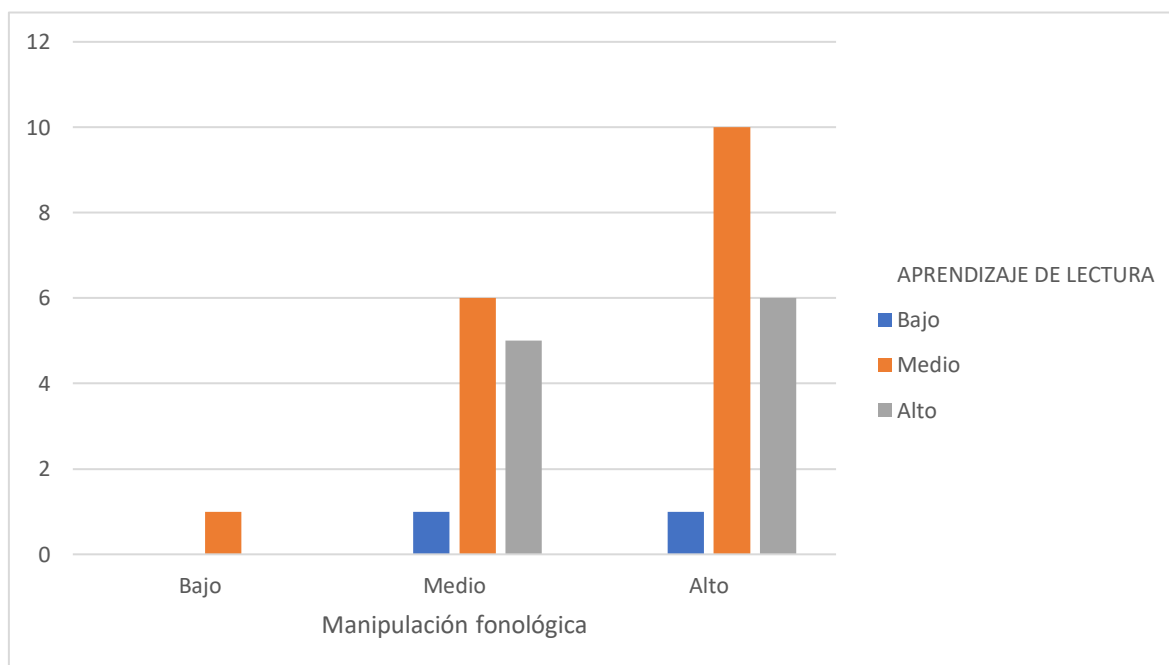
*Tabla cruzada entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura*

		APRENDIZAJE DE LECTURA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Manipulación fonológica	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%
	Medio	Recuento	1	6	5	12
		% del total	3.3%	20.0%	16.7%	40.0%
	Alto	Recuento	1	10	6	17
		% del total	3.3%	33.3%	20.0%	56.7%
Total	Recuento	2	17	11	30	
	% del total	6.7%	56.7%	36.7%	100.0%	

**Nota.** Resultados en base a datos estadísticos.

**Figura 3**

*Gráfico de barras de la entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura*



**Nota.** Tabla 6

La tabla 6 y figura 3, muestra la relación entre manipulación fonológica y aprendizaje de lectura en 30 observaciones, revelando que la mayoría de los niños con alta manipulación fonológica (56.7%) también tienen un alto (20.0%) o medio (33.3%) aprendizaje de lectura, indicando una fuerte tendencia positiva entre estas variables. Los niños con baja manipulación fonológica son pocos (3.3%) y se asocian únicamente con un aprendizaje de lectura medio. Los niveles medios de manipulación fonológica están distribuidos entre aprendizaje bajo (3.3%), medio (20.0%), y alto (16.7%). En general, se observa una relación positiva entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura, sugiriendo que a medida que mejora la manipulación fonológica, también mejora el rendimiento en el aprendizaje de lectura.

**Objetivo específico 3:** Determinar la relación que existe entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

**Tabla 7**

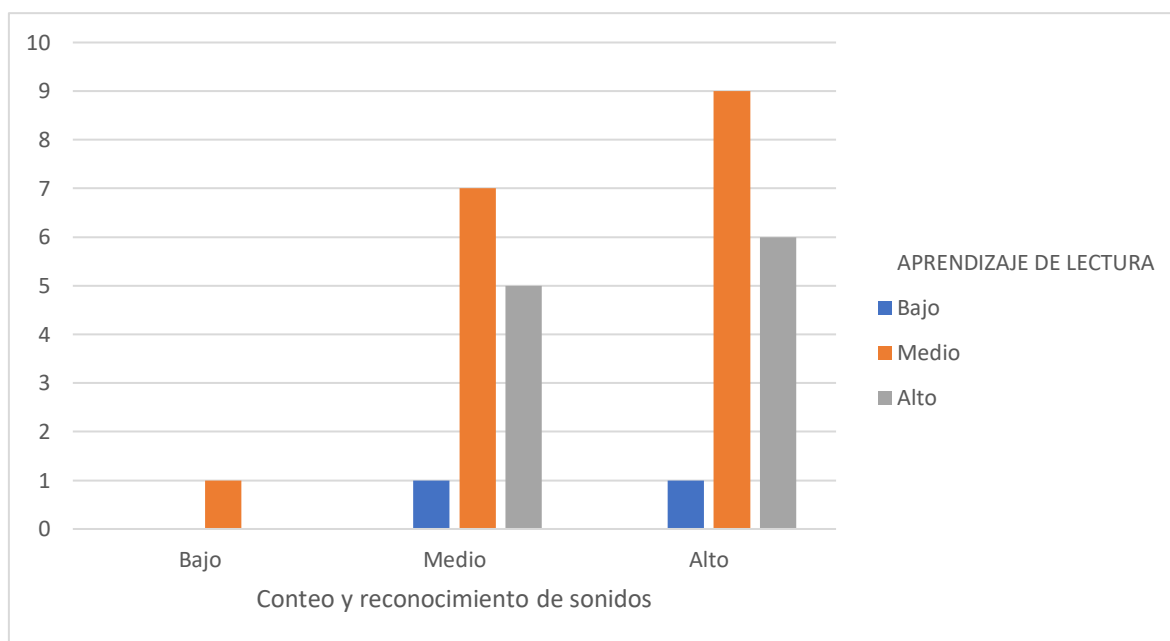
*Tabla cruzada entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura*

		APRENDIZAJE DE LECTURA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Conteo y reconocimiento de sonidos	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%
	Medio	Recuento	1	7	5	13
		% del total	3.3%	23.3%	16.7%	43.3%
	Alto	Recuento	1	9	6	16
		% del total	3.3%	30.0%	20.0%	53.3%
Total	Recuento	2	17	11	30	
	% del total	6.7%	56.7%	36.7%	100.0%	

*Nota.* Resultados en base a datos estadísticos.

**Figura 4**

*Gráfico de barras de la entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura*



**Nota.** Tabla 7

La tabla 7 y figura 4, muestra una relación entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura en 30 estudiantes. La mayoría (53.3%) tiene un alto nivel de reconocimiento de sonidos, y el mayor grupo (56.7%) está en el nivel medio de aprendizaje de lectura. Los datos sugieren que un buen reconocimiento de sonidos podría estar relacionado con un mejor aprendizaje de lectura, ya que ningún estudiante con reconocimiento de sonidos bajo tiene alto aprendizaje de lectura, mientras que una proporción significativa con niveles medio y alto de reconocimiento de sonidos alcanza niveles medio y alto de aprendizaje de lectura. Esto subraya la importancia de las habilidades de reconocimiento de sonidos en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

### **Análisis inferencial: Procedimiento de la prueba de normalidad**

#### **Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>i</sub>** : Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

**H<sub>o</sub>** : Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

## Nivel de significancia

Confianza: 95 %; Significancia 5 % (alfa) =0,05

## Estadístico a utilizar

$n \leq 50$ , Shapiro-Wilk

$n > 50$ , Kolmogorov-Smirnov

En la presente investigación se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk por tener una muestra de 30 estudiantes

## Estimación de la prueba de normalidad

Estadístico de Prueba: Sig. < 0,05, rechazar  $H_0$

Sig. > 0,05, aceptar  $H_0$

## Tabla 8

### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia silábica y fonémica	0.252	30	0.000	0.710	30	0.000
Manipulación fonológica	0.257	30	0.000	0.622	30	0.000
Conteo y reconocimiento de sonidos	0.225	30	0.000	0.666	30	0.000
Conciencia fonológica	0.244	30	0.000	0.562	30	0.000
Aprendizaje de lectura	0.263	30	0.000	0.722	30	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 8 de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para variables relacionadas con la fonología y el aprendizaje de la lectura en 30 estudiantes muestra que todas las variables (conciencia silábica y fonémica, manipulación fonológica, conteo y reconocimiento de sonidos, conciencia fonológica y aprendizaje de lectura) tienen valores de significancia menores a 0.05. Esto indica que ninguna de estas distribuciones es normal según la prueba de Shapiro-Wilk, sugiriendo la necesidad de utilizar métodos estadísticos no paramétricos como la prueba de correlación de Rho de Spearman.

## Procedimiento de la prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>i</sub>** : Entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

**H<sub>0</sub>** : Entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura no existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

### Tabla 9

*Correlación de Spearman entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura*

			Conciencia fonológica	Aprendizaje de lectura
Rho de Spearman	Conciencia fonológica	Coeficiente de correlación	1.000	0.739
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Aprendizaje de lectura	Coeficiente de correlación	0.739	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

**Nota.** Resultados en base a datos estadísticos.

La tabla 9 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.739, lo que indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables, y el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y aceptar la hipótesis alternativa (H<sub>i</sub>), confirmando que existe una relación directa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en estos estudiantes. Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la conciencia fonológica, también aumenta la capacidad para aprender a leer, destacando la importancia de esta habilidad en el desarrollo lector.

### Hipótesis específico 1

**H<sub>i</sub>** : Entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

**H<sub>0</sub>** : Entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura no existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

**Tabla 10**

*Correlación de Spearman entre conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura*

			Conciencia silábica y fonémica	Aprendizaje de lectura
Rho de Spearman	Conciencia silábica y fonémica	Coefficiente de correlación	1.000	0.833
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Aprendizaje de lectura	Coefficiente de correlación	0.833	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

**Nota.** Resultados en base a datos estadísticos.

La tabla 10 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.833, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre estas dos variables. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>i</sub>), confirmando que existe una relación directa entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura en estos estudiantes. Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la conciencia silábica y fonémica, también aumenta la capacidad para aprender a leer, subrayando la importancia de desarrollar estas habilidades fonológicas para el éxito en el aprendizaje lector.

## Hipótesis específico 2

**H<sub>i</sub>** : Entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

**H<sub>0</sub>** : Entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura no existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

**Tabla 11**

*Correlación de Spearman entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura*

			Manipulación fonológica	Aprendizaje de lectura
Rho de Spearman	Manipulación fonológica	Coefficiente de correlación	1.000	0.754
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	30	30
	Aprendizaje de lectura	Coefficiente de correlación	0.754	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	30	30

**Nota.** Resultados en base a datos estadísticos.

La tabla 11 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.754, lo que indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.001, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>i</sub>), confirmando que existe una relación directa entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura en estos estudiantes. Este resultado sugiere que a medida que mejora la capacidad de manipulación fonológica, también mejora la habilidad en el aprendizaje de la lectura, resaltando la importancia de fortalecer las habilidades fonológicas para un mejor desempeño lector.

### Hipótesis específico 3

**H<sub>i</sub>** : Entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

**H<sub>0</sub>** : Entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura no existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

**Tabla 12**

*Correlación de Spearman entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura*

		Conteo y reconocimiento de sonidos	Aprendizaje de lectura	
Rho de Spearman	Conteo y reconocimiento de sonidos	Coefficiente de correlación	1.000	0.648
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Aprendizaje de lectura	Coefficiente de correlación	0.648	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

**Nota.** Resultados en base a datos estadísticos.

La tabla 12 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.648, lo que indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>i</sub>), confirmando que existe una relación directa entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura en estos estudiantes. Este resultado sugiere que a medida que mejora la habilidad de conteo y reconocimiento de sonidos, también mejora la capacidad en el aprendizaje de la lectura, destacando la importancia de desarrollar habilidades fonológicas para mejorar el rendimiento lector.

## V. DISCUSIÓN

**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024

los resultados de la correlación de Spearman entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024. Los hallazgos revelan un coeficiente de correlación significativo de 0.739, indicando una asociación positiva fuerte entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, lo que confirma la validez estadística de esta relación a un nivel de confianza del 95%. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que confirma la existencia de una conexión directa entre la conciencia fonológica y el desarrollo de habilidades de lectura en estos estudiantes. Esta correlación sugiere que una mejor conciencia fonológica se traduce en una mayor capacidad para adquirir habilidades de lectura, destacando la importancia de fortalecer esta habilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el contexto educativo del III ciclo.

Los resultados obtenidos en este estudio encuentran respaldo en investigaciones previas. Gutiérrez et al. (2020), en su estudio sobre el desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura, reportaron una correlación significativa de 0.749, respaldando la asociación entre ambas variables. Asimismo, Torres (2022) encontró resultados similares en su investigación sobre conciencia fonológica y lectura inicial en niños de primer grado de primaria, con una correlación de 0.718 y una significancia de 0.001. Estos hallazgos refuerzan la idea de una conexión directa entre la conciencia fonológica y el desarrollo de habilidades de lectura. Además, el estudio de Gutiérrez et al. (2020) también respalda esta relación, obteniendo una correlación significativa de 0.831 y una significancia de 0.001. La consistencia en los resultados entre estos estudios proporciona un respaldo adicional a la hipótesis planteada en este trabajo, destacando la importancia de fortalecer la conciencia fonológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el contexto educativo. Esta correlación robusta sugiere que a medida que los estudiantes desarrollan una mayor conciencia fonológica, están mejor equipados para comprender los fundamentos del lenguaje escrito y mejorar sus habilidades de lectura. Esto resalta la importancia de diseñar

e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la conciencia fonológica como parte integral de los programas educativos, especialmente en las etapas iniciales del proceso de lectoescritura.

Desde el punto de vista teórico, estos resultados están respaldados por la teoría del procesamiento fonológico, que postula que la conciencia fonológica, es decir, la capacidad para manipular y segmentar los sonidos del habla, es fundamental para el aprendizaje de la lectura. Según esta teoría, los niños que poseen una mejor conciencia fonológica tienden a tener un mejor rendimiento en tareas relacionadas con la lectura, ya que esta habilidad les permite reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, lo que facilita la decodificación de palabras escritas y el desarrollo de habilidades de lectura. (Navarro & Cortes, 2022)

**Objetivo específico 1:** Determinar la relación que existe entre la Conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

Los resultados revelan una correlación significativa y muy fuerte entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024. Con un coeficiente de correlación de 0.833 y una significancia de 0.000, se confirma una asociación directa entre estas variables, respaldando la hipótesis planteada en el estudio. Los hallazgos obtenidos en este estudio encuentran respaldo en investigaciones previas realizadas por Caicedo (2020), Cuadros (2022) y Torres (2022), quienes exploraron la relación entre la conciencia fonológica y el proceso de lectura en contextos educativos similares. Caicedo (2020) observó una correlación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de segundo grado de educación general básica, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.657 con una significancia de 0,001. Por otro lado, Cuadros (2022) examinó esta relación en niños de 6 y 7 años en una institución educativa en Independencia, obteniendo un coeficiente de correlación del 0.615 con una significancia de 0,000. Asimismo, Torres (2022) investigó la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de primer grado de primaria en una institución educativa estatal en el distrito de Chorrillos, encontrando una correlación significativa del 0.651 con una significancia de 0,001. Estos resultados convergentes refuerzan la idea de que existe una relación directa entre la conciencia fonológica y el proceso de lectura en diversos contextos educativos, destacando

la importancia de esta habilidad como prerrequisito fundamental para el desarrollo de la competencia lectora en los niños.

Herrera et al. (2019) refiere que los resultados se fundamentan en la psicolingüística y la teoría del procesamiento del lenguaje, las cuales sostienen que la conciencia fonológica, la capacidad de discernir y manipular los sonidos del habla en unidades más pequeñas, como sílabas y fonemas, es crucial para el aprendizaje de la lectura. La teoría del procesamiento dual postula dos rutas cerebrales, fonológica y visual, implicadas en la lectura. Estudios previos han establecido una correlación positiva entre un mayor desarrollo de la conciencia fonológica y un mejor desempeño en tareas de lectura, lo que sugiere que la capacidad de segmentar y manipular sonidos del habla facilita la decodificación de palabras y la comprensión lectora.

**Objetivo específico 2:** Determinar la relación que existe entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

Los resultados de la correlación de Spearman entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024, presentados en la tabla 9, tienen implicaciones significativas para la comprensión de los procesos de adquisición de la lectura. La correlación positiva fuerte obtenida (coeficiente de correlación de 0.754) respalda la premisa de que existe una relación directa entre la capacidad de manipulación fonológica y el desarrollo de habilidades de lectura.

Los resultados de esta investigación están respaldados por estudios previos en el campo. El trabajo de Sangama & Condezo (2022) sobre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en niños de 5 años en una institución educativa en Pucallpa mostró una correlación positiva similar (0.628), lo que refuerza la consistencia de los hallazgos. Además, investigaciones como las de Caicedo (2020) y Arévalo (2022) han demostrado la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo inicial de la lectura en diferentes contextos educativos. Estos hallazgos convergentes sugieren que la relación entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura es robusta y generalizable, lo que respalda la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de la conciencia fonológica para mejorar la competencia lectora en los estudiantes del III ciclo de la

Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali y otros entornos educativos similares.

Según Gomez (2019) desde una perspectiva cognitiva, la teoría del procesamiento fonológico postula que el acceso eficiente a los sonidos del habla es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectura. Según esta teoría, la conciencia fonológica, que incluye la capacidad de identificar, manipular y segmentar los sonidos del lenguaje, es un predictor clave del éxito en la lectura. La teoría de la conexión dual también respalda esta relación al sugerir que el procesamiento fonológico subyace tanto a la lectura de palabras conocidas como a la decodificación de palabras nuevas. Desde una perspectiva educativa, el modelo de enseñanza explícita de la lectura enfatiza la importancia de enseñar explícitamente habilidades fonológicas como parte integral de la instrucción en lectura.

**Objetivo específico 3:** Determinar la relación que existe entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

Los resultados revelan una correlación significativa (0.648) entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali en 2024. Esto respalda la hipótesis alternativa, indicando una relación directa entre estas habilidades fonológicas y el rendimiento lector. Este hallazgo subraya la importancia de desarrollar habilidades fonológicas para mejorar el aprendizaje de la lectura, ya que una mayor conciencia fonológica puede facilitar la decodificación y comprensión de textos.

Resultados similares fueron encontrados en investigaciones previas de Arévalo (2022) encontró una correlación de 0.564 entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en niños del segundo grado de una institución educativa primaria en Ucayali. Además, Mermao (2022) reportó una correlación aún más alta, de 0.826, en estudiantes de una institución educativa inicial en Pucallpa. Estos hallazgos están alineados con los resultados de este estudio y sugieren una consistencia en la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en contextos educativos similares. Asimismo, los resultados de Gutiérrez et al. (2020) respaldan estos hallazgos, con una correlación de 0.799 entre la conciencia fonológica y el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. Estas investigaciones proporcionan un respaldo adicional a la importancia de desarrollar

habilidades fonológicas para mejorar el rendimiento lector en los estudiantes. En conjunto, estos estudios refuerzan la idea de que una sólida conciencia fonológica es fundamental para el éxito en el aprendizaje de la lectura, destacando la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de estas habilidades desde las primeras etapas del proceso educativo.

Herrera et al. (2019) sostiene que la habilidad para manipular y comprender los sonidos del habla es fundamental para el desarrollo de la lectura. Según esta perspectiva, la conciencia fonológica, que incluye habilidades como el conteo y reconocimiento de sonidos, es un predictor clave del éxito en la adquisición de la lectura. Investigaciones previas han demostrado consistentemente que los niños con un mejor desarrollo de la conciencia fonológica tienden a ser lectores más hábiles. Esto se debe a que la conciencia fonológica facilita la capacidad de segmentar palabras en sonidos individuales (segmentación fonémica), lo que es esencial para la decodificación de palabras durante la lectura. Además, la habilidad para reconocer y manipular los sonidos del habla contribuye a la comprensión lectora al permitir una mayor fluidez y precisión en la lectura.

## **VI. CONCLUSIONES**

Existe una correlación positiva fuerte de Spearman de  $r= 0.739$  entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

Existe una correlación positiva fuerte de Spearman de  $r= 0.833$  entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

Existe una correlación positiva moderada de Spearman de  $r= 0.754$  entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.001, en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

Existe una correlación positiva moderada de Spearman de  $r= 0.648$  entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A las autoridades institucionales, promover la implementación de programas de capacitación y recursos educativos centrados en el desarrollo de habilidades fonológicas, como el conteo y reconocimiento de sonidos, dentro del currículo escolar. Asimismo, se sugiere asignar recursos adicionales para la formación continua de los docentes en estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer la conciencia fonológica en los estudiantes.

A los docentes y directivos, integrar actividades y ejercicios que fomenten la conciencia fonológica en sus prácticas pedagógicas diarias, mediante el uso de juegos interactivos, rimas, canciones y actividades de segmentación y manipulación de sonidos. Además, se recomienda establecer un monitoreo regular del progreso de los estudiantes en estas habilidades y ofrecer retroalimentación individualizada para apoyar su desarrollo.

A los docentes, mejorar las prácticas relacionadas con la enseñanza de la conciencia fonológica y su impacto en el aprendizaje de la lectura. Se les recomienda participar en actividades de desarrollo profesional, asistir a conferencias y seminarios, y colaborar con otros profesionales del ámbito educativo para compartir estrategias y recursos efectivos.

A los padres de familia, apoyar el desarrollo de la conciencia fonológica en sus hijos mediante actividades lúdicas y conversaciones centradas en el lenguaje en el hogar. Estimular la lectura en voz alta, jugar con palabras y sonidos, y proporcionar acceso a materiales de lectura variados puede contribuir significativamente al fortalecimiento de estas habilidades en los niños. Además, se les recomienda establecer una comunicación regular con los docentes para conocer el progreso de sus hijos y colaborar en su desarrollo integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguera, I. (2016). *Estrategias para una lectura reflexiva*. Narcea Ediciones.  
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/45992>
- Arévalo, L. (2022). *Conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los niños del segundo grado de la institución educativa primaria N°65003 Ex 1220 Ucayali - Pucallpa 2020*. Universidad Nacional de Ucayali.
- Barrios, H. (2020). *Ortografía: fundamentos fonológicos, fonéticos, gramaticales, sintácticos, lógicos, metapsicolinguísticos y estilísticos de la ortografía de la lengua castellana*. Institucion Universitaria de Envigado.  
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/226497>
- Barron, V., & Daquino, M. (2020). *Proyectos y metodologías de la investigación*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/160000>
- Bernal, L. (2018). *Manual de lectura y redacción*. Editorial Politécnico Gran Colombiano.  
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/70770>
- Brito, A. (2018). *Lectura, escritura y educación*. Homo Sapiens Ediciones.  
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/177044>
- Caicedo, E. G. (2020). *Desarrollo de la conciencia fonológica como prerrequisito para el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de segundo grado de educación general básica*. [Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1884>
- Calderon, G. (2019). *La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábica: un estudio con niños preescolares* (p. 22). Red Limite.  
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/12381>
- Cuadros, M. L. (2022). *Conciencia fonológica y proceso de lectura en niños de 6 y 7 años de una institución educativa de Independencia - 2022* [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99248>
- Cusy, Y. I. A., Silva, M. O. C., Cruz, J. A. G., Alcoser, S. D. I., Alvarez, V. M., & Valderrama, E. N. M. Y. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana*.

- Ferrero, J. (2018). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/34106>
- García, N. (2020). *Explorando el mundo del habla y los sonidos*. Editorial Universidad del Rosario. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/143996>
- García, O. (2018). *Lectura fácil*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/114136>
- Gómez, L. A. (2019). *Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje* (p. 11). D - Pontificia Universidad Javeriana. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/95856>
- Gutiérrez, R., De Vicente, M. I., & Alarcón, R. (2020). *Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura* [Universidad de Alicante (UA)]. <http://hdl.handle.net/10045/106512>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2019). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
- Herrera, E., Reyes, V., & Romero, R. (2019). *Fonología segmental: procesos e interacciones*. El Colegio de México. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/194852>
- Humpiri, J. M., Contreras, A. M., Zegarra, J., Huayhua, E., & Casani, M. R. (2021). *Políticas educativas públicas para la solución del problema de la comprensión lectora*.
- Ludeña, M. C., Muñoz, T. C. S., Aliaga, W. M., Rueda, E. M. M., & Sevilla, J. M. V. (2022). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923–10933.
- Lugo, D. D. (2022). Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de la literatura Latinoamericana. Periodo 2010-2020. *Población y Desarrollo*, 28(54), 83–92.
- Mendoza, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 77–93.

- Mermao, F. (2022). *Conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en estudiantes de la institución educativa inicial N°479 Daniel Alcides Carrión de Pucallpa – 2019* [Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6496>
- Molero, M. del M., Martos, A., & Barragan, A. B. (2021). *Innovacion docente e investigacion en educacion y ciencias sociales: nuevos enfoques en la metodologia docente*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/219328>
- Navarro, R., & Cortes, E. (2022). *Habilidades comunicativas y didactica de la L2*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/220497>
- Oseguera, E. L. (2017). *Taller de lectura y redaccion 2*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/40519>
- Oseguera, E. L. (2019). *Taller de lectura y redaccion 2 (3a. ed.)*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/40519>
- Rabadan, J., & Martinez, J. B. (2022). *El aprendizaje servicio como metodologia educativa y social*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/226020>
- Rodriguez, M. E. (2017). *Guia de lectura: la biomaestra*. ECU. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/42530>
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sangama, D., & Condezo, E. (2022). *Conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”*, Pucallpa, 2023. Universidad Nacional de Ucayali.
- Santaria, V. (2023). *Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, Pisco – 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111171>
- Signorini, A. (2015). *Aprendizaje de la lectura y escritura en español: el predominio de las estrategias fonologicas* (p. 28). Red Interdisciplinaria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/9551>

- Stevens, J. (2023). *Conciencia fonológica en trastornos específicos de aprendizaje en lectura y trastornos específicos de aprendizaje en matemática* [Universitat Oberta de Catalunya (UOC)]. <http://hdl.handle.net/10609/147949>
- Torres, E. N. (2022). *Conciencia fonológica y lectura inicial en niños de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Chorrillos* [Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5616>
- Trejo, K. (2021). *Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación*. Editorial Parmenia, Universidad La Salle Mexico. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/183470>
- Zarzar, C. (2017). *Taller de lectura y redacción*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/40514>

# **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.</p>	<p><b>Variable:</b> - Conciencia fonológica Dimensiones: - Conciencia silábica y fonémica - Manipulación fonológica - conteo y reconocimiento de sonidos</p>	<p><b>Nivel:</b> - Correlacional - Descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b> - Cuantitativo</p>
<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación que existe entre la Conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.</p>	<p><b>Hipótesis Específicos</b> Entre la conciencia silábica y fonémica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.</p> <p>Entre la manipulación fonológica y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.</p> <p>Entre el conteo y reconocimiento de sonidos y el aprendizaje de lectura existe relación directa en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024.</p>	<p><b>Variable:</b> - Aprendizaje de lectura Dimensiones: - Habilidades perceptivas y cognitivas - Organización temporal y espacial - Sensibilidad Auditiva-Lingüística</p>	<p><b>Diseño:</b> - No experimental - Transversal</p> <p><b>Población:</b> - 30 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> - 30 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> - Cuestionario</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Estimado estudiante sírvase a marcar con un (x) las siguientes preguntas, las cuales serán de mucha importancia para mi trabajo de investigación.

#### CONCIENCIA FONOLÓGICA

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Conciencia silábica y fonémica</b>						
1	El niño identifica y separa las sílabas en palabras simples					
2	El niño cuenta el número de sílabas en diferentes palabras					
3	El niño identifica palabras que riman entre sí					
4	El niño reconoce y produce rimas en juegos de palabras					
<b>Dimensión: Manipulación fonológica</b>						
5	El niño elimina una sílaba específica de una palabra dada					
6	El niño realiza tareas de supresión silábica en palabras de varias sílabas					
7	El niño combina sonidos para formar palabras simples					
8	El niño une sonidos para formar palabras más complejas					
9	El niño identifica los sonidos individuales en una palabra					
10	El niño aísla y nombra los sonidos medios de una palabra					
<b>Dimensión: Conteo y reconocimiento de sonidos</b>						
11	El niño cuenta los sonidos individuales en una palabra					
12	El niño participa en actividades de conteo de fonemas en diversas palabras					
13	El niño crea palabras nuevas al agregar sílabas o sonidos a una palabra dada					
14	El niño agrega sonidos o sílabas a una palabra dada para formar una nueva palabra					
15	El niño participa en juegos de adición silábica y fonética					

## APRENDIZAJE DE LECTURA

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Habilidades perceptivas y cognitivas</b>						
1	El niño identifica diferencias y similitudes entre letras y palabras					
2	El niño distingue entre letras y números					
3	El niño identifica sonidos específicos en el entorno					
4	El niño reconoce sonidos en palabras habladas					
5	El niño identifica el sonido inicial de palabras dadas					
6	El niño asocia sonidos iniciales con letras correspondientes					
<b>Dimensión: Organización temporal y espacial</b>						
7	El niño reconoce la dirección correcta de la lectura (de izquierda a derecha)					
8	El niño identifica la posición de objetos en el espacio (arriba, abajo, al lado)					
9	El niño sigue patrones visuales y secuencias en actividades de lectura.					
10	El niño organiza eventos en una secuencia lógica					
11	El niño sigue instrucciones en un orden específico					
<b>Dimensión: Sensibilidad Auditiva-Lingüística</b>						
12	El niño crea rimas con palabras conocidas					
13	El niño participa en juegos de rimas					
14	El niño agrupa palabras o imágenes por categorías (animales, objetos, etc.)					
15	El niño organiza elementos según características comunes					

### Anexo 03. Ficha técnica del instrumento

#### INSTRUMENTO 1

#### CUESTIONARIO CONCIENCIA FONOLÓGICA

Nombre original del instrumento	Cuestionario conciencia fonológica
Autor	Loarte Montoya, Liz Verónica
Objetivo del instrumento	Determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024
Usuarios	estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach

#### Escala de medición

Escala	Conciencia silábica y fonémica	Manipulación fonológica	Conteo y reconocimiento de sonidos
Bajo	≥0 a <15	≥0 a <4	≥0 a <9
Medio	≥15 a <20	≥5 a <9	≥10 a <13
Alto	≥21 a <25	≥10 a <13	≥14 a <17

#### Escala de valoración

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

#### Confiabilidad

α (ALFA) = 0.9242436  
 K (NUMERO DE ITEMS) = 15  
 Σvi (VARIANZA DE CADA ITEM)= 11.08  
 Vt (VARIANZA TOTAL) = 80.7

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

INTERPRETACIÓN:  
 EL ALFA DE CRONBACH ES CONFIABLE YA QUE NOS SALIO UN PONDERADO DE **0.9.24**

## Validación del instrumento:

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Salinas Ordoñez Lester Froilán
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD ; Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario conciencia fonológica
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Loarte Montoya, Liz Verónica

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

### III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

### V. APORTES Y SUGERENCIAS

---



---

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

X

NO

FECHA: 10/05/2024




*Lester Froilán Salinas Ordoñez*  
 LESTER FROILÁN SALINAS ORDONEZ  
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 DNI: 40349762

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	5	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	4	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			50	49	50

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
<b>1.00</b>	<b>0.98</b>	<b>1.00</b>

## CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	<b>0.99333</b>

## OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

--	--	--	--	--

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Espinoza Alvino Edgardo Florentino
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD ; Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario conciencia fonológica
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Loarte Montoya, Liz Verónica

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

**III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Muy buena

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

**V. APORTES Y SUGERENCIAS**

---



---

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

X

NO

FECHA: 10/05/2024




  
**EDGARDO FLORENTINO ESPINOZA ALVINO**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**  
**DNI: 23990065**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	4	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	4	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	4
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			50	48	49

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
<b>1.00</b>	<b>0.96</b>	<b>0.98</b>

## CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	<b>0.98</b>

## OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO** : Tolentino Cotrina Melina Penélope
- 1.2. **GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD** ; Doctor
- 1.3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA** : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. **INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN** : Cuestionario conciencia fonológica
- 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Loarte Montoya, Liz Verónica

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

**III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Muy buena

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

**V. APORTES Y SUGERENCIAS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 10/05/2024




  
**MELINA PENELOPE TOLENTINO COTRINA**  
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
DNI: 10541954

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	5	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	5	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			50	50	50

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>

## CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	<b>1</b>

## OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

## INSTRUMENTO 2

### CUESTIONARIO APRENDIZAJE DE LECTURA

Nombre original del instrumento	Cuestionario aprendizaje de lectura
Autor	Loarte Montoya, Liz Verónica
Objetivo del instrumento	Determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024
Usuarios	Estudiantes del III ciclo de la Institución educativa Juan Edison Bordoy Ruiz de Ucayali 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach

### Escala de medición

Escala	Habilidades perceptivas y cognitivas	Organización temporal y espacial	Sensibilidad Auditiva-Lingüística
Bajo	≥0 a <10	≥0 a <4	≥0 a <9
Medio	≥11 a <15	≥5 a <9	≥10 a <13
Alto	≥16 a <20	≥10 a <13	≥14 a <17

### Escala de valoración

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

### Confiabilidad

α (ALFA) = 0.9114929  
 K (NUMERO DE ITEMS) = 12  
 Σvi (VARIANZA DE CADA ITEM)= #####  
 vt (VARIANZA TOTAL) = 104

$$a = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

INTERPRETACIÓN:  
 EL ALFA DE CRONBACH ES CONFIABLE YA QUE NOS SALIO UN PONDERADO DE **0.912**

## Validación del instrumento:

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Salinas Ordoñez Lester Froilán
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ESPECIALIDAD ; Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario aprendizaje de lectura
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Loarte Montoya, Liz Verónica

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

### III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

### V. APORTES Y SUGERENCIAS

---



---

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 10/05/2024




*Lester Froilán Salinas Ordoñez*  
 LESTER FROILÁN SALINAS ORDOÑEZ  
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 DNI: 40349762

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	5	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	5	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			50	50	50

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>

## CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	<b>1</b>

## OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO** : Espinoza Alvino Edgardo Florentino
- 1.2. **GRADO ALCANZADO/ESPECIALIDAD** ; Doctor
- 1.3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA** : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. **INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN** : Cuestionario aprendizaje de lectura
- 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Loarte Montoya, Liz Verónica

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

**III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Muy buena

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

**V. APORTES Y SUGERENCIAS**

---



---

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 10/05/2024




  
**EDGARDO FLORENTINO ESPINOZA ALVINO**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**  
**DNI: 23990065**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	4	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	5	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			50	49	50

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
<b>1.00</b>	<b>0.98</b>	<b>1.00</b>

## CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	<b>0.99333</b>

## OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Tolentino Cotrina Melina Penélope
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD ; Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario aprendizaje de lectura
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Loarte Montoya, Liz Verónica

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

**III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Muy buena

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

**V. APORTES Y SUGERENCIAS**

---

---

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 10/05/2024




  
**MELINA PENELOPE TOLENTINO COTRINA**  
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
DNI: 10541954

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	5	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	5	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	4	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			50	49	50

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
<b>1.00</b>	<b>0.98</b>	<b>1.00</b>

## CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	<b>0.99333</b>

## OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

**Anexo 04. Consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
Participante

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
Investigador

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**