

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO TÚPAC AMARU II HUASCAHURA HUAMANGA

- AYACUCHO 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

CHUCHON CHUCHON, BEATRIZ

ORCID: 0000-0003-3969-6036

ASESORA:

MAYORCA MARTINEZ YANINA GIOVANNI

ORCID: 0000-0002-3477-7331

AYACUCHO-PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO y ASESOR

Mgtr. CHAVARRIA VARGAS SONIA RUTH

PRESIDENTE

Mgtr. ESCARCENA MENDOZA KAREN INES

MIEMBRO

Lic. PACHECO REYES BEATRIZ SILVINA

MIEMBRO

Mgtr. MAYORCA MARTINEZ YANINA GIOVANNI

DTI

HOJA DE AGRADECIMIENTO

A Dios y la Virgen María por darme la oportunidad de vivir, por brindarme siempre fuerzas, acompañarme y protegerme todos los días de mi vida.

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, por brindarme la oportunidad de estudiar y culminar exitosamente mis estudios profesionales y por colaborar en mi formación

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme pasar toda esta etapa de vida con amor

A mi mamá Raquel, por ser mi más grande inspiración, motor y motivo para mi formación personal y profesional.

A mis padres, por acompañarme y guiarme con gran esfuerzo y amor durante mi desarrollo. A
mi hijita, por impulsarme a ser mejor cada día

RESUMEN

En la población se realizó un estudio para identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. TUPAC AMARU II” DEL DISTRITO DE HUAMANGA DEPARTAMENTO DE AYACUCHO. De esta manera describiremos a la población de cómo es su realidad en los diferentes aspectos de su vida. De esta manera veremos los diferentes estudios sobre el funcionamiento familiar, en el marco teórico estudiaremos los temas de funcionamiento familiar y todos los aspectos referentes a los adolescentes. Según la metodología veremos el tipo de investigación que se realizara en el estudio, el nivel de investigación es descriptivo, y el diseño es epidemiológico. La población está constituida de 30 estudiantes. Se utilizó el instrumento de FACES III de Olson para determinar qué tipo de familia predomina más en el estudio. En la matriz de consistencia se resumió los aspectos más principales del estudio. Entre los resultados se determinó que existe una predominancia de la familia del rango medio.

Palabras clave: Estudiantes, funcionamiento familiar y secundaria.

ABSTRACT

In the population, a study was carried out to identify family functioning in secondary education students of the I.E.P. TUPAC AMARU II" OF THE DISTRICT OF HUAMANGA, DEPARTMENT OF AYACUCHO. In this way we will describe to the population what their reality is like in the different aspects of their life. In this way we will see the different studies on family functioning, in the theoretical framework we will study the issues of family functioning and all aspects related to adolescents. According to the methodology, we will see the type of research that will be carried out in the study, the level of research is descriptive, and the design is epidemiological. The population is made up of 30 students. Olson's FACES III instrument was used to determine which type of family most predominates in the study. The most main aspects of the study were summarized in the consistency matrix. Among the results, it was determined that there is a predominance of the middle range family.

Keywords: Students, family functioning and secondary school.

CONTENIDO

Título de la tesis.....	I
Hoja de firma del jurado.....	II
Hoja de agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Contenido.....	VII
Índice de cuadros.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	10
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. El tipo de investigación.....	18
3.2. Nivel de investigación de la tesis.....	19
3.3. Diseño de la investigación.....	20
3.4. El universo y muestra.....	21
3.5. Definición y operacionalizacion de variables.....	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7. Plan de análisis.....	24
3.8. Matriz de consistencia.....	25
3.9. Principios éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
5.1. Resultados.....	28
5.2. Análisis de resultados.....	29
V. CONCLUSIONES.....	30
6.1. Conclusiones.....	31
6.2. Recomendaciones.....	32
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
VII. ANEXOS.....	34

INTRODUCCION

La familia es la célula básica de la sociedad compuesta por adultos que educan a los menores de edad brindándoles protección y recursos que los ayudaran a ser independientes y mejores en el futuro.

En el pueblo se realizan fiestas patronales en el cual pude observar que los padres se dedican a tomar y sus hijos siguen sus pasos desde tempranas edades prueban el alcohol y en la adolescencia se incrementa el consumo, los padres son autoritarios y esto no deja que exista una buena comunicación en las familias y como estos aspectos afectan en los diferentes ámbitos de su vida como lo personal, educativo y social.

Según el objetivo identificamos como es el funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio tupac amaru. Estas familias ponen en peligro su capacidad de aprendizaje de los adolescentes, porque al convivir en una familia autoritaria y poco comunicativa, no los instruyen con afecto ni apoyo, esto conlleva a que no exista un control o supervisión por este motivo no todos los estudiantes terminan el colegio, y se convierten en padres a tempranas edades. En las etapas de desarrollo del adolescente en las cuales podemos notar los diferentes cambios biológicos, psicológicos y sociales. Que influyen mucho en su desarrollo y el rol que desempeñaran en la sociedad. (Callabed, Moraga y Saset, 1997) en Arenas, S. (2009).

Según el diseño metodológico, definiremos el tipo de estudio, el nivel de investigación, describiremos cual es el grado de incidencia que existen en la falta de comunicación de los de los estudiantes con su familia.

Con la investigación se pretende conocer y ampliar la información encontrada para hacer conocer a la población sobre el funcionamiento familiar.

A nivel internacional según la OMS en los últimos años se ha incrementado la violencia en los adolescentes, de estos maltratos cada año se registran 600 millones de suicidios en adolescentes que son causados por la violencia intrafamiliar. Porque según el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2014), indica que los adolescentes entre las edades de 13 a 15 años participaron en una o más peleas a nivel mundial. Caballero, II y Castilla, R. (2016).

A nivel nacional, según el instituto nacional de estadística e informática (INEI), refiere que las familias disfuncionales crecen progresivamente y que las familias nucleares en la actualidad no cumplen las funciones necesarias por dedicarle más tiempo al trabajo los padres no les dedican tiempo suficiente a sus hijos dejándolos al cuidado de los abuelos o hermanos mayores que asumen el papel de padres, actualmente se incrementaron los embarazos en los adolescentes que generan el crecimiento de las familias monoparentales.

El colegio jose de san martin de vinchos , con la población de 500 personas aproximadamente. En la comunidad los pobladores viven de su agricultura y ganadería para su supervivencia también hay familias que tienen sus propios negocios para educar a sus hijos.

Los estudiantes oscilan entre los 12 y 16 años de edad, la mayoría de los estudiantes trabajan en las chachas o ayudan a sus padres en las diferentes actividades, para solventar sus estudios. Los padres en su mayoría son analfabetos por este motivo

hay estudiantes que tienen hijos o forman sus familias a tempranas edades, dejando sus estudios lo que provoca la deserción.

De esta manera se dedican a trabajar para mantener a sus hijos. Las familias por el patriarcado y machismo que aun existe, son autoritarios lo que provoca la desunión y poca comunicación con los hijos, la dinámica familiar no es favorable.

Las familias fueron afectadas por el terrorismo a causa de esta situación, una parte de la población migro a las ciudades urbanas por los diferentes traumas que los genero la comunicación familiar es escasa y cerrada con las nuevas generaciones.

El problema que encontramos es que, por la falta de comunicación y el patriarcado que existe, los estudiantes se convierten en padres a tempranas edades y facilidad de consumir alcohol por las diferentes fiestas patronales que existe en el pueblo esto conlleva a la deserción del colegio.

En la población citada no hay estudios referentes a la investigación realizada.

a. Enunciado

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.

“JOSE DE SAN MARTIN DE VINCHOS AYACUCHO 2019?”

Objetivos de la investigación

A. Objetivo general

Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P JOSE DE SAN MARTIN DE VINCHOS AYACUCHO 2019.

B. Objetivo específico

1. Identificar la cohesión del funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Jose de San Martin De Vinchos
2. Identificar la adaptación en el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Jose De San Martin De Vinchos
3. Identificar el funcionamiento familiar, según sexo, en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Jose De San Martin De Vinchos.
4. Identificar el funcionamiento familiar, según edad, en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Jose De San Martin De Vinchos
5. Identificar el funcionamiento familiar, según el grado de instrucción, en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Jose De San Martin De Vinchos.

Justificación

El estudio sobre la familia aporta diversas herramientas que ayudaran para el desarrollo de los adolescentes, la familia sigue siendo patriarcado donde siguen teniendo pensamientos retrogradadas por esta situación sus hijos, se dedican a la chacra o tienen hijos a temprana edad, y dejando sus estudios.

A nivel teórico, esta investigación servirá para conocer el tipo de funcionamiento familiar que existe en los estudiantes del colegio San Martin de Vinchos, entre la cohesión y la adaptabilidad y sus efectos en la familia.

A nivel práctico, este trabajo servita para seguir precisando más, los diferentes factores que interfieren en el buen funcionamiento familiar de los estudiantes, además de tener más información que ayude a desarrollar programas de intervención a estudiantes, también está dirigido a optimizar el buen funcionamiento familiar.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

- a) Meza, H. 2010. Estudio el “funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de secundario de la I.E. del Callao”, el objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria. La población es de 152 alumnas, la investigación es correlacional, el resultado del funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado.
- b) Ávila, A y Rojas, J. 2016. El funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° grado del nivel secundario en un colegio de Lima, el objetivo es determinar si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, la investigación es de diseño no experimental y de corte transversal se evidencia una relación entre dos variables, el resultado es que los estudiantes con edades entre 13 y 16 años tienen familias que cumplen con las funciones como establecer normas, reglas, asegurar la salud física y emocional. Finalmente se encontró el 25 % de los estudiantes presenta una disfuncionalidad familiar lo que significa que no existe reglas.
- c) ARENAS, S. 2009, el estudio es la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes, el objetivo es determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la depresión en los adolescentes atendidos en el departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue. La población estuvo conformada por todos los adolescentes de ambos sexos con

edades de 12 a 17 años pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo, en 8 meses desde mayo 2008. El estudio es correlacional, según la muestra de tipo no probabilístico de tipo intencional. En el resultado se aprecia que los que presentan depresión son el 32% de la muestra evaluada, de los cuales el 18% percibe a su familia en niveles de cohesión y adaptabilidad. Así mismo del 68% de los adolescentes que no tiene indicadores de depresión, el 29% de ellos percibe en su hogar un nivel balanceado de funcionalidad familiar.

- d) CABALLERO, L. y CASTILLO, R, 2015, el estudio es el Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, el objetivo es determinar si existe asociación significativa entre funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015. la población es de 220 estudiantes, del 3º, 4º y 5º año de secundaria de una institución educativa nacional Lima este. Los participantes son de ambos sexos y con edades entre 13 a 17 años, seleccionados a través de un muestreo no probalístico intencional. El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipularon las variables. Asimismo, es de corte transversal porque se recogieron los datos en un momento determinado, y es de tipo correlacional porque busca relacionar las dos variables de estudio, la recolección de datos se realizará mediante la aplicación de los cuestionarios: Funcionamiento familiar (FACES III), en el resultado el 18.6% de los estudiantes evidencian un nivel balanceado de funcionamiento familiar, de los cuales el 10% de los estudiantes perciben que sus familias están flexiblemente separadas, Por otro lado, el 58.2% de los estudiantes se encuentran en el rango medio de los cuales el 27.3% de los adolescentes perciben que el tiempo que pasan juntos con sus familias es

importante, la disciplina es poco severa. Finalmente, el 23.2% de los adolescentes evaluados forman parte del rango extremo de funcionamiento familiar, es decir, son familias disfuncionales, de los cuales el 14.5% de los adolescentes perciben que en sus familias las decisiones parentales son impulsivas, rara vez se pasa tiempo juntos existen intereses desiguales.

- e) CHÁVEZ, I. 2011. El estudio del funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México”, la población es de participantes es de 192 adultos, 17% hombres y 83% mujeres, con 42 años en promedio, se usó el instrumento de la escala FACES II de Olson, según los resultados el funcionamiento familiar conectado caótico, el 20% aglutinado caótico y 19% conectado–flexible. En el 32% restante se ubicaron los otros tipos de funcionamiento familiar. En su mayoría las correlaciones entre el funcionamiento familiar y las redes de apoyo social fueron estadísticamente significativas, pero bajas. Las redes de apoyo familiar y las redes de amigos son las que más apoyo social aportaron a la mayoría de los tipos de familia.

2.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION.

2.2.1. funcionamiento familiar

en toda familia se presenta una dinámica que rige sus propios reglas o normas de convivencia, si esta dinámica es más flexible y tolerante contribuirá a la armonía familiar de esta manera se proporcionará sentimientos solidos de identidad, seguridad y bienestar para una mejor convivencia. La familia constituye un sistema, formado por los miembros que interactúan entre si sometidos a procesos de cambio. Para entender los cambios que se producen en las relaciones de padres e hijos para entender mejor como son estos procesos de transformación. Tenemos que tener en cuenta que mientras los adolescentes están experimentando los cambios propios de la edad. También los padres están atravesando lo que se denomina “crisis de mitad de la vida”.

También los padres pasan estas transformaciones y cambios que influirán en la estabilidad familiar pues de ello dependerá como manejar los cambios de sus hijos en la cual también se contemplan los procesos interpersonales que tiene lugar en el hogar.

(Granic, Dishon y Hollenstein, 2003) en Mesa, H. (2010).

A lo largo de la vida se dan diferentes cambios de la familia especialmente durante la adolescencia en esta edad es donde empiezan con los diferentes cambios en su desarrollo físico, cognitivos y emocional que van a experimentar los adolescentes pueden entrar en desequilibrio los que los hace más sensibles e inestables en la búsqueda de su identidad, también es la etapa donde buscan relacionarse más en los contextos sociales, las influencias externas serán más fáciles de captar como las influencias negativas que incrementara los conflictos en la familia. Es donde los adolescentes se alejan de los padres y dan importancia a los amigos. (Granic 2003) en Meza, H. (2010).

2.2.2. Familia

En el núcleo fundamental donde la persona nace, crece y se desarrolla hasta la vejez. En la cual cada miembro de la familia tiene relaciones interpersonales creando una armonía para una buena relación entre los integrantes de la familia. Satisfaciendo sus necesidades básicas de alimentación, vestimenta y salud, la familia es un grupo de personas unidas por el matrimonio, sangre y adopción, contribuyendo a una unidad doméstica que interactúan y se comunican cada uno. Lafosse (2002) en Meza, H. (2010). En donde Musitu y Cava (2001), señalan que la familia es un apoyo no solo dentro del hogar sino también en su educación para que los adolescentes encuentren una fortaleza o apoyo para que superen sus dificultades en la cual intervienen varios factores como la vida cotidiana, el entorno, la comunidad que los ofrece un aprendizaje que al ser bien aprovechada puede aumentar sus posibilidades de éxito en tu vida.

2.2.3. Funciones de la familia:

Romero (1997) en Meza, H. (2010), sostiene que todas las personas y los adolescentes necesitan que la familia se haga responsable de sus funciones, dado que cada persona tiene una necesidad específica que son importantes para la calidad de vida. Además, la familia es el primer lugar donde el adolescente aprende a satisfacer sus primeras necesidades que en el futuro le sirven de apoyo para integrarse a la sociedad. Además de estas funciones la familia cumple otras funciones, entre ellas cabe destacar: la biológica en la cual la familia cumple otras funciones cumple necesidades básicas que son la alimentación, para la subsistencia de la familia. Cumpliendo funciones externas como la economía, educación, psicológica, emocional, social, ética y moral con el adolescente.

2.2.4. El ambiente familiar.

Lahoz (2000) en Meza, H. (2010), el ambiente familiar que comparten un determinado espacio para relacionarse con los diferentes miembros de la familia, cada familia es distinta y única. De esta manera la familia cumple varias funciones en la educación y creando relaciones afectivas muy importantes para el desarrollo del adolescente, se sabe también que los padres con su ejemplo influyen en el comportamiento de sus hijos para de esta manera diferenciarse a las diferentes familias, porque otros se crían en ambientes positivos y constructivos que propicia un desarrollo adecuado y feliz, las otras familias se crían en familias negativas o disfuncionales lo que provoca que no haya relaciones interpersonales de manera adecuada de esta manera el adolescente busca otras relaciones externas con diferentes influencias para sentirse aceptado porque carencias afectivas.

ADOLESCENCIA

Es una de las mejores etapas de la vida, porque los adolescentes están llenos de energía y entusiasmo, pero también las más complejas porque pasan por diferentes cambios que es parte de su desarrollo, porque en esta etapa también los adolescentes asumen responsabilidades y experimentan sensaciones de independencia. En esta etapa desarrollan su personalidad dando a crear su propia identidad, poniendo en práctica los valores y costumbres que la familia los inculca desde pequeños, en la niñez descubren sus habilidades y debilidades, que los convertirá en adultos responsables que respeten las normas de la sociedad (UNICEF, 2002) en Aguilar, F. (2015).

2.2.3. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia temprana: se inicia en la pubertad de 10 a 12 años, donde comienza los primeros cambios físicos y psicológicos, sus pensamientos pasan de los concretos al pensamiento abstracto, trata de crear sus propios criterios, deja de relacionarse con los

niños pequeños y buscan la aceptación de los adultos. Donde comienzas los primeros desacuerdos con la familia, también no ser aceptados puede provocar ansiedad y depresión que genera un aislamiento social presentado cambios en la escuela, los profesores y compañeros a estos cambios se lo llama “crisis de entrada a la adolescencia (Graig, Denvall, Papalia 2001) en Aguilar, F. (2015).

Adolescencia intermedia: se inicia entre las edades de 14 a 15 años. En esta etapa empiezan a adaptarse y aceptarse a si mismos, descubren sus potencialidades que tienen, ya se sienten seguros y admirados al ser aceptados por los grupos. En esta etapa empiezan alejarse de los padres, dejando de lado la admiración que sentían a ellos. (Graig, Delval, Papalia 2001) en Aguilar, F. (2015).

2.2.3.1. COMPORTAMIENTO

Desarrollo cognoscitivo:

Según Ávila (2003) en Meza, H. (2010), los adolescentes desarrollan sus nuevas capacidades para ver la vida de forma más abstracta que conlleva pensar sobre diferentes situaciones de la vida. En esta etapa el humor se basa en la ironía, empiezan a interesarse más en el sexo. En cuanto al avance cognoscitivo va teniendo mejor capacidad para pensar de abstracta e hipotética sobre su vida en el presente y el futuro, empiezan a observar el mundo de manera distinta porque empiezan a entender mejor los acontecimientos que los rodean y empiezan a investigar sobre que más hay fuera de su círculo social.

Aspectos psicológicos:

En esta etapa empiezan a buscar su propia identidad. Es también la búsqueda de contradicciones en las manifestaciones conductuales, los cambios del estado del ánimo son cambiantes. Aberastury y Novel (1972).

Aspecto social:

Están la constante búsqueda de aceptación de un grupo donde se sientan reconocidos y admirados, están llenos de curiosidad buscando respuestas o reacciones del individuo en la sociedad. De esta manera aprenden diferentes modelos culturales de la sociedad, en ocasiones los asimilan y forman parte del adolescente porque los convierten en sus reglas de vida, de alguna manera estos comportamientos se complican o son fácilmente asimilables en sociedades que son multiculturales. Según Águila (2003) en Meza, H. (2010).

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Según la intervención del investigador

Observacional: no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador. Supo, J. (2012).

3.1.2. Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo: Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición. Supo, J. (2012).

3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio

Transversal: Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. Supo, J. (2012).

3.1.4. Según el número de variables de interés

Descriptivo: El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. Supo, J. (2012).

3.2. NIVEL DE INVESTIGACION:

Descriptivo: describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal o geográfica definida. su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Ejm. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: incidencia y prevalencia. Supo, J. (2012).

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

Epidemiológicos: “se originaron en el campo de las ciencias de la salud. Inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”.

Supo, J. (2012).

Descriptivos: Pueden ser transversal (Ej. Estudio de prevalencia) y longitudinal (Ej. Estudio de incidencia). Supo, J. (2012).

3.4. MUESTRA Y POBLACIÓN

3.4.1. Población

Las poblaciones de estudio son de 100 estudiantes del colegio “jose de san martin de vinchos” del distrito de vinchos provincia Ayacucho 2019.

a. Criterios de inclusión

Alumnos de 12 a 16 años

Alumnos matriculados en el colegio jose de san martin de vinchos.

Alumnos que deseen participar

Alumnos que asistan a las clases regularmente

b. Criterios de exclusión

Alumnos de 17 años

Alumnos no matriculados en el colegio jose de san martin de vinchos.

Alumnos que no asistan a las clases.

Alumnos que no desean participar.

Alumnos con algún tipo de capacidad diferente.

3.4.2. Muestra

La muestra del presente estudio es de 30 alumnos de secundaria del colegio “jose de san martin de vinchos” del distrito de vinchos provincia Ayacucho 2019.

3.4.3. Tipo de muestra

Probabilístico: En este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra. Por lo tanto, es el tipo de muestreo que deberemos utilizar en nuestras investigaciones científicas.

3.5 Definición y Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Valor
Funcionamiento familiar	Basada en el enfoque sistémico familiar, cuyas bases son las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.	Resultados de la escala de adaptabilidad y cohesión (FACES III)	Adaptabilidad Familiar	Ítems 2.4.6.8.10.1 2. 14, 16, 18, 20	Amalgamada Conectada Desligada Separada
			Cohesión familiar	1-3-5-7-9- 11-13-15- 17-19	Caótica Estructurada Flexible rígida

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas psicométricas: desarrollada por los investigadores de las ciencias del comportamiento, pero aplicable a diversas áreas del conocimiento, no es importante que

el investigador pertenesca a la misma línea de investigación que se esta realizando, porque los instrumentos son autoadministrables y luego porque incluso el evaluado se puede autocalificar. Utilizando distintas variables a la línea de investigación, la evaluación se puede realizar por distintos medios.

Está orientada a facilitar la adquisición de conocimientos necesarios, para la administración y calificación de los diferentes instrumentos de evaluación en el campo de la psicología.

3.7.1 INSTRUMENTOS

a. escala de cohesión y adaptabilidad

es la recolección de datos que se realiza mediante la aplicación de los cuestionarios: funcionamiento familiar (FACES III), por Olson et al (1985), para este estudio se utilizó el FACES III creado por Olson, Pother y Lavee (1985). El instrumento está dividido en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar, contiene 20 ítems con una escala de respuestas de tipo Likert en la que las opciones van desde “nunca” asta “siempre” con una puntuación de 1 al 5 respectivamente.

Los 10 ítems impares corresponden a la dimensión de cohesión. Y los otros 10 ítems pares corresponden a la dimensión de adaptabilidad.

Administración: es individual y grupal puede ser resuelto en 15 minutos. Se hace entrega de la hoja de respuestas y se leen las instrucciones: a continuación encontraran una serie de afirmaciones acerca de como son las familias, ninguna de las frases es falsa o verdadera, pues varia de familia en familia. Es indispensable verificar que haya respondido todos los items. La correccion es la suma simple del valor atribuido a cada items; se deben sumar por separado cada dimencion para que se comparen con los

baremos correspondiente para obtener por un lado el tipo de cohesión y por otro lado la adaptabilidad de la familia (Ferreira, 2003, Bottaro 2009).

Obtención de puntaje:

Se debe partir de sumar los ítems impares, los mismos que nos darán un posterior resultado de la variable cohesión. Los valores de cada ítem estarán dados por la opción de respuestas escogidas por el sujeto evaluado, valores que podrán ir de 1 si eligió la opción casi nunca, hasta 5 que es casi siempre.

Sumar los ítems pares lo que nos dará un posterior resultado de la variable adaptabilidad, recordando que los valores de los ítems están dados por la opción de respuestas que el sujeto haya elegido al igual que el paso anterior.

Emplear los baremos para identificar los valores aproximados tanto de cohesión y adaptabilidad en la columna de números de la derecha del puntaje bruto obtenido en dos pasos anteriores, trabajo que posibilita la obtención del tipo de familia. Sin embargo, otra posibilidad es la ubicación de estos puntajes en el diagrama del modelo circunplejo de Olson en el lugar correspondiente a cada dimensión, realizando una intersección entre ambos puntajes, obteniendo uno de los 16 posibles tipos de familias las que se forman de la combinación de ambas dimensiones. Sigüenza, W. (2015).

- a. Confiabilidad:** se midió a través de la consistencia interna y del test-retest, en la tercera versión del FACES (Olson, 1985), obteniendo los siguientes resultados, la consistencia interna de la escala total alcanzó un coeficiente de Pearson de 0.68, teniendo para la dimensión de cohesión un coeficiente de Pearson de 0.77 y para la dimensión de adaptabilidad un coeficiente de Pearson de 0.62. después de 4 a 5 semanas se amplió un retest bajo las mismas condiciones obtenidas para

la dimensión de cohesión un coeficiente de 0.83 y para la dimensión de adaptabilidad un coeficiente de 0.80.

- b. Valides:** en la tercera versión del FACES (Olson, 1985), se realizaron estudios para determinar la valides de constructo. Para ello se estableció una correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad obteniendo un coeficiente de Pearson de 0.03.

3.7. plan de análisis:

Estudio descriptivo se basa en el análisis estadístico descriptivo, se realizará el análisis de frecuencias y se presentaran estos datos através de estadígrafos.

El prendimiento de datos se realizará a través del software Microsoft 2010 y software SPSS 24.

3.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado	Objetivos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÚPAC AMARU II HUASCAHUR A	Objetivo general Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio TUPAC AMARU II HUAMANGA -Ayacucho 2019.	Variable dependiente. Funcionamiento familiar	Basada en el enfoque sistémico familiar, cuyas bases son las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.	Respuesta a la escala de funcionamiento familiar del modelo circunplejo de Olson (FACES III)	Tipo de investigación Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Nivel de investigación Descriptivo Diseño de la Investigación Epidemiológico por incidencia Muestra

<p>HUAMANGA - AYACUCHO 2019 ?</p>					<p>50 alumnos de secundaria del colegio “jose de san martin ” del distrito de vinchos provincia Ayacucho 2019.</p>									
	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Identificar la cohesión del funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E.P. TUPAC AMARU II HUASCAHURA HUAMANGA-AYACUCHO 2019.</p> <p>2. Identificar la adaptación en el funcionamiento</p>				<p>Técnicas e Instrumentos</p> <table border="1" data-bbox="1469 596 2181 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="1469 596 1677 671">Técnicas</th> <th data-bbox="1677 596 1901 671">Instrumentos</th> <th data-bbox="1901 596 2181 671">Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1469 671 1677 820">Fichaje</td> <td data-bbox="1677 671 1901 820">Bibliografía Fichas mixtas</td> <td data-bbox="1901 671 2181 820">-----</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1469 820 1677 1335">Psicométrica</td> <td data-bbox="1677 820 1901 1335">Modelo circunplejo de Olson (FACES III)</td> <td data-bbox="1901 820 2181 1335">Alumnos de 12 a 17 años del colegio “TUPAC AMARU II HUASCAHURA HUAMANGA-AYACUCHO 2019.</td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	Fuente	Fichaje	Bibliografía Fichas mixtas	-----	Psicométrica	Modelo circunplejo de Olson (FACES III)	Alumnos de 12 a 17 años del colegio “TUPAC AMARU II HUASCAHURA HUAMANGA-AYACUCHO 2019.
Técnicas	Instrumentos	Fuente												
Fichaje	Bibliografía Fichas mixtas	-----												
Psicométrica	Modelo circunplejo de Olson (FACES III)	Alumnos de 12 a 17 años del colegio “TUPAC AMARU II HUASCAHURA HUAMANGA-AYACUCHO 2019.												

	<p>familiar en los estudiantes de la I.E.P. TUPAC AMARU HUASCAHURA HUAMANGA- AYACUCHO 2019..</p> <p>3. Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E.P. TUPAC AMARU HUASCAHURA HUAMANGA- AYACUCHO 2019, según su género.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E.P. TUPAC AMARU HUASCAHURA HUAMANGA-AYACUCHO 2019, según la edad.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.9 PRINCIPIOS ÉTICOS

El psicólogo, como ciudadano, debe respetar las normas éticas y jurídicas de la comunidad social en la que se desenvuelve. Los psicólogos están obligados a salvaguardar la información del individuo de esta manera se protegen su integridad. Estas informaciones solo pueden ser reveladas en instancias de peligro claro o inminente que afecte al individuo o a la sociedad. Solo después de haber obtenido permiso explícito se publica la identidad de los sujetos de investigación. Cuando los datos se publican sin permiso de identificación, el psicólogo asume la responsabilidad de salvaguardar adecuadamente sus fuentes. Colegio de Psicólogos del Perú (S.F.).

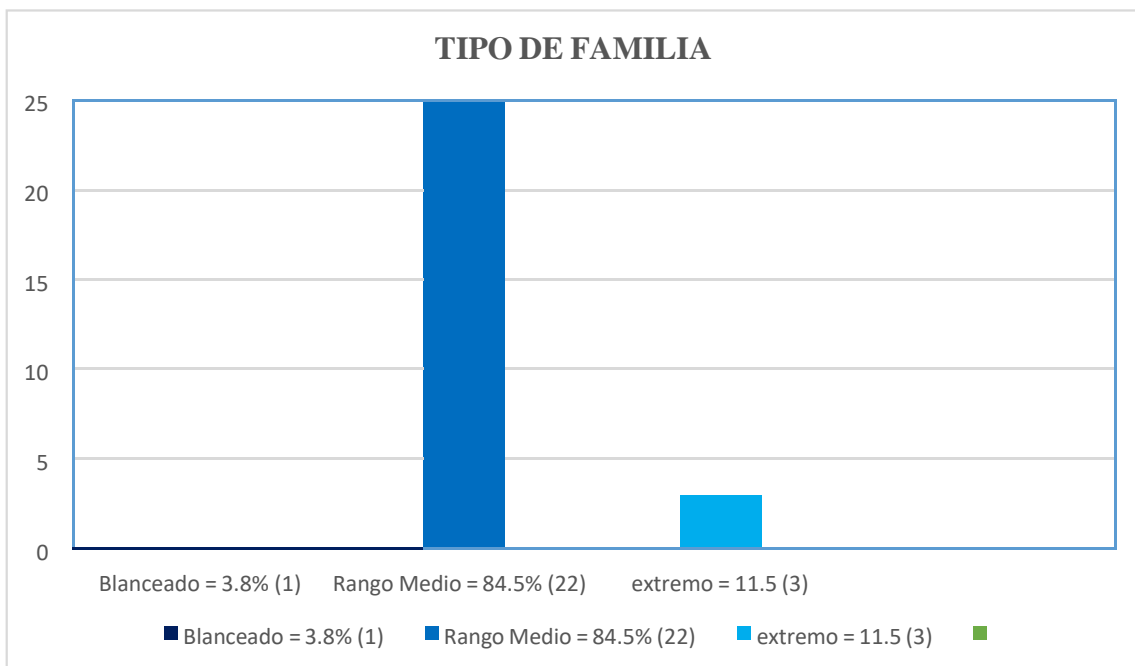
Se solicitará permiso de las autoridades pertinentes y posteriormente se active el trabajo de investigación y para lo cual se dará uso del documento de consentimiento informado, de esta manera se informara y protegerá la integridad de la población investigada.

V. RESULTADOS

Tabla 1.

TIPO DE FAMILIA	f	%
Balanceado	1	3.8
Rango medio	22	84.5
Extremo	3	11.5

Grafico I



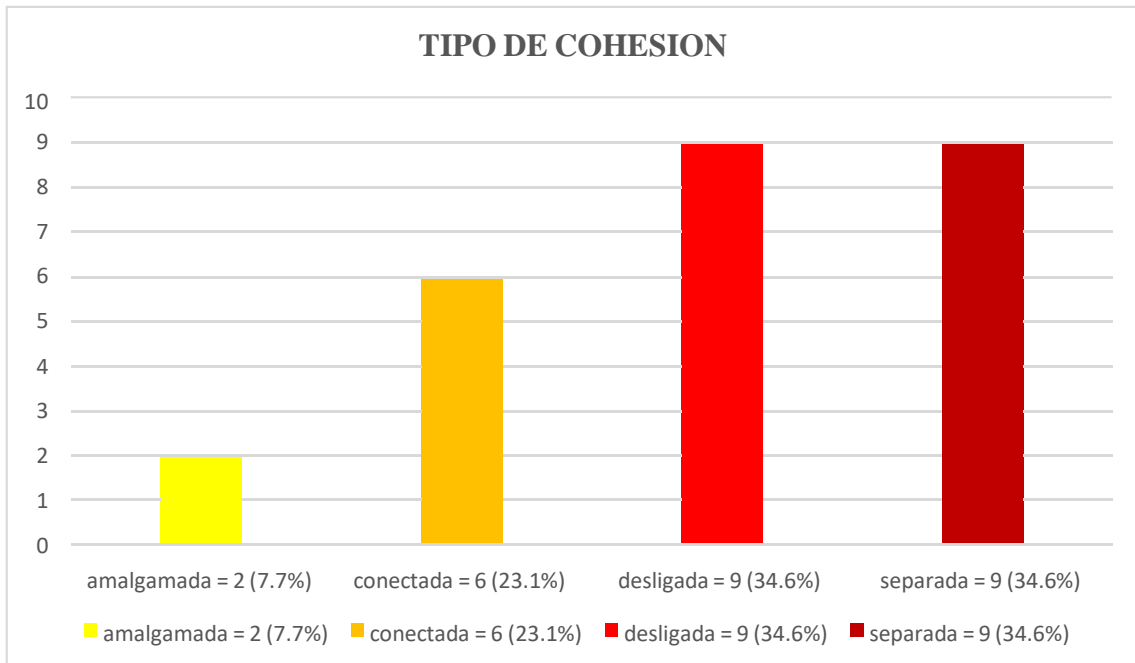
Interpretación:

En la tabla I y el grafico 01 observamos que la distribución de la muestra según el tipo de familia, donde el 84,62 % se encuentra el rango medio, el 11, 54 % se encuentra el rango extremo y el 3, 85 se encuentra el rango balanceado.

Tabla 2.

TIPO DE COHESION	F	%
Amalgamada	2	7,7
Conectada	6	23,1
Desligada	9	34,6
Separada	9	34,6

Grafico II



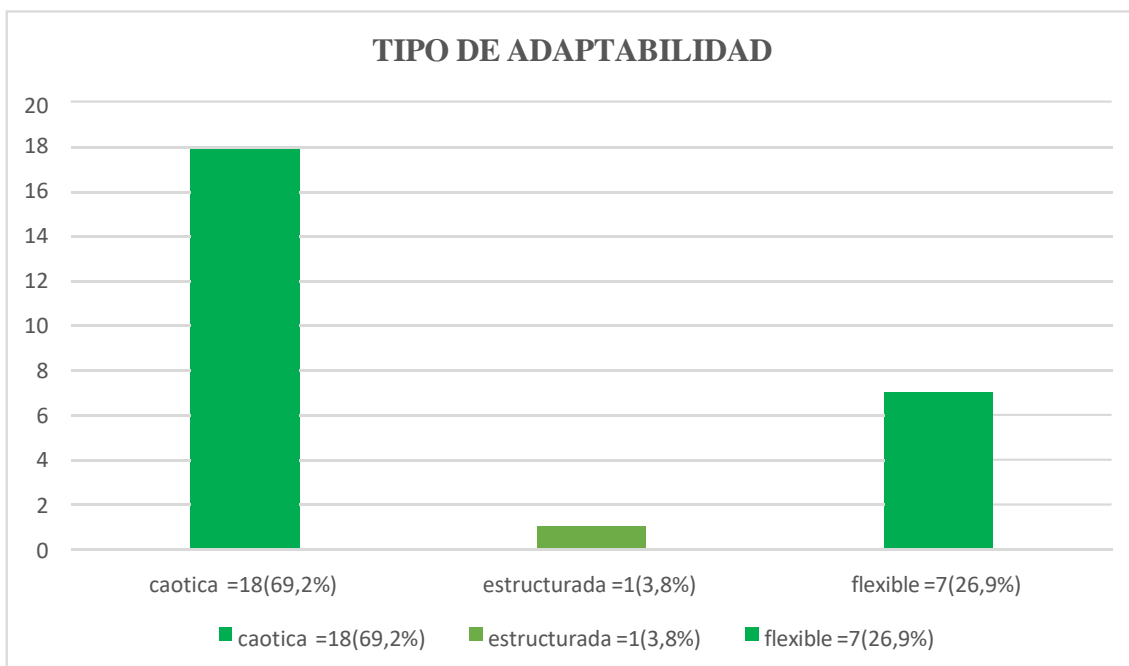
Interpretación:

En la tabla I y el grafico 1 según el estadígrafo en los estudiantes del colegio TUPAC AMARU II se observa que la distribución de la muestra según la cohesión, donde el 34.6 % se encuentran la cohesión desligada y separa, el 23.1 % se encuentra el tipo de cohesión conectada, y el 7.7 % se encuentra el tipo de cohesión amalgamada.

Tabla 3

TIPO DE ADAPTABILIDAD	f	%
Caótica	18	69,2
Estructurada	1	3,8
Flexible	7	26,9

Grafico III



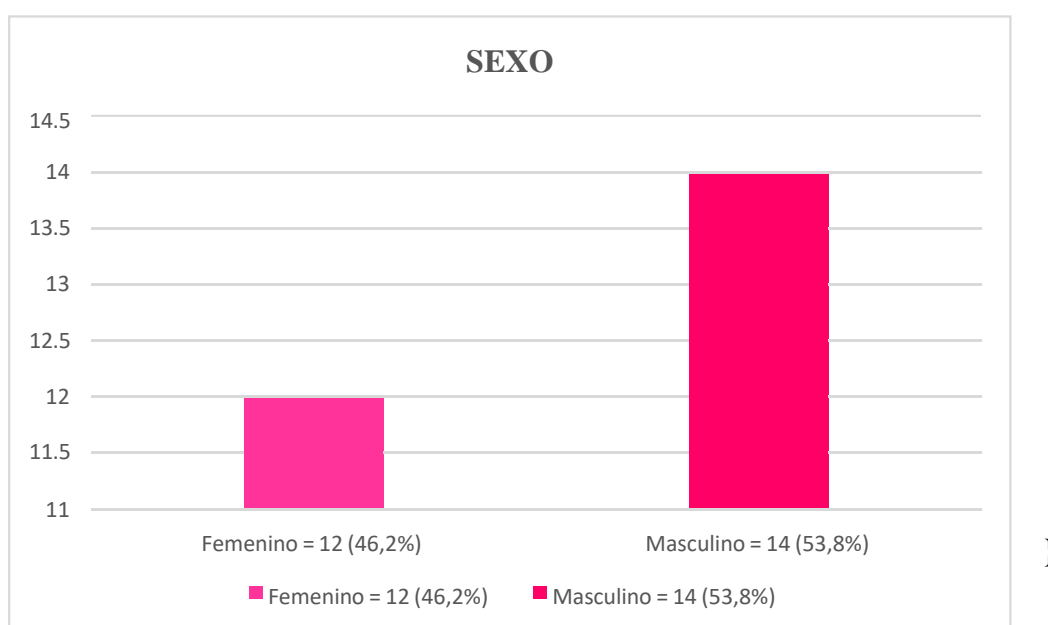
Interpretación:

En la tabla II y el grafico 2, se observa en los estudiantes del colegio que la distribución de la muestra según la adaptabilidad, donde el 69,2 % se encuentra la adaptabilidad caótica, y el 26,9 % en el tipo de adaptabilidad flexible, y el 3,8 % en el tipo de adaptabilidad estructurada.

Tabla 4.

SEXO	F	%
femenino	12	46,2
Masculino	14	53,8

Grafico IV.



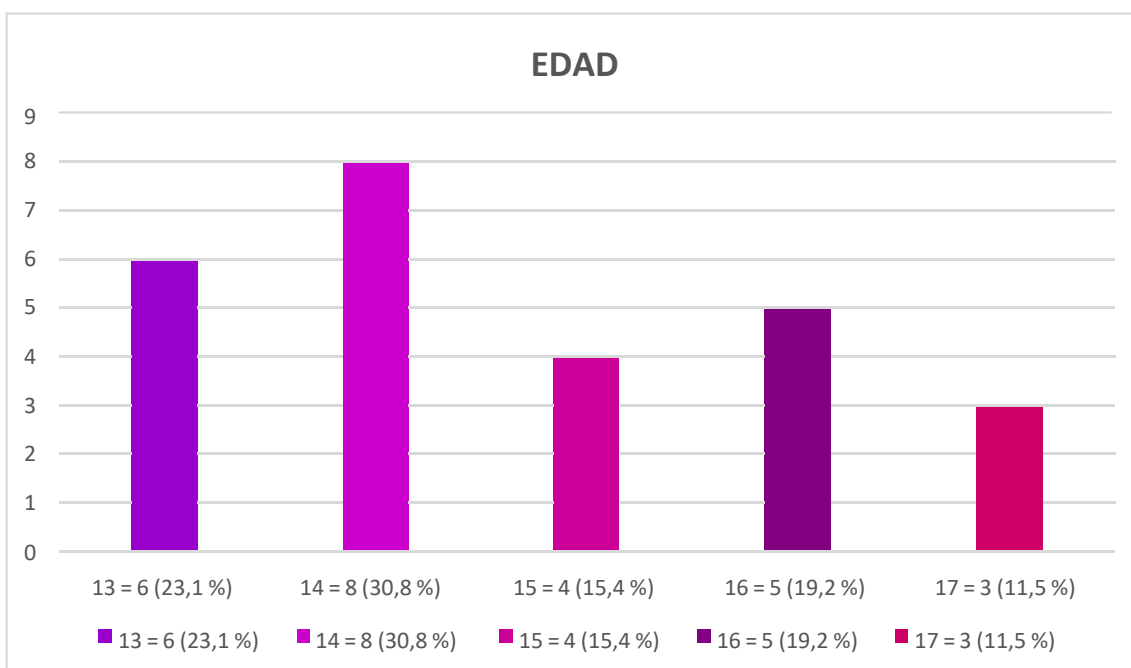
Interpretación:

En tabla III y el grafico 3, se observa la distribución de la muestra según genero donde el 53, 8 % son varones y el 46, 2 % son mujeres.

Tabla 5.

EDAD	f	%
13	6	23,1
14	8	30,8
15	4	15,4
16	5	19,2
17	3	11,5

Grafico V.



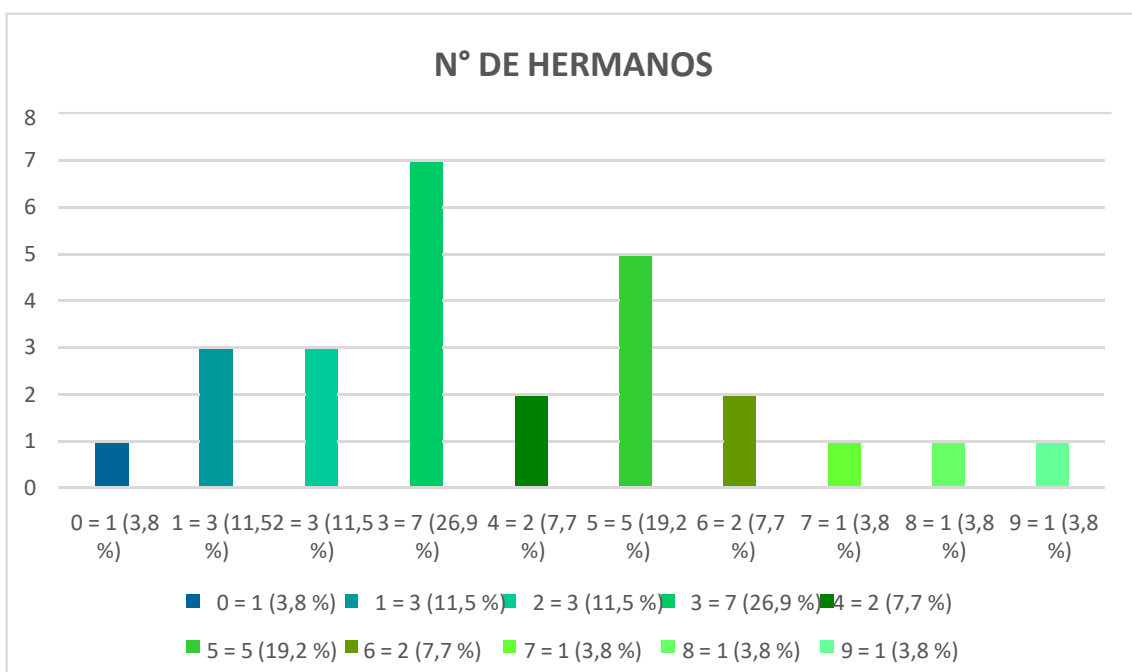
Interpretación:

En la tabla IV y el grafico 07 se observa la distribución de la muestra según edad donde, el 30.77% en encuentran los de 14 años, el 23.08 % se encuentran los de 13 años, el 19.23 % se encuentran los de 16 años, el 15, 38 %, se encuentran los de 15 años, el 11.54 % se encuentran los de 17 años.

Tabla 6.

N° DE HERMANOS	f	%
0	1	3,8
1	3	11,5
2	3	11,5
3	7	26,9
4	2	7,7
5	5	19,2
6	2	7,7
7	1	3,8
8	1	3,8
9	1	3,8

Grafico VI.



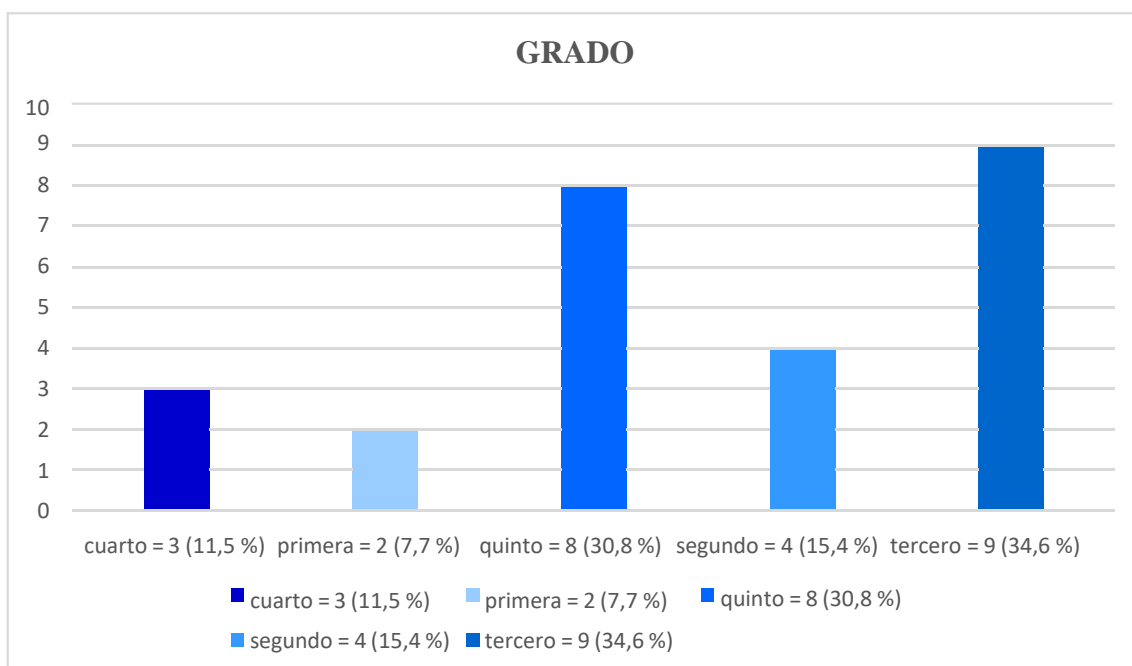
Interpretación:

En la tabla VI y el grafico 06 se observa la distribución de la muestra según el número de hermanos, el 26,92 % tienen 3 hermanos, el 19,23 % tienen 5 hermanos, el 11,54 % tienen de 1 y 2 hermanos, el 7,69 % tienen 6 y 4 hermanos, el 3,85% tienen 0, 7, 8, 9 hermanos respectivamente.

Tabla 7.

GRADO	f	%
Cuarto	3	11,5
Primero	2	7,7
Quinto	8	30,8
Segundo	4	15,4
Tercero	9	34,6

Grafico VII



Interpretación:

En la tabla VII y el grafico 07 observa que la distribución de la muestra según grado: donde el 36,62 % está el tercer grado, el 30,77 % está el quinto grado, el 15,38 % está el segundo grado, el 11,54% está el cuarto grado y el 7,69% está el primer grado

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

El funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio Túpac Amaru II Huscahura huamanga-Ayacucho. Podemos observar que el 84.6 % de la población están en el tipo de familia de rango medio que nos indica que los miembros de la familia tienen algunas dificultades o problemas que son generadas por el estrés que existe en la familia.

También hallamos que según el tipo de cohesión se halló una igualdad entre las familias desligada y separada con un 34,6 %. Los miembros de la familia actúan independientemente lo que genera que la unión familiar sea escasa.

Se puede evidenciar que según la adaptabilidad se encontró el tipo caótico 69.2 % en el gráfico II que nos indica ausencia de liderazgo de los padres y las reglas no se respetan porque están en constante cambio.

Según los resultados se encontró que el sexo masculino 53.8 % tiene la mayor cantidad, así mismo se encontró que la edad de 13 años con 23.1 % son los que estudian en el colegio, según la prueba de las caras los estudiantes cuentan con tres hermanos con 26.9 %.

6.1. CONCLUSIONES

los estudiantes del colegio “Tupac Amaru II” según las pruebas realizadas prevalece la familia de rango medio con un porcentaje de 84,62 %, en esta familia el funcionamiento y la unión entre los miembros presentan algunas dificultades que pueden ser originadas por factores o momentos de estrés. Según la cohesión familiar con un porcentaje de 34.6 % de los estudiantes se ubican en el tipo desligada y separada, lo que indica que muestran una independencia alta, con poca unión familiar. También se encontraron los que en la población prevalece la adaptabilidad caótica lo que nos indica que presentan ausencia de liderazgo de los padres, manteniendo una disciplina irregular y tienen cambios frecuentes en los roles de cada miembro de la familia. predomina más el sexo masculino, En la población se encontró los estudiantes entre las edades de 13 a 17 años donde la edad más alta de la población es de 14 años, la mayor parte de los estudiantes tienen 3 hermanos, en la población los estudiantes están entre los grados de 1° a 5° de los cuales el tercer grado donde se encuentra la mayor población de alumnos.

Los estudiantes tienen más tendencia a la independencia y la poca unión familiar que los pone en riesgo del consumo del alcohol porque para ellos es normal ver a sus padres tomando por la cantidad de fiestas que existen en el pueblo, también provoca que haya mayor población de estudiantes con embarazos en la adolescencia los padres dejan de apoyarlos en todo, los obligan a que formen sus familias para mantener a sus hijos ellos mismos, por la cual la deserción es mayor por la falta de apoyo que existe.

6.2. RECOMENDACIONES

- A las autoridades promover más actividades donde se involucren los padres con los adolescentes. Como deportes, danzas.
- Al colegio y profesores que contraten o pidan a las autoridades profesionales de psicología y trabajadores sociales.
- Realizar talleres sobre el machismo y de esta manera prevenir la violencia intrafamiliar.

VII. BIBLIOGRAFÍA

CAZARES, A. (2015). Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes.

<http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf>.

ARENAS, S. (2009). Relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en adolescentes.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_a_s.pdf;jsessionid=0432A094E6C5E4088EF6425593B5D9F8?sequence=1.

AVILA QUISPE, A y ROJAS GUSMAN. (2016). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015.

file:///C:/Users/LENOVO/Documents/TESIS%20DE%20TALLER%20II/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf.

AGUILAR CASTILLO, F. (2015). Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015.

file:///C:/Users/LENOVO/Documents/TESIS%20DE%20TALLER%20II/Flor_Tesis_bachiller_2015.pdf.

V. ANEXOS. ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III)

	nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1. Miembros de nuestra familia se apoyan entre si.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a sus indicaciones e instrucciones.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. En nuestra familia, cualquier miembro puede actuar como líder.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.					
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16. Cualquiera de nosotros puede realizar las tareas de nuestra casa.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es muy difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

SOLICITO:

SEÑOR:

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCION DE ESTUDIO EN EL TEMA DE LA E.P. PSICOLOGÍA. - APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DE “COHESION Y ADAPTABILIDAD (FACES III)”.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad “católica Los Ángeles de Chimbote” filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la población como uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2019 los estudiantes de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, del curso de taller de investigación IV a cargo de estudiante de Psicología.....que ejecutará dicho proyecto denominadocon la asesoría del Docente y el....., Tienen el propósito de desarrollar la Ejecución Investigativo. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada participante de su institución, en temas afines a su carrera.

Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así **GARANTIZAR** la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Ayacucho.....dede 2019

Atentamente

CONSENTIMIENTO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Soy estudiante subgraduado del curso de taller de investigación IV de la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Como parte de los requisitos del curso se llevara a cabo una investigación. La misma trata sobre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR ALUMNOS DE 12 A 16 DEL COLEGIO SAN ESTEBAN DE APONGO VICTOR FAJARDO AYACUCHO 2018. El objetivo del estudio. ES Identificar el funcionamiento familiar alumnos de 12 a 16 del colegio San Esteban de Apongo Víctor Fajardo Ayacucho 2018. Esta investigación es requisito para obtener el bachillerato en psicología. Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación la cual consiste en contestar un cuestionario o preguntas que le tomara aproximadamente 15 minutos. Usted puede contestar solamente las preguntas que lo desee.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida en bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva a ningún riesgo así mismo este les beneficiara para la obtención de información en dicho tema. No recibirá compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación se puede comunicar conmigo al 910954196 o con mi asesor de investigación al.....

Preguntas o dudas sobre los derechos como participante en este estudio puede ser dirigido a la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH).

Investigador(a) principal:

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de CHUCHON CHUCHON, Beatriz sobre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÚPAC AMARU II HUASCAHURA HUAMANGA - AYACUCHO 2019. He recibido copia de este procedimiento.

-.
Firma del participante

fecha

0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 250 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.