



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. SAN JOSÉ
- PIURA, 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

SIANCAS RAMIREZ, AURORA KATTY

ORCID:0000-0003-0641- 2877

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0202-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:00** horas del día **23** de **Septiembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
REYNA MARQUEZ ELENA ESTHER Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA I.E. SAN JOSÉ - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802140068) **SIANCAS RAMIREZ AURORA KATTY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

REYNA MARQUEZ ELENA ESTHER
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. SAN JOSÉ - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante SIANCAS RAMIREZ AURORA KATTY, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 22% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 22 de Octubre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Le dedico mi tesis principalmente a Dios y a la Virgen María por darme la vida y haberme permitido llegar hasta el momento más importante de mi formación profesional ya que ellos son mis guías y con su manto me ayudaron a culminar esta

A mi madre: Magaly Ramirez por su apoyo incondicional, pero sobre todo a su esfuerzo y su sacrificio han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, para mí es un orgullo y privilegio ser tu hija, eres la mejor madre.

A mis hermanos: Brayan, Johnny y Britney por su cariño y su apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, espero que les sirva de ejemplo que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

Aurora Katty. Siancas Ramirez

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud **a Dios** por bendecirnos la vida y tener presente siempre a mi familia por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser mi apoyo, mi fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad.

A mi madre, por ser la principal promotora de mis sueños, por ser mi sustento en todo momento para la realización de mi tesis que me ha permitido continuar pese a todos los obstáculos y adversidades que se me presentaron, nunca me dejaste sola.

A la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, en particular a la **Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga**, por compartir sus conocimientos rigurosos y precisos que me ayudó a la preparación de mi investigación, gracias por sus consejos y paciencia.

Aurora Katty. Siancas Ramirez

Índice general

Carátula	
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis.....	6
III. Metodología.....	17
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación ...	17
3.2 Población y muestra.....	17
3.3 Operationalization de variables.....	19
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información	22
3.5 Método de análisis de datos.....	24
3.6 Aspectos éticos.....	25
IV. Resultados.....	26
V. Discusión.....	35
VI. Conclusiones.....	39
VII. Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	45
Anexo 01. Matriz de consistencia	45
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	47
Anexo 03. Ficha técnica del instrumento.....	52
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros.....	65

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	19
Tabla 2 Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.....	26
Tabla 3 Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.....	28
Tabla 4 Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.....	30
Tabla 4.1 Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.....	32
Tabla 5 Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.....	33

Lista de figuras

Figura 1 Gráfico de columnas del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.....	27
Figura 2 Gráfico de pastel del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.....	29
Figura 3. Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.....	31

Resumen

Existe falta de acceso efectivo a métodos anticonceptivos, así como posibles barreras culturales, sociales o económicas que limitan la elección y su uso. La presente investigación formuló como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 71 adolescentes de ambos sexos seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivo, tomando en consideración los principios éticos. **Resultados:** Se demuestra un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos en el 43,7% de los adolescentes, mientras que el 81,7% no usan métodos de protección en su actividad coital. De manera asociada se obtuvo que el 43,7% de los participantes con conocimiento limitado, manifestaron un significativo 42,3% que no usan métodos anticonceptivos. Se **concluye**, que las variables de estudio muestran una alta relación y según coeficiente de correlación es positiva moderada, confirmando la hipótesis alterna.

Palabras clave: adolescente, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso

Abstract

There is a lack of effective access to contraceptive methods, as well as possible cultural, social or economic barriers that limit the choice and its use. The general objective of this research was: Determine if there is a relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents in the fourth and fifth year of secondary school, I.E San José – Piura, 2024. Methodology: Quantitative study, correlational level, design non-experimental, cross-sectional, the sample consisted of 71 adolescents of both sexes selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate the knowledge and use of the contraceptive methods, taking into consideration ethical principles. Results: Limited knowledge about contraceptive methods is demonstrated in 43.7% of adolescents, while 81.7% do not use protection methods in their coital activity. Associatedly, it was obtained that 43.7% of the participants with limited knowledge expressed a significant 42.3% that they do not use contraceptive methods. It is concluded that the study variables show a high relationship and according to the correlation coefficient it is moderately positive, confirming the alternative hypothesis.

Keywords: adolescent, knowledge, contraceptive methods, use

I. Planteamiento del problema

Muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales, sin embargo, no están informados sobre la anticoncepción, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS). La impulsividad, la falta de planificación y el uso concomitante de drogas y alcohol disminuyen la probabilidad de que los adolescentes empleen un método de control de la natalidad y un método de protección de barrera. Es esencial implementar programas efectivos de educación sexual y promover el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva para abordar estos riesgos y proteger el bienestar y salud en la población adolescente (1).

Un elevado porcentaje de adolescentes no tiene un adecuado nivel de conocimiento y tienden a mantener relaciones sexuales a más temprana edad desprovistos de información acerca de su sexualidad y de sus responsabilidades. Un 49,4% utiliza anticonceptivos orales combinados y solo el 2,7% utiliza preservativos, donde las explicaciones para el no uso de métodos anticonceptivos más comunes son la poca información, el no reconocerlo como prioridad, el inadecuado acceso a los servicios en salud reproductiva, etc. Por lo tanto, se debe fortalecer la planificación familiar mejorando el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos desde la adolescencia (2).

Por otro lado, en el Perú se evidencia en los datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), que en el 2020 se ha observado una significativa disminución en el uso de métodos anticonceptivos tradicionales en este grupo demográfico. Solo el 11,6% de las mujeres donde se incluyen adolescentes utilizaban algún método anticonceptivo tradicional en el momento del estudio que representa una disminución de 5,7 puntos porcentuales en comparación con años anteriores. Esta disminución podría reflejar una falta de acceso efectivo a métodos anticonceptivos, así como posibles barreras culturales, sociales o económicas que limitan la elección y el uso de anticonceptivos. Es esencial abordar estos desafíos mediante programas de educación sexual integral, campañas de concientización y políticas públicas que promuevan la disponibilidad, accesibilidad y aceptabilidad de métodos anticonceptivos. Garantizar el acceso equitativo a información y servicios de salud reproductiva puede ayudar a aumentar el conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos contribuyendo así a la planificación familiar y la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes (3).

En Piura la falta de conocimiento y la baja utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes se refleja preocupante en los datos proporcionados por la Dirección Regional de Salud (DIRESA, que reporta que la segunda semana de septiembre del 2022. Piura registró 2 mil 758 partos en adolescentes en un rango de 15 a 19 años, aunque esta cifra suene alarmante lo preocupante son los 53 casos de menores entre 11 y 14 años de edad que han dado a luz en este mismo período. Estas cifras destacan la necesidad urgente de abordar las deficiencias en la educación sexual y en el acceso a métodos anticonceptivos efectivos. La falta de información y orientación adecuada sobre salud reproductiva puede contribuir a un aumento en los embarazos no deseados entre los adolescentes, lo cual impacta negativamente en su salud física, emocional y social, además, de interferir con su educación y desarrollo personal. Para enfrentar este desafío es esencial implementar estrategias integrales que promuevan una educación sexual inclusiva y basada en evidencia, así como garantizar el acceso equitativo y confidencial a métodos anticonceptivos adaptados a las necesidades y preferencias de los adolescentes (4).

En la Institución Educativa San José - Piura, según datos proporcionados por fuentes representativas revelan una falta de interés entre los adolescentes en buscar información precisa y completa sobre métodos anticonceptivos, situación que genera exposición a actividades sexuales de riesgo y embarazos no planeados. Para abordar esta situación es crucial mejorar el acceso a métodos anticonceptivos y ofrecer servicios de salud que incluyan horarios y espacios adecuados para los adolescentes, esto permitirá que los jóvenes reciban orientación y asesoramiento de profesionales capacitados contribuyendo así a la reducción de la tasa de embarazos en la adolescencia y promoviendo una salud sexual y reproductiva más integral y segura.

Frente a la problemática descrita anteriormente surgió la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024?, con la finalidad de responder dicho a enunciado se propuso el siguiente objetivo general:

-Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024, para poder conseguir el objetivo planteado se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.
- Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.

La justificación para este trabajo de investigación radica en la necesidad de abordar la falta de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre adolescentes quienes constituyen un grupo vulnerable en términos de salud sexual y reproductiva. Se hace primordial reconocer que los adolescentes requieren atención especializada debido al desafío que enfrentan al iniciar relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas y sin utilizar métodos anticonceptivos adecuados. La razón principal de esta situación se debe a la carencia de datos detallados y exhaustivos sobre salud sexual, así como a la persistencia de tabúes y barreras culturales y de género que dificultan el acceso correcto a los anticonceptivos y como resultado, los adolescentes se encuentran expuestos a enfrentar consecuencias negativas a corto plazo que ponen en riesgo su integridad física y sexual.

Desde un enfoque teórico, esta investigación abordará diversas teorías relacionadas que respalden y enriquezcan la literatura que servirá como fuente de información actualizada para generar conocimiento. El objetivo es contribuir a llenar el vacío existente en este campo y proporcionar fundamentos sólidos para futuras investigaciones. Desde un punto de vista práctico, los resultados presentados dan a conocer la situación actual de los adolescente en relación a las variables planteadas donde los resultados obtenidos serán fundamentales para desarrollar estrategias concretas, que encaminen a los profesionales sanitarios y educativos hacia una solución, permitiendo abordar este tema a mayor profundidad y elevando así la calidad de vida del adolescente. En cuanto al enfoque metodológico se utilizará un instrumento de recolección de datos previamente validado para recopilar información sobre la situación actual de los adolescentes investigados, estos hallazgos servirán como línea de base para estudios posteriores permitiendo generar mejoras significativas.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Altamirano J, Contreras S, Yancha C (5), Ecuador 2022, trabajaron la tesis **denominada** “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes”, donde plantearon como **objetivo** determinar el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de los métodos anticonceptivos; la **metodología** fue documental. Obtuvieron como **resultados**, que 36.3% muestra un nivel de conocimiento bajo, mientras que un 72.03% tiene un conocimiento inadecuado. Un 46% posee un conocimiento regular y solo un 0.6% tiene un conocimiento deficiente. **Concluyen**, que los adolescentes prefieren usar el preservativo masculino, seguidos por el uso de píldoras y inyecciones como métodos para prevenir embarazos no deseados.

Medina J (6), Nicaragua 2020, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, punta gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 a Enero 2020”, tuvo como **objetivo** valorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de estudio. La **metodología** estudio descriptivo, transversal, la muestra fueron 49 jóvenes. Entre los **resultados**, respecto al conocimiento, el 51% mostró un nivel deficiente, el 46.9% tuvo un conocimiento medio, y el 2% demostró un buen entendimiento. En términos de actitud, el 100% mostró una actitud positiva **Concluye**, que la mayoría de los participantes tienen un entendimiento limitado, aunque demuestran una disposición favorable hacia los métodos anticonceptivos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

López M (7), Chimbote 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Luis De La Paz No 88388 - Nuevo Chimbote, 2023” planteo como **objetivo** general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescente sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, quien trabajo con una población muestral de 100 adolescentes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas el 54% son de

edad de 17 años, 65% son mujeres, el 100% son sexualmente activos, 90% inicio actividad sexual a los 16 años, el 100% no manifestó usar siempre MAC en cada encuentro sexual, asimismo no ha gestado nunca y no tienen hijos respectivamente. **Concluyo**, que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y contraste la hipótesis alterna.

Iriarte J, Moscoso S (8) Huancayo 2023, en su trabajo de tesis **titulado** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo - Chupaca 2023”, plantearon como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito d estudio. La **Metodología**, fue de tipo básico correlacional, no experimental y de corte transversal, la técnica utilizada la encuesta aplicada a una población de 103 adolescentes. en cuanto a los **resultados**, el 53.4% tuvo un conocimiento moderado, el 35% no utiliza métodos anticonceptivos, el 27.2% mostró un conocimiento deficiente, el 14.6% no emplea métodos anticonceptivos, y del 19.4% que demostró un conocimiento excelente, el 18.4% no usa métodos anticonceptivos **Concluyen**, que hay una relación notable entre el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos, confirmando así la hipótesis alternativa.

Cieza C (9), Cajamarca 2023, en su tesis **denominada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo - Chupaca 2023”, tuvo como **objetivo** analizar el nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. la **metodología** fue un estudio no experimental, correlacional y transversal. La población está conformada por 64 estudiantes. Los **resultados**, al analizar la relación entre las variables del estudio, se encontró que el 62.5% de quienes no usaban métodos anticonceptivos tenía un conocimiento medio (34.4%). Por otro lado, entre quienes sí utilizaban métodos anticonceptivos (37.5%), el 23.4% mostró un conocimiento bajo. **Concluye**, que no se encontró una relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, confirmando así la hipótesis nula

Calcina A, Cornejo (10), Huancayo 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Mixta, Huancayo 2023”, plantearon como **objetivo**: Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivo en estudiantes del ámbito de estudio. La **metodología**, se trató de un estudio cuantitativo observacional, de

corte transversal y correlacional, que se realizó con una muestra de 247 adolescentes, en cuanto a los **resultados**, el 61.13% indicó tener un conocimiento deficiente, el 37.65% un conocimiento regular, y el 1.21% mostró un buen conocimiento. En cuanto al uso de métodos anticonceptivos, el 77% declaró no utilizarlos, mientras que el 23% sí los usa. **Concluyen**, que no se encontró una asociación estadística entre las variables examinadas, lo cual fue confirmado a través de la prueba de la hipótesis nula.

2.1.3 Antecedentes regionales o locales

Culquicondor C (11), Sullana 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 8 de Diciembre, Sullana-Piura, 2023” planteo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue cuantitativo, correlacional, no experimental - transversal, y trabajo con 109 estudiantes, para recopilar datos, se empleó el método de la encuesta. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio el 66,1% que presento un conocimiento regular, a su vez no usan MAC; el 19,3% que presento un conocimiento deficiente el 9,2% una a veces; el 14, 6% que reportaron conocimiento excelente el 11,9% una a veces. **Concluyó:** Que existe correlación estadísticamente significativa y contraste con la hipótesis alterna.

Pasache J (12), Morropón 2024, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023” planteo como **objetivo** general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, empleo una población de 55 adolescentes, para el recojo de información utilizo la técnica de la encuesta. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas el 76,4% tienen edades en un rango de 15 a 19 años, 67,4% son varones, 85,5% iniciaron actividad sexual en un rango de 15 a 19 años, el 74,5% manifestó que tal vez aceptaría a tener sexo sin protección, 53,7% tal vez tomaría la iniciativa de usar MAC, el 100% no ha gestado y a su vez no tienen hijos respectivamente. **Concluye:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y se aceptó la hipótesis alterna.

Alejabo G (13), Piura 2024, dentro de su investigación **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San

Juan Bautista-Piura, 2023” planteó como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 89 estudiantes, para el recojo de la información utilizo un cuestionario de pregunta. **Resultados:** En lo que respecta al nivel de conocimiento, el 32,6% fue considerado como limitado, el 46,1% como básico y el 21,3% como sólido. En cuanto al uso, el 53,9% no lo practica mientras que el 46,1% sí lo hace. Se llegó a la **conclusión**, que hay una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, lo que respalda la hipótesis alternativa.

Niño J (14), Piura 2024, realizó una investigación **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Godofredo García Baca, Sullana-Piura, 2023” planteo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal trabajo con una población de 205 estudiantes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** En cuanto al conocimiento el 46,3% fue deficiente, el 34,3% fue excelente, 19,4% regular; en cuanto a la variable uso de MAC el 64,9% no usa, 34,4% usa y el 0,7% a veces usa. **Concluyó**, que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Ramos S (15) Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14787 Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana, 2023”, planteo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 127 estudiantes, para el recojo de información empleo la técnica de la encuesta. **Resultados:** En cuanto al conocimiento el 70,9% fue limitado, 19,7% sólido y el 9,4% básico; La relación entre las variables investigadas reporto que el 70,9% que arrojaron conocimiento limitado, no usan métodos anticonceptivos representado con el 52,8%. **Concluyó:** Que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

El conocimiento implica un desarrollo gradual y progresivo por parte del ser humano para comprender su entorno y alcanzar su plena realización tanto a nivel individual como colectivo. El acto de conocer implica una combinación de entendimiento, inteligencia, razonamiento natural y conocimientos básicos sobre un tema específico. Este proceso requiere de elementos interrelacionados entre sí para su realización. En otras palabras, a través del conocimiento se obtienen las herramientas necesarias para abordar problemas, tomar decisiones más informadas y emprender acciones más eficaces y coherentes. Utilizando los sentidos y la razón, se busca comprender el objeto del conocimiento y el entorno que lo rodea de manera más completa y profunda.

Teoría del racionalismo: Se enfatiza la primacía de la razón como herramienta fundamental para alcanzar la verdad, sustentada en la premisa de que el conocimiento se origina en la razón y es totalmente independiente de la experiencia.

Teoría constructivista: El enfoque constructivista amplía la concepción del conocimiento al reconocer la capacidad del individuo para interactuar con su realidad y modificarla, así como para construir su propio entendimiento. Al abordar cuestiones más complejas, este enfoque integra diversos elementos de enfoques epistemológicos previos, generando una comprensión renovada de los procesos cognitivos y del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir el resultado es un aprendizaje activo, donde todo va sumando hasta conformar un conocimiento rico y un desarrollo mental abierto y en constante evolución.

Teoría del empirismo: Afirma que la única fuente del conocimiento humano es la experiencia acumulada por el hombre mediante la observación de fenómenos naturales en su entorno, los acontecimientos cotidianos de la vida y la continua búsqueda de soluciones a problemas propios o sociales.

Teoría del apriorismo: Este enfoque se conoce como intelectualismo, el cual busca reconciliar tanto la razón como las emociones, pero se basa principalmente en los sentimientos y la razón para su fundamentación.

Teoría del Aprendizaje social, el autor señala que los individuos aprenden de entornos sociales al observar e imitar el comportamiento de los demás. tienden a imitar la conducta de los modelos que observan en su entorno (16),

2.2.2 Teorías de la adolescencia

En la tesis de Alejabo G (13), hace mención a las siguientes teorías relacionadas con la adolescencia:

Teoría Psicoanalítica de Freud: Según esta teoría, La etapa de la adolescencia comienza con la pubertad y genera una inestabilidad emocional derivada de la niñez. Esta falta de estabilidad aumenta la vulnerabilidad en los adolescentes conduce a una etapa de confusión y crisis en la que se activan los mecanismos de defensa.

Teoría Cognitivo evolutiva de Piaget: En esta etapa, los adolescentes adquieren la habilidad de razonar de manera independiente y crítica, lo cual representa un hito importante en su desarrollo cognitivo. El avance mental contribuye a una socialización más madura y efectiva con su entorno, incorporando tanto aspectos personales como sociales en su proceso de crecimiento.

Teoría Sociológica: La adolescencia se define como un período en el que la respuesta personal a las expectativas sociales motiva la búsqueda de autonomía. Durante esta etapa, los adolescentes participan activamente en la socialización, adoptando los valores y las creencias de su entorno y desempeñando roles sociales particulares. Esta visión enfatiza la relevancia de las interacciones sociales y la conformidad a las normas sociales en la formación de la identidad durante la adolescencia.

2.2.2.1 Etapas de la adolescencia

La adolescencia, descrita como la fase de cambio entre la infancia y la adultez, se caracteriza por transformaciones significativas en aspectos biológicos, cognitivos y socioemocionales. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define este período como aquel que comprende desde los 10 hasta los 19 años, representando aproximadamente una sexta parte de la población mundial, dividida en dos etapas: la temprana, de los 10 a los 14 años, caracterizada por importantes desarrollos cognitivos, físicos y de comportamiento; y la tardía, de los 15 a los 19 años, donde prevalece el interés en las relaciones afectivas y sexuales, así como el deseo de independencia familiar (17).

2.2.2.2 Cambios evolutivos de la adolescencia

Transformaciones físicas y hormonales: En este lapso, que suele comenzar entre los 10 y los 14 años, se da un notorio aumento físico conocido como "estirón". En las niñas, este crecimiento suele empezar alrededor de los 9 años, mientras que en los niños tiende a iniciarse alrededor de los 11 años. Durante esta etapa, las niñas experimentan transformaciones como el incremento en la altura, el desarrollo de los senos, la aparición de vello en las zonas púbica y axilar, y la menarquia. Además, los niños experimentan transformaciones como el crecimiento en la estatura, el desarrollo del vello corporal y facial, el cambio en la tonalidad de la voz y el desarrollo de los órganos genitales. Los cambios hormonales son fundamentales, ya que la hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH) promueve la producción de hormonas sexuales.

Cambios psicológicos y emocionales: Durante la adolescencia, los jóvenes buscan mayor independencia y demuestran un creciente interés en relacionarse con sus compañeros. La percepción de su imagen corporal adquiere una relevancia psicológica considerable, especialmente entre las adolescentes. Es común experimentar fluctuaciones emocionales, influenciadas por el estrés asociado a los cambios sociales y académicos.

Transformaciones sociales: Los adolescentes se enfrentan a desafíos al adaptarse a nuevas responsabilidades y las expectativas sociales, a menudo teniendo que lidiar con estigmas comunes que los etiquetan como rebeldes o problemáticos (18).

2.2.3 Métodos anticonceptivos

Se utilizan distintos métodos con el propósito de prevenir o reducir significativamente las probabilidades de embarazo en mujeres en edad fértil. Estos métodos deben cumplir con ciertos criterios y características para que las personas logren sus objetivos reproductivos de manera efectiva y segura, considerando su estado de salud y su estilo de vida.

2.2.3.1 Clasificación de los métodos anticonceptivos

A. Métodos de naturales

Método de Billings: Durante el periodo fértil del ciclo menstrual, se sugiere evitar las relaciones sexuales al identificar la presencia de moco cervical o sentir humedad

en los genitales. Este método se basa en la abstinencia como medida para prevenir embarazos. Es relevante considerar que este enfoque podría no ser adecuado para mujeres que no pueden discernir las características del ciclo menstrual o los cambios en el moco cervical, así como para aquellas que no pueden abstenerse de tener relaciones sexuales cuando el método lo requiere. Para aplicarlo la mujer debe reconocer su fase fértil a través de las particularidades del moco cervical y observar la humedad en sus genitales externos diariamente. Es crucial percibir la sensación de humedad o lubricación durante las actividades diarias. La fase fértil inicia el primer día que se detecta el moco cervical y finaliza tres días después de que desaparezca repentinamente la sensación de humedad, lubricación o la observación de mucosidad

Método del ritmo: La abstinencia sexual durante el período fértil del ciclo menstrual se utiliza como método anticonceptivo. Este método implica evitar tener relaciones sexuales durante esta fase para prevenir el embarazo.

Método del collar: El método de abstinencia periódica se basa en utilizar un dispositivo con perlas de diferentes colores (marrón, blanco y rojo) para identificar los días fértiles del ciclo menstrual. Esto permite abstenerse de relaciones sexuales durante la fase fértil, previniendo así embarazos. Sin embargo, este método puede no ser adecuado para mujeres con ciclos menstruales irregulares, que no pueden identificar las características de su ciclo menstrual, o que no pueden mantener la abstinencia necesaria. Se utiliza un dispositivo en forma de "collar" con perlas de colores que representan los distintos días del ciclo menstrual: la perla roja marca el inicio de la menstruación, las perlas marrones señalan los días no fértiles y las perlas blancas indican los días fértiles. La mujer coloca un anillo en el día correspondiente y evita tener relaciones sexuales en los días señalados con perlas blancas.

B. Métodos de barrera

Condón masculino: El preservativo es una envoltura fina y lubricada de látex que se coloca sobre el pene antes de tener relaciones sexuales. Su propósito principal es establecer una barrera física para prevenir el contacto entre el esperma y el óvulo. Hay situaciones que pueden dificultar el uso del condón, como alergias o sensibilidad al látex. Es importante asegurarse de que el envoltorio esté sin daños y revisar la fecha de fabricación para su correcta utilización. Se aconseja usar un condón nuevo en cada actividad sexual y colocarlo antes de la penetración. Algunas personas pueden experimentar irritación en el pene o la vagina debido a alergias al látex. Si se

presentan síntomas, se recomienda limpiar el área afectada y aplicar una crema que alivie la picazón y la inflamación. Si los síntomas persisten se aconseja evaluar la posibilidad de utilizar otros métodos anticonceptivos.

C. Métodos hormonales

Anticonceptivos orales combinados (AOC): Los anticonceptivos orales combinados, que contienen tanto estrógeno como progestágeno, se administran por vía oral. Su propósito principal es incrementar la densidad del moco cervical y evitar la ovulación. Se recomienda evitar su uso en situaciones de hemorragia genital de origen desconocido, hepatitis viral aguda, enfermedades vasculares, trombosis venosa profunda, embolia pulmonar, lupus eritematoso o cáncer de mama. Algunas posibles reacciones adversas incluyen la falta de menstruación. Se deben tomar diariamente a la misma hora, iniciando entre el primer y el quinto día del ciclo menstrual, y bajo la supervisión de profesionales capacitados.

Anticonceptivo inyectable combinado: Los anticonceptivos que combinan estrógeno y progestágeno tienen diversos mecanismos de acción. No solo previenen la ovulación, sino que también aumentan la densidad del moco cervical para obstaculizar el paso de los espermatozoides. Sin embargo, existen circunstancias en las que se desaconseja su uso, como en casos de hemorragia genital de origen desconocido, hepatitis viral aguda, enfermedades vasculares, trombosis venosa profunda, embolia pulmonar, lupus eritematoso o cáncer de mama. Estos métodos anticonceptivos se aplican a través de una inyección intramuscular profunda en los músculos de los glúteos o el deltoides, sin requerir masajes posteriores. Se administran una vez cada 30 días, en una fecha establecida cada mes.

Píldoras de solo progestina: Los anticonceptivos que contienen solo progestágeno están diseñados para reducir parcialmente la ovulación y aumentar la densidad del moco cervical para obstaculizar la entrada de espermatozoides. No obstante, no son apropiados para ciertas condiciones particulares, como hepatitis viral aguda, tumor hepático, factores de riesgo para enfermedad cardiovascular, lupus eritematoso, cáncer de mama o diabetes. Entre los efectos secundarios potenciales se encuentran dolores de cabeza, cambios en el apetito, variaciones de peso, alteraciones en el ciclo menstrual, sensibilidad en los senos, náuseas, mareos, depresión y un leve aumento de peso. Estos métodos anticonceptivos son adecuados para personas de todas las edades, y se recomienda iniciar su consumo entre el primer y el quinto día del ciclo

menstrual. Es importante tomar las píldoras todos los días a la misma hora, sin omitir ninguna dosis, incluso durante la menstruación.

Inyectable de solo progestina: Los métodos anticonceptivos que solo contienen progestágeno se encuentran disponibles en varias presentaciones, como el Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) en una concentración de 150 mg por cada 1 ml para su aplicación intramuscular, el Acetato de Medroxiprogesterona en una concentración de 104 mg por cada 0.65 ml para su aplicación subcutánea, y el Enantato de Noretisterona (EN-NET) en una concentración de 200 mg para su aplicación intramuscular. Estos métodos anticonceptivos operan al aumentar la densidad del moco cervical para obstaculizar la penetración de los espermatozoides y disminuir la posibilidad de ovulación en un 50%. No obstante, existen condiciones en las que no se aconseja su empleo, como enfermedad hepática grave activa, diabetes de más de 20 años, historial de infarto de miocardio, enfermedad cardíaca o accidente cerebrovascular, sangrado vaginal inexplicable y antecedentes de cáncer de mama.

Implante sub dérmico: Los implantes son dispositivos delgados y flexibles, que pueden tener forma de cilindros o cápsulas, y se insertan debajo de la piel en la parte interna superior del brazo. Brindan protección contra el embarazo a largo plazo, con una eficacia que puede durar entre 3 y 5 años. Estos dispositivos carecen de estrógeno y requieren ser insertados y retirados por un profesional capacitado. Es común experimentar alteraciones en el patrón de sangrado, pero estas variaciones no implican un riesgo importante. Su mecanismo de acción consiste en aumentar la densidad del moco cervical para obstaculizar el desplazamiento de los espermatozoides, inhibir la ovulación y disminuir el movimiento de los óvulos a través de las Trompas de Falopio.

D. Dispositivo intrauterino

Dispositivo intrauterino T cu 380 A: Los dispositivos intrauterinos (DIU) con liberación de cobre se colocan dentro de la cavidad uterina y pueden permanecer en su lugar durante un máximo de 12 años. Su efecto afecta la capacidad de los espermatozoides, impidiendo su movimiento o eliminándolos, y también interfiere con el proceso reproductivo antes de la fertilización. No obstante, existen situaciones en las que no se recomienda su uso, como infecciones, complicaciones posteriores a un aborto o parto, enfermedades inflamatorias y otros factores. Los potenciales

efectos secundarios incluyen variaciones en el ciclo menstrual, sangrado irregular, molestias abdominales y la posibilidad de que el compañero pueda percibir los hilos del dispositivo. La inserción del DIU puede llevarse a cabo durante el período menstrual o en cualquier momento del ciclo, siempre y cuando se tenga la seguridad de que no se está embarazada y se haya utilizado un método anticonceptivo previo.

E. Métodos definitivos

Ligadura de trompas: La esterilización como método anticonceptivo definitivo requiere de una intervención quirúrgica programada de complejidad moderada. Su objetivo es prevenir la fertilización del óvulo por el espermatozoide en las Trompas de Falopio. Se aconseja para mujeres que han decidido voluntariamente y de manera consciente no tener más hijos, sin estar bajo presiones externas y con total convicción en su elección. También es una alternativa para aquellas con riesgos médicos reproductivos, mujeres embarazadas o que han experimentado un aborto reciente. No obstante, existen algunas restricciones, como consideraciones sobre salud mental y social, problemas médicos, demoras o postergaciones, y circunstancias particulares como el VIH/SIDA, anomalías uterinas, mujeres menores de 25 años sin hijos vivos, y aquellas con un hijo sano y una relación de pareja inestable. El proceso involucra la obstrucción y corte de las trompas de Falopio para evitar la fusión de los gametos.

Vasectomía: Es una intervención quirúrgica optativa que proporciona una modalidad permanente de anticoncepción masculina. Consiste en bloquear y cortar los conductos deferentes, lo que detiene la liberación de espermatozoides y previene su encuentro con el óvulo. No se han detectado efectos secundarios negativos directamente relacionados con este procedimiento. Puede realizarse utilizando técnicas tradicionales o mediante métodos no quirúrgicos. Es crucial considerar aspectos tanto psicológicos como médicos antes de tomar la decisión de someterse a este procedimiento (19).

2.2.4 Anticoncepción en la adolescencia

Es esencial asegurar una anticoncepción efectiva durante la adolescencia teniendo en cuenta tanto la edad como los factores socio-conductuales que influyen en la aceptación y elección de métodos anticonceptivos. Aunque la abstinencia periódica puede ser útil, su éxito depende en gran medida de la motivación y el compromiso del individuo. Los métodos de

barrera no solo evitan el embarazo, sino que también brindan defensa contra las infecciones de transmisión sexual, lo que los convierte en alternativas particularmente aconsejables para los adolescentes. Los anticonceptivos orales combinados y los inyectables combinados son seguros y prácticos para este grupo, subrayando la relevancia de una dosis adecuada de estrógeno. Aunque los métodos que contienen solo progestágeno son eficaces, los adolescentes pueden dejar de utilizarlos debido a las irregularidades menstruales. Cuando se trata de anticoncepción de emergencia, se favorece el empleo exclusivo de progestágeno por su alta efectividad y menor riesgo de efectos secundarios (20).

Es esencial llevar a cabo un análisis minucioso y brindar una guía adecuada sobre anticoncepción a los adolescentes, considerando tanto la eficacia como la aceptación de las diferentes alternativas disponibles. A pesar, de los esfuerzos de los programas institucionales para promover el uso de métodos anticonceptivos, la adopción general entre los adolescentes sigue siendo baja, lo que contribuye a los embarazos no planificados y la propagación de infecciones de transmisión sexual. En esta población, todos los métodos anticonceptivos, excepto los permanentes, son considerados seguros para su utilización.

Es esencial que la decisión de utilizar un método anticonceptivo se tome de manera voluntaria, con pleno conocimiento de sus implicaciones y sin presiones externas, acompañada de la importancia de recibir una guía completa sobre los riesgos y ventajas vinculados. Sin embargo, aún persisten los tabús sociales, prejuicios para hablarles de manera abierta lo que genera que sea insuficiente y limitada la información sobre su uso correcto y de la diversidad que existe, lo que representa que no valoren la importancia que tiene el sexo responsable y seguro.

La falta de consistencia observada entre los adolescentes subraya la relevancia de respetar sus elecciones personales y proporcionarles una orientación directa, junto con métodos que impulsen la persistencia en el uso de anticonceptivos. Este resumen destaca la importancia de una educación sobre anticoncepción que reconozca la autonomía del adolescente y fomente una elección y utilización consciente de los métodos anticonceptivos evitando que los adolescentes recurran a fuentes que no son confiables porque la información recibida de estas fuentes no es verdadera, no proviene de entidades y/o profesionales especialistas en la salud sexual y reproductiva, lo cual lleva a aumentar los factores de riesgo existentes para esta población (20).

2.2.5 Importancia y rol de la familia, escuela y profesionales de la salud

Es vital que los adolescentes cuenten con redes de apoyo que no sean exclusivamente su soporte material como dinero, comida, vivienda, entre otros sino cuenten con una orientación basada en el respeto por el otro, manifestación de sentimientos, afectos, pensamientos, reconocimiento, escucha y crecimiento de la autoestima, más aún se han iniciado su vida sexual, ya que estos adolescentes necesitan mayores recursos los cuales son suministrados por las redes de apoyo social. para que el adolescente donde se desarrolla el adolescente tomado un rol importante la familia y la escuela erradicando todo tipo de impedimentos culturales e idiosincrasia de la misma sociedad que les impiden acceder a los servicios que proporcionan atención en salud sexual y reproductiva (21).

En este sentido, se deben unificar esfuerzos para un trabajo coordinado y conjunto, que comprometa a los docentes, personal de salud, padres de familia y actores sociales, con la finalidad de prevenir los embarazos no deseados, las ITS y la deserción escolar, de esta manera, contar con adolescentes con un futuro más prometedor y satisfactorio, sin riesgo a un embarazo a temprana edad (22).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.

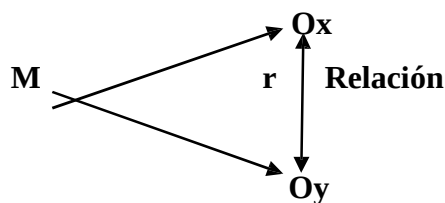
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La investigación fue de nivel correlacional porque se indagó cómo se relacionan las dos variables haciendo uso del análisis estadístico. Fue de tipo cuantitativa porque la recopilación de datos fue cuantificable y con utilización de técnicas utilizando la estadística descriptiva e inferencial. El estudio fue de diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas, ni controladas y se limitó a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural y fue de corte transversal porque se ejecutó en momento determinado (23).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura

Ox = Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy = Uso de métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La representaron 71 adolescentes que reportaron matrícula en el periodo de estudio en cuarto y quinto año de secundaria de la I.E San José ubicada en el distrito Veintiséis de Octubre, provincia Piura y que cumplan los criterios de inclusión. La población estuvo definida por la nómina de matriculados en el semestre académico 2024 de la I.E San José-Piura (24) y previo barrido para determinar los adolescentes con actividad coital.

3.2.2 Muestra

La conformaron el total adolescentes y que reunían los criterios de inclusión y de exclusión

➤ **Criterios de Inclusión**

Adolescentes matriculados en cuarto y quinto año de secundaria de la I.E San José.

Adolescentes que asistieron el día de la encuesta.

Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente.

Adolescentes que aceptaron participar con el asentimiento informado.

Adolescentes que contaron con el consentimiento informado autorizado por sus padres y/o responsables.

Adolescentes con actividad coital.

➤ **Criterios de Exclusión**

Adolescentes gestantes

. Adolescentes con dificultad para comunicarse.

3.3 Variables. Definición y Operacionalización.

3.3.1 Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Es un proceso progresivo que desarrolla el hombre para aprender de su mundo y así poder realizarse como individuo, y especie, el desarrollo del conocimiento se da de forma gradual (25).

Variable 2:

Uso de métodos anticonceptivos: Acción o efecto de emplear métodos anticonceptivos de manera responsable y elección libre teniendo en cuenta las ventajas, desventajas, características y mecanismos de acción de cada uno (25).

3.3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 22 preguntas mediante un cuestionario, Las preguntas fueron calificadas como respuesta correcta asignándole 1 punto, y a la incorrecta 0	Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	Para la variable: - Conocimiento sólido: 12-22 puntos - Conocimiento básico: 8-11 puntos - Conocimiento limitado: 0-7 puntos Para la Dimensión 1: - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto
		Métodos anticonceptivos Naturales (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	

	puntos. El conocimiento fue evaluado en 6 dimensiones y tres categorías: Sólido, básico y limitado. Se distribuyen según los siguientes puntajes: -Conocimiento sólido: 12-22 puntos -Conocimiento básico: 8-11 puntos -Conocimiento limitado: 0-7 puntos	Métodos anticonceptivos de Barrera (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.	Cualitativa Ordinal	- Conocimiento limitado: 0 puntos Para la Dimensión 2: - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos
		Métodos anticonceptivos Hormonales (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. - Beneficios de las píldoras anticonceptivas. - Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas. - Indicaciones de las píldoras anticonceptivas. - Forma de uso de la píldora del día siguiente. - Forma de uso del inyectable. - Definición del implante subdérmico.	Cualitativa Ordinal	Para la Dimensión 3: - Conocimiento sólido: 4 puntos - Conocimiento básico: 3 puntos - Conocimiento limitado: 0-2 puntos Para la Dimensión 4: - Conocimiento sólido: 5-9 puntos - Conocimiento básico: 4 puntos - Conocimiento limitado: 0-3 puntos Para la Dimensión 5: - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos

		Dispositivo Intrauterino (Ítem 18, Ítem 19)	- Definición de la T de cobre. - Beneficio de la T de cobre.	Cualitativa Ordinal	Para la Dimensión 6: - Conocimiento sólido: 3 puntos - Conocimiento básico: 2 puntos - Conocimiento limitado: 0-1 punto
		Métodos anticonceptivos Definitivos (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)	- Clasificación. - Definición de la vasectomía. - Definición de la ligadura de trompas.	Cualitativa Ordinal	
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos	Se evaluó usando un cuestionario de 4 preguntas cerradas con respuestas mixtas y se subdividió en 3 dimensiones. Dicha variable fue medida en dos categorías: Usa y No usa. SE distribuyó en los siguientes puntajes: - Usa: 4 puntos - No usa: 0-3 puntos	Decisión y elección de métodos anticonceptivos (Ítem 1, Ítem 2)	-Si Usa -No Usa	Cualitativa Ordinal	Para la variable: - Usa: 4 puntos - No usa: 0-3 puntos Para la Dimensión 1: - Usa: 2 puntos - No usa: 0 - 1 punto Para la Dimensión 2: - Usa: 1 punto - No usa: 0 puntos Para la Dimensión 3: - Usa: 1 punto - No usa: 0 puntos
		Método anticonceptivo de elección (Ítem 3)	- Métodos naturales - Preservativos - Píldoras anticonceptivas - Ampollas anticonceptivas - AOE	Cualitativa Ordinal	
		Frecuencia (Ítem 4)	- Nunca - Pocas veces - Casi siempre - Siempre	Cualitativa Ordinal	

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta que constituye un método útil para el recojo de información mediante un cuestionario de preguntas cerradas y mostrar resultados de la realidad ámbito de estudio (26).

3.4.2 Instrumento de recolección de información

El instrumento que permitió ejecutar la investigación fue de autoría de Sánchez J, Gutiérrez B (27), en su estudio titulado “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021”, adaptado por Vásquez F en la tesis denominada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023” (13).

El cuestionario a utilizar estuvo compuesto por tres secciones:

La sección inicial: Dividida en 2 secciones, la primera aborda información general con dos preguntas, mientras que la segunda se centra en las conductas sexuales, evaluadas mediante 6 preguntas

La sección del cuestionario de uso de métodos anticonceptivos: Consideró 4 preguntas de opción múltiple. Se evaluó dicha variable mediante 2 categorías distintas: "Usa" y "No usa", utilizando la escala de puntuación detallada en la matriz de operacionalización de variables.

El “uso” se desglosa en 3 dimensiones distintos, con los valores y clasificaciones específicos de cada uno de ellos definidos en la matriz de operacionalización.

Al evaluar el uso de métodos anticonceptivos, se asignó un valor de 1 a la respuesta afirmativa y un valor de 0 a la respuesta negativa, siendo dos aspectos evaluados para establecer la escala de puntuación.

Al evaluar la selección del método anticonceptivo, se asignó una puntuación de 0 si el adolescente no responde o no indica ningún método anticonceptivo, mientras que una puntuación de 1, se atribuyó a la elección de al menos un método anticonceptivo.

Al evaluar la frecuencia de uso, se asignó una puntuación de 0 a la respuesta "nunca", mientras que a todas las demás respuestas se les asignará 1 punto.

La sección referida al cuestionario del conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Estuvo conformado por un conjunto de 22 preguntas con opciones de respuesta dicotómicas.

Cada respuesta correcta suma un punto al puntaje total del participante, mientras que las respuestas incorrectas o las no respondidas no suman puntos. De esta manera, la puntuación máxima alcanzable es de 22 puntos. Para definir las categorías de las dimensiones de la variable conocimiento, se aplicó la técnica de baremación percentílica. Esto implica que, considerando que los puntajes provienen de una escala ordinal, se tomaron en cuenta los percentiles 33, 50 y 66. Los rangos asignados a la variable conocimiento y la escala de puntos se especifican en la matriz de operacionalización.

Validación

El autor de este estudio seleccionó un grupo de expertos y especialistas en obstetricia para evaluar la validez del instrumento. Estos profesionales revisaron las preguntas del instrumento, analizando su pertinencia, claridad y contenido. Como resultado de esta evaluación, se determinó que el instrumento era adecuado para su aplicación en la muestra estudiada.

Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto para asegurar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos utilizado en la evaluación del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Esta prueba implicó a un grupo de 30 adolescentes que no pertenecían al grupo objetivo del estudio. Se empleó el software estadístico SPSS, versión 26, para evaluar la confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20), obteniéndose los siguientes resultados:

Instrumento	KR-20
Conocimiento	0,763
Uso	0,710

Se determinó que el cuestionario destinado a evaluar el conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes exhibe un nivel de fiabilidad satisfactorio. Esta constatación evidencia que el instrumento cuenta con una coherencia interna adecuada para recabar datos confiables y precisos dentro del ámbito del estudio.

3.5 Método de análisis de datos

Se organizó la información obtenida en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel 2016 y luego serán procesados en IBM SPSS Statistics versión 25, reportando los resultados obtenidos para cada variable planteada en cuadros y gráficos. Se ejecutó un análisis de ambas variables evaluando la frecuencia y porcentajes de cada una de ellas, además se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con el objetivo de determinar una respuesta frente al problema general, considerando el valor de $p < 0,05$ para afirmar la hipótesis alterna o nula.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (28) considerando:

-Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Tanto los adolescentes como los padres tuvieron la oportunidad de participar de manera voluntaria en la investigación y firmaron un consentimiento y un asentimiento informado. Se les garantizó que podían retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas y no se les obligó a participar si se sienten incómodos. Se preservó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recolectados serán utilizados para investigaciones futuras. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es de gran importancia subrayar que los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.

-Principio de beneficencia: Los adolescentes no se encontraron en riesgo en la investigación, esperando que sirvan para fomentar el empleo adecuado de métodos anticonceptivos y así evitar embarazos a temprana edad.

-Principio de no maleficencia: No se causó ningún tipo de daño físico, psicológico o social ni a la integridad a los adolescentes debido a que toda información recibida en las preguntas de los mismos fue de manera anónima y confidencial.

-Principio de justicia: Se trató a todos los adolescentes de la misma manera, manteniendo en todo momento la equidad e inclusión sin distinción por alguna, solo teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión que la investigación requiera para su óptimo desarrollo. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se verificó que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se aseguró que todos los encuestados respondan con conocimiento de las preguntas, se

trabajó con instrumento validado por jueces de expertos y confiable para su aplicación.

-Principio de libre participación por voluntad propia: En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación. Se garantizó que sus respuestas eran confidenciales y anónimas, sin revelarse a externos. Los padres debieron firmar el consentimiento informado y el adolescente el asentimiento informado para participar en el estudio.

IV. Resultados

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
Limitado	31	43,7
Básico	21	29,6
Sólido	19	26,7
Total	71	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la Tabla 2, se encontró mayor concentración de adolescentes que presentaron conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos (43,7%), demostrando deficiencias para reconocer y comprender su utilidad, correcto uso, mecanismo de acción y efectos secundarios, por otro lado, siendo de interés el 29,6% de investigados que reportaron conocimiento básico, y solo el 26,7% están preparados cognitivamente para identificar y hacer un adecuado uso de los MAC alejado de mitos y creencias que surgen entorno a ellos.

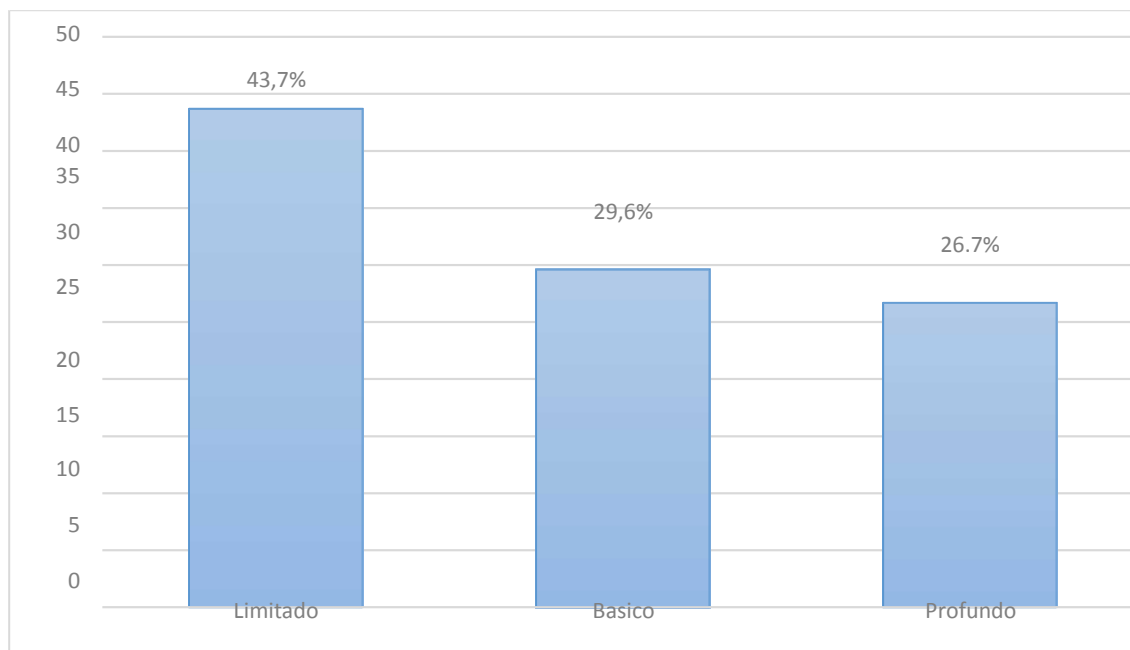


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024*

Uso	n	%
Usa	13	18,3
No usa	58	81,7
Total	71	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 3, se aprecia un significativo 81,7% del total de sujetos investigados que no usan métodos de protección en su encuentro sexual, expuestos a un embarazo no deseado. Mientras que una escasa proporción del 18,3% los utilizan lo que implica que reconocen la importancia de protección ante un embarazo a temprana edad.

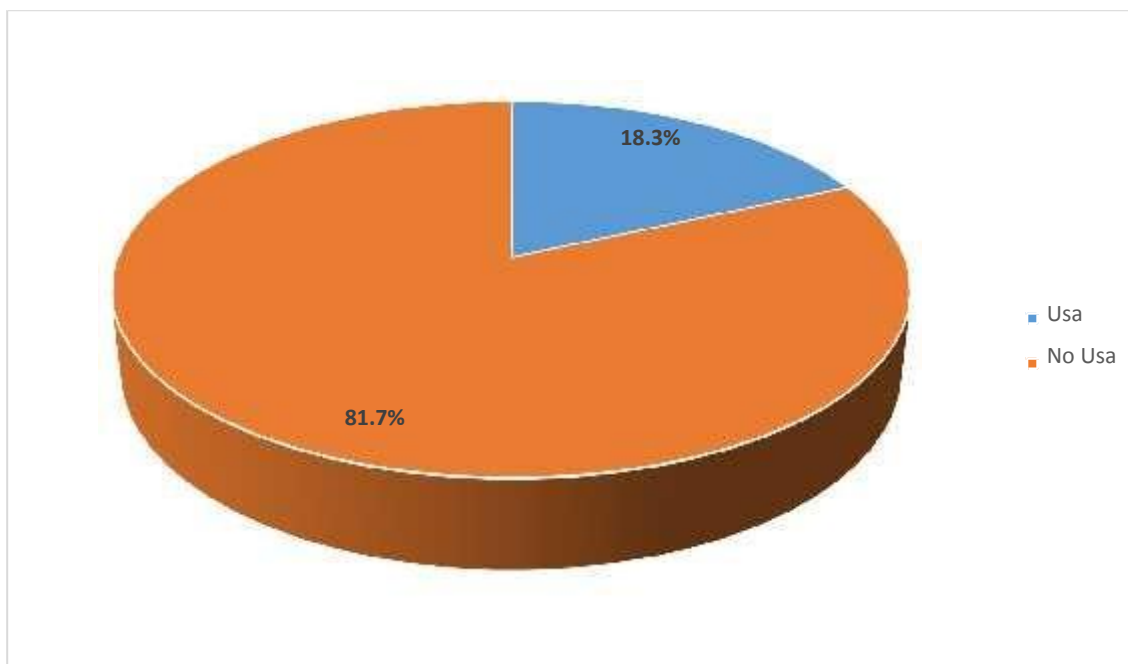


Figura 2. Gráfico de pastel del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024

Conocimiento	Uso					
	Usa		No usa		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sólido	10	14,1	9	12,6	19	26,7
Básico	2	2,8	19	26,8	21	29,6
Limitado	1	1,4	30	42,3	31	43,7
Total	13	18,3	58	81,7	71	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 4, al evaluar los resultados de manera bivariada se encontró que el 43,7% de adolescentes con conocimiento limitado manifestaron con un representativo 42,3% que no usan protección anticonceptiva en su actividad coital. Del mismo modo, el conocimiento básico (29,6%) se asociado del mismo modo, con adolescentes que no utilizan métodos anticonceptivos con el 26,8%, a diferencia de los investigados que refirieron conocimiento sólido con el 26,7%, el 14,1% usa en cada encuentro coital un MAC. Como se puede observar a medida que aumenta el conocimiento el uso de métodos anticonceptivos mejora.

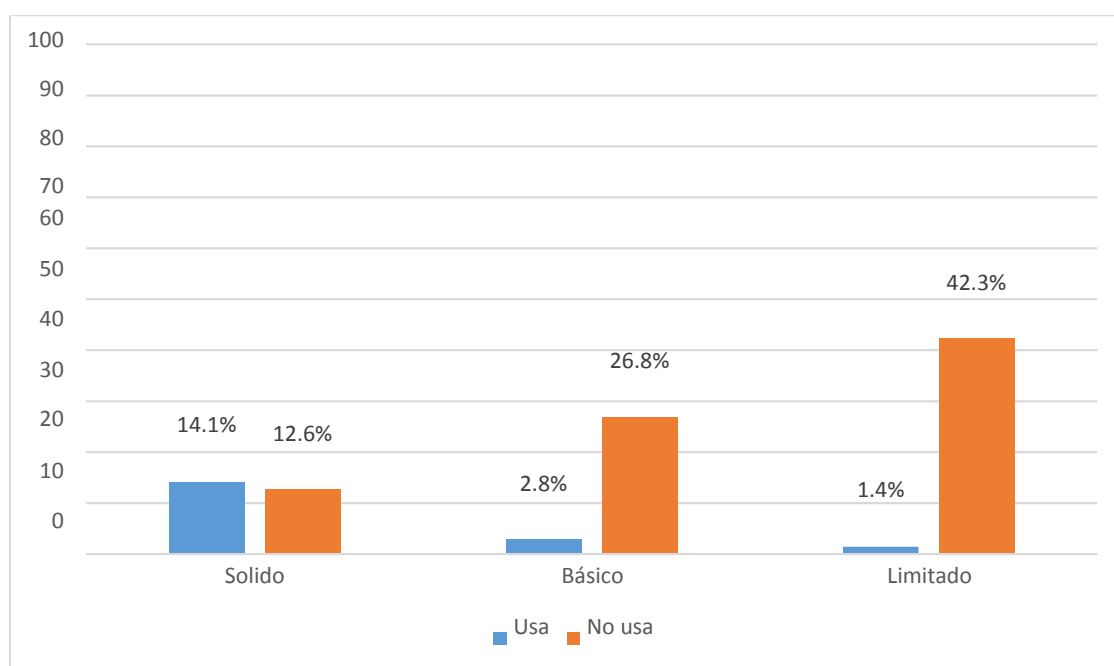


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024*

Rho de Spearman	USO
Coeficiente de correlación	0,352**
P-valor	0,000**
N	71

**. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Según prueba de hipótesis se determinó una relación altamente significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos ($\alpha = <0.01$) y donde el coeficiente de correlación refleja una relación positiva moderada ($r=0,352$) confirmado la hipótesis alterna.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024

Características y conductas		n	%
Edad	10 – 14 años	0	0,0
	15 - 19 años	71	100,0
Sexo	Varón	37	52,1
	Mujer	34	47,9
Edad de inicio de relaciones sexuales	10 – 14 años	26	36,7
	15 – 19 años	45	63,3
Aceptación de tener relaciones sexuales sin protección	Si	37	52,1
	No	9	12,7
	Talvez	25	35,2
Iniciativa de usar algún método anticonceptivo	Si	10	14,2
	No	39	54,9
	Tal vez	22	30,9
Tu o tus parejas han gestado alguna vez	Si	0	0,0
	No	71	100,0
Hijos	Si	0	0,0
	No	71	100,0
Total		71	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se evidenció que el 100,0% % de los participantes manifestaron edades entre 15-19 años, el 52,1% son varones, por otro lado, manifestaron inicio de su actividad coital entre los 15 – 19 años el 63,3% y aceptaría tener relaciones coitales sin protección fue el 52,1% y no aceptaría utilizar MAC el 54,9%, mientras que el 100,0% no han gestado y no tienen hijos.

V. Discusión

Un elevado porcentaje de adolescentes no tiene un adecuado nivel de conocimiento y tienden a relaciones sexuales a más temprana edad, desprovistos de información acerca de su sexualidad y de sus responsabilidades. Dentro de las explicaciones manifestadas por los adolescentes para el no uso de métodos anticonceptivos más comunes son la poca información, el no reconocerlo como prioridad, el inadecuado acceso a los servicios en salud reproductiva, etc. (2), además la existencia de barreras culturales, sociales o económicas limitan la elección y el uso de anticonceptivos en este grupo etario vulnerable (3). Situación que sustenta los resultados de la presente investigación realizada en la Institución Educativa San José- Piura.

En la Tabla 2, se encontró mayor concentración de adolescentes que presentaron conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos (43,7%), el 29,6% de investigados que reportaron conocimiento básico, y solo el 26,7% mostraron conocimiento sólido. están preparados cognitivamente para identificar y hacer un adecuado uso de los MAC alejado de mitos y creencias que surgen entorno a ellos.

Resultados que guardan relación con los reportados en la investigación a nivel internacional de Medina J (6), Nicaragua 2020, que mostro según el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en su muestra de estudio que, el 51% presentaron un nivel deficiente, el 46.9% tuvo un conocimiento medio, y sólo el 2% demostró un buen entendimiento. Del mismo modo, los resultados son similares a los presentados por Niño J (14), Piura 2024, en cuanto al conocimiento el 46,3% fue deficiente, el 34,3% fue excelente, 19,4% regular en relación a los métodos anticonceptivos.

Considerando que través del conocimiento se obtienen las herramientas necesarias para abordar problemas, tomar decisiones más informadas y emprender acciones más eficaces y coherentes (16), los resultados representan una situación de interés, debido a que el deficiente conocimiento que manifiestan este grupo etario evidencia que no se encuentran preparados cognitivamente para identificar y hacer un adecuado uso de los MAC, es decir tienen deficiencias para reconocer y comprender su utilidad, correcto uso, mecanismo de acción y efectos secundarios, primando los mitos y creencias que surgen entorno a ellos, lo cual les genera confusión de lo que es correcto e incorrecto, frente a ello los adolescentes recurren a fuentes que no son confiables generando ideas erróneas o falsas concepciones de los métodos anticonceptivos, porque muchas veces la información recibida de estas fuentes

no es verdadera, no proviene de entidades y/o profesionales especialistas en la salud sexual y reproductiva, lo cual lleva a aumentar los factores de riesgo existentes para esta población (20).

Situación que refleja que la familia, la escuela, y la sociedad en general no representan el verdadero apoyo para el adolescente en su proceso de enseñanza- aprendizaje y repercute positivamente en su educación sexual, es necesario fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas que beneficien la salud sexual y reproductiva de cada uno de los jóvenes, por lo tanto, es necesario que el adolescente se involucre en su propio conocimiento reconozca la necesidad de tomar decisiones informadas en su vida sexual, por lo tanto se debe tomar en cuenta la Teoría constructivista: Al reconocer la capacidad del individuo para interactuar con su realidad y modificarla y lograr así desarrollar las habilidades cognitivas, asegurando aprendizajes significativos y perdurables, es decir contribuya a lograr la conformación de un conocimiento rico y un desarrollo mental abierto y en constante evolución (16).

En la Tabla 3, se aprecia un significativo 81,7% del total de sujetos investigados que no usan métodos de protección en su encuentro sexual, expuestos a un embarazo no deseado. Mientras que escasa proporción del 18,3% los utilizan lo que implica que reconocen la importancia de protección ante un embarazo a temprana edad. Resultados similares a los demostrados por Calcina A, Cornejo (10), Huancayo 2023, en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, el 77% declaró no utilizarlos, mientras que el 23% sí los usa. Así mismo, se asemejan con los resultados de Alejabo G (13), Piura 2024, el 53,9% reportaron que no practica el uso de MAC, mientras que el 46,1% sí lo hace.

La situación demostrada en las investigaciones muestra una realidad significativa de urgente intervención, donde los resultados que revelan el uso sistemático de métodos anticonceptivos debido a que aún podría relacionarse a la insuficiente información que reportan los adolescentes debido a que aún persisten los tabús sociales, prejuicios para hablarles de manera abierta lo que genera que sea insuficiente y limitada la información sobre su uso correcto y de la diversidad que existe, lo que representa que no valoren la importancia que tiene el sexo responsable y seguro. Es esencial que la decisión de utilizar un método anticonceptivo se tome de manera voluntaria, con pleno conocimiento de sus implicaciones y sin presiones externas, acompañada de la importancia de recibir una guía completa sobre los riesgos y ventajas vinculados (20).

Tomando en consideración estos determinantes, se sustentan en la Teoría de Bandura, que explica que los adolescentes tienden a imitar la conducta de los modelos que observan

en su entorno (20), por lo tanto, la familia, escuela y sociedad no representan un entorno ideal y de apoyo para que el adolescente asuma modelos responsables y éste sienta que aportan en el desarrollo de su sexualidad sana y positiva, es de vital importancia que los adolescentes cuenten con redes de apoyo que no sean exclusivamente su soporte material como dinero, comida, vivienda, entre otros sino cuenten con una orientación basada en el respeto por el otro, manifestación de sentimientos, afectos, pensamientos, reconocimiento, escucha y crecimiento de la autoestima, más aún si han iniciado su vida sexual, ya que estos adolescentes necesitan mayores recursos los cuales son suministrados por las redes de apoyo social, donde la familia, y escuela ejerzan un rol importante erradicando todo tipo de impedimentos culturales e idiosincrasia de la misma sociedad que impida a los adolescentes acceder a los servicios que proporcionan atención en salud sexual y reproductiva (21) y sean conscientes de ejercer sexo seguro libre de riesgos que impacte en el uso de MAC.

En la Tabla 4, al evaluar los resultados de manera bivariada se encontró que el 43,7% de adolescentes con conocimiento limitado, manifestaron con un representativo 42,3% que no usan protección anticonceptiva en su actividad coital. Del mismo modo, el conocimiento básico (29,6%) se asoció con adolescentes que no utilizan métodos anticonceptivos con el 26,8%, a diferencia de los investigados que refirieron conocimiento sólido con el 26,7%, el 14,1% usa en cada encuentro coital un MAC. Como se puede observar a medida que aumenta el conocimiento el uso de métodos anticonceptivos mejora. Según prueba de hipótesis se determinó una relación altamente significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos ($\alpha = <0.01$) y donde el coeficiente de correlación refleja una relación positiva moderada ($r=0,352$) confirmado la hipótesis alterna.

Resultados que son semejantes a los investigados por Ramos S (15) Piura 2024, que reportó que el 70,9% que arrojaron conocimiento limitado, no usan métodos anticonceptivos representado con el 52,8 y concluyó que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna. El autor Niño J (14), Piura 2024 demostró del mismo modo, que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Los resultados presentados muestran que la información que tienen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos tiene un efecto significativo en el uso de estos, existe aún una carencia de educación sexual que tiene un impacto directo para el no uso de métodos anticonceptivos, como se puede observar a medida que disminuye el conocimiento el uso de métodos anticonceptivos es menor. Por lo tanto, queda demostrado que el conocimiento de

los adolescentes en anticoncepción es aún insuficiente, requieren de mayor información para que puedan asumir su sexualidad con responsabilidad y de este modo, contar con padres más responsables a futuro, en este sentido, se deben unificar esfuerzos para un trabajo coordinado y conjunto que comprometa a los docentes, personal de salud, padres de familia y actores sociales, con la finalidad de prevenir los embarazos no deseados, las ITS y la deserción escolar y de esta manera contar con adolescentes con un futuro más prometedor y satisfactorio sin riesgos a un embarazo a temprana edad (22).

Frente a los resultados es importante intervenir, dado el carácter crítico de esta etapa de vida, más aún si tomamos en cuenta lo mencionado por la Teoría Psicoanalítica de Freud: Según esta teoría, que menciona que la etapa de la adolescencia comienza con la pubertad y genera una inestabilidad emocional derivada de la niñez. Esta falta de estabilidad aumenta la vulnerabilidad en los adolescentes conduce a una etapa de confusión y crisis en la que se activan los mecanismos de defensa exponiéndolos a comportamientos sexuales de riesgo (13).

En la Tabla 5, se evidenció que el 100,0% % de los participantes manifestaron edades entre 15-19 años, el 52,1% son varones, por otro lado, manifestaron inicio de su actividad coital entre los 15 – 19 años con el 63,3% y aceptaría tener relaciones coitales el 52,1% y no aceptaría utilizar MAC el 54,9%, mientras que el 100,0% no han gestado y no tienen hijos.

Así mismo, se asemejan a la investigación de Pasache J (12), Morropón 2024, demostró en las características sociodemográficas que el 76,4% tienen edades en un rango de 15 a 19 años, 67,4% son varones, 85,5% iniciaron actividad sexual en un rango de 15 a 19 años, el 74,5% manifestó que tal vez aceptaría a tener sexo sin protección, 53,7% tal vez tomaría la iniciativa de usar MAC, el 100% no ha gestado y a su vez no tienen hijos respectivamente.

Frente a estas características, es esencial asegurar una anticoncepción efectiva durante la adolescencia teniendo en cuenta tanto la edad como los factores socio- conductuales que influyen en la aceptación y elección de métodos anticonceptivos (20), que si le añadimos el inicio temprano de la actividad sexual, el conocimiento limitado y la falta de uso de métodos anticonceptivos incrementa en ellos los riesgos a embarazos no deseados y a contagiarse de infecciones de transmisión sexual.

VI. Conclusiones

Producto de la ejecución de la investigación se demuestra un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos en el 43,7% de los adolescentes lo que evidencia falencias para reconocer las diversas opciones anticonceptivas disponibles y facilitar su correcto uso.

Es preocupante revelar que el 81,7% de los participantes no usan métodos de protección anticonceptiva en sus relaciones coitales, lo que refleja que no muestran responsabilidad en su actividad coital, exponiéndolos a un embarazo no deseado y al contagio de una ITS.

En referencia a los resultados de las variables de manera asociada se ha identificado que el 43,7% de la muestra con conocimiento limitado, presentaron con elevada proporción del 42,3% que no utilizan métodos anticonceptivos en sus encuentros sexuales, lo que evidencia que al no disponer de información enfrentan mayores obstáculos para valorar el uso de los MAC. Se determinó una relación altamente significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos con un coeficiente de correlación positiva moderada y se confirmó la hipótesis alterna.

La totalidad de los investigados manifestaron edades entre 15-19 años, el 52,1% son de sexo masculino, por otro lado, el inicio de su actividad coital se reportó entre los 15 – 19 años el 63,3%, aceptaría tener relaciones coitales el 52,1% y no aceptaría utilizar MAC el 54,9%, mientras que el 100,0% no han gestado y no tienen hijos.

VII. Recomendaciones

Propiciar la intervención de los padres en escuela para padres, donde se aborde la temática de anticoncepción en la adolescencia, permitiendo un acompañamiento u orientación a los padres de familia para que cuenten con las herramientas suficientes e información actualizada, con el fin de generar entre padres e hijos la confianza de hablar sobre temas de salud sexual y métodos anticonceptivos, autocuidado y así los padres de familia se conviertan en las principales fuentes de apoyo real y confiables para los adolescentes.

Contar con un profesional de Obstetricia en la Institución Educativa que brinde el soporte educativo en la prevención del embarazo y la paternidad en la adolescencia y promover el autocuidado de la salud sexual, autoestima y en especial en la capacidad de decir NO, cuando alguna decisión pueda llegar a atentar su integridad.

Referencias bibliográficas

- 1.- Gómez R, Machado D, Solaya L, Blanco N. Intervención educativa dirigida al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Rev Eug Esp [Internet]. 2023 Abr [Consultado 2024 Abr 19]; 17(1): 53-62. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n1/2661-6742-ree-17-01-0007.pdf>
- 2.- Pérez A. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet] 2020 Oct. [Consultado 2024 Abr 19]; 85 (5). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508
- 3.- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud Familiar 2020. [Internet] INE/ENDES; 2020. [Consultado 2024 Abr 19]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales/Endes20/pdf/Cap04.pdf>
- 4.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente. [Internet] DIRESA; 2022. [Consultado 2024 Abr 19]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
- 5.- Altamirano J, Contreras S, Yancha Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes [Internet] Ecuador: Universidad Estatal de Milagro, 2022 [Consultado 2024 Abr 19]. Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6637>
- 6.- Medina J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad "Daniel Guido", Punta Gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 a Enero 2020 [Internet]. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Managua; 2020 [Consultado 2024 Abr 19]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/464952602.pdf>
- 7.- López M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Luis De La Paz No 88388 - Nuevo Chimbote, 2023 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2023 [Consultado 2024 Abr 19]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35991/USO_ANTICONCEPTIVOS_LOPEZ_QUEZADA_MIRTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 8.- Iriarte J, Moscoso S. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo - Chupaca 2023 [Internet]. Huancayo:

Universidad Roosevelt; 2023 [Consultado 2024 Abr 23]. Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/browse?type=author&value=Iriarte+Rutti%2C+Jhon+Lenon>

9.- Cieza C. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo - Chupaca 2023 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2024 Abr 23]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5959>

10.- Calcina A, Cornejo. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Mixta, Huancayo 2023 [Internet]. Huancayo: Universidad Peruana de los Andes; 2023 [Consultado 2024 Abr 23]. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5929/T037_74085628_71499465_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11.- Culquicondor C. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 8 de Diciembre, Sullana-Piura, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 24]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35804/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_CULQUICONDOR_AGUILERA_CONSUELO.pdf?sequence=5&isAllowed=y

12.- Pasache J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 24]. Disponible

en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36404/USO_ANTICONCEPTIVOS_PASACHE_YARLEQUE_JORGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Alejabo G. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista-Piura, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 24]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36301/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_ALEJABO_ZUNIGA_GLADYS.pdf?sequence=5&isAllowed=y

14.- Niño J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Godofredo García Baca, Sullana-Piura, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 24].

- Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35951/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_NINO_URBINA_ADITA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- 15.- Ramos S. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14787 Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 24]. Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36071/USO_ANTICONCEPTIVOS_RAMOS_MAMANI_SHIRLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 16.- Holguer R, et al. Metodología de la investigación [Internet] 1.^a ed. Quito: Edicumbre; 2021 [Consultado 2024 Abr 24]. Disponible en:
https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29
- 17.- Organización Mundial de la salud [Internet] New York: OMS; 2023 Oct 18 [Consultado 2024 Abr 19]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/home/search?indexCatalogue=genericsearchindex1&searchQuery=Adolescencia&wordsMode=AllWords>
- 18.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Internet] Pradera: UNICEF; 2021 Jul [Consultado 2024 Abr 25]. Disponible en:
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- 19.- Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet]. 2017 Oct [Consultado 2024 Abr 26]. Disponible en:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237
- 20.- Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet] Nueva York: UNFPA; 2023 [Consultado 2024 Abr 26]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- 21.- Orcasita et al. Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander. Rev. Psic. [Internet] 2012. [Consultado 2024 Abr 22]; 30 (2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472012000200006
- 22.- Venegas, M, Valles, B. Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2019 [Consultado 2024 Abr 22]; 21(83). Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322019000300006&lng=es.

23.-Hernández R. Metodología de la Investigación. (5a. Ed.), [Internet]. 5ªed México:2018. [Consultado 2023 Oct 23]. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

24.-Registro de matriculados de la I.E San José - Piura; 2024.

25.-Tume D. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Institución Educativa San Francisco de Asís Paita – Piura, 2019 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Abr 12]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14045>

26.- Francisco M. La encuesta: una perspectiva general metodológica. CIS, [Internet] 2011. [Consultado 2024 Abr 14]. Disponible en: <https://books.google.es/books?id=GbZ5JOIoDEC&lpg=PA1&ots=TUi6EP6b70&dq=que%20es%20una%20encuesta&lr&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q=que%20es%20una%20encuesta&f=false>

27- Sánchez J, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos de Ica – 2021. 2022 [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf

28.-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] 2014 [Consultado 2024 Abr 12]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024?	Objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024. Objetivos específicos: -Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024. -Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024. -Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el	H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024. H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024.	Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos Dimensiones: - Aspectos específicos - Métodos anticonceptivos Naturales - Métodos anticonceptivos de Barrera - Métodos anticonceptivos Hormonales - Dispositivo Intrauterino - Métodos anticonceptivos Definitivos	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel de Investigación: Correlacional Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal Población y muestra: Población: La población estuvo integrada por 71 adolescentes que reportaron actividad y con características en común. Muestra: Representada por el total de la población en estudio con características de inclusión y exclusión.

	uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024. -Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024		Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos Dimensiones: -Decisión y elección de métodos anticonceptivos - Método anticonceptivo de elección - Persistencia del uso.	
--	---	--	---	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E SAN JOSÉ – PIURA, 2024”

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como propósito determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E San José – Piura, 2024. Este cuestionario es totalmente anónimo y confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: _____

2. Sexo:

a) () Varón

b) () Mujer

II. CONDUCTAS SEXUALES

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?

a. () Si

b. () No

2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? _____

3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

a. () Sí

b. () No

c. () Tal vez

4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

a. () Si

b. () No

c. () Tal vez

5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

a. () Si

b. ☐ No

6. ¿Tienes hijos?

a. ☐ Si

b. ☐ No

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

a. ☐ Si

b. ☐ No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

a. ☐ Si

b. ☐ No

3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

a. ☐ Métodos naturales

b. ☐ Preservativo

c. ☐ Pastilla del día siguiente

d. ☐ Píldoras anticonceptivas

e. ☐ Ampolla anticonceptiva

f. Otros, especifique cuál: _____

4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?

a. ☐ Nunca

b. ☐ Pocas veces

c. ☐ Casi siempre

d. ☐ Siempre

e.

IV. CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. **¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?**

a. ☐ Para decidir cuándo y cuántos hijos debo tener.

b. ☐ Para prevenir un embarazo no deseado.

c. ☐ Ambas son correctas.

2. **¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)**

a. ☐ Condón

b. ☐ Píldora

- c. () Implante
- d. () T de cobre
- e. () Todas
- f. () Ninguna de las anteriores

3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?

- a. () Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
- b. () Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
- c. () Es retirar el pene antes de la eyaculación.

4. ¿Qué es el moco cervical?

- a. () Un fármaco para evitar salir embarazada.
- b. () Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
- c. () Una secreción que indica alguna infección vaginal.

5. ¿Cuál es un método de barrera?

- a. () Condón masculino/femenino.
- b. () Píldoras anticonceptivas.
- c. () Ampollas (inyectables) anticonceptivas.

6. Respecto al uso del condón masculino:

- a. () La colocación y retiro es con el pene erecto.
- b. () Se puede reusar después de la relación sexual.
- c. () Puedo usar dos condones para mayor protección.

7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?

- a. () Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
- b. () La alergia al látex es muy común entre las parejas.
- c. () Reduce la sensibilidad durante el sexo.

8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?

- a. () Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
- b. () Porque son baratos y fáciles de conseguir.
- c. () Ambas alternativas son correctas.

9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?

- a. () Antes de cada relación sexual.
- b. () Debo tomarlas interdiarias.
- c. () Debo tomarlas diariamente.

10. **¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?**
- a. ☐ El primer día de la menstruación.
 - b. ☐ Antes de la menstruación.
 - c. ☐ Después de la menstruación.
11. **¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?**
- a. ☐ Regulariza mis ciclos menstruales.
 - b. ☐ Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
 - c. ☐ Me protege contra las ITS.
12. **¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?**
- a. ☐ Aumento de peso.
 - b. ☐ Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
 - c. ☐ Náuseas o mareos al inicio.
13. **¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?**
- a. ☐ Adolescentes (14-19 años)
 - b. ☐ Mujeres jóvenes o adultas.
 - c. ☐ Ambas alternativas son correctas.
14. **¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?**
- a. ☐ Inmediatamente después de cada relación sexual
 - b. ☐ Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
 - c. ☐ Puedo tomarlas diariamente.
15. **¿La pastilla del día siguiente es abortiva?**
- a. ☐ Si
 - b. ☐ No
16. **¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?**
- a. ☐ Si
 - b. ☐ No
17. **¿Qué es el implante subdérmico?**
- a. ☐ Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
 - b. ☐ Es una píldora que se toma diariamente.
 - c. ☐ Es una inyección que se administra mensualmente.
18. **¿Qué es la T de cobre?**
- a. ☐ Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
 - b. ☐ Es un corte en las trompas de Falopio.

- c. () Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. **¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?**
- a. () Porque puede durar 12 años.
- b. () Porque es un método anticonceptivo de por vida.
- c. () Porque me previene de las ITS.
20. **¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?**
- a. () Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
- b. () T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
- c. () Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).
21. **La vasectomía es:**
- a. () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de falopio.
- b. () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
- c. () Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
22. **La ligadura de trompas es:**
- a. () Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
- b. () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio.
- c. () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

Anexo 03. Ficha técnica del Instrumento

A. Validez del Instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Luz Lorinda Macharé Chávez

N° DNI / CE:

02887646

Teléfono / Celular: 954663043 Email: lucecitaek456@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría ____x____

Doctorado

Especialidad: _____

Maestra en Salud Pública con mención en Salud familiar y comunitaria

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

~~Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.~~

Titulo:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

 DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA
E.S. 13 "MICAELA BASTIDAS"
.....
Firma
Obst. Mg. Luz L. Machare Chavez
COP. 4378 - RNE. 1303-E01



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		

16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		
Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Luz Lorinda Macharé Chávez



DNI: 02887646

Firma

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Yovani Maria Carrasco Facundo

N° DNI / CE:

02897824

Teléfono / Celular: 941883954 Email: maryyovani@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría ____x____

Doctorado _____

Especialidad:

Magister en obstetricia, con mención en Salud sexual y reproductiva

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia


DIRECCION REGIONAL DE SALUD
EST. I-3 - MICHAELA BASTIDAS
Mg. Yovani Maria Carrasco Facundo
D.O.P. 25590



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		

16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		
Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovani María Carrasco Facundo

DNI: 02897824


 Mg. Yovani M. Carrasco Facundo
 FIRMA

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mavila Mercedes Mío Holguín

N° DNI / CE:

02822502

Teléfono / Celular: 978957204 Email: mavimio@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría ____x____

Doctorado_____

Especialidad:

Magister en obstetricia

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia



Mg. Mavila M. Mío Holguín
OBSTETRICIA
C.O.P. 16102
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		

16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		
Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Mavila Mercedes Mío Holguín

DNI: 02822502



 Mg. Mavila M. Mío Holguín
 OBSTETRA
 C.O.P. 18102
Firma

B. Análisis de confiabilidad del instrumento de recolección de datos

- Procedimiento - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en estudiantes adolescentes de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2023, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:

- Se seleccionó a 30 estudiantes de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2023; de manera aleatoria.
- Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:

- a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asignó un puntaje de menor a mayor valor.
 - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 22. Mientras que para la variable de uso el puntaje mínimo de 0 y un máximo de 4.
- Procedimiento- para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y uso, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas.

CONOCIMIENTO KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
	N de
KR-20	elementos
.763	22

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	,742
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	,752
3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	,763
4. ¿Qué es el moco cervical?	,754
5. ¿Cuál es un método de barrera?	,768
6. Respecto al uso del condón masculino:	,749
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	,764
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	,762
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	,740
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	,766
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	,775
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	,757
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	,752
14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	,754
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	,766
16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	,748
17. ¿Qué es el implante subdérmico?	,749
18. ¿Qué es la T de cobre?	,740
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	,757
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	,741
21. La vasectomía es:	,754
22. La ligadura de trompas es:	,740

USO

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
KR-20	N de elementos
,710	4

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable uso es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	,564
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	,531
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	,794
4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	,570

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de las dimensiones de la variable del conocimiento y uso se ha utilizado la técnica de baremación percentílica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 33, 50 y 66.

Estadísticos

	N		Percentiles 33 y 66	
	Conocimiento	Conocimiento	Conocimiento	Conocimiento
	Válido	limitado	básico	sólido
Conocimiento	30	0-7	8-11	12-22
Aspectos específicos		0	1	2
Métodos anticonceptivos Naturales		0	1	2
Métodos anticonceptivos de Barrera		0-2	3	4
Métodos anticonceptivos Hormonales		0-3	4	5-9
Dispositivo Intrauterino		0	1	2
Métodos anticonceptivos Definitivos		0-1	2	3
		No usa	Usa	
Uso actual de métodos		0-3	4	
Uso alguna vez métodos anticonceptivos		0-1	2	
		No usa	Usa	
Método anticonceptivo de elección		0	1	
Frecuencia de uso		0	1	

Para mejor entendimiento se hizo énfasis en las definiciones de las categorías que se le asignó a la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

- Conocimiento Sólido: En esta categoría se incluyeron personas que demostraron un conocimiento profundo y detallado sobre los métodos anticonceptivos. Tienen información precisa sobre cómo funcionan los diferentes métodos, así como sobre sus ventajas, desventajas y consideraciones de uso. Esta categoría refleja un conocimiento sólido y bien informado.
- Conocimiento Básico: Esta categoría englobaron aquellas personas que tienen un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, pero que puede ser limitado en términos de detalles y especificidades. Tuvieron una comprensión básica de los diferentes

métodos y sus propósitos, pero pueden no estar completamente informadas sobre todos los aspectos.

- c. Conocimiento Limitado: En esta categoría se incluyeron personas que mostraron un conocimiento insuficiente o nulo sobre los métodos anticonceptivos. Pueden tener ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionan los métodos, cuáles son sus características y cuándo y cómo deben usarse. Esta categoría reflejó un nivel de conocimiento que podría beneficiarse de una mayor educación o información.

Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros

A. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José - Piura, 2024”

Investigadora: Aurora Katty Siancas Ramirez

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José - Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José - Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 957439379.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

	Fecha y Hora
Nombre y apellidos	
PADRE/MADRE/APODERADO	

Firma
PADRE/MADRE/APODERADO

	Fecha y Hora
Nombres y Apellidos	
Investigadora	

A. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Aurora Katty Siancas Ramirez y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José - Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria. A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.

La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.

En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.

Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San José - Piura, 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

C. Carta de Autorización



Chimbote, 18 de abril del 2024

CARTA N° 0000000510- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MARTÍN GERARDO OLIVARES CHANDUVI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

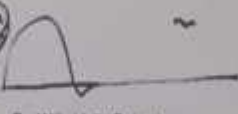
Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E SAN JOSÉ - PIURA, 2024**, que involucra la recolección de información/datos en **ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA**, a cargo de **AURORA KATTY SIANCAS RAMIREZ**, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de **OBSTETRICIA**, con DNI N° 76410914, durante el período de 15-04-2024 al 21-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación



email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel:
Jr. Yumbato N° 287 - Centro Comercial y Financiero - Chimbote