



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

DUEÑAS TAMARA, MIREYA VILMA

ORCID: 0000-0001-6836-4132

ASESORA

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Chimbote – Perú

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0047-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:40** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUÁNUCO, 2022**

Presentada Por :
(1223131031) **DUEÑAS TAMARA MIREYA VILMA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUÁNUCO, 2022 Del (de la) estudiante DUEÑAS TAMARA MIREYA VILMA, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mi amada hija Miley, quien es el principal pilar para esforzarme y lograr mis objetivos; te amo con todo mi corazón.

A mi madre Vilma, mi feroz guerrera, mi ejemplo, por todo lo que me ha dado y enseñado a lo largo de nuestras vidas juntas, pues nunca me dejó sola en este arduo camino.

A mi hermano Bryams, quien siempre me motivó por seguir esta hermosa carrera y a mi abuelita Eulogia aunque ya no esté físicamente a mi lado, su amor, sabiduría y apoyo incondicional ha dejado una huella imborrable en mi camino hacia la culminación de esta tesis.

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Índice General.....	V
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	11
II. Marco teórico	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Familia	17
2.2.2. Funcionamiento familiar de Olson	18
2.2.3. Enfoques teóricos del funcionamiento familiar	19
2.2.4. Funcionamiento familiar según otros autores.....	20
2.2.5. Comunicación familiar	20
2.2.6. Influencias de la comunicación familiar	21
2.2.7. Enfoques teóricos de la comunicación familiar	22
2.3. Hipótesis	23
III. Metodología.....	24
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Población y muestra.....	25
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	26
3.5. Método de análisis de datos	26
3.6. Aspectos éticos	26
IV. Resultados	28

V. Discusión	32
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones.....	35
Referencias bibliográficas	36
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	41
Anexo 02. Instrumentos de recolección de información	42
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	44
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	46
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución.....	47
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada).....	48

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i>	25
Tabla 2 <i>Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022</i>	28
Tabla 3 <i>Comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022</i>	28
Tabla 4 <i>Valores dicotomizados de funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022</i>	30
Tabla 5 <i>El ritual de la significancia estadística</i>	31
Tabla 6 <i>Matriz de consistencia</i>	41

Lista de figuras

Figura 1 *Gráfico de puntos para la dicotomización del funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022..... 29*

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022; obedeció al orden metodológico investigativo de tipo cuantitativo descriptivo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población se enfocó en adolescentes y la muestra fueron 94 adolescentes de tercer grado de secundaria a quienes a través de la técnica de la encuesta se les designó responder los instrumentos como lo fueron la Escala de la evaluación de cohesión y adaptabilidad FACES III de Olson y la Escala de evaluación comunicación familiar (FCS). Los resultados obtenidos resaltan que el nivel de funcionamiento familiar balanceado se presenta en mayor medida con un 48.94%, mientras que en la comunicación familiar se presentó el nivel medio con 58.51%; asimismo se determinó que el P-valor fue de 0,148, siendo mayor al nivel de significancia de 0,05, por ello se concluyó que no existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y comunicación familiar en la población de estudio.

Palabras clave: comunicación familiar, funcionamiento familiar, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and family communication in adolescents from an educational institution, Huánuco, 2022; It obeyed the investigative methodological order of a quantitative descriptive type, correlational level and non-experimental cross-sectional design, the population focused on adolescents and the sample was 94 adolescents in the third grade of secondary school who, through the survey technique, were Designed to respond to instruments such as Olson's FACES III Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Family Communication Assessment Scale (FCS). The results obtained highlight that the level of balanced family functioning is presented to a greater extent with 48.94%, while in family communication the average level was presented with 58.51%; Likewise, it was determined that the P-value was 0.148, being greater than the significance level of 0.05, therefore it was concluded that there is no relationship between the variables of family functioning and family communication in the study population.

Keywords: family communication, family functioning, adolescents.

I. Planteamiento del problema

Dentro de la familia se desarrollan procesos como lo son la comunicación y la funcionalidad familiar, en dichas variables se deben enfocar investigaciones puesto que de su buen o mal estado en la familia puede desencadenar efectos positivos o negativos en la salud mental de un individuo, y más aún si este individuo atraviesa la etapa vital de la adolescencia.

Al analizar la problemática a nivel macro de dichas variables podemos destacar de acorde a estudios internacionales, como el realizado por la Organización de las Naciones Unidas (2019) donde enfatiza que las familias están siendo afectadas por el mal funcionamiento al interior de las mismas por la mala comunicación y riesgos psicosociales, generando así problemas como el alejamiento emocional de los miembros familiares, disfunciones en las relaciones que pueden conllevar a la ruptura familiar y como tal, a la afectación del estado mental en los individuos que perciben todos estos conflictos.

En lo referente a la problemática en Perú, los cambios sobre el funcionamiento y comunicación familiar generan problemas alarmantes de violencia intrafamiliar; preocupante tasa de acciones delictivas por parte de adolescentes que se alejan de sus familias y demás escenarios que alteran el estado mental de aquellas familias peruanas, de acorde al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) la familia peruana registra casos de disfunciones familiares alarmantes que desembocan en agresiones verbales y físicas, pues en el año 2019 se registraron 117 493 denuncias de violencia al interior de la familia debido a conflictos que no pueden solucionarse de forma adecuada generando así patrones de agresión que afectan a todos los familiares, asimismo, de esta cantidad de denuncias, el 4.6% fueron de menores de edad que sufrieron de violencia en su familia, mientras que el 95.3% restante fueron mayores de edad y adultos mayores.

De manera local, cabe destacar que en la región Huánuco, La Defensoría del Pueblo (2020) se destacó que en el transcurso de la pandemia hubo 1336 casos de violencia familiar lo que es alarmante y se relaciona a lo referido por los pobladores, quienes señalan que hay muchos conflictos entre padres e hijos, dando a resaltar la disfuncionalidad familiar.

Es así, que algunos de los problemas antes mencionados, se presentan en específico en la población de este estudio, quienes son adolescentes pertenecientes educación secundaria de un colegio nacional en Huánuco, pues conforme a lo referido por algunos docentes y los propios adolescentes, se tiene conocimiento que en las familias se presentan discusiones entre sus progenitores, lo que les angustia pues ellos no podían intervenir y

preferían solo observar la situación, asimismo, refieren que sus padres no les prestan atención o no los entienden en algunos problemas que pasan, ciertos adolescentes huyeron de sus casas por que ya no soportaban los conflictos, y otros dejaron de estudiar porque su familia por algunos conflictos los mandaban a trabajar de castigo; la comunicación en la familia es jerárquica y sobre todo patriarcal, los hijos no tienen voto para la toma de decisiones familiares, por lo que algunas de sus necesidades no suelen ser tomadas en cuenta y también algunos casos de violencia intrafamiliar se detectaron en estos adolescentes por lo que se evidencia una realidad problemática que genera consecuencias negativas en los mismos, por lo cual se concibe la iniciativa investigativa para evaluar las variables de comunicación y funcionalidad familiar y su relación como tal.

Asimismo, las variables de la presente investigación influyen específicamente en la salud mental de los sujetos, conforme lo señala Fernández (2009) quien indica que la salud mental de todos depende principalmente del equilibrio que existe en su grupo familiar, pues este grupo al ser el principal educador de valores y comportamientos es como tal una influencia de carácter positivo como negativo en el estado emocional de todos los individuos de la sociedad, por ello la gran importancia de investigar a la familia y sus relaciones con el fin de diagnosticar el estado de salud familiar y así poder generar posibles acciones que mitiguen los problemas encontrados.

Por ello las investigaciones referentes a variables directas que influyen en la psique de las personas desde etapas muy tempranas como lo es la infancia son de gran relevancia en el campo de estudio de la psicología, pues variables como el funcionamiento familiar y su desarrollo comunicativo al interior de estas definen ciertos patrones conductuales que los sujetos adoptarán a lo largo de tiempo y que serán determinantes en su madurez y también en su estado de su salud mental, acorde a esta afirmación Espinal et al. (2006) el estilo de cómo funciona la familia será adoptado por el infante, reforzándose en la adolescencia y siendo influyente en el modo de actuar y pensar de los adultos, por esto es que se deben evaluar el estado de la familia para ver qué tan positivas serán sus influencias en cada miembro familiar o detectar patrones negativos para generar soluciones a corto plazo con el fin de evitar disfunciones mentales y promover la funcionalidad de los sujetos en torno a su relación familiar, su comunicación y por ende su trato social.

La propuesta de Castro et al. (2012) destaca que los acontecimientos negativos vividos durante ciertas etapas vitales al interior de una familia, condiciona o es indicativo de la presencia de desequilibrios en la salud mental de las personas, concluyendo así que la

familia es el primer escudo que debería tener un individuo para cuidar su estado mental, fomentando así las convivencias familiares funcionales que promuevan el desarrollo general de sus integrantes, enseñarles a adaptarse en un mundo cambiante y sobre todo basar su estilo comunicativo en un patrón de asertividad, donde cada opinión sea tomada en cuenta para las decisiones familiares en conjunto, generando así que todos sus miembros se sientan incluidos, seguros y con conexiones emocionales sanas que serán una base sólida para su desarrollo personal.

Cabe resaltar que la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2011) señala la importancia de la estabilidad comunicacional en las familias en pro de la prevención de desequilibrios en la salud mental de las personas pues la familia es el principal agente de desarrollo social, seguido por los sistemas educativos y culturales. Dicho esto, mantener una adecuada comunicación al interior de las familias promueve el sano desarrollo de sus integrantes y dota a la sociedad de personas funcionales.

Por lo antes presentado se propone el problema general como lo es ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022?

Asimismo, con el fin de responder la formulación del problema, se plantea un objetivo general el cuál será determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022; y a su vez también proponer objetivos específicos como lo son:

Describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Describir la comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Es así, que este estudio de investigación se justificó de manera teórica, pues aporta al campo de estudio en la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH de las variables propuestas, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea de investigación, los resultados obtenidos ayudarán a direccionar gestiones que promuevan el bienestar familiar y de la salud mental de los adolescentes afectados, generado así un aporte hacia el bienestar social.

De igual forma a pesar de que el estudio no demuestre un aspecto aplicativo, la investigación se vuelve un antecedente para nuevas investigaciones en poblaciones con características similares y presencia de conflictos familiares, por lo cual se puede utilizar como comparativo, basarse en el marco conceptual de la misma o de referencia para la creación de estrategias que beneficien a la población de estudio.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Hernández y Mollinedo (2019) formularon un trabajo investigativo en base a determinar la funcionalidad familiar y comunicación entre adolescente y padres en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 85, Ciudad de Plata II; su población estuvo formada por una muestra de 30 adolescentes y 30 padres. Su diseño investigativo fue descriptivo cuantitativo y para recolectar datos utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson. El resultado que obtuvieron fue que en su población presenta el nivel medio de funcionamiento familiar.

Lazo y Macías (2019) hicieron su estudio en base a determinar la funcionalidad familiar y la relación con la comunicación de estudiantes, en Ecuador; su método fue de tipo cuantitativo y correlacional de diseño no experimental y la muestra fue de 18 estudiantes, se usó el test llamado APGAR para las variables. Para concluir, su análisis determinó que había existencia de baja correlación entre la funcionalidad familiar y la comunicación en sus participantes.

Chávez (2022) en su disertación científica basada en el propósito de determinar relación alguna entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en habitantes de un establecimiento urbano rural, Pucallpa, 2020. Su tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño transversal. La población fue establecida por 30 pobladores. Empleó como técnica la encuesta. Los instrumentos usados son la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de comunicación familiar (FCS). Su labor investigativa dio a conocer la no existencia correlacional entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en su población estudiada.

Castro (2022) condujo a cabo su estudio con la finalidad de determinar cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano 04 de mayo del Distrito de Castilla, Piura, 2020. El tamaño de su muestra fue de 50 adolescentes y su diseño de investigación fue descriptiva no experimental de corte transversal. Con el fin de recoger los datos, usó la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson y la escala de comunicación familiar de Olson. Los resultados afirmaron la no existencia correlacional de sus variables propuestas.

Cruz (2021) en su formulación investigativa basada en el objetivo de determinar relación alguna que existe entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en

educandos de un colegio, Guadalupito 2021. Su investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. Como población estuvo conformada por estudiantes. Usó por técnica la encuesta, los instrumentos empleados son el formato de Comunicación familiar Olson et al. (2006), y el FACES III de Olson. El resultado de la investigación es que, si existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de un colegio, Guadalupito 2021, situándose en un nivel medio.

Gómez (2021) en su trabajo de investigación basó con propósito determinar relación alguna entre funcionalidad familiar y comunicación familiar en educandos de educación secundaria de un colegio, Samanco 2021. Su tipo de estudio fue cuantitativo, teniendo un nivel de investigación fue correlacional con un diseño de investigación fue no experimental. La población fue establecida por 107 estudiantes del colegio Ramón Castilla Samanco, proponiendo una muestra de 78 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta. Los instrumentos usados son la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de comunicación familiar (FCS). Su labor investigativa afirmó la existencia de correlación en sus variables de funcionalidad familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria.

Silva (2021) tuvo como objetivo general de su investigación determinar si encontraba relación alguna entre la variable de funcionalidad familiar y comunicación. Su muestra fue establecida por 62 educandos de nivel secundario; su trabajo es de tipo cuantitativo con el nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal. Usó los instrumentos Faces III y la Escala de comunicación familiar con finalidad de recoger información para su estudio, que tras procesar dichos datos confirmó la existencia correlacional con carácter significativo de las variables propuestas. Se sumó a ello que la funcionalidad familiar resaltante fue caóticamente desligada, indicativo del tipo extremo y finalmente el nivel de comunicación fue bajo.

Baca (2019) creó su formulación de investigativa dirigida con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en estudiantes de tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. Su investigación fue cuantitativa y diseño no experimental. Su muestra fue concertada por 92 estudiantes. Usó por técnica la encuesta y el instrumento FACES III de Olson. Afirmó que en mayor incidencia se presentó el nivel de funcionamiento familiar balanceada.

Román (2020) en su labor de investigador guio a su tesis con el objetivo de describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad de Huánuco, el nivel de su investigación fue descriptivo, de tipo observacional, prospectivo, transversal. Su muestra estuvo conformada por 300 alumnos de una universidad y para recoger datos de la población utilizó el instrumento Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Concluyó que en su población de estudio prevaleció el tipo de funcionamiento familiar estructuralmente desligado.

Aquino (2019) en su trabajo de investigación tuvo como meta determinar la relación entre funcionalidad familiar y práctica de valores morales en los estudiantes de educación primaria. Su tipo de estudio fue básico y de nivel descriptivo correlacional. Su muestra fueron estudiantes de la I.E. Buenos Aires, distrito de Panao, Pachitea. Empleó como técnica la encuesta. Los instrumentos usados son la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de Valoración de prácticas sociales El resultado de la investigación fue que la mayoría de su población presentaba un funcionamiento familiar de tipo extremo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

Conforme Benítez (2017) aquel grupo primario que todos los humanos tienen su primer contacto en forma física y emocional es llamado familia, y es que este grupo de individuos ligados por sangre u otras conexiones es aquel en el que la sociedad se basa para seguir funcionando, obteniendo ciudadanos que deberán de apoyar el desarrollo de la misma. Por ello, se tiene mucho en cuenta la importancia de la familia y los procesos que se desenvuelven en ella, puesto que de esta depende la calidad de ciudadanos que saldrán al entorno social. Autores como Losada (2015), señala que el grupo familiar es un sistema con sus propios procesos en el cual su funcionamiento debe ser el adecuado para no afectar de manera negativa a cada uno de sus miembros, lo que a su vez conlleva que los resultados de una familia en equilibrio sean individuos con bienestar físico, mental y social.

Para Zorzo (2017) la familia se puede clasificar en funcional y disfuncional; cuando es funcional, indica que hay un equilibrio en aspectos básicos como lo emocional, hay reglas claras, se sigue un orden que beneficia a todos, la comunicación es muy importante y se permite el desarrollo personal potenciando a cada miembro a alcanzar sus metas. Y tenemos la contraparte disfuncional, la cual es peligrosa en todos sus aspectos, pues los

efectos negativos en los integrantes de la familia suelen traer consecuencias a futuro; aquí se presentan la poca capacidad de resolución de conflictos, hay mala comunicación lo que conlleva a estar en peligro de permanecer unidos.

2.2.2. *Funcionamiento familiar de Olson*

De acuerdo a Olson (1985) en su modelo circunplejo estructura al proceso de funcionamiento familiar como una matriz que depende de dos dimensiones y los niveles de las mismas para identificar en qué estado se encuentra este proceso en cada familia evaluada. Asimismo, remarca que las funciones de la familia son el apoyo mutuo entre familiares, la independencia para cada uno de ellos, el cumplimiento de las reglas para mantener un orden, la adaptación para poder atravesar cambios y la comunicación que es el principal medio por el cual cada individuo puede expresar lo que siente y necesita.

Es así, que según el modelo circunplejo de Olson nos señala que se deben evaluar dos dimensiones para determinar el funcionamiento familiar, las cuales se describen a continuación con sus respectivos niveles.

Cohesión, la cual hace referencia al grado de unión emocional entre cada familiar, esto también influye en como cada integrante le es leal a la familia y a su vez poder mantener su independencia e intereses fuera de la familia en un constante equilibrio que no afecta a los demás integrantes. En esta dimensión hay cuatro niveles, los cuales son:

- Amalgamada, aquí se presentan una unión familiar extrema, lealtad obligatoria, dependencia entre familiares para tomar decisiones
- Conectada, se considera una unión familiar más estable, se remarca el "nosotros" como unidad, hay lugar para la independencia manteniendo la lealtad hacia la familia.
- Separada, hay independencia entre los familiares, con moderada unión afectiva, prima el "yo" en vez del "nosotros".
- Desligada, en este nivel hay una extrema independencia personal de cada familiar, no hay unión emotiva y ausencia de lealtad.

Adaptabilidad, la cual hace referencia a como la familia puede asimilar los cambios que atraviesan en cada circunstancia que les presenta la vida y permanecer unida a lo largo de su ciclo vital. En esta dimensión también hay cuatro niveles, los cuales son:

- Rígida, no hay cambios en las diferentes facetas de la familia, los roles son fijos, y tanto el liderazgo como la disciplina son de carácter autoritario y restrictivo.
- Estructurada, los cambios en la familia solo se dan si son solicitados, la disciplina puede ser democrática, y los roles y liderazgo suelen poder compartirse.
- Flexible, los cambios suelen darse cuando son necesarios, presentan una disciplina democrática; los roles y liderazgo son compartidos.
- Caótica, hay muchos cambios tanto en roles como reglas, la disciplina es inadecuada, y hay falta de liderazgo.

Tras haber descrito las dos dimensiones y sus niveles por las cuales se determinará el tipo de funcionamiento familiar de algún individuo, Olson nos indica que puede haber tres tipologías, las cuales son:

- Balanceada, los niveles son moderados en las dos dimensiones.
- Medio, presenta una dimensión extrema y otra moderada.
- Extremo, ambas dimensiones presentan niveles negativos.

2.2.3. Enfoques teóricos del funcionamiento familiar

De acuerdo a Olson (1985) señala que el funcionamiento familiar es un proceso que se desarrolla en el día a día de una familia, este proceso se destaca por la suma importancia que tiene al ser vital en la estabilidad o desequilibrio de la misma. Asimismo, este proceso es diferente en cada familia, lo que lo hace ser un proceso con dinamismo, y dentro de este tenemos según Olson a dos dimensiones como lo son la cohesión familiar que hace referencia a la unión emotiva entre los familiares y la adaptabilidad que hace referencia a como la familia puede atravesar los cambios venideros y seguir unida. Finalmente, para Olson, se destacan tres tipologías de funcionamiento familiar, balanceada, media y extrema.

Asimismo, de acorde al enfoque teórico del funcionamiento familiar de McMaster creado por Epstein et al. (1993), las familias cuentan con seis aspectos fundamentales para convivir de manera óptima si cada uno de estos son respetados y cumplidos; así tenemos al cumplimiento de roles, comunicación funcional, participación afectiva, solución de conflictos, control conductual y responder afectivamente. Así, según esta propuesta las familias pueden desarrollarse en plenitud y favorecer el desarrollo óptimo e integral de cada uno de sus miembros.

Por su parte, Minuchin (1974) postuló el enfoque teórico de la familia denominado modelo estructural familiar el cual señala que los grupos familiares constan de una estructura propia que direcciona sus acciones en conjunto y las influencias internas como externas de sus partícipes. Dicho autor establece tres componentes fundamentales en el funcionamiento familiar, como lo es jerarquía, referida a respetar la pirámide de mando y el poder que conlleva cada rol familiar; los límites, referido a promover la individualidad personal y fomentar la autonomía de diversos ámbitos en los familiares; y finalmente respetar los subsistemas de cada relación entre los familiares.

Finalmente, el modelo teórico de Dunst sobre el funcionamiento familiar destaca el avance como grupo familiar en el cumplimiento de objetivos y como este proceso influye de forma positiva en los familiares tras aprender a cómo gestionar las acciones que se ejecutan para lograr una meta como familia (Epstein et al., 1993).

2.2.4. Funcionamiento familiar según otros autores

Para Ledesma (2015) el funcionamiento familiar se basa en mecanismos que movilizan las relaciones interpersonales entre cada uno de los miembros de la familia, lo que hace que cada uno de estos se relacione con otro de acuerdo a su estado de unión entre estos. Por su parte, Arés (2006) señala que el funcionamiento familiar hace énfasis en cómo es la interrelación de cada miembro de la familia, lo cual los dirige hacia un buen desarrollo del yo y también en lo social. Y Caporino (2020) remarca que el funcionamiento familiar es un proceso que se basa en las actividades de la familia y como estas convergen de acuerdo a los roles y reglas que se establecen para lograr cumplir las metas propuestas respetando las normas y a cada integrante de la familia.

2.2.5. Comunicación familiar

De acuerdo a Olson y Barnes (2006) el proceso comunicacional es el más importante entre los demás procesos, ya que este es aquel por el cual un individuo desde infante expresa sus necesidades y tan pronto vaya creciendo y aprendiendo a hablar e hilar sus ideas podrá estructurar de manera lógica y con conciencia las emociones, ideas y necesidades que el individuo cree necesario expresar. Por ello la gran importancia que la sociedad reposa sobre la comunicación en este caso familiar. Asimismo, al ser la familia principal escuela educadora del ser humano, el proceso comunicativo debe ser guiado de una forma adecuada, pues de este proceso depende la capacidad de aprendizaje del individuo, tanto en cognición como también valores y normas que establece la sociedad.

Autores como Herrera (1997) remarca que la comunicación familiar es trascendente e importante para establecer lazos emotivos entre cada integrante de la familia, pues permite entender las normas y reglas que hacen que una familia esté en equilibrio, además que teniendo una buena comunicación puede ser más fácil entablar soluciones a conflictos que pueden presentarse.

Así también Tustón (2016) sintetiza que las familias a través de las décadas han ido generando nuevos estilos de comunicación en familia, junto con la globalización este proceso se ha visto potenciado y afectado a la vez, como potencia tenemos que las familias a pesar de la distancia pueden mantenerse comunicadas para indagar sobre el estado de sus familiares o expresar sus ideas y demás pensamientos, lo cual facilita el flujo de interacción y genera un ambiente seguro que a pesar de no estar en el hogar físico, cumple la función de mantener una comunicación familiar funcional. Por otra parte, tenemos que utilizar herramientas virtuales que sustituyan el modo de comunicarse dentro de la familia más aún si esta arrastra problemas de comunicación pasados, genera un distanciamiento físico, pero también emocional, pues los familiares solo se enfocan en comunicar sus necesidades básicas dejando de lado el aspecto de unión emocional, así como si hay algún conflicto solo les basta con ignorar y esperar que el tiempo mitigue el problema, aumentando así los problemas en la familia.

2.2.6. Influencias de la comunicación familiar

Como todo proceso que se desarrolla dentro de la familia, una de sus consecuencias principales es de influir sobre los involucrados en el mismo, por ello es parte fundamental de las familias poseer un estilo de comunicación funcional en base a la finalidad de garantizar el avance exponencial de habilidades entre sus congéneres y no perjudicarlos con secuelas negativas, tal y como lo propone Amoros et al. (2014) quien indica que las familias deberían de educarse en como tener una buena comunicación entre sus miembros, pues es responsabilidad de la familia generar individuos sanos en sus diversos aspectos, siendo la comunicación parte fundamental que las personas tienen para convivir con los medios sociales a diversos niveles, es decir, desde la familia, amistades, educacional y laboral.

Por su parte, Salas (2006) enfatiza la importancia de mantener un estilo comunicativo adecuado, mucho más si en la familia hay presencia de adolescentes, pues estos por la misma etapa que atraviesan, suelen conflictuarse al entrar en contra de algunas decisiones o ideas de la familia, lo cual generan sesgos de riesgo en la salud mental y el

estado de su relación familiar, haciéndolos proclives a tomar decisiones inadecuadas con respecto a su vida, alterando así su futuro y generando en la familia un ambiente disfuncional que repercute de forma negativa en cada integrante familiar.

Para Navas et al. (2021) las consecuencias de una mala comunicación entre patriarcas y su prole se caracteriza por la falta de entendimientos de ambas partes en cuestión de lo que desean para el otro, es decir, los padres quieren que sus hijos no cometan errores, sin embargo, los adolescentes interpretan esto como un llamado de atención y falta de entendimiento de sus padres, pues no saben lo que ellos como adolescentes están atravesando, lo que genera ciertos rencores y rebeldía hacia la autoridad parental, conflictuando así los lazos familiares, y generando para ambas partes consecuencias negativa en su vida personal.

Tras todo lo mencionado anteriormente, se entiende que la familia y el estado comunicacional de la misma es capaz de generar influencias tanto negativas como positivas en sus individuos, siendo las influencias positivas de acuerdo a Frontado (2020) que se encargan de potenciar la confiabilidad de hijos hacia sus progenitores, creando así una familia en la que se puede acudir si existen problemas o dudas sin temor ser juzgados, una familia en la que los adolescentes pueden aprender a sobrellevar su etapa siguiendo las indicaciones no invasivas de los padres, así también se respetan los espacios individuales brindando así el espacio para el desarrollo personal funcional.

2.2.7. Enfoques teóricos de la comunicación familiar

Conforme al enfoque teórico de comunicación familiar, Koerner y Fitzpatrick (2002) propusieron un modelo teórico denominado patrones de comunicación familiar el cual se basa en dos dimensiones para identificar el estado comunicativo de las familias; tenemos la orientación conversacional que se refiere a la facilidad de los grupos parentales para crear ambientes de interacción entre todos sus integrantes y que cada uno de estos aporte sus ideas con grados de libertad y respeto que todos merecen; y también tenemos orientación a conformidad, que es donde cada grupo familiar prioriza la equidad en las ideas que son vertidas por cada familiar, haciendo que estos se sientan seguros de compartir sus ideas, dudas, creencias, etc.

De acorde a Rodríguez (2016) los pertenecientes a un grupo familiar se expresan entre ellos para compartir información, sentimientos, ideas y opiniones, y para influir unos en otros. Este proceso se puede examinar desde varios enfoques teóricos, como el que se basa en los estilos parentales, el que se enfoca en los patrones de comunicación familiar y

el que se centra en los estilos de resolución de conflictos. Estos enfoques teóricos plantean diferentes dimensiones, categorías y variables para estudiar y entender la comunicación familiar y cómo se relaciona con el desarrollo socioemocional de los hijos. El proceso comunicativo familiar es un mecanismo esencial para un buen funcionamiento y la adaptación del grupo parental, así como para prevenir y tratar los problemas psicológicos que puedan aparecer en el contexto familiar.

Finalmente tenemos al enfoque teórico de las nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar de Satir (1978) quien señala que los seres humanos al nacer sin experiencia de comunicación aprendida la familia es la principal escuela para que adquiera procesos comunicativos los cuales pueden establecerse con características propias de acorde al grupo familiar en que aprendieron, estos estilos son: el aplacador cuyas características es no negar alguna acción con el fin de agradar al resto para obtener su aprobación; el que culpa se destaca por juzgar las acciones de los demás al sentirse superior; el calculador se destaca por ser muy puntual en sus expresiones sin embargo no conecta emocionalmente; el distractor que son personas que al comunicarse no mantienen una relación con el contexto; finalmente el nivelador, cuya comunicación es totalmente asertiva y funcional, se destaca por mantener un equilibrio entre la expresión oral, escrita y física.

2.3. Hipótesis

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

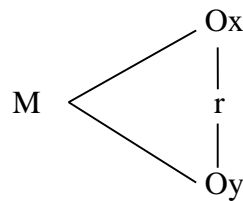
Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

Esta investigación obedece al nivel cuantitativo, para Supo y Cavero (2014) los estudios cuantitativos se generan al utilizar métodos de recolección de datos los cuales se pueden cuantificar numéricamente y asociarlos a características o niveles de las variables en cuestión, estos a su vez proponen una gran validez interna por ser aprobados en su función.

Asimismo, el tipo de investigación fue correlacional, de acuerdo a Domínguez (2015) se determina así porque se busca la relación entre variables, en específico para este estudio las variables de funcionamiento familiar y de comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022. Por lo que la estadística bivariada permitió hacer asociaciones (Chi cuadrado) y medidas de asociación; o relaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson). Asimismo, también fue descriptiva, pues se obtuvo los niveles y se describieron de acorde a las variables investigadas.



Dónde:

M: muestra

Ox: Observación de la variable funcionamiento familiar

Oy: Observación de la variable comunicación familiar

r: relación entre las variables

En cuanto al diseño, este estudio fue de diseño no experimental y de corte transversal, de acorde a Hernández (2010) estos diseños son guiados por la nula intervención del investigador para manipular el comportamiento de las variables, y transversal porque se recogieron los datos en un determinado momento.

3.2. Población y muestra

La población estuvo formada por educandos pertenecientes al nivel secundaria de una institución educativa y la muestra fueron la totalidad de los 94 alumnos del segundo y tercer grado de educación secundaria de una institución educativa Huánuco, 2022, los cuales cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Adolescentes que acepten participar a través del consentimiento informado.
- Adolescentes que tengan las edades de 12 a 18 años.
- Adolescentes matriculados en el año escolar donde se realizará la investigación.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que no acepten participar en esta investigación.
- Adolescentes que no completen la hoja de respuestas de los instrumentos aplicados.

Para el muestreo se ejecutó la técnica no probabilística de tipo por conveniencia, pues se utilizó la totalidad de alumnos a disposición del investigador, basados en la facilidad de acceso y disponibilidad de los individuos.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión	Balanceado	Categoría, ordinal, politémica
	Adaptabilidad	Medio Extremo	
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto	Categoría, ordinal, politémica
		Medio	
		Bajo	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se hará uso de la técnica de la encuesta, conforme a Supo (2014) esta recurre a la recolección de datos a través de instrumentos de medición en la población para su futuro procesado y evaluación.

Para la presente investigación se utilizará la Escala de la evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACES III de Olson (1985), además de la Escala de Evaluación Comunicación Familiar (FCS) Olson et al. (2006).

3.5. Método de análisis de datos

Basados en que el presente trabajo investigativo es de nivel descriptivo se plasmarán los niveles de las variables en tablas de frecuencia, asimismo al ser de tipo relacional con variables politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación) se utilizará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $P < 0.05$. Por ello, el análisis bivariado y el procesamiento de datos se realizará a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos éticos

Conforme al Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2023) este estudio se guió en base a los siguientes aspectos éticos:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: todos los sujetos que participen en la investigación deben ser cuidados integralmente, que su dignidad permanezca intacta, respetando su anonimato con derecho a la privacidad y entendiendo la diversidad cultural de cada uno.

Libre participación por propia voluntad: los sujetos de estudio deben ser informados en su totalidad de las razones, objetivos y resultados del proceso investigativo en el que participan, con la finalidad de ser libres de aceptar o no a través del consentimiento informado.

Beneficencia, no maleficencia: en el transcurso del estudio y a través de los resultados se debe priorizar el alcance de máximos beneficios para los sujetos de estudio, minimizando cualquier incidencia que pueda afectar en cualquier ámbito a los participantes.

Integridad y honestidad: el investigador debe respetar la objetividad de su estudio, con el fin de obtener resultados validos e imparciales, dotando a su investigación de transparencia científica.

Justicia: durante el estudio, el investigador debe evitar prejuicios para evitar cualquier sesgo que involucre alterar un juicio en base a la razón, esto con la finalidad que todos los participantes sean tratados por igual.

IV. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	46	48.94
Medio	32	34.04
Extremo	16	17.02
Total	94	100

Nota. En la población de estudio se presenta en mayor medida el nivel balanceado (48.94%) de funcionamiento familiar.

Tabla 3

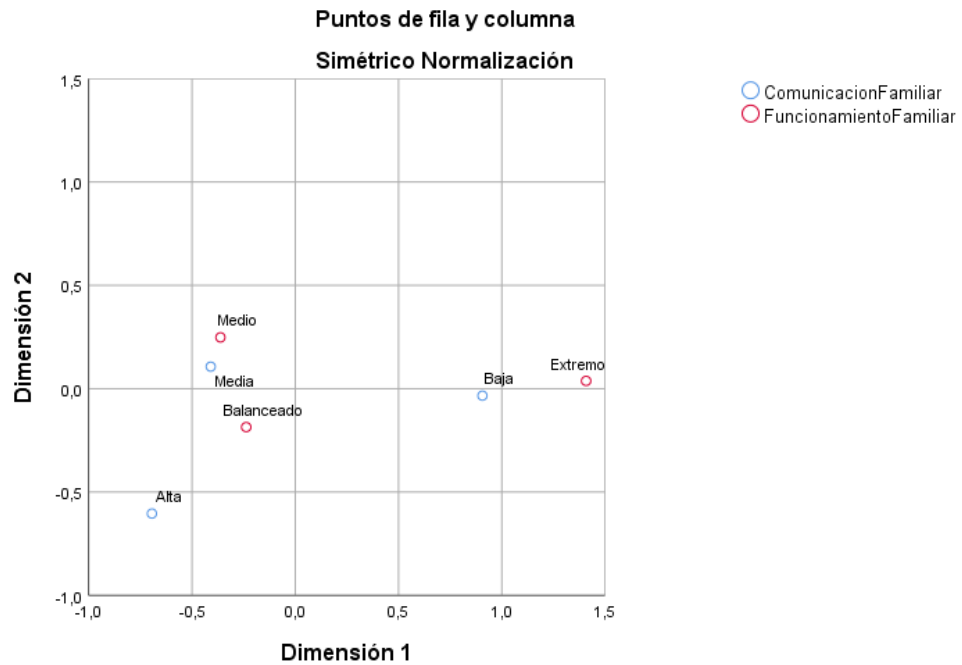
Comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Comunicación familiar	f	%
Alto	8	8.51
Medio	55	58.51
Bajo	31	32.98
Total	94	100

Nota. En la población de estudio se presenta en mayor medida el nivel medio (58.51%) de comunicación familiar.

Figura 1

Gráfico de puntos para la dicotomización del funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización, se encontró que los puntos más próximos son el funcionamiento familiar medio con el nivel de comunicación familiar media.

Tabla 4

Valores dicotomizados de funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Comunicación familiar dicotomizado	Funcionamiento familiar dicotomizado					
	Medio		otros		Total	
Media	22	23.4%	33	35.1%	55	58.5%
Otros	10	10.6%	29	30.9%	39	41.5%
Total	32	34.0%	62	66.0%	94	100%

Nota. En la población de estudio, la mayor parte presenta un funcionamiento familiar de nivel otros junto con el nivel de comunicación familiar media.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

H1: Si existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P

P-valor = 0,148

Lectura del p-valor

Tras determinar que el P-Valor = 0,148 es mayor al Nivel de significancia = 0,05; se concluye que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Toma de decisiones

Por lo antes mencionado, se rechaza la Hi y se acepta la Ho, es decir, no existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0,148 que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe asociación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

V. Discusión

La presente investigación tiene por base describir la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022, y tras el procesamiento de datos correspondiente se concluyó fehacientemente que no existe relación entre ambas variables mencionadas, esto respaldado con un nivel de confiabilidad del 95%. La no existencia de relación entre ambas variables es referida por Castro (2022), quien señala que el funcionamiento familiar puede actuar de forma independiente en el sujeto y no da pase a ser determinante para alterar su nivel de comunicación, por ende, se evalúa que un individuo no está sujeto universalmente a mantener una relación entre estas dos variables. Este resultado es apoyado por la investigación de Chávez (2022) quien también determinó que en la mayor parte de su población no existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y comunicación familiar, pues el nivel de significancia estadística superó al nivel establecido, esto debido a que las dimensiones de cohesión y adaptabilidad no guardan relación con la variable de comunicación.

En lo que respecta al primer objetivo específico el cual fue describir el funcionamiento familiar, se obtuvo que en mayor incidencia se presenta el nivel balanceado en la población de estudio con un 48.94%; de acuerdo a Olson (1985) este nivel es caracterizado porque las dos dimensiones del individuo como lo son cohesión y adaptación presentan niveles adecuados, lo que manifiesta que dentro del grupo familiar hay conexiones emocionales estables y también tienen la capacidad de adaptarse a la mayoría de cambios que puede atravesar el conjunto familiar. Este resultado es apoyado por la investigación de Baca (2019) quien también determinó que en la mayor parte de su población se presenta el nivel balanceado de funcionamiento familiar con un 51%.

Finalmente, en lo que respecta al segundo objetivo específico el cual fue describir la comunicación familiar se obtuvo que en mayor incidencia se presenta el nivel medio de comunicación familiar en la población de estudio con un 58.51%, lo cual indica que los individuos pueden estar la mayor parte del tiempo conformes con la forma de comunicarse, pero también pueden presentar conflictos comunicativos, por ello, al estar en un nivel intermedio, cualquier alteración puede inclinarlos hacia un nivel bajo, como también si hay una mejora sustancial en su estilo comunicativo pueden inclinarse a un nivel alto. Este resultado es apoyado por la investigación de Gómez (2021) quien también determinó que en la mayor parte de su población se presenta el nivel medio de comunicación familiar con

un 47.4%, por lo cual refiere que ciertos conflictos familiar puede hacer que la percepción no sea del todo buena, por tal motivo se pueden aplicar estrategias de mejora en la comunicación para poder establecer un mayor nivel en la misma.

VI. Conclusiones

Se concluyó que no existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.

Asimismo, se obtuvo que en mayor incidencia se presenta el nivel balanceado de funcionamiento familiar y el nivel medio de comunicación familiar en la población estudiada.

VII. Recomendaciones

A los investigadores afines a las variables presentadas se les recomienda gestionar indagaciones comparativas en donde se tengan poblaciones más extensas de diversas instituciones educativas que presenten una realidad problemática similar a la mostrada en este estudio con la finalidad de obtener resultados a gran escala y poder tener una visión científica más precisa del problema en la población estudiantil, facilitando así la formulación de recomendaciones que puedan generalizarse con el objetivo de mejorar las relaciones familiares de los adolescentes.

Asimismo, de acorde al resultado que indica la mayor incidencia del nivel medio y nivel bajo de comunicación familiar, así como la presencia de ciertos casos con nivel extremo en su funcionamiento familiar en los adolescentes, se recomienda a la directiva de la institución educativa promover actividades psicoeducativas a cargo de profesionales de la salud que ejecuten planes operativos para la mejora de las relaciones familiares y prevención de posibles efectos negativos, esto a través de talleres, charlas y demás actividades con los alumnos que pudieran también involucrar a sus progenitores de acorde a su disponibilidad, maximizando así la efectividad de las acciones llevadas a cabo.

Referencias bibliográficas

- Amorós P., Fuentes N., Mateos A. y Pastor C. (2014) *Aprender juntos, crecer en familia*. Editorial CaixaProinfancia.
https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/aprendemos_a_comunicarnos_en_familia_es.pdf/fe2dea16-5881-42d9-b4d1-7be94c3461af
- Aquino Claudio, V. (2019) *Funcionamiento familiar y práctica de valores morales en los estudiantes de la I.E. Buenos Aires, Distrito de Panao, Pachitea, 2018*. [Tesis de especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco] Perú.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5057/TEPR00021R76.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arés Muzio, P. (2006) *Psicología De La Familia*. Universidad De La Habana.
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fasoepsi.files.wordpress.com%2F2011%2F02%2Flibro-de-familia.doc&wdOrigin=BROWSELINK>
- Baca Lujan, S. (2019) *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el modelo circunplejo de Olson, Ayacucho, 2018*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Ayacucho Federico Froebel] Perú.
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benitez Pérez, M. (2017) La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *CEDEM*, 13 (26), 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Caporino, N. (2020) Exposure Therapy for Children with Anxiety and OCD. *ScienceDirect*, 14 (1), 323-357.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128159156000147>
- Castro, M., Garcia, P., Castro, G., Monzón, D. y Martin, C. (2012) Salud mental: infancia y cuidados. *Revista Poder*, 1 (1), 1-14. <https://acortar.link/HUVLWZ>
- Castro Ordinola, G. (2022) *Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de Mayo del distrito de Castilla- Piura, 2020*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Católica Los Ángeles de Chimbote] Perú. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26240>

- Chávez Rengifo, L. (2022) *Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Católica Los Ángeles de Chimbote] Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28659/COMUNICACION_FAMILIAR_CHAVEZ_RENGIFO_LUCIA_MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz Perfecto, S. (2021) *Comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Guadalupito 2021*. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25307/COMUNICACION_FAMILIAR_CRUZ_PERFECTO_SAMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Defensoría del Pueblo (10 de octubre de 2020) *Urge mejorar programa de lucha contra la violencia familiar en Huánuco*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urge-mejorar-programa-de-lucha-contr-la-violencia-familiar-en-huanuco/>
- Domínguez, G. (2015) *Manual de metodología de la investigación científica (MIMI)*. Editorial de la Universidad de Católica Los Ángeles de Chimbote.
https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_ebevidencia.pdf
- Espinal, L., Gimeno, A. y Gonzales, F. (2006) *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf>
- Epstein, N. B., Bishop, D. S., Ryan, C. E., Miller, I. W., & Keitner, G. I. (1993). The McMaster model of family functioning. *Journal of Family Therapy*, 15 (2), 171-191. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6427.1993.00750.x>
- Fernandez, S. (2009) Familia y sociedad ante la salud mental. *Revista de derecho UNED*, 4(1), 1-23. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:RDUNED-2009-4-70060/Documento.pdf>
- Frontado de Villamizar, V. (2020) Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Científic*, 5 (18), 345-357.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203
- Gómez Romero, L. (2021) *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco, 2021*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Católica Los Ángeles de Chimbote] Perú.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25208/COMUNIC>

- ACION_FAMILIAR_GOMEZ_ROMERO_LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González García, C. M., & González García, S. I. (2008) Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6 (15), 17-28. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n15/v6n15a02.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2010) *Metodología de la investigación*. Editorial McGRAW-HILL.
https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Hernández, C. y Mollinedo, G. (2019) *Funcionamiento familiar y comunicación entre adolescente y padres en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 85, Ciudad de Plata II*. [Tesis de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala] Guatemala
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/12940/1/13%20T%283296%29.pdf>
- Herrera P. (1997) La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina Integral*, 7 (1), 11-99. www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm
- Hurtado, L. y Toro, G. (1998) *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Editorial Episteme.
<https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- INEI (2019) *Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Editorial Inei.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Koerner, A. F., & Fitzpatrick, M. A. (2002) Understanding family communication patterns and family functioning: The roles of conversation orientation and conformity orientation. *Communication Yearbook*, 26, 37-68.
https://doi.org/10.1207/S15567419CY2601_2
- Lazo, M. y Macías, M. (2019) *La funcionalidad familiar y su relación con la comunicación de los niños con trastorno del espectro autista*. Editorial Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/comunicacion-ninos-tea.html>
- Ledesma Ayora, M. (2014) *Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Editorial Edunica.

- https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstrucci%C3%B3n_de_la_inteligencia_social
- Losada, A. (2015) *Familia y Psicología*. Editorial Dunken.
<https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Minuchin, S. (1974) *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Navas, F., Bustos, Y. y Vega, B. (2021) La comunicaci3n familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6 (5), 91-106.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjyuYLuqsZ8AhU_DrkGHUyfCLAQFnoECC4QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.593dp.com%2Findex.php%2F593_Digital_Publisher%2Farticle%2Fdownload%2F818%2F801%2F6553&usg=AOvVaw3Wwaj0XF1N3D0RbUErcGqv
- Olson, D. y Barnes H. (2006) *Escala de Comunicaci3n Familiar (FCS)*. Editorial Costarricense de Psicolog3a.
<https://www.redalyc.org/journal/4767/476754917006/html/#B45>
- Olson, D. (1985) *Escala de Evaluaci3n de la Adaptabilidad Familiar y Cohesi3n Familiar – Faces III*. <https://www.docsity.com/es/manual-faces-iii-de-cohesion-y-adaptabilidad-familiar/7548857/>
- Organizaci3n de las Naciones Unidas (2011) *Comunicaci3n para el desarrollo*.
<https://unsdg.un.org/sites/default/files/c4d-effectiveness-of-UN-SP.pdf>
- Palacios C., Santos E., Vel3zquez C. y Le3n M. (2020) COVID-19, una emergencia de salud p3blica mundial. *Revista Cl3nica Espa3ola*, 221 (1), 55-61.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7102523/>
- Rodr3guez, B. (2016) La comunicaci3n familiar. Una lectura desde la terapia familiar sist3mica. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 8(1), 26-43.
http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef8_3.pdf
- Salas Carrilo, Z. (2006) *Importancia de la comunicaci3n en la familia durante la adolescencia*. [Tesis para optar el grado de licenciatura en pedagog3a. Universidad Pedag3gica Nacional] M3xico. <http://200.23.113.51/pdf/23180.pdf>
- Satir, V. (1978) *Nuevas Relaciones Humanas en el N3cleo Familiar*. Pax Mexico.

- Silva Vasquez, A. (2021) *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021*. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Perú.
repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24060/ADOLESCENTES_COMUNICACION_SILVA_VASQUEZ_ANALI_DEL_MILAGRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Supo, F. y Cavero, H. (2014) *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigacion-Cientifica.pdf>
- Tustón Jara, M. (2016) *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Psicología Clínica. Universidad Técnica de Ambato] Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- UNICEF (2020) *El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias*. Editorial Unicef.
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- ULADECH Católica (2020) *RESOLUCIÓN N° 0535-2020-CU-ULADECH Católica*.
<https://web2020.uladech.edu.pe/index.php/uladech-catolica/la-universidad/transparencia-universitaria/send/185-lineas-de-investigacion/1492-lineas-de-investigacion-institucional-de-la-uladech-catolica.html>
- ULADECH Católica (2023) *Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. Versión 001*. [reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24060/ADOLESCENTES_COMUNICACION_SILVA_VASQUEZ_ANALI_DEL_MILAGRO.pdf) (uladech.edu.pe)
- Zorzo, M. (2017) *Manual. Intervención con familias de personas con discapacidad*. Editorial CEP.
https://books.google.com.pe/books/about/Manual_Intervencion_con_familias_de_personas_con_discapacidad.html?id=ycU-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022?	<p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.</p> <p>Describir el funcionamiento familiar en la población de estudio.</p> <p>Describir la comunicación familiar en la población de estudio.</p> <p>Dicotomizar el funcionamiento familiar y comunicación familiar de la población de estudio.</p>	<p>-Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.</p> <p>-H1: Si existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptación</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo es correlacional descriptivo.</p> <p>El nivel es cuantitativo.</p> <p>El diseño de investigación es no experimental de corte transaccional.</p> <p>La población son estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa y la muestra son 94 alumnos del segundo y tercer grado de educación secundaria de una institución educativa Huánuco, 2022.</p> <p>La técnica que se utilizará es la encuesta y los instrumentos Escala de la evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACES III de Olson (1985) y la Escala de Evaluación Comunicación Familiar (FCS) Olson et al. (2006).</p>

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR-ECF

I. Cuestionario de tipo de familia

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros:

.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD
FAMILIAR-FACES III**

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Vivo con: Mamá () Papá () Hermano/s () Otro(s): _____

Grado de instrucción: _____

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

- | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Casi nunca | 3. A veces | 5. Casi siempre |
| 2. Una que otravez | 4. Con frecuencia | |

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					

10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR-ECF

- **Nombre original:** Family Communication Scale – FCS
- **Autores:** Olson y Barnes (2006)
- **Niveles de evaluación:** Familiar
- **Base teórica:** Comunicación familiar.
- **Focos de evaluación:** Evaluar de manera global la comunicación familiar.
- **Niveles de aplicación:** Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad.
- **Dimensiones:** Unidimensional.
- **Numero ítems:** 10 ítems
- **Tipo de ítems:** Alternativa múltiple.
- **Tiempo de aplicación:** 15 min en promedio.
- **Administración:** Individual y grupal
- **Puntuación y corrección:** La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Los niveles son: menores a 32 bajo, de 33 a 46 medio y 47 a 50 alto.
- **Validez y confiabilidad:** El índice de confiabilidad α de Cronbach de la escala es .90, y el índice de correlación test re-test .86, con datos de una muestra norteamericana N=2465.
- **Estandarización y validación en Perú:** Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR-FACES III

- **Nombre original:** Family Adaptability & cohesion Evaluation Scales -FACES III.
- **Autores:** David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985)
- **Origen:** Universidad de Minnesota
- **Niveles de evaluación:** Familiar
- **Base teórica:** Enfoque sistémico familiar.
- **Focos de evaluación:** Percepción real de la familia, permite obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar y puede ser usado como instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar.
- **Niveles de aplicación:** Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad que posean 6to grado de educación primaria como mínimo.
- **Dimensiones:** Cohesión que se mide en 4 niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada: y Adaptabilidad que se mide en 4 niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.
- **Numero ítems:** 20 ítems que miden la cohesión y adaptabilidad
- **Tipo de ítems:** Alternativa múltiple.
- **Tiempo de aplicación:** 15 min en promedio.
- **Administración:** Individual y grupal
- **Puntuación y corrección:** Se puntúa de 1 al 5 en las opciones de respuesta, para cohesión se suman los ítems impares y para adaptabilidad los ítems pares, asimismo se identifica el nivel de acuerdo a la sumatoria de cada dimensión de acuerdo a lo propuesto por Bazo et al. (2016) para adolescentes peruanos, y para la tipología de funcionamiento se utiliza lo propuesto por Olson (1985)
- **Validez:** De la escala original (r.0.3), de la escala validada en Perú por Bazo et al. (2016) fue de (AGFI)=0,96, (ECVI)=0,87, (NFI)=0,93 y (GFI)=0,97.
- **Confiabilidad:** De la escala original 0.77 para cohesión, 0.62 para adaptabilidad y 0.68 para escala total todo ello de acuerdo al Alpha de Cronbach; de la escala validada en Perú por Bazo et al. (2016) fue de confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$).
- **Estandarización y validación en Perú:** Esta escala fue validada en Perú por Bazo et al. (2016) en su estudio "Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 33, 462-470", donde se adaptan nuevos puntajes en cohesión y adaptabilidad para población de adolescentes peruanos.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022. Dirigida por Dueñas Támara, Mireya Vilma, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Huánuco, 2022. Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 20 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo wvalles@uladech.edu.pe. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 19 de Setiembre del 2022

CARTA N°0714-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Señor:

Prof. COZ ALVARADO Levi

Director

Presente. -

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **DUEÑAS TAMARA MIREYA VILMA** viene desarrollando un trabajo de investigación sobre el **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANUCO, 2022** en la asignatura de Tesis II, para lo cual se requiere de su autorización para aplicar el instrumento de la **Escala de la evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACES III** y **Escala de Evaluación Comunicación Familiar (FCS)** dirigido a los estudiantes de secundaria, durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR



19 SEP 2022

WVS/cuc

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada)

Declaración jurada

Yo, Dueñas Támara, Mireya Vilma, con DNI. N° 73503795, natural de del Distrito de Cátac, Provincia de Recuay, Departamento de Ancash, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firmo la presente declaración en la ciudad de Huánuco, el día 25 de diciembre del 2023.



Firma