



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - AYACUCHO - 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**LOAYZA ARGUMEDO, KELLY
ORCID:0000-0002-7959-3181**

ASESOR

**MILLONES ALBA, ERICA LUCY
ORCID:0000-0002-3999-5987**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0143-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:50** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - AYACUCHO - 2022**

Presentada Por :
(3111130043) **LOAYZA ARGUMEDO KELY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - AYACUCHO - 2022 Del (de la) estudiante LOAYZA ARGUMEDO KELLY , asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Setiembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos quienes estan con migo en cada etapa para apoyandome.

AGRADECIMIENTO

Con mucha estima a la universidad que me fue formando en cada etapa de mi carrera profesional, a los asesores, a mis padres, hermanos y mi novio quienes me dan ese apoyo incondicional. A cada uno de ustedes mi profundo agradecimiento por acompañarme en este viaje académico.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1. ANTECEDENTES	5
2.2. BASES TEÓRICAS	7
2.2.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	7
2.2.2. AUTOESTIMA	11
2.2.2. CONCEPTOS AFINES	15
2.2.3. ENFOQUES TEORICOS	15
2.3. HIPÓTESIS	18
III. Metodología.....	19
3.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	20
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	21
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	21
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	22
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
3.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	23
3.6. ASPECTOS ÉTICOS	23

IV. Resultados	25
V. Discusión	30
VI. Conclusión.....	33
VI. Recomendación	34
Referencias bibliográficas	35
ANEXO 01. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	41
ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO	43
ANEXO 03. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	44
ANEXO 04. MATRIZ DE CONSISTENCIA	47

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Definición y operacionalización de variables.....	22
Tabla 2. Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.....	24
Tabla 3. Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.....	25
Tabla 4. Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.....	26
Tabla 5. Funcionamiento Familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.....	27
Tabla 6. Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022..	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho - 2022. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional - descriptivo de corte transversal y diseño no experimental. La población fue de 120 estudiantes, quedando como muestra 93, se utilizó como instrumentos la Escala cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad de Funcionamiento Familiar FACES III de Olson y cuestionario de autoestima de Rosenberg (RSES). Para analizar las correlaciones y contrastar la hipótesis se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman. Los resultados indicaron un valor mayor al estadístico de $p < 0.05$, en las variables de estudio. Por otro lado, los estadísticos descriptivos indicaron en funcionamiento familiar un nivel de rango medio en 84.9%, la cohesión familiar en desligada 61.3% seguidos de separada en 25.8%, conectada 10.8% y aglutinada en 2.2%, la adaptabilidad familiar en caótica 34.4%, estructurada en 32.3%, flexible 22.6% y rígida 10.8% y por último el nivel de autoestima se ubicó en medio en 47.3% seguido de bajo 25.8% y elevado en 26.9%. Se concluye que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, autoestima, cohesión y adaptabilidad.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the relationship between family functioning and self-esteem in students of an educational institution in the city of Ayacucho - 2022. It was a study with a quantitative approach, correlational - descriptive, cross-sectional and non-expressive design. The population was 120 students, leaving 93 as the sample. Olson's FACES III Family Functioning Cohesion and Adaptability questionnaire and Rosenberg's self-esteem questionnaire (RSES) were used as instruments. To analyze the correlations and test the hypothesis, Spearman's Rho correlation statistic was used. The results indicated a value greater than the statistical value of $p < 0.05$, in the study variables. On the other hand, the descriptive statistics indicated a mid-range level of family functioning in 84.9%, family cohesion in disengaged 61.3% followed by separated in 25.8%, connected 10.8% and united in 2.2%, family adaptability in chaotic 34.4% , structured in 32.3%, flexible 22.6% and rigid 10.8% and finally the level of self-esteem was located in the middle at 47.3% followed by low 25.8% and high at 26.9%. It is concluded that there is no significant relationship between family functioning and self-esteem in students.

Keywords: Family functioning, self-esteem, cohesion and adaptability.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto internacional, los autores Cruz et al. (2020) en México, refieren que un mal funcionamiento familiar, tiene como resultado problemas generados en la estructura familiar lo cual imposibilita el cumplimiento de objetivos y funciones que asume la familia. Asimismo, manifestaron que la adolescencia aparece mediante diversos cambios, tales como físicos y conductuales. Por ello, será necesario transmitir valores éticos, culturales, afectivos y emocionales, la familia al no presentar estas características, presentará una disfuncionalidad, donde las carencias afectivas y emocionales, van a generar inseguridad, baja autoestima, tipos de dependencias, en tal sentido les será difícil adaptarse en el entorno social.

Valiente et al. (2021) mencionaron que la autoestima, es clave para el desarrollo personal, el autoconocimiento genera confianza y seguridad entre otras características positivas; por lo concerniente, la adolescencia es un proceso de importantes cambios donde se refleja el ajuste psicológico y el desarrollo personal, asimismo el presentar una baja autoestima en esta etapa traerá consigo problemas de autoconfianza, bienestar y ajuste psicológico y resalta la importancia de obtener y mantener una autoestima equilibrada.

Rodríguez (2021) refiere que la Organización Mundial de la Salud (OMS) sostuvo que la autoestima cumple un papel fundamental en el desarrollo de la autoimagen y se refleja en el comportamiento, viéndolo desde este contexto una mala imagen y valoración de uno mismo tendrán consecuencias graves problemas de aceptación y conocimiento interior.

En el ámbito nacional, el Instituto de Publique Sondage d'Opinion Secteur (IPSOS, 2021) en un informe recopilado por “Hogares en el Perú” buscaron conocer el perfil de los hogares peruanos, describiendo la existencia de distintos tipos de hogares. Para ello, de acuerdo a los indicadores de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) realizada por el INEI, el 34,490 durante el año 2021, los hogares peruanos presentan distintas características

siendo el más prevalente la familia compuesta y extendida en 39% para el año 2022; por ello, de detectó que existe un gran problema en este tipo de familia, asimismo explican que es producto del resultado en que las parejas mayormente buscan un tipo de convivencia no formal, por lo tanto son más inestables, tendiendo a separarse con facilidad, por tanto, los niños vuelven a su condición inicial y terminan en familias monoparentales, que creció de 19 % a 28.6 %, en los años de 1996 a 2020.

En el ámbito nacional en Lima Perú, Quiroz y Estelo (2022) mencionan que aproximadamente 16 millones de adolescentes entre los 15 y 19 años, manifestaron pasar por problemas familiares, entendiéndose que un mal funcionamiento familiar, tendrá consecuencias limitantes, donde el desarrollo y proceso de evolución familiar, distorsionará la capacidad de sobresalir de problemas, consecuentemente se obtendrá adolescentes agresivos, inseguros, también incrementa el riesgo de embarazo precoz, alcoholismo o algún otro problema con sustancias psicoactivas, etc..

Licla y Pacheco (2022) describieron las consecuencias de mantener una baja autoestima, en torno a la imagen física en la adolescencia, soctuvieron que uno de los factores que uno de los factores limitantes, es la percepción que tienen en estos tiempos de la imagen corporal, donde buscan imitar la perfección, con cuerpos marcados y bien definidos, comparandose físicamente para sobresalir entre los demás, esta competencia va generar distorsión es su comportamiento y modo de pensar. Actualmente, uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algún trastorno mental, un tipo de trastorno que supone el 13% de la carga mundial de morbilidad. Mayormente estos problemas se inician antes de los 14 años, pasando el problema desapercibido.

En la ciudad de Ayacucho Baca (2019) expreso que existen tipologías de familia cada una con distintos problemas, como las condiciones de vida y exigencias en la sociedad, como también, encontró un 78 % de ellas que consideran, que el actual ritmo de trabajo fractura la

relación entre padres e hijos, la falta de empleo el 62 % y la inseguridad ciudadana 40 %. El 24 % de las familias consideran que es el servicio educativo deficiente y el 22 %, la violencia familiar.

Ante lo mencionado líneas arriba, se puede inferir que en la ciudad de Huamanga – Ayacucho, existen problemas de funcionamiento familiar y baja autoestima en jóvenes adolescentes, respecto a diferentes condiciones y estructuras familiares a la que pertenecen, de esta manera nace el interés de estudiar dichas variables.

Se planteó la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022?

La investigación se justifica a nivel teórico, porque aporta nuevas teorías sobre las variables funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes. Además, la investigación contribuirá como evidencia científica válida acerca de las variables de estudio. A nivel metodológico, los resultados y conclusiones que se obtuvo sobre el estudio, brindará información sobre la existencia y tipos de funcionamiento familiar y autoestima. A nivel práctico, la investigación pretende brindar aportes, a manera que se pueda ayudar a resolver el problema, informando mediante los resultados obtenidos a los responsables de la institución educativa. Nuestro resultado servirá como referente para futuros investigadores en el estudio y profundización de las variables. A nivel social, beneficiará a la población en estudio y que las autoridades de la institución educativa propongan nuevas estrategias de mejora para un buen funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoestima.

Se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.

Asimismo los objetivos específicos: Describir el Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022. Describir el Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-

2022. Describir el Funcionamiento Familiar en la dimensión adaptabilidad cohesión en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022. Describir el nivel de Autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Romero y Giniebra (2022) en la tesis de título funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID – 19, fue un estudio de tipo cuantitativo, diseño correlacional, conformado por 35 adolescentes a quienes aplicaron dos cuestionarios sobre Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Obtuvieron que el 50% vienen de familias moderadamente funcionales, la autoestima se ubicó en rango medio. Concluyen, que no existe correlación estadísticamente y significativa.

Santos y Larzabal (2021) estudiaron el apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, provincia de Chimborazo, Ecuador. Pertencieron al tipo correlacional, de corte transversal. donde 341 estudiantes respondieron al cuestionario de apego Camir-R, y el test de autoestima de Rosenberg y test de funcionamiento familiar FF-SIL. Demostraron predominio con el género femenino, la autoestima valorada como alta (51,53%), también predominó la tipología de moderadamente funcional (56,7% en las mujeres y 71,9 % en los hombres). Concluyeron, que el apego es importante para desarrollar una buena autoestima y funcionamiento familiar.

2.1.2. Nacional

Gutiérrez (2021) en la tesis titulada funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada en la ciudad de Cajamarca, de tipo cuantitativo, diseño no experimental y transversal, la cual contó con 190 estudiantes de nivel secundaria a quienes aplicaron la escala Faces III de Olson (1985) y la escala de Rosenberg (1989). Encontraron funcionamiento familiar en nivel medio en 54% y el 38% una autoestima medio. Concluye, que no existe relación ($P = 0.780$) entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes.

Silva (2021) estudió el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021, fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, trabajó con 62 adolescentes que fueron evaluados mediante la escala FASES III y la escala de comunicación familiar (FCS). Encontró un 42,60% de familias desligadas y separada en cohesión, y un 45,60% una familia caótica en adaptabilidad. Concluye, que existe relación significativa entre ambas variables.

Sánchez (2021) en su estudio funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Cañete, de tipo cuantitativo y diseño epidemiológico analítico donde los 42 participantes fueron evaluados con la Escala FACES III de Olson, y y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Demostró una relación significativa entre sus variables; $P = 0,045$, menor al nivel de significancia de 0,05, un 67% de familias desligadas, y 50% familias estructuradas, nivel de autoestima en 43% en bajo. Concluye, en la existencia de relación significativa entre sus variables.

Yataco (2021) en la tesis de funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de San Miguel, Lima, fue de tipo descriptiva – correlacional, diseño no experimental, con 120 educandos que fueron evaluados con la “Escala de FACES III de Olson y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”. Obtuvo una relación directa, baja ($r_s = .382$, sig. = .024), la adaptabilidad familiar una relación de tipo directa, baja ($r_s = .249$, sig. = .015). la cohesión 72.5% en tipo de familia aglutinada. la adaptabilidad 48.3% tipo de familia estructurada, la autoestima 65,0% nivel alta. Concluye que existe relación entre sus variables.

2.1.3. Locales

Ramírez (2020) estudió el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de la institución educativa del distrito de Samugari. Perteneciente al tipo cuantitativo, diseño

epidemiológico, constituida por 29 estudiantes encuestados con la escala faces III de Olson y a la escala de Rosemberg. Demostrando una relación $p = 0,039$, el funcionamiento familiar en rango medio 58,6% y 17,2% responden a balanceada en caótica con 44,8% y rígida con 6,9%, la cohesión fue desligada 51,7% y amalgamada 3,4%, la autoestima baja 1,7%, normal 48,3%. Concluye, con una relación fue baja, indicando falta de estabilidad, y autovaloración.

Alanya (2021) analizó el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Ayacucho, la cual correspondió al tipo observacional, diseño epidemiológico, representado por 100 adolescentes a quienes evaluaron con la escala FACES III de Olson y la escala de Rosemberg. Determinando la tipología de funcionamiento en rango medio 41,0%, la autoestima 49,0% en medio. Concluye, en una relación directa ($\text{sig.} = 0,00$) en sus variables.

Huamán (2022) en su estudio de funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, realizada bajo el tipo y enfoque cuantitativo y transversal, participaron 47 estudiantes encuestados con la escala Faces III de Olson y la escala de Rosenberg. Evidenciando falta de relación en sus variables, también nivel medio de funcionamiento familiar 74,5%, la autoestima e nivel bajo 48,9%. Concluye, que si en un hogar existe buena dinámica y funcionamiento en la familia adecuado se eleva la autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento familiar

Trufello (2018) define la familia como un derecho constitucional reconocido por los derechos humanos como elemento natural, núcleo, que es fundamental en la sociedad, que se encuentra protegida por el estado por ser pilar que forma valores, cultura identidad en sus miembros.

Marris (2021) nos menciona la obra de Pierre Bourdieu, la familia es un sistema contituidos por personas emparentadas, filialmente, adopciones, etc. Cuya conexión con el núcleo familiar se consolida como base en la sociedad, donde se conectan sistémicamente, construyen su realidad prescribiendo su existencia, perpetuada mediante lazos sanguíneos y sentimentales, valores, principios; asimismo.

Perotti y Zavala (2021) mencionan que el funcionamiento familiar es la interacción entre padres e hijos donde las acciones que realicen los miembros de la familia, tendrán resultados determinantes en la funcionalidad familiar, de tal manera, una visión familiar será la autorrealización, mediante la capacidad del manejo de resolución de problemas, la buena comunicación, donde se verá reflejado un buen funcionamiento familiar.

Najarro (2021) refiere que en estos tiempos que el funcionamiento familiar es fundamental para desarrollar un buen sistema familiar que será trascendental para el desarrollo social; en tal sentido, la familia viene a ser un pilar de fortalezas, normas y valores, donde se aprende según sus creencias, que tiene como objetivo el buen desarrollo de cada uno de sus miembros conformados por adolescentes, adultos y niños.

Márquez (2022) menciona las opiniones de distintos autores, sobre el concepto de familia dentro de ellos, Durkheim quien define la familia como institución social de importancia en la sociedad donde se genera la moral y derecho doméstico de sus integrantes.

La familia ocupa un rol importante en la sociedad, para esta definición nos expresa Peña (2022) que la familia es el pilar donde un individuo desarrolla sus emociones, sus cogniciones, comportamiento ante la sociedad; de tal modo, el autor define que la familia basa su importancia en la educación que imparte a sus miembros pues da sentido y trascendencia a la vida. Asimismo, refirió que Minuchin considera que la familia se encuentra en constantes cambios por lo que se debe abordar desde la interacción familiar para su evaluación. Igualmente, menciona que la Organización Mundial de Salud “OMS”, definió

la familia como un grupo de personas que cohabitan en el hogar por un grado de consanguinidad, adopción o parentesco.

Acevedo (2019) menciona que actualmente en la sociedad, la familia se convierte en el componente principal y básico, que contribuye a la formación de ciudadanos con valores capacitados para la competencia en distintos ámbitos de la vida y sociedad. Asimismo, se considera mediante el enfoque sistémico, el tipo de relaciones que sostiene la familia e interacción, describiéndolo de la siguiente manera:

Manifiesta que funcionamiento familiar normal, es interacción promovida de manera compacta es decir todos los integrantes en sí, promueven un sano desarrollo y crecimiento para que pueda existir un buen desempeño y estructura familiar, donde influye la buena comunicación que se vincula con la cohesión, porque están presentes sentimientos, expresiones, compromiso entre otros, que forman al adolescente y por ende donde obtendrá un buen desarrollo en sus aptitudes, y buenas creencias.

Asimismo, el autor refiere que disfuncionalidad familiar, es la presencia de problemas, que conduce carencias de afecto, modelo conductual agresivo, disgregación, discrepancia, provocación y presencia de conflictos, ocasionando dificultades en el proceso cognitivo y emocional en los miembros familiares.

Por otro lado, Aguilar (2020) refiere que se trata de una ruptura del ámbito familiar, mucha insatisfacción, donde existen conductas no adecuadas y con ella trae consigo consecuencias, como trastornos cognitivos, psicológicos y retraso en el aprendizaje, mucha dificultad para la comunicación, no existen límites ni normas de convivencia, en algunos casos impide el crecimiento personal, esto también debido al enorme estrés en que se encuentran sumergidos y la presencia de disfunción familiar.

Babarro (2020) nos menciona que la familia mantiene un proceso de evolución hasta la actualidad, en consecuencia, fueron generándose tipologías de familia. La autora nos hace referencia diez tipos de familias entre las más conocidas:

Familia de origen. Compuesta por el sistema conyugal, paterno y filial, la cual tiene sus orígenes en la típica familia tradicional, caracterizada por la unión de dos personas, los cuales procrearán hijos en el futuro.

Familia extensa. Se compone de varios miembros, cuya afinidad está constituida con familiares de primer, segundo y tercer grado de parentesco o consanguinidad, por ejemplo: abuelos, primos, tías, tíos, etc.

Familia nuclear. Este tipo de familia se encuentra conformada dentro del núcleo familiar como también esta cohabitada por los siguientes miembros que comparten lazos de consanguinidad.

Familia reconstituida. Caracterizada por la unión de dos familias que construyen una nueva familia, por ejemplo: de padres divorciados en donde se iniciara una nueva relación conyugal.

Familia Monoparental. Caracterizada y constituida por solo un progenitor como jefe de familia, causado por distintos motivos como: abandono, separación, inseminación artificial, fallecimiento, etc.

Familia numerosa. Caracterizada por el número de hijos concebidos por los progenitores, como también de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentra la concepción del hijo por el progenitor.

Familia homoparental. Este tipo de familia era rechazada ante la sociedad, pero en la actualidad las familias sufrieron cambios y dentro del proceso nace esta propuesta de tipología de familia para introducir a la sociedad dejando atrás algunos prejuicios, incorporando y aceptando la unión de dos personas del mismo sexo, por tanto, también

teniendo el derecho a la adopción en algunos países y recurriendo en algunos casos a la inseminación para la concepción.

Familia adoptiva. Esta tipología de familia se caracteriza por recurrir a la adopción de un hijo donde los padres adoptivos ejercerán los mismos derechos de los padres biológicos.

Familia de acogida. Se caracteriza por acoger temporalmente a un niño (a) u adolescente, en donde se les brindara seguridad, amor, confianza y protección durante el tiempo en se encuentren a cargo de la dicha familia.

Familia sin hijos. Caracterizada por mantener una relación conyugal sin la responsabilidad de concepción de un hijo, por motivos personales, laborales o por mutuo acuerdo, entre otros y pueden estar conformados por parejas heterosexuales y homosexuales.

De acuerdo a las dimensiones de la variable funcionamiento familiar, Aguirre (2020) menciona las dimensiones de cohesión y adaptabilidad para el funcionamiento familiar de Olson, estas dimensiones mantienen cuatro rasgos donde su relación nos conduce a 16 tipos de familia, describiendo de la siguiente manera:

Dimensión de cohesión, relacionado mediante el vínculo emocional de sus integrantes familiares y el grado de autonomía, y se determinan dentro de ellos cuatro niveles: dispersa, aglutinada, conectada y separada. Dimensión de adaptabilidad, donde el sistema familiar tiene la habilidad de cambiar su estructurada como los roles, reglas, normas de convivencias, cuya finalidad pretende mejorar la estructura familiar y contribuye a su desarrollo. Ante estos cambios se determinarán niveles altos y bajos en cuatro tipos de adaptabilidad: caótica, estructurada, rígida y flexible.

2.2.2. Autoestima

Al respecto con la variable autoestima, es definida por varios autores como Singuenza et al. (2019) mencionan que algunos autores también definen la autoestima en dos etapas, la primera etapa es en la infancia, la segunda etapa en la adolescencia, aquí el individuo

demuestra seguridad y estabilidad, presentando en su autoestima donde será manifestado de acuerdo al sexo, en donde los varones presentarán una alta autoestima, correspondiente a logros personales, en cuanto al sexo femenino dependerá la autoestima, en relación a sus percepciones y la aprobación de personas externas.

Clemente (2022) define la autoestima como el autoconcepto, la valoración que tenemos de nosotros mismos lo cual se nutre del autoconocimiento, en los primeros años de vida nos encontramos construyendo nuestro conocimiento en base a las experiencias, donde se incorpora, valora y evalúa las expectativas que provienen del tipo de apego en que nos constituimos, de tal manera, la autoestima en la etapa de adolescencia se encuentra en un proceso de maduración.

Gómez y Miranda (2021) lo define lo definen como la medición subjetiva del valor, que nos otorgamos como personas y son determinados por el sentimiento, pensamiento que serán experimentados por el individuo. Asimismo, cabe mencionar que existen pasos para mejorar la autoestima en este caso abarcamos con la del estudiante, nos mencionan los autores Aguilar y Navarro (2017) que la autoestima es primordial para una buena formación personal, por ello su importancia en su cuidado y desarrollo, explicando de cómo algunos factores que se encuentran dentro de las esferas sociales, familiares, escuela y amigos, coadyudan a mantener y elevar la autoestima señalando lo siguiente:

Ser positivo, donde el docente proyectará positivismo en el aula, reconocerá las capacidades del estudiante para que el niño o adolescente pueda percibir su talento, incrementar sus habilidades e intereses consecuentemente esto argumentara y favorecerá la autoestima. El trato, es una herramienta esencial que utilizará el docente donde el respeto demostrado con los estudiantes, será reciproco. El respeto de opiniones, la consideración y el valor que el docente exprese en sus estudiantes mejorara la comunicación, creando un buen ambiente en su entorno. La responsabilidad, el otorgar responsabilidad al estudiante es un

trabajo que el docente debe tomar de forma consiente y coherente para evitar líos o malas interpretaciones de parcialidad.

Tipos de autoestima: Ruiz (2022) menciona que la autoestima es un concepto de creencias y valores que tenemos de uno mismo y que en el transcurso del tiempo nuestras vivencias van moldeándola y modificándola; es decir, puede en algún momento presentar niveles de altos y bajos que se clasificaran según los criterios de estabilidad y valencia, por ello el autor lo clasifica describiéndoles como:

Autoestima alta y estable. Se caracteriza por la seguridad que manifiéstanos en nuestras acciones sin miedo al rechazo, dejando atrás las que tienen otras personas sobre nosotros.

Autoestima alta e inestable. Esta denominado como autoestima media por presentar variaciones en sus niveles de autoestima, no logran un equilibrio en ello, llegando a influenciarlos y alterarlos en ocasiones.

Autoestima Baja y estable. Conocida también como autoestima baja o negativa donde la persona mantiene inseguridad personal en exceso, siendo muy receptivos a las críticas y al rechazo.

Autoestima baja e inestable. Conocido como la más caótica de todas, aquí la persona mostrará una falta de interés propio, en sí mismo se autocriticará de incompetente y bueno para nada, aunque en alguna ocasión esto cambiara solo por escasos momentos. Este tipo de autoestima está contemplado directamente en personas que padecen el trastorno límite de personalidad (TLP) y narcisistas.

Autoestima inflada. Caracterizada por sentirnos superiores a los demás, por ello son incapaces de mantener una comunicación adecuada con otras personas, sobretodo no están dispuestos a aceptar las críticas o consejos de otros, son incapaces de reconocer un error, llegando a manifestarse por medio de conductas negativas y hostiles.

De acuerdo a su faces y ámbitos, se describe lo siguiente:

Autoestima personal. Nos refiere al bienestar físico y emocional que mantenemos hacia nosotros mismos. Conocido también como autoestima general y está relacionada con lo intrapersonal de cada individuo.

Autoestima Social. Está relacionada con la seguridad que expresamos o manifestamos en nuestro entorno social y es muy relevante en la etapa de la adolescencia porque es la etapa donde se busca encajar y ser aceptado dentro de un grupo social.

Autoestima laboral o académica. Esta autoestima guarda relación con la seguridad y aceptación que tenemos cuando llegamos a los objetivos en el ámbito laboral o académico, buscando revalorarnos por nuestros logros obtenidos producto de nuestros esfuerzos.

Dimensiones de la variable autoestima; se menciona las dimensiones que se encuentran dentro de la escala de autoestima de Rosemberg según los autores Pérez y Gardey (2021) nos describen estas dos dimensiones de la siguiente manera:

Autoestima positiva. También conocida como autoestima alta, se puede decir que es la valoración y aceptación que tenemos sobre nosotros mismos, los cuales presentan las siguientes características de personalidad: autoconfianza, aceptación, autovaloración y apasionamiento. Asimismo, los autores nos mencionan las características de otro tipo de autoestima como la autoestima negativa.

Autoestima negativa. Asimismo, refieren que este tipo de autoestima, se encuentra relacionado con la percepción negativa que mantenemos hacia nosotros, donde el pensamiento negativo, no permitirá que podamos percibir algo positivo y nos adentremos en mundo donde nos veremos y resignaremos en ser personas incapaces por sentirnos inferiores a los demás. Se presentarán dichas conductas como características: caerán en la autocrítica constante, hipersensibilidad a la crítica, deseo compulsivo de complacer, perfeccionismo, culpabilidad constante, defensividad.

2.2.2. Conceptos afines

Funcionamiento familiar: Se refiere a la interacción de los miembros en la familia, como se adaptan a situaciones que surgen en la vida.

Autoestima: Es la valoración y percepción que tenemos de nosotros mismos, de como nos vemos, apreciamos y sentimos, sobretodo de nuestras habilidades, cualidades y valía personal.

Cohesión: Refiere a la fuerza y grado de unión y conexión emocional entre los miembros de un grupo, una baja cohesión genera conflictos y dificultad en el funcionamiento familiar.

Adaptabilidad: Es la capacidad de una persona o sistema para ajustarse y responder de manera efectiva a desafíos y cambios en el entorno, implica flexibilidad, no oponerse a nuevas ideas y seguir aprendiendo de las experiencias.

Sistema Familiar: Es conjunto de personas interconectadas que interactúan entre sí, están relacionadas por lazos y parentescos que forman una unidad social que comparten un conjunto de normas, roles, patrones de comunicación donde define la dinámica familiar.

2.2.3. Enfoques teóricos

A continuación las teorías y modelos del funcionamiento familiar:

Teoría General de Sistemas, de Ludwig von Bertalanffy: Esta teoría, afirma que la propiedad de un sistema no separa sus elementos porque se encuentra formado desde una perspectiva global, detallando y analizando lo que sucede dentro y fuera de las interacciones de un sistema; de tal manera, un sistema se encuentra relacionado por la unidad en un conjunto dinámico donde se genera movimiento, cuyo fin y objetivo opera sobre la materia, este modelo tiene como objetivo indagar el orden general por medio del análisis, aplicando a varias áreas de supuestos académicos, como también busca el origen de la comunicación

humana desde la perspectiva científica, referenciando el análisis de los sistemas en la familia y otros grupos humanos (Rosas, 2018).

Modelo Circumplejo del funcionamiento familiar: Definido, como la interrelación que componen lazos emocionales, entre ellos se encuentra la cohesión familiar y la adaptabilidad frente a los cambios. De acuerdo a este modelo se concibe el funcionamiento familiar, desde 3 grandes constructos, dando como resultados la funcionalidad que presenta. Como también dentro de estos dos factores que contempla este modelo familiar existen tipos de familia de acuerdo a su estructura (Ramos, 2021).

Teoría estructural del funcionamiento familiar: Este modelo conceptualiza a la familia como sistema que se encuentra en desplazamiento continuo manteniendo una estructura responsable, ordenando sus relaciones y el funcionamiento de los que integran la familia planteando normas, valores que direccionan los comportamientos que se reflejará en las interacciones sociales, se basa en su dinamismo, evolutivo que se conectan de acuerdo a sus experiencias.

Respecto a las Teorías de la variable autoestima, Pérez (2019) nos menciona que la autoestima es la valoración e interpretación de nosotros mismos; asimismo, describe a algunos teóricos de la autoestima desde el enfoque humanista, empezando por:

Teoría de las emociones: William James. Conocido como el padre de la psicología norteamericana, desde los años de 1880, la psicología intentó definir la autoestima. James refiere al auto concepto y autoestima de forma separada reflejándose en la conducta humana. La autoestima es clave para que la persona pueda explotar sus potenciales y habilidades innatas por desarrollarse, en donde la autoestima positiva tendrá plena importancia con el autoconcepto.

Teoría de las necesidades: El psicólogo Abraham Maslow psicólogo, conocido como uno de los pioneros del enfoque humanista, planteó en su teoría una jerarquía de necesidades

y que estas lo llevarán hasta la autorrealización, en tal sentido cuanto más sean satisfechos sus necesidades básicas, el ser humano desarrollará necesidades más altas, Maslow jerarquizó estas necesidades en una pirámide, que se caracteriza por elementos como bienestar, satisfacción, seguridad y todo esto se va relacionar a los cambios que tendrán en sus actitudes y equilibrio emocional (Pérez, 2019).

Teoría de la personalidad: Carl Rogers Propuso el axioma, en donde el ser humano sin excepción es digno de respeto incondicional de sí mismo y de los demás, recordándonos que merecemos estimarnos y que nos estimen, prevaleciendo en esta teoría el auto respeto y la auto aceptación del ser humano. Por ello el individuo tiene capacidades necesarias para manejar y construir todo aspecto de su vida y estas se reconocen en la conciencia. Rogers con su metáfora el crecimiento de una flor, donde consiste en su interpretación en que el ser humano tiende a la auto-actualización y que cada persona tendrá un proceso diferente dependiendo a su personalidad, siendo funcionales al mantener su propia tendencia, conectando sus experiencias en el momento presente (Pérez, 2019).

Teoría de la autoestima de Rosemberg: Morris Rosemberg, sociólogo de la universidad de Mariland en los años de 1975, define la autoestima como fenómeno de actitud originado dentro de la sociedad, Rosemberg para realizar su teoría elaboró una escala de 10 preguntas, cuyo fin fue conocer los niveles de autoestima que presentan las personas, en determinados aspectos y experiencias de la vida, estos enunciados se encuentran constituidos con preguntas positivas y negativas, tuvo como finalidad medir sus perspectivas, su valoración y satisfacción del ser humano (Pérez, 2019).

De acuerdo a los seis pilares de la autoestima mencionados por Nathaniel Branden en 1995, es fundamentada en un tipo de egoísmo que será saludable opuesto al otro tipo de egoísmo que existe ósea el mezquino. Su teoría aduce que la autoestima es sin duda el amor propio caracterizado de esta manera: ego = egoísmo saludable. Branden propuso la

proyección al amor auténtico hacia los demás y mencionando una propuesta, donde existen seis pilares o ejes axiológicos que proyectaran una nueva visión de mejora para la autoestima, estos seis pilares se denominan: la primera “la práctica de vivir conscientemente”, segunda “la práctica de la aceptación de sí mismo”, tercera “la práctica de la responsabilidad conmigo mismo”, cuarta “la práctica de la autoestima”, quinta “la práctica de vivir con propósito”, sexta “la práctica de la integridad personal”.

2.3. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa, entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.

Ho: No, existe relación significativa, entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación obtuvo un alcance de tipo correlacional. Según Hernández et al. (2014) dichos estudios responden a una pregunta de investigación, cuyo objetivo determinará el grado de relación que existe entre dos o más variables, mediante un patrón predecible para un grupo.

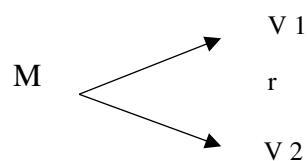
Nivel de la investigación

El nivel fue descriptivo – correlacional de enfoque cuantitativo. Este enfoque responde a procesos donde se recopilan datos, plantean hipótesis que serán sustentadas en mediciones numéricas y estadísticas, para establecer pautas y probar teorías, utilizando también el método deductivo cuyo fin busca analizar la realidad objetiva (Hernández et al., 2014).

Diseño de la investigación

Fue de diseño no experimental transversal o transeccional. Hernández et al. (2014) mencionan sobre estos estudios, que son realizados sin ningún tipo de manipulación en las variables, solo se observarán fenómenos en contexto natural. Como también es clasificado en transeccional o transversal, el cual tiende en la recopilación de datos en un único momento.

El diagrama de esta muestra de estudio, es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes

V1: Funcionamiento familiar

V2: Autoestima

r: Relación entre las dos variables

3.2 Población y muestra

Se consideró como población, a 120 adolescentes de una institución educativa privada Ayacucho - 2022, cuyas edades fueron entre 15 a 17 años. Se puede afirmar según autores, que una población es comprendida por un conjunto de individuos, objetos, conglomerados entre otros, cuyas características son similares.

Muestra

Una muestra se puede definir como un sub conjunto de la población, que comparten características similares. Para realizar la muestra se consideró la fórmula de probabilidades para población finita con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%. La muestra final quedó conformada por 93 adolescentes de una institución educativa privada Ayacucho - 2022. Se indica de la siguiente manera, si la población es de 120 adolescentes, el tamaño de la muestra recomendado sería de 93.

$$N_{opt.} = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = Población

n = Muestra

Z^2 = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

d^2 = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

Por lo que la muestra será un total de $n=93$.

Muestreo

El muestreo utilizado en la investigación mencionada es probabilístico, aleatorio simple. Este muestreo indica que cada elemento poblacional, tendrá la misma probabilidad de seleccionarse como muestra. Asimismo, este enfoque de muestreo garantiza la muestra y objetividad en selección del estudio (Ñaupas et al., 2018).

Criterios de inclusión

- Educandos pertenecientes a la institución educativa.
- Participantes presentes el día de la ejecución de las encuestas.
- Jóvenes que tengan voluntad de participar y se encuentren de buen ánimo.

Criterios de exclusión

- Menores de 12 años.
- No estar matriculados.
- Que estén ausentes el día de la encuesta.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización y definición de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORIZACIÓN
Funcionamiento familiar	Escala de Funcionamiento familiar (FASES III) de Olson. Adaptada por Bazo et al. (2016)	cohesión adaptabilidad	Cohesión 1,4,5,8,10 11,12,13,15,17,19 Adaptabilidad 2,3,6,7,9,12,14 16,18,20	Cohesión adaptabilidad	Casi nunca Una que otra vez A veces Con frecuencia Casi siempre
Autoestima	Escala de Autoestima de Rosenberg, su autor es Morris Rosenberg	positiva negativa	Autoestima positiva Indicadores: Ítems 1,3,4,6 y Autoestima negativa Indicadores: Ítems 2,5,8,9 y 10	Alto Medio Bajo	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy endesacuerdo

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la encuesta para medir los datos de la población, según autores nos describen que una encuesta es un cuestionario articulado por preguntas generados para un tipo de población y método de estudio.

Variable 1: cuenta con dos factores que evalúan, cohesión y adaptabilidad familiar, la Escala de Funcionamiento familiar (FASES III) de Olson. Adaptada por Bazo et al. (2016) mide los niveles de cohesión – adaptabilidad familiar, presenta dos dimensiones cohesión y adaptabilidad. Aplicado a miembros familiares de 12 años para adelante, tiene un tiempo de aplicación de 15 minutos. Pertenece a la escala de Likert, presenta 5 alternativas con sus respuestas, siendo 1 el menor y 5 el mayor. Validez y fiabilidad, en el Perú, encontraron el

coeficiente Omega de $\Omega = 0.85$ en la calidad de cohesión que permite el poder reconocer la interacción de los vínculos afectivos que se dan entre las familias, y $\Omega = 0.74$.

Variable 2: Escala de Autoestima de Rosenberg, su autor es Morris Rosenberg - 1965. Presenta diez ítems, mide los niveles de autoestima, indicando 2 dimensiones: autoestima positiva y negativa, estas a su vez responden escalas de cuatro puntos: 1, muy de acuerdo – 2, de acuerdo - 3, en desacuerdo y 4 – muy en desacuerdo. Validez y Confiabilidad, tiene una validez y fiabilidad gracias a un proyecto de investigación que tuvo como población raíces españolas, en las que el Alpha de Cronbach tuvo una valorización de 0,87.

3.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó programas, empezando en la descarga de los datos de las encuestas realizadas, se realizó una base de datos en el programa Excel, para luego realizar la distribución estadística en el programa “SPSS” V.25, se utilizó la estadística descriptiva para comprobar los niveles y frecuencias en que se encontraban los datos para luego realizar la estadística inferencial, se consideró un margen de error y nivel de significancia del 0.05, mediante el coeficiente de correlación RHO de Spearman.

3.6. Aspectos éticos

Para las actividades de investigación realizadas en la ULADECH los principios éticos que se consideran son :

- a. **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Su dignidad, privacidad y diversidad cultural.
- b. **Principio de beneficencia y no maleficencia:** Se declara el cuidado, en todo momento, para disminuir posibles efectos adversos y maximizar los beneficios de los participantes o involucrados en la investigación científica.

- c. **Principio de justicia:** Declara las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación.
- d. **Principio de Integridad y honestidad:** Respetar a la propiedad intelectual con los estándares indicados en la norma de propiedad intelectual
- e. **Principio Libre participación por propia voluntad:** Estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica .
- f. **Principio del cuidado del medio ambiente:** Respetando el entorno ,protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza .

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada Ayacucho-2022.

Relacion entre funcionamiento familiar y autoestima	Coefficiente de Correlación	0.028
Rho Spearman	Sig. (bilateral)	0.788
	N	93

Nota. Evidentemente, se observa que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, dado el resultado que arrojó el estadístico de correlación de Spearman, $r=0.028$ y nivel de significancia $p= 0.788$ es decir ($P>0.05$), se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 3

Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa privada Ayacucho-2022.

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Extremo	4	4.3
Rango medio	79	84.9
Balanceado	10	10.8
Total	93	100.0

Nota. De la población estudiada, en mayor proporción presenta un funcionamiento familiar en nivel rango medio.

Tabla 4

Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.

cohesión	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desligada	57	61.3
Separada	24	25.8
Conectada	10	10.8
Aglutinada	2	2.2
Total	93	100.0

Nota. De la población estudiada, en mayor proporción presenta una cohesión familiar en desligada.

Tabla 5

Funcionamiento Familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Rígida	10	10.8
Estructurada	30	32.3
Flexible	21	22.6
Caótica	32	34.4
Total	93	100.0

Nota. De la población estudiada, en mayor proporción presenta una adaptabilidad familiar en caótica.

Tabla 6

Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	24	25.8
Medio	44	47.3
Elevado	25	26.9
Total	93	100.0

Nota. De la población estudiada, en mayor proporción presenta una autoestima en nivel medio.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo planteó como objetivo identificar si existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes que pertenecen a una institución educativa Ayacucho-2022. Durante el análisis e interpretación, el resultado que se obtuvo fue que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima, es decir, ambas variables se distribuyen de forma independiente, el funcionamiento familiar no influye en la autoestima de los alumnos, el resultado obtenido guarda relación con la investigación de Romero y Giniebra (2022) quienes buscaron identificar una correlación en el funcionamiento familiar y autoestima, concluyendo que no existe correlación significativa en sus variables estudiadas, estimando que la media de los adolescentes, pertenecen a familias moderadamente funcionales y que poseen autoestima en rango medio.

Asimismo, otro estudio obtuvo resultados similares en donde Gutiérrez (2021) estudio las variables funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, obtuvo una $p= 0.780$ mayor a 0.05, lo cual indico que dichas variables no se relacionan entre sí.

Continuando con el primer objetivo específico, caracterizar el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022, donde la tabla 3, indico que de la población estudiada en mayor proporción presenta 84.9 % un nivel rango medio. Asimismo, comparando el marco teórico, Peña (2022) describió que la familia es el pilar donde un individuo desarrolla emociones, cogniciones, comportamientos y que la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes. Siendo el primer espacio donde aprendemos a

desenvolvemos como individuos que integran una sociedad, mediante la interacción con nuestros padres y hermanos que formamos nuestro carácter y valores.

Como segundo objetivo específico, fue caracterizar la dimensión cohesión, donde en la tabla 4, se evidencio que de la población estudiada en mayor proporción presenta cohesión familiar en desligada en 61.3 % seguidos de separada en 25.8%, conectada 10.8% y aglutinada en 2.2%. El resultado guarda relación con el estudio de Sánchez (2021) en su estudio determino el funcionamiento familiar y autoestima, donde encontró niveles porcentuales de un 67% de estudiantes se identifican dentro de una familia desligada.

Respecto al marco teórico Aguirre (2020) describe el modelo circunflejo de Olson, mediante la interacción de dos dimensiones, la cohesión y adaptabilidad para el funcionamiento familiar, expreso que estas dimensiones mantienen cuatro rasgos donde su relación nos conduce a tipos de familia, siendo la cohesión un vínculo emocional entre sus integrantes la cual determina cuatro niveles. Por otro lado, el estudio de Silva (2021) difiere con el resultado evidenciando en su analisis que el 42,60% de adolescentes tienen una familia desligada y separada en la dimensión cohesión.

Como tercer objetivo específico se propuso conocer la dimensión adaptabilidad en adolescentes, donde en la tabla 5, se pudo demostrar que de la población estudiada en mayor proporción presenta adaptabilidad familiar en caótica 34.4%, estructurada en 32.3%, flexible 22.6% y rígida 10.8%. Los resultados difieren con el estudio de Yataco (2021) que buscó relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en sus resultados para la adaptabilidad familiar indico, que el 48.3% percibieron un tipo de familia estructurada.

Asimismo, dentro de la teoría del sistema familiar Rosas (2018) recalco con la frase de que; la propiedad de un sistema no separa sus elementos, lo que quizo decir que la familia se encuentra formada desde una perspectiva global. Este modelo detalla y analiza todo lo

concerniente a un desempeño e interacción familiar, desde una perspectiva interna y externa de el sistema.

Como cuarto objetivo específico fue conocer el nivel de Autoestima donde en la tabla 6, se pudo demostrar que de la población estudiada en mayor proporción presentan un nivel medio en 45.0% seguido de bajo 28.3% y elevado en 26.7%. De igual modo el resultado guarda relación con el estudio de Alanya (2021) que investigo como se relaciona el funcionamiento familiar y autoestima, indicando en su resultado que predominó el nivel de en medio, 47.3% para la autoestima. Por otro lado, otro estudio eifiere con el resultado encontrado, Ramírez (2020) buscó en su estudio una relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima, e sus resultados de la autoestima fuerón un nivel en bajo de 51,7%, asimismo, concluyo en una relación estadisdistica y significativa en sus variables y que existe deficiencia de buena autoestima.

En cuanto al marco teórico, Pérez (2019) refirió que la autoestima, es la valoración e interpretación que realizamos de nosotros mismos; y de acuerdo, a los estudios citados por William James, define la autoestima y el autoconcepto de forma separada reflejándose en la conducta humana, descrito como un fenómeno afectivo, experimentados como sensación u emoción, y que en la autovaloración de éxito será percibido de manera positiva para alcanzar sus objetivos.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye, que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.

Por otro lado, el nivel de funcionamiento familiar se encuentra ubicado en el nivel de rango medio 84.9% para la población.

Se concluye que un gran porcentaje de la población, presenta cohesión familiar en desligada en 61.3% seguidos de separada en 25.8%, conectada 10.8% y aglutinada en 2.2%.

Asimismo, se concluye que en mayor proporción la población presenta adaptabilidad familiar en caótica 34.4%, estructurada en 32.3%, flexible 22.6% y rígida 10.8%.

Finalmente el nivel de autoestima en estudiantes en mayor proporción presenta nivel en medio en 47.3% seguido de bajo 25.8% y elevado en 26.9%.

VI. RECOMENDACIONES

A la plana administrativa y docente de la institución, se sugiere implementar escuela de padres direccionadas a la funcionalidad de las familias, pues los hallazgos presentaron cohesión familiar en desligada, que nos aproxima a una realidad de la existencia de distintos problemas familiares.

A los padres de familia, se recomienda poner en práctica la buena comunicación familiar en el hogar, participar en programas de prevención relacionados en problemas de adolescentes, asistir a reuniones que se presenta en la institución. Como también, fortalecer el vínculo de afecto en sus padres e hijos para prevalecer y fortalecer la autoestima.

A los egresados de psicología, se recomienda ampliar el estudio sobre funcionamiento familiar y autoestima en jóvenes adolescentes para proporcionar nuevas estrategias de mejora y brindar soporte a las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Revista MEDISAN*, 23(1), 131.
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Aguirre, L. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la salud UPT – Tacna, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG.
URI: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4070>
- Aguilar, M. (2020). Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1078/1/Martha%20Ysabel%20Aguilar%20Cris%c3%b3stomo.pdf>
- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la i.e. 40071 Víctor Manuel Perochena Luque del Distrito de Santa Rita de Siguan, Provincia de Arequipa. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5795>
- Alanya, K. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23840>
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el modelo Circumplejo de Olsn, Ayacucho 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].

<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>

Babarro, N. (2020). *Los tipos de familia que existen y sus características*. Psicología-Online.

<https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>

Clemente, S. (2022). *La autoestima en los adolescentes*. La mente es maravillosa

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Cruz, E., Padilla, J., Cervera, M., Cetina, C. y Vázquez B. (2020). Percepción de la

funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de

Yucatán, México. *Horizonte De Enfermería*, 32(1), 3–14.

<http://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/22469>

Gómez, C. y Miranda, C. (2021). *Estilos de apego y autoestima en adolescentes de una*

Institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca [Tesis de pregrado,

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1535>

Gutiérrez, A. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución*

Educativa Nacional, Pacasmayo, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25581>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*.

México: Editorial McGRWALL HILL Education. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Huamán, R. (2022). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de*

secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2022 [Tesis de pregrado,

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27932>

Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur (2021, 10 de diciembre). El hogar peruano 2021. *IPSOS*. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021>

Licla, M. y Pacheco, L. (2022). Percepción de la imagen corporal relacionado al nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la i.e. José Toribio Polo, Ica. 2019 – 2020. *Rev. enferm. vanguard.* 10 (2), 44-52. <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/499>

Marris, S. (2021). *La familia según Pierre Bourdieu*. Espacio crítico sobre control social, sociedad y conflictos globales. <https://www.derechoareplica.org/secciones/sociologia/882-la-familia-segun-pierre-bourdieu>

Márquez, L. (2022). *Definiciones de Familia*. Zascandilerias – Nuestro tiempo con los más peques. <https://zascandilerias.com/nin-o/que-es-la-familia-autor.html>

Najarro, J. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021* Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62557>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación*, 5ta edic. Bogotá: Ediciones. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-lainv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- Pérez, J. y Gardey, A. (2021). *Definición de autoestima*. Definición. <https://definicion.de/autoestima/>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas en Psicología*. Vol. 41. <https://www.alternativas.me/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Perotti, G. y Zavala, E. (2021). Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. *Avances En Psicología*, 29 (2), 241–252. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2411>
- Peña, B. (2022, 19 de octubre). La importancia de la familia en el crecimiento de un niño. *Mejor con Salud*. As. <https://mejorconsalud.as.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>
- Quiroz, A. y Estelo, J. (2021). Relación entre conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar en estudiantes de 14 a 19 años de edad de instituciones públicas y privadas de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14 (2), 21-33. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1653/1932
- Ramos, A. (2021). *Funcionamiento familiar y detección de sexismo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1218>
- Romero, A. y Giniebra, R. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>

- Ramírez, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa-Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18459>
- Rosas, M. (2021). *Revisión sistemática de la literatura sobre la teoría general de los sistemas. 2018* [Tesis de pregrado, Institución universitaria Politécnico Gran Colombiano]. Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB. <http://hdl.handle.net/10823/1441>
- Rodríguez, R. (2021). Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla? *Psiquion-Psicología Online*. <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>
- Ruiz, L. (2022, 2 de setiembre). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. *Diariofemenino* <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Santos, D. y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/319>
- Sánchez, S. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23974>
- Sigüenza, W., Quezada, E. y Reyes, M. (2021). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista ESPACIOS*, 40 (15), 19 <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>

- Silva G. (2019). *Funcionamiento Familiar, Bienestar Psicológico y Autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos Universidades de la ciudad de Cajamarca - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7099>
- Silva, A. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24060>
- Trufello, P. (2018). *Concepto de familia. Aproximación desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, la Constitución Política y la Legislación Nacional*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25900/1/Informe_BCN_concepto_familia_vf.pdf
- Valiente, C., Marcos, R., Arguedas, M. y Martínez, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8 (1), 1-19. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2021.8.1.7077>
- Yataco, R. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de San Miguel* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1656>

Anexo 01. Instrumento de evaluación



CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR – FACES III
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Estimados estudiantes:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto.

I. INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

	1	2	3	4	5
Describe como es su familia real					
Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
Padres e hijos discuten las sanciones.					
Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
Los hijos toman las decisiones en la familia.					
Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
Las reglas cambian en nuestra familia.					
Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
La unión familia es muy importante.					
Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Gracias por su colaboración.

Cuestionario 2

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Lea cuidadosamente cada interrogante y seleccione una respuesta de acuerdo a la escala de valoración y marque con una X en el recuadro que corresponda a su respuesta.

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS					
1	Siento que no soy una persona digna de aprecio, al menos en igual de medida que los demás.	1	2	3	4
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1	2	3	4
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	1	2	3	4
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1	2	3	4
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1	2	3	4
6	Siento que no tengo mucho de que estar orgullosa/o	1	2	3	4
7	En general pienso, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1	2	3	4
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.	1	2	3	4
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1	2	3	4
10	A veces creo que no soy buena persona.	1	2	3	4

Gracias por su colaboración.

Anexo 02. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FECHA:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la autoestima en los estudiantes de, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar “FACS” III. Así mismo la escala de autoestima ROSENBERG

le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: Muy agradecidos, investigador.

Loayza argumedo, kely

.....

Correo: KELY0607.93@gmail.com

Anexo 03. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones:

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test

retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems **impares**. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems **pares**. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Rosenberg Self-Esteem Scale

Autor: Morris Rosenberg

Año de publicación: 1965. Adaptada al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000). En el Perú fue validada en castellano por Schmitt y Aliik (2005)

Administración: Colectiva e individual Duración: 5 minutos Población: Adolescentes y adultos

Objetivos: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. Reflejando la relación entre la autoimagen real e ideal.

Descripción de la prueba: Dicho cuestionario mide la autoestima como sentimiento de valía personal y respeto a sí mismo.

La escala cuenta con 10 ítems, la cuales son frases de las que cinco están propuestas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia. Contiene una escala tipo Likert de cuatro valores (Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Muy en desacuerdo).

Interpretación de la prueba: En los ítems del 1 al 5 se puntúan la escala en el orden de 4 a 1, mientras en los ítems del 6 a 10, las respuestas se puntúan en el orden del 1 a 4.

Puntuación: El total obtenido se interpreta de la siguiente manera: - De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada calificada como autoestima normal - De 26 a 29 puntos: Autoestima media, no presenta dificultades de autoestima graves - Menos de 26 puntos: Autoestima baja. Existen dificultades significativas de autoestima. Indicadores de la escala: - Autoestima elevada - Autoestima media - Autoestima baja Material: Manual y ejemplar de cuestionario

Propiedades psicométricas: La escala ha sido traducida y validada al castellano.

La fiabilidad test-retest es de entre 0,82 y 0,88, y el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna, se sitúa entre 0,76 y 0,88. La validez de criterio es de 0,55. Estos valores confirman las buenas propiedades psicométricas de la Escala de autoestima de Rosenberg.

Anexo 04. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022?	<p>1. Objetivos general Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.</p> <p>2. Objetivos específicos Describir el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022. Describir el Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022. Describir el Funcionamiento Familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022. Describir el nivel de Autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa, entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Ayacucho-2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa, entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes.</p>	<p>V1: Funcionamiento Familiar</p> <p>V2: Autoestima</p>	<p>Dimensión: “Cohesión” Indicadores: Liderazgo. Control. Asertividad. Disciplina. Estilos de negociación Roles, reglas, poder.</p> <p>Dimensión: “Adaptabilidad” Indicadores: Vínculo emocional. Toma de intereses. Límites Coaliciones Tiempo y espacio Amistades Intereses y recreación</p> <p>Dimensión: Autoestima positiva Indicadores: Ítems 1,3,4,6 y 7</p> <p>Autoestima negativa Indicadores: Ítems 2,5,8,9 y 10</p>	<p>Tipo de investigación: Observacional, prospectiva, transversal y analítica.</p> <p>Nivel de investigación: Relacional Diseño de investigación: Epidemiológico</p> <p>Población: 120 estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ayacucho - 2022.</p> <p>Muestra: quedo en 93 educandos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: V 1: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. V 2: Escala de autoestima de Rosemberg.</p>



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años
de Independencia"

Ayacucho, 20 de diciembre del 2022

CARTA: N° 001_2022_ ULADECH CATÓLICA

Sr. Lic. Yupanqui Ataucusi, Lucho

Director de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora De Guadalupe

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme soy la estudiante Loayza Argumedo, Kely, con código de estudiante N° 3111130043, de la Carrera Profesional de Psicología, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLECENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYACUCHO, 2022"** durante los meses del presente año

Por este motivo, agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Loayza Argumedo ,kely



[Handwritten signature]
20/12/2022
Hora: 5:00:00

FUNIONAMENTO FAMILIAR

FE1	FE2	FE3	FE4	FE5	FE6	FE7	FE8	FE9	FE10	FE11	FE12	FE13	FE14	FE15	FE16	FE17	FE18	FE19	FE20	FE
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	1	5	1	57
4	2	3	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	5	3	59
3	3	1	2	4	3	2	5	3	1	4	1	5	2	4	3	1	4	1	55	
3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	55	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	4	3	2	4	4	1	5	57	
4	2	3	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	5	59	
3	3	1	2	4	3	2	5	3	1	4	1	5	2	3	4	3	1	4	55	
3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	1	3	55	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	1	4	59	
4	1	1	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	5	61	
2	4	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	55
3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	64
1	3	2	2	2	5	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	4	2	4	2	55
3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	2	5	2	66
3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	4	1	4	1	38
2	1	2	2	2	2	3	4	5	3	3	1	5	4	2	1	4	2	4	3	55
2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	4	3	1	5	3	55
1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	5	5	5	3	2	2	3	1	3	3	59
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	1	3	2	3	56
3	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	1	5	1	3	4	4	1	5	3	58
1	2	1	1	3	3	4	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	36
4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	2	1	2	4	4	2	5	2	61
4	4	3	2	3	4	1	4	2	2	4	2	2	1	2	4	4	1	5	3	57
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	1	5	1	57
4	2	3	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	5	3	59
3	3	1	2	4	3	2	5	3	1	4	1	5	2	3	4	3	1	4	1	55
3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	1	3	3	55
3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	1	4	3	59
4	1	1	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	5	3	61
4	2	1	4	3	1	4	2	3	1	4	4	3	2	3	5	4	2	3	1	57
4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	4	1	2	2	3	1	4	55
5	3	5	3	5	3	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	2	5	5	3	79
5	2	5	1	5	3	5	3	5	1	5	1	5	1	5	5	3	1	5	3	73
3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	4	2	1	4	1	52
4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	1	1	3	4	3	3	3	58
4	4	3	5	5	2	5	2	4	5	4	5	1	3	1	4	5	1	4	1	68
3	2	4	2	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	49
1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	5	1	36
4	2	5	3	2	4	2	3	3	5	3	1	5	2	2	4	3	1	3	4	61
2	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	52
2	3	2	4	3	3	1	1	5	2	4	3	4	1	2	3	4	1	4	1	53
5	1	3	5	4	4	3	1	2	1	4	1	4	1	4	4	2	1	4	3	57
3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	1	3	3	43
2	3	4	4	4	3	3	2	5	5	4	4	4	4	1	1	4	5	5	3	66
4	3	4	3	4	3	4	3	5	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	68
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	30
8	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	1	5	1	5	1	5	1	73
3	4	5	3	2	4	3	3	3	3	5	3	2	5	4	5	3	1	4	5	70
3	3	2	1	4	5	1	3	5	2	5	2	4	2	5	4	4	1	4	1	61
4	3	1	3	5	2	4	1	3	1	4	3	4	3	5	4	3	1	4	1	59
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3	2	4	4	3	70
5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	81
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	2	4	3	68
2	1	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	44
3	2	4	1	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	46
4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	80
3	3	4	5	5	3	4	3	3	1	4	2	3	2	3	4	3	2	5	1	63
3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	1	4	3	59
4	1	1	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	5	3	61
4	3	1	4	3	1	4	2	2	1	4	4	3	2	3	5	4	2	3	1	57
4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	1	2	3	3	1	4	3	55
5	3	5	3	5	3	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	79
5	2	5	1	5	3	5	2	5	1	3	1	5	1	5	5	3	1	5	3	73
3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	4	2	1	4	1	52
4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	1	3	4	3	3	3	58
4	4	3	3	5	2	5	3	4	5	4	5	1	3	1	4	3	1	4	1	69
3	2	4	2	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	49
1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	5	1	36
4	2	5	3	2	4	2	3	3	5	3	1	5	2	2	4	3	1	3	4	61
2	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	52
5	1	3	2	4	3	3	1	1	5	2	4	3	4	1	2	3	4	1	4	55
5	1	3	5	4	4	3	1	2	1	4	1	4	1	4	4	2	1	4	3	57
3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	1	3	3	43
2	3	4	4	4	3	3	2	5	5	4	4	4	4	1	1	4	1	5	3	66
4	3	4	3	4	3	4	3	5	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	68
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	30
5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	1	5	1	5	1	5	1	73
3	4	5	3	2	4	3	3	3	5	3	2	5	4	5	3	1	4	5	70	
3	3	2	1	4	5	1	3	5	2	5	2	4	2	5	4	4	1	4	1	61
4	3	1	3	5	2	4	1	3	1	4	3	4	3	5	4	3	1	4	1	58
4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	2	4	4	70
5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	81
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	2	4	3	68
4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	2	4	3	68
2	1	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	44
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	2	4	3	68
2	1	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	44
3	3	4	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	46
4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	80
4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	80
3	3	4	5	5	3	4	3	3	1	4	2	3	2	3	4	3	2	5	1	63
4	2	3	1	3	2</															

