



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR  
EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN ESTUDIANTES DEL 4to. GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I. E. 31863 VILLA PACIFICO, SATIPO,  
JUNÍN, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**LLANA ARREDONDO IRMA GISSELA**

**ORCID ID: 0000-0001-9449-5419**

**ASESORA**

**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**

**ORCID: 0000-0002- 8575- 9467**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0080-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:15** horas del día **10** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Presidente  
**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Miembro  
**DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Miembro  
**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. 31863 VILLA PACÍFICO, SATIPO, JUNÍN, 2021**

**Presentada Por :**  
(3005181046) **LLANA ARREDONDO IRMA GISSELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
**Presidente**

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
**Miembro**

**DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
**Miembro**

**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
**Asesor**



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. 31863 VILLA PACÍFICO, SATIPO, JUNÍN, 2021 Del (de la) estudiante LLANA ARREDONDO IRMA GISSELA, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Junio del 2024



  
Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios por sus amor y sus bendiciones, por  
haberme dado una familia que confía  
y me incentiva a seguir en la lucha.

A mis amados padres por ser la fortaleza  
para enfrentar las caídas y superarlas, con  
su apoyo incondicional y sabios consejos

A mis hermanos por el apoyo en mis  
actividades diarias para lograr mis estudios,  
a la pequeña Rocío por el apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A la universidad Catolica los Angeles de Chimbote  
que me brindó la oportunidad de pertenecer a sus aulas ,  
instruirme como profesional .

A mis docentes de carrera profesional por su dedicación  
,guia paciencia en los diferentes ciclos  
Gracias .

A mi institución educativa Villa Pacifico donde realice la  
investigación, A la directora Eugenia Maria, a la docente  
del 4to grado Marleny meza por  
su disposición y apoyo

## Índice General

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| Carátula-----                                            | I    |
| Dedicatoria-----                                         | IV   |
| Agradecimiento-----                                      | V    |
| Índice General-----                                      | VI   |
| Lista de Tablas-----                                     | VIII |
| Lista de Figuras-----                                    | IX   |
| Resumen-----                                             | X    |
| Abstract-----                                            | XI   |
| II. MARCO TEÓRICO-----                                   | 4    |
| 2.1 Antecedentes-----                                    | 4    |
| 2.2. Bases teóricas-----                                 | 10   |
| 2.2.1. Teorías aprendizaje-----                          | 10   |
| 2.2.1.1. Aprendizaje significativo de David Ausubel----- | 10   |
| 2.2.1.2. Aprendizaje Constructivista de César Coll-----  | 10   |
| 2.2.1.3. Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky-----      | 11   |
| 2.2.2. Variable N° 1-----                                | 11   |
| 2.2.2.1. El Subrayado-----                               | 11   |
| 2.2.2.2. Tipos de subrayado-----                         | 12   |
| 2.2.2.3. Cómo subrayar-----                              | 13   |
| 2.2.2.4. Ventajas del subrayado-----                     | 13   |
| 2.2.2.5. Dimensiones del subrayado-----                  | 14   |
| 2.2.2.5.1. Tema-----                                     | 14   |
| 2.2.2.5.2. Ideas principales-----                        | 14   |
| 2.2.2.5.3. Ideas secundarias-----                        | 15   |
| 2.2.3. Variable N° 2-----                                | 15   |
| 2.2.3.1. Comprensión lectora-----                        | 15   |
| 2.2.3.1. La lectura-----                                 | 16   |
| 2.2.3.2. Saber leer-----                                 | 16   |
| 2.2.3.3. Aprender a leer-----                            | 17   |
| 2.2.3.4. Leer para aprender-----                         | 17   |
| 2.2.3.5. La Comprensión-----                             | 18   |
| 2.2.3.6. Dimensión de la comprensión lectora-----        | 18   |
| 2.2.3.6.1. Nivel literal-----                            | 18   |
| 2.2.3.6.2. Comprensión lectora en niños de Primaria----- | 19   |
| 2.3. Hipótesis-----                                      | 20   |
| III. METODOLOGÍA-----                                    | 21   |
| 3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación-----       | 21   |

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.2. Población y muestra:</b>                                  | <b>21</b> |
| <b>3.2.1. Población</b>                                           | <b>21</b> |
| <b>3.2.2. Muestra</b>                                             | <b>22</b> |
| <b>3.4 Variables: Definición y operacionalización</b>             | <b>22</b> |
| <b>3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información:</b> | <b>23</b> |
| <b>3.6 Método de análisis de datos</b>                            | <b>24</b> |
| <b>3.8. Aspectos éticos:</b>                                      | <b>25</b> |
| <b>IV. RESULTADOS</b>                                             | <b>26</b> |
| <b>4.1 Resultados</b>                                             | <b>26</b> |
| <b>4.2 Análisis de resultados</b>                                 | <b>33</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES</b>                                            | <b>37</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>                                        | <b>39</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                                 | <b>40</b> |
| <b>Anexos</b>                                                     | <b>55</b> |

## Lista de Tablas

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Población de educación primaria, niños de 7, 8 y 10 a 12 años                                          | 22 |
| Tabla 2. Muestra de estudio, niños de 9 y 10 años del 4° grado                                                  | 23 |
| Tabla 3. Operacionalidad de variables                                                                           | 24 |
| Tabla 4: <i>Nivel Literal de comprensión lectora en los estudiantes en el pre test</i>                          | 27 |
| Tabla 5. <i>Aplicación del subrayado</i>                                                                        | 28 |
| Tabla 6. <i>Nivel literal de comprensión lectora en los niños durante el pos test, aplicación del subrayado</i> | 29 |
| Tabla 7. <i>Resultado del nivel literal de comprensión lectora , según pre test y post test.</i>                | 30 |
| Tabla 8: Prueba de Normalidad                                                                                   | 33 |
| Tabla 9: Prueba de T student                                                                                    | 33 |

## **Lista de Figuras**

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Figura 1. Nivel Literal de comprensión lectora en los estudiantes durante el pre test             | <b>27</b> |
| Figura 2. Aplicación de la técnica del subrayado                                                  | <b>29</b> |
| <i>Figura 3. Nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes durante el pos test</i>      | <b>30</b> |
| <i>Figura 4. Resultado del nivel literal de comprensión lectora , según pre test y post test.</i> | <b>32</b> |

## Resumen

En el estudio se partió del problema ¿En qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico ,Satipo, Junín,2021?, al observarse que no entiende lo que leen,no reconocen ideas principales ,secundarias,hechos,datos,detalles y la falta de interés por la lectura entre otros.La investigación se propuso como objetivo determinar en qué medida el subrayado mejora el nivel literal de comprensión lectora de los niños en dicha institución.El estudio corresponde a una investigación cuantitativa,nivel explicativo y diseño pre experimental con pre test y post test en un solo grupo.El instrumento utilizado fue una lista de cotejo para medir su nivel de comprensión tanto al inicio como al final de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizajes centradas en el subrayado orientada a mejorar el nivel literal.En los resultados se verificó que la mayoría de los niños manifiestan un bajo nivel de comprensión un 58% en inicio y 42% en proceso de aprendizaje antes de la aplicación de la estrategia,situación que se revirtió después un 92 % logro esperado y 1 % destacó en el desarrollo del nivel literal de comprensión.Asimismo en la prueba de hipótesis para contrastar se aplicó la prueba estadística “t” student  $\alpha = 0.05$ ,  $gl = 12$ , obteniéndose  $t_c = 64.5$  y  $t_t = 34.5$ , significativas entre el pre test y post test,lo que significa que el subrayado mejora el nivel literal de comprensión lectora.

Palabras clave:Comprensión ,Literal,Subrayado.

### **Abstract**

The study started from the problem: To what extent does underlining as a strategy improve the literal level of reading comprehension in students in the 4th grade of Primary Education at the I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021?, when it was observed that they do not understand what who read, do not recognize main ideas, secondary ideas, facts, data, details and the lack of interest in reading among others. The objective of the research was to determine to what extent underlining improves the literal level of reading comprehension of children in said institution. The study corresponds to a quantitative research, explanatory level and pre-experimental design with pre-test and post-test in a single group. The instrument used was a checklist to measure their level of understanding both at the beginning and at the end of the application of the 15 learning sessions focused on underlining aimed at improving the literal level. The results verified that the majority of children manifest a low level of understanding, 58% at the beginning and 42% in the learning process before the application of the strategy, a situation that was reversed after 92% expected achievement and 1% stood out in the development of the literal level of understanding. Likewise in the hypothesis test to contrast, the statistical test “t” student was applied  $\alpha = 0.05$ ,  $gl = 12$ , obtaining  $t_c = 64.5$  and  $t_t = 34.5$ , significant between the pre-test and post-test, which means that underlining improves the literal level of reading comprehension.

Keywords: Comprehension, Literal, Underlining

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora en los estudiantes de primaria es una habilidad fundamental que sienta las bases académicas y desarrollo continuo para el éxito, aprender a leer es vital desde los primeros años para lograr consolidarse durante su escolaridad. Sin embargo esta capacidad no se está logrando. Diario del comercio. (Duarte,2023).

En ese sentido, la comprensión lectora es considerada importante dentro del aprendizaje de los estudiantes, sobre todo porque se encuentran en una etapa de desarrollo intelectual.

En torno a las evaluaciones realizadas a nivel internacional *Informe Español De PIRLS (2021 -2023)* marcada por la pandemia y su transición relevante al formato digital, confirmó una disminución general de la comprensión lectora en relación a la registrada el 2016.El informe otorga 521 puntos de comprensión lectora de niños y niñas de España, que se realiza entre niños y niñas del 4to grado de primaria de 57 países se produjo una baja en el rendimiento de comprensión lectora esto a causa de la pandemia del covid -19, en muchos países el cierre de las instituciones educativas causó un impacto académico y emocional.Los resultados también indican que el acoso escolar y el rendimiento en lectura están relacionados, cuanto mayor acoso mayor disminución en el rendimiento de lectura promedio.Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Asimismo, en el informe del Banco Mundial et al.,(2022) titulado “*Dos años después:salvando a una generación*” menciona de cómo estudiantes del sexto grado en América Latina y el Caribe atravesaron una crisis de aprendizaje esto aun antes de la pandemia, pero se agravó más desde entonces, uno de cada cinco estudiantes. “No alcanzó el nivel mínimo de comprensión lectora” El cierre de las escuelas más largas del mundo es lo que vivieron los estudiantes que hizo que la crisis de aprendizaje empeorara. Alumnos del tercer y sexto grado no fueron capaces de comprender e interpretar adecuadamente un texto de extensión moderada esto a pesar de los esfuerzos locales y nacionales.

Asimismo, en Argentina en PISA 2018 ubican la comprensión lectora por debajo de la media de América Latina y de la OCDE, de los 79 países que participaron ocupó el puesto 63 en lectura lo que muestran un 47.9% de alumnos que se encuentran en un desempeño 2 o mayor evidenciando así que es mínima su comprensión básica de las situaciones y el 52,1 % se encuentra en el nivel 1 o por debajo lo que implica que ante los textos presentados no realizan las tareas simples.(Arena et al., 2019)

Por otro lado, en el Perú, la Minedu (2023), informa que los resultados de la muestra censal, los estudiantes obtuvieron resultados más bajos que en el 2019, en la mayoría de las áreas evaluadas, niveles más bajos, un incremento del porcentaje de los niveles de logro. En inicio y previo inicio estudiantes que tienen dificultades en lectura según se espera en el ciclo VI observando una reducción porcentual en nivel satisfactorio.

En nuestro país, la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria es crítica, Según la evaluación virtual (EVA, 2021) del ministerio de educación, el país cuenta con un retraso de tres años de aprendizaje, también PISA 2022 reveló que dos de cada diez niños peruanos no son capaces de comprender lo que leen. (Revista Economía, 2023). En la actualidad la falta de comprensión lectora se ha incrementado, siendo necesario revertir esta situación donde niños, niñas y jóvenes peruanos comprendan lo que leen.

Al respecto, Rosero (2019) señala que la comprensión lectora es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los alumnos que leen son capaces de lograr su desarrollo académico y personal.

De igual manera, a nivel de la región Junín los resultados de evaluaciones de lectura en estudiantes del 4to de primaria de todas las instituciones públicas y privadas muestran un nivel de inicio de 27,6% comprende textos sencillos y de diverso tipo, nivel en proceso 35,7% obtienen información explícita, realizan algunos tipos de inferencia que les permite comprender, reflexionan sobre acciones de personajes a partir del contenido del texto y justifican su opinión. Y un 31,7% en el nivel satisfactorio obteniendo información explícita, realizan varios tipos de inferencia y reflexionan sobre ideas importantes. (Minedu, 2023).

Por otro lado, en el ámbito institucional en relación a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021. No está apartado del problema, se pudo percibir las dificultades de los estudiantes en comprensión lectora, no entiende lo que leen, no reconocen ideas principales y secundarias, hechos, datos, detalles, tipo de texto. Todos estos problemas por la falta de interés en la lectura, el apoyo de los padres en la práctica de la lectura, el uso de materiales y de estrategias que se encuentran a su alcance del docente. En consecuencia estos problemas pueden repercutir en el poco vocabulario, interés en la investigación, el bajo rendimiento académico a lo largo de la vida del estudiante.

Ante la realidad expuesta, se planteó el siguiente enunciado ¿En qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico,Satipo, Junín, 2021?

Para dar solución a la pregunta planteada se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar en qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.Asimismo para dar respuesta al objetivo general se desprende lo objetivos específicos:Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021 a través de un pre test; Aplicar el subrayado para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín,2021; Evaluar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021 a través de un post test; Comparar el nivel literal de comprensión lectora antes y después del uso del subrayado en los estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria del a I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.

La presente investigación se justificó a nivel teórico porque dio a conocer la estrategia del subrayado que el docente puede aplicar en el estudiante, para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en el ámbito institucional;fundamentos, definiciones obtenidas de diferentes fuentes de información y los resultados servirán como antecedente para aquellos investigadores que deseen profundizar el tema.

A nivel metodológico, la importancia del uso de técnicas y estrategias y la elaboración de instrumentos para evaluar , que lleva a la recopilación de información que sirvan como modelo para futuras investigaciones en instituciones educativas similares y a los docentes de primaria un instrumento para evaluar la mejora de la comprensión lectora.

A nivel práctico, una estrategia útil y necesaria porque permite a los estudiantes a conectar ideas ,entender textos completos,mejorar el vocabulario, análisis e interpretación que favorece en el aprendizaje escolar,en los docentes se espera el uso de la estrategia en la enseñanza para mejorar la comprensión lectora.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Montealegre y Muñoz (2018), realizaron la investigación titulado “El cuento de mi vida” :una estrategia didáctica para la comprensión lectora y producción de textos narrativos en niños de grado de cuarto de primaria de la Institución Educativa Ricardo Borrero Alvarez de Nieva”, realizado en Huila -Colombia se presentó para obtener el grado de maestria en didactica y cuyo objetivo es implementar la estrategia didáctica “El cuento de mi vida” para mejorar los procesos de enseñanza que propicien el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes. El estudio se caracterizó por ser de tipo de investigación cualitativa con un enfoque crítico y social y un método de investigación acción-educativa con una población constituida por 1400 estudiantes en situaciones diversas de vulnerabilidad y la muestra 32 participantes parte de grado 401 sede oriente de la institución. Para el recojo de información en la identificación del problema se utilizó el análisis de documentos ,entrevista y grabaciones de audio.Durante la etapa de implementación de la propuesta didáctica el uso del diario de campo,registros fotográficos, entrevistas en video y un observador externo. Para la evaluación y validación de la propuesta se realizó el análisis comparativo de tres evaluaciones sumativas que se aplicaron a los estudiantes junto con sus autoevaluaciones y sus relatos en entrevistas,se realizaron entrevistas algunos padres de familia y docentes. Los resultados permitieron evidenciar que seis alumnos tuvieron dificultades para lograr una mejor comprensión lectora. De acuerdo con el análisis estos niños requieren de mayor apoyo y asistencia en el desarrollo de estrategias de lectura,la solución de tareas planteadas en actividades de secuencias didácticas y la comprensión de las pruebas escritas reconociendo así la necesidad la ayuda de la maestra para resolver las tareas planteadas. Por lo tanto se concluye que a través de la enseñanza de estrategias de lectura, de produccion de textos,de la retroalimentación permanente y la evaluación formativa, la estrategia es una fuente para los maestros del área de lengua castellana de la institución puedan tener acceso a teorías y prácticas relacionadas con la didáctica de la lengua.

Vera, R.(2018),en su estudio titulado “El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes del tercer grado del Colegio Carlos Perez Escalante del Municipio de Cúcuta Norte de Santander” realizado en Bucaramanga - Colombia se presentó para obtener el grado de magíster en educación, tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Colegio Carlos Perez Escalante, mediante el cuento como estrategia pedagógica. El estudio se caracterizó por una metodología cualitativa específicamente la investigación acción. La población estuvo constituida de 100 estudiantes de los grados terceros y la muestra está conformada por 29 estudiantes de la institución educativa. Para el recojo de la información la técnica de observación y como instrumento la encuesta. Los resultados muestran que el nivel literal aumentó un 60%los estudiantes se encuentran en un nivel avanzado ya que reconocen la estructura del texto. Por lo tanto se concluye que los resultados fundamentan las bases para la creación, planificación y ejecución de estrategia pedagógica en la implementación de talleres utilizando el cuento como estrategia para fortalecer la comprensión lectora.

Jimenez, E . (2022), en su estudio titulado “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022”realizado en Ecuador, Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica y tuvo como objetivo. Determinar la influencia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo B,de la Unidad Educativa”José Ángel Palacio”. El estudio fue de carácter descriptivo - explicativo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. La población estuvo conformada por una docente 29 estudiantes se trabajó con el total de población no hubo muestra. Para el recojo de información se utilizó las técnicas de observación, ficha de observación, encuesta, entrevista estructurada y como instrumento un cuestionario. Los resultados un 33% estudiantes sostienen que el subrayado les permite estudiar ideas relevantes del texto y un 27% mencionan que les permite comprender mejor; acerca de que la técnica del subrayado permite un 49 % dan a conocer que la técnica del subrayado les permite localizar las ideas principales y secundarias y un 36% que les permite subrayar las palabras claves; y en cuanto a la importancia del subrayado para la lectura un 97 % de

estudiantes manifiestan que SI y un 3% manifiesta que el subrayado no tiene importancia. Finalmente llegando a la conclusión que la técnica del subrayado aporta significativamente en el desarrollo de las lecturas con la comprensión más rápida, es así que la docente considera importante el uso del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cabanillas,M.(2019), en su trabajo de investigación “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los niños del arco iris” del Distrito de Chimbote ,2019-Perú. Se presentó para obtener el título de licenciada en Educación Primaria, con el objetivo general determinar la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Los niños del arco iris”del Distrito de Chimbote, 2019. El estudio se caracterizó por ser tipo cuantitativa y de un nivel explicativo bajo un diseño pre-experimental aplicando una preprueba y postprueba. La población estuvo conformada por 9 estudiantes entre los 8 y 9 años de edad y la muestra 8 estudiantes seleccionada por muestreo no probabilístico homogéneo. Para el recojo de información fue mediante la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados se realizó la prueba de contrastación de hipótesis estadística, Wilcoxon el valor de significancia es menor que 0,05 de resultados de la pretest fue que un 25%de alumnos evidencia que un nivel de logro A, mientras que un 62 % nivel B en el proceso de aprendizaje y la post test fue que 87% tuvo nivel A y 13% que es nivel B. Se concluyó que la hipótesis planteada acepta que el subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Gutierrez, M. (2019) en su trabajo de investigación “Estrategias metodológicas en la comprensión lectora a partir de textos contextualizados en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho” se presentó para obtener el grado en maestro en ciencias de la educacion con mencion administracion y planificacion de la educación” con un objetivo demostrar la influencia de las estrategias metodológicas a partir de textos contextualizados en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N°24389 “Señor de los Milagros”-M/Mx, en Tarcamayoc, 2016. El estudio

se caracteriza por ser de tipo aplicada, nivel explicativo con un diseño experimental de modalidad pre experimental. La población estuvo constituida por 36 estudiantes de los diferentes grados y la muestra 19 estudiantes pertenecientes al 1° 2° y 3° grado de estudio para el recojo de información se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento cuestionario de comprensión lectora. Los resultados han permitido la contrastación de la hipótesis general y las específicas valiéndose de la prueba de estadística t-student por tratarse de muestras menores. Se concluyó que las estrategias metodológicas a partir de textos contextualizados influye en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N°24389 “Señor de los Milagros”-M/Mx en Tarcayoc.

Schauss, E. (2020), en su trabajo de investigación “La técnica del Subrayado para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32484 Tupac Amaru Tingo Maria, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019” se presentó para obtener el título de licenciado en educación primaria y tuvo como objetivo determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32484 Tupac Amaru Tingo Maria, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco -2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y postevaluación con grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una población muestral de 30 estudiantes de ocho y nueve años. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación para cada sesión y como instrumento una lista de cotejo. Se utilizó la prueba de estadística U Mann Whitney para comprobar la hipótesis de investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de comprensión lectora a partir de los resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones posteriormente con el post test los resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Por lo tanto se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del tercer

grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Tupac Amaru Tingo Maria, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2019.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales**

Ñavincopa, N. (2020), en su estudio titulado “Técnica del subrayado para desarrollar el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N°31424 del distrito de Pangoa, 2020”, realizado en Satipo - Perú se presentó para optar el título de licenciada de educación primaria y tuvo como objetivo determinar la influencia de la técnica de subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N°31424 del distrito de Pangoa, 2020; el estudio se caracterizó por un diseño pre-experimental cuantitativo. La población estuvo constituida por 93 estudiantes del primer al sexto grado y la muestra por 28 estudiantes del quinto y sexto grado de la institución mencionada. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento pre -test y pos -test. como resultado dentro del cuadro de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de estudiantes(18) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de adjetivos calificativos, 10 estudiantes no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de estudiantes con un desempeño negativo. en conclusión se determinó que el 64.28% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos tras la aplicación de la estrategia didáctica el subrayado.

Danitza y Marleny, (2021), en su estudio titulado “Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°30426 - Umuto - Tambo” realizado en Huancayo - Perú se presentó para optar el grado de licenciada en educación y tuvo como objetivo determinar la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°30426 - Umuto - Tambo, el estudio se caracterizó por ser de tipo aplicada, nivel experimental bajo un diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 107 estudiantes y la muestra por 54 estudiantes del cuarto grado. Para el recojo de información se utilizó las técnicas de observación y fichaje y como instrumento fue la prueba estandarizada CLP de Mabel Condemarin el cual fue utilizado en el pre test y post test. Los resultados permitieron

evidenciar que existe una diferencia significativa entre los puntajes de las evaluaciones del pre test y post test ( $\text{Valor } p = 0,0 < \text{Nivel de significancia } = \alpha = 0,05$ , se rechaza  $H_0$ ) esto debido a las 26 sesiones. Por lo tanto se concluyó que al aplicar la técnica del subrayado se mejoró significativamente en la comprensión lectora, donde el 96,2 % (25 de 26) de los estudiantes del grupo experimental han obtenido puntajes más altos en la evaluación post test.

Gil, R. (2022), en su estudio titulado “Cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°30001-54 El Progreso, Provincia de Satipo, región Junín - 2020” realizado en Satipo - Perú se presentó para optar el grado de licenciado en educación primaria y tuvo como objetivo determinar en qué medida los cuentos infantiles desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria. El estudio se caracteriza por ser de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, bajo un diseño pre experimental, con preprueba y postprueba que se aplicó a un solo grupo de estudiantes del tercer grado de primaria. La población estuvo constituida de 200 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes del tercer grado de primaria. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación indirecta y como instrumento una guía de observación con un cuestionario estructurado de 20 preguntas cerradas. Los resultados se observó que un 30% de estudiantes se encontraron en inicio, un 60% de estudiantes en proceso y solo dos estudiantes en logro esperado, se aplicó 10 sesiones basados en cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora. y el resultado al aplicar el post test fue el 30% se ubicó en logro esperado y un 56% en logro destacado. Se concluye que la aplicación de cuentos infantiles logró desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado. Por lo tanto se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, para muestras relacionadas del grado de significancia es de  $0,000 < 0,05$ ; es decir,  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Aprendizaje significativo de David Ausubel**

Ausubel (2002) menciona que el aprendizaje significativo basado en la recepción supone la adquisición principal a partir de material presentado, como también requiere una actitud de aprendizaje significativo como el estudiante presenta un material significativo, el cual se relaciona de manera aleatoria con la estructura cognitiva, la interacción de significados de potencial nuevo e ideas pertinentes en la estructura cognitiva del alumno da significados reales y psicológicos.

Para Rivera (2021) el aprendizaje es significativo en la medida que se genera un ambiente y las condiciones que permitan su contextualización donde los elementos básicos de esta teoría son la instrucción que consiste en el papel que juega el docente que elabora organizadores anticipados para presentar por medio expositivos a los estudiantes.

Pero los aprendizajes del ámbito escolar deben de ocurrir en un entorno de plena comprensión, siendo aprendizajes significativos, los cuales perdurarán y darán su lugar a la formación en la estructura cognoscitivista de los conceptos de complejidad creciente. “La teoría de Ausubel parte de la base de que en la mente del individuo existe una estructura cognoscitiva al cual se van incorporando los nuevos conocimientos”(de Bosch, 1998, p 91).

#### **2.2.1.2. Aprendizaje Constructivista de César Coll**

Según Tigse (2019) citando a Coll 1993, el paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones. Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las

estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación; mientras que la educación tradicional se enfoca en enseñar, memorizar e imponer contenidos, dando como resultado estudiantes pasivos.

### **2.2.1.3. Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky**

Daniells (2003) menciona que Vygotsky propone el proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas, destaca que la conducta, el conocimiento, la práctica y el criterio se puede desarrollar se puede concebir como en función de cosas materiales y de personas.

Según Hartman (2020) Afirmó que las habilidades se desarrollan a un nivel superior con la interacción social de la orientación de un adulto o la colaboración de los compañeros. También afirmó que las habilidades de pensamiento y de lenguaje se refuerzan mutuamente.

## **2.2.2. Variable N° 1**

### **2.2.2.1. El Subrayado**

Subrayar es dibujar una línea debajo de la palabra más importante del tema de estudio, siguiendo nuestro enfoque, el guión bajo es siempre la respuesta a la nota del margen. (Ortega et al., 1997)

Según Ruiz (2015), indica que la técnica del subrayado se aplica después de la primera y segunda lectura rápida y completa, siempre y cuando entiendas bien el texto, si después de leer dos veces, sigues sin entender, tendrás que seguir leyendo hasta conseguirlo.

El subrayado permite identificar lo más importante del texto, así mismo en el proceso de lectura el objetivo del subrayado es el conocimiento. “Subrayar significa señalar las ideas principales y las secundarias en un texto, que justifican, amplían y sustentan a las otras”(Sequiera,2017,p.47).

Para Bueno (1986) refiere que el subrayado consiste en el uso de diversos colores de preferencia el negro y el rojo, para el subrayado y marginar las páginas, teniendo como objetivos destacar y recordar. Lo que facilita la comprensión de lectura, la lógica la perfecciona, y apoya con mantener la atención y en próximas consultas permite encontrar rápido el aspecto importante.

El subrayado consiste en trazar una línea horizontal debajo de la frase, palabras o palabra del texto que expresen las ideas más importantes de lo que leímos. (Cherrail Martín et al., 1986)

Subrayar implica destacar palabras ideas determinadas de un texto durante la lectura por medio del uso de determinadas señales, comprender y clasificar los conceptos mejor será el objetivo. Siendo así el subrayado una técnica auxiliar del estudio y lectura que será útil para retener ideas leídas y comprender al máximo el estudio con un ahorro de tiempo en libros y apuntes, con mayor asimilación y fijación de los diversos contenidos. (Sánchez & Maldonado, 2016)

Para Gonzales (2004) menciona que el subrayado puede servir también con propósitos más específicos, extravagantes o útiles e interesantes para el trabajo que está haciendo, simplemente para mantenerse en alerta y usarlo como ayuda para mantenerse enfocado.

#### **2.2.2.2. Tipos de subrayado**

Según (Charur & Carlos, 2020) menciona que son:

**El subrayado con líneas o lineal**, es la forma más básica el uso de diversos tipos o diferentes colores para resaltar diversos aspectos de los párrafos de textos.

- El concepto principal de color rojo o una línea doble en cada párrafo.

- El concepto secundario de color azul o una línea simple de cada párrafo.
- Los detalles interesantes de color verde o una línea discontinua.
- Los elementos importantes con una línea ondulada o de color amarillo.

**El subrayado estructural**, si después de lo leído tenemos que realizar, un síntesis, mapa mental o cuadro sinóptico, es importante detectar la estructura del documento según vayamos leyendo. En este tipo de subrayado se debe usar el margen izquierdo de cada página.

**El subrayado realce**, se realiza al margen derecho de cada página. Sirve para las anotaciones en relación al texto así también se denomina subrayado realce cuando se encierra en un círculo o cuadrado, las personas le dan el significado que desee a sus anotaciones.

### 2.2.2.3. Cómo subrayar

Carrasco (2017) · menciona:

- Antes de subrayar el texto, tenemos que leer con atención el tema, con el fin de tener una idea del contenido.
- Durante la primera lectura, debe intentar diferenciar los detalles principales de las ideas que no son.
- Las ideas, palabras y frases consideradas fundamentales hay que subrayar.
- Lo que subrayar debe de entenderse, tener sentido y relación entre sí aun cuando se parezca a un texto telegráfico.
- Cuando un párrafo entero es primordial, no es necesario subrayarlo entero. A la derecha o izquierda una raya vertical indica que todo es esencial. (definiciones, frases con datos de más interés, etc.)
- De ser posible el uso de un solo color para subrayar, el color rojo es mejor ya que incita la actividad y permite el recuerdo.

#### **2.2.2.4. Ventajas del subrayado**

¡Subrayar los textos antes de estudiar!, ¡sin subrayado no hay aprendizaje! Jimenez (2005) menciona que las ventajas son:

- Mejora la retentiva, la memoria recuerda mejor lo que se resalta.
- El subrayado lo que implica es una lectura dinámica, donde redoblamos la concentración.
- El repaso será más veloz y efectivo.
- El trabajo con palabras claves, simplifica la comprensión lectora.
- El subrayado es la clave que permite aplicar a los restos de los recursos gráficos para organizar sus contenidos (resúmenes, apuntes, esquema, notas al margen)

#### **2.2.2.5. Dimensiones del subrayado**

##### **2.2.2.5.1. Tema**

Según Niño (2014) “El tema es el centro de atención y desarrollo de un texto”, la esencia al cual se refieren todas las partes, los elementos esenciales.

Para Ruiz (2015) se refiere que el texto tiene siempre un tema principal, que es una idea general de algo de que se habla y que suele corresponder o estar relacionado con el enunciado del texto, en dos palabras se resume el tema.

##### **2.2.2.5.2. Ideas principales**

Solé (1992) menciona que se entiende que la idea principal resulta primordial para el lector, aprender por medio de la lectura y realizar las actividades asociadas a ella como notas y resúmenes.

Para Medina (2022) las ideas principales en el texto que se presenta proporciona información necesaria, elemental o básica del tema. Proporcionando la información que se necesita.

Así mismo menciona que para encontrar con facilidad las ideas principales debe centrarse en hallar la oración tema, que a menudo lo encontramos al inicio del párrafo. Aprender a identificar la oración tema nos dará una base sólida en la comprensión del párrafo y la relación que guarda con el tema general en el texto. (Medina, 2022).

#### **2.2.2.5.3. Ideas secundarias**

Castagneto (2023) menciona las ideas secundarias, vienen acompañadas de detalles específicos, evidencia y ejemplos que respaldan y amplían las ideas principales, siendo estos detalles que ayuda ver la riqueza y sutileza de la información.

Así mismo dice las ideas secundarias se establecen a menudo por causa y efecto y como se relacionan entre sí. Lo que permite identificar y entender la dinámicas y la manera de cómo se desarrolla las ideas principales.

las ideas secundarias brindan contexto y explicaciones para ayudar a entender lo relevante y el alcance de las ideas principales evitando malentendidos. (Castagneto, 2023).

### **2.2.3. Variable N° 2**

#### **2.2.3.1. Comprensión lectora**

“La comprensión de lectura constituye un componente de la capacidad de comprensión del sujeto, el que se desarrolla a medida que se perfeccionan las habilidades especificadas por medio de la enseñanza y aprendizaje” (Rioseco., 2000, p 40).

Así mismo García (2016) menciona la comprensión lectora es el proceso de elaboración de significados, esto depende de tres factores simultáneamente: del texto los datos proporcionados, los conocimientos

previos y actividades de macroprocesamiento y microprocesamiento que desarrolla el lector con la transacción con el texto.

Siendo necesario tener presente que “La comprensión de textos requiere algún cuidado especial para no confundir las palabras elegidas y compuestas por el hombre quien lo construye con la realidad que ellas mencionan. Con palabras o textos sucede algo semejante a lo que sucede con la fotografía o la pintura” (Viramonte de Avalos,2000 párr.2,p 16).

Por otra parte Escoriza (2003) menciona la comprensión lectora, como proceso constructivo considera conocer y ejecutar el conjunto de operaciones cognitivas, implicadas de conseguir el resultado esperado durante la lectura en la selección y organización de la información.

La comprensión de lectura es la capacidad que tiene un lector de dar en cuenta elementos centrales de un texto.El lector descifra los códigos escritos,como reconocer también el texto en su globalidad, identifica la idea principal y secundaria y con unos propósito definidos y articular su significado.(Torres et al.,2021).

#### **2.2.3.1. La lectura**

Para Lomas y col (2006) definen a la lectura como una visión integral del mundo, lo que leemos, en primera instancia, es la realidad que nos rodea. La lectura es cultural, familiar, social más que textual. “La lectura es la habilidad de un tipo muy desarrollado:de hecho es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan a la edad temprana” (Millan.,2000,p21).

El que aprenda a leer eficazmente y lo haga de manera constante desarrolla en parte su pensamiento. Por tanto en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y el crecimiento intelectual humano (Cassany et al., 2003).

Siendo un medio valioso en la etapa del aprendizaje “La lectura es herramienta para conocimiento del mundo, pero para el conocimiento de uno mismo.” (Graciela y Mariano ,2000, p 51).

#### **2.2.3.2. Saber leer**

A leer se aprende observando leer a otras personas, prestando atención a las lecturas que realizan para uno, intentando leer, probando y equivocándose, en un proceso inicial que como resultado será menos convencional de lo esperado, pero no muy diferente a los demás aprendizajes. (Martinez et al.,2001).

Saber leer es una herramienta que nos es útil a todas las personas ,por lo general se nos enseña a leer desde la infancia y con el paso del tiempo con la práctica lo vamos perfeccionando. “Saber leer abre la puerta de todo un mundo de conocimientos, datos, historia” cuanto más se permita el acceso a los libros, más será el incremento del poder de la persona, quien será libre para decidir por él mismo lo que desea aprender y cual es el tema que le interesa, obteniendo el poder de reflexionar en cuanto a sus lecturas.(de Miquel, 2016).

#### **2.2.3.3. Aprender a leer.**

La práctica de la lectura entrena la capacidad de comunicarse con los demás,ya que se concreta en la lectura (una novela o un artículo, un libro de cocina o una guía) te convierte temporalmente en una persona diferente. “Para aprender a leer hay que leer mucho como para montar en bicicleta,o para nadar,hay que hacerlo mucho” de ahí la importancia de promover la lectura desde la temprana edad. (Millan.,2000,p 46).

El lector es factor central, el sujeto activo en el proceso de aprendizaje. El objetivo de aprender a leer es acompañar a los alumnos a ser buenos lectores e independiente a la comprensión de lectura. (MINEDUC.,2017).

#### **2.2.3.4. Leer para aprender**

Hace referencia que la finalidad consiste en ampliar los conocimientos que se dispone a partir de la lectura del texto determinado, esto quiere decir leer para aprender ya seleccionado, siguiente leer para obtención de información general sobre varios textos, el alumno lee para aprender tiene formas y características una lectura lenta y repetida. (Sole, 1992).

#### **2.2.3.5. La Comprensión**

La comprensión es un proceso cognitivo en que la información transmitida por el autor del texto se reproduce en la mente del lector a través de un canal escrito, audiovisual, o electrónico, es decir, se trata de captar el significado del texto que se encuentre. (Perez, 2006)

Así mismo Jamet (2016) se refiere, leer rara vez implica analizar una sola palabra en el contexto de una oración, generalmente similar al contexto de una palabra aislada, pero recuerde que el contexto generado por la oración puede afectar el análisis.

Según Perez (2022) menciona que comprender localmente un texto requiere generalizarlo y luego transmitirlo, es decir, aplicarlo entendido a diferentes contextos, transferir la comprensión, lo que indica un subdesarrollo de procesos relacionados.

Por lo que, la lectura comprensiva debe comprenderse cuidadosa y completamente cada palabra o concepto, busca en cualquier enciclopedia o diccionario el término cuyo significado hayas pasado por alto. (Ortega et al., 1997,p33).

#### **2.2.3.6. Dimensión de la comprensión lectora**

##### **2.2.3.6.1. Nivel literal**

El nivel de comprensión literal es más elemental que refiere explícitamente la información del texto, los hechos y los datos los reconocen y recuerdan, tal como aparecen, se identifican detalles de

hechos y sucesos, espacio y tiempo, recuerda lo que significa las palabras y oraciones como también pasajes y detalles como otras acciones cognitivas. (Rodríguez et al., 2020)

Este es el primer nivel de comprensión lectora y es esencial para desarrollar los siguientes niveles de lógica y pensamiento crítico. Por lo que “El maestro estimula a sus alumnos a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de las palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, para lograrlo se deben formular las siguientes preguntas: ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué? ?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?” (Lopez et al., 2021).

Browning (2020) menciona que en este nivel el lector es capaz de identificar y comprender explícitamente la información del texto por lo cual debe conocer lo que la palabra significa para poder interpretar literalmente las oraciones. En este nivel la pregunta es ¿Qué dice este texto?

Garcia (2016) menciona en la comprensión literal el lector es capaz de decodificar palabras y oraciones con la posibilidad de reconstruir la información de manera explícita que proporciona el texto, para la comprensión de un párrafo u oración; donde identifica los personajes, hechos, lugares, fechas que menciona el texto, con un manejo correcto del lenguaje de imagen, reconoce los signos puntuación, relaciona oración y párrafo con uso de sinónimos para comprender.

Por otro lado Gordillo (2022) menciona en el nivel literal el reconocimiento de palabras, frases, ideas claves del texto, el lector recibe sin intervención activa lo que el texto dice reconstruye y reconoce la base del texto .

#### **2.2.3.6.2. Comprensión lectora en niños de Primaria**

Cuoghi(2023) dice que enseñar a los niños a leer correctamente es una de las tareas más difíciles en la práctica pedagógica, ya que esta es la principal habilidad que subyace al desarrollo de la capacidad de utilizar con fluidez el lenguaje oral y escrito.

Para Solis (2016) dice que los niños leen lo que está a la vista, leen en voz alta más expresivo y corrido, muestran preferencia por otros tipos de libros. En esta etapa los niños ya han aprendido a leer.

La escuela tiene la función de enseñar a leer “Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura se transforman en lectores aplicados y activos.” Gretel y Eduardo,(2008, párr 2,p 41).

La capacidad de comprensión lectora en los estudiantes es la base de su aprendizaje, sin esta base tendrán grandes dificultades para desarrollar con normalidad su aprendizaje en todas las áreas curriculares de la escuela primaria. “El estudiante toma la lectura como medio de aprendizaje. En efecto leer proporciona alimento cognitivo y lo conduce a alimento intelectual mediante procesos de pensamiento que contribuyan a resolver problemas en todos los oficios profesionales y laborales”(García.,et al. ,2019,p215).

Así mismo,Sole (1992) dice que el poder leer ,comprender e interpretar textos escritos con la intención y el objetivo claro permite desenvolverse con autonomía en la sociedad de la comunicación e información. Esta es la razón por la que las escuelas deben priorizar la enseñanza de la lectura comprensiva, y los docentes apoyar con la intervención en la educación de los alumnos para mejorar el desempeño.

### **2.3. Hipótesis**

**Hipótesis nula:**

**Ho.** El subrayado no mejora en el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.

**Hipótesis Alterna:**

**H1.** El subrayado si mejora el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico ,Satipo, Junín, 2021.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación**

El estudio usó una investigación de tipo cuantitativa ,según (Sampieri.,2018) en donde se enfoca en términos generales, plantear el problema significa afinar, precisar y estructurar la idea de investigación, lo cual involucra mayor formalización y delimitación.

La investigación contó con un nivel de investigación explicativa, según (Condori, 2015) menciona que es una relación causal de los problemas en donde deben ser explicadas de manera fácil y sencilla.

En la investigación se asumió el diseño preexperimental, según (malaga et al 2008 ) en donde menciona que no cuenta con un grupo control en donde se refleja las diferentes formas de usar las pruebas de post test y pre prueba.

A un grupo se le aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administró el tratamiento y finalmente se le aplicó una prueba posterior al estímulo. Este diseño implica un seguimiento del grupo.

Este diseño se diagrama así:

G     01     x     02

G: Muestra de estudio,estudiantes del 4° grado

O1: (Pre test medición al grupo experimental antes de la aplicación de la estrategia)

O2: (Post test aplicado al grupo experimental)

X: Estrategia aplicada

### 3.2. Población y muestra:

#### 3.2.1. Población

La población estuvo conformada por estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico Satipo, Junín, según (Toledo Diaz de Leon,2015) mencionando que la población es el conjunto de individuos en medida del interés para la investigación donde puede llegar no solo a las personas, sino instituciones, poblaciones, etc.

**Tabla 1. Población de Educación Primaria, niños del 4° grado**

| Aulas    | Niños | Niñas | Total |
|----------|-------|-------|-------|
| 4° grado | 9     | 5     | 14    |

Fuente: Ficha de matrícula de la institución educativa “ Villa Pacifico”

#### 3.2.2. Muestra

En este caso, se trabajó con una muestra de 12 niños de 9 y 10 años de edad del 4° grado de educación primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín. Según (Toledo Diaz de Leon,2015) menciona que es la porción de la población una pequeña extensión de interés que refleje a la investigación con las debidas características. El cual se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Muestra de estudio, niños del 4° grado**

| Aulas    | Niños | Niñas | Total |
|----------|-------|-------|-------|
| 4° grado | 9     | 5     | 14    |

a) Criterio de inclusión

-Los niños del 4 grado asisten un promedio de 14 estudiantes matriculados, son dos que no participaron en la investigación.

b) Criterio de exclusión

-Son dos estudiantes con situaciones especiales que asisten.

### 3.4 Variables: Definición y operacionalización

#### **Variable Dependiente:** (Comprensión lectora)

La comprensión de lectura es la capacidad que tiene un lector de dar en cuenta elementos centrales de un texto. El lector descifra los códigos escritos, como reconocer

también el texto en su globalidad, identifica la idea principal y secundaria y con propósitos definidos y articula su significado.(Torres et al.,2021)

#### **Variable Independiente:** (El subrayado)

El subrayado permite identificar lo más importante del texto, así mismo en el proceso de lectura el objetivo del subrayado es el conocimiento. “Subrayar significa señalar las ideas principales y las secundarias en un texto, que justifican, amplían y sustentan a las otras”(Sequiera,2017,p.47).

**Tabla 3. Operacionalidad de variables**

| VARIABLE                           | DEFINICIÓN OPERATIVA                                                                                                                                          | DIMENSIONES                                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORÍAS O VALORACIÓN                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| Variable 1<br>EL SUBRAYADO         | El subrayado por medio de uso de señales y colores ayuda a destacar las ideas más importantes para recordar y expresar detalles en el estudio.                | Ideas principales<br><br>Ideas secundarias<br><br>Tema | -Identifican los hechos de la lectura tal como se describe<br>-Menciona a los personajes y lugares donde ocurren los hechos.<br>.-Explica las ideas principales .<br>-Señala las partes más importantes de cada párrafo.<br>-Expresa detalles y aspectos del tema principal.<br>-Identifica la idea general.<br>-Expresa el contenido del texto.                                                                                                                                                                                                  | Escala Ordinal     | Inicio(4)<br><br><br>Proceso(3)<br><br>Logro Esperado(2) |
| Variables 2<br>COMPRENSIÓN LECTORA | La comprensión lectora se obtiene a través de una interacción correcta donde el lector identifica palabras y significados que ayuda a mejorar el aprendizaje. | Nivel literal                                          | -Identifican los nombres de los personajes del texto.<br>-Ubican en el texto lugar y tiempo determinado.<br>-Reconoce la idea principal de un párrafo<br>-Identifica los sucesos y acciones de los personajes en la lectura.<br>-Identifican los detalles del textos como las causas y consecuencias.<br>-identifica la idea principal del texto.<br>-Identifica las ideas secundarias del texto.<br>-identifica el tema principal de la lectura.<br>-identifica personajes principales y secundarios en el texto.<br>-Reconoce el tipo de texto. |                    | Logro destacado(1)                                       |

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información:**

La técnica de investigación fue la observación y los test posteriores a la

investigación, Según (Hernandez, et al 2006) menciona que una vez tengamos el diseño de investigación y la muestra y los otros datos requeridos, recolectar datos es elaborar planes detallados y encontrar los datos que necesitamos en un momento específico. Con una verificación a futuro de los datos obtenidos de los investigados.

El instrumento que se trabajó fue la lista de cotejo con fines de diagnóstico para determinar la comprensión lectora donde el investigador es capaz de obtener datos y posterior a estos los reúne de manera individual, de manera sistemática para encontrar la información de la variable de estudio sobre la población o muestra de datos, Según (Perez, 2018) se considera como una herramienta de evaluación diagnóstica y formativa en el procedimiento de observación. La lista de cotejo es válida como parte de una evaluación continua para el seguimiento en función de las necesidades o acuerdos entre las partes (docente-alumno).

Para la validación del instrumento según Hernández Sampieri, et al. (2006), la validez de un instrumento hace referencia al “grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.277). Para asegurar la validez del instrumento se realizó por medio de un juicio de 4 expertos quienes verificaron la pertinencia, relevancia y coherencia del instrumento presentado en la investigación.

Respecto a la confiabilidad del instrumento de medición se refiere al “grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández Sampieri, et al. 2006, p. 277) se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes que permitió recoger datos a fin de calcular el coeficiente de alfa de cronbach el cual arrojó de 0.76 lo cual determinó que el instrumento empleado es confiable.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El recojo de la información se inicia solicitando autorización al Director(a) de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que los alumnos formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recogió en dos momentos: El primero (pre test) que ocurrió mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo para medir cómo se encontraban los niños antes de la intervención programada. Posteriormente, se realizaron 15

sesiones de aprendizaje en las que se llevó a cabo los procesos de lectura con el uso de la estrategia del subrayado, aplicando luego el instrumento de evaluación.

El segundo momento del recojo de información, ocurrió después de haber desarrollado la intervención con el uso de la estrategia subrayado, también se aplicó el instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños sobre el nivel literal de comprensión lectora.

Para el análisis de los datos recogidos se procedió a:

Para la tabulación de datos se utilizó el programa excel, se trabajó con tablas que indican los porcentajes alcanzados sea inicio, proceso, logro esperado y logro destacado de los estudiantes en comprensión.

Los gráficos se presentaron de barras para poder visualizar y así la elaboración de la interpretación y el análisis de datos.

### 3.8. Aspectos éticos:

En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para todas las actividades de investigación los principios éticos que la rigen son:

**-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** se realizó con respeto y buen trato en toda la recopilación de la información con fines de estudio protegiendo los datos e información. .

**-Libre participación por propia voluntad:** se informó a la institución sobre la investigación y a los estudiantes y por medio de un consentimiento informado a los padres donde observaron los propósitos y finalidades de la investigación para participar libremente por voluntad propia como sujeto de estudio.

**-Beneficencia, no maleficencia:** se aseguró el bienestar de los participantes sin causar daños y efectos adversos posibles y así maximizar los beneficios durante la investigación, informando a los padres que la investigación sería para beneficio de sus hijos en el aprendizaje.

**-Integridad y honestidad:** en la investigación se planteó sesiones para poder evaluar a los niños con responsabilidad. Una investigación responsable y con transparencia como en la aplicación y en los resultados que permita la objetividad e imparcialidad.

**-Justicia:** a los participantes en el estudio se les brindó un trato justo antes y después con una selección justa en el proceso respecto a los que no desearon participar. así como en los resultados obtenidos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

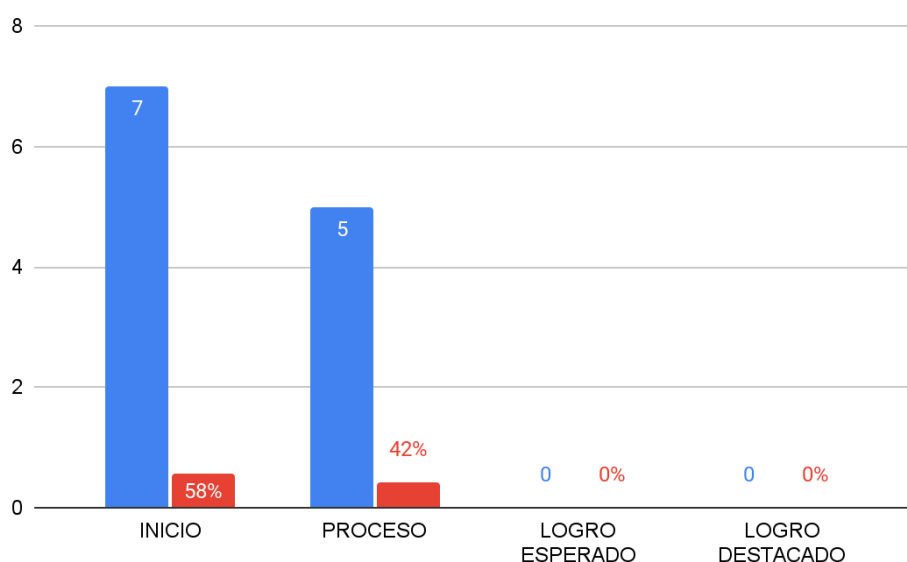
***Objetivo Específico 1: Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021 a través de un pre test.***

Tabla 4: Nivel Literal de comprensión lectora en los estudiantes en el pre test

| Nivel de logro  | Aplicación |      |
|-----------------|------------|------|
|                 | F          | %    |
| INICIO          | 7          | 58%  |
| PROCESO         | 5          | 42%  |
| LOGRO ESPERADO  | 0          | 0%   |
| LOGRO DESTACADO | 0          | 0%   |
|                 | 12         | 100% |

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños del 4to grado de la I.E Villa Pacifico.

**Figura 1.** Nivel Literal de comprensión lectora en los estudiantes durante el pre test



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños del 4to grado de la I.E Villa Pacifico.

En la tabla 4, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel literal de comprensión lectora que presentan los niños del 4to grado antes de la aplicación del subrayado como estrategia, el cual se observa del total, el 58% de niños se encuentran en inicio de aprendizaje; son 7 niños y un 42 % niños en proceso de aprendizaje. Se puede concluir que los niños no han sido capaces de identificar la idea principal, secundarias, personajes, detalles como causas y consecuencias.

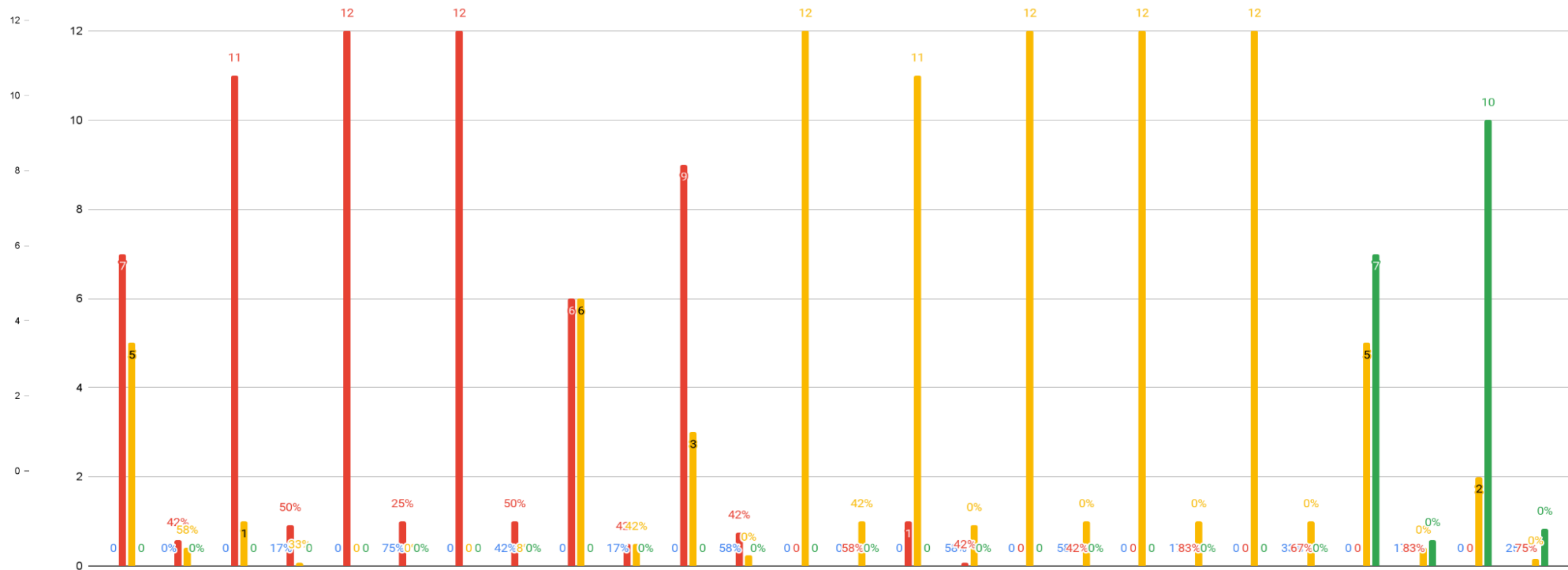
***Objetivo Específico 2: Aplicar el subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.***

***Tabla 5. Aplicación del subrayado***

| Nivel de logro  | Aplicación de Sesiones |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                 | S 1                    |      | S 2 |      | S 3 |      | S 4 |      | S 5 |      | S 6 |      | S 7 |      | S 8 |      | S 9 |      | S 10 |      | S 11 |      | S 12 |      | S 13 |      |
|                 | F                      | %    | F   | %    | F   | %    | F   | %    | F   | %    | F   | %    | F   | %    | F   | %    | F   | %    | F    | %    | F    | %    | F    | %    | F    | %    |
| Inicio          | 0                      | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0    | 0%   | 0    | 0%   | 0    | 0%   | 0    | 0%   |
| Proceso         | 7                      | 58%  | 11  | 92%  | 12  | 100% | 12  | 100% | 6   | 50%  | 9   | 75%  | 0   | 0%   | 1   | 8%   | 0   | 0%   | 0    | 0%   | 0    | 0%   | 0    | 0%   | 0    | 0%   |
| Logro esperado  | 5                      | 42%  | 1   | 8%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 6   | 50%  | 3   | 25%  | 12  | 100% | 11  | 92%  | 12  | 100% | 12   | 100% | 12   | 100% | 5    | 42%  | 2    | 17%  |
| Logro destacado | 0                      | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0    | 0%   | 0    | 0%   | 7    | 58%  | 10   | 83%  |
| Total           | 12                     | 100% | 12  | 100% | 12  | 100% | 12  | 100% | 12  | 100% | 12  | 100% | 12  | 100% | 12  | 100% | 12  | 100% | 12   | 100% | 12   | 100% | 12   | 100% | 12   | 100% |

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños del 4to grado de la I.E Villa Pacifico.

Figura 2. Aplicación de la técnica del subrayado



Fuente: Tabla 5.

### Interpretación.

En la tabla 5, figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del subrayado para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado, se observa que las primeras 7 sesiones, los niños se ubican en un nivel en proceso, pero a

partir de la sesión 8 en adelante, se observa un nivel de logro esperado y un logro destacado de aprendizaje; a medida que se aplicaba la estrategia. En conclusión, los niños son capaces de usar la técnica del subrayado y desarrollar el nivel literal de comprensión durante el proceso de lectura.

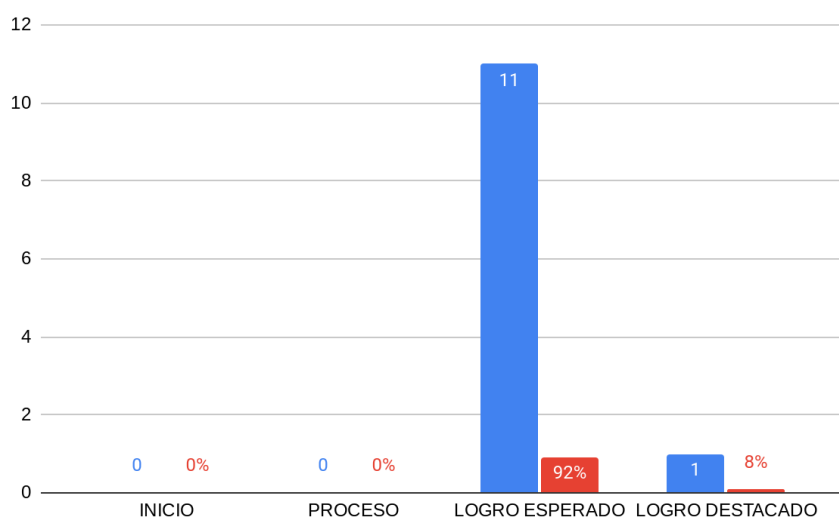
**Objetivo Específico 3: Evaluar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to. grado, de Educación Primaria de la I.E.31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021 a través de un post test .**

**Tabla 6.** Nivel literal de comprensión lectora en los niños durante el pos test, aplicación de la técnica del subrayado

| Nivel de logro  | Aplicación |      |
|-----------------|------------|------|
|                 | F          | %    |
| INICIO          | 0          | 0%   |
| PROCESO         | 0          | 0%   |
| LOGRO ESPERADO  | 11         | 92%  |
| LOGRO DESTACADO | 1          | 8%   |
| TOTAL           | 12         | 100% |

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños del 4to grado de la I.E Villa Pacifico.

**Figura 3.** Nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes durante el pos test



Fuente: Tabla 6.

**Interpretación.**

En la tabla 6 y figura 3; Representa los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pos test, después de la aplicación del subrayado con trece sesiones nos muestra el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado que el 92% conformado por 11 niños se ubicaron en un nivel de logro esperado, el 1 % con 1 niños en un nivel de logro destacado. Por tanto, se concluye que todos los niños y niñas lograron satisfactoriamente mejoras en la comprensión literal de un texto, evidenciando que el uso del subrayado contribuye en la mejora del nivel literal de comprensión lectora.

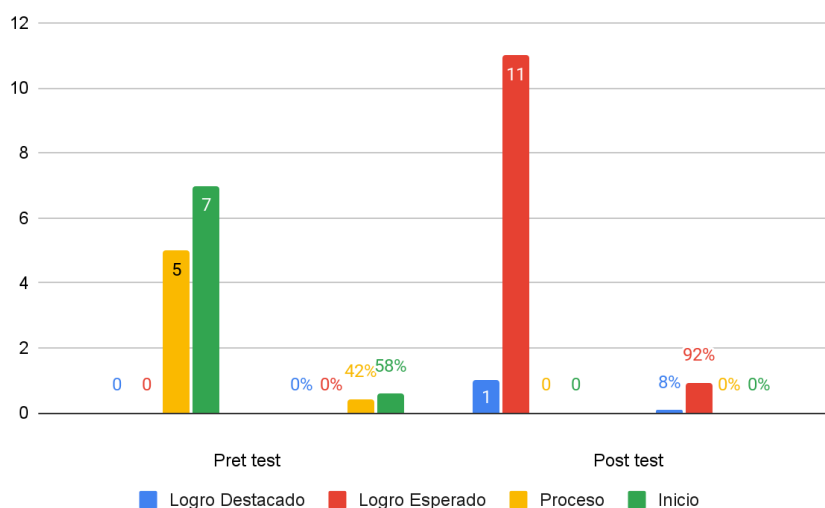
**Objetivo Específico 4: Comparar el nivel literal de comprensión lectora antes y después del uso del subrayado en los estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria del a I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.**

**Tabla 7:** Resultado del nivel literal de comprensión lectora , según pre test y post test.

| Nivel de logro  | Pre test |      | Pos test |      |
|-----------------|----------|------|----------|------|
|                 | Fi       | %    | Fi       | %    |
| Logro Destacado | 0        | 0%   | 1        | 8%   |
| Logro Esperado  | 0        | 0%   | 11       | 92%  |
| Proceso         | 5        | 42%  | 0        | 0%   |
| Inicio          | 7        | 58%  | 0        | 0%   |
| Total           | 12       | 100% | 12       | 100% |

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños del 4to grado de la I.E Villa Pacifico.

**Figura 4.** Resultado del nivel literal de comprensión lectora , según pre test y post test.



Fuente: Tabla 7

## Interpretación

En la tabla 7 y figura 4, respecto a la aplicación de un pre test y pos test nos muestra en sus resultados que en el pre test un 58 % de niños se encuentra en un nivel de inicio de aprendizaje y un 42% en proceso ,caso contrario ocurre ,en el post luego de haber aplicado el subrayado dando resultados favorables con un 92 % con un logro esperado y 8 % de logro destacado. Se concluye que el uso del subrayado ayuda a mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria.

***Objetivo general :Determinar en qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín,2021***

### **Prueba de Normalidad**

#### ***a). Planteamiento de la hipótesis***

**Ho:** Los datos tienen una distribución normal.

**Ha:** Los datos no tienen una distribución normal.

#### ***b). Nivel de significancia***

Confianza 95%

Significancia 0.05 (5%)

#### ***c). Prueba de estadística a emplear***

Se empleó la prueba de Shapiro Wilk (Se aplica para  $n < 50$ )

**Tabla 8.** Prueba de normalidad

| SHAPIRO - WILK |             |    |        |
|----------------|-------------|----|--------|
| Diferencia     | Estadístico | Gl | Sig.   |
| Pre tests      | 0.9205      | 12 | 0,2905 |
| Post test      | 0.8863      | 12 | 0.1056 |

**Nota.** Elaboración propia

Se concluyó que si la prueba  $P < 0.05$ , se realiza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, entonces si  $P > 0.05$  existe una distribución normal. Ante los resultados obtenidos se concluye que en la tabla 8, existe una sig. 0.1056. Evidenciando que los datos siguen una distribución normal. Por lo tanto, se procedió a realizar la prueba paramétrica de

“t”student ya que el resultado no es significativamente por la pequeña cantidad de muestra.

**Ho.** El subrayado como estrategia no mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín-2021.

**H1.**El subrayado como estrategia si mejora el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.

**Tabla 9**

Prueba de T student

|     | Test      | N  | Media | Desviación tip. | Valor T |
|-----|-----------|----|-------|-----------------|---------|
| IMC | Pret test | 12 | 64.5  | 2.393172106     | 41.2    |
|     | Post test | 12 | 34.5  | 0.7977240352    |         |

Nota: Sacado de excel base de datos recopilado

Al obtener, “t” 41.19 muestras que las media son significativamente diferentes se acepta que existen diferencias significativas entre el pre test y post test después de la aplicación del subrayado.De tal forma que se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis de investigación H1. Frente a este resultado se concluye que el subrayado si mejora el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria.

## 4.2 Análisis de resultados

***Primer objetivo específico : Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico,***

***Satipo, Junín, 2021 a través de un pre test .***A partir de los resultados encontrados, se identificó el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado a través de un pre test. Podemos señalar que el resultado más importante es que 7 niños se encuentran en el nivel de inicio y 5 niños en proceso de aprendizaje donde concluimos que los niños no son capaces de identificar los personajes principales,idea principal y

secundarias, el tema, los personajes y sucesos siendo que no comprenden lo que leen. como también viendo la falta de intervención de los docentes .

Estos resultados guardan relación con Cabanillas, (2019) en su tesis “Técnicas de subrayado para mejorar la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Niños del Arco Iris" del Municipio de Chimbote, en el año 2019, quien señaló que la aplicación del pretest encontró que los niños se encuentra en un bajo nivel de comprensión lectora como problemática.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Rioseco, (2000) quien dice que la comprensión lectora constituye una capacidad del sujeto la cual se va perfeccionando en medida que se perfeccionan las habilidades específicas todo por la enseñanza y aprendizaje.(p 40).

Con los hallazgos obtenidos se afirmó la falta de uso de estrategias de parte de los docentes para promover el aprendizaje de los estudiantes, en ambos estudios se confirmó que existen dificultades en la comprensión lectora que como lo dice Rioseco, (2000) que la capacidad del sujeto lo constituye la comprensión lectora y esto por la enseñanza y aprendizaje.

***Segundo objetivo específico: Aplicar el subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.*** se puede observar que durante la aplicación del subrayado que de las trece sesiones a partir de la octava sesión los niños se encuentran en un nivel de logro esperado y logro destacado, en su última sesión, mejorando su nivel literal de comprensión lectora, donde se pudo evidenciar que los niños identificaron personajes principales, el tema y la idea principal.

Estos resultados guardan relación con Danitza y Marleny ,(2021) en su tesis “ Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°30426-Umuto-Tambo” que señaló que con los resultados se pudo evidenciar una diferencia significativa entre los puntajes de las evaluaciones esto debido a las 26 sesiones que se aplicaron donde 25 de 26 estudiantes obtuvieron puntajes altos.

Sobre lo señalado podemos mencionar a Tigse (2019) citando a Coll (1993) que dicen que los profesores proporcionan a los estudiantes estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico.

Con los hallazgos obtenidos se afirmó que con la aplicación del subrayado por medio de sesiones se muestra una diferencia en ambos estudios se confirmó que existe una mejora en la comprensión lectora, como lo menciona Tigse (2019) citando a Coll (1993) que cuando los profesores proporcionan estrategias a los estudiantes promueven un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico

***Tercer objetivo específico: Evaluar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la IE 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021 a través de un post test***. Después de la aplicación del subrayado mediante un pos test se observó los resultados que los niños se encuentra en un logro esperado que lo conformó 11 estudiantes y 1 estudiante en logro destacado, que significó que el subrayado permite mejorar el nivel literal de comprensión lectora.

Estos resultados guardan relación con Gutierrez (2019) en su tesis “Estrategias metodológicas en la comprensión lectora a partir de textos contextualizados en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho” quien dice que con el uso de estrategias influye de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora.

Sobre lo señalado podemos mencionar a Sánchez & Maldonado, (2016) que dice siendo así el subrayado una técnica auxiliar del estudio y lectura que será útil para retener ideas leídas y comprender al máximo el estudio con un ahorro de tiempo en libros y apuntes, con mayor asimilación y fijación de los diversos contenidos.

Con los hallazgos encontrados podemos ver que nuestra investigación guarda similitud con los resultados de Gutierrez (2019) ambas investigaciones, tras la aplicación de la estrategia para mejorar la comprensión lectora, se encontraron mejoras en el pre test con esto queda como evidencia la necesidad del uso de estrategias que mejoren el aprendizaje.

***Cuarto objetivo específico : Comparar el nivel literal de comprensión lectora antes y después del uso del subrayado en los estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.***

Se evidencia que en el pre test más de la mitad de niños se encuentra en un nivel de inicio y en proceso de alcanzar un nivel literal de comprensión lectora y en el post test se demuestra que la mayoría alcanza un logro esperado y destacado en el nivel literal de comprensión lectora. Lo que significa que la estrategia resultó efectiva.

Estos resultados guardan relación con Gil (2022) en su tesis Cuentos infantiles

para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°30001-54 El Progreso, Provincia de Satipo, región Junín-2020” que dice que la estrategia utilizada logra desarrollar la comprensión lectora ya que existe una significancia en los resultados del pre test y post test.

Sobre lo señalado, Escoriza (2003) menciona la comprensión lectora, como proceso constructivo considera conocer y ejecutar el conjunto de operaciones cognitivas, implicadas de conseguir el resultado esperado durante la lectura en la selección y organización de la información.

Con los hallazgos encontrados podemos ver la gran relevancia que tiene el uso de estrategias para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en ambas investigaciones, que considera a la comprensión lectora como proceso constructivo de seleccionar y organizar información según el autor.

***Objetivo general :Determinar en qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021***

Se observó que si  $P > 0,05$  existe una distribución normal, con una sig. 0,1056, con una prueba de t student, que al obtener  $p = 0,00001$  y como  $p < 0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando así que el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora.

Estos resultados guardan relación nuevamente con la investigación de Gutierrez (2019) en su tesis “Estrategias metodológicas en la comprensión lectora a partir de textos contextualizados en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho” cuya conclusión es que si existe una mejora y se atribuye a la aplicación de estrategias antes y después para el desarrollo de la comprensión lectora.

Sobre lo señalado Rodríguez et al.. (2020) menciona que la comprensión literal es más elemental que se refiere explícitamente a la información; los hechos y los datos lo reconocen y recuerdan, cómo aparece, lo que significa la palabra, oraciones como pasajes y detalles con otras acciones cognitivas.

Con los hallazgos encontrados podemos ver que nuestro trabajo guarda la similitud con los resultados encontrados en Gutierrez (2019), ya que ambos aceptan la hipótesis alterna y rechazan la hipótesis nula.

## **V. CONCLUSIONES**

Con respecto a identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico,Satipo, Junín, 2021 a través de un pre test, se concluyo que la mayoría se ubicaron en un nivel de inicio y proceso de nivel literal de comprensión lectora, con el uso del instrumento de evaluación la lista de cotejo los resultados nos dieron a conocer que los niños no comprenden lo que leen, no identifican ideas principales y secundarias, tema y personajes y la falta de interés en la lectura. Es por ello la necesidad de implementación de estrategias y apoyo docente.

Con respecto a aplicar el subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021. Se concluyo que los de niños van mejorando en las lecturas de las 13 sesiones que se aplico el subrayado.Se evidencio importantes mejoras,la participación activa de los estudiantes reconociendo los personajes ,sucesos e ideas,con un logro esperado,observando lo pertinente y efectivo del uso del subrayado como estrategia en la comprensión lectora.

Con respecto a evaluar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to .grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021 a través de un post test; se concluye que los niños se encuentra en 0% en el nivel de inicio de nivel literal de comprensión lectora después de la aplicación del subrayado,gran parte de los niños alcanzaron un logro esperado, identifican nombres de los personajes, ubican lugar y tiempo, reconocer idea principal y secundaria, sucesos y acciones de los personajes, causas y consecuencias, tema y tipo de texto, se noto la mejora esto significa que los niños requieren más estrategias para alcanzar un logro destacado y mejorar en los niveles que falta de la comprensión lectora.

Con respecto a comparar el nivel literal de comprensión lectora antes y después del uso del subrayado en los estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria del a I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021;concluyendo el nivel literal de comprensión lectora antes y después de la aplicación del subrayado, en el pre test observando que los niños del 4to grado tienen dificultades al no contar con una estrategia, los niños se ubicaron en inicio y proceso, mientras en el pos test los niños ascendieron en un logro esperado y destacado

después de la estrategia aplicada, resultó en el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora.

Con respecto al objetivo general determinar en qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021. Se concluye que en este trabajo se pudo demostrar que el subrayado mejora el nivel literal de comprensión lectora. Lo más relevante del desarrollo el logro esperado de los niños con la aplicación de la estrategia con lecturas cortas que incentivo al interés, lo que mas ayudo son las sesiones estructuradas para llevar a cabo el uso del subrayado, lo más difícil la falta de práctica de lectura no comprendía ni identificaban lo que leían.

## VI. RECOMENDACIONES

**--En lo metodológico:** Se recomienda a futuros investigadores de la carrera profesional de educación primaria ,utilizar la variable de esta investigación para desarrollar competencias simultáneas que consideren pertinentes para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. considerando el instrumento de evaluación para la recolección de datos.

**-En lo práctico:** Se sugiere a la directora promover talleres en el uso de estrategias en las lecturas, para potenciar los conocimientos y obtener resultados concretos,el conocimiento es esencial para generar experiencias.

A los docentes de aula que implemente y fomenten el subrayado como estrategia en todas las asignaturas para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora,en la práctica pedagógica para potenciar el desarrollo y la mejora del aprendizaje en los alumnos.

**-En lo académico:** En cuanto a la I.E se recomienda elaborar proyectos que resalten el uso de estrategias que beneficien al desarrollo de los niveles de comprensión lectora que proporcionen aprendizaje individual y colectivo.

El uso de la investigación como antecedente en futuras investigaciones que tengan el mismo propósito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arena, E., Cetrángolo, O., Curcio, J., & Kit, I. (2019, December 2). Argentina en PISA 2018 Informe de resultados. Argentina.gob.ar. Retrieved October 14, 2023, from [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina\\_en\\_pisa\\_2018\\_informe\\_de\\_resultados.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina_en_pisa_2018_informe_de_resultados.pdf)
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Spain: Paidós.[https://www.google.com.pe/books/edition/Adquisici%C3%B3n\\_y\\_retenci%C3%B3n\\_del\\_conocimien/VufcU8hc5sYC?hl=qu&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_del_conocimien/VufcU8hc5sYC?hl=qu&gbpv=1)
- Banco Mundial, Unicef, & Unesco. (2022, Julio 13). Dos años después: salvando a una generación. UNICEF. Retrieved October 15, 2023, from <https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>
- Bueno, F. (1986). Técnicas de expresión: Manual de metodología de estudio. <https://books.google.com.pe/books?id=qw1lBwAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Browning, K.E. (2020) Cómo mejorar la pérdida de memoria asociada a la edad, Amat Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=hcIKEAAAQBA>
- Cabanillas, M. (2019). La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “Los Niños del Arco Iris” del distrito Chimbote, 2019 (Optar el título de Licenciada en Educación Primaria). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15757/ALUMNO\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_CABANILLAS\\_DEZA\\_MICAELA\\_FLORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15757/ALUMNO_COMPRENSION_LECTORA_CABANILLAS_DEZA_MICAELA_FLORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrasco, J.B.(2017), *El libro del educador; Como enseñar a aprender y pensar*,

Editoriales Rialp, S. A.

[https://books.google.com.pe/books?id=aTGSDwAAQBAJ&newbks=1&newbks\\_redir=0&dq=como+subrayar&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=aTGSDwAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=como+subrayar&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Cassany,D., Luna ,M., Sanz, G (2003), *Enseñar lengua*, editorial Maira Pujol,

[https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios\\_formativos/LENGUA\\_Y\\_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf](https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf)

Castagneto,M.(2023)Domina la lectura rápida: Claves para lograr velocidad y

comprensión en tu lectura. 1 ed.-Ciudad Autónoma de Buenos Aires,Libro

digital,Amazon Kindle,Método Castagneto.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Domina\\_la\\_lectura\\_r%C3%A1pida/IR\\_gEAAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Domina_la_lectura_r%C3%A1pida/IR_gEAAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1)

Cecilia, C. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado

de primaria de una institución educativa en Colombia. SciELO Colombia.

Retrieved October 13, 2023, from

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-343220220020048](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-343220220020048)

Charur,Z.,& Carlos (2020), *Lectura Expresión oral y escrita 2*, Editorial Grupo

Editorial Patria,

[https://books.google.com.pe/books?id=L5stEAAAQBAJ&newbks=1&newbks\\_redir=0&dq=tipos+de+subrayado&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=L5stEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=tipos+de+subrayado&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Cherrail Martín, F. M., Pelarda de Rueda, M. P. M., Martín López, M. T., & Cabello Molina, M. (1986). *Graduado escolar. Técnicas de estudio*. Centro de Publicaciones, Ministerio de Educación y Ciencia.

<https://books.google.com.pe/books?id=eO2sCAAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Condori, O. (2015). Niveles de Investigación Niveles de investigación. Viernes, 28 de junio de 2013.

[http://grsanchez.blogspot.com/2013/06/niveles-de-investigacion\\_28.html%0A](http://grsanchez.blogspot.com/2013/06/niveles-de-investigacion_28.html%0A)

[http://grsanchez.blogspot.com/2013/06/niveles-de-investigacion\\_28.html%0A](http://grsanchez.blogspot.com/2013/06/niveles-de-investigacion_28.html%0A)

<https://www.youtube.com/watch?v=wind58OCg-c>

Cantú, D (2017) Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje, Editorial Palibrio.

[https://books.google.com.pe/books?id=\\_YvEDgAAQBAJ&newbks=1&newbks\\_redir=0&dq=comprension&source=gb\\_s\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=comprension&source=gb_s_navlinks_s)

Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Spain: Paidós.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Vygotsky\\_y\\_la\\_pedagog%C3%ADa/jC22Tn4Md3IC?hl=qu&gbpv=1&dq=aprendizaje+sociocultural+de+vygotsky&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Vygotsky_y_la_pedagog%C3%ADa/jC22Tn4Md3IC?hl=qu&gbpv=1&dq=aprendizaje+sociocultural+de+vygotsky&printsec=frontcover).

De Bosch, L.P.(1998) El nivel inicial. Ediciones Colihue.

[https://books.google.com.pe/books?id=Pi8AatZ0QxIC&pg=PA91&dq=teorias+de+aprendizaje+significativo&hl=es&newbks=1&newbks\\_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwi1w5HFj5-CAxXmrJUCHezOAVwQuwV6BAGFEAc#v=onepage&q=teorias%20de%20aprendizaje%20significativo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Pi8AatZ0QxIC&pg=PA91&dq=teorias+de+aprendizaje+significativo&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwi1w5HFj5-CAxXmrJUCHezOAVwQuwV6BAGFEAc#v=onepage&q=teorias%20de%20aprendizaje%20significativo&f=false)

de Miquel, M. A. (2016). Leer mejor para escribir mejor. España: Alba Editorial.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Leer\\_mejor\\_para\\_escribir\\_mejor/](https://www.google.com.pe/books/edition/Leer_mejor_para_escribir_mejor/)

AvQjDAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=saber+leer&printsec=frontcover

Duarte, M. (2023, febrero 7). *¿Por qué es tan importante fomentar la lectura desde la infancia?* El Comercio Perú.  
<https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/por-que-es-tan-importante-fomentar-la-lectura-desde-la-infancia-i-leer-un-cuento-noticia/?ref=ecr>

Escoriza , J. (2003). Evaluación del conocimiento de las Estrategias de comprensión lectora. Spain: Edicions de la Universitat de Barcelona.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Evaluaci%C3%B3n\\_del\\_conocimiento\\_de\\_las\\_Estr/qRE74IQ\\_\\_HEC?hl=qu&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Evaluaci%C3%B3n_del_conocimiento_de_las_Estr/qRE74IQ__HEC?hl=qu&gbpv=1)

Ferreya & Pedrazzi., (2007) “Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje” Noveduc Libros  
[https://books.google.com.pe/books?id=vEMaIRIFT0sC&newbks=0&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=vEMaIRIFT0sC&newbks=0&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Garavito, L. A. (2017, septiembre 29). Unesco: Niveles de lectura en América Latina. Semana.com. Retrieved October 14, 2023, from <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

García, F. L. ., Mendoza, J. E., & Saucedo, N. F. (2019). *Aprender a aprender: Hábitos , métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significado.* Ediciones de la U.  
[https://books.google.com.pe/books?id=LzSjDwAAQBAJ&dq=estrategias+de+estudio&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=LzSjDwAAQBAJ&dq=estrategias+de+estudio&source=gbs_navlinks_s)

García León, F. (2016). Compresión lectora y producción textual. Colombia:

Ediciones de la U.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Compresi%C3%B3n\\_lectora\\_y\\_producci%C3%B3n\\_textual/PSejDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Compresi%C3%B3n_lectora_y_producci%C3%B3n_textual/PSejDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)

Gil , R. (2022). Los cuentos infantiles desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso, provincia de Satipo, región Junín – 2020 (Optar el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30663/CRITICO\\_CUENTOS\\_INFANTILES\\_GIL\\_CABANILLAS\\_RENZO\\_WILDE.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30663/CRITICO_CUENTOS_INFANTILES_GIL_CABANILLAS_RENZO_WILDE.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Gordillo Alfonso, A. (2022). Habilidades en la redacción de artículos científicos: Estrategias lingüísticas, estilísticas y retóricas. Kulumbya: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades\\_en\\_la\\_redacci%C3%B3n\\_de\\_art%C3%ADculos/FAq6EAAAQBAJ?hl=qu&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_en_la_redacci%C3%B3n_de_art%C3%ADculos/FAq6EAAAQBAJ?hl=qu&gbpv=0)

Gretel & Eduardo (2008), Juegos para fomentar la lectura infantil, editor LD Books, 2008, [https://books.google.com.pe/books?id=MKA919kUmewC&dq=lectura&source=gbp\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=MKA919kUmewC&dq=lectura&source=gbp_navlinks_s)

Gustavo F. (2017) Técnica de estudio; estrategias para rendir exámenes, con ejemplos y ejercicios, 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Va con H. [https://drive.google.com/file/d/1hkBjaQvthhjVL\\_MPTVr27ihSoJWiKf0b/view](https://drive.google.com/file/d/1hkBjaQvthhjVL_MPTVr27ihSoJWiKf0b/view)

- Gutierrez, M. (2018). "Estrategias metodológicas en la comprensión lectora a partir de textos contextualizados en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho (Obtener el grado en maestro en:ciencias de la educación con mención:administración y planificación de la educación). Universidad Nacional de Huancavelica.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ede0ccfd-c98f-42fc-b24d-3575a97a2f45/content>
- Hartman L. (2020) *Teorico del aprendizaje - Lev Vygotsky*  
<https://www.usnanny.org/es/learning-theorist-lev-vygotsky/>
- Hernández Sampieri, R., & Collado y P. Baptista Lucio, C. F.-. (2006.). *Metodología de la investigación*. Wordpress.com. Retrieved January 10, 2024, from  
[https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)
- Informe español de PIRLS 2021 - SGCTIE. (2023, May 30). Ministerio de Educación y Formación Profesional. Retrieved October 15, 2023, from  
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/blog/mayo2023/pirls2021.html>
- Jamet E.,(2016) *Lectura y éxito escolar, Lectura y éxito escolar* (Editorial)  
[https://books.google.com.pe/books?id=yDV6DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ense%C3%B1anza+de+la+lectura&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=yDV6DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ense%C3%B1anza+de+la+lectura&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura&f=false)
- Javier F. (1996), *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación Volumen69 de Educación Hoy Estudios*, editor Ana Gracia-Valcácel, editorial Narcea

Ediciones

1996,

<https://docs.google.com/document/d/1XMR2tVBpfv1cqi4a0d7P1k9lNdnW7-0MZXXcNrFhYP4/edit>

Jiménez, E. (2022). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022. (Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.). Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Educación Básica. [file:///home/chronos/u-177ac781695044fd1bacab66ca5834f137a6af/MyFiles/Downloads/ElsaJaneth\\_JimenezVega.%20\(1\).pdf](file:///home/chronos/u-177ac781695044fd1bacab66ca5834f137a6af/MyFiles/Downloads/ElsaJaneth_JimenezVega.%20(1).pdf)

Ortega, J. J., Alonso, J., & Jiménez, J. (1997). *Aprendiendo a estudiar*. Ediciones Akal.-Volumen 22. - [https://books.google.com.pe/books?id=PaGTqlSy7LMC&dq=subrayado+tecnic+de+estudio&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=PaGTqlSy7LMC&dq=subrayado+tecnic+de+estudio&source=gbs_navlinks_s)

Jiménez E. (2014) *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*, Universidad de Granada <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Jiménez Ortega, J. (2005). Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio (Bachillerato y Universidad). Spain: La Tierra Hoy. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodo\\_para\\_desarrollar\\_habitos\\_y\\_tecnic/YpdXmV08eTUC?hl=qu&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodo_para_desarrollar_habitos_y_tecnic/YpdXmV08eTUC?hl=qu&gbpv=1)

La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas. (2023, May 17). Revista Economía. Retrieved October 16, 2023, from <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesit>

a-acciones-rapidas/

Lopez,J.A. P.,Ramirez,C.G.,& Eguren,J.A.R (2021), Uso de resultados de investigación educativas para el diseño de estrategias de mejora, Editorial Pie Rojo Ediciones,

[https://books.google.com.pe/books?id=PvNUEAAAQBAJ&newbks=1&newbks\\_redir=0&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=PvNUEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Viramonte de Avalos M. (2000), Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas Inferenciales Colección Nuevos caminos, editor Ediciones Colihue SRL, 2000,

[https://books.google.com.pe/books?id=bLccZOIZ8PEC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=bLccZOIZ8PEC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Martínez Rico, G., Oller Barnada, C., Pipkin Embon, M., Quintanal Díaz, J., Serra Capallera, J., Solé Gallart, I., Soliva Garriga, M., Teberosky Coronado, A., Tolchinsky Brenman, L., Vidal-Abarca Gámez, E., Bofarull Vidal, M. T., Cerezo Arriaza, M., Gil Juan, M. R. (2001). Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento. España: EDITORIAL GRAO.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n\\_lectora/sfykH3YABsgC?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_lectora/sfykH3YABsgC?hl=es&gbpv=1)

Malaga, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). *Tipos, Método y Estrategia de Investigación Científica*.

<https://orbita.bo/books/tipos-metodos-y-estrategias-de-investigacion-cientifica/>

Medina ,R.(2022).Lectura : expresión oral y escrita, serie Klik soluciones educativas para bachillerato tecnológico.

<https://books.google.com.pe/books?id=KpA7EAAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Millán, J. (2008) La LECTURA y la sociedad del CONOCIMIENTO, Edita: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación, 1ª edición en esta editorial, <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/lecturajamillan.pdf>

Minedu. (2023, Abril). COMUNICADO OFICIAL N° 013-2023-MINEDU: Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. UMC. Retrieved October 15, 2023, from <http://umc.minedu.gob.pe/comunicado-oficial-n-013-2023-minedu-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/>

MINEDUC, G. (2017). Enseñanza De La Comprensión Lectora. In Journal of Chemical Information and Modeling (Montenegro, Vol. 53, Issue 9). [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compression\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf)

Ministerio de Educación y Formación Profesional . (2023). *Informe español de PIRLS 2021*. [Www.educacionyfp.gob.es. https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgetie/comunicacion/blog/mayo2023/pirls2021.html](https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgetie/comunicacion/blog/mayo2023/pirls2021.html)

Montealegre, O., & Muñoz , V. (2018). “El cuento de mi vida”: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en niños del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez de Neiva (Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Didáctica). Universidad Santo Tomás Facultad de Educación Maestría en Didáctica Neiva - Huila.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12951/Montealegreolga2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Niño ,R. (2014). Escribir a su alcance: Lo que usted necesita saber para despertar la habilidad de redactar un texto. Kulumbya: Ecoe Ediciones.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Escribir\\_a\\_su\\_alcance/ytk3DgAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Escribir_a_su_alcance/ytk3DgAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1)

Navincopa , N. (2020). Técnica del subrayado para desarrollar el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la institución educativa bilingüe n° 31424 del distrito de Pangoa, 2020 (Optar el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16810/ADJETIVOS\\_ADJETIVO\\_CALIFICATIVO\\_ADJETIVO\\_POSESIVO\\_NAVINCOPA\\_RIVEROS\\_NERY\\_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16810/ADJETIVOS_ADJETIVO_CALIFICATIVO_ADJETIVO_POSESIVO_NAVINCOPA_RIVEROS_NERY_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez C. (2022), COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO, Editor Grado Cero Editprea, 2022, Edición N° 2,  
[https://books.google.com.pe/books?id=N3V2EAAAQBAJ&dq=nivel+literal+de+comprensi%C3%B3n+lectora&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=N3V2EAAAQBAJ&dq=nivel+literal+de+comprensi%C3%B3n+lectora&source=gbs_navlinks_s)

Pérez H. (2006), Comprensión y producción de textos Colección Aula Abierta, Editor Coop. Editorial Magisterio, 2006,  
[https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&dq=nivel+literal+de+compreension+lectora&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&dq=nivel+literal+de+compreension+lectora&source=gbs_navlinks_s)

Perez, C. (2018, October 16). *USO DE LISTAS DE COTEJO*. VRAC. Retrieved December 14, 2022, from  
[https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)

Revista Economía. (2023, May 17). La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas. Revista Economía. Retrieved October 16, 2023, from <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>

Rioseco ,R. (2000). pensamos y aprendemos. Chile: Edit. Andrés Bello. [https://www.google.com.pe/books/edition/pensamos\\_y\\_aprendemos/kWIVq90TMAUC?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/pensamos_y_aprendemos/kWIVq90TMAUC?hl=es&gbpv=1)

Ricardo C. (2007), ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje, ST Editorial, [https://books.google.com.pe/books?id=2Icr1i\\_m4\\_gC&newbks=1&newbks\\_redir=0&dq=ventajas+del+subrayado&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=2Icr1i_m4_gC&newbks=1&newbks_redir=0&dq=ventajas+del+subrayado&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Rivera ,J.C.(2021)INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Jesus Castañeda Rivera. [https://books.google.com.pe/books?id=0vYQEAAAQBAJ&newbks=1&newbks\\_redir=0&dq=teorias+de+aprendizaje+significativo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=0vYQEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=teorias+de+aprendizaje+significativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Ruiz C, (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito académico.* [https://books.google.com.pe/books?id=G-LeBgAAQBAJ&dq=subrayado&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=G-LeBgAAQBAJ&dq=subrayado&source=gbs_navlinks_s)

Rodríguez Benítez, S., Tapia Franco, A., Goretty Orozco Gutiérrez, C., Valerio Nuño, A. E., Gómez Gutiérrez, Ó. K. (2020). En voz alta y en silencio: Ejercicios para mejorar las habilidades lectoras. México: Editorial Universidad de Guadalajara.

[https://www.google.com.pe/books/edition/En\\_voz\\_alta\\_y\\_en\\_silencio/ZZsPEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/En_voz_alta_y_en_silencio/ZZsPEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)

Rodríguez, M. L. (2019). El taller como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial en estudiantes del grado sexto de la institución Liceo Nueva Generación en el municipio de Barrancabermeja. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13283>

Rojas, D., & Marleny, Y. (2021). Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 30426 - Umuto - El Tambo” (Optar el título de Licenciada en Educación Primaria). Universidad Nacional del Centro del Peru. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7593/T010\\_47686775\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7593/T010_47686775_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rosero, M. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora - Application of learning strategies for reading comprehension. Portal AmeliCA. Retrieved October 13, 2023, from <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955005/226955005.pdf>

Romo P. (2019) *La comprensión y la competencia lectora*, Universidad Central de Ecuador  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288>

Sampieri.,R. (2018), Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Universidad de Celaya, con la Dra. Cristian M. de la Universidad Tecnológica Laja Bajío, [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de)

\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Sánchez, J., & Maldonado, M. A. (2016). *Cómo aprender más estudiando menos*.

De Vecchi Ediciones.

[https://books.google.com.pe/books?id=KSc9DAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover&pg=PT21&dq=el+subrayado+lectura&hl=qu&source=newbks\\_fb&redir\\_esc=y#v=onepage&q=el%20subrayado%20lectura&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=KSc9DAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover&pg=PT21&dq=el+subrayado+lectura&hl=qu&source=newbks_fb&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20subrayado%20lectura&f=false)

Schauss, E. (2020). La técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los

estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°

32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco –

2019. (Obtener el título Licenciado en Educación Primaria). Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18769/LA\\_TECNICA\\_DEL\\_SUBRAYADO\\_SCHAUSS\\_%20ALVAREZ\\_ELVIS\\_VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18769/LA_TECNICA_DEL_SUBRAYADO_SCHAUSS_%20ALVAREZ_ELVIS_VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Siquiera, G. (2017). Técnicas de estudio: estrategias con ejemplos y ejercitación,

para rendir exámenes.

[https://drive.google.com/file/d/1hkBjaQvthhjVL\\_MPTVr27ihSoJWiKf0b/view](https://drive.google.com/file/d/1hkBjaQvthhjVL_MPTVr27ihSoJWiKf0b/view)

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura [Reading strategies]. In Journal of

Economics Finance and International Business (GRAO, Vol. 3, Issue 1).

<https://n9.cl/sfmeyt>

Solis, M (2016). Niños lectores y productores de textos. Chile: Ediciones

Universidad Católica de Chile.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Ni%C3%B1os\\_lectores\\_y\\_productores\\_de\\_textos/ctEoCAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Ni%C3%B1os_lectores_y_productores_de_textos/ctEoCAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)

- Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25–28.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Toledo Diaz de Leon, N. (2015). Universidad autónoma del estado de México. Población y Muestra, 1–134.
- Torres Perdigón, A., Moreno Rodríguez, D. C., Carrera Silva, M. Á(2021). Dialogar con autores: Construir una voz propia en textos universitarios desde la lectura. Kulumbya: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Dialogar\\_con\\_autores/iISjEAAAQB-AJ?hl=qu&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Dialogar_con_autores/iISjEAAAQB-AJ?hl=qu&gbpv=1)
- Vera, R. (2018). El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado del Colegio Carlos Pérez Escalante del Municipio de Cúcuta, Norte de Santander. (Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Educación). Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes Maestria en Educacion.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2676/2018\\_Tesis\\_Rudy\\_Bibiana\\_Vera.pdf?sequence=12&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2676/2018_Tesis_Rudy_Bibiana_Vera.pdf?sequence=12&isAllowed=y)
- Veronica del Carmen, Veronica Contreras (2014), Comprensión lectora, Editorial Tomasz Bogdansky,  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n\\_lectora/oDCVBQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=comprension+lectora+en+el+nivel+primario&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_lectora/oDCVBQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=comprension+lectora+en+el+nivel+primario&printsec=frontcover)
- Viramonte de Avalos, M., Viramonte de Avalos, M., De Avalos, M. V. (2000).

Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas  
Inferenciales. Argentina: Colihue.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Comprension\\_Lectora/bLccZOIZ8PEC?hl=es&gbpv=1&dq=comprension+lectora&pg=PA10&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Comprension_Lectora/bLccZOIZ8PEC?hl=es&gbpv=1&dq=comprension+lectora&pg=PA10&printsec=frontcover)

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** El subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021

| ENUNCIADO                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VARIABLES                                                                                      | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿En qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E. 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021 negro, provincia de Satipo, región Junín- 2021 | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar en qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to .grado Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>-Identificar el nivel literal de comprensión lectora que poseen los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico ,Satipo,Junín,2021. a través de un pre test.<br/>-Aplicar el subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico,Satipo,Junín,2021.<br/>-Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes. del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico ,Satipo,Junín,2021. a través de un post test.<br/>-Comparar el nivel literal de comprensión lectora antes y después del uso del subrayado en los estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria del a I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021</p> | <p><b>Hipótesis nula:</b><br/><b>Ho.</b> El subrayado como estrategia no mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico,Satipo,Junín-2021.</p> <p><b>Hipótesis Alterna:</b><br/><b>H1.</b>El subrayado como estrategia si mejora el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del 4to.grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo,Junín,2021.</p> | <p><b>Independiente</b><br/>El Subrayado</p> <p><b>Dependiente</b><br/>Comprensión Lectora</p> | <p><b>Tipo</b><br/>Cuantitativa<br/><b>Nivel :</b><br/>Explicativo<br/><b>Diseño:</b><br/>Pre experimental con pre test y pos test.<br/><b>Población :</b><br/>Estudiante del 4° grado de la IE Villa Pacifico.<br/><b>Muestra:</b><br/>Estudiantes del 4° grado de la IE Villa Pacifico<br/><b>Técnica:</b><br/>Observación<br/><b>Instrumentos:</b><br/>Lista de cotejo</p> |

## Anexo 02 Instrumento de recolección de información



### COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:

FECHA:

INDICACIONES

-El docente realiza la observación en una etapa prudente, donde trabaja con actividades de comprensión lectora; marca en el casillero correspondiente de acuerdo a lo que observa, esto lo hace con cada estudiante

| Nº | INDICADORES                                                        | Logro<br>destacado | Logro<br>esperado | En<br>proceso | Inicio |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------|
| 1  | Identifican los nombres de los personajes del texto.               |                    |                   |               |        |
| 2  | Ubican en el texto lugar y tiempo determinado.                     |                    |                   |               |        |
| 3  | Reconoce la idea principal de un párrafo                           |                    |                   |               |        |
| 4  | Identifican los sucesos y acciones de los personajes en la lectura |                    |                   |               |        |
| 5  | Identifican los detalles del texto como causas y consecuencias.    |                    |                   |               |        |
| 6  | Identifica la idea principal del texto.                            |                    |                   |               |        |
| 7  | Identifica las ideas secundarias del texto.                        |                    |                   |               |        |
| 8  | Identifica el tema principal de la lectura.                        |                    |                   |               |        |
| 9  | Identifica personajes principales y secundarios del texto.         |                    |                   |               |        |
| 10 | Reconoce el tipo de texto.                                         |                    |                   |               |        |

# **EL SUBRAYADO**

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:

FECHA:

## **INDICACIONES**

-El docente realiza la observación en una etapa prudente, donde trabaja con actividades de comprensión lectora; marca en el casillero correspondiente de acuerdo a lo que observa, esto lo hace con cada estudiante

| Nº | INDICADORES                                                   | Logro destacado | Logro esperado | En proceso | Inicio |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|--------|
| 1  | Identifican los hechos de la lectura tal como se describe     |                 |                |            |        |
| 2  | Menciona a los personajes y lugares donde ocurren los hechos. |                 |                |            |        |
| 3  | Explica las ideas principales                                 |                 |                |            |        |
| 4  | Señala las partes más importantes de cada párrafo.            |                 |                |            |        |
| 5  | Expresa detalles y aspectos del tema principal.               |                 |                |            |        |
| 6  | Identifica la idea general.                                   |                 |                |            |        |
| 7  | Expresa el contenido del texto.                               |                 |                |            |        |



**Ficha de Identificación del Experto :1**

*Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación*

*Nombres y Apellidos: Edith Karina Valero Misari*

*DNI /CE: 41671306*

*Edad: 40*

*Teléfono/celular: 951888811*

*Email paravariar.doc@gmail.com*

*Título profesional: Licenciada en PPHH – Educ. Primaria*

*Grado académico: Maestría .....Doctorado: X*

*Especialidad: Doctorado en*

*Ciencias de la Educación*

*Institución donde labora: UNISCJSA*

*Identificación del Proyecto de investigación o tesis*

*Título:*

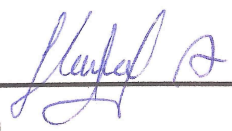
*“ El subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la i.e 31863 villa pacifico,satipo,junín 2021”*

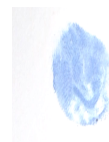
*Autora:*

*Llana Arredondo Irma Gissela*

*Programa académico:*

*Educación Primaria*

  
Firma



**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**“ EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 31863 VILLA PACIFICO, SATIPO, JUNÍN 2021”**

|   | Variable 1: El Subrayado                                          | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
|   |                                                                   | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
|   | <b>Dimensión 1:</b><br><i>Ideas principales</i>                   |            |           |             |           |          |           |               |
| 1 | Identifican los hechos de la lectura como se describe.            | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2 | Menciona a los personajes y lugares donde ocurren los hechos      | X          |           | X           |           |          |           |               |
|   | <b>Dimensión 2:</b><br><i>Ideas secundarias</i>                   |            |           |             |           |          |           |               |
| 1 | Explica las ideas principales                                     | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2 | Señala las partes más importantes de cada párrafo                 | X          |           | X           |           |          |           |               |
|   | Expresa detalles y aspectos del tema principal.                   | X          |           | X           |           |          |           |               |
|   | <b>Dimensión 3:</b><br><i>Tema</i>                                |            |           |             |           |          |           |               |
| 1 | Identifica la idea general.                                       | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2 | Expresa el contenido del texto.                                   | X          |           | X           |           |          |           |               |
|   | <b>Variable 2:</b><br><b>Comprensión Lectora</b>                  |            |           |             |           |          |           |               |
|   | <b>Dimensión 1:</b><br><i>nivel literal</i>                       |            |           |             |           |          |           |               |
| 1 | Identifican los nombres de los personajes del texto.              | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2 | Ubican en el texto lugar y tiempo determinado.                    | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 3 | Reconoce la idea principal de un párrafo                          | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 4 | Identifica los sucesos y acciones de los personajes en la lectura | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 5 | Identifican los detalles del textos como las                      | X          |           | X           |           |          |           |               |

|    |                                                                     |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|    | <i>causas y consecuencias</i>                                       |   |  |   |  |  |  |  |
| 6  | <i>Identifica la idea principal del texto</i>                       | X |  | X |  |  |  |  |
| 7  | <i>Identifica las ideas secundarias del texto.</i>                  | X |  | X |  |  |  |  |
| 8  | <i>Identifica el tema principal de la lectura</i>                   | X |  | X |  |  |  |  |
| 9  | <i>Identifica personajes principales y secundarios en el texto.</i> | X |  | X |  |  |  |  |
| 10 | <i>Reconoce el tipo de texto.</i>                                   | X |  | X |  |  |  |  |

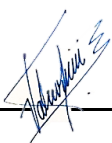
\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Mejora la redacción de los indicadores

Opinión de experto :      Aplicable (    )      Aplicable después de modificar (X)  
No aplicable (    )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Edith Karina Valero Misari      DNI 41671306





Huella digital

## Ficha de Identificación del Experto :2



*Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación*

*Nombres y Apellidos: Mg Rocio del Pilar Rodriguez Aguilar*

*DNI /CE: 178447 Edad : 62*

*Teléfono/celular: 9696406 E.mail...rociopilar 090 gmail.com*

*Título profesional: Educación Primaria*

*Grado académico: Maestría ..... Doctorado: Especialidad: .....*

*Institución donde labora... 80869-Almirante Miguel Grau Seminario*

*Identificación del Proyecto de investigación o tesis*

*Título:*

*“ El subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la i.e 31863 villa pacifico, satipo, junín 2021 ”*

*Autora:*

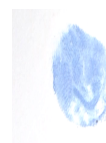
*Llana Arredondo Irma Gissela*

*Programa académico:*

*Educación Primaria*



*Firma*



**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**“ EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 31863 VILLA PACIFICO,SATIPO,JUNÍN 2021”**

| Variable 1:El Subrayado |                                                                     | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
|                         | Dimensión 1:<br><i>Ideas principales</i>                            | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
| 1                       | <i>Identifican los hechos de la lectura como se describe.</i>       | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2                       | <i>Menciona a los personajes y lugares donde ocurren los hechos</i> | X          |           | X           |           |          |           |               |
|                         | <b>Dimensión 2:</b><br><i>Ideas secundarias</i>                     |            |           |             |           |          |           |               |
| 1                       | <i>Explica las ideas principales</i>                                | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2                       | <i>Señala las partes más importantes de cada párrafo</i>            | X          |           | X           |           |          |           |               |
|                         | <i>Expresa detalles y aspectos del tema principal.</i>              | X          |           | X           |           |          |           |               |
|                         | <b>Dimensión 3:</b><br><i>Tema</i>                                  |            |           |             |           |          |           |               |
| 1                       | <i>Identifica la idea general.</i>                                  | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2                       | <i>Expresa el contenido del texto.</i>                              | X          |           | X           |           |          |           |               |
|                         | <b>Variable 2:</b><br><b>Comprensión Lectora</b>                    |            |           |             |           |          |           |               |
|                         | <b>Dimensión 1:</b><br><i>nivel literal</i>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 1                       | <i>Identifican los nombres de los personajes del texto.</i>         | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2                       | <i>Ubican en el texto lugar y tiempo determinado.</i>               | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 3                       | <i>Reconoce la idea</i>                                             | X          |           | X           |           |          |           |               |

|    |                                                                            |   |  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|    | <i>principal de un párrafo</i>                                             |   |  |   |  |  |  |  |
| 4  | <i>Identifica los sucesos y acciones de los personajes en la lectura</i>   | X |  | X |  |  |  |  |
| 5  | <i>Identifican los detalles del textos como las causas y consecuencias</i> | X |  | X |  |  |  |  |
| 6  | <i>Identifica la idea principal del texto</i>                              | X |  | X |  |  |  |  |
| 7  | <i>Identifica las ideas secundarias del texto.</i>                         | X |  | X |  |  |  |  |
| 8  | <i>Identifica el tema principal de la lectura</i>                          | X |  | X |  |  |  |  |
| 9  | <i>Identifica personajes principales y secundarios en el texto.</i>        | X |  | X |  |  |  |  |
| 10 | <i>Reconoce el tipo de texto.</i>                                          | X |  | X |  |  |  |  |

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones: Opinión de experto: Aplicable ( x ) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Rocio del Pilar Rodriguez Aguilar  
DNI 17844798

MG. ROCIO DEL PILAR RODRIGUEZ AGUILAR  
N° DE REGISTRO UNPRG 1452M

### **Ficha de Identificación del Experto:3**

*Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación*

*Nombres y Apellidos: Eugenia María Canchaya Luya*

*DNI :20035477 Edad:58 años*

*Teléfono/celular:964057352:.Email:eugenia.profesora@gmail.com*

*Título profesional: Licenciada de Educación Primaria*

*Grado academico: Maestria.....Doctorado:Especialidad*

*Institución donde labora: Directora de la I.E Villa Pacífico-Rio Negro-satipo*

*Identificación del Proyecto de investigación o tesis*

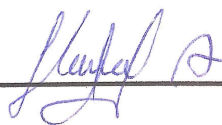
*Título:*

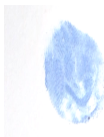
*“ El subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la i.e 31863 villa pacifico,satipo,junín 2021”*

*Autora:*

*Llana Arredondo Irma Gissela*

*Programa académico: Educación Primaria*

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma



| FICHA DE VALIDACIÓN                                                                                                                                                                         |                                                              |            |           |             |           |          |           |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| “ EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 31863 VILLA PACIFICO,SATIPO,JUNÍN 2021” |                                                              |            |           |             |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                                                             | Variable 1:El Subrayado                                      | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|                                                                                                                                                                                             | Dimensión 1:<br>Ideas principales                            | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
| 1                                                                                                                                                                                           | Identifican los hechos de la lectura como se describe.       | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2                                                                                                                                                                                           | Menciona a los personajes y lugares donde ocurren los hechos | X          |           | X           |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                                                             | Dimensión 2:<br>Ideas secundarias                            |            |           |             |           |          |           |               |
| 1                                                                                                                                                                                           | Explica las ideas principales                                | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2                                                                                                                                                                                           | Señala las partes más importantes de cada párrafo            | X          |           | X           |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                                                             | Expresa detalles y aspectos del tema principal.              | X          |           | X           |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                                                             | Dimensión 3:<br>Tema                                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 1                                                                                                                                                                                           | Identifica la idea general.                                  | X          |           | X           |           |          |           |               |
| 2                                                                                                                                                                                           | Expresa el contenido del texto.                              | X          |           | X           |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                                                             | Variable 2:<br>Comprensión Lectora                           |            |           |             |           |          |           |               |

|    |                                                                     |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|    | <b>Dimensión 1:</b><br>nivel literal                                |   |  |   |  |  |  |  |
| 1  | Identifican los nombres de los personajes del texto.                | X |  | X |  |  |  |  |
| 2  | Ubican en el texto lugar y tiempo determinado.                      | X |  | X |  |  |  |  |
| 3  | Reconoce la idea principal de un párrafo                            | X |  | X |  |  |  |  |
| 4  | Identifica los sucesos y acciones de los personajes en la lectura   | X |  | X |  |  |  |  |
| 5  | Identifican los detalles del textos como las causas y consecuencias | X |  | X |  |  |  |  |
| 6  | Identifica la idea principal del texto                              | X |  | X |  |  |  |  |
| 7  | Identifica las ideas secundarias del texto.                         | X |  | X |  |  |  |  |
| 8  | Identifica el tema principal de la lectura                          | X |  | X |  |  |  |  |
| 9  | Identifica personajes principales y secundarios en el texto.        | X |  | X |  |  |  |  |
| 10 | Reconoce el tipo de texto.                                          | X |  | X |  |  |  |  |

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

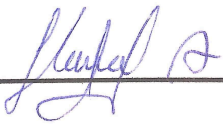
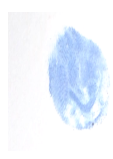
Opinión de experto:Aplicable (X)Aplicable después de modificar ( )No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Lic. Eugenia María Canchaya Luya.


  
 Eugenia María Canchaya Luya  
 DIRECTORA  
 C. N. 1020035477 Educativa

DNI 20035477

#### **Ficha de Identificación del Experto:4**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación</i></p> <p><i>Nombres y Apellidos: Marleny Meza Reynoso</i></p> <p><i>DNI : 48651718    Edad: años</i></p> <p><i>Teléfono/celular: 971936283 :.Email:</i></p>                                                                                                                                                                                                     |
| <p><i>Título profesional: Licenciada de Educación Primaria</i></p> <p><i>Grado academico: Maestria..... Doctorado: Especialidad</i></p> <p><i>Institución donde labora: Docente de aula de la I.E Villa Pacífico-Rio Negro-satipo</i></p>                                                                                                                                                                                              |
| <p><i>Identificación del Proyecto de investigación o tesis</i></p> <p><i>Título:</i></p> <p><i>“ El subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la i.e 31863 villa pacifico,satipo,junín 2021”</i></p> <p><i>Autora:</i></p> <p><i>Llana Arredondo Irma Gissela</i></p> <p><i>Programa académico:</i></p> <p><i>Educación Primaria</i></p> |
| <div><br/>Firma</div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>FICHA DE VALIDACIÓN</b><br><b>“ EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 31863 VILLA PACIFICO,SATIPO,JUNÍN 2021”</b> |                                                              |                   |                  |                    |                  |                 |                  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Variable 1:El Subrayado</b>                               | <b>Relevancia</b> |                  | <b>Pertinencia</b> |                  | <b>Claridad</b> |                  | <b>Observaciones</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Dimensión 1:<br/>Ideas principales</b>                    | <b>Cumple</b>     | <b>No cumple</b> | <b>Cumple</b>      | <b>No cumple</b> | <b>Cumple</b>   | <b>No cumple</b> |                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                | Identifican los hechos de la lectura como se describe.       | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                | Menciona a los personajes y lugares donde ocurren los hechos | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Dimensión 2:<br/>Ideas secundarias</b>                    |                   |                  |                    |                  |                 |                  |                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                | Explica las ideas principales                                | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                | Señala las partes más importantes de cada párrafo            | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Expresa detalles y aspectos del tema principal.              | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Dimensión 3:<br/>Tema</b>                                 |                   |                  |                    |                  |                 |                  |                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                | Identifica la idea general.                                  | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                | Expresa el contenido del texto.                              | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Variable 2:<br/>Comprensión Lectora</b>                   |                   |                  |                    |                  |                 |                  |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Dimensión 1:<br/>nivel literal</b>                        |                   |                  |                    |                  |                 |                  |                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                | Identifican los nombres de los personajes del texto.         | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                | Ubican en el texto lugar y tiempo determinado.               | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                | Reconoce la idea principal de un párrafo                     | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                | Identifica los sucesos y acciones de los                     | X                 |                  | X                  |                  |                 |                  |                      |

|    |                                                                            |   |  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|    | <i>personajes en la lectura</i>                                            |   |  |   |  |  |  |  |
| 5  | <i>Identifican los detalles del textos como las causas y consecuencias</i> | X |  | X |  |  |  |  |
| 6  | <i>Identifica la idea principal del texto</i>                              | X |  | X |  |  |  |  |
| 7  | <i>Identifica las ideas secundarias del texto.</i>                         | X |  | X |  |  |  |  |
| 8  | <i>Identifica el tema principal de la lectura</i>                          | X |  | X |  |  |  |  |
| 9  | <i>Identifica personajes principales y secundarios en el texto.</i>        | X |  | X |  |  |  |  |
| 10 | <i>Reconoce el tipo de texto.</i>                                          | X |  | X |  |  |  |  |

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

.....  
 .....

Opinión de experto:   Aplicable (X) Aplicable   después   de   modificar   ()No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Lic. *Marleny Meza Reynoso*

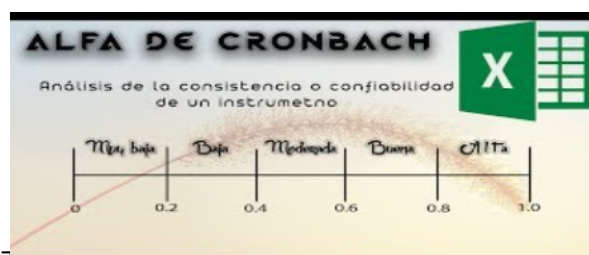
DNI: 48651718

## Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

### PRUEBA PILOTO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL

La prueba piloto de la investigación se realizó en la I.E. “BELLAVISTA” con estudiantes del 4º grado la cantidad de niños fue 5, por medio de una sesión con la aplicación del instrumento, aplicando la estrategia del subrayado.

| <i>Nivel Literal - subrayado</i> |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                |                        |
|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                  | item 1 | item 2 | item 3 | item 4 | item 5 | item 6 | item 7 | item 8 | item 9 | item 10 | <b>TOTAL</b> |                                                                                |                        |
| <b>NIÑO 1</b>                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3       | 29           | Destacado                                                                      | 3                      |
| <b>NIÑO 2</b>                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3       | 29           | Logro Esperado                                                                 | 2                      |
| <b>NIÑO 3</b>                    | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2       | 24           | En Proceso                                                                     | 1                      |
| <b>NIÑO 4</b>                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3       | 28           | Inicio                                                                         | 0                      |
| <b>NIÑO 5</b>                    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 30           |                                                                                |                        |
| <b>VARIANZA</b>                  | 0.16   | 0      | 0.16   | 0      | 0.24   | 0.24   | 0.24   | 0.16   | 0      | 0.16    | 4.4          |                                                                                |                        |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                | 0.76767677             |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                | a (alfa)               |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                | k (Número de ítems)    |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                | 10                     |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                | vi (varianza de ítems) |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                | 1.36                   |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                | vt (varianza total)    |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              |                                                                                | 4.4                    |
|                                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |              | EL RESULTADO ES 0,767676767 CON UNA CONFIABILIDAD BUENA EN EL ALFA DE CRONBACH |                        |



$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**



**Título del estudio: EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 31863 VILLA PACIFICO, SATIPO, JUNÍN 2021"**

**Investigador (a): LLANA ARREDONDO, IRMA GISSELA**

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “ *El subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la i.e 31863 villa pacifico,satipo,junín 2021"*

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Para poder determinar en qué medida el subrayado como estrategia mejora el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacifico, Satipo, Junín, 2021.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente :

1. Se identificará el nivel literal de comprensión lectora.(pre prueba)
2. Se ejecutarán sesiones de aprendizaje.
3. Se darán a conocer los resultados obtenidos en el aprendizaje.(post prueba)

**Riesgos:**

Ninguno ,ya que el estudiante no se encontrará expuesto a ningún peligro.

**Beneficios:**

- Uso de una estrategia de aprendizaje.
- Desarrollo de conocimientos y mejor comprensión lectora en el nivel literal.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 937470209.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Apellidos  
Hora**

**Participante**

**Nombres y  
Fecha**

**Nombres y Apellidos  
Investigado**

**Fecha y Hora**



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

Chimbote 23 de noviembre 2023

**CARTA N° 00118-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**Lic. Eugenia María Canchaya Luya**

**Institución Educativa N°31863 Villa Pacífico distrito de Río Negro provincia de**

**Satipo región Junín**

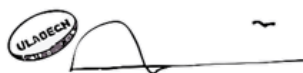
**Presente:**

A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada El subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacífico, Satipo, Junín 2021 que involucra la recolección de información/datos en Estudiantes del 4to grado, a cargo del investigador Irma Gissela Llana Arredondo , con DNI N° 45328049, cuyo asesor es el/la docente LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
Dr. Willy Valle Salvatierra

  
Firma y Sello



Ministerio  
de Educación



LA DIRECTORA Lic EUGENIA MARIA CANCHAYA LUYA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31863, DISTRITO DE RIO NEGRO, PROVINCIA DE SATIPO, DEL DEPARTAMENTO DE JUNIN; QUIEN SUSCRIBE,

## AUTORIZACIÓN

Que, se autoriza a la Srta LLANA ARREDONDO IRMA GISSELA, con código de estudiante, N° 2005181046 y estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, para realizar proyecto de investigación en el 4to grado en el Nivel Primaria, de esta Institución Educativa N° 31863. Villa Pacífico del distrito de Rio Negro , Provincia de Satipo y Departamento de Junin , de conformidad a los alcances y objetivos que plasman el Convenio inter institucional.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estimen por conveniente.

16 de Octubre del 2021

  
Eugenia Maria Canchanya Luya  
DIRECTORA  
Firma 000035477

Firma del Director con sello

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

|                     | <i>Nivel Literal de comprensión Lectora-<br/>subrayado- Pre test</i> |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--|--|
| Apellidos y Nombres | P 1                                                                  | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 | P 16 | P 17 | P 18 | TO TAL |  |  |
| SUJETO 1            | 3                                                                    | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 61     |  |  |
| SUJETO 2            | 4                                                                    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 64     |  |  |
| SUJETO 3            | 3                                                                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 67     |  |  |
| SUJETO 4            | 4                                                                    | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 67     |  |  |
| SUJETO 5            | 4                                                                    | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 63     |  |  |
| SUJETO 6            | 3                                                                    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 63     |  |  |
| SUJETO 7            | 4                                                                    | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 65     |  |  |
| SUJETO 8            | 4                                                                    | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 68     |  |  |
| SUJETO 9            | 3                                                                    | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 67     |  |  |
| SUJETO 10           | 3                                                                    | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 63     |  |  |
| SUJETO 11           | 3                                                                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 61     |  |  |
| SUJETO 12           | 4                                                                    | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 65     |  |  |

| ITEM            | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 | P 16 | P 17 | P 18 | total | %    |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
| INICIO          | 6   | 5   | 4   | 5   | 6   | 5   | 8   | 9   | 4   | 7    | 5    | 7    | 9    | 9    | 10   | 3    | 12   | 12   | 7.0   | 58%  |
| PROCESO         | 6   | 7   | 8   | 7   | 6   | 7   | 4   | 3   | 8   | 5    | 7    | 5    | 3    | 3    | 2    | 9    | 0    | 0    | 5.0   | 42%  |
| LOGRO ESPERADO  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0.0   | 0%   |
| LOGRO DESTACADO | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0     | 0%   |
|                 | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   | 12    | 100% |

| NIVEL DE LOGRO  | APLICACIÓN |      |
|-----------------|------------|------|
|                 | F          | %    |
| INICIO          | 7          | 58%  |
| PROCESO         | 5          | 42%  |
| LOGRO ESPERADO  | 0          | 0%   |
| LOGRO DESTACADO | 0          | 0%   |
|                 | 12         | 100% |

| Nivel de logro  | APLICACIÓN DE SESIONES |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |      |      |      |      |   |    |
|-----------------|------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|---|----|
|                 | S 1                    |      | S 2 |     | S 3 |     | S 4 |     | S 5 |     | S 6 |     | S 7 |     | S 8 |     | S 9 |     | S 10 |      | S 11 |     | S 12 |      | S 13 |      |   |    |
|                 | F                      | %    | F   | %   | F   | %   | F   | %   | F   | %   | F   | %   | F   | %   | F   | %   | F   | %   | F    | %    | F    | %   | F    | %    | F    | %    | F | %  |
| Inicio          | 0                      | 0%   | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0    | 0%   | 0    | 0%  | 0    | 0%   | 0    | 0%   | 0 | 0% |
| Proceso         | 7                      | 58%  | 1   | 8%  | 2   | 17% | 1   | 8%  | 0   | 0%  | 5   | 42% | 0   | 0%  | 8   | 67% | 0   | 0%  | 0    | 0%   | 0    | 0%  | 0    | 0%   | 0    | 0%   | 0 | 0% |
| Logro esperado  | 5                      | 42%  | 1   | 8%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 6   | 50% | 3   | 25% | 2   | 17% | 1   | 8%  | 1   | 8%  | 10   | 83%  | 2    | 17% | 5    | 42%  | 2    | 17%  |   |    |
| Logro destacado | 0                      | 0%   | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0   | 0%  | 0    | 0%   | 0    | 0%  | 7    | 58%  | 10   | 83%  |   |    |
| Total           | 12                     | 100% | 2   | 17% | 2   | 17% | 2   | 17% | 2   | 17% | 2   | 17% | 2   | 17% | 2   | 17% | 2   | 17% | 12   | 100% | 2    | 17% | 12   | 100% | 12   | 100% |   |    |

### *Nivel Literal de comprensión Lectora- subrayado- Post test*

| Apellidos y Nombres | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 | P 16 | P 17 | P1 8 | TOT AL |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| SUJETO 1            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 35     |
| SUJETO 2            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 34     |
| SUJETO 3            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 34     |
| SUJETO 4            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 33     |
| SUJETO 5            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 34     |
| SUJETO 6            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 35     |
| SUJETO 7            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 35     |
| SUJETO 8            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 35     |
| SUJETO 9            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 34     |
| SUJETO 10           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 35     |
| SUJETO 11           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 36     |
| SUJETO 12           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 34     |

| ITEM            | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P1 1 | P1 2 | P1 3 | P1 4 | P1 5 | P16 | P1 7 | P18 |      |       |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|-----|------|-------|
| INICIO          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 0    | 0   | 0    | 0%    |
| PROCESO         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 0    | 0   | 0.00 | 0%    |
| LOGRO ESPERADO  | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 9  | 10  | 9    | 11   | 11   | 10   | 11   | 11  | 9    | 11  | 11   | 92 %  |
| LOGRO DESTACADO | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 2   | 3    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1   | 3    | 1   | 1    | 8%    |
|                 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12  | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   | 12  | 12   | 12  | 12   | 10 0% |

| NIVEL DE LOGRO  | APLICACIÓN |      |
|-----------------|------------|------|
|                 | F          | %    |
| INICIO          | 0          | 0%   |
| PROCESO         | 0          | 0%   |
| LOGRO ESPERADO  | 11         | 92%  |
| LOGRO DESTACADO | 2          | 8%   |
| TOTAL           | 12         | 100% |



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Llana Arredondo Irma Gissela, identificado (a) con DNI, 45328049 con domicilio, Distrito de Rio Negro, Provincia Satipo Departamento Junin

### DECLARO BAJO JURAMENTO,

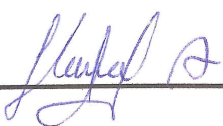
En mi condición de estudiante con código de estudiante 3005181046 de la Escuela Profesional de Educación Inicial (Primaria), Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-1:

Que los datos consignados en la tesis titulada: El subrayado como estrategia para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E 31863 Villa Pacífico, Satipo, Junín 2021

son reales. Firmo la presente declaración al no contar con el documento de consentimiento informado de los niños.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

17 de diciembre de 2023

  
Firma



Firma del estudiante/bachiller

Huella Digital

DNI 45328049

**Anexos. Sesiones de aprendizaje.**

**Sesiones de Aprendizaje**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : VILLA PACIFICO
- 1.2 ÁREA** : Leemos
- 1.3 GRADO** : 4° Unico
- 1.4 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA** : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos
- 1.5 DURACIÓN** : 2 horas pedagógicas
- 1.6 PROFESOR** : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO
- 1.6. DIRECTORA** : Lic. EUGENIA MARÍA CANCHANYA
- LUYA

**II .PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

| Área Competencias y Capacidades                                                                                                                                                                                                                                             | Desempeños                                                                                                                                                                                                 | Propósito                               | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                              | Instrumento de evaluación |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li></ul> | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias). Deduce características implícitas de personajes. | Hoy leeremos un texto e identificamos.  | Explica de que trata el texto antes de leerlo. Lee diversos textos escritos, ubicando información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opina sobre lo más importante a partir de sus conocimientos | Lista de cotejo           |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | <b>Actitudes o acciones observables</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de orientación al bien común | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

|                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?                    | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión | Fotocopia del texto seleccionado para la sesión.       |

### IV .MOMENTOS DE LA SESIÓN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo clases</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas del aula, las que al final de la sesión se evaluarán si se cumplieron o no.</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas de convivencia.</li> <li>• . Enseguida pregunta: ¿Recuerdan el texto último que leyeron?</li> <li>• Escucha sus participaciones de los niños y niñas y dice que ha encontrado una lectura muy interesante y que quiere compartirla con ellos. Y pregunta ¿Quieren escucharla?</li> <li>• El docente menciona el propósito de la sesión: Hoy leemos una Historia de un árbol - Cuento infantil sobre el respeto a la Naturaleza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>La profesora entrega a los niños y niñas una ficha de lectura en la que se encuentra una LEYENDA pide que observe las imágenes y lean el título para que puedan construir significados.</p> <p>Luego pregunta ¿cuál es el título de la lectura? ¿qué observan en las imágenes? ¿Quiénes son?</p> <p>Las respuestas que den los niños las anota en la pizarra en este caso son las hipótesis sobre el contenido para afrontarlas luego con la lectura.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Pido a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa. Luego se presenta un papelote con el texto y se pega en la pizarra.</p> <p>La profesora lo lee en voz alta y los niños y niñas seguirán la lectura en silencio, solo leerán la lectura con la vista. Luego se invita a algunos niños para que lean en forma oral y en cadena párrafo por párrafo.</p> <p>Deteniendo la lectura donde crea conveniente para que no pierdan el sentido global del texto. Y pregunta con la finalidad de que sigan haciendo hipótesis en relación al contenido de la lectura o texto narrativo.</p> |

#### DESPUES DE LA LECTURA.

Con la participación de los niños contrasta lo que leyeron con la hipótesis que hicieron y se anotaran en la pizarra, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la lectura

¿Lo que leímos en la lectura tiene relación con lo planteado antes de leer?

La profesora y los niños dialogan a través de preguntas sobre el contenido del texto ‘¿De qué trata el texto? ¿Cómo se llamaba el árbol en que jugaban? ¿Qué le sucedió al árbol después de la tormenta? ¿Dejaron a los niños de jugar en el árbol?

¿Alguna vez has sentido que un árbol es especial para ti? ¿Porque?

Para responder las preguntas los niños podrán subrayar las partes que le permiten encontrar las respuestas.

Desarrollan una ficha con preguntas de comprensión de la lectura.

Enseguida la docente aclara dudas y sistematiza el tema diciendo que el texto que hemos leído es un texto narrativo.

Anota el tema en su cuaderno y resuelve fichas de trabajo.

#### Cierre

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto leyeron?

¿De qué se trató?

¿Sera importante leer textos narrativos? ¿Para qué me servirá leer?

#### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:**

*¿Qué avances tuvieron los estudiantes?*

*¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?*

*¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?*

*¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |
| PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE       |                                               |

| Competencias y Capacidades                                                                                                                                                                                                                                          | Desempeños                                                                                                                                                              | Propósito                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                       | Instrumento de evaluación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul> | <p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).</p> | <p>Hoy leeremos un texto e identificamos .</p>                                                                                                                                                         | <p>Explica de que trata el texto antes de leerlo.</p> <p>Lee diversos textos escritos, ubicando información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opina sobre lo más importante a partir</p> | <p>Lista de cotejo</p>    |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Enfoque de orientación al bien común                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |                                                                                                                                                                                                               |                           |

### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

|                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?                    | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión | Fotocopia del texto seleccionado para la sesión.       |

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Entonan la canción de you tube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oVBW0uaehA">https://www.youtube.com/watch?v=5oVBW0uaehA</a> LA VUELTA A LA ESCUELA - CANCIÓN</p> <p>Cual bandada de palomas que regresan del vergel, ya volvemos a la escuela anhelantes del saber. Ellas vuelven tras el grano que las ha de sustentar, y nosotros, tras la idea que es el grano intelectual. Saludamos nuestra escuela con cariño y gratitud, ella guarda el faro hermoso de la ciencia y la virtud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordamos lo trabajado el día anterior, en donde narraron cómo se sintieron el primer día de clases al participar en diferentes dinámicas.</li> <li>- Se acomodan en semicírculo. Para que puedan establecer contacto visual y prestar atención a todos cuando tomen la palabra. Presentamos el propósito de la sesión: HOY RELATAREMOS UNA LECTURA ESCUCHADA.</li> <li>- Proponemos normas de convivencia: Levantar la mano para opinar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DURANTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Antes del relato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En forma individual</li> <li>- Observan las ilustraciones para acompañar la lectura “La estrella fugaz”, para luego formular preguntas.</li> <li>- Realizan predicciones a partir de preguntas ¿Qué es una estrella fugaz? ¿Dónde aparece? ¿Qué hacen las personas cuando aparece una estrella fugaz? ¿por qué la autora le habrá puesto este título?, ¿quiénes serán los personajes?</li> <li>- Registramos en la pizarra o papelote todas las respuestas de manera que más adelante sean contrastadas.</li> <li>- La maestra lee el cuento “La estrella fugaz”. Mientras lee, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparamos.</li> <li>- Dialogan acerca de lo que decía el texto. Dinamizamos el intercambio a través de algunas preguntas: ¿Por qué Beatriz estaba preocupada?, ¿por qué Mariana no quería ir a la escuela?, ¿por qué cambió de idea?, ¿ustedes creen que le gustaba mucho su escuela inicial?, ¿qué creen que será lo que más recuerda Mariana de su escuela inicial?, ¿cómo creen que se sintió el primer día de clases? Los niños y las niñas intervienen libremente, sin sentirse presionados.</li> <li>- Luego de la lectura dirigimos su atención hacia sus ideas o hipótesis iniciales sobre el texto, y comparamos con las que dieron antes de empezar la lectura.</li> <li>- Preguntamos a los estudiantes: ¿Cómo empezó la historia?, ¿qué dije después?, ¿en qué terminó?, ¿a quiénes les conté la historia?, ¿entendieron lo que conté?, ¿para qué se las conté?, ¿hice algún movimiento con mi cuerpo cuando les contaba?</li> <li>- Durante del relato</li> <li>- Brindamos un ambiente de total confianza para motivar que la participación sea activa, tomamos en</li> </ul> |

cuenta que es probable que no todos(as) se animen a participar en esta primera oportunidad, se les da el tiempo que necesiten sin que se sientan presionados. Hacemos notar cómo su voz ha podido ser escuchada por todos/as.

-Colaboramos con los niños y las niñas mientras van relatando su experiencia, para que incluyan datos relevantes; por ejemplo, haciendo preguntas para que mencionen el contexto espacial y temporal de los sucesos, las relaciones causales y el significado de algunas palabras que no comprendan

Después del relato

- Dibujan y escriben lo que más te gusto de la lectura escuchada

## CIERRE

-Repasamos junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las acciones de la lectura escuchada.

- Preguntamos: ¿Qué tuvieron en cuenta para contar sus experiencias?, ¿qué los ayudó?, ¿para qué les ha servido recordar sus experiencias?

- Tarea para la casa

- Con ayuda de tus padres escoge una de las lecturas, luego dibuja lo que más te gustó y al día siguiente nájralo con tus propias palabras. Además investiga la historia de tu nombre

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



#### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |
| PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE       |                                               |

| Competencias y Capacidades                                                                                                                                                                                                                                          | Desempeños                                                                                                                                                       | Propósito                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                | Instrumento de evaluación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul> | <p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).</p> | <p>Hoy leeremos un texto e identificamos .</p>                                                                                                                                                         | <p>Explica de que trata el texto antes de leerlo. Lee diversos textos escritos, ubicando información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opina sobre lo más importante a partir</p> | <p>Lista de cotejo</p>    |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Enfoque de orientación al bien común                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |                                                                                                                                                                                                        |                           |

#### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

|                                        |                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán |
|----------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                           | en la sesión?                                    |
| Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión | Fotocopia del texto seleccionado para la sesión. |

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p> <p>Jugamos una ronda en el patio para que los niños y niñas se presenten ante el grupo. Puede ser la ronda “A mí me gusta...”</p> <p>El maestro o maestra comienza la ronda cogiendo un ovillo de lana y se presenta diciendo: “a mí me gusta bailar (la maestra o el maestro debe bailar)”, luego dice su nombre y su sexo (“soy varón” / “soy mujer”). Luego lanza el ovillo en diferentes direcciones, son soltar la punta, hasta que llegue hacia un niño o niña. Otro niño o niña hará lo mismo diciendo: “a mí me gusta... y mi nombre es:...” y así continua hasta terminar la presentación de todos y todas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversamos sobre la ronda. Hacemos las siguientes preguntas: ¿Les gustó la ronda? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué? ¿Qué hubiera pasado si uno de nosotros no tuviera nombre?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: <b>HOY CONOCEREMOS LA HISTORIA DE NUESTRO NOMBRE.</b></li> <li>- Proponemos normas de convivencia: Escuchar a nuestros compañeros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Antes del diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos a los niños y a las niñas: ¿qué debemos tener en cuenta para que los demás nos entiendan cuando hablamos o dialogamos?, ¿qué debemos tener en cuenta para entender a otras personas cuando nos hablan o dialogan con nosotros?</li> <li>- Se les da algunas recomendaciones como hablante y oyente:</li> </ul> <p>Como hablante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evita salirte del tema.</li> <li>- Pronuncia las vocales y consonantes de forma diferenciada.</li> <li>- Pronuncia las palabras en forma clara y segura.</li> <li>- Evita interrumpir.</li> </ul> <p>Como oyente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pon atención a todo lo que se dice. Así podrás:</li> <li>- Entender el significado de palabras desconocidas a partir de lo que escuchas.</li> <li>- Durante el diálogo</li> <li>- Dialogamos acerca de la importancia de tener un nombre. Volvemos a preguntar ¿Por qué creen que es importante tener nombre?</li> <li>- Puedes complementar diciendo: para una persona, el nombre representa un derecho, una señal de identidad y una expresión de género.</li> <li>- Esto sirve, además, para fortalecer su identidad sexual; para enseñarles a cumplir responsabilidades y para valorar la igualdad de las personas, sin importar su género.</li> <li>- Contamos a los niños y niñas la historia de nuestro nombre enlazando ideas coherentes, para que</li> </ul> |

se animen luego a contar las historias de su nombre  
- Invitamos a los niños y niñas a comentar acerca de la historia que les conté de mi nombre. -  
Preguntamos ¿Qué les pareció la historia de mi nombre? ¿Qué parte les gustó? Los motivamos para que nos hagan preguntas. Eso les dará confianza. - Motivamos a los niños y niñas a compartir con sus compañeros y compañeras la historia de su nombre. Lo dicen con sus propias palabras, los felicitamos y hacemos que se sientan orgullosos de llamarse así. - Después del diálogo - Junto con los estudiantes, identificamos las acciones que les permitieron realizar bien el diálogo y aquellas que lo dificultaron. - Formulamos las siguientes preguntas: ¿es importante expresar nuestras ideas?, ¿las hemos organizado adecuadamente?; antes de dialogar, ¿qué debemos hacer?; ¿qué hay que tener en cuenta para que entiendan mejor nuestro mensaje?; ¿este diálogo les ha permitido conocerse?; ¿por qué es importante conocerse y reconocerse? - Anotamos las ideas que expresen. - Dibujan y escriben la historia de su nombre.

#### CIERRE

-Propiciamos la metacognición a través de estas interrogantes: ¿hemos dialogado siguiendo un orden?, ¿nuestros comentarios han sido importantes?, ¿qué nos ayudó a organizar mejor nuestras ideas?  
- Escuchamos atentamente las respuestas de los niños y las niñas, y concluimos con un comentario sobre la importancia de aprender a dialogar

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4



### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |
| PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE       |                                               |

| Competencias y Capacidades                                                                                                                                                                                                                                          | Desempeños                                                                                                                                                       | Propósito                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                       | Instrumento de evaluación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul> | <p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).</p> | <p>Hoy leeremos un texto e identificamos .</p>                                                                                                                                                         | <p>Explica de que trata el texto antes de leerlo.</p> <p>Lee diversos textos escritos, ubicando información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opina sobre lo más importante a partir</p> | <p>Lista de cotejo</p>    |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Enfoque de orientación al bien común                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |                                                                                                                                                                                                               |                           |

### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

|                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?                    | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión | Fotocopia del texto seleccionado para la sesión.       |

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p> <p>Recordamos con los niños los juegos realizados preguntando ¿cómo se sintieron al participar en cada una de estas actividades?, ¿qué actividad les gustó más?, ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamos un reto: ¿cómo podríamos compartir con nuestros compañeros y compañeras algo que nos gustó y nos hizo sentir bien?</li> <li>- Anotamos sus respuestas en la pizarra o en un papelote.</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: <b>HOY RELATAREMOS A NUESTROS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS UNA EXPERIENCIA QUE NOS HAYA GUSTADO O NOS HAYA HECHO SENTIR BIEN.</b></li> <li>- Proponemos normas de convivencia: Escuchar al compañero mientras habla.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes del relato</li> <li>- Eligen una experiencia personal que les haya gustado o les haya hecho sentir bien en este primer día de clase.</li> <li>- Individualmente</li> <li>- Organizan sus ideas y los ayudamos con las siguientes preguntas: ¿con qué palabras iniciarán su relato?, ¿qué pasó primero?, ¿cómo continuarán?, ¿qué pasó después?, ¿cómo terminará su relato?</li> <li>- Se presenta un organizador con ideas para relatar la experiencia</li> <li>- Nos acercamos a cada estudiante para que nos cuente lo que va a relatar.</li> <li>- Responden preguntas claves ¿Dónde ocurrió lo que cuentas?</li> <li>- Indicamos que para hacer un buen relato deben pronunciar las palabras con claridad, variando la entonación (subir o bajar el volumen de voz) según lo que vayan contando, y gesticular para transmitir con mayor énfasis sus emociones.</li> <li>- Recordamos que si están en el rol de oyentes, deben: Estar atentos al relato de sus compañeros o compañeras, para verificar que se respondan las preguntas ¿dónde ocurrió?, ¿a quién?, ¿cuándo?, ¿qué ocurrió?</li> <li>- Animamos a sus compañeros y compañeras con gestos de aprobación o aplaudiéndolos, tal y como les gustaría que lo hagan cuando ellos relaten su experiencia.</li> <li>- Durante el relato</li> <li>- Voluntarios inician el relato de la experiencia que los hizo sentir bien durante cada uno de los juegos.</li> <li>- También pueden narrar sobre un acontecimiento más significativo de sus vacaciones.</li> <li>- Se expresan con sus propias palabras y fluidez.</li> <li>- Motivamos a todos los demás a presentar su relato y durante la narración expresamos frases de ánimo como estas: “¡Qué bien!”, “¡Es excelente!”, “¡Muy interesante!”, etc. - Estimulamos a los participantes con aplausos y gestos de aprobación.</li> </ul> |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Después del relato</li><li>- Indicamos que escojan algunos de los relatos de sus compañeros y compañeras, y comenten si señalaron los hechos, los lugares, las personas y el tiempo.</li></ul>                                                                         |
| CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Hacemos un recuento de las actividades realizadas en la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Finalmente, formulamos estas preguntas: ¿cómo hicieron para ordenar sus ideas y relatar sus experiencias?, ¿en qué tuvieron dificultad?, ¿qué podrían hacer para mejorar sus relatos?</li></ul> |

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5**  
**IDENTIFICA LOS DETALLES DEL TEXTO COMO CAUSAS Y**  
**CONSECUENCIAS**



**DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : VILLA PACIFICO  
 1.2. ÁREA : Comunicación  
 1.3. GRADO : 4°  
 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos  
 1.5. DURACIÓN : 2 horas pedagógicas  
 1.6. PROFESOR : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO  
 1.7. DIRECTOR : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA  
**PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE**

| <b>Competencias y Capacidades</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Desempeños</b>                                                                                                                                         | <b>Propósito</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                     | <b>Instrumento de evaluación</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul> | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias). | Hoy leeremos un texto e identificamos .                                                                                                                                                                | Explica de que trata el texto antes de leerlo.<br>Lee diversos textos escritos, ubicando información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opina sobre lo más importante a partir | Lista de cotejo                  |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                  |
| Enfoque de orientación al bien común                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |                                                                                                                                                                                                    |                                  |

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?                    | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión | Fotocopia del texto seleccionado para la sesión.       |

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo clase</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas del aula, las que al final de la sesión se evaluarán si se cumplieron o no.</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas de convivencia.</li> <li>• . Enseguida pregunta: ¿Recuerdan el texto último que leyeron?</li> <li>• Escucha sus participaciones de los niños y niñas y dice que ha encontrado una lectura muy interesante y que quiere compartirla con ellos. Y pregunta ¿Quieren escucharla?</li> <li>• <b><i>El docente menciona el propósito de la sesión: Hoy leemos el Perro del hortelano</i></b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>La profesora entrega a los niños y niñas una ficha de lectura en la que se encuentra una LECTURA pide que observe las imágenes y lean el título para que puedan construir significados.</p> <p>Luego pregunta ¿cuál es el título de la lectura? ¿qué observan en las imágenes? ¿Quiénes son?</p> <p>Las respuestas que den los niños las anota en la pizarra en este caso son las hipótesis sobre el contenido para afrontarlas luego con la lectura.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Pido a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa. Luego se presenta un papelote con el texto y se pega en la pizarra.</p> <p>La profesora lo lee en voz alta y los niños y niñas seguirán la lectura en silencio, solo leerán la lectura con la vista. Luego se invita a algunos niños para que lean en forma oral y en cadena párrafo por párrafo.</p> <p>Deteniendo la lectura donde crea conveniente para que no pierdan el sentido global del texto. Y pregunta con la finalidad de que sigan haciendo hipótesis en relación al contenido de la lectura o texto narrativo.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA.</b></p> <p>Con la participación de los niños contrasta lo que leyeron con la hipótesis que hicieron y se anotarán en la pizarra, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la lectura</p> |

¿Lo que leímos en la lectura tiene relación con lo planteado antes de leer?

La profesora y los niños dialogan a través de preguntas sobre el contenido del texto ‘¿De qué trata el texto? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué animal tenía el hortelano para defender sus pastos? ¿Cuál crees que sería una conducta más adecuada del perro?

¿Por qué crees que el perro no dejaba comer al buey? ¿Qué animal quería comer de su alfalfa? Para responder las preguntas los niños podrán subrayar las partes que le permiten encontrar las respuestas.

Desarrollan una ficha con preguntas de comprensión de lectura.

Enseguida la docente aclara dudas y sistematiza el tema diciendo que el texto que hemos leído es un texto narrativo.

Anota el tema en su cuaderno y resuelve fichas de trabajo.

## **CIERRE**

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto leyeron?

¿De qué se trató?

¿Será importante leer textos narrativos? ¿Para qué me servirá leer?

### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6



**IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO**

DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                     |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                       |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                 |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO       |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA  |
| PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE       |                                      |

| Competencias y Capacidades                                                                                                                                                                                                                                          | Desempeños                                                                                                                                                       | Propósito                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                    | Instrumento de evaluación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul> | <p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).</p> | <p>Hoy leeremos un texto e identificamos .</p>                                                                                                                                                         | <p>Explica de que trata el texto antes de leerlo.<br/>Lee diversos textos escritos, ubicando información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opina sobre lo más importante a partir</p> | <p>Lista de cotejo</p>    |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Enfoque de orientación al bien común                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |                                                                                                                                                                                                            |                           |

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

|                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?                    | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión | Fotocopia del texto seleccionado para la sesión.       |

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo clase</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas del aula, las que al final de la sesión se evaluarán si se cumplieron o no.</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas de convivencia.</li> <li>• . Enseguida pregunta: ¿Recuerdan el texto último que leyeron?</li> <li>• Escucha sus participaciones de los niños y niñas y dice que ha encontrado una lectura muy interesante y que quiere compartirla con ellos. Y pregunta ¿Quieren escucharla?</li> <li>• <b><i>El docente menciona el propósito de la sesión: Hoy leemos La conquista de la Luna</i></b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>La profesora entrega a los niños y niñas una ficha de lectura en la que se encuentra una LEYENDA pide que observe las imágenes y lean el título para que puedan construir significados.</p> <p>Luego pregunta ¿cuál es el título de la lectura? ¿qué observan en las imágenes? ¿Quiénes son? Las respuestas que den los niños las anota en la pizarra en este caso son las hipótesis sobre el contenido para afrontarlas luego con la lectura.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Pido a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa. Luego se presenta un papelote con el texto y se pega en la pizarra.</p> <p>La profesora lo lee en voz alta y los niños y niñas seguirán la lectura en silencio, solo leerán la lectura con la vista. Luego se invita a algunos niños para que lean en forma oral y en cadena párrafo por párrafo.</p> <p>Deteniendo la lectura donde crea conveniente para que no pierdan el sentido global del texto. Y pregunta con la finalidad de que sigan haciendo hipótesis en relación al contenido de la lectura o texto narrativo.</p> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA.</b></p> <p>Con la participación de los niños contrasta lo que leyeron con la hipótesis que hicieron y se anotarán en la pizarra, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la lectura<br/>¿Lo que leímos en la lectura tiene relación con lo planteado antes de leer?</p> |

La profesora y los niños dialogan a través de preguntas sobre el contenido del texto ‘¿De qué trata el texto? ¿Cuál fue el acontecimiento del siglo XX?¿Qué trajeron los astronautas, a la Tierra, como trofeo?¿En qué fecha ocurrieron los hechos?

¿Qué escritor soñaba con penetrar a las profundidades del espacio? ¿Cuántos párrafos tiene la lectura?

Para responder las preguntas los niños podrán subrayar las partes que le permiten encontrar las respuestas.

Desarrollan una ficha con preguntas de comprensión de la lectura.

Enseguida la docente aclara dudas y sistematiza el tema diciendo que el texto que hemos leído es un texto narrativo.

Anota el tema en su cuaderno y resuelve fichas de trabajo.

## **CIERRE**

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto leyeron?

¿De qué se trató?

¿Sera importante leer textos narrativos? ¿Para qué me servirá leer?

## **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

## IDENTIFICA LA IDEA SECUNDARIA DEL TEXTO



### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |

### PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

| Competencias y Capacidades                                                                                                                                                                                                                                    | Desempeños                                                                                                                                                              | Propósito                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                       | Instrumento de evaluación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul> | <p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).</p> | <p>Hoy leeremos un texto e identificamos .</p>                                                                                                                                                         | <p>Explica de que trata el texto antes de leerlo.</p> <p>Lee diversos textos escritos, ubicando información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opina sobre lo más importante a partir</p> | <p>Lista de cotejo</p>    |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Enfoque de orientación al bien común                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |                                                                                                                                                                                                               |                           |

### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

|                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?                    | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión | Fotocopia del texto seleccionado para la sesión.       |

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo clase</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas del aula, las que al final de la sesión se evaluarán si se cumplieron o no.</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas de convivencia.</li> <li>• . Enseguida pregunta: ¿Recuerdan el texto último que leyeron?</li> <li>• Escucha sus participaciones de los niños y niñas y dice que ha encontrado una lectura muy interesante y que quiere compartirla con ellos. Y pregunta ¿Quieren escucharla?</li> <li>• <b><i>El docente menciona el propósito de la sesión: Hoy leemos el Las malas acciones</i></b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>La profesora entrega a los niños y niñas una ficha de lectura en la que se encuentra una LEYENDA pide que observe las imágenes y lean el título para que puedan construir significados.</p> <p>Luego pregunta ¿cuál es el título de la lectura? ¿que observan en las imágenes? ¿Quiénes son?</p> <p>Las respuestas que den los niños las anota en la pizarra en este caso son las hipótesis sobre el contenido para afrontarlas luego con la lectura.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Pido a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa. Luego se presenta un papelote con el texto y se pega en la pizarra.</p> <p>La profesora lo lee en voz alta y los niños y niñas seguirán la lectura en silencio, solo leerán la lectura con la vista. Luego se invita a algunos niños para que lean en forma oral y en cadena párrafo por párrafo.</p> <p>Deteniendo la lectura donde crea conveniente para que no pierdan el sentido global del texto. Y pregunta con la finalidad de que sigan haciendo hipótesis en relación al contenido de la lectura o texto narrativo.</p> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA.</b></p> <p>Con la participación de los niños contrasta lo que leyeron con la hipótesis que hicieron y se anotaran en la pizarra, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la lectura</p> |

¿Lo que leímos en la lectura tiene relación con lo planteado antes de leer?

La profesora y los niños dialogan a través de preguntas sobre el contenido del texto ‘¿De qué trata el texto? ¿Quién entregó la tabla y los clavos al niño?¿Qué tenía que hacer el niño con la tabla y los clavos?¿Qué malas acciones cometió el muchacho?

¿Qué debía hacer el muchacho para poder sacar los clavos de la madera?

¿Qué significa según el padre, los huecos que dejaron los clavos en la madera?

Para responder las preguntas los niños podrán subrayar las partes que le permiten encontrar las respuestas.

Desarrollan una ficha con preguntas de comprensión de la lectura.

Enseguida la docente aclara dudas y sistematiza el tema diciendo que el texto que hemos leído es un texto narrativo.

Anota el tema en su cuaderno y resuelve fichas de trabajo.

## **CIERRE**

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto leyeron?

¿De qué se trató?

¿Será importante leer textos narrativos? ¿Para qué me servirá leer?

### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8



### IDENTIFICA LOS DETALLES DEL TEXTO

#### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |
| PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE       |                                               |

| Competencias y Capacidades                                                                                                                                                                                                                                    | Desempeños                                                                                                                                                       | Propósito                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                | Instrumento de evaluación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul> | <p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).</p> | <p>Hoy leeremos un texto e identificamos .</p>                                                                                                                                                         | <p>Explica de que trata el texto antes de leerlo. Lee diversos textos escritos, ubicando información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opina sobre lo más importante a partir</p> | <p>Lista de cotejo</p>    |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Enfoque de orientación al bien común                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |                                                                                                                                                                                                        |                           |

#### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

|                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?                    | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión | Fotocopia del texto seleccionado para la sesión.       |

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo clase</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas del aula, las que al final de la sesión se evaluarán si se cumplieron o no.</li> <li>• La docente dialoga con los niños haciendo recordar las normas de convivencia.</li> <li>• . Enseguida pregunta: ¿Recuerdan el texto último que leyeron?</li> <li>• Escucha sus participaciones de los niños y niñas y dice que ha encontrado una lectura muy interesante y que quiere compartirla con ellos. Y pregunta ¿Quieren escucharla?</li> <li>• <b><i>El docente menciona el propósito de la sesión: Hoy leemos La leyenda del té</i></b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>La profesora entrega a los niños y niñas una ficha de lectura en la que se encuentra una LEYENDA pide que observe las imágenes y lean el título para que puedan construir significados.</p> <p>Luego pregunta ¿cuál es el título de la lectura? ¿qué observan en las imágenes? ¿Quiénes son?</p> <p>Las respuestas que den los niños las anota en la pizarra en este caso son las hipótesis sobre el contenido para afrontarlas luego con la lectura.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Pido a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa. Luego se presenta un papelote con el texto y se pega en la pizarra.</p> <p>La profesora lo lee en voz alta y los niños y niñas seguirán la lectura en silencio, solo leerán la lectura con la vista. Luego se invita a algunos niños para que lean en forma oral y en cadena párrafo por párrafo.</p> <p>Deteniendo la lectura donde crea conveniente para que no pierdan el sentido global del texto. Y pregunta con la finalidad de que sigan haciendo hipótesis en relación al contenido de la lectura o texto narrativo.</p> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA.</b></p> <p>Con la participación de los niños contrasta lo que leyeron con la hipótesis que hicieron y se anotarán en la pizarra, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la lectura</p> |

¿Lo que leímos en la lectura tiene relación con lo planteado antes de leer?

La profesora y los niños dialogan a través de preguntas sobre el contenido del texto ‘¿De qué trata el texto? ¿Quién era Nu Wu? ¿En qué parte de China vivía Ah Tcha? ¿Qué animal bajó de las montañas? ¿Quién era el dueño de las granjas y molinos? ¿Cómo se dice té en el idioma chino? ¿Qué otras palabras emplea el autor para referirse al té?

Para responder las preguntas los niños podrán subrayar las partes que le permiten encontrar las respuestas.

Desarrollan una ficha con preguntas de comprensión de la lectura.

Enseguida la docente aclara dudas y sistematiza el tema diciendo que el texto que hemos leído es un texto narrativo.

Anota el tema en su cuaderno y resuelve fichas de trabajo.

## **CIERRE**

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto leyeron?

¿De qué se trató?

¿Será importante leer textos narrativos? ¿Para qué me servirá leer?

### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9**  
**IDENTIFICA LOS DETALLES DEL TEXTO**



**DATOS INFORMATIVOS:**

|                                 |                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA      | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                       | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                      | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA  | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                   | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                   | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                   | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |
| <b>PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE</b> |                                               |

| <b>Competencias y Capacidades</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Desempeños</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Propósito</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                        | <b>Instrumento de evaluación</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul> | <p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice.</p> <p>Mantiene contacto visual con sus interlocutores.</p> <p>Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.</p> | <p>Hoy leeremos un texto e identificamos .</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>- dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.</p> | <p>Lista de cotejo</p>           |
| <b>Enfoque transversal</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                  |
| Enfoque de orientación al bien común                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |                                  |

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|                                        |                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|

Preparar Los materiales que se necesitan para esta sesión

Fotocopia del texto seleccionado para la sesión.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO

La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes  
Realizan la oración de gracias a Dios.

**Se propone los acuerdos de convivencia:**

- ✓ Levantar las manos si queremos participar
- ✓ Respetamos la opinión de los demás
- ✓ Respetar los protocolos de bioseguridad y cumplirlas

Se recuerda las siguientes recomendaciones:

Usar cubre  
bocas

Aplicarte gel  
antibacterial

Respetar  
distanciamiento

Evita prestar  
útiles escolares

#### Antes de la lectura

**Observa la imagen colocada en el texto y responde:**



- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿Para qué se habrá escrito este texto?

#### DESARROLLO

##### DURANTE LA LECTURA

##### Individualmente

Realizan una lectura silenciosa del texto.

Escuchan la lectura en voz alta por parte de la profesora, mientras ellos siguen la lectura con la vista.

En una segunda lectura, subrayan lo siguiente:

De Color rojo de que trata el texto.

De color azul Que día se celebra el día de la tierra.

De color amarillo Que debemos hacer con el planeta tierra

### El día de la tierra

El 22 de abril se celebra el día de la tierra. Un día para reflexionar en cómo está y para luchar por mejorar en el cuidado de nuestro planeta, sus recursos naturales y los seres vivos que habitan en ella.

Esta fecha permite llamar la atención de todos para realizar acciones para protegerla tales como:

- Ahorrar agua, energía y papel.
- Usar bolsas de tela
- Plantar un árbol
- Usar las 3R: reducir, reusar y reciclar

Realizar estas acciones permitirá reducir la contaminación y proteger a nuestro planeta tierra.

La tierra es nuestro hogar, el único que tenemos por ahora y es nuestra responsabilidad cuidarla y proteger a todos los que la habitan y hoy, 22 de abril es un día perfecto para recordar esto.



## DESPUÉS DE LA LECTURA

### 1. Marca acciones que cuidan el planeta tierra.

Cortar las ligas a las mascarillas cuando las desechas

Reusar las botellas plásticas.

Tirar la basura en la calle.

Ahorrar el agua.

Plantar un árbol.

Tirar bolsas a los ríos.

Reducir el uso de bolsas, botellas y objetos plásticos.

Usar bolsas de tela, papel para comprar.

Evitar la tala de los árboles

- ¿Por qué celebramos el día de la tierra?
- ¿Qué acción haces tú en casa para cuidar al planeta tierra

## CIERRE

### Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

| Mis aprendizajes | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? |
|------------------|----------|---------------------|------------------------|
|                  |          |                     |                        |

|                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Presté atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura. |  |  |  |
| Seguí la secuencia y aporté al tema a través de comentarios relevantes.                                                                                                                             |  |  |  |
| Localicé información en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.                                                                        |  |  |  |

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué medios y materiales funcionaron y cuáles no?

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10



### DATOS INFORMATIVOS:

#### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

**“Usamos conectores para crear un cuento ”**

### PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

| ANTES DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Elabora en un papelote un cuadro para planificar la descripción. Prepara en un papelote el esquema para llevar a cabo la descripción, el cual se encuentra en el desarrollo de la sesión (lo deberás tener sin numeración). | ¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Plumones , papelotes, semillas ,multibase |

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área                | Competencia/<br>Capacidades                                                                                                                                                                 | Desempeño                                                                                                                                                                                                                 | ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?                                                                           | Instrumentos de Evaluación |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Comunicación</b> | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>-Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> | <p>-Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.</p> <p>- Escribe textos de</p> | -utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas para crear un cuento. | Lista de cotejo            |

|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | forma coherente y cohesionada.<br>-. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales                          | Actitudes o acciones observables                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionado a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades. |

### MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|----------|-----------------|------------|-----------|----------|---------------|--------------|----------|----------------|--------|---------------|---------------------------|-------|-------------------------|-----------------|
| Saludo amablemente a los estudiantes, así mismo le damos la bienvenida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| <p><b><u>Motivación</u></b></p> <table> <tr> <td>A la vez</td><td>En paralelo</td></tr> <tr> <td>A medida que</td><td>Entonces</td></tr> <tr> <td>Al mismo tiempo</td><td>Entretanto</td></tr> <tr> <td>Al tiempo</td><td>Mientras</td></tr> <tr> <td>Al tiempo que</td><td>Mientras que</td></tr> <tr> <td>Conforme</td><td>Mientras tanto</td></tr> <tr> <td>Cuando</td><td>Paralelamente</td></tr> <tr> <td>En aquel preciso instante</td><td>Según</td></tr> <tr> <td>En ese preciso instante</td><td>Simultáneamente</td></tr> </table> |                 | A la vez | En paralelo | A medida que | Entonces | Al mismo tiempo | Entretanto | Al tiempo | Mientras | Al tiempo que | Mientras que | Conforme | Mientras tanto | Cuando | Paralelamente | En aquel preciso instante | Según | En ese preciso instante | Simultáneamente |
| A la vez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | En paralelo     |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| A medida que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Entonces        |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| Al mismo tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Entretanto      |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| Al tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mientras        |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| Al tiempo que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mientras que    |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| Conforme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mientras tanto  |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| Cuando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Paralelamente   |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| En aquel preciso instante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Según           |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| En ese preciso instante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Simultáneamente |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |
| <p><b>COMPLETA los huecos con los conectores que tienes abajo.</b></p> <p><i>Ayer fue un día desastroso. ....no sonó el despertador y llegué tarde a la oficina. ....el jefe estaba de mal humor y me advirtió de que esto no podía repetirse. ...., fui a sacar dinero y me di cuenta de que había perdido la tarjeta de crédito; solo llevaba 10 euros en mi cartera,</i></p>                                                                                                                                                              |                 |          |             |              |          |                 |            |           |          |               |              |          |                |        |               |                           |       |                         |                 |

.....*tuve que pedir dinero prestado a un compañero.*  
 .....*.cuando iba a coger el coche para volver a casa, vi que una rueda*  
*estaba pinchada. ...., ayer fue un día desastroso.*

- Invita a los y las estudiantes a leer lo que anotaste en la pizarra, para que identifiquen los procesos a trabajar y cuales son los conectores que debemos de usar. para elaborar nuestro cuento.

### **Saberes Previos**

¿Qué es un conector?

¿Qué función cumple un conector?

¿Qué conectores conoces?

¿Qué nombres reciben los conectores usados en las oraciones?

### **Presentamos el propósito de la sesión:**

Hoy aprenderemos a usar los conectores para crear un cuento

### **Proponemos las normas de convivencia**

Escuchar con atención las indicaciones que da la maestra

Mantener el orden al momento de trabaja

## **DESARROLLO**

El docente presenta distintas definiciones de conectores a los estudiantes deducen cual corresponde alas de conectores de contraste e indican el porque

### **Planteamos el problema**

¿Qu conectores de conoces?

¿Cuál es la función de los conectores en el cuento?

¿se podrá crear un cuento sin conectores?

### **Antes del trabajo**

- Forman equipos de dos
- Entregó a los estudiantes hojas de práctica para usar conectores

### **Durante el trabajo**

Pide a cada estudiante leer su cuento de manera silenciosa. Orientales para que se den cuenta si eso fue lo que quisieron decir, que comparen con la tabla de planificación de su texto para ver si escribieron todo lo que plantear

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Responden a las siguientes preguntas metacognitivas.</p> <p>¿Qué hemos aprendido? ¿Te gustó participar en la clase? ¿Cuáles son los mensajes que has obtenido del tema tratado? ¿Para qué nos servirá lo aprendido en clase? Se lee el aprendizaje esperado y se pregunta si se logró o no</p> |

### REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

| ¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad? | ¿Qué dificultades se observaron? |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Usar conectores                                  | trabajo en grupo                 |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 11



### I. DATOS INFORMATIVOS:

#### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

**“leemos textos instructivos”**

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

| ANTES DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar Papelotes con fragmentos de textos</li> <li>• recetas, experimentos</li> </ul> | ¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Plumones, papelotes, lápices y borradores. |

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área                | Competencia/<br>Capacidades                                                                                                                                                                                                 | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?                                                                                                                               | Instrumentos de Evaluación |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Comunicación</b> | -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.<br>-Obtiene información del texto escrito.<br>-Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del afiche. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia del afiche que lee.<br><br>-Predice de qué tratará el afiche y cuál es su | Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma, explicando el tema y el propósito de los afiches y noticias, relacionando texto e imagen con | Lista de cotejo            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</p> <p>- Explica el tema y el propósito de los afiches que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.</p> <p>- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda afiches a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar</p> | <p>su propia experiencia y conocimiento previo, opinando acerca de la forma y su contenido</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## V. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales              | Actitudes o acciones observables                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENFOQUE a ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | Docentes y estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. |

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

| INICIO                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Saludo amablemente a los estudiantes, así mismo le damos la bienvenida</p> <p><u><b>Motivación</b></u></p> |



- En grupo de clase.
- Recuerda las actividades que hicieron el día anterior

Se presenta en la pizarra una laminas de comidas

### Saberes Previos

Luego se pregunta

¿Han visto algún texto donde diga como se prepara los alimentos?  
¿cómo se llaman estos textos? anota en la pizarra sus respuestas.

### Presentamos el propósito de la sesión:

“Hoy leeremos una receta de un plato típica Causa rellena”. Comunicarles que irás formulando preguntas para que vayan aprendiendo a identificar un texto instructivo .

### Proponemos las normas de convivencia

Escuchar con atención las indicaciones que da la maestra

Mantener el orden al momento de trabaja

## DESARROLLO

### Antes de la lectura

Recordamos el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una receta de un plato típico Causa rellena” Luego, forma grupos para realizar la actividad.

Solicita que observen la lámina. y que respondan algunas preguntas,

: ¿Qué texto es?

¿Cómo se dieron cuenta?

¿Para qué creen que sirva?

¿para qué lo habrán escrito?

¿Han visto textos como estos?

¿dónde?, seguimos preguntando ¿En qué lugar aparece el nombre del plato?, ¿en qué parte dice lo que necesitaremos?, ¿Que nos indican las imágenes?,Escribe sus respuestas en un papelote.

### Durante la lectura

Pídeles que observen y lean en silencio el afiche y lean en silencio el texto. Dale un tiempo para ello.

**CAUSA RELLENA**

*La causa es un plato típico y representativo de la gastronomía peruana, con muchas variaciones en cuanto a sus ingredientes. Es de origen precolombino, pues era preparado antiguamente con papa amarilla, la cual tiene textura suave, con limón y ají triturado.*

**Ingredientes**

Receta para 8 Personas:

- Papa amarilla 1.5 kg.
- Aceite ½ taza.
- Jugo de 3 o 4 limones.
- Ají amarillo licuado 3 unid.
- Sal y pimienta cantidad necesaria.
- Pechuga deshilachada 01.
- Mayonesa taza y media.
- Rodajas finas de palta.

**Decoración y complemento**

- Huevos sancochados cortados en rodajas.
- Acelunas despepitadas y cortadas en dos.
- Perejil picado media taza.
- Rodajas finas de 2 tomates.
- Hojas de lechuga.
- Salsas, rocoto molido, o zarza de su preferencia.



Luego, solicita que localicen la información la estructura de la receta(título,ingredientes,preparación) Puedes ayudarlos en esta labor a través de las siguientes preguntas:

¿A que se refiere?

¿Qué parte de la receta serán?

Informales que lo que está en la parte superior es el título y que las otras se refieren a los ingredientes y la preparación.

-Lee uno de los pasos del instructivo,pide que señale donde se encuentran,observa sus respuestas y apoyanos.Explica que las instrucciones son los pasos que indica cómo se hace o se prepara en este caso una receta y para un resultado positivo el orden es importante.

### Después de la lectura

- Dialogamos a partir de las preguntas ¿Qué información nos brinda esta receta de la causa rellena?¿En cuántas partes está dividida?

¿Como se dieron cuenta?¿En cuántas partes está dividida?realiza un contraste.

- Píde que compartan los recetarios que han traído de sus casas y pida que comparen después pregunta : ¿En qué se parecen estas recetas?¿Hay algo que las diferencia?anota lo que

van diciendo, escribe en un papelote. un texto instructivo tiene secuencias, pasos procesos que pueden ir acompañadas con imágenes pega al costado la silueta del recetario.

- Dibujan la receta de la causa limeña. y recuerda de siempre felicitar sus esfuerzos.

### **CIERRE**

- ¿Recuerda junto con los estudiantes que hicieron en clase? Después, pregunta lo siguiente: ¿creen que hoy aprendimos a leer un texto instructivo?, ¿por qué?, ¿cómo lo hicimos? Evalúa junto con los estudiantes si durante la sesión se cumplieron las normas de convivencia elegidas.
- Pide a los niños y las niñas que escriban recetas siguiendo los pasos de un texto instructivo.

## **VII REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

| <b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b> | <b>¿Qué dificultades se observaron?</b> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| leer los afiches                                        | trabajo en grupo                        |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 12



### I. DATOS INFORMATIVOS:

#### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Describir la muñeca de trapo”

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

| ANTES DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Preparar un papelógrafo con el texto “Conociendo a Daniela” (Anexo 1). Elaborar el instrumento de evaluación. | ¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Lápiz, borrador y plumones Hojas y cuaderno Papelógrafo con el texto “Conociendo a Daniela” |

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área                | Competencia/<br>Capacidades                                                                                                                                                                                                              | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ¿Qué nos dará<br>evidencia de<br>aprendizaje?                                                                                                                                                                                 | Instrumento<br>s de<br>Evaluación |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>comunicación</b> | <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b><br>- Obtiene información del texto escrito.<br>- Infiere e interpreta información del texto.<br>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de un texto descriptivo.<br>Distingue una información de otra próxima y semejante.<br>Selecciona datos específicos en un texto descriptivo de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, | Elabora un mapa y un organizador sobre las características del personaje principal, a partir del análisis del texto, considerando los rasgos físicos del personaje, las acciones que realiza y los rasgos de su personalidad. | *Escala de valoración             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>- Deduce características implícitas de personajes y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así también, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza y diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto descriptivo.</p> <p>- Opina acerca del contenido del texto descriptivo, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre el texto descriptivo que lee</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## V. ENFOQUES TRANSVERSALES

| <b>Enfoques transversales</b>                   | <b>Actitudes o acciones observables</b>                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto entre todos y cada uno, y evitan toda forma de discriminación basada en el prejuicio ante cualquier diferencia (religión, raza, idioma, etc.). |

## **VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.**

| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerda con las niñas y los niños las actividades de la sesión anterior, en la que participaron de dinámicas para aprender a reconocer y autorregular sus emociones. Menciona que esto les permitió conocerse un poco más y reconocer que cada uno es especial. Además, reitérales que están elaborando su álbum personal, el cual tiene como fin darse a conocer más, y que continuarán con las actividades planificadas para ello.</li> <li>-Comenta que un niño de otra sección les envió un texto, a fin de que al leerlo puedan saber un poco de él y, así, entablen una amistad que les permita conversar y jugar a la hora del recreo.</li> <li>-Indaga sobre las expectativas por leer el texto mediante estas preguntas: ¿Les gustaría leer el texto?, ¿por qué?, ¿para qué?</li> <li>- Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leerán un texto que les permitirá conocer las cualidades y características de un niño, las que deberán organizar en un gráfico”.</li> <li>-Indica que durante esta sesión aprenderán a ubicar y deducir las características del personaje principal y a opinar sobre el texto. Además, señala que estarás observando permanentemente cómo lo hacen.</li> <li>- Establece, junto con todos, normas de convivencia que favorezcan la lectura individual y en grupo.</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Antes de la lectura</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propicia que los estudiantes determinen el propósito de la lectura; para ello, plantea esta pregunta: ¿Para qué van a realizar la lectura?</li> <li>- Ubica en un lugar visible el papelógrafo con el texto del Anexo 1. Pide que observen el texto, lean el título y, luego, respondan esta interrogante: ¿Qué información creen que encontrarán en este texto?</li> <li>- Solicita que hagan un listado de toda la información que creen que encontrarán en el texto. Se espera que los estudiantes intuyan que encontrarán información sobre el niño a conocer, por ejemplo: su nombre, su edad, cómo es, qué le gusta, dónde vive, etc. Cuando terminen, registra sus respuestas en la pizarra para contrastarlas más adelante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Durante la lectura

En forma individual

-Orienta a las niñas y los niños a observar nuevamente el texto y consulta cómo está organizado. La finalidad es que los estudiantes se percaten y respondan que tiene un título, cuatro párrafos y registra el nombre del autor.

-Inicia la lectura del primer párrafo y pide que te acompañen leyendo en silencio. Al término de este, pregunta si encontraron la información que esperaban (nombre del niño, su edad, sus gustos, cómo es, dónde vive, etc.), así contrastarán sus primeras hipótesis.

-Indica que lean el segundo párrafo, también, de manera silenciosa y poniendo atención en el tipo de palabras que se utilizan. Brinda un tiempo adecuado para ello y, luego, pregunta: ¿Qué información les dice cómo es Daniel? Escoge a un/a niño/a y continúa con otra pregunta: ¿Qué características tiene Daniela? Invita a otros estudiantes a responderla. -Al finalizar la lectura del segundo párrafo, solicita que mencionen algunas palabras, frases u oraciones que permiten saber cómo es Daniel. A partir de ello, menciona que al identificar estas palabras, frases y oraciones han descubierto los rasgos físicos del personaje.

- Promueve las predicciones sobre el texto a través de esta interrogante: ¿Qué información encontraremos sobre Daniela en el tercer párrafo? Apunta en la pizarra algunas hipótesis que planteen los estudiantes y solicita que continúen la lectura del tercer párrafo. Obsérvalos mientras leen.

-Al concluir la lectura, consulta si en este tercer párrafo también se habla de los rasgos físicos. Brinda la oportunidad de responder a los estudiantes que no han participado aún o a quienes se muestran distraídos. Recurre a interrogantes como las siguientes para que puedan involucrarse en la lectura: este texto nos habla sobre Daniel, ¿qué se dice de él en el primer párrafo?, ¿y en el segundo?, ¿y en el tercero?

Después de la lectura

En grupos pequeños

- Organiza a los niños y las niñas en grupos pequeños e indica que, en el texto, encierren o subrayen la información que han encontrado con respecto a lo que querían conocer sobre Daniel.

- Luego, invítalos a compartir sus respuestas y mencionar las partes del texto donde localizaron tal información. Determina, previo análisis con el grupo clase, la información de cada párrafo. Por ejemplo, en el segundo párrafo se mencionan las características físicas de Daniel; mientras que en el tercero se habla de sus cualidades y lo que le gusta o sabe hacer.

-Al concluir la actividad anterior, presenta en la pizarra o en un papelógrafo el siguiente mapa de personaje y pide que lo completen en su cuaderno. Indica que cuando terminen, lo compartan con sus compañeros/as. Este ejercicio te ayudará a saber si lograron identificar correctamente las características físicas y los rasgos de personalidad del personaje.

En un texto descriptivo es necesario emplear los adjetivos de manera correcta, así quien lea o escuche la descripción se formará una idea fiel y completa de la persona, el animal o el objeto que se describe.

-Concluye que en un texto descriptivo siempre encontraremos de forma predominante sustantivos y adjetivos. Destaca que estos últimos son palabras que nos ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos.

- Pide que todos elaboren en su cuaderno un listado de los sustantivos y adjetivos que se encuentran en el texto. Oriéntalos al realizar esta actividad.

- Reflexiona con los estudiantes con relación a las siguientes preguntas: ¿La información que encontraron en el texto les permitió responder las preguntas que se plantearon?, ¿qué información les permitió saber cómo es Daniela?, ¿para qué creen que haya sido escrito este texto?, ¿qué aprendizajes lograron esta sesión? Registra sus respuestas en el instrumento correspondiente.

-Evoca, junto con las niñas y los niños, las características de algunos personajes de cuentos famosos (por ejemplo, Los días de Carbón, Piratas del Callao, etc.); luego, fundamenta cómo dichas características enriquecen las imágenes que podamos formar de ellos, aunque no los veamos, y que gracias a la descripción podemos imaginarnos cómo son. Asimismo, refuerza la idea de que la descripción contribuye en la escritura de cuentos, relatos, noticias u otros tipos de textos.

## CIERRE

En grupo clase

-Sintetiza con los estudiantes las actividades que realizaron en esta sesión y plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿qué les permitió localizar información en este texto descriptivo?, ¿para qué les servirá realizar descripciones en su vida cotidiana?, ¿en qué clase de textos pueden encontrar descripciones?, ¿qué palabras ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos? -Reflexiona con todos sobre la necesidad de utilizar algunas palabras gramaticales, como los adjetivos, para hacer descripciones.

## VII REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

|                                                  |                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| ¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad? | ¿Qué dificultades se observaron? |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ¿Qué avances tuvieron los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? | trabajo en grupo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 13

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

##### DATOS INFORMATIVOS:

|                                |                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA     | : VILLA PACIFICO                              |
| 1.2. ÁREA                      | : Comunicación                                |
| 1.3. GRADO                     | : 4°                                          |
| 1.4. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA | : Dialogamos y leemos sobre lo que aprendimos |
| 1.5. DURACIÓN                  | : 2 horas pedagógicas                         |
| 1.6. PROFESOR                  | : IRMA GISSELA LLANA ARREDONDO                |
| 1.7. DIRECTOR                  | : LIC. EUGENIA MARIA CANCHANYA LUYA           |



#### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“conocemos textos narrativos”

#### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

| ANTES DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Leer con anticipación el texto “El delegado del aula” (Anexo 1). Revisar la Ficha de autoevaluación | ¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Texto “El delegado del aula” Plumones y papelógrafos Fotocopias de la Ficha de autoevaluación. |

#### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área                | Competencia/<br>Capacidades                                                                                                       | Desempeño                                                                                                                                                                                        | ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?                                                                                                             | Instrumentos de Evaluación |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Comunicación</b> | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.<br>- Obtiene información del texto escrito.<br>- Infiere e interpreta | -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. -Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en textos | Describe las características y funciones del/de la delegado/a del aula, a partir de la información que interpreta, infiere y reflexiona de un texto | Escala de valoración       |

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>información del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</li> </ul> | <p>narrativos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto narrativo que lee.</li> <li>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.</li> <li>- Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así también, identifica el tema y destinatario.</li> <li>- Establece relaciones lógicas de causa-efecto y enseñanza-propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</li> <li>- Opina acerca del contenido del texto narrativo, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                           |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|
|  |  | sobre los textos que lee. |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|

## V. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de Derechos    | Los estudiantes participan activamente en la elección del/de la delegado/a del aula |

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Recuerda con los niños y las niñas lo trabajado en la sesión anterior, en la cual organizaron el sector de Ciencias. Resalta que como dichos sectores ya están organizados, estos servirán de fuente de aprendizaje, siempre y cuando se utilicen de la manera adecuada y en el momento oportuno. Señala que los sectores se seguirán implementando según los intereses y las necesidades que vayan surgiendo en el aula.</p> <p>-Coméntales que revisando uno de los libros de la biblioteca del aula encuentre un texto referido a la organización del aula y a la convivencia en armonía, el cual te gustaría compartir con ellos</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leerán un texto que los ayudará a determinar las características que debe tener un/a delegado/a del aula. Además, intercambiarán opiniones sobre dichos temas y aprenderán el significado de nuevas palabras”.</p> <p>-Es conveniente que coloques el propósito de la sesión en un lugar visible del aula. -Acuerda con los estudiantes algunas normas de convivencia que puedan poner en práctica durante el desarrollo de la sesión.</p> |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>En grupo clase</b></p> <p>-Conduce a los niños y las niñas a establecer el propósito de la lectura a partir del propósito de la sesión, es decir, determinar las características del/de la delegado/a del aula.</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>- Pide que lean el título del texto, observen cómo está organizado (título, párrafos, etc.) y lo relacionen con las imágenes. Pregúntales: ¿Quiénes serán los personajes?, ¿de qué creen que tratará el texto?</p> <p>- Motívalos a expresar sus hipótesis.</p> <p>-Escríbelas en la pizarra o en un papelógrafo, a fin de que, posteriormente, puedan contrastarlas durante y después de la lectura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **En forma individual**

-Indica que realicen una lectura personal del texto “El delegado del aula” (Anexo 1). Recuérdales que es necesario mantener silencio para que se puedan concentrar y entender la lectura.

### **En grupo clase**

-Dispón una segunda lectura: esta vez, en voz alta y en cadena. Pide voluntarios/as para iniciarla.

-Organiza junto con ellos el orden en que leerán; de este modo, la lectura será continuada y no habrá grandes pausas.

- Indica que, durante la lectura, deberán señalar con verde las palabras o expresiones que no entienden y con azul el nombre de los personajes candidatos/as a delegados/as del aula; asimismo, las características que presentan.

-Detén la lectura en cada señal “PARE”, a fin de que los estudiantes elaboren anticipaciones como acerca del texto. Podrías preguntar, por ejemplo: ¿qué saben hasta el momento de Fernando?

-Invítalos a realizar una tercera lectura: esta vez, más lenta y de manera reflexiva, con la finalidad de que se percaten de todas las expresiones que contiene el texto, así como de las características de los personajes, tanto implícitas como explícitas.

- Explícales que la lectura reflexiva les permitirá encontrar información de la que no se habían percatado en las lecturas anteriores. Luego, realiza estas preguntas: ¿Qué dice el texto sobre Juliana y Santiago?, ¿hay algo semejante en lo que se dice de ellos?

-El objetivo de este momento es que los estudiantes encuentren las frases difíciles de comprender y que subrayaron con verde, tales como “el aula parecía una olla de grillos”, “mi corazón saltó de alegría”, “sonrisas dibujadas”, etc.

-Escribe en la pizarra la primera expresión (“el aula parecía una olla de grillos”) y pídeles que expresen lo que creen que significa. Luego, acompáñalos a deducir su significado. Para ello, pregúntales: ¿Han visto o escuchado alguna vez cantar a un grillo?, ¿qué pasaría si un grillo cayera en una olla vacía?, ¿cómo se escucharía?, ¿cómo se escucharía si fuesen varios?

Indica que releen las palabras y oraciones que anteceden a esta expresión. Luego, continúa la lectura hasta terminar el primer párrafo. El objetivo es que los estudiantes logren relacionar esta frase con la información que se halla al final del primer párrafo (“todos hablábamos al mismo tiempo sobre...”) y con sus saberes previos activados, así deducirán lo que quiso comunicar el autor con esta expresión. Sigue el mismo proceso con las demás expresiones (“...fuertes competidores”, “mi corazón saltó de alegría”, “sonrisas dibujadas”, etc.).

-Señala que ubiquen en el texto el nombre y las características de los/las candidatos/as a delegados/as del aula, por ejemplo: Juliana (estudiosa y colaboradora); Santiago (amiguero y amable). Luego, guíalos a que deduzcan las características que se encuentran implícitas. Por ejemplo, pídeles que releen el segundo párrafo y relacionen la expresión “yo hablaba del nacimiento de mi nueva hermanita” con la información que antecede, para que deduzcan que Santiago era conversador, amiguero y alegre. Para el caso de Juliana, indica que releen el quinto párrafo y relacionen la expresión “Juliana y yo estábamos empatados” con la información

### **En grupo clase**

#### **Después de la lectura**

-Invita a los estudiantes a comentar libremente el texto leído. Si no observas iniciativa, da el ejemplo comentando sobre el tema y planteando las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto?, ¿quiénes son los personajes?, ¿quiénes eran los candidatos?, ¿qué cualidades tenía cada uno de ellos?

-Motiva a los niños y las niñas a expresar con sus propias palabras las características de los/las candidatos/as a delegados/as del aula. Registra sus respuestas en la pizarra y, luego, escribe la

expresión “¡Yo era el nuevo delegado!”; finalmente, léela con la entonación adecuada. A partir de ello, pregúntales: ¿Qué función cumplen los signos de admiración en esta expresión? Concluye que estos signos se utilizan para expresar en el texto sorpresa, alegría, etc.

-Reflexiona con ellos sobre la importancia de deducir el significado de las palabras y expresiones del texto que no se entienden, así como las características de los personajes, a fin de lograr la comprensión total del texto.

- Formula esta pregunta: ¿qué tipo de texto hemos leído? Registra sus respuestas en la pizarra y formaliza sus características explicando que el texto leído es una narración que presenta un inicio, un nudo y un final. Luego, continúa con esta pregunta: ¿qué cualidades debería tener un/a delegado/a según la lectura? Anota sus comentarios.

-Asigna a un niño o una niña para que lea en voz alta las características de los personajes que se escribieron en la pizarra y, a partir de ellas, mencionen otras adicionales que no se expresan en el texto, pero que sí son importantes en un/a delegado/a del aula.

-Propón algunos intereses o necesidades que un/a delegado/a debe atender. Por ejemplo: organizar el cronograma para la limpieza del aula, velar para que se cumplan las responsabilidades asumidas en una sesión anterior, organizar agasajos por el cumpleaños de los/las compañeros/as, representar al aula ante alguna campaña organizada por la institución educativa (de reciclaje u otras), etc

## CIERRE

### En grupo clase

-Dialoga con los estudiantes sobre las experiencias vividas en cada lectura del texto realizada (lectura personal, en cadena y reflexiva).

-Genera el análisis de las actividades desarrolladas a través de las siguientes preguntas: ¿Deducir el significado de algunas expresiones que no entendían, así como las características y cualidades de los personajes, los ayudó a comprender mejor el texto?, ¿lo que leímos coincide con lo que expresaron antes de leer? Oriéntalos para que dirijan su mirada hacia el papelógrafo (o la pizarra) que contiene sus hipótesis iniciales.

-Proporciona a los niños y las niñas la Ficha de autoevaluación, a fin de que evalúen su participación durante la sesión. Cuando hayan terminado, comenta que todos tendrán la oportunidad de ser candidatos/as a delegado/a del aula; por ello, deben ir identificando las necesidades de sus compañeros y compañeras e ir organizando algunas propuestas.

## VII REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

| ¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?                                                                                                                                                               | ¿Qué dificultades se observaron? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ¿Qué avances tuvieron los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? | trabajo en grupo                 |