



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE
4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE
LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

AUTOR

**MOLINA ZAPATA, YUBICA CAROLINA
ORCID:0000-0002-2083-9730**

ASESOR

**TAMAYO LY , CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0363-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:00** horas del día **09** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Mgr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024.**

Presentada Por :
(0407191047) **MOLINA ZAPATA YUBICA CAROLINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Mgr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024. Del (de la) estudiante MOLINA ZAPATA YUBICA CAROLINA, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Mi tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él logre concluir con mi carrera profesional de educación inicial siendo mi soporte y guía en cada momento.

A mis padres, por su comprensión y acompañamiento en cada etapa de mi vida en alcanzar mis logros.

A mi familia, por su apoyo incondicional y motivación en cumplir con mis metas y objetivos.

Agradecimiento

A la Universidad, por acogerme en su casa de estudios y poder desarrollar mi carrera profesional.

A la Asesora Mg. Carla Cristina Tamayo Ly por su dedicación y sus conocimientos profesionales que fortalecieron mi practica educativa.

A los docentes de la Universidad, por cada enseñanza en mi formación académica.

Índice general

Carátula	
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	3
2.1. Antecedentes	3
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	3
2.1.2. Antecedentes Nacionales	4
2.1.3. Antecedentes Regionales y/o Locales.....	5
III. Metodología.....	15
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	15
3.2 Población.....	16
3.3 Operacionalización de las variables	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Método de análisis de datos	23
3.6 Aspectos Éticos	24
IV. Resultados	26
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	37

VII. Recomendaciones.....	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos.....	44
Anexo 1. Carta de recojo de datos	44
Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	45
Anexo 3. Matriz de consistencia	46
Anexo 4. Instrumento de recolección de información.....	49
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos	50
Anexo 6. Formato de consentimiento informado	67

Lista de Tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio según sexo.....	16
Tabla 2	Distribución de la muestra según sexo	17
Tabla 3	Matriz de operacionalización de las variables de estudio	18
Tabla 4	Puntuación del instrumento de la variable actividades lúdicas	21
Tabla 5	Baremo del instrumento motricidad fina.....	21
Tabla 6	Validación por juicio de expertos.....	22
Tabla 7	Niveles de confiabilidad	22
Tabla 8	Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años a través del pre test.....	26
Tabla 9	Sesiones de las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina.....	27
Tabla 10	Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años a través del post test	29
Tabla 11	Nivel de logro de la motricidad fina en los niños de 4 años.....	30
Tabla 12	Prueba de normalidad Shapiro Wilk.....	31
Tabla 13	Contraste de Hipótesis general mediante prueba de rangos con signo de wilcoxon	32
Tabla 14	Estadísticos de prueba	32

Lista de figuras

Figura 1	Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años a través del pre test	26
Figura 2	Sesiones de las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina	28
Figura 3	Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años a través del post test	29
Figura 4	Nivel de logro de la motricidad fina en los niños de 4 años.....	30

Resumen

El estudio denominado las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024 abordó el objetivo general fue determinar si las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024. El estudio responde a una investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental con un pre test y pos test en un solo grupo; la muestra estuvo conformada por 15 niños. Dado que, el instrumento fue una ficha de observación que midió el nivel de la motricidad fina que fue realizado al inicio y al final de la aplicación en las 12 sesiones de aprendizaje orientadas a las actividades lúdicas. Los resultados demostraron que, en el pre test, el 86% de niños de 4 años se encontró en nivel de proceso y por lo cual se aplicó 12 sesiones de aprendizaje para mejorar el nivel de logro de la motricidad fina y en el pos test el 93% de niños alcanzó un nivel de logro. Además, con la prueba estadística de Wilcoxon se contrasto que existe diferencias significativas de 0,001 menor a 0.05; por lo tanto, al aplicar las actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje si mejora de manera significativa la motricidad fina.

Palabras clave: *Actividades lúdicas, Motricidad fina, Instituciones educativas*

Abstract

The study called “Playful activities to improve fine motor skills in 4-year-old children of the Childrens College private educational institution in the province of Sullana, 2024” addressed the general objective of determining whether playful activities improve fine motor skills in 4-year-old children of the Childrens College private educational institution in the province of Sullana, 2024. The study responds to a quantitative research, explanatory level and pre-experimental design with a pre-test and post-test in a single group; the sample consisted of 15 children. Since, the instrument was an observation card that measured the level of fine motor skills that was performed at the beginning and at the end of the application in the 12 learning sessions oriented to play activities. The results showed that, in the pre-test, 86% of 4-year-old children were in the process level and therefore 12 learning sessions were applied to improve the level of achievement of fine motor skills, and in the post-test 93% of children reached a level of achievement. In addition, the Wilcoxon statistical test showed that there are significant differences of 0.001 less than 0.05; therefore, the application of play activities as a learning strategy does significantly improve fine motor skills.

Keywords: *Playful activities, Fine motor skills, Educational institutions.*

I. Planteamiento del problema

La motricidad fina en la etapa del nivel inicial cumple un rol importante en el desarrollo personal y motriz del niño que alcanza un incremento en su inteligencia y mayor estimulación en los músculos de manos y dedos que genera mayor exactitud en las destrezas manuales y de coordinación visomotora al realizar las actividades escolares (Pérez, 2017).

Se realizaron estudios entorno a nivel internacional, donde se encontró a Chávez (2022), quien precisó que en Ecuador la educación del nivel inicial se encontró afectada desde su enseñanza y aprendizaje que generó problemas en el desarrollo de las habilidades finas, no cuentan con los recursos adecuados y tampoco con el apoyo de los familiares en la educación de sus menores hijos.

En Cuba, la investigación sobre el tratamiento a la motricidad fina en niños y niñas mostró dificultades al realizar actividades escolares como el recortar, rasgar, rellenar y realizar rasgos caligráficos que generó limitaciones para el desarrollo y logro de habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar y no se obtuvo avances significativos en las actividades motrices.

En Perú, se realizaron estudios en escuelas del sector público originan un proceso tardío en la motricidad fina, por desconocimiento de los docentes al no aplicar diversas estrategias didácticas que ayuden a mejorar la motricidad fina, dado que no cuentan con la implementación de programas de estimulación en las escuelas y los padres de familia no apoyan desde casa en los aprendizajes de sus hijos (Delgado y Micha, 2023).

En la región Piura, las escuelas del nivel inicial en especial de las zonas rurales tienen deficiencias en infraestructura que no les permite alcanzar un adecuado desarrollo en las actividades motrices finas y los niños tienen dificultades al involucrar a través de los pequeños músculos al incluirse en las tareas educativas (Moran, 2022). Del mismo modo se detectó que los servicios educativos en algunos colegios de la ciudad demuestran dificultades para ejecutar con eficacia su motricidad fina (Vidal, 2024).

De igual manera a nivel local, en la institución educativa particular Childrens College del departamento de Piura y provincia de Sullana, los niños de 4 años presentaron defectos para realizar actividades de coordinación motora: no cuenta con dominio motriz fino, no

desarrollan la destreza manual, poca coordinación visomotora y poca práctica en las habilidades motoras de rasgar, despegar, ensartar, trozar, encajar, punzar, rayar, utilizar tijeras y necesitan mayor precisión para la coordinación y destreza en las manos para su realización de actividades. Por lo tanto, se considera valioso e importante la coordinación ojo-mano para obtener un mejor desenvolvimiento y aprendizaje de los infantes.

Ante la problemática expuesta, se planteó el siguiente enunciado: ¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024?

El presente estudio se justifica a nivel teórico, que aplicará actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina sustentando en las teorías de Piaget y Montessori, llegando a fundamentar que las áreas motrices se inician desde el nacimiento del niño y deben ser estimulados en la etapa escolar alcanzando movimientos precisos que ayuda sus capacidades motoras para lograr un desenvolvimiento basado en la experiencia y el conocimiento. A nivel metodológico permitirá crear un instrumento de recolección de datos para evaluar la variable motricidad fina, dado que será validado mediante jueces de expertos que sirve como antecedente para futuras investigaciones. A nivel práctico, es una herramienta importante ya que los niños mediante la motricidad fina alcanzarán mayores aprendizajes y serán capaces de manipular objetos mediante el desarrollo de sus destrezas y habilidades motoras.

Para dar solución a la pregunta planteada, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar si las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024.

Igualmente, para dar respuesta al objetivo general se desprenden los objetivos específicos: (a) Evaluar el nivel de la motricidad fina de los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, a través de un pre test antes de la aplicación de las actividades lúdicas; (b) Diseñar y aplicar las sesiones de aprendizaje para demostrar que las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024; (c) Evaluar el nivel de la motricidad fina de los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana a través de un post test, después de la aplicación de las actividades lúdicas.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

García y Lazo (2022) en su estudio titulado: “Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la unidad educativa Otto Orosemena Gómez”, realizado en Ecuador. Tuvo por objetivo diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años. Aplicó un enfoque cuantitativo y tipo descriptivo que seleccionó como muestra a 25 estudiantes de 5 años y como técnica utilizó la observación. En los resultados demostró que el 60% de infantes se encuentra en un nivel de proceso en la dimensión coordinación gestual, el 56% en un nivel de proceso en la coordinación viso manual y el 48% en inicio respecto a las actividades cotidianas. En conclusión, es conveniente aplicar la guía de actividades didácticas para contrarrestar las disfunciones percibidas en la motricidad fina, las cuales comprometen el desarrollo personal, educativo y social del niño.

Duque (2020) en su tesis denominado: “Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de educación inicial I en la unidad educativa Enrique Malo Andrade”, desarrollado en Cuenca – Ecuador. Presentó como objetivo principal desarrollar la motricidad fina mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial. Respecto a la metodología utilizada es un enfoque mixto y de tipo descriptiva. En conclusión, es conveniente aplicar la guía de actividades didácticas a los efectos de contrarrestar las disfunciones percibidas, las cuales comprometen el desarrollo personal, educativo y social del niño ya que, entre otras cosas, tales fallas implican la falta del apresto necesario para alcanzar destrezas superiores como las atinentes a la apropiación de la lengua escrita.

López (2022) en su tesis de Maestría titulado: “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial” en Ambato – Ecuador. Tuvo como objetivo principal determinar la importancia de las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Educación Inicial del grupo de 4 años de la unidad educativa. La metodología que usó es un enfoque cuantitativo cuasi experimental, un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 24 estudiantes en el grupo de control y 25 estudiantes en

el grupo experimental. Los resultados demuestran que, para el grupo experimental en el pretest, se obtuvo un promedio de 2,28 en una escala de 5 que significa Iniciado y en el grupo experimental en el pos test, se obtiene un promedio de 4,84 que significa adquirido, es decir, la técnica aplicada en la intervención de tres semanas dio resultados positivos. En conclusión, las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Quispe (2021) en su estudio denominado: “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial”, realizado en Huanta. Tuvo como objetivo comprobar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. Respecto al método que utilizo es un enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño pre experimental, que aplicó una ficha de observación a una muestra de 20 niños y niñas. Los resultados obtenidos corroboran con el nivel de significancia que es igual a $0,000 < 0,05$ por lo que se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Aguilar (2020) en su tesis titulada “Actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N°006 Inmaculada Niña María”, desarrollada en Huánuco. Además, presentó como objetivo principal determinar de qué manera las actividades lúdicas desarrollan la motricidad fina en los niños niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N°006. En su método menciona que presentó un tipo de investigación cuantitativo diseño pre experimental con pre y pos test acompañado de una población de 20 estudiantes. Los resultados demostraron que el 23.6% de niños obtuvieron en la motricidad fina nivel inicio y luego de aplicar la estrategia el 80.145 obtuvieron un nivel logro. En conclusión, se llegó a aceptar la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de actividades lúdicas mejora la motricidad fina.

Ochoa et al. (2021) en su estudio denominado “Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares”, realizado en Huamanga. Cuyo objetivo fue

determinar la influencia de las actividades lúdicas en la motricidad fina de niños preescolares de la IEP "Cyberkids", Ayacucho. La investigación utilizó el método hipotético-deductivo, tipo experimental y diseño pre experimental, con una muestra de 30 niños con edades de 3 y 4 años. Los datos se recolectaron con una ficha de observación (pre test y post test), lo que permitió determinar la influencia de las actividades lúdicas en la motricidad fina. Los resultados demostraron que el 66.7% de los niños se encontraron en el nivel inicio y luego de la aplicación de las actividades lúdicas se incrementó en un nivel de proceso y logro en un 93.3%. En conclusión, se está demostrando que las actividades lúdicas producen efectos significativos en la mejora de la motricidad fina y de sus dimensiones (coordinación viso manual, motricidad facial y motricidad gestual) de los niños en edad preescolar.

2.1.3. Antecedentes Regionales y/o Locales

Calle (2024) en su tesis denominada “Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 76, Villa Batanes, Chulucanas, Piura”, ejecutado en la ciudad de Piura. Su objetivo fue determinar de qué manera las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa. La metodología a la que perteneció fue de tipo aplicada, de nivel explicativa y de diseño pre experimental, en la que se empleó como técnica la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, aplicada a una muestra de 22 niños de 4 años. En cuanto a los resultados, se encontró que en el pre test tuvieron un nivel de proceso a un 50%, que superaron por la intervención de las actividades lúdicas, llegando a alcanzar en el post test un nivel de logro esperado a un 50%. Lo que permite concluir que, gracias a la intervención de las estrategias lúdicas se puede mejorar pedagógicamente la motricidad fina, al obtener $p=0,000$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pre test y post test.

Román (2023) en su tesis titulada “Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa 112 Pacaipampa”, realizada en Piura. Presentó como objetivo determinar el grado de influencia del programa de actividades lúdicas en el nivel de la psicomotricidad fina en niños de 4 años. La metodología empleada fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental, además la población fueron 96 estudiantes del nivel inicial, y la muestra, conformada por 36 estudiantes y la técnica que se utilizó fue la observación e instrumento fue una lista de cotejo.

En cuanto a los resultados, los evaluados antes de la aplicación presentaron un nivel de aprendizaje en inicio a un 72%, luego se aplicó el programa de actividades lúdicas, obteniendo mejoras, donde se muestra que el 6% llegó a nivel de logro destacado en el post test. Concluyendo que la influencia de las actividades lúdicas, estimula el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina.

Calle (2022) en su tesis titulada “Aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 5 años del nivel inicial”, realizada en Piura. Presentó como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 5 años del nivel inicial. La metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo y diseño pre experimental. Conformada por 22 estudiantes de 5 años; como instrumento la lista de cotejo. Los resultados mencionan, que el Pretest 16 (72,23 %) estudiantes tenían problemas de motricidad y solo 6 (27,77%) no. En conclusión, la significancia fue de $\alpha = 0,000 < 0,05$, lo cual se aceptó la hipótesis de la investigación, comprobando que el programa de actividades lúdicas estimula la motricidad fina en niños de 5 años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades lúdicas

2.2.1.1. Concepto de las actividades lúdicas

Según Paredes (2003) define que son tácticas educativas que proporcionan un mejor nivel de logro en los aprendizajes de los niños que facilita la motivación, interacción y entretenimiento en las actividades escolares, que alcanza un desarrollo significativo mediante la interacción del juego.

Candela y Benavides (2020), se define juego que es realizado por los infantes al expresar sus pensamientos y emociones con el medio que les rodea, que favorece su desarrollo íntegro de manera objetiva al incorporar los aspectos físicos, emotivos, sociales e intelectuales llevando a la reflexión y desarrollo creativo del niño. Mir et al. (1997), menciona que al aplicar juego en la edad pre escolar permite mejorar la capacidad del conocimiento y dominio en función al espacio y materiales que beneficia al juego.

Patin (2006) es aquella actividad lúdica que se efectúa de manera voluntaria y tiene como propósito que los niños se recreen e interactúen con el medio social en el que vive,

que es demostrado en cualquier etapa de su vida al realizar actividades cooperativas desde la escuela.

2.2.1.2. Teorías de las actividades lúdicas

Altamirano (2016) menciona que existen diversas teorías respecto a las actividades lúdicas que es sustentado mediante el juego y son:

En la teoría de Vygotsky, menciona que son aquellas actividades de juego que permite la interacción social con los demás asumiendo roles; por su parte enfatiza que el niño aplica la imaginación en otros objetivos teniendo un significado distinto.

En la teoría de Piaget (1951), el juego es aplicado en cualquier actividad escolar que desarrolla la construcción del entendimiento. El autor en mención identifica que existen etapas del proceso del desarrollo del niño que incluyen elementos propios de la realidad sin generar ninguna restricción. Por su parte, se incluyen aspectos lúdicos como el juego mediante una serie de ejercicios, símbolos o reglas.

2.2.1.3. Importancia

Es importante porque genera un desarrollo autónomo en el infante y es detectado en los primeros años de vida donde inicia a explorar su entorno y la curiosidad de aprender cosas nuevas otorgando la oportunidad que el niño explore y logre aprendizaje en un entorno seguro que le permita desenvolverse mediante la práctica de habilidades físicas, cognitivas y sociales que son importantes en su desarrollo general. Por su parte ayuda a la toma de decisiones, manejo de emociones y el aprendizaje significativo considerando ser primordial al generar un desarrollo saludable en los niños al formar personas críticas que asumen responsabilidades que con lleva al comportamiento adecuado de su quehacer diario (Roldán et al., 2021).

2.2.1.4. El juego

Delgado (2011), es una actividad natural que realizan los individuos y lo practican en el mundo que les rodea, considerando ser una actividad compleja que engloba diversas conductas desde un nivel físico, psicológico y social dado que existen diversas definiciones como:

Para Huizinga, son acciones libres que suceden en un determinado espacio llena de sentido; no solo se orienta al sentido social, sino que ellos mismo crean su estructura social considerando ser el más antiguo.

Para Moragas, es una actividad donde el niño presenta seguridad y equilibrio en un espacio dado que le permite realizar habilidades y competencias.

Para Piaget, el juego es la representación que encuentra el niño para participar en el entorno en que vive, comprendiendo y asimilando mejor la realidad.

Froebel, es una actividad principal que desarrolla el niño considerando ser vital para expresarse en el mundo interno del ser humano y forma parte de la imagen de su vida interior.

2.2.1.5. Clasificación de los juegos según distintos criterios

Venegas et al. (2018), los juegos se pueden clasificar en función a distintos criterios: en primer lugar, es identificar el espacio donde se realizará el juego, verificar en número de participantes que forman parte del juego, conocer el papel que desempeña cada participante, desarrollo de actividades que realizan los niños y el momento en que se encuentra el grupo.

Cabe indicar que jugar en el patio contribuye al contacto con la naturaleza, no solo cambia su actitud del infante sino la manera de relacionarse con su entorno que aporta beneficios en su desarrollo personal, autoestima, autoconfianza y aprende a calcular el riesgo de ejecutar acciones y repartirlas para alcanzar sus objetivos. No obstante, los profesionales de la educación, deben conocer la zona donde se va a desarrollar el juego, los peligros que acontecen proporcionando soluciones y enseñarles a los educandos respetar el entorno.

2.2.1.6. Dimensiones

A continuación, se describen los diferentes tipos de juego que desarrollan los niños:

Juego simbólico

Es denominado un juego libre en la infancia, donde se debe determinar y asegurar el espacio, objetos y tiempo a ejecutar. Este tipo de juego presenta como característica crear situaciones reales o imaginarias, como imitar a los personajes y crear situaciones de madurez

desde un ámbito personal o colectivo. Estos representan una serie de actividades lúdicas que con el apoyo visual permite realizar figuras, formas, colores, objetos de manera simbólica (Lincona, 2000).

Juego de transformación

Son aquellos juegos divertidos que recrean la mente del infante, mediante el uso de actividades libres que generan un desarrollo desde el dominio físico, alcance en la destreza intelectual y socialización con sus compañeros de aula. Estas implican una serie de actividades lúdicas que acoge diversos comportamientos motores en la educación infantil (Lincona, 2000).

Juego lúdico – estético

Son actividades recreativas que incluyen acciones lúdicas que conocen el mecanismo del juego y su complejidad. Se basa en alcanzar las reglas propuestas del juego respetándose y aplicando diversos movimientos y elementos auditivos (Salen y Zimmerman, 2004).

2.2.2. Motricidad fina

2.2.2.1. Concepto de la motricidad fina

Rigal (2006), es aquella actividad manual que utiliza los dedos y manos de manera habitual en cualquier actividad diaria y que a su vez utiliza la vista generando una coordinación viso manual, dado que el ojo no es el encargado de orientar a la mano sino la visión. Por lo tanto, se requiere ubicar los objetos que debe agarrar el infante mediante la identificación y control del objeto para alcanzar un mayor desplazamiento y utilidad.

Ruiz y Ruiz (2017), es aquella destreza manual desarrollada en la práctica diaria que controla los movimientos finos que pueden ser pequeños y precisos como tomar un objeto pequeño utilizando un dedo y realizar coordinaciones musculares producidas por movimientos precisos.

Pastor (1994), son aquellas acciones que los infantes realizan al utilizar las manos y realizar coordinación óculo y manual. Se identifica a la pintura, pegado, rasgado y punzado que es usado con la yema de los dedos al tomar cualquier objeto. Del mismo modo, Penton

(2007), define que realiza una serie de acciones musculares y que utiliza algunas partes del cuerpo como la cara, manos y pies generados al moverse de manera precisa la mano, cara y pies.

2.2.2.2 Teorías de la motricidad fina

La teoría cognitivista por Piaget

Piaget (2005), es considerado uno de los científicos más rescatados en la psicología y pedagogía, reconocido por su dedicación en la construcción y desarrollo del pensamiento e inteligencia del niño en diferentes actividades motoras dado en los primeros años de vida que destaca el conocimiento y aprendizaje mediante la participación de movimientos y cómo actúa el infante frente a su entorno. Por su parte el autor, mide el desarrollo cognitivo mediante cuatro etapas: sensomotriz, pre operativa, operativa y del pensamiento operativo. Sin duda, la etapa pre operativa es la más utilizada en el estudio que corresponde a niños que se encuentran en las edades de 4 años. Es un modelo tradicional que fue cambiado y presentado por el modelo pedagógico actual, que se realizaron estudios para entender el proceso activo y la construcción de nuevos conocimientos que enriquecen las capacidades motoras de los educandos.

La teoría constructivista

Vygotsky (1985), menciona que el hombre es identificado como productos socioculturales como un instrumento que reproduce y construye en un contexto dado, que mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje que alcance la motricidad desde un nivel cognitivo, psicológico social y biológico para alcanzar la socialización con los demás. Este modelo, se orienta en adquirir aprendizajes significativos que con lleva al descubrimiento del individuo de manera personal o colectiva que se forma desde los conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas mediante la interacción con los demás.

2.2.2.3. Dimensiones

Coordinación viso manual

Mesonero (1994), manifiesta que esta dimensión ayuda a los niños a que puedan dominar la mano de manera correcta, considerando importante la afirmación de esta

coordinación y desarrollo de actividades específicas con la mano que genera estímulos captados utilizando la visión que son procesos organizados con el cerebro.

Se intervienen elementos como la mano, muñeca, antebrazo y brazo, para que el niño efectúe dicha coordinación debe tener precisión al pintar con los dedos y que logre hacer actividades bajo dominio y flexibilidad desde el pintar, punzar, recortar, moldear, dibujar, pintar.

Es importante que los profesionales de la educación estimulen a los educandos al momento que interactúan en aula al ejecutar actividades de pintura, punzado y recorte obteniendo una mayor organización y precisión de acciones ojo mano.

Motricidad fonética

Mesonero (1994), en los primeros años de vida en la etapa infantil el pequeño inicia descubriendo sonidos que va interiorizando permitiendo responder a gestos, miradas o movimientos y que luego alcanza reproducir de manera efectiva las palabras y sonidos onomatopéyicos.

Coordinación facial

Mesonero (1994), enfatiza que el dominio muscular ayuda a que los niños puedan alcanzar una coordinación viso manual al momento de dominar en dominio con el cuerpo utilizando gestos para comunicarse con los demás mediante la coordinación facial, los infantes dominan su cuerpo mediante la expresión de emociones, sentimientos y actitudes.

2.2.2.4. La importancia de la psicomotricidad fina

Valencia (2009), El recién nacido realiza movimientos de manos y brazos que son demostrados mediante el uso del cuerpo y que no es controlado de manera consciente, en la etapa pre escolar los movimientos si son controlados mediante el desarrollo muscular que genera madurez en el sistema nervioso central. Además, ayuda a estimular obteniendo un mejor aprendizaje en la lecto escritura mediante las habilidades motoras finas que con llevan a la correcta coordinación y entrenamiento al usar una serie de ejercicios con el propósito de alcanzar un mayor dominio y destreza en los músculos finos de manos y dedos.

2.2.2.5. Actividades para desarrollar la psicomotricidad fina

La motricidad es primordial para el desarrollo motor del niño en diversas etapas de la vida desde el movimiento espontáneo con la representación mental para asegurar una mayor coordinación de los movimientos desde un aspecto social, cognitivo, afectivo y motriz que incurre en los niños (Penton, 2007).

Se consideran las siguientes actividades:

Al utilizar los movimientos de cara ejercita a los niños a obtener una mayor pronunciación al momento de hablar frente al público mostrando claridad y fluidez de expresión como, por ejemplo: al narrar un cuento emplea una serie de ejercicios como abrir y cerrar los ojos, inflar los cachetes, soplar la nariz y sonreír.

Al realizar movimientos con los pies alcanza una mayor coordinación y postura como por ejemplo realizar ejercicios con los pies y coger las cuerdas con los dedos y pasarlo por todo su cuerpo.

Con las manos toma cualquier objeto demostrando las destrezas finas como, por ejemplo, agarrar un objeto de la escuela o casa, recortar imágenes, dar palmas usando las manos y pasar la pelota con la otra mano

2.2.2.6. Desarrollo motor

Piaget enfoca el desarrollo del infante como un proceso sustentable que se realiza en las diversas etapas del funcionamiento cognitivo del menor que lo relaciona aplicando la motricidad con el propósito de desarrollar las capacidades y destrezas de aquellos movimientos voluntarios que con lleva al desarrollo intelectual en función a sus etapas de vida (Seminario, 2016).

Piaget fundamente que el niño ejecuta diversas actividades utilizando con primer funcionamiento las manos donde puede realizar diversas actividades desde pintar, amasar y llegar a utilizar herramientas. Dado que, la mente crece a partir de la obra motriz de cada niño en los primeros años de su vida y se necesita que se estimule desde un aspecto afectivo, cognitivo, motor y social logrando realizar acciones desde las más sencillas llegando a las

más complejas como lanzar una pelota y coger un vaso implica un nivel avanzado en un crecimiento motor.

En las etapas del desarrollo según Piaget encontramos: sensomotora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales (Quesada, 2004):

En la etapa sensomotora, es aquel periodo donde el niño necesita de su cuerpo para que pueda comunicarse y expresarse de manera fluida. Debido a la experiencia que convierte en una respuesta controlada al realizar movimientos diarios, tratar con objetos, manipulan objetos, mueven sus manos hacia atrás y adelante llegando a una satisfacción física.

En la etapa preoperacional, el niño ya designa objetos y estos son significativos que centra su atención en una sola propiedad del objeto y las acciones que realiza en su entorno son frecuentes en el método de ensayo y error.

En la etapa de las operaciones concretas, se realizan una serie de acciones estas son mentales y físicas, ya que su pensamiento que convierte en operacional al recordar las características del objeto que experimenta como por ejemplo cuando tira una plastilina y se enrolla en forma de bola, los niños en esta etapa responderán que la bola presenta la misma cantidad de plastilina que fue lanzada en tiras. Por consiguiente, en esta etapa se lleva a cabo actividades operáticas desde un pensamiento formal como: percibe objetos que no cambian el peso, clasifica los objetos, ordena los objetos y comprende su espacio.

Etapa de las operaciones formales, el niño presenta un pensamiento que va más allá que sus creencias y trata situaciones que nunca experimento en su vida donde se realizan actividades formales y analiza hipótesis que otorgan solución a la problemática expuesta como: formular hipótesis, analizar problemas, solución de problemas y pensar en términos abstractos.

2.2.2.7. Desarrollo de la motricidad fina a los 4 años

Cabrera y Dupeyrón (2019) los niños alcanzan desarrollar la motricidad fina después de haber desarrollado la motricidad gruesa. Donde el infante logra agarrar cualquier tipo de objetos y ser utilizado de manera satisfecha que experimenta su entorno mediante la

estimulación de su inteligencia teniendo la capacidad de cortar, pegar y trazar formas mediante el uso de dibujos que realiza trazos definidos y finos.

Moreno y López (2018), es importante que se estimule en las primeras etapas de su vida, porque inicia la maduración motriz teniendo control fino que sostiene la fuerza y coordinación muscular. Ramírez et al. (2017), los niños alcanzan desarrollar las destrezas finas en su práctica diaria que generan mayores habilidades como recortar formas con el uso de la tijera, dibujar círculos y escribir líneas con la ayuda del lápiz.

Según Adolph y Franchak (2017) indican que, a la edad de 4 años, los niños deben alcanzar una mayor coordinación y control en sus movimientos finos, que son realizados al usar los dedos y mano permitiendo mayor precisión en los objetos que utiliza en la escuela y hogar. A continuación, se mencionan aquellas habilidades motoras finas que los niños a esa edad deben alcanzar:

Los niños a esta edad pueden sujetar un lápiz de manera correcta y a su vez crear formas como: círculos, líneas y en algunos casos ya escriben algunas letras. Realizan cortes con la tijera de manera controlable siguiendo una línea recta que practica de manera continua. Forman torres y bloques mediante el uso de objetos, abrochar botones y amarrar los zapatos. Además, se orienta para las actividades de escritura, dibujo y tareas que requiera la coordinación mano ojo

2.3. Hipótesis

Hi: Las actividades lúdicas mejoran significativamente la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024.

Ho: Las actividades lúdicas no mejoran significativamente la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

El presente estudio utilizó un nivel explicativo. Arias et al. (2022) afirma que busca identificar cómo influye ambas variables de estudio, conociendo quién es la variable dependiente e independiente y sobre ello que efectos ocurren entre sí. Por lo tanto, el presente estudio va a analizar y a su vez explicar la variable motricidad fina para luego aplicar la estrategia que son las actividades lúdicas, estas en que ayudan a mejorar los aprendizajes en los niños de 4 años de educación inicial.

El enfoque que presentó es cuantitativo. Martínez (2018), indica que es el recojo de información numérica que es procesada mediante datos cuantificables apoyándose del uso estadístico en las variables. Según Ñaupas et al. (2018) los estudios aplicados utilizan el conocimiento y la observación para resolver el problema a estudiar mediante soluciones.

El diseño que se realizó es pre experimental de tipo pre y post test enfocado a un solo grupo de niños. El diseño pre experimental es aquel que utiliza un solo grupo y el grado de control es mínimo considerando ser útil para el estudio, no existe manipulación y comparación en el grupo de estudio (Hernández et al., 2014).

Se presenta el siguiente gráfico:

$$G = \boxed{O_1 \quad X \quad O_2}$$

Donde:

G: Muestra de estudio (15 niños de 04 años de una institución educativa la provincia de Sullana)

O1: Pre - prueba

X: Estrategia (actividades lúdicas)

O2: Post – prueba

3.2 Población

La población estuvo conformada por los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa “Childrens College” de la provincia de Sullana, que presenta 4 aulas del nivel inicial de 2, 3, 4 y 5 años constituido por un total de 41 niños.

Según Arias (2020), define que la población es el conjunto de individuos que presentan ciertas características que se requieren ser estudiadas, estas pueden ser poblaciones finitas o infinitas

Tabla 1

Distribución de la población de estudio según sexo

Grupos de inicial / secciones	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
2 años	5	2	41
3 años	5	3	
4 años	7	8	
5 años	4	7	

Nota. Nómina de matrícula 2024

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión: Niños matriculados en el aula de 4 años que presenten asistencia permanente, cuyos padres aceptan que sus menores hijos participen y firmen el consentimiento informado.

Exclusión: Niños inclusivos y que se encuentren retirados del aula de 4 años.

Muestra

La muestra estuvo conformada por el aula de 4 años del nivel inicial, que presenta una cantidad de 15 niños, de las cuales 7 son varones y 8 son mujeres (ver Tabla 2). Según Fuentelsaz et al. (2006), la muestra es representativa a la población que posee un número inferior y que presentan las mismas características a estudiar.

Tabla 2

Distribución de la muestra según sexo

Grupo de inicial	Sexo		Total
4 años	Varones	Mujeres	
	7	8	15

Nota. Nómina de matrícula 2024

Técnica de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia. Es aquel que la muestra va de acuerdo a la conveniencia del investigador, que permite elegir de manera arbitraria cuantos son los participantes que formaran parte del estudio (Cossio, 2015).

3.3 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Actividades lúdicas

Son tácticas educativas que proporcionan un mejor nivel de logro en los aprendizajes de los niños que facilita la motivación, interacción y entretenimiento en las actividades escolares, que alcanza un desarrollo significativo mediante la interacción del juego (Paredes, 2003).

Variable dependiente: Motricidad fina

Es aquella actividad manual que utiliza los dedos y manos de manera habitual en cualquier actividad diaria y que a su vez utiliza la vista generando una coordinación viso manual, dado que el ojo no es el encargado de orientar a la mano sino la visión. Por lo tanto, se requiere ubicar los objetos que debe agarrar el infante mediante la identificación y control del objeto para alcanzar un mayor desplazamiento y utilidad (Rigal, 2006).

Tabla 3*Matriz de operacionalización de las variables de estudio*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Actividades lúdicas	Son tácticas educativas que utiliza el juego, la cual será medida a través de las dimensiones: juego simbólico, juego de transformación y juego lúdico estético.	Juego simbólico	Utiliza objetos y representaciones para crear un ambiente imaginario	1. Manipula los materiales lúdicos 2. Realiza destreza básico manual de pinza. 3. Elabora trazos de papel 4. Utiliza las manos realizando recortes 5. Arma figuras a sus lugares 6. Decora un dibujo	Ordinal	Nunca
		Juego de transformación	Uso del lenguaje Expresión libre Representación creativa	7. Se expresa con fluidez 8. Demuestra creatividad 9. Dramatiza a través de personajes		A veces
		Juego lúdico – estético	Utiliza elementos visuales, auditivos y sensoriales de juego	10. Al realizar el juego incluye elementos visuales. 11. Al realizar el juego incluye elementos auditivos espontáneos. 12. Representa el juego estéticamente		Siempre

Motricidad fina	Es una actividad manual que utiliza dedos y manos. Dado que será evaluado por las dimensiones: coordinación viso manual, coordinación facial y coordinación fonética.	Coordinación viso manual	Pinta márgenes	1. El estudiante pinta libremente respetando márgenes o límites de la figura	Ordinal	Inicio Proceso Logro
			Punza figuras	2. Sujeta correctamente el punzón y presiona alrededor de la figura.		
			Recorta siluetas	3. Recorta siluetas medianas alrededor de las esquinas utilizando las tijeras.		
			Moldea con plastilina	4. Moldea bolitas o churritos con plastilina.		
			Dibuja formas	5. Dibuja sosteniendo el papel con una mano y la crayola con la otra mano.		
		Coordinación facial	Realiza gestos con su cara	6. El estudiante hace gestos con su cara, le es fácil hacer el gesto de estar feliz o triste.		
			Guiña el ojo	7. El estudiante guiña un ojo y luego el otro.		
			Mueve la lengua de arriba hacia abajo	8. El estudiante mueve la lengua de un lado a otro.		
			Frunce y levanta las cejas	9. El estudiante frunce y levanta las cejas.		
			Infla una mejilla, luego la otra	10. El estudiante juega con las mejillas, infla un y luego la otra.		

Coordinación fonética	Realiza sonidos onomatopéyicos de animales de su agrado	11. El estudiante realiza sonidos onomatopéyicos de aves (pollo, gallo, loro, etc.) de su agrado.
	Realiza sonidos onomatopéyicos de peces de su agrado	12. El estudiante realiza sonidos onomatopéyicos de peces (trucha, tiburón, delfín, etc.) de su agrado.
	Realiza un silbido	13. El estudiante realiza un silbido.
	Menciona la vocal inicial de cada imagen	14. El estudiante menciona la vocal inicial de cada imagen.
	Menciona la vocal final de cada imagen	15. El estudiante menciona la vocal final de cada imagen.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que utilizó fue la observación. Según Ñaupas et al. (2014) menciona que sirve para recoger información, las mismas que serán utilizadas en la contratación de las hipótesis. que realizará un registro sistemático de los datos observados

El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación. Según Arias (2020), sirve para medir, analizar y evaluar los objetivos del estudio mediante el recojo y acceso a la información. Dado, que mide a una población en específico acompañado de indicadores y criterios de evaluación que presenta la ficha de observación.

Con respecto a la ficha de observación de la variable actividades lúdicas, estuvo compuesta por 03 dimensiones y 12 ítems. Para la variable motricidad fina, estará conformado por 03 dimensiones y 15 ítems, que permitirá analizar y adquirir datos exactos en función a las variables del estudio de una institución educativa “Childrens College” de la provincia de Sullana. Dado que el instrumento aplicó a una muestra total de 15 niños y niñas de cuatro años. Por consiguiente, los instrumentos poseen la siguiente estructura en relación con los niveles

Tabla 4

Puntuación del instrumento de la variable actividades lúdicas

Niveles	Puntuación
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Nota. Calificación del cuestionario

El baremo de este cuestionario para la variable: motricidad fina, estará dividido en 03 niveles y cada nivel corresponde a un rango de inicio, proceso y logro.

Tabla 5

Baremo del instrumento motricidad fina

Niveles	Baremos
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro	3

Nota. Elaboración propia

Validez del instrumento

Hernández et al. (2014), sostiene que la validez se refiere al grado en que la teoría se relaciona con los instrumentos de recolección de datos en función a las variables que pretende medir. Por lo tanto, se aplicó la validez por juicio de expertos los mismos que revisarán dichos instrumentos realizando una evaluación de contenido, criterio y de constructo. Se tomó en cuenta que los jueces de expertos deben ser especialistas en su materia desde el ámbito pedagógico y metodológico.

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Mg. Omayra Elis Flores Guarnizo	Aplicable
Mg. Nalda Evelyn Silva García	Aplicable
Mg. Nery Victoria Ruidias Valladolid	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad del instrumento

Según Gonzales (2019), la confiabilidad se refiere a aquella probabilidad de obtener los mismos resultados al ser aplicados en el mismo instrumento de recolección de datos. Por consiguiente, el presente estudio utilizó una prueba piloto y se realizó la prueba estadística cuyo valor de KR 20 de Richardson arrojó = 0.814 constatando que el instrumento tuvo una confiabilidad muy alta.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0.01 a 0.2	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad

De 0,61 a 0,80

Alta confiabilidad

De 0,81 a 1

Muy alta confiabilidad

Nota. Elaboración propia

3.5 Método de análisis de datos

Para garantizar la recolección de datos estos fueron analizados mediante un procedimiento estadístico que con llevo aplicar el programa de Microsoft Excel y el software informático SPSS versión 25. A continuación se detallan lo siguiente:

Primero, se accedió a la hoja de cálculo Excel para la creación de la base de datos, donde se insertó información numérica dando respuesta a los ítems recogidos en el instrumento de recolección de datos para su respectiva codificación se procedió a realizar el respectivo baremo.

Segundo, para efectuar el análisis de frecuencia se procedió a realizar un cálculo referente a las frecuencias absolutas y relativas correspondiente a cada dimensión. Las mismas que fueron expresadas mediante las tablas de frecuencia acompañado de figuras que corresponde tanto al objetivo general y específicos.

Tercero, para llegar a calcular el análisis cuantitativo se tomó en cuenta la estadística descriptiva mediante la aplicación de la prueba de normalidad quien determinará que prueba estadística se utilizará en el estudio.

Cuarto, se llevó analizar los resultados que fueron expresados mediante tablas de frecuencia y figuras estadísticas.

Procedimiento:

Con respecto al procedimiento del recojo de datos, se aplicó de la siguiente manera:

Como primera instancia se solicitó el permiso respectivo al director de la institución educativa “Childrens College” donde firmaron el consentimiento informado para su respectiva aplicación de la ficha de observación a los niños de 4 años, que fueron presentado por medio de la carta de validez y confiabilidad; previo a ello se coordinó el tiempo estimado y el horario con el fin de no interrumpir la sesión de clase de la docente de aula.

Después se aplicó un Pre test con la finalidad de observar la motricidad fina en los niños del aula de 4 años, que tuvo una duración de 45 minutos. Luego se llegó a desarrollar las doce sesiones de aprendizaje orientado a las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina que tendrá una duración de 45 minutos cada sesión. Por último, se realizó

aplicar un post test con el fin de observar la mejora de la motricidad fina, por medio de la aplicación de la estrategia actividades lúdicas, las mismas que tuvieron una duración de 45 minutos por sesión. Una vez aplicado lo antes mencionado se procesaron los datos mediante el programa estadístico SPSS versión 25, que, con la prueba de normalidad de Shapiro Will, los datos no presentaron una distribución normal por lo que se optó aplicar la prueba de Wilcoxon de prueba no paramétrica.

3.6 Aspectos Éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos del Reglamento de integridad científica de la Universidad los Ángeles de Chimbote (2024):

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:

En la presente investigación se brindó bienestar a los 15 niños que conforma el aula de 4 años de la institución educativa “Childrens College” de la provincia de Sullana, 2024. Dado, que se sustenta este principio otorgando seguridad a los niños y niñas que participaron del estudio, guardando en todo momento privacidad en su identificación y no evidenciar fotos de los menores.

Libre participación por propia voluntad:

Para dar cumplimiento a este principio los apoderados de los participantes recibieron una pequeña reunión con el fin de informas las bondades que tiene el estudio y como contribuye a la educación de sus menores hijos, para dar su autorización deberán firmar el consentimiento informado de forma voluntaria quien en realidad desea que su hijo o hija participe.

Beneficencia y no-maleficencia:

El estudio pretendió en todo momento cuidar la salud de los niños de 4 años, sin exponerlos a ningún tipo de peligro que pueda atentar su salud. Al contrario, se brindó beneficio académico tanto a la escuela como a los padres de familia al aplicar las actividades académicas con el fin de obtener mejores logros de aprendizaje en la motricidad fina.

Integridad y honestidad:

El estudio no realizo falsedad que dañen la salud física o emocional de los niños de 4 años, al contrario, se otorga una información clara y verdadera en todo el proceso de la investigación.

Justicia:

El trato, amabilidad y empatía es igual para todos los participantes, no se aceptó ningún tipo de discriminación o violencia mostrando respeto en cada momento. Además, se utilizó un diseño pre experimental para disminuir los sesgos, ejecutando una evaluación objetiva que obtuvieron los resultados al momento de aplicar el pre y pos test, excluyendo la influencia de variables no controladas.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Objetivo específico 1: Evaluar el nivel de la motricidad fina de los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, a través de un pre test antes de la aplicación de las actividades lúdicas.

Tabla 8

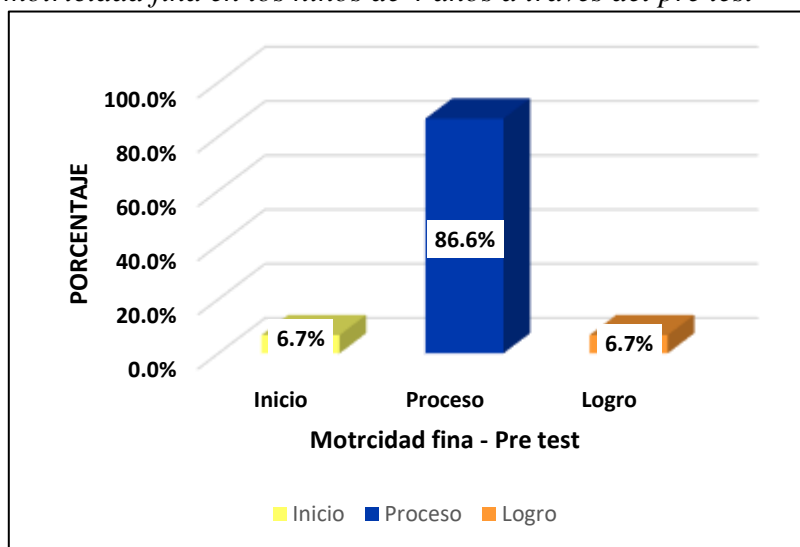
Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años a través del pre test

Nivel	fi	%
Inicio	1	6.7%
Proceso	13	86.6%
Logro	1	6.7%
Total	15	100.0%

Nota. Ficha de observación, octubre,2024

Figura 1

Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años a través del pre test



Nota. Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1, en función al nivel de la motricidad fina en los niños de 4 años se observó a través del pre test que el 86.6% de los niños se encuentra en el nivel de proceso. Esto demuestra que la gran parte de infantes, presentaron dificultades en la coordinación viso manual, facial y fonética al desarrollas diversas actividades escolares en la escuela.

4.1.2. Objetivo específico 2: Diseñar y aplicar las sesiones de aprendizaje para demostrar que las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024.

Tabla 9

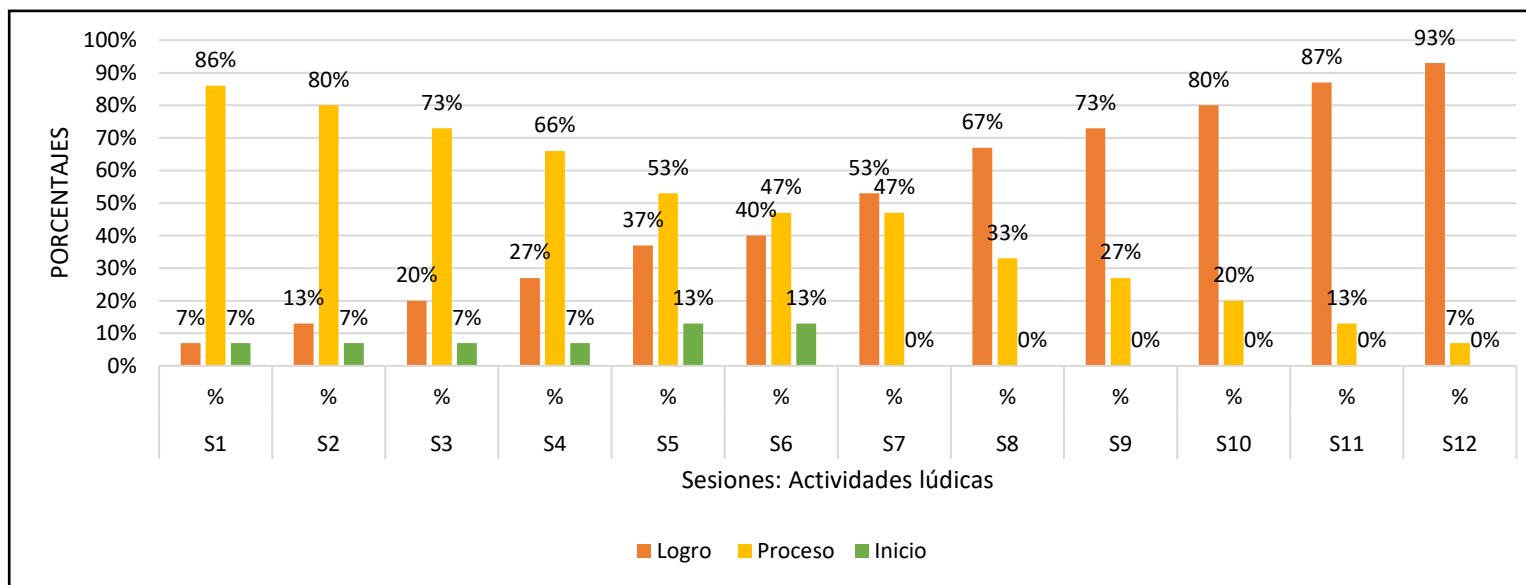
Sesiones de las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina

Nivel de logro	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	1	7%	2	13%	3	20%	4	27%	5	37%	6	40%	8	53%	1	67%	1	73%	1	80%	1	87%	1	93%
Proceso	1	86%	1	80%	1	73%	1	66%	8	53%	7	47%	7	47%	5	33%	4	27%	3	20%	2	13%	1	7%
Inicio	1	7%	1	7%	1	7%	1	7%	2	13%	2	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	103%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%

Nota. Ficha de observación, octubre,2024

Figura 2

Sesiones de las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina



Nota. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, en función al desarrollo y aplicación de las sesiones de aprendizaje se observó que desde la primera sesión se evidenció que los niños de 4 años presentaron un nivel de inicio, es decir la gran parte de los estudiantes no podían desarrollar el nivel de la motricidad fina de manera coordinada, dado que al desarrollar las sesiones existió mejora a partir de la décima sesión se evidencia el nivel de logro en la motricidad final. Las actividades lúdicas son estrategias de aprendizaje que permitió el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

4.1.3. Objetivo específico 3: Evaluar el nivel de la motricidad fina de los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana a través de un post test, después de la aplicación de las actividades lúdicas.

Tabla 10

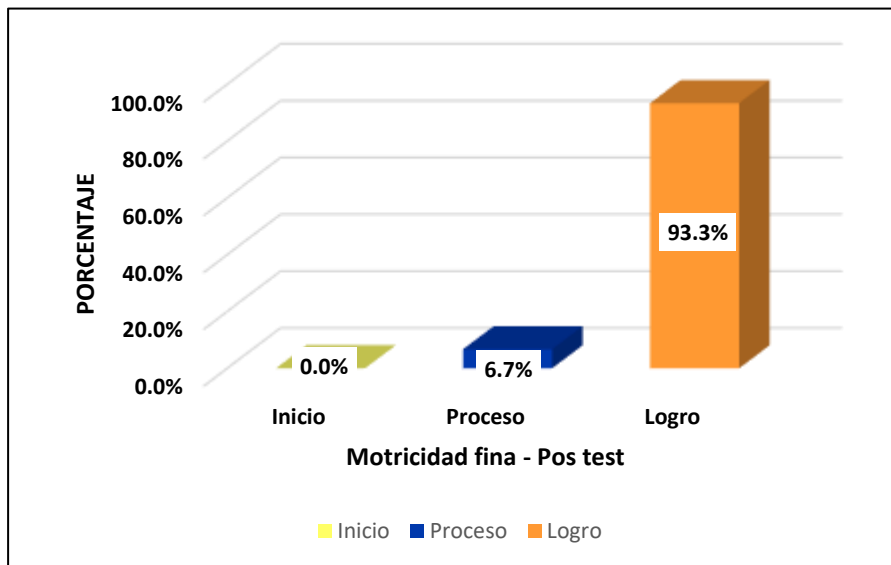
Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años a través del post test

Nivel	fi	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	1	6.7%
Logro	14	93.3%
Total	15	100.0%

Nota. Ficha de observación, octubre,2024

Figura 3

Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años a través del post test



Nota. Tabla 10

En la Tabla 10 y figura 3 se evaluó la motricidad fina mediante el post test en los niños de 4 años, que arrojó como resultado que el 93.3% alcanzaron un nivel de logro en la motricidad fina existiendo mayor logro en la coordinación viso manual.

4.1.4. Objetivo General: Determinar si las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024.

Tabla 11

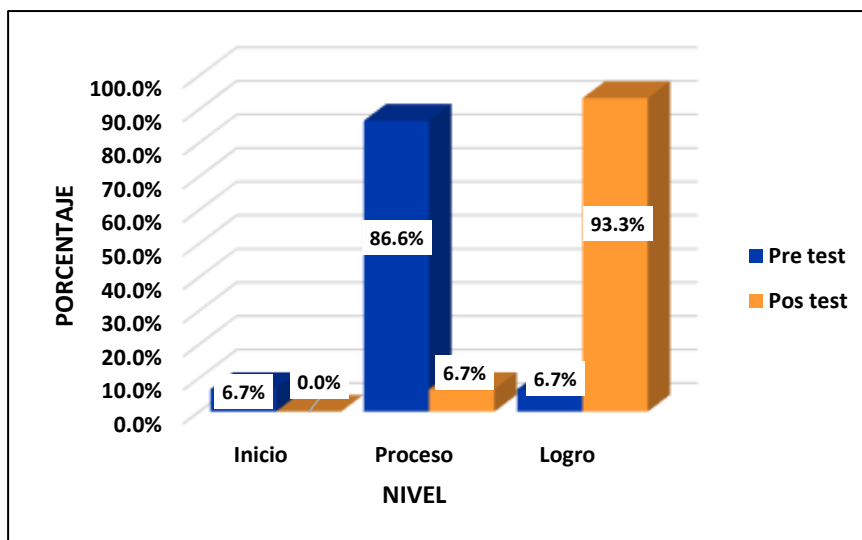
Nivel de logro de la motricidad fina en los niños de 4 años

Nivel	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Inicio	1	6.7%	0	0.0%
Proceso	13	86.6%	1	6.7%
Logro	1	6.7%	14	93.3%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Nota. Ficha de observación, octubre, 2024

Figura 4

Nivel de logro de la motricidad fina en los niños de 4 años



Nota. Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4 se observan los resultados de la motricidad fina de los niños de 4 años, en el pre test el 86.6% se ubica en el nivel proceso mientras que el post test el 93.3% llegó al nivel logro, que noto que las actividades lúdicas si mejoran la motricidad fina.

4.2 Contraste de la hipótesis

Hi: Las actividades lúdicas mejoran significativamente la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024.

Ho: Las actividades lúdicas no mejoran significativamente la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024.

- **Significancia:** Confianza 95% y significancia 0.05

- **Normalidad:** Se presentaron dos hipótesis

Ho: La variable presenta una distribución normal

Hi: La variable no presenta una distribución normal

- **Nivel de confianza:** 95%

- **Nivel de significancia:** 0.05

Tabla 12

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad fina - pre test	0.935	15	0.032
Motricidad fina - pos test	0.871	15	0.035

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12, se observa el grado de significancia en el pre test y post test es 0,0325 cifra menor al 0.05. Por lo tanto, se demuestra que no tiene una distribución normal.

Prueba estadística:

Sig. (p) > 0.05: Aceptamos Ho y rechazamos Hi

Si (p) < 0.05: Rechazamos Ho y aceptamos Hi

Tabla 13*Contraste de Hipótesis general mediante prueba de rangos con signo de wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Motricidad fina - pos test - Motricidad fina - pre test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	13 ^b	7.00	91.00
	Empates	2 ^c		
	Total	15		

a. Motricidad fina - pos test < Motricidad fina - pre test

b. Motricidad fina - pos test > Motricidad fina - pre test

c. Motricidad fina - pos test = Motricidad fina - pre test

Tabla 14*Estadísticos de prueba*

	Motricidad fina - pos test - Motricidad fina - pre test
Z	-3.186 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Programa estadístico SPSS versión 25

En la tabla 14, se observa que en la prueba no paramétrica evidenciamos que el valor Z es -3.186 y la sig. asistemática (bilateral) 0,001 conveniente a ser significativa. Por lo cual, se llegó a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La aplicación de las actividades lúdicas si mejora significativamente la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024.

V. Discusión

A continuación, se presenta el análisis en función a los resultados obtenidos respecto a la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana.

Respecto al primer objetivo específico: Evaluar el nivel de la motricidad fina de los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, a través de un pre test antes de la aplicación de las actividades lúdicas. Al emplear la ficha de observación que obtuvo como resultados un nivel de proceso en los estudiantes respecto a la motricidad fina. Es decir, gran parte de los estudiantes no desarrollan de manera adecuada la coordinación viso manual, coordinación facial y coordinación fonética en las actividades que dirige la maestra.

Este hallazgo guarda similitud con los resultados de Aguilar (2020), en su estudio se encontró que los niños presentaban un nivel medio en la motricidad fina antes de aplicar el programa de actividades lúdicas. Este hallazgo es muy similar a lo encontrado en la presente investigación, dejando ver que en ambos contextos educativos los niños presentan dificultades por lo que se necesita una intervención urgente. De igual manera, se corrobora con Calle (2024) en su investigación identificó el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años, mediante el pre test quedando evidenciado que la mayoría de niños presenta un nivel de proceso, lo que quiere decir que los estudiantes se encuentran en camino de poder alcanzar un nivel de logro en función a las actividades de coordinación fonética, gestual, facial y visomotora.

De los resultados antes mencionados, se respalda con la teoría de Valencia (2009) fundamenta que la motricidad fina es de suma importancia en el desarrollo del infante, que genera una estimulación en la coordinación, destreza y habilidad del desarrollo de las actividades escolares desde la manipulación de objetos, recortar imágenes, abotonar, etc. De no ser efectuada de manera correcta llega a perjudicar el desarrollo emocional, social y cognitivo.

De esta manera, si no se alcanza un buen nivel de motricidad fina en los niños de 4 años, se enfrentan a una serie de retraso en su desarrollo cognitivo y motor que afecta en sus actividades diarias y crecimiento integral, desarrollo educativo y social.

Respecto al segundo objetivo específico: Diseñar y aplicar las sesiones de aprendizaje para demostrar que las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024. Se obtuvo que, durante la aplicación de las 12 sesiones de aprendizaje de las actividades lúdicas, se pudo constatar que la gran mayoría de niños de 4 años alcanzaron un nivel de logro en la motricidad fina; las mismas que fueron mejoraron de manera progresiva teniendo un impacto positivo en la aplicación de las últimas sesiones de aprendizaje. Además, desarrollaron una serie de actividades como el juego simbólico, juego de transformación y juego lúdico que permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades finas. Por consiguiente, en los niños se despertó motivación, alegría y entusiasmos al desarrollar los diferentes tipos de juegos en la escuela.

Estos hallazgos guardan concordancia con el estudio de Román (2023) que, al aplicar el programa de actividades lúdicas, se obtuvo mejoría en las sesiones de aprendizaje que despertó interés en cada actividad desarrollada por la maestra y los estudiantes disfrutando notablemente siendo participe en cada juego.

De igual modo, concuerda con la teoría de Candela y Benavides (2020), quienes manifiestan que las actividades lúdicas orientadas a la motricidad fina se enfatizan en aquellos juegos que desarrollan los niños y, a su vez fortalece las habilidades motoras finas de la mano y dedos, considerando ser básicas para el desarrollo y actividades diarias de los estudiantes.

Asimismo, las actividades ludicas es una herramienta poderosa que ayudan al desarrollo motor fino de los niños generando un aprendizaje divertido y significativo que debe ser fomentado de manera oportuna en el juego que garantiza un desarrollo íntegro y social.

Respecto al tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de la motricidad fina de los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana a través de un post test, después de la aplicación de las actividades lúdicas. Al desarrollar el pos test, se pudo identificar que la gran mayoría de niños de 4 años alcanzaron un nivel de logro que pudieron desarrollar sus habilidades en función a la coordinación viso manual (habilidad en las manos como manipular objetos, escribir, dibujar, recortar ,etc.) coordinación fonética (capacidad de reconocer y manipular los sonidos del hablar que estimula el lenguaje alcanzando involucramiento entre todos) y coordinación facial (logra la capacidad de controlar y mover los músculos de la cara desde el modo de expresarse y comunicarse) por lo que se alcanzó un nivel de logro y mejora en la motricidad fina.

Este hallazgo guarda relación con Quispe (2021) en su estudio demostró que los niños en el pos test alcanzaron un nivel de logro esperado, dando a entender que gran parte de los niños sí pudieron desarrollar a cabalidad sus habilidades finas que obtuvo una adecuada coordinación viso motora, facial y fonética que les permitieron desenvolverse libremente y trabajar de manera colaborativa en las actividades escolares.

Por esta razón, Moreno y López (2018), sostienen que el desarrollo de la motricidad fina a los 4 años se logra cuando es estimulado en los primeros años de vida, llegando alcanzar madurez en sus habilidades, control y destreza. Las mismas que debe ser practicado en la escuela y en casa para así obtener un adecuado desarrollo motor.

Asimismo, se puede predecir que los niños del presente estudio en un primer momento presentaron un nivel de inicio que generó consecuencias al desarrollar la motricidad fina, siendo necesario la intervención oportuna de las actividades lúdicas y obtener un nivel de logro siendo beneficiosos para la muestra de estudio.

Respecto al objetivo general: Determinar si las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024. De los resultados encontrados se puede decir que se acepta la hipótesis general ya que $p=,000$ entonces se constató que $p<,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dado que, al aplicar las actividades lúdicas si mejora significativamente la motricidad fina en los niños. Además, se pudo constatar en los

resultados descriptivos que durante el pre test los niños se ubicaron en un nivel de inicio y en comparación al pos test la gran mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel de logro.

Este hallazgo guarda concordancia con Calle (2024), en su estudio obtuvo y aceptó que existe diferencias significativas entre el pre test y pos test después de la aplicación de las actividades lúdicas que fue un recurso didáctico en las sesiones de aprendizaje y concluye que las actividades lúdicas si permite el desarrollo de la motricidad fina, llegando a aceptar la hipótesis principal.

Por lo que, Seminario (2016) sustenta en su teoría que las actividades lúdicas se encuentran relacionadas con la motricidad fina en los niños, dado que al utilizar el juego se alcanza obtener movimientos precisos y a la vez coordinados que permite que los niños mejoren sus habilidades motoras en un ambiente libre y entrenador.

Además, el juego en las actividades lúdicas no es solo un medio de entretenimiento en los niños, sino que es una estrategia de aprendizaje educativa que ayuda a los niños a desarrollar sus capacidades y habilidades finas que contribuye a su fortalecimiento y preparación en la edad pre escolar.

VI. Conclusiones

En esta investigación se determinó que la aplicación de actividades lúdicas mejoro la motricidad fina en niños de 4 años, ya que se halló un coeficiente de significancia $p=0.001$ menor a 0.05 en la prueba de Wilcoxon para muestras no paramétricas, por lo que, se aceptó la hipótesis del estudio que afirma que las actividades lúdicas si mejora significativamente la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024. Esto significa, que al aplicar las actividades lúdicas si mejora la motricidad fina, por lo que es una estrategia de aprendizaje lúdica que estimula a los niños en su desarrollo motor fino desde la coordinación viso manual, facial y fonética.

Se evaluó mediante un pre test la motricidad fina en los niños y los resultados arrojaron que los niños en su gran mayoría no están desarrollando las coordinaciones motoras finas de modo adecuado, ya que les dificulta realizar actividades de cortar, dibujar y, pintar y manipular objetos. Por lo tanto, se opta por efectuar la intervención de las actividades lúdicas, tales como el juego simbólico, juego de transformación y juego lúdico.

Al diseñar y aplicar las sesiones de aprendizaje utilizando las actividades lúdicas se encontró una mejora en el nivel de la motricidad fina de los estudiantes, donde la primera sesión de aprendizaje aún presentaba un nivel de inicio no obstante en la última sesión se obtuvo un resultado de nivel de logro. Por lo tanto, la intervención de actividades lúdicas es una buena estrategia que alcanza resultados satisfactorios en el desarrollo de habilidades finas en los niños.

Se avaluó el nivel de motricidad fina en los niños de 4 años, post test donde se evidenció que la gran parte de los estudiantes demostraron un nivel de logro, por lo que alcanzaron de manera satisfactoria realizar movimientos coordinados y controlados en sus actividades motoras finas. Estos logros permiten evidenciar que la estrategia de actividades lúdicas es eficiente desde coger el punzón de manera correcta, realizar gestos con su cara y realizar sonidos que le permite desarrollar la motricidad fina.

VII. Recomendaciones

Se sugiere a las futuras investigaciones, a realizar tesis con las mismas variables con la finalidad de fortalecer la educación en los niños de pre escolar, y través de las actividades lúdicas mejora la motricidad fina, considerando un nivel de logro por parte de los educandos.

Se recomienda a los docentes aplicar este tipo de estrategia en su programación anual considerando ser poderosas técnicas educativas que fortalece el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de los diferentes juegos que contribuyen en fortalecer la coordinación viso manual, fonética y gestual.

Debido a los resultados obtenidos en el estudio, las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina, por lo que se sugiere que los profesionales de educación del nivel inicial deben motivar a sus estudiantes aplicando una serie de aprendizaje que contribuye a su desarrollo motor fino.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2020). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial n°019 “dulce empezar”, tingo maría Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20733>
- Banco mundial. (2023). El impacto de la COVID-19 en los jóvenes y el riesgo de perder una generación entera. <https://www.bancomundial.org/es/news/pressrelease/2023/02/16/covid-19-s-impact-on-young-people-risks-a-lost-generation>
- Cabrera V, Duperyrón M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños del grado preescolar. *Revista de Educación Mendive*; 17(2):2-3. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Calle, M.I. (2024). *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 767, Villa Batanes, Chulucanas, Piura*. [Tesis de pre grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37832>
- Calle, C.V. (2022). *Aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 5 años del nivel inicial*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98082>
- Chávez, J. (2022). *Desarrollo de la motricidad fina a través de la metodología Montessori en épocas de pandemia en los niños de 4 años, del C.E.I “Eureka Kids*. [Universidad Nacional de Chimborazo, Tesis de Educación Inicial]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8959/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0012-2022.pdf>

- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. España: Ediciones Paraninfo, S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodolog%C3%ADa/sjidLgWM9_8C?hl=es&gbpv=0
- Delgado, Y., y Micha, D. (2023). *Motricidad fina y Pre Escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°384, Lima*. [Tesis de Educación Inicial, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110911/Delgado_EY-Micha_VDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duque, Y.D. (2020). *Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños 3 a 4 años de educación inicial I en la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade*. [Tesis de educación inicial, Universidad Politécnica Salesiana].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20217>
- García, G.L., y Lazo, M.V. (2022). *Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Otto Arosemena Gómez*. *Dialnet*, 26 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667934>
- López, V.P. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación fina*. [Trabajo de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e13e85dd-6878-4526-be27-f5dea02e490b/content>
- Mesonero, A. (1994). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar*. Oviedo, España: Edi. Uno.
- Moreno, I., & López, Y. (2018). El tratamiento a la motricidad fina en la educación preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 17(2), 222-239. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/motricidad-finapreescolar.html>
- Moran, Y.E. (2020). *El rasgado como técnica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°14788 Esmelda Jiménez de*


- Vásquez, Sullana – Piura. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28823>
- Mir, V., Dolores, C., y Gómez, M. (1997). *Juegos de fantasía en los parques infantiles*. Narcea.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos de fantas%C3%ADa en los parques infan/Jx988XdHm20C?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos_de_fantas%C3%ADa_en_los_parks_infan/Jx988XdHm20C?hl=es-419&gbpv=0)
- Morris, Beard, Ruth Psicología evolutiva del niño Editorial Kapeluz, Argentina 1971
- Ochoa, M,L., Ochoa, W,W., Rodríguez, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina co actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive. Revista de Educación*, 19 (2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600
- Paredes, J. (2003). Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/60173>
- Patin, R. (2016). Manual de estrategias lúdicas “jueguitos maravillosos” (Universidad).
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACHIPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Pérez, M. (2017). Habilidades del área motriz y actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 4(11), 526-537. Recuperado el 25 de abril de 2021, de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401
- Penton, B. (2007). La motricidad fina en la etapa infantil, Editorial Pueblo y Educación, Cuba
- Pedrero, D. (2011). *La psicomotricidad fina en la educación preescolar I*. Campeche.
<https://infolibros.org/pdfview/19991-la-psicomotricidad-fina-en-la-educacion-preescolar-i-dora-pedrero-morales/>
- Piaget, J. (1983). Teoría En P. Mussen (Ed.) Handbook of Child Psychology, vol. 1, Nueva York, Wiley

- Rial, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. INDE.
https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_motriz_y_educaci%C3%B3n_psicomotr/nTLBnz9WP5gC?hl=es-419&gbpv=0
- Roldán, L., Estela, Z., Vergaray, M., Campos, S y Napaico, M. (2021). CIEG, 50, 104–115
- Román, M. (2023). *Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa 112 Pacaipampa*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/92d9d45a-8c1c-4d5a-9ab4-ecc1ed79da29>
- Ruiz, A., y Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Compas. Primera edición.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>
- Quesada, J. (2004). *Didáctica de las ciencias experimentales*. EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia.
https://www.google.com.pe/books/edition/Did%C3%A1ctica_De_Las_Ciencias_Experimentales/HD4CH45sGWcC?hl=es&gbpv=1
- Quispe, F. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial*. [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador”].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071928>
- Uladech. (2014). Reglamento de integridad científica en la investigación Versión 001.
<https://www.uladech.edu.pe/wpcontent/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Valencia, Alexa Los niños y la psicomotricidad, Editorial Paidós, España 2011

- Venegas, A. M., Venegas, F., García, M. d. P. (2018). *El juego infantil y su metodología*. SSC322_3. España: Bookwire GmbH.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodologia_SS_C32/FVIpEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Vidal, K.N. (2024). *Técnica grafoplástica para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37260>
- Vygotsky, L. S. (1985). *Culture Communication and Cognition; Vygotskian Perspectives*. Cambridge: University Press

Anexos

Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 20 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001234- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**ANA ROSA KATHERINE RIVERA LEIVA
I.E.P CHILDRENS COLLEGE E.I.R.L.**


Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024., que involucra la recolección de información/datos en 15 NIÑOS, a cargo de YUBICA CAROLINA MOLINA ZAPATA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 45892400, durante el periodo de 02-09-2024 al 30-09-2024.


La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.


Atentamente.



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación



Recibido
21/08/24
11:54am



www.uladech.edu.pe

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Tel: (043) 343444 Cell: 948560463
R. Tumbos N° 247 - Causo Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

I.E.P CHILDRENS COLLEGE E.I.R.L

Sullana, 23 de septiembre de 2024

Carta N°01- I.E.P CHILDRENS COLLEGE E.I.R.L

Sres. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Atención:

Dr. Willy Valle Salvatierra

Coordinador de Gestión de la Investigación

Ref. Carta N°0000001234-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA de mi consideración:

Me dirijo a usted con el fin de informar que se **AUTORIZA** el trabajo de investigación titulado: "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024" de la Srta. YUBICA CAROLINA MOLINA ZAPATA, que se llevará a cabo desde el 23/09/24 hasta el 09/10/24 de 2024, cuyo fin es la obtención del título profesional de Licenciada en educación inicial.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar si las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024. Además, es de mi conocimiento que la participación es voluntaria y declarada mediante consentimiento informado firmado por los padres de familia, independiente de mi autorización, lo cual implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados y la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Directora. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



ANA ROSA KATHERINE RIVERA LEIVA

FIRMA Y SELLO

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: Las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar si las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024.</p>	<p>Hi: Las actividades lúdicas mejoran significativamente la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024.</p> <p>Ho: Las actividades lúdicas no mejoran significativamente la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Childrens College de la Provincia de Sullana, 2024.</p>	<p>Variable independiente Actividades lúdicas Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico - Juego de transformación - Juego lúdico – estético <p>Variable dependiente: Motricidad fina Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación viso manual - Coordinación facial - Coordinación fonética 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Explicativa</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población: 41 niños del nivel inicial</p> <p>Muestra: 15 estudiantes de 4 años del nivel inicial.</p>

(a) Evaluar el nivel de la motricidad fina de los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, a través de un pre test antes de la aplicación de las actividades lúdicas.

(b) Diseñar y aplicar las sesiones de aprendizaje para demostrar que las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en los niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College

de la provincia de Sullana,
2024.

(c) Evaluar el nivel
de la motricidad fina de los
niños de 4 años de la
institución educativa
particular Childrens College
de la provincia de Sullana a
través de un post test,
después de la aplicación de
las actividades lúdicas.

Anexo 4. Instrumento de recolección de información

Ficha de observación de motricidad fina

Marca con (X) según los datos obtenidos en el momento de la intervención

N°	Ítems	Valoración		
		Inicio	Proceso	Logro
	Dimensión: Coordinación viso manual			
1	El estudiante pinta libremente respetando márgenes o límites de la figura			
2	Sujeta correctamente el punzón y presiona alrededor de la figura.			
3	Recorta siluetas medianas alrededor de las esquinas utilizando las tijeras.			
4	Moldea bolitas o churritos con plastilina.			
5	Dibuja sosteniendo el papel con una mano y la crayola con la otra mano.			
	Dimensión: Coordinación facial			
6	El estudiante hace gestos con su cara, le es fácil hacer el gesto de estar feliz o triste.			
7	El estudiante guiña un ojo y luego el otro.			
8	El estudiante mueve la lengua de un lado a otro.			
9	El estudiante frunce y levanta las cejas.			
10	El estudiante juega con las mejillas, infla una y luego la otra.			
	Dimensión: Coordinación fonética			
11	El estudiante realiza sonidos onomatopéyicos de aves (pollo, gallo, loro, etc.) de su agrado.			
12	El estudiante realiza sonidos onomatopéyicos de peces (trucha, tiburón, delfín, etc.) de su agrado.			
13	El estudiante realiza un silbido.			
14	El estudiante menciona la vocal inicial de cada imagen.			
15	El estudiante menciona la vocal final de cada imagen.			

Nota. Elaboración propia

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento	Ficha de observación de motricidad fina
Autor y año	Yubica Carolina Molina Zapata
Objetivo del instrumento	Determinar si las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024.
Usuarios	Niños de 4 años
Forma de Administración	individual
Validez	Mediante tres juicios de expertos
Confiability	Kuder – Richardson 0.814

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Flores Guarnizo Omayra Elis

Presente. -

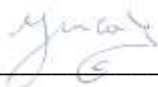
Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo YUBICA CAROLINA MOLINA ZAPATA egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDREN COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA,2024” y envié a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente.



Firma

DNI: 45892400

Formato de Ficha de Validación de instrumentos de recolección de información

FICHA DE VALIDACIÓN EXPERTO N°1								
TÍTULO: "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024"								
N°	Variable 1: Motricidad Fina	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Coordinación viso manual	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	El estudiante pinta libremente respetando márgenes o límites de la figura.	X		X		X		
2	Sujeta correctamente el punzón y presiona alrededor de la figura.	X		X		X		
3	Recorta siluetas medianas alrededor de las esquinas utilizando las tijeras.	X		X		X		
4	Moldea bolitas o churritos con plastilina.	X		X		X		
5	Dibuja sosteniendo el papel con una mano y la crayola con la otra	X		X		X		

	mano,						
	Dimensión 2: Coordinación facial						
6	El estudiante hace gestos con su cara, le es fácil hacer el gesto de estar feliz o triste.	X		X		X	
7	El estudiante guiña un ojo y luego el otro.	X		X		X	
8	El estudiante mueve la lengua de un lado a otro.	X		X		X	
9	El estudiante frunce y levanta las cejas.	X		X		X	
10	El estudiante juega con las mejillas, infla una y luego la otra.	X		X		X	
	Dimensión 3: Coordinación fonética						
11	El estudiante realiza sonidos onomatopéyicos de aves (pollo, gallo, loro, etc.) de su agrado.	X		X		X	
12	El estudiante realiza sonidos	X		X		X	

	onomatopéyicos de peces (trucha, tiburón, delfín, etc.) de su agrado.						
13	El estudiante realiza un silbido.	X		X		X	
14	El estudiante menciona la vocal inicial de cada imagen.	X		X		X	
15	El estudiante menciona la vocal final de cada imagen.	X		X		X	

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg **FLORES GUARNIZO OMAIRA ELIS**

DNI 43747867



Mg. Omayra Elis Flores Guarnizo
N° colegiatura 2143747867
DNI: 43747867

Mg. **FLORES GUARNIZO OMAIRA ELIS**



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Nalda Evelyn Silva García

Presente. -

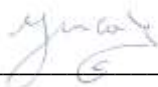
Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo YUBICA CAROLINA MOLINA ZAPATA egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDREN COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA,2024” y envié a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente.



Firma

DNI: 45892400

Formato de Ficha de Validación de instrumentos de recolección de información

FICHA DE VALIDACIÓN EXPERTO N°2								
TÍTULO: “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024”								
N°	Variable 1: Motricidad Fina	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Coordinación viso manual	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	El estudiante pinta libremente respetando márgenes o límites de la figura.	X		X		X		
2	Sujeta correctamente el punzón y presiona alrededor de la figura.	X		X		X		
3	Recorta siluetas medianas alrededor de las esquinas utilizando las tijeras.	X		X		X		
4	Moldea bolitas o churritos con plastilina.	X		X		X		
5	Dibuja sosteniendo el papel con una mano y la crayola con la otra	X		X		X		

	mano.						
	Dimensión 2: Coordinación facial						
6	El estudiante hace gestos con su cara, le es fácil hacer el gesto de estar feliz o triste.	X		X		X	
7	El estudiante guiña un ojo y luego el otro.	X		X		X	
8	El estudiante mueve la lengua de un lado a otro.	X		X		X	
9	El estudiante frunce y levanta las cejas.	X		X		X	
10	El estudiante juega con las mejillas, infla una y luego la otra.	X		X		X	
	Dimensión 3: Coordinación fonética						
11	El estudiante realiza sonidos onomatopéyicos de aves (pollo, gallo, loro, etc.) de su agrado.	X		X		X	
12	El estudiante realiza sonidos	X		X		X	

	onomatopéyicos de peces (trucha, tiburón, delfín, etc.) de su agrado.						
13	El estudiante realiza un silbido.	X		X		X	
14	El estudiante menciona la vocal inicial de cada imagen.	X		X		X	
15	El estudiante menciona la vocal final de cada imagen.	X		X		X	

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Nalda Evelyn Silva Garcia

DNI 18170998



Mg. Nalda Evelyn Silva Garcia



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Nery Victoria Ruidias Valladolid

Presente. -

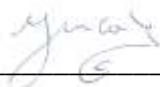
Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo YUBICA CAROLINA MOLINA ZAPATA egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDREN COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA,2024” y envié a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente.



Firma

DNI: 45892400

Formato de Ficha de Validación de instrumentos de recolección de información

FICHA DE VALIDACIÓN EXPERTO N°3								
TÍTULO: "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024"								
N°	Variable 1: Motricidad Fina	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Coordinación viso manual	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	El estudiante pinta libremente respetando márgenes o límites de la figura.	X		X		X		
2	Sujeta correctamente el punzón y presiona alrededor de la figura.	X		X		X		
3	Recorta siluetas medianas alrededor de las esquinas utilizando las tijeras.	X		X		X		
4	Moldea bolitas o churritos con plastilina.	X		X		X		
5	Dibuja sosteniendo el papel con una mano y la crayola con la otra	x		X		X		

	mano.						
	Dimensión 2: Coordinación facial						
6	El estudiante hace gestos con su cara, le es fácil hacer el gesto de estar feliz o triste.	X		X		X	
7	El estudiante guiña un ojo y luego el otro.	X		X		X	
8	El estudiante mueve la lengua de un lado a otro.	X		X		X	
9	El estudiante frunce y levanta las cejas.	X		X		X	
10	El estudiante juega con las mejillas, infla una y luego la otra.	X		X		X	
	Dimensión 3: Coordinación fonética						
11	El estudiante realiza sonidos onomatopéyicos de aves (pollo, gallo, loro, etc.) de su agrado.	X		X		X	
12	El estudiante realiza sonidos	X		X		X	

	onomatopéyicos de peces (trucha, tiburón, delfín, etc.) de su agrado.						
13	El estudiante realiza un silbido.	X		X		X	
14	El estudiante menciona la vocal inicial de cada imagen.	X		X		X	
15	El estudiante menciona la vocal final de cada imagen.	X		X		X	

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Nalda Evelyn Silva Garcia

DNI 18170998



Mg. Nalda Evelyn Silva Garcia



Huella digital

Confiabilidad del instrumento. (p piloto 10 niños min)

Pre test- La Motricidad Fina																Total
Alumno	D 1: Coordinación viso manual					D 2: Coordinación facial					D 3: Coordinación fonética					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3
2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6
3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	2	9
4	0	0	1	2	1	2	2	0	2	1	0	0	0	1	1	13
5	0	2	2	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	2	2	14
6	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	7
7	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	6
8	1	0	2	0	0	1	2	0	2	2	0	0	1	2	1	14
9	0	0	0	0	1	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	8
10	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	10
Totales	4	3	7	6	4	8	4	4	7	5	7	6	6	10	9	
p	0.4	0.3	0.7	0.6	0.4	0.8	0.4	0.4	0.7	0.5	0.7	0.6	0.6	1	0.9	
q	0.6	0.7	0.3	0.4	0.6	0.2	0.6	0.6	0.3	0.5	0.3	0.4	0.4	0	0.1	
p*q	0.24	0.21	0.21	0.24	0.24	0.16	0.24	0.24	0.21	0.25	0.21	0.24	0.24	0	0.09	

Σ	3.02
σ^2	12.6
k	15

kr20	0.81462585
------	------------

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHILDRENS COLLEGE DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2024.

INVESTIGADORA: YUBICA MOLINA ZAPATA.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa particular Childrens College de la provincia de Sullana, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación se orienta en aplicar estrategias de aprendizaje como las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina en los niños del aula de 4 años considerando que aún existen niños que no logran alcanzar un nivel satisfactorio en este tipo de habilidades. Por lo tanto, más adelante obtendremos mejores resultados en sus aprendizajes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Autorización de la I.E para la ejecución de la investigación
2. Participación voluntaria de los niños y niñas mediante el consentimiento informado firmado por los padres de familia.
3. Evaluación de la motricidad fina de su menor hijo antes de aplicar las actividades lúdicas.
4. Implementación de las sesiones de aprendizaje aplicando las actividades lúdicas.
5. Evaluación de la motricidad fina de su menor hijo después de aplicar las actividades lúdicas.

Beneficios:

Los niños participantes se beneficiarán de una mejora en la motricidad fina, las misma que son importante para el desarrollo de las habilidades motoras finas.

Costos y/ o compensación:

La investigación no generará ningún costo para el alumno (a) participante y tampoco a su apoderado.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **926701488**.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: cie@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador
Yubica Molina Zapata.

Fecha y Hora