



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38984-23/MX-P
YANAMA, AYACUCHO, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR
NORIEGA GARCIA, LUZ YHANENA
ORCID:0000-0003-0334-0011**

**ASESOR
AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID:0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA N° 0071-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:20** horas del día **12** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38984-23/Mx-P YANAMA, AYACUCHO, 2024**

Presentada Por :
(3105181007) **NORIEGA GARCIA LUZ YHANENA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38984-23/Mx-P YANAMA, AYACUCHO, 2024 Del (de la) estudiante NORIEGA GARCIA LUZ YHANENA, asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 12% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A ti mi amada madre, quiero agradecerte por tu infinita paciencia que con su esfuerzo y dedicación, sabio inculcarme por el buen camino de la vida y la superación profesional, que con su ejemplo me formo para ser una mujer de bien y por ser mi mayor motivación en este proyecto. Tus palabras de aliento y tu constante apoyo me han dado la fuerza y la confianza necesarias para superar cualquier obstáculo, gracias por ser mi luz en los momentos más oscuros.

Hijo mío siempre serás lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ti he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional. Esperó que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor por sus virtudes, su paciencia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil, sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan.

A mis docentes agradezco por sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya los llevaré conmigo en mí transitar profesional, su semilla de conocimientos germinó en el alma y el espíritu, gracias por su paciencia por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable por su dedicación perseverancia y tolerancia.

A mi madre y mi hijo han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida, hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amada madre e hijo como una meta más conquistada. Orgullosa de tenerlos a mi lado en este momento tan importante.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Los organizadores visuales.....	12
2.2.1.1. Componentes de los organizadores visuales	12
2.2.1.2. Las habilidades cognitivas para crear organizadores visuales.....	13
2.2.1.3. Dimensiones de los organizadores visuales.....	14
2.2.2. Comprensión lectora.....	15
2.2.2.1. Los objetivos de lectura.....	15
2.2.2.2. Comprensión lectora de textos	15
2.2.2.3. Dimensiones de comprensión lectora.....	16
2.2.3. Relación entre la variable independiente y la variable dependiente.....	18
2.3. Hipótesis.....	18
III. METODOLOGIA.....	19
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	19
3.1.1. Nivel de investigación	19
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	20
3.2.4. Operacionalización de las variables de estudio	22
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información	24
3.5. Método de análisis de datos.....	25
3.6.Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	42
Anexo 1 Carta de recojo de datos	42

Anexo 2 Documento de autorización para el desarrollo.....	43
Anexo 3 Matriz de consistencia	44
Anexo 4 Instrumento de recolección de información.....	45
Anexo 5 Ficha técnica de los instrumentos	47
Anexo 6 Consentimiento informado	65

Lista de Tablas

Tabla 1 Nivel literal de la comprensión lectora.....	29
Tabla 2 Nivel inferencial de la comprensión lectora.....	30
Tabla 3 Nivel crítico de la comprensión lectora.....	31
Tabla 4 Organizadores visuales y la comprensión lectora.....	33

Lista de figuras

Figura 1 Nivel literal de la comprensión lectora.....	30
Figura 2 Nivel inferencial de la comprensión lectora.....	32
Figura 3 Nivel crítico de la comprensión lectora.....	34
Figura 4 Organizadores visuales y la comprensión lectora.....	36

RESUMEN

El presente informe de investigación los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho, 2024 tuvo como objetivo general determinar de qué manera los organizadores visuales como estrategia desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024; este estudio corresponde al tipo de investigación pre experimental y el nivel cuantitativa, mediante el diseño pre experimental de un grupo con prest y post prueba, se trabajó con una población de 72 estudiantes y la muestra la constituyeron 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria, los datos fueron recolectados a través de la lista de cotejo, para las variables de estudio que estuvieron conformadas por los organizadores visuales y la comprensión lectora, también se aplicó la prueba T de Student para la contrastación con un nivel de confianza al 95 % y de significancia de 5%. Se llegó al resultado demostrado al 95% del nivel de confianza, el aprendizaje a través de los organizadores visuales que si determina significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto de la Institución Educativa N°38984-23/Mx-P-Yanama de Carmen Alto, Provincia Huamanga, Ayacucho, 2024.

Palabras claves: aprendizaje, comprensión lectora, organizadores visuales

ABSTRACT

The present research report on visual organizers as a learning strategy to improve reading comprehension in sixth grade primary school students of the educational institution N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho, 2024 had the general objective of determining what way visual organizers as a strategy develop reading comprehension in sixth grade students of educational institution N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024; This study corresponds to the type of pre-experimental research and the quantitative level, through the pre-experimental design of a group with pre-test and post-test, we worked with a population of 72 students and the sample was made up of 30 students from the sixth grade of primary education. The data were collected through the checklist, for the study variables that were made up of the visual organizers and reading comprehension, the Student's T test was also applied for contrast with a level of confidence at 95% and significance of 5%. The result demonstrated at 95% of the confidence level was reached, learning through visual organizers that significantly determines the reading comprehension of the sixth grade students of the Educational Institution N°38984-23/Mx-P-Yanama of Carmen Alto, Huamanga Province, Ayacucho, 2024.

Keywords: learning, reading comprehension, visual organizers

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con Álvarez (2023) argumenta que los recursos visuales desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora de los alumnos, con el propósito de mejorar sus competencias y conocimientos para favorecer su desarrollo integral. Asimismo, la investigación tendrá en cuenta diversos precedentes nacionales e internacionales, que se consideran elementos de apoyo para el presente estudio sobre las variables propuestas, a saber de los organizadores visuales y la comprensión lectora.

Actualmente, la educación atraviesa una situación crítica caracterizada por diversas deficiencias que se manifiestan a través del fracaso escolar, especialmente en las zonas populares y rurales. Estas deficiencias son más prevalentes en las instituciones educativas focalizadas que siguen métodos educativos tradicionales, para abordar esta problemática, es necesario plantear alternativas de solución que se ajusten a la realidad socio-cultural de los estudiantes y la comunidad en su conjunto, con el objetivo de alcanzar estándares de calidad educativa.

En este sentido, la investigación se fundamenta por las carencias en los niveles de la comprensión lectora observadas en los estudiantes y la falta de dominio en la utilización de estrategias lectoras entre los docentes. Por lo tanto, se propone realizar un análisis de investigación en la institución educativa pública N°38984-23/Mx-P Yanama en Ayacucho, donde se han observado diversas dificultades en la capacidad de los estudiantes para comprender la lectura que leen. Estos desafíos a menudo surgen debido a la falta de implementación de diversas estrategias destinadas a lograr resultados de aprendizaje significativos.

Mayhua (2020) argumenta que la mayoría de los estudiantes carecen de las habilidades necesarias para aplicarlos en sus procesos de lectura, el objetivo es analizar los beneficios que aporta la utilización de organizadores visuales en el desarrollo de la comprensión lectora.

De hecho, el tema de las estrategias de estudio prevalece entre los estudiantes de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama en Ayacucho. En consecuencia, estos estudiantes no utilizan ninguna técnica para mejorar la comprensión de lectura, lo que resulta en bajos niveles de comprensión de lectura. Esto, a su vez, lleva a la mayoría de los estudiantes a ver la lectura como tediosa y no como una necesidad fundamental y crucial para desarrollar sus capacidades intelectuales.

Del mismo modo, los maestros y los padres no brindan el apoyo adecuado para conectar la comprensión lectora con su utilidad práctica en la resolución de problemas. Para lograr la comprensión lectora en los estudiantes, las instituciones educativas deben tener los siguientes componentes: material bibliográfico, métodos y técnicas apropiados empleados por los maestros para estimular a los estudiantes hacia la lectura. Además, los maestros deben ser entrenados en técnicas de estudio para promover la lectura entre los estudiantes, y las lecturas deben ser atractivas y motivadoras. También es fundamental tener un programa de lectura personalizado para cada nivel de grado específico con el fin de mejorar las habilidades de los estudiantes.

La mayor parte de los profesores imparten clase tradicional que se enfocan principalmente en la transmisión unidireccional de información hacia los estudiantes, quienes se limitan a recibir y memorizar dichos conocimientos de manera pasiva. En este escenario, los estudiantes suelen adoptar un enfoque mecánico y memorístico, sin fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la creatividad y la imaginación.

Por esta razón, se formuló del problema general: ¿En qué medida la aplicación de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024?

De igual forma, se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de los organizadores visuales como estrategia para mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024; continuando los objetivos específicos: Identificar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024; Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora espacio y tiempo en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024; Evaluar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024

Al justificar la investigación, se consideran los siguientes aspectos:

Desde una perspectiva teórica de este estudio es contribuir al cuerpo de conocimientos existente sobre los organizadores visuales con el fin de promover su estrategia en la enseñanza práctica. Se reconoce la relevancia de esta herramienta en el proceso de aprendizaje, ya que los gráficos visuales que proporciona tienen un impacto significativo en la comprensión de lectora. En este sentido, el propósito de la investigación es fomentar la reflexión sobre la imperiosa necesidad de integrar este tipo de herramientas educativas.

Najarro (2007) sostiene que, el progreso del desarrollo cognitivo implica la progresiva asimilación de esquemas lógicos cada vez más sofisticados que subyacen en los diversos contextos y desafíos que el individuo puede resolver a medida que avanza en edad.

Desde una perspectiva práctica nuestras observaciones empíricas indican que los esfuerzos de los maestros de primaria en la comprensión lectora se han limitado a presentar una lectura y hacer preguntas directamente relacionadas con el texto. En consecuencia, los estudiantes de primaria de sexto grado no encuentran ningún desafío significativo al responder estas preguntas, ya que no participan en procesos cognitivos de orden superior.

Se basa en la utilización de organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora que fomenta en los estudiantes las habilidades de pensamiento crítico, creativo y de resolución de problemas, ya que el aprendizaje significativo los ayuda a navegar situaciones futuras y mitiga el potencial de desafíos cognitivos o conflictos en el procesamiento de la información. En este contexto, el papel del profesor es el de un facilitador y mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Desde una perspectiva metodológica, los organizadores visuales se emplean para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

De igual manera, posibilitará la notificación a docentes, estudiantes de educación, progenitores y otros individuos, con el fin de enriquecer la evaluación crítica de la comprensión lectora. Adicionalmente, resulta fundamental la comprensión y utilización de estas metodologías en el acto de la lectura, puesto que la mayor parte del acervo de conocimiento se adquiere a través de medios escritos como libros, revistas, la web, entre otros.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Martínez y Vallejo (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue implementar el uso de organizadores visuales como herramienta didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado en una institución educativa en Bogotá, Colombia. El estudio se basó en un enfoque pre experimental de tipo cuantitativo, con una muestra de 30 estudiantes. Se utilizaron observación y listas de cotejo como instrumentos de recolección de datos, y los resultados se analizaron estadísticamente a partir de encuestas aplicadas. Según la literatura revisada y los fundamentos teóricos citados, se sugiere que los organizadores visuales podrían constituir una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora. La construcción colectiva de estos materiales puede fomentar un aprendizaje significativo en los alumnos, así como favorecer la interacción entre estudiantes y docentes, mientras que facilita el entendimiento de los textos de manera lúdica y gratificante.

De acuerdo con Hidalgo (2018) en su trabajo de investigación denominado los organizadores visuales en la mejora de la capacidad de comprensión de lectura en los estudiantes de tercero y cuarto de bachillerato en la escuela nocturna Gabriela Mistral en Quito, Ecuador. El propósito principal de la investigación fue establecer el uso de instrumentos visuales que favorezcan la habilidad para entender lecturas de manera comprensible. La metodología de estudio se llevó a cabo en un enfoque pre experimental y cuantitativo, en una modalidad socio-educativa de nivel pre experimental y diseño pre experimental. La población estuvo compuesta por 72 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la observación y lista de cotejo que se empleó durante las sesiones, se consiguieron los resultados mediante el análisis estadístico realizado. Las conclusiones derivadas del estudio demuestran que el uso de técnicas activas, como los organizadores visuales, promueve el crecimiento del pensamiento del alumnado.

De acuerdo con Escobar (2018) en su trabajo de investigación denominado los organizadores visuales, propone una táctica pedagógica para potenciar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia en Bogotá, Colombia. El propósito era

potenciar en los alumnos de tercer grado los niveles de comprensión lectora mediante la utilización de organizadores visuales que incluían el texto expositivo, técnicas de lectura y contexto. La investigación se llevó a cabo mediante un método pre experimental y de diseño cuantitativo. La población estuvo compuesta por 70 alumnos del sexto grado, de los cuales se seleccionó una muestra de 28 estudiantes de forma aleatoria con el objetivo de proporcionar rigurosidad y objetividad al análisis de intervención. El instrumento empleado fue el portafolio, que facilitó la evaluación específica de los éxitos de los estudiantes mediante el análisis y seguimiento en cada una de las diversas actividades, que incluían un listado de cotejo, una rúbrica con indicadores y valoraciones relevantes que guiaron el proceso del alumno. Los resultados se alcanzaron, ya que, como se demuestra, el 12% alcanzó un rendimiento avanzado, el 11% un rendimiento superior, el 6% un rendimiento mínimo y el 3% un rendimiento insuficiente. Las conclusiones derivadas al término del estudio indican que la utilización de una secuencia de enseñanza durante la intervención provocó en el alumno expectativas e interés por el aprendizaje, incentivó a los estudiantes a ser protagonistas de su propio proceso de enseñanza, asimismo, la incorporación de herramientas visuales como mapas conceptuales y mapas mentales resultó ser una estrategia educativa novedosa dentro del salón de clases que ayudó a potenciar en los estudiantes su capacidad de comprensión.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Romaní (2019) realizó un estudio de investigación titulado "Organizadores visuales y niveles de comprensión de lectura de estudiantes de quinto grado en la institución educativa No. 80375 José Andrés Rázuri en San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo, Región de La Libertad, 2019." El objetivo de la investigación fue determinar la estrategia de aprendizaje entre los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la misma institución educativa. La metodología de investigación empleó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental. La muestra consistió en 30 estudiantes de sexto grado en el nivel primario de la Institución Educativa No. 80375 José Andrés Rázuri en San Pedro de Lloc. Se utilizaron encuestas para recopilar información sobre organizadores visuales, y se desarrolló una lista de verificación para la variable de los niveles de comprensión lectora. En conclusión, los resultados indican una relación significativa entre el uso de organizadores visuales y los niveles de

comprensión lectora de estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa No. 80375 José Andrés Rázuri en San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo, Región de La Libertad, 2019.

Rafael (2019) realizó un estudio titulado "El uso de organizadores visuales para mejorar la comprensión de la lectura en estudiantes de cuarto grado en la institución educativa Rosa Merino del Rímac, 2019." El estudio tuvo como objetivo investigar la correlación entre el uso de organizadores visuales y el nivel de logro en la comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rosa Merino del Rímac. La metodología de investigación utilizó un enfoque pre-experimental con un diseño cuantitativo y una secuencia transversal. El estudio involucró a una población de 72 estudiantes, con un tamaño de muestra de 30 estudiantes de sexto grado del nivel primario. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron un cuestionario sobre el uso de organizadores visuales y una lista de verificación para la comprensión lectora. Los datos se compilaron y analizaron usando tablas estadísticas. Los resultados revelaron que el 55.0% de los estudiantes utilizó efectivamente organizadores visuales, lo que llevó a un nivel de comprensión lectora del 53%. El nivel de significación ($p \ 0.000 \leq 0.05$) indicó el rechazo de la hipótesis nula (H_0) a favor de la hipótesis alternativa (H_1). El alto coeficiente de correlación ($Rho: 0.922$) sugirió una fuerte relación estadística entre los organizadores visuales y la comprensión lectora. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre los organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. 0.922) sugirió una fuerte relación estadística entre los organizadores visuales y la comprensión lectora. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre los organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, sugirió una fuerte relación estadística entre los organizadores visuales y la comprensión lectora. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre los organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

En el estudio realizado por Firma (2019) titulado el uso de organizadores Visuales y Niveles de Comprensión de Lectura en Estudiantes de la Institución Educativa No. 20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura, Huacho, 2018, la investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre el uso de organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en dicha institución. La

metodología de investigación empleó un enfoque pre-experimental con un marco cuantitativo. Los datos sobre el uso de organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora se recopilaron a través de encuestas utilizando un cuestionario estructurado. La población de estudio y la muestra consistieron en 72 estudiantes de la institución educativa. El documento con identificación número 20335 titulado 'Nuestra Señora del Carmen' fue sometido a un análisis estadístico que hizo uso del coeficiente Lineal de Spearman y la medida de tendencia central Media Aritmética. En última instancia, los hallazgos indicaron de manera concluyente la presencia de una relación significativa entre la utilización de organizadores visuales y el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del nivel educativo primario. E. Documento número 20335, titulado Nuestra Señora del Carmen, Huaura 2018.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Vilca (2019) realizó un estudio con el título "Organizadores visuales y comprensión de lectura en estudiantes de educación primaria de quinto grado en la institución educativa Abraham Valdelomar en el distrito Carmen Alto, Ayacucho." El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto de los organizadores visuales en la comprensión lectora entre los estudiantes de la institución antes mencionada. La metodología de investigación empleada fue de naturaleza aplicada y clasificada como pre-experimental, utilizando un diseño pre-experimental con un solo grupo para pre-y post-test. La población de estudio comprendía 460 estudiantes de educación primaria, con un tamaño de muestra de 30 estudiantes de quinto grado. Los instrumentos utilizados en el estudio incluyeron una lista de verificación y una prueba escrita. Los resultados, demostrados con un nivel de confianza del 95%, indicaron una relación estadísticamente significativa ($p < 0.01$) entre organizadores visuales y comprensión lectora, con un coeficiente de 0.885. Estos hallazgos se alinean estrechamente con investigaciones anteriores que también identificaron una relación significativa entre las variables bajo investigación.

De acuerdo a lo expuesto por De la Cruz y Moreno (2018) en su investigación titulada "El impacto del uso de mapas mentales en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 38574/Mx-P del distrito Acocro - Ayacucho, en el año 2018", se planteó como objetivo principal investigar la utilización de mapas mentales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos por parte de los estudiantes de dicha

institución. El estudio se enmarcó en una metodología de investigación aplicada, con un diseño pre experimental de un solo grupo con pre y post prueba. La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes de educación primaria, de los cuales se seleccionaron 13 pertenecientes al sexto grado. Se utilizaron diferentes instrumentos como una escala de apreciación lista de cotejo y ficha de evaluación. La validez de los instrumentos fue corroborada a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se evaluó mediante la prueba de T de Student. Para el análisis de datos, se aplicó el T de Student para contrastar las hipótesis, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %. Como resultado, se observó que a través del uso de mapas mentales los estudiantes lograron incrementar su comprensión de los textos leídos, evidenciando así una influencia positiva de esta estrategia en la comprensión textual. Es importante resaltar que los estudiantes demostraron comprender los textos escritos tanto a nivel literal, inferencial y crítico, mostrando diferencias significativas en su desempeño. La validez de los instrumentos fue corroborada a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se evaluó mediante la prueba de T de Student. Para el análisis de datos, se aplicó el T de Student para contrastar las hipótesis, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %. Como resultado, se observó que a través del uso de mapas mentales los estudiantes lograron incrementar su comprensión de los textos leídos, evidenciando así una influencia positiva de esta estrategia en la comprensión textual. Es importante resaltar que los estudiantes demostraron comprender los textos escritos tanto a nivel literal, inferencial y crítico, mostrando diferencias significativas en su desempeño. La validez de los instrumentos fue corroborada a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se evaluó mediante la prueba de T de Student. Para el análisis de datos, se aplicó el T de Student para contrastar las hipótesis, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %. Como resultado, se observó que a través del uso de mapas mentales los estudiantes lograron incrementar su comprensión de los textos leídos, evidenciando así una influencia positiva de esta estrategia en la comprensión textual. Es importante resaltar que los estudiantes demostraron comprender los textos escritos tanto a nivel literal, inferencial y crítico, mostrando diferencias significativas en su desempeño. se aplicó el T de Student para contrastar las hipótesis, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %. Como resultado, se observó que a través del uso de

mapas mentales los estudiantes lograron incrementar su comprensión de los textos leídos, evidenciando así una influencia positiva de esta estrategia en la comprensión textual.

En la investigación de Vargas (2019) sobre el impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, se concluye que la comprensión lectora nutre las habilidades creativas de pensamiento crítico de los estudiantes, solidifica aún más el desarrollo cognitivo y subraya que los hábitos de lectura y la diligencia de estudio son factores fundamentales para lograr la comprensión lectora. Además, la comprensión lectora sirve como un medio eficaz de adquisición de conocimientos, facilitando la comprensión de la realidad y la adquisición de conocimientos científicos y el enriquecimiento cultural.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los organizadores visuales

Definiciones

Según Ibáñez (2012) los organizadores visuales son estructuras que ayudan a representar visualmente las ideas y sus relaciones. Esto, a su vez, apoya la organización de la información y las ideas en una estructura coherente, mejorando así la comprensión y el desarrollo de la memoria lógica. Además, emplean espacios en blanco, líneas, flechas, cuadros y círculos para ilustrar las interconexiones entre conceptos abstractas y facilitar la orientación cognitiva a través de estructuras espaciales. Estas estrategias combinan de manera efectiva tanto elementos verbales como visuales, lo que las hace beneficiosas tanto para estudiantes con habilidades destacadas como para aquellos con dificultades de aprendizaje.

De acuerdo con Hernández y García (2017) los organizadores visuales se definen como representaciones gráfico-espaciales que sintetizan de forma gráfica la información pertinente y las conexiones entre los conceptos, lo que facilita una comprensión rápida y concisa de las diferentes partes de un texto que, en su integración, conforman un todo cohesivo.

2.2.1.1. Componentes de los organizadores visuales

Según Guerra (2018) la utilización de los componentes esenciales, tales como los conceptos, las palabras de enlace y los símbolos gráficos, permite la creación creativa de diversas representaciones visuales del conocimiento.

Conceptos

Según Torre (2019) hace referencia a un término, palabra o expresión lingüística que representa un objeto, suceso, saber o pensamiento humano que se basa fundamentalmente en conceptos. Por tanto, son componentes esenciales para organizar el conocimiento, las ideas o los pensamientos de manera esquemática y relevante.

Palabra de enlace

De acuerdo con Guerra (2017) se define como un término utilizado para comunicar variados saberes y reflexiones con el objetivo de formular afirmaciones. Con su aplicación, se determinan las formas de conexiones viables entre los conceptos, acorde a su nivel de jerarquía conceptual.

Los símbolos gráficos

Se definen como elementos que permiten la representación de ideas, desempeñando una función asociativa entre conceptos y términos vinculantes en el ámbito de la esquematización, se recurre a elementos simbólicos como líneas, flechas, códigos cromáticos e imágenes para transmitir significados concretos.

2.2.1.2. Las habilidades cognitivas para crear organizadores visuales

La creación metódica de los organizadores visuales requiere el desarrollo de dos habilidades cognitivas fundamentales: la capacidad de sintetizar la información y de estructurarla. Estas habilidades pueden cultivarse a través de la lectura de diversas fuentes como libros, revistas, diarios y materiales de enseñanza, tal como señalan. Ontoria y Molina (2011)

Mediante la focalización y organización de los contenidos de instrucción se favorece la capacidad de comprender tanto las ideas centrales como las secundarias de un texto, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y metacognitivas, tales como la retención, el análisis, la síntesis y la imaginación, entre otras.

En este escenario, como opción para contribuir a la recuperación académica, se cuentan con dos capacidades para potenciar la comprensión lectora: la esencialización y la estructuración del contenido del estudio. Estas habilidades implican observar cómo las ideas se interrelacionan y determinar cómo organizar o agrupar información, permitiendo a los estudiantes recopilar información, hacer interpretaciones, resolver problemas, diseñar planes y conocer su proceso de pensamiento a través de la metacognición.

2.2.1.3. Dimensiones de los organizadores visuales

Sager (2018) se postula que los elementos visuales utilizados para organizar información poseen cuatro dimensiones distintas, siendo las principales el mapa conceptual, el mapa mental y el mapa semántico.

Mapas conceptuales

Son un método creado por Josep Novak para poner en práctica el modelo de aprendizaje relevante en el aula. Se presentan como una estrategia, método y recurso esquemático destinado a ayudar a los estudiantes y educadores a comprender la importancia de los materiales a aprender. (Novak 2002)

De acuerdo con Ontoria (2006) los mapas conceptuales se caracterizan por presentar una representación gráfica en la que se interconectan una serie de nodos a través de líneas, las cuales denotan las relaciones entre los conceptos. Estas conexiones son acompañadas por palabras clave que aclaran el sentido de la relación, escritas en minúsculas adyacentes a las líneas de unión. Al unirse dos conceptos mediante estas palabras clave, se construye una proposición en el mapa conceptual.

Mapas mentales

Los mapas mentales sirven como una herramienta cognitiva para el aprendizaje, representando una estrategia visual que ofrece un recurso esencial para desbloquear el potencial de nuestros cerebros en lo que respecta a la codificación de nueva información en la memoria a largo plazo a través del proceso de cuestionamiento. Según lo articulado por Buzan (2015)

La utilidad de los mapas mentales abarca múltiples facetas de la existencia, ya que mejorar el proceso de aprendizaje y fomentar la claridad del pensamiento pueden potenciar las capacidades laborales del individuo. A pesar de que el psicólogo británico Tony Buzan es reconocido como el precursor en la concepción de los mapas mentales, diversos autores han elaborado distintas definiciones, cada una influenciada por su perspectiva particular y fundamentada en las contribuciones del mencionado autor.

Conforme a la investigación realizada por Muñoz (2010) se sostiene que los mapas mentales posibilitan la optimización de las habilidades de percepción, asimilación, organización y recuperación del conocimiento, de manera eficaz. Asimismo, se promueve el fomento de la imaginación y el entusiasmo del alumno durante su proceso de aprendizaje.

Mapas semánticos

Galagovsky (2015) propuso que el mapa semántico es una herramienta gráfica que, mediante una estructura categórica, facilita la esquematización, resumen y selección de información con el propósito de mejorar la comprensión, enriquecer el vocabulario y analizar conceptualmente textos, promoviendo así un aprendizaje relevante mediante la creación de estructuras de saber.

2.2.2. Comprensión lectora

El acto de leer es una actividad mental sofisticada, ya que implica un proceso psicolingüístico en el que el lector reconstruye un mensaje codificado en forma escrita por un autor. Leer implica no solo reconocer palabras y comprender las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su importancia. Grass y Fonseca (2016)

Leer como un proceso cognitivo abarca la decodificación, que implica descifrar letras impresas y establecer una correspondencia operativa entre el patrón gráfemica de la palabra y su patrón fonológico dentro de un proceso a nivel de significantes. González (2018)

De acuerdo con Mialaret (2019) la lectura no puede ser limitada a la mera decodificación de símbolos; más bien, está estrechamente relacionada con las funciones psicológicas del individuo que está leyendo. Leer se revela siempre como una tarea que cobra sentido al formar parte de un propósito más amplio. Aunque se pueda cuestionar la validez de dicho propósito, la actividad de lectura persiste como un proceso significativo en sí mismo.

2.2.2.1. Los objetivos de lectura

Los objetivos permiten al lector no solo definir los resultados deseados de la lectura, sino también servir como base para diseñar un programa para la lectura. El enfoque se centra en elegir la información relevante para permitir a los lectores reconocer, identificar o llevar a cabo los objetivos previstos del material de lectura. Este enfoque facilita la extracción y utilización efectiva de la información necesaria de varios tipos de textos. Hernández y Quintero (2001)

2.2.2.2. Comprensión lectora de textos

Smith (2019) afirma que durante el proceso de entendimiento lector, se produce una diferencia entre la información visual presente en el texto y la información no visual que se encuentra en la mente del lector. La información visual que recibe la mente del lector contribuye a entender el sentido profundo del texto mediante la

memoria semántica. Cuando un texto resulta menos conocido para el lector en cuanto a gramática y contenido, el proceso de descifrado y codificación se torna más esencial. En cambio, si el texto es conocido para el lector, el entendimiento del texto se simplifica mediante la aplicación de un conjunto de tácticas que se enfocan en significados en vez de palabras específicas.

Al leer, no solo realizamos la decodificación de textos, sino que también logramos la comprensión tanto de sus mensajes explícitos como de los implícitos. Posteriormente, averiguamos que cuando efectivamente inferimos, al evaluar la calidad de los textos, las ideas y propósitos del autor, nos involucramos en el pensamiento crítico. Escalante y Medina (2007)

2.2.2.3. Dimensiones de comprensión lectora

Durante el proceso de desarrollo y comprensión de la lectura, se realizan diversas operaciones que pueden clasificarse en tres niveles o dimensiones del conocimiento, a saber, los niveles literales, inferencial y crítico.

Nivel literal

Es el enfoque que circunscribe a la extracción de información directa del texto, sin aplicar interpretaciones adicionales. Se examina la información contenida en un texto para determinar sus características literales sustanciales, proceso que se lleva a cabo a través de métodos esenciales como la observación, la comparación, la conexión, la modificación, la disposición, las transformaciones, la elaboración de jerarquías, el análisis, la síntesis y la valoración.

Según lo declarado por Contreras y Quijada (2014) el nivel literal se caracteriza por la reproducción de la información proporcionada explícitamente dentro del texto. Esto permite una comprensión integral del contenido y equipa al lector con las herramientas necesarias para progresar a niveles posteriores de análisis.

A través de este estudio, el instructor puede determinar la capacidad del estudiante para articular su comprensión del material utilizando un léxico diverso. Para comenzar este ejercicio, podríamos formular las siguientes interrogantes:

¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...?
¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

Nivel inferencial

En esta etapa, el análisis comenzará explorando el proceso de decodificación e inferencia, que sirve principalmente para convertir la información en interpretación.

Esto será seguido por discusiones sobre la lógica inductiva y deductiva, el razonamiento argumentativo y la detección de ciertos fallos en el pensamiento. Así pues, en este nivel, trataremos tres cuestiones fundamentales: decodificación, razonamiento inductivo y deductivo. Además, utilizar el conocimiento adquirido a nivel literal es imperativo, ya que sirve como base fundamental.

De acuerdo con Pinzás (2001) este nivel de comprensión se sustenta en una interpretación literal precisa, aunque diverge significativamente de ella, ya que implica la percepción de aspectos subyacentes en el texto; alude a relaciones no explícitamente manifestadas por el texto y se relaciona con la capacidad de formular predicciones e hipótesis sobre el contenido, comprender la interacción entre personajes, sus motivaciones y realizar comparaciones.

Buscando relaciones que se extiendan más allá del texto, este enfoque implica una explicación más amplia del texto incorporando información adicional y experiencias previas, conectando el material de lectura con el conocimiento existente, formulando hipótesis y nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es desarrollar conclusiones. Sin embargo, este nivel de comprensión rara vez se practica en las escuelas, ya que demanda un nivel considerable de abstracción del lector. Para entender el nivel inferencial, es necesario tener en cuenta las siguientes interrogantes: Camba (2006)

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿Cuál es el significado de...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?

Nivel crítico

Contreras y Quijada (2014) proponen el concepto de nivel analógico crítico e interpretativo, que implica la aplicación de estrategias adquiridas en niveles anteriores, junto con el razonamiento analógico que permite el establecimiento de conexiones entre diversos contextos. El pensamiento analógico comprende el acto de hacer comparaciones entre diferentes elementos o conjuntos de elementos.

Según Vallés (1998) alcanzar el nivel crítico de comprensión lectora implica una conceptualización más avanzada que requiere superar los niveles previos de comprensión literal e interpretativa. En este nivel, el lector demuestra un alto grado de dominio al emitir juicios personales sobre el texto, evaluando su relevancia, diferenciando entre hechos y opiniones, e integrando las experiencias personales en

la lectura. Para alcanzar este nivel, es fundamental considerar las siguientes interrogantes:

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Qué consejos darías...? ¿Qué piensas de...?

2.2.3. Relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Organizadores visuales

Según la investigación realizada por Preciado y Rodríguez (2018) un organizador visual se define como una representación gráfica de información que resalta elementos clave de un concepto el tema en un esquema, emitiendo etiquetas. Esta herramienta se coincide con diferentes denominaciones, como mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental, entre otras.

Comprensión lectora

La competencia en comprensión lectora se refiere a la habilidad del lector para construir significado y extraer sentido del material textual. Una vez que el lector desarrolla la competencia para comprender el contenido leído, puede experimentar satisfacción durante el acto de lectura.

Conforme a la investigación realizada por Garrido (2019) se establece que la actividad de la lectura no solo incide en la capacidad intelectual, la memoria y la creatividad, sino que también tiene influencia en los instintos, las emociones, la intuición y, por ende, fortalece una predisposición más significativa hacia la lectura. El autor también señala que el concepto de lectura, al igual que otros conceptos, ha experimentado modificaciones y progresos a lo largo del tiempo.

2.3. Hipótesis

Hipótesis alternativa

Ha: Los organizadores visuales mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 38984-23 Mx-P Yanama, Ayacucho-2024.

Hipótesis nula

Ho: Los organizadores visuales no mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 38984-23 Mx-P Yanama, Ayacucho-2024.

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

Es un estándar de medición empleado para las variables que pueden ser evaluadas numéricamente, de acuerdo a lo expuesto por Hernández (2018) en el marco del presente estudio se optó por emplear el enfoque cuantitativa, dado que este tipo de investigación se focaliza principalmente en la cuantificación de datos y la utilización de técnicas estadísticas, con el propósito de analizar el efecto que tiene en los individuos que participan en él.

3.1.2. Tipo de investigación

Esta elección fue motivada por la falta de implementación adecuada de los organizadores visuales en entornos regulares de educación primaria, así como por la insuficiente capacitación de la mayoría de los educadores en esta área temática.

De acuerdo con Bisquerra (2017) la investigación pre experimental se enfoca en abordar cuestiones prácticas con un alcance de generalización restringido, teniendo como objetivo contribuir al cuerpo de conocimiento científico.

3.1.3. Diseño de investigación

En el estudio, utilizamos un diseño pre-experimental con una metodología pretest y posttest, lo que nos permite realizar una evaluación diagnóstica para incluir a los organizadores visuales como una estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho, 2024.

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test
G.E	01	x	02

Donde:

GE: es el grupo pre experimental

01: observación 1

X: es la variable pre experimental

02: observación 2

Según Hernández (2018) en este estudio pre experimental se realiza una evaluación inicial en un grupo antes de la aplicación, seguida de la implementación del tratamiento y luego se efectúa una evaluación, lo que implica un monitoreo continuo del grupo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Para la presente investigación, se ha establecido que la población consta de 72 estudiantes de educación primaria pertenecientes a la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, ubicada en Ayacucho, en el año 2024.

De acuerdo con Hernández (2017) se entiende como población al conjunto de individuos, documentos o elementos que comparten características similares y que son objeto de estudio.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de 6° grado de educación primaria

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
6to "A"	12	18	30
6to "B"	11	13	24
6to "C"	14	4	18
Total			72

3.2.2. Muestra

Para el presente estudio, la muestra comprende 30 estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°38984-23 Mx/P Yanama ubicada en Ayacucho, 2024.

Según La Madriz (2019) la muestra se define como la porción de la población que se selecciona para un estudio, que posee características similares para el propósito del análisis.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes de 6° grado de educación primaria

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
6to "A"	12	18	30
Total			72

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Inclusión	Exclusión
Fueron los estudiantes matriculados del sexto grado de educación primaria	estudiantes regulares	ninguno

3.2.4. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo empleada es de naturaleza no probabilístico, por conveniencia dado que el grupo pre-experimental fue elegido de acuerdo con los intereses particulares del investigador.

De acuerdo con Hernández (2018) en las muestras no probabilísticas la selección de los elementos no está sujeta a la posibilidad, sino que responde a factores vinculados con las particularidades de la investigación o del individuo que realiza la muestra.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente: Los organizadores visuales

Definición conceptual:

De acuerdo con el escritor Preciado (2010) un organizador visual es una expresión de saberes que muestra información mediante formas geométricas, imágenes, texto y en un contexto espacial, que se utilizan para representar, contrastar y transmitir de manera sencilla la realidad mediante las operaciones mentales de deducción, inducción, análisis y síntesis.

Definición operacional:

Se contempla la utilización de dimensiones de la variable dependiente que abarcan los organizadores visuales, tales como el mapa conceptual, el mapa mental y el mapa semántico, junto con sus correspondientes índices para su aplicación en el estudio. Adicionalmente, se implementó una lista de verificación que emplea los siguientes niveles de evaluación: Nunca, A veces, Siempre.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual:

Es un procedimiento interactivo, y está determinado por la información que dispone el lector en función a su edad, nivel educativo y el contenido que proporciona el texto respecto al grado de complejidad del mismo, se refiere a los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticos y pragmáticos para la creación de interpretaciones. Condemarín, Condemarín y Milicic (1991)

Definición operacional:

Se ha tomado en consideración la incorporación de diversas dimensiones de la variable independiente de la comprensión lectora, específicamente, los niveles literales, inferencial y crítico. Asimismo, para la elaboración de la lista de verificación se emplearon los siguientes criterios de evaluación: Inicio, Proceso, Logro esperado, Logro destacado.

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de las variables de estudio*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Organizadores visuales	Según Ibáñez (2012) nos define que son estructuras que ayudan a representar visualmente las ideas y sus relaciones. Esto, a su vez, apoya la organización de la información y las ideas en una estructura coherente, mejorando así la comprensión y el desarrollo de la memoria lógica.	Mapa conceptual	Jerarquiza conceptos generales	Escala ordinal	Nunca A veces Siempre
			Jerarquiza conceptos específicos		
			Emplea palabras de enlaces		
		Mapa mental	Emplea líneas verticales		
			Describe el tema central con una imagen central		
			Coloca los conceptos menos importantes en forma de ramas.		
		Mapa semántico	Coloca una palabra clave en las ramas o incluye imágenes.		
			La idea principal está contenida dentro de un esquema.		
			Usa líneas para conectar las ideas		
Variable 2: Comprensión lectora	El acto de leer es una actividad mental sofisticada, ya que implica un proceso psicolingüístico en el que el lector reconstruye un mensaje codificado en forma	Nivel literal	Sintetiza y resume los temas.	Escala ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			Identificación de ideas principales		
			Definición de medidas, posibilidades y duración.		
			Identificación de conexiones de causa y efecto.		

escrita por un autor. Leer implica no solo reconocer palabras y comprender las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su importancia. Grass y Fonseca (2016)	Nivel inferencial	Identificación de características de personalidad	
		Determinación del formato de texto	
		Deducción del tema	
		Secuencias y detalles deductivos	
		Comprende el sentido de las palabras	
		Deducción de comparaciones	
		Descubrir el mensaje y la lección del texto	
		Nivel crítico	Evaluar la intención del autor
		Valoración de declaraciones	
		Opina sobre el tema principal	

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica

La observación, se llevará a cabo dentro del entorno donde se encuentra el problema de estudio y el grupo social afectado, dirigido a los estudiantes para recopilar información sobre los eventos que ocurrieron en el aula. Pomasoncco (2017)

3.4.2. Instrumentos

En el marco de la presente investigación, se emplearon el siguiente recurso:

La lista de cotejo, es una herramienta que correlaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas sistemáticamente para evaluar la presencia o ausencia de estas acciones y asegurar su finalización durante el proceso de aprendizaje. Se emplea para evaluar el nivel de aplicación del estudiante en habilidades específicas. González (2020)

3.4.3. Validez del Instrumento

La validez se evaluó a través del juicio de expertos basado en los registros correspondientes, mientras que la confiabilidad se determinó utilizando un coeficiente alfa de Crombach de 0.84, lo que indica un nivel significativamente alto de confiabilidad.

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de la consistencia interna se evaluó utilizando Alpha de Crombach me arrojó menor 0,05 en una muestra de 30 estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, que se utilizó en la siguiente fórmula como referencia:

$$a = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \sum_i^k \frac{V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

a = coeficiente de Crombach

k = número de ítems

k = número de ítems

V_i = Varianzas de cada ítem

V_t = Varianza total

3.5. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo: se llevó a cabo la organización, clasificación y sistematización de los datos se llevó a cabo mediante las tablas y gráficos, utilizando las frecuencias absolutas y relativas simples. Del mismo modo, se utilizaron las medidas de centralidad y de variabilidad.

Análisis inferencial: debido a que se trata de un estudio de diseño pre experimental con información cuantitativa, se utilizó la prueba T de Student.

Prueba T de Student

$$T_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(n-1)\delta_1^2 + (m-1)\delta_2^2}} \sqrt{\frac{n \cdot m (n+m-2)}{n+m}}$$

Donde:

T_c : Valor calculado de T de Student

T_t : Valor de la tabla de T de Student

X_1 : Media de preprueba

X_2 : Media de postprueba

s_1 : Varianza de preprueba

s_2 : Varianza de postprueba

n : Tamaño de muestra de postprueba

m : Tamaño de muestra de preprueba

Decisión

Condición	Significación	Interpretación	
Bilateral		Ha	H0
$T_c < T_t$	$p > 0,05$	Se rechaza	Se acepta
$T_c \leq T_t$	$p \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza

3.6. Aspectos éticos

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Desde el inicio del estudio, se ha resguardado la confidencialidad tanto de los alumnos como de las docentes de la institución educativa. Del mismo modo, se respetaron la diversidad, la privacidad y los derechos de todas las personas; todos los participantes de la investigación se ofrecieron como voluntarios para participar en el estudio después de estar completamente informados sobre los procedimientos de investigación.

b. Cuidado del medio ambiente: Este estudio no abordó aspectos relacionados con el medio ambiente, la vegetación ni la fauna.

c. Libre participación autónoma y voluntaria: Todos los sujetos estaban debidamente informados, comprendían el procedimiento de la investigación y participaron de forma voluntaria, otorgando su consentimiento informado de manera previa (avalado por la docente a cargo).

d. Beneficencia, no maleficencia: Se garantizó el pleno bienestar de los sujetos involucrados, evitando causarles perjuicios y asegurando la ausencia de efectos adversos, en tanto únicamente se promovieron beneficios.

e. Integridad y honestidad: En el estudio actual, la integridad se mantuvo durante todo el proceso de evaluación y presentación de los resultados de acuerdo con la investigación. También tiene en cuenta la adhesión de los investigadores a las normas éticas y las consecuencias por incumplimiento o infracciones, que estarán sujetas a la orientación y supervisión del Comité de Ética Institucional.

f. Justicia: Todos los niños fueron tratados de manera uniforme, sin exclusiones, evitando la realización de cualquier práctica injusta. Se garantizó la equidad y justicia para todos los participantes.

IV. RESULTADOS

Objetivos específicos 1 Identificar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024

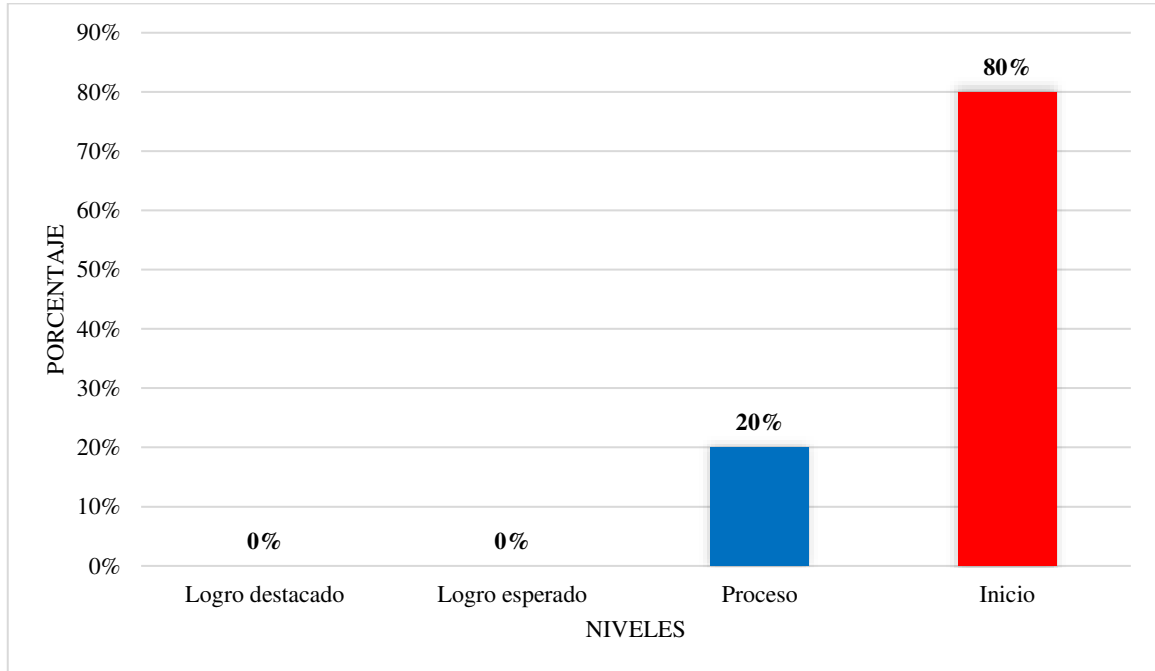
Tabla 1

Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra

Nivel	fi	%
Inicio	20	80%
Proceso	10	20%
Logro esperado	0	0%
Logro destacado	0	0%
Total	30	100%

Nota Lista de cotejo aplicada en los estudiantes del sexto grado, 20 de Septiembre, 2024

Figura 1 *Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra del sexto grado*



Nota Tabla 1

Análisis e interpretación:

Al examinar a los alumnos de sexto grado de primaria, se encontró que ningún estudiante alcanzó un nivel destacado en la comprensión de lectura, igualmente,

ningún estudiante logró el nivel esperado, mientras que un 20% se encontraba en proceso y un 80% en inicio. Según el estadístico probatorio de T de Student, por consiguiente, se evidencia un incremento en el nivel de comprensión lectora con la utilización de apoyos visuales, lo cual implica que los estudiantes identifican tanto a los personajes principales como a los secundarios, reconocen detalles, ordenan los eventos secuenciales y comprenden con precisión el contexto espacial y temporal.

Objetivos específicos 2 Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora espacio y tiempo en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024

Tabla 2

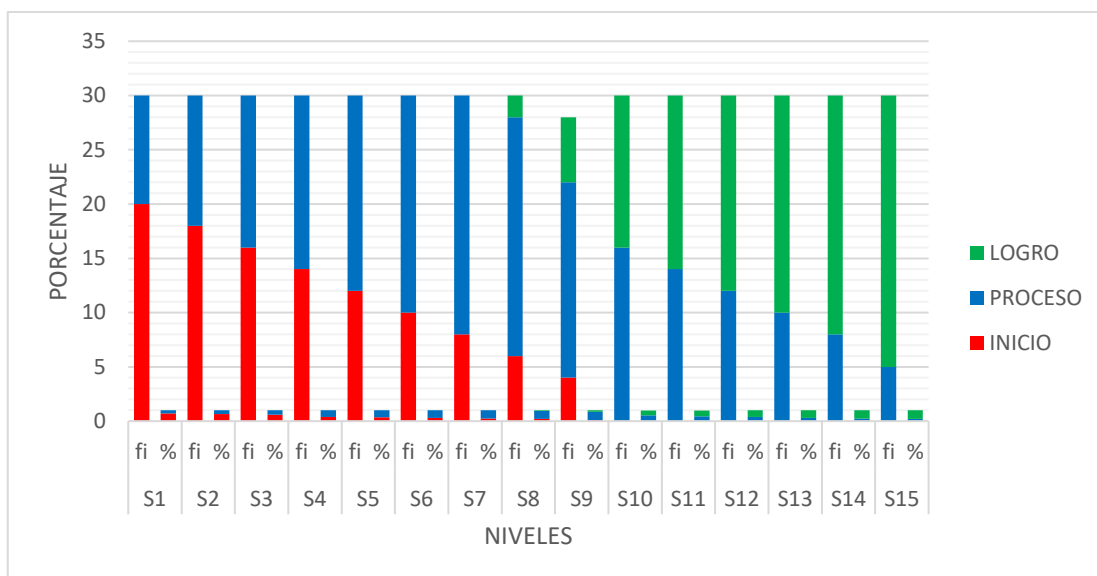
Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra

NIVELES	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	20	70%	18	65%	16	60%	14	40%	12	35%	10	30%	8	25%	6	21%	4	10%
PROCESO	10	30%	12	35%	14	40%	16	60%	18	65%	20	70%	22	75%	22	75%	18	75%
LOGRO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	4%	6	15%
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

NIVELES	S10		S11		S12		S13		S14		S15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
PROCESO	16	54%	14	45%	12	40%	10	30%	8	25%	5	20%
LOGRO	14	45%	16	54%	18	60%	20	70%	22	75%	25	80%
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota Lista de cotejo aplicada en los estudiantes del sexto grado, 20 de Septiembre, 2024

Figura 2 Nivel de comprensión en los estudiantes de la muestra del sexto grado



Nota Tabla 2

Análisis e interpretación:

En los resultados de la evaluación de estudiantes de primaria de sexto grado, se encontró que antes de la intervención, ningún estudiante (0%) demostró el nivel destacado en la comprensión lectora. Además, se consideró que el 15% de los estudiantes había alcanzado un nivel esperado, con un 75% en una etapa de proceso y un 10% en una etapa de inicio. Según el estadístico probatorio de T de Student, en consecuencia, se administró un ejercicio de comprensión lectora a los estudiantes, centrándose en la interpretación de los eventos y la formación de hipótesis con respecto a las acciones del personaje.

Objetivos específicos 3 Evaluar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024

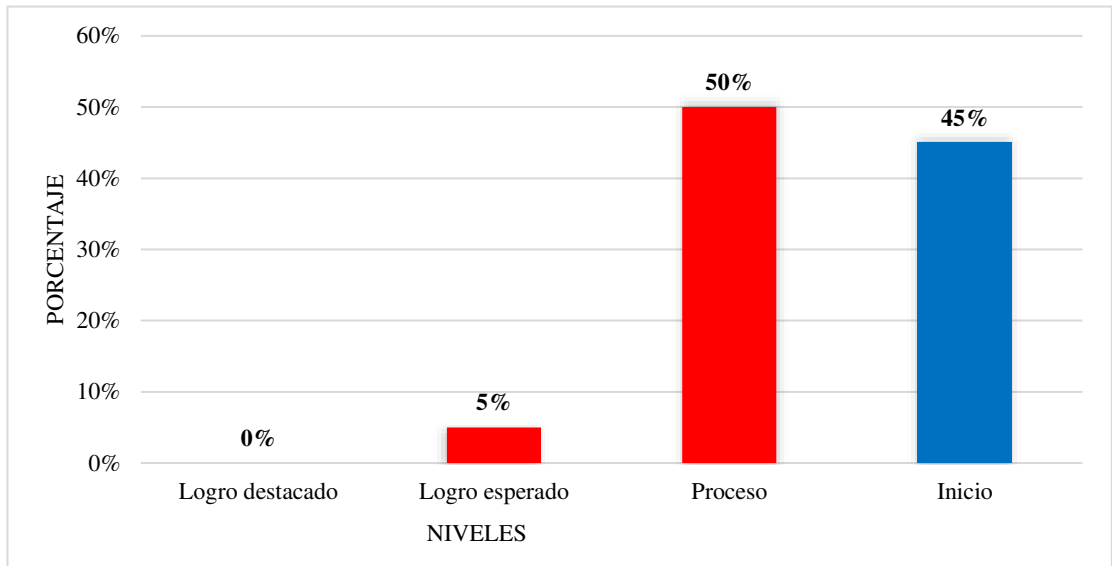
Tabla 3

Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra

Nivel	fi	%
Inicio	12	45%
Proceso	14	50%
Logro esperado	4	5%
Logro destacado	0	0%
Total	30	100%

Nota Lista de cotejo aplicada en los estudiantes del sexto grado, 20 de Septiembre, 2024

Figura 3 Nivel de comprensión en los estudiantes de la muestra del sexto grado



Nota Tabla 3

Análisis e interpretación:

En el grupo de estudiantes evaluados del sexto grado de primaria, se observa que en la pre prueba, ninguno de los estudiantes demostró un nivel de competencia destacado en la comprensión lectora crítica, un 5% alcanzó un nivel considerado como esperado, mientras que el 50% se encontraba en un nivel en proceso y el 45% restante se ubicaba en un nivel de inicio. Según el estadístico probatorio de T de Student, es decir los estudiantes se dedican a analizar y valorar tanto la actuación de los personajes como el contenido de la lectura, emitiendo juicios sobre la estética literaria.

Objetivo general Determinar la influencia de los organizadores visuales como estrategia para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024

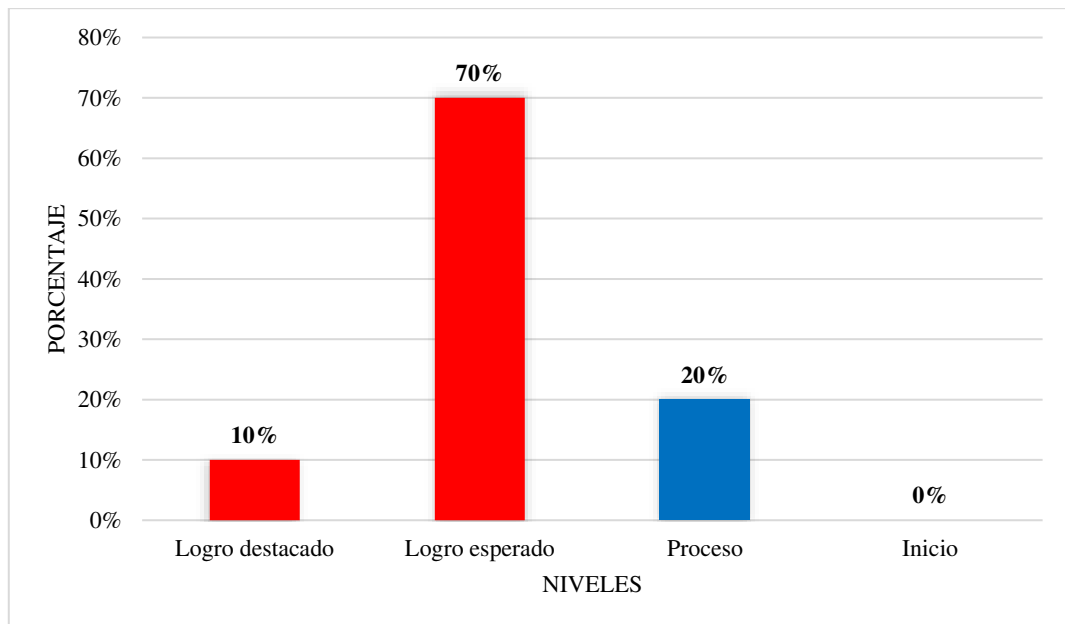
Tabla 4

Organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra

Nivel	fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	10	20%
Logro esperado	15	70%
Logro destacado	5	10%
Total	30	100%

Nota Lista de cotejo en los tres niveles de comprensión lectora aplicada en los estudiantes del sexto grado, 20 de Septiembre, 2024

Figura 4 *Los organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra del sexto grado*



Nota Tabla 4

Análisis e interpretación:

Se puede apreciar que, al examinar a los alumnos de sexto grado de primaria, todos los 30 estudiantes inscritos en la prueba se presenta los resultados distribuidos de la siguiente manera el 10% obtuvo un nivel destacado en la comprensión lectora general, el 70% alcanzó el nivel esperado, el 20% se encontraba en una etapa de

proceso, y ningún estudiante en el nivel inicio en dicha competencia. Según el estadístico probatorio de T de Student, asimismo, se llevó a cabo una investigación enfocada en mejorar el método de enseñanza con una muestra de 30 estudiantes. Este estudio adoptó un enfoque pre-experimental y utilizó una lista de verificación para recolectar datos y validar resultados. Los hallazgos indican que la estrategia de emplear organizadores visuales se relaciona positivamente con un incremento en la comprensión lectora general.

4.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

La prueba de hipótesis de Shapiro-Wilk se realiza debido a que los tamaños de muestra limitados de ambas pruebas son iguales o inferiores a 30 ($n \leq 30$), y la hipótesis estadística correspondiente es:

Los datos exhiben una distribución normal, con un valor de p mayor que el nivel de significancia establecido.

Hipótesis nula: Los datos no siguen una distribución normal, con un valor p menor que el nivel de significancia (α).

4.2. Procedimiento de prueba de hipótesis

Los datos fueron organizados, clasificados y sistematizados en tablas y gráficos, utilizando frecuencias absolutas y relativas. También se emplearon medidas de tendencia central y dispersión, dada la naturaleza cuantitativa del diseño pre-experimental. Adicionalmente, se aplicó la prueba t de Student.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general

Según los resultados de la evaluación, determinar la influencia de los organizadores visuales como estrategia para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024, según el estadístico probatorio de T de Student que arrojó un coeficiente de 0,720 y un nivel de significación bilateral de 0,044, cifra que resultó inferior a $p < 0,05$. Los hallazgos también indicaron que los estudiantes determinaron el impacto de los organizadores visuales como una estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Estos resultados respaldan con la investigación de Rafael (2019) realizó un estudio titulado "El uso de organizadores visuales para mejorar la comprensión de la lectura en estudiantes de cuarto grado en la institución educativa Rosa Merino del Rímac, 2019" donde los resultados del nivel de significación ($p \leq 0.05$) indicó el rechazo de la hipótesis nula (H_0) a favor de la hipótesis alternativa (H_1). El alto coeficiente de correlación ($Rho: 0.922$) sugirió una fuerte relación estadística entre los organizadores visuales y la comprensión lectora. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre los organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Objetivo específico 1

Según los resultados obtenidos en identificar los niveles de la comprensión lectora a los alumnos del sexto grado en la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, según el estadístico probatorio de T de Student con un coeficiente de 0.733 y un nivel de significación de dos colas de 0.034, que es menor que $p < 0,05$. Se utilizó una lista de verificación para recopilar datos e identificar si había habido una mejora en la identificación de la comprensión lectora.

Los resultados respaldan con la investigación de acuerdo con Escobar (2018) en su trabajo de investigación denominado los organizadores visuales, propone una táctica pedagógica para potenciar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia en Bogotá, Colombia. Los resultados se alcanzaron, ya que, como se demuestra, el 12% alcanzó un rendimiento avanzado, el 11% un rendimiento superior, el 6% un rendimiento mínimo y el 3% un rendimiento insuficiente. Las conclusiones derivadas

al término del estudio indican que la utilización de una secuencia de enseñanza durante la intervención provocó en el alumno expectativas e interés por el aprendizaje, incentivó a los estudiantes a ser protagonistas de su propio proceso de enseñanza, asimismo, la incorporación de herramientas visuales como mapas conceptuales y mapas mentales resultó ser una estrategia educativa novedosa dentro del salón de clases que ayudó a potenciar en los estudiantes su capacidad de comprensión.

Objetivo específico 2

Según el análisis realizado de aplicar sesiones de aprendizaje utilizando los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora espacio y tiempo en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024, según el estadístico probatorio de T de Student con un coeficiente de 0,845 y un nivel de significancia bilateral de 0,023, el cual es inferior a $p < 0,05$. Se utilizó una lista de verificación para obtener y verificar los resultados para determinar si había una mejora en la aplicación de la comprensión lectora.

Los resultados respaldan con la investigación de Cruz y Moreno (2018) en su investigación titulada El impacto del uso de mapas mentales en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 38574/Mx-P del distrito Acocro - Ayacucho, en el año 2018, donde los resultados indican con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %, se observó que a través del uso de mapas mentales los estudiantes lograron incrementar su comprensión de los textos leídos, evidenciando así una influencia positiva de esta estrategia en la comprensión textual.

Objetivo específico 3

Según la evaluación los niveles de la comprensión lectora realizada en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024, según el estadístico probatorio de T de Student obteniendo un coeficiente de 0,786 con un nivel de significancia bilateral de 0,018, el cual se sitúa por debajo de $p < 0,05$. Se empleó una lista de verificación para obtener resultados y determinar si ha habido una mejora en la evaluación de la comprensión lectora.

Estos resultados respaldan con la investigación de Vilca (2019) realizó un estudio con el título "Organizadores visuales y comprensión de lectura en estudiantes de

educación primaria de quinto grado en la institución educativa Abraham Valdelomar en el distrito Carmen Alto, Ayacucho" donde los resultados, indicaron una relación estadísticamente significativa ($p < 0.01$) entre organizadores visuales y comprensión lectora, con un coeficiente de 0.885. Estos hallazgos se alinean estrechamente con investigaciones anteriores que también identificaron una relación significativa entre las variables bajo investigación.

Limitaciones de estudio

La carencia de actualización por parte de los profesores respecto al uso de los organizadores visuales durante las clases de enseñanza.

Muchos estudiantes muestran desinterés por la lectura y por ende no logran comprender lo que leen. Además, los padres de familia, ocupados en sus labores, no dedican el tiempo suficiente a la educación de sus hijos, permitiéndoles actuar sin control al no fomentarles el hábito de la lectura.

Los alumnos no elaboran sus organizadores visuales de manera correcta ni con la información requerida, ya que no lo entienden; esto se manifiesta en las tareas que llevan a cabo en las distintas instituciones educativas, restringiendo así la capacidad de construir sus propios saberes.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de los organizadores visuales como estrategia para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, comprobándose según el análisis estadístico de la prueba de t de Student, que arrojó un coeficiente de 0,720 y un nivel de significación bilateral de 0,044, cifra que resultó inferior a $p < 0,05$. En conclusión, se evidencia que la utilización de organizadores visuales como estrategia de aprendizaje tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes.

Se logró identificar los niveles de la comprensión lectora, comprobándose según el análisis estadístico de la prueba t de Student, con un coeficiente de 0.733 y un nivel de significación de dos colas de 0.034, que es menor que $p < 0.05$. En conclusión, el nivel de comprensión lectora exhibido por los estudiantes antes de la implementación de las sesiones de organizador visual tiende hacia el nivel moderado, con un porcentaje considerable que experimenta dificultades en la comprensión lectora y la obtención de puntajes deficientes.

Se logró aplicar sesiones de aprendizaje utilizando los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora espacio y tiempo en los estudiantes del sexto grado, comprobándose según el análisis estadístico de la prueba de t de Student, con un coeficiente de 0,845 y un nivel de significancia bilateral de 0,023, el cual es inferior a $p < 0,05$. En conclusion, puede afirmarse que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes después de las actividades realizadas es notable, ya que la mayoría de ellos ha demostrado una adecuada comprensión de los textos leídos.

Se logró evaluar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes, comprobándose según el análisis estadístico de la prueba t de Student, obteniendo un coeficiente de 0,786 con un nivel de significancia bilateral de 0,018, el cual se sitúa por debajo de $p < 0,05$. En conclusión, de que la aplicación de la estrategia de aprendizaje de los organizadores visuales contribuye a potenciar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Para elevar el nivel de comprensión lectora en el sistema educativo, es crucial que los directores de las instituciones educativas impulsen nuevas estrategias, entre ellas los organizadores visuales. Es fundamental que las unidades de gestión educativa local se comuniquen con las instancias adecuadas para capacitar a los docentes en el uso de herramientas como los organizadores visuales, con el fin de mejorar la comprensión lectora en el aula.

Los docentes de las instituciones educativas tienen una función crucial, la cual implica la responsabilidad de guiar a los estudiantes para que cumplan con su labor de enseñar y promover la comprensión lectora en todos los niveles de la educación primaria. Se sugiere que los docentes evalúen a los alumnos utilizando un instrumento validado y que realicen investigaciones sobre la importancia de los organizadores visuales en la comprensión lectora. Es esencial tener en cuenta estos aspectos al implementar acciones que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes de sexto grado de primaria.

Es aconsejable tener en cuenta lo importante motivar a los estudiantes a participar en una variedad de actividades dentro del aula, ofreciéndoles apoyo y confianza cuando enfrentan dificultades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr esto, es necesario implementar estrategias y ejercicios que les ayuden a mejorar su rendimiento académico con el objetivo de que reconozcan el valor del contenido leído y alcancen habilidades comunicativas efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F.(2019). *La lectura: Teoría, evolución y desarrollo*.
- Álvarez, M. (2023). *Organizador visual*- Informe de la Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126659>
- Andrés Bello. Álvarez, L. (2018). “*La Diversidad en la Práctica Educativa*”. CCS. Arias,
- Barkley, R. (2007). *Manual de psicología del pensamiento*. Paidós.
- Buzan, T. (2019). *El libro de los mapas mentales*. Ediciones Urano.
- Buzan, T. (2018). *Como crear mapas mentales*. Urano.
- Camba, C. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. Retrieved 27 de Mayo de 2017, from <http://www.idoneos.com/index.php/concepts/niveles-de-compensionlectora>
- Cassany, D. (2017). *Enseñar lengua*. Grao.
- Contreras González, V. (2014). *Comprensión lectora*. Digital UNID.
- De La Cruz Yaranga, E. (2018). *Mapa mental en comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38574/Mx-P Del Distrito Acocro-Ayacucho*. Perú
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2618/TESIS%20EP72_Del.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Solar, L. A. (2018). *Las técnicas de lectura y su importancia para la comprensión de textos literarios*. Tesis realizada en el Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes. Ayacucho- Perú.
- Díaz, E y otros (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hifl.2da edición.
- Escalante, M. (2007). *Leamos juntos (Desarrollando los niveles de comprensión lectora)*. Arte idea.
- Escobar Gutiérrez, M. C. (2018). *Los organizadores gráficos una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. Bogotá, Colombia.
<https://doi.org/https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1099/1/CAASpa-2018->
- Firma Ureta, S. B. (2018). *Uso de organizadores gráficos y nivel de comprensión de lectura en estudiantes de la I. E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura 2018*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4018>
- Galagovsky, L. (2018). *Hacia un nuevo rol docente: una propuesta diferente para el trabajo en el aula*. Troquel.

- Grass, E., & Fonseca, N. (2017). *Técnicas básicas de lecturas*. La Habana. Guerra, F. (2017). *El libro de los organizadores gráficos*. Ibarra.
- Hernández, A., & Quintero, M. A. (2001). *Comprensión y composición escrita: Estrategias de aprendizaje*. Síntesis
- Hernández, P., & García, L. A. (2017). *Enseñar a pensar: un reto para los profesores*. Tafor publicaciones.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo Espinosa, K. E. (2018). *Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora*.
- J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting.
- Jumpa, R. (2008). *Texto escolar de comprensión lectora*.
- Martínez, N. S., & Vallejo Bustos, M. (2019). *Contribución de los Organizadores Gráficos para fomentar la Comprensión Lectora de*. Bogotá, Colombia. https://doi.org/https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12532/1/2019_organizador_aprendizaje_ciencias.pdf
- Mayhua, E. (2020) *Comprensión de textos-* Informe Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12187>
- Mialaret, G. (2019). *El aprendizaje de la lectura en función de la evolución tecnológica contemporánea*. Escuela española.
- MINEDU, M. d. (2013). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2007). *Plan de capacitación en gestión a directores de I.E. del área urbana*. Lima Perú.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio S. C.
- Moreno, A. (2002). *Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz*. Málaga: Aljibe.
- Muñoz, J. M. (2010). *Los mapas mentales como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros/as*. Universidad de Córdoba.
- Niño, V. M. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. 2ª Edición. Ediciones de la U.
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (2019). *Aprendiendo a aprender*. Ediciones Martínez Roca S. A.

- Olarte, N. (1998). *El problema de la comprensión lectora*. Chile.
- Ontoria Peña, A. (2006). *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Narcea, S.A.de Ediciones.
- Pillco Pinedo, M., & Santos Cáceres, G. (2020). *Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco*. Perú. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12918/5759>
- Pimienta, J. (2008). *Estrategias para aprender a aprender*. Recuperado de: <http://www.uvg.edu.gt/DQF/Pimienta-Prieto-Constructivismo-Estrategiaspara-aprender-a-aprender-3a-Edicion-2008.pdf>
- Pinzas, J. (2019). *Constructivismo y aprendizaje de lectura*. Lima, Perú.
- Pizarro, E. F. (2008). *Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora*. Lima, Perú.
- Preciado, G. (2018). *Orientación Educativa: Organizadores Gráficos*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2757/Orientaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rafael Paredes, E. G. (2019). *Uso de organizadores gráficos para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, de la I.E. Rosa Merino del Rímac, 2019*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/45797>
- Romaní Murga, C. N. (2019). *Los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80375 José Andrés Rázuri de San Pedro de Lloc, Región La Libertad, 2019*. <https://doi.org/oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/38217>
- Rosales Huaroco, B. Z. (2020). *Organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la Provincia de Satipo*. Satipo, Perú.
- Sánchez, H. (2000). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Limusa.
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Ira. ed. UNAM.
- Smith, F. (2018). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Trillas.

- Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Graó/ICE. Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura. 9na. edición*. Graó/ICE.
- Torre, J. C. (2019). *Aprender a pensar y pensar para aprender: Estrategias de aprendizaje*. Ediciones Narcea.
- Vallés, A. (2018). *Meta Comprensión Lector*. Alicante: Valencia Promolibro.
- Vilca Cárdenas, J. (2017). *Organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto "B" de la Institución Educativa "Abraham Valdelomar" del distrito de Carmen Alto, Ayacucho*. Perú

ANEXOS

Anexo 1 Carta de recojo de datos



Chimbote, 10 de octubre del 2024

CARTA N° 0000001917- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**DIDAMIA LLIMPE CALDERON
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°38984-23/MX-P YANAMA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38984-23/MX-P YANAMA, AYACUCHO, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, a cargo de LUZ YHANENA NORIEGA GARCIA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 74020857, durante el período de 01-09-2024 al 20-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 2 Documento de autorización para el desarrollo de autorización



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CARTA DE ACEPTACIÓN

El que suscribe, la directora de la Institución Educativa N°38984-23/ Mx-P Yanama del distrito de Carmen Alto; provincia Huamanga, Ayacucho

HACE CONSTAR:

Que por medio de la presente me permito informarle que la señorita **NORIEGA GARCIA LUZ YHANENA**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria ha sido aceptada por nuestra Institución Educativa desde el 01 de setiembre hasta el 20 de setiembre 2024, para el recojo de datos de instrumentos de la investigación titulada **LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38984-23/MX-P YANAMA, AYACUCHO 2024**, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del código de ética de investigación; desempeñándose con responsabilidad, eficiencia, colaboración e identificación con nuestra Institución.

Se otorga la presente carta, a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.



Ayacucho, 2 de Septiembre del 2024.

Anexo 3 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué medida la aplicación de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de los organizadores visuales como estrategia para mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024</p>	<p>Hipótesis alternativa Ha: Los organizadores visuales mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 38984-23 Mx-P Yanama, Ayacucho-2024.</p>	<p>Variables 1 Organizadores Visuales Dimensiones Mapa conceptual Mapa mental Mapa semántico</p> <p>Variable 2 Comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación: Pre experimental Nivel de investigación: Cuantitativa Diseño de investigación: Pre experimental en grupo de pre y post prueba. Población y muestra: 30 estudiantes, seleccionados mediante el método la ficha de observación. Instrumentos: Lista de cotejo</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel literal en la comprensión en los estudiantes? ¿De qué manera el diseño de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje mejora el nivel inferencial en los estudiantes? ¿Cuál es el nivel crítica en la comprensión en los estudiantes?</p>	<p>Objetivos específicos Identificar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024 Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora espacio y tiempo en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024 Evaluar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024</p>	<p>Hipótesis nula Ho: Los organizadores visuales no mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 38984-23 Mx-P Yanama, Ayacucho-2024.</p>	<p>Dimensiones Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico</p>	

Anexo 4 Instrumento de recolección de información

Lista de cotejo para recoger datos de los organizadores visuales

Escala de medición: Si, No

N°	ÍTEMS	Escala de medición	
		Si	No
Dimensión 1: Mapa conceptual			
1	Jerarquiza conceptos generales		
2	Jerarquiza conceptos específicos		
3	Emplea palabras de enlaces		
4	Emplea líneas verticales		
Dimensión 2: Mapa mental			
5	Describe el tema central con una imagen central		
6	Coloca los conceptos menos importantes en forma de ramas.		
7	Coloca una palabra clave en las ramas o incluye imágenes.		
Dimensión 3: Mapa semántico			
9	La idea principal está contenida dentro de un esquema.		
10	Usa líneas para conectar las ideas		
11	Sintetiza y resume los temas.		

Lista de cotejo para recoger datos de las dimensiones de la comprensión lectora

Escala de medición: Si, No

N°	Dimensiones	Escala de medición		Sugerencia
	Nivel literal	Si	No	
01.	Identificación de ideas principales			
02.	Definición de medidas, posibilidades y duración.			
03.	Identificación de conexiones de causa y efecto.			
04.	Identificación de características de personalidad			
05.	Determinación del formato de texto			

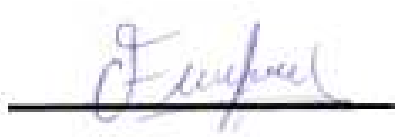
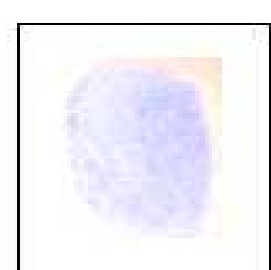
N°	Dimensiones	Escala de medición		Sugerencia
	Nivel inferencial	Si	No	
01.	Deducción del tema			
02.	Secuencias y detalles deductivos			
03.	Comprende el sentido de las palabras			
04.	Deducción de comparaciones			
05.	Descubrir el mensaje y la lección del texto			

N°	Dimensiones	Escala de medición		Sugerencia
	Nivel crítico	Si	No	
01.	Evaluar la intención del autor			
02.	Valoración de declaraciones			
03.	Opina sobre el tema principal			

Anexo 5 Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo sobre los organizadores visuales y comprensión lectora
Autor y año	Hernández y Garcia
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de los organizadores visuales como estrategia para mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama, Ayacucho 2024
Usuarios	Estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/Mx-P Yanama- Ayacucho,2024
Forma de Administración o Modo de aplicación	Individual y colectiva
Validez	Mediante Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Crombach: 0.84

Validez del instrumento

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: Franklin Pilipe Cangana	
Nº DNI/CE: 29080588	Edad:
Teléfono/celular: 990409190	Email: franklinpillpe@gmail.com
Título Profesional: La lectura y la escritura con su relación en la construcción del pensamiento crítico	
Grado académico: Maestría (X) Doctorado ()	
Especialidad: Maestría en Educación	
Institución que labora: Nuestra Señora del Carmen	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/MEX-P Yanama, Ayacucho 2024	
Autor (es): Noriega García Luz Yhanena	
Programa de estudio: Taller extracurricular de titulación	
 Firma	 Huella digital

**FICHA DE
VALIDACIÓN***

TÍTULO: Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/MX-P Yanama, Ayacucho 2024

	Variable 1: Los organizadores visuales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Mapa conceptual							
1	Jerarquiza conceptos generales	X		X		X		
2	Jerarquiza conceptos específicos	X		X		X		
3	Emplea palabras de enlaces	X		X		X		
4	Emplea líneas verticales	X		X		X		
	Dimensión 2: Mapa mental							
1	Describe el tema central con una imagen central	X		X		X		
2	Coloca los conceptos menos importantes en forma de ramas.	X		X		X		
3	Coloca una palabra clave en las ramas o incluye imágenes.	X		X		X		
	Dimensión 3: Mapa semántico							
1	La idea principal está contenida dentro de un esquema.	X		X		X		
2	Usa líneas para conectar las ideas	X		X		X		
3	Sintetiza y resume los temas.	X		X		X		

	Variable 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Nivel literal	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Identificación de ideas principales	X		X		X		
2	Definición de medidas, posibilidades y duración.	X		X		X		
3	Identificación de conexiones de causa y efecto.	X		X		X		
4	Identificación de características de personalidad	X		X		X		
5	Determinación del formato de texto	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel inferencial							
1	Deducción del tema	X		X		X		
2	Secuencias y detalles deductivos	X		X		X		
3	Comprende el sentido de las palabras	X		X		X		
4	Deducción de comparaciones	X		X		X		
5	Descubrir el mensaje y la lección del texto	X		X		X		
	Dimensión 3: Nivel crítico							

1	Evaluar la intención del autor	X		X		X		
2	Valoración de declaraciones	X		X		X		
3	Opina sobre el tema principal	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg Franklin Pillpe Cangana DNI 29080588




Firma

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Serapio Altamirano Cancho

N° DNI/CE: 42457464

Edad:

Teléfono/celular: 940557958
serapioaltamiranoc@gmail.com

Email:

Título Profesional: Autorregulación de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

Grado académico: Maestría (X) Doctorado ()

Especialidad: Maestría en Educación

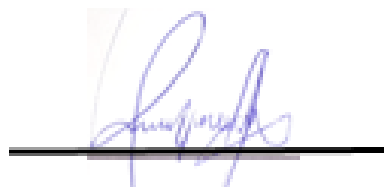
Institución que labora: I.E N°38984-23/Mfx-P

Identificación del proyecto de investigación o Tesis

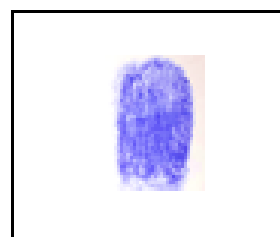
Título: Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/MX-P Yanama, Ayacucho 2024

Autor (es): Noriega Garcia Luz Yhanena

Programa de estudio: Taller extracurricular de titulación



Firma



Huella digital

**FICHA DE
VALIDACIÓN***

TÍTULO: Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/MX-P Yanama, Ayacucho 2024

	Variable 1: Los organizadores visuales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Mapa conceptual							
1	Jerarquiza conceptos generales	X		X		X		
2	Jerarquiza conceptos específicos	X		X		X		
3	Emplea palabras de enlaces	X		X		X		
4	Emplea líneas verticales	X		X		X		
	Dimensión 2: Mapa mental							
1	Describe el tema central con una imagen central	X		X		X		
2	Coloca los conceptos menos importantes en forma de ramas.	X		X		X		
3	Coloca una palabra clave en las ramas o incluye imágenes.	X		X		X		
	Dimensión 3: Mapa semántico							
1	La idea principal está contenida dentro de un esquema.	X		X		X		
2	Usa líneas para conectar las ideas	X		X		X		
3	Sintetiza y resume los temas.	X		X		X		

	Variable 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Nivel literal	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Identificación de ideas principales	X		X		X		
2	Definición de medidas, posibilidades y duración.	X		X		X		
3	Identificación de conexiones de causa y efecto.	X		X		X		
4	Identificación de características de personalidad	X		X		X		
5	Determinación del formato de texto	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel inferencial							
1	Deducción del tema	X		X		X		
2	Secuencias y detalles deductivos	X		X		X		
3	Comprende el sentido de las palabras	X		X		X		
4	Deducción de comparaciones	X		X		X		
5	Descubrir el mensaje y la lección del texto	X		X		X		
	Dimensión 3: Nivel crítico							
1	Evaluar la intención del autor	X		X		X		

2	Valoración de declaraciones	X		X		X		
3	Opina sobre el tema principal	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

.....

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg Serapio Altamirano Cancho DNI 42457464




Firma

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Yolanda Castro Mendoza

N° DNI/CE: 44017557

Edad:

Teléfono/celular: 966001280

Email: yolandacm@gmail.com

Título Profesional: educación intercultural bilingüe como una propuesta pedagógica en la educación primaria

Grado académico: Maestría (X) Doctorado ()

Especialidad: Maestría en Educación

Institución que labora: I.E N°38984-23/Mt-P

Identificación del proyecto de investigación o Tesis

Título: Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/MX-P Yanama, Ayacucho 2024

Autor (es): Noriega Garcia Luz Yhanena

Programa de estudio: Taller extracurricular de titulación



Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°38984-23/MX-P Yanama, Ayacucho 2024

	Variable 1: Los organizadores visuales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Mapa conceptual							
1	Jerarquiza conceptos generales	X		X		X		
2	Jerarquiza conceptos específicos	X		X		X		
3	Emplea palabras de enlaces	X		X		X		
4	Emplea líneas verticales	X		X		X		
	Dimensión 2: Mapa mental							
1	Describe el tema central con una imagen central	X		X		X		
2	Coloca los conceptos menos importantes en forma de ramas.	X		X		X		
3	Coloca una palabra clave en las ramas o incluye imágenes.	X		X		X		
	Dimensión 3: Mapa semántico							
1	La idea principal está contenida dentro de un esquema.	X		X		X		
2	Usa líneas para conectar las ideas	X		X		X		
3	Sintetiza y resume los temas.	X		X		X		

	Variable 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Nivel literal	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Identificación de ideas principales	X		X		X		
2	Definición de medidas, posibilidades y duración.	X		X		X		
3	Identificación de conexiones de causa y efecto.	X		X		X		
4	Identificación de características de personalidad	X		X		X		
5	Determinación del formato de texto	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel inferencial							
1	Deducción del tema	X		X		X		
2	Secuencias y detalles deductivos	X		X		X		
3	Comprende el sentido de las palabras	X		X		X		
4	Deducción de comparaciones	X		X		X		
5	Descubrir el mensaje y la lección del texto	X		X		X		
	Dimensión 3: Nivel crítico							

1	Evaluar la intención del autor	X		X		X		
2	Valoración de declaraciones	X		X		X		
3	Opina sobre el tema principal	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg Yolanda Castro Mendoza DNI 44017557



Firma

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38984-23/MX-P YANAMA, AYACUCHO 2024

N° de preguntas:

- Organizadores gráficos: 15
 - Comprensión lectora: 15
- Total:** 30 preguntas

N° de sujetos de la muestra piloto: 30 estudiantes

Se ha usado el método de alfa Crombach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Crombach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, los cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula:

$$a = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_i V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

a = coeficiente de Crombach

k = número de ítems o preguntas del instrumento

Vi= Varianzas de cada ítem

Vt = Varianza total o varianza del instrumento

El método de consistencia interna basado en el alfa de Crombach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica, la medida de la fiabilidad mediante el alfa de Crombach asume que los ítems Niño (2019)

Base de datos

Pre test																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	7
4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8
5	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6
8	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
9	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6
10	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8
11	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	7
14	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7
15	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
16	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6
18	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
19	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6
20	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8
21	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9

22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11
23	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	7
24	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7
25	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
26	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
27	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6
28	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
29	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6
30	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8

Post test																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
9	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

NIVELES	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12		S13		S14		S15			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
INICIO	2	70	1	65	1	60	1	40	1	35	1	30	8	25	6	21	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	%	8	%	6	%	4	%	2	%	0	%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%
PROCESO	1	30	1	35	1	40	1	60	1	65	2	70	2	75	2	75	1	75	1	54	1	45	1	40	1	30	8	25	5	20		
	0	%	2	%	4	%	6	%	8	%	0	%	2	%	2	%	8	%	6	%	4	%	2	%	0	%		%		%		%
LOGRO	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6	15	1	45	1	54	1	60	2	70	2	75	2	75	2	80
																			4	%	6	%	8	%	0	%	2	%	5	%		
Total	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo 6 Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°38984-23/ Mx-P YANAMA, AYACUCHO, 2024

Investigador (a): Noriega Garcia Luz Yhanena

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°38984-23/ Mx-P Yanama, Ayacucho, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para esto se va llevarse a cabo:

Identificar los niveles de la comprensión lectora

Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora espacio y tiempo

Evaluar los niveles de la comprensión lectora

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Se observará como es su nivel de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.
2. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)
3. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los padres acerca de los resultados

Riesgos:

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Permite tener un diagnóstico del nivel de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.
- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los estudiantes, padres de familia y para los docentes para que puedan impulsar una mejora sobre los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Costos y/o compensación:

Los costos de la investigación lo asume la investigadora en su totalidad

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 975745123

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora