UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA REINA, DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA - 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
GOMEZ ZETA, SARA ALICIA
ORCID:0000-0002-4689-4199

ASESOR
TAMAYO LY , CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ
2024

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA N° 0086-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:50** horas del día **09** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA REINA, DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA - 2024**

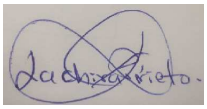
Presentada Por :
(1204062007) **GOMEZ ZETA SARA ALICIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria.**

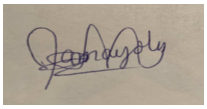
Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro



LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro



Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA REINA, DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA - 2024 Del (de la) estudiante GOMEZ ZETA SARA ALICIA, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote,06 de Diciembre del 2024

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Mi tesis se la dedico a DIOS, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de mi vida.

A mis angelitos en el cielo, gracias por cuidarme y ayudarme a lograrlo.

Con todo mi amor y admiración a mis padres Carlos Alberto Gómez Ipanaque y María Sulmer Zeta Cárdenas, sus bendiciones a diario a lo largo de mi vida me protegen y me llevan por el camino del bien, por eso les entrego este logro en ofrenda por su paciencia, amor, apoyo incondicional durante toda mi vida, por siempre luchar por darme una vida digna, en especial a mi madre a quien le debo muchísimo, por sus noches de desvelo, por su gran amor hacia mí, por hacerme sentir que cada día de mi vida tiene sentido vivirla, por ayudarme a levantarme en cada caída.

A mi amado hijo Adriel, por ser mi fuerza, mi luz en el camino, mis ganas de seguir adelante día tras día, por ser mi más bonito refugio, mi mayor inspiración, por sostenerme con su pequeña mano y no dejarme caer, esto es por él y para él, todos mis logros son pensando en ti hijito.

A mi hermana Taty por ser como mi segunda madre, siempre dispuesta a apoyarme, por siempre estar en mis momentos alegres y sobre todo en los momentos más difíciles, por ser para mí un ejemplo de lucha constante en la vida.

A mi compañero y amor de mi vida Romy, su apoyo que me ha brindado ha sido sumamente importante en mi vida.

Al señor Adelmo García Córdova, aunque ya no este con nosotros, sé que desde el cielo se siente contento por este logro.

A mis ahijados-sobrinos Marianita, Sofia, Ian, Lucas y Valentino a los cuales adoro, porque con su amor y cariño me han dado razones para seguir.

A mis tías, hermanas de mi madre, Clarita y Bertilde que, aunque una de ellas está en el cielo, sé que ellas se sienten felices al saber de este logro en mi vida.

Gracias a todos.

Agradecimiento

Agradecerle a Dios por esta segunda oportunidad de vida, él ha sido quien me ha dado la sabiduría necesaria para seguir adelante con mucha fortaleza. De igual forma, a mis padres que me han sabido formar en valores, a ser perseverante, a tener mucho coraje y fuerza, lo cual me ha servido para siempre hacerle frente a la vida en cada momento difícil. A mi pequeño hijo Adriel, que a pesar de su corta edad ha sabido comprenderme y apoyarme en todo momento. A mi hermana Taty por siempre estar en todo momento de mi vida, más aún en los momentos difíciles que me ha tocado vivir, por siempre darme fuerza y palabras de aliento para seguir ante cualquier situación. A mi compañero y amor de mi vida Romy por estar siempre en los momentos difíciles, por siempre tener una solución ante cualquier problema, por hacerme ver que la vida no es fácil vivirla, pero tampoco imposible. A don Adelmo García Córdova, por quien siento un agradecimiento muy profundo, por sus buenos consejos que me dio cuando estaba vivo. A mis hermanos (as), sobrinos(as) porque de alguna u otra forma me han brindado su apoyo en algún momento de mi vida. A la ULADECH – CATÓLICA, por darme conocimientos profesionales para llegar a ser una buena educadora, gracias maestros.

Índice general

Dedicatoria……..IV
Dedicatoria.....IV
Agradecimiento V
Índice general VI
Lista de Tablas..... VIII
Lista de figuras IX
Abstract..... XI
I. Planteamiento del problema 1
II. Marco teórico 3
2.1. Antecedentes 3
2.2. Bases teóricas 8
2.2.1. Técnica del Subrayado. 8
2.2.1.1. Concepto de la técnica del subrayado 8
2.2.1.1.1. Enfoques de la técnica del subrayado 8
2.2.1.2. Teorías de la técnica del subrayado..... 9
2.2.1.3. Características de la Técnica del Subrayado 9
2.2.1.4. Clasificación de la técnica del subrayado 10
2.2.1.5. Estrategias de la técnica del subrayado 10
2.2.1.6. Importancia de la Técnica del Subrayado 10
2.2.1.7. Funciones de la técnica del subrayado 11
2.2.1.8. Dimensiones de la técnica del subrayado..... 11
2.2.2. Comprensión lectora 11
2.2.2.1. Concepto de comprensión lectora 11
2.2.2.3. Teorías de la comprensión lectora..... 13
2.2.2.4. Características de la comprensión lectora 13
2.2.2.5. Clasificación de la comprensión lectora..... 14
2.2.2.6. Estrategias de la comprensión lectora 15
2.2.2.7. Importancia de la comprensión lectora 16
2.2.2.8. Funciones de la comprensión lectora 16
2.2.2.9. Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria 17

2.2.2.10. Dimensiones de la comprensión lectora 17
2.2.2.11. Relación entre la variable técnica del subrayado y comprensión lectora en primaria 18
2.3. Hipótesis 19
III. Metodología 20
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación 20
3.2. Población y muestra 21
3.3. Operacionalización de las variables 22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos 24
3.5. Método de análisis de datos 26
3.6. Aspectos éticos 27
Anexos 50
Anexo 01: Carta de recojo de datos 50
Anexo 02: Autorización para el desarrollo de la investigación 51
Anexo 03: Matriz de consistencia 52
Anexo 04: Instrumento de recolección de información 54
Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos 55
Anexo 06: Consentimiento informado 65

Lista de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población 21
Tabla 2. Distribución de la muestra 22
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables de estudio 23
Tabla 4. Puntuación del instrumento de la variable comprensión lectora 24
Tabla 5. Baremo del instrumento de la comprensión lectora 24
Tabla 6. Validación por juicio de expertos 25
Tabla 7. Niveles de confiabilidad 26
Tabla 8. Comprobación de hipótesis. 29
Tabla 9. Prueba de rangos de Wilcoxon 30
Tabla 10. Estadístico de prueba 30
Tabla 11. Comprensión lectora durante el pre test 31
Tabla 12. Sesiones de aprendizaje en relación a la técnica del subrayado para mejorar la Comprensión lectora 32
Tabla 13. Comprensión lectora durante el post test 34
Tabla 14. Desarrollo de la compresión lectora antes y después de la estrategia 35

Lista de figuras

Figura 1. Comprensión lectora durante el pre test 31
Figura 2. Sesiones de aprendizaje en relación a técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora 33
Figura 3. Post test de la variable Comprensión lectora 34
Figura 4. Desarrollo de la compresión lectora antes y después de la estrategia 35

Resumen

El estudio surgió a partir de indicadores que señalaron que algunos estudiantes enfrentan problemas para entender los textos que leen, lo que les impidió contestar correctamente las preguntas en el nivel literal, además de mostrar un bajo desempeño en los niveles inferencial y crítico. La investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024. La metodología fue de tipo aplicada, nivel explicativo, de diseño preexperimental. La población estuvo constituida por 112 niños y la muestra fue de 36 niños de 6to C, se empleó la técnica de la observación y una lista de cotejo, como instrumento de recolección. Los resultados fueron que los estudiantes en el pre test se encontraban en inicio a un 44%, el cual fue mejorando por medio de la intervención de la técnica del subrayado, a un nivel de logro esperado a un 72% en el post test. En relación a la prueba de hipótesis, el valor de p= 0,001 siendo p<0.05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la técnica del subrayado si mejora la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, del Distrito de Chulucanas, Piura 2024.

Palabras clave: Comprensión lectora, inferencia, literalidad, nivel crítico.

Abstract

The study arose from indicators that indicated that some students face problems understanding the texts they read, which prevented them from correctly answering the questions at the literal level, in addition to showing poor performance at the inferential and critical levels. The research had as its general objective to determine how the underlining technique improves the level of reading comprehension in sixth grade students of the María Reina private educational institution, Chulucanas district, Piura 2024. The methodology was of the applied type, explanatory level, of pre-experimental design. The population consisted of 112 children and the sample was 36 children from 6th C, the observation technique and a checklist were used as a collection instrument. The results were that the students in the pre-test were initially at 44%, which was improved through the intervention of the underlining technique, to an expected achievement level of 72% in the post test. Regarding the hypothesis test, the p value = 0.001 being $p < 0.05$. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that the underlining technique does improve reading comprehension in sixth grade students of the María Reina Private Educational Institution, Chulucanas District, Piura 2024.

Keywords: Reading comprehension, inference, literality, critical level.

I. Planteamiento del problema

Los estudios realizados a nivel mundial mostraron el rendimiento académico de los estudiantes de diferentes países de América Latina, en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos-PISA (2021) la evaluación reportó que los estudiantes de educación primaria y secundaria, han aumentado sólo un 20 % en el rendimiento desde el 2016. Por el contrario, Estados Unidos desciende casi 20 puestos en la evaluación internacional Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2021) alejándose de los primeros puestos que se encuentran los países que son Japón, Estonia, Finlandia, China y Canadá. Estas pruebas y encuestas realizadas a los estudiantes evaluaron los conocimientos en matemática, lectura y ciencia, estos resultados pueden seguir mejorando para conseguir el éxito estudiantil, en cuanto a la comprensión lectora el nivel que alcanzaron los estudiantes todavía es bajo, se necesita trabajar técnicas y estrategias para la comprensión total del texto.

El Perú ha participado en las pruebas de Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos-PISA (2022) durante los años 2000, 2009, 2012, 2022 se evidenció mejorías durante el 2021, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE (2021) los estudiantes han tenido una mejora y avance en lectura. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran al Perú en nivel de logro bajo, de menor desempeño, ubicándose en el 64 puesto de 72 países. Todavía existe un déficit de comprensión lectora en un 46.7% de estudiantes no entienden lo que están leyendo, es así que solo un 0.6% sólo alcanza el nivel alto en la evaluación. Ministerio de Educación-MINEDU (2017) reportó que según estos resultados el Perú afronta grandes retos, que necesita ser analizado, investigado y resolver los problemas de nuestra sociedad.

Asimismo, en la Región de Piura, según la Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2021) se observó que los estudiantes no logran alcanzar el nivel satisfactorio de logro en comprensión lectora en la región de Piura. Esto también se ve reflejado en los estudiantes de sexto grado de la I.E.P María Reina donde los evaluados presentan por referencias de las docentes niveles muy bajo de la comprensión, puesto que pierden con facilidad la atención, se aburren, se cansan y no tienen interés por escuchar, esto trae como consecuencia que no comprendan lo leído, no emiten su propio juicio crítico, no reconoce las ideas principales explicitas en el texto; a ello se suma las inadecuadas estrategias utilizadas por las docentes para involucrar a los niños en la lectura y llevarlos a comprender lo leído.

La presente investigación se planteó el siguiente enunciado: ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024?

El presente estudio se justificó a nivel teórico bajo el enfoque teórico de Solé (2015) quien nos relata que para todo proceso de comprensión lectora es necesario, la percepción, encargada de conseguir la averiguación textual. Los procesos psicológicos básicos, considerándose los procesos cognitivos y su sistematización involucrada en la comprensión de textos; incluyendo afirmación de palabras, con conceptos almacenados en la mente. Los procesos cognitivos- lingüísticos […] y, procesos afectivos, que toma en cuenta metas, intereses y propósitos del lector, para poder comprender una lectura de texto.

Además, fue de aporte metodológico puesto que se hizo uso del instrumento lista de cotejo, la misma que será valorada bajo los niveles Si y No, según sea correspondiente, para luego ser validada por expertos del tema, para medir la variable Comprensión lectora.

De la misma manera, para tratarla a nivel práctico, se diseñó y ejecutó un programa basado en la técnica del subrayado, como estrategia didáctica y de aporte practico porque se orientó a que la técnica del subrayado, como estrategia didáctica permita que un texto tenga profundidad, al momento de inferir, reconocer ideas principales, lo que originaría el cambio de a una lectura no lineal donde se aprenderá una mejor comprensión lectora.

El objetivo general que se planteó en el presente estudio fue: Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024. Además, se desglosaron los siguientes objetivos específicos: Describir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024, a través de un pre test. Diseñar y aplicar un programa basado en la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024. Evaluar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024, a través de un pos test. Establecer una comparación de los resultados del pre test y pos test en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Haberkorn y Sahián (2020) realizaron en Argentina una investigación titulada "Niveles de procesamiento de lectura y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de una escuela primaria de la ciudad de Crespo". El objetivo del estudio fue describir los niveles de procesamiento de lectura y comprensión de textos explicativos e instructivos en alumnos de tercer grado. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra de 20 niños de primer grado de primaria. Se utilizaron dos instrumentos diseñados por los autores, cuya validez fue respaldada por expertos y su confiabilidad medida mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados mostraron una alta correlación entre las variables estudiadas, con un coeficiente de 0,884** y un nivel de significancia de 0,000, que es menor a $p<0,01$, además de un porcentaje alto del 78%. Se concluyó que los niveles de procesamiento lector y la comprensión de textos instructivos y explicativos están interrelacionados, ya que la comprensión, como habilidad, corresponde al último nivel del proceso lector, denominado proceso semántico.

Torres (2020) realizó en Colombia, la investigación titulada: Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el jardín infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (ova) – Universidad Militar Nueva Granada -Colombia. El objetivo trazado se encamino a analizar la CL en los niños a partir de la implementación de un OVA. La investigación se ajusta al enfoque mixto, con diseño de investigación acción, con pre y postest. Los resultados muestran que el nivel de la comprensión literal pasó de 79% de aciertos al 96% en el grupo sin intervención de OVAS y a 98% en el grupo con intervención de OVAS; el nivel de la comprensión inferencial inicial fue del 64% y pasó al 92% en el grupo sin intervención de OVAS, y a 100% en el grupo con intervención de OVAS; y el nivel de la comprensión crítica, pasó de un 42% inicial a un 78% en el grupo sin intervención de OVAS y a 90% en el grupo con intervención de OVAS. Estos resultados permiten concluir que el objeto virtual de aprendizaje, OVA, presenta características importantes que ayudan al fortalecimiento de la CL, mediante el proceso de interacción con elementos tecnológicos mediadores del aprendizaje significativo.

Espinoza (2021) llevó a cabo en Ecuador una investigación titulada "La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de EGB de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, año lectivo 2016-2017". El objetivo general fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año durante el periodo 2016-2021. La investigación, de carácter cuantitativo y diseño correlacional, involucró a una población de 231 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 32. Se aplicaron dos instrumentos creados por los autores, cuya validez fue respaldada por expertos y su confiabilidad se verificó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados mostraron una correlación del 27%, indicando una relación positiva débil entre las variables estudiadas. Al evaluar a los grupos, se observó que 12 estudiantes, equivalentes al 36%, tenían un nivel de comprensión lectora normal, reflejando resultados positivos en el test ACL-4. Sin embargo, en el total de 20 estudiantes analizados, el 68% alcanzó los aprendizajes requeridos, lo que sugiere que, aunque lograron los objetivos académicos, presentaron dificultades en la comprensión lectora, lo cual impactó su rendimiento. La conclusión fue que existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, según lo indicado por el coeficiente de correlación de Pearson.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arenas (2020) realizó en Puno su tesis titulada: La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2020. Tuvo como objetivo: Demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2020. Esta investigación ha tratado demostrar cómo utilizando la técnica del subrayado se puede mejorar las actividades de comprensión lectora con los estudiantes del tercer grado de primaria, por lo que el docente ha trabajado con los niños en forma activa la técnica del subrayado. La investigación se ha elaborado siguiendo las recomendaciones de metodología científica, y el método descriptivo. Se ha demostrado con claridad que la técnica del subrayado fortalece las actividades de comprensión lectora, actividad demostrada con estudiantes del tercer se ha demostrado que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado; esto es evidente, desde el punto de vista de la comprobación de hipótesis con el estadístico debido a que en la

contratación de la hipótesis mediante el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de 0,3114; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada. Se ha determinado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado; utilizando estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de - 0,230; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa moderada. Se ha identificado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado. Aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de -0,572; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa moderada. Se ha demostrado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado. Aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de 0,489 por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada. Por lo que se desecha la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

Quispe (2020) llevó a cabo una investigación en Lima sobre los hábitos de lectura y la comprensión lectora utilizando tabletas con estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 51003 Rosario, en Cuzco. El objetivo principal del estudio fue desarrollar competencias lectoras y hábitos de lectura en los estudiantes, facilitando su acceso a la sociedad del conocimiento, que les permite conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, construir y reconstruir el saber humano. Se empleó una metodología cuantitativa, de tipo correlacional no experimental, con una población de 30 niños. Para recolectar datos, se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, además de realizar un análisis teórico de las variables investigadas para observar y regular el desarrollo del proceso experimental. Los resultados del pretest y postest mostraron que los estudiantes del sexto grado A lograron un promedio de 9.6 en el pretest y 14.8 en el postest, mientras que el grupo experimental del quinto grado A pasó de 10.4 en el pretest a 16.2 en el postest. Se concluyó que la implementación de técnicas e instrumentos, como entrevistas y pruebas pretest y postest, permitió conocer los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora al utilizar tabletas en estudiantes de V ciclo de educación primaria

Mezarina (2020) realizó en Áncash, su investigación denominada: La Técnica del subrayado para la mejora de comprensión lectora en los niños del primer grado en la institución educativa particular Divino Redentor Chimbote, año 2020. Tuvo como finalidad general mejorar la comprensión lectora en los niños del 1º de educación primaria de la

Institución Educativa Particular Divino Redentor Avenida Abancay distrito de Chimbote durante el año 2020, para la cual se realizó 10 sesiones a los 14 estudiantes de dicho grado, y teniendo como población general a 64 alumnos, además se utilizó el tipo de estudio cuantitativo nivel explicativo y un diseño pre experimental con pre test y con postest. El procesamiento de los resultados lo obtuve a través de la técnica de la observación, teniendo como instrumento mi prueba piloto basados en 5 expertos, logrando un nivel de significancia en cuatro niveles Inicio C, Proceso B. Logro A, Logro previsto AD, los resultados alcanzados a través del pre test sobre el nivel del logro de la comprensión lectora los resultados demostraron que el 38.89% de estudiantes obtuvo en el nivel de la comprensión lectora, de categoría de inicio un rendimiento regular obteniendo una calificación minina de (B). Los resultados del pos test demostraron que el 44.44% a los estudiantes del tercer grado B, lograron un alto puntaje esperado, obteniendo así la calificación alta de (A) Se concluye que, a través de la hipótesis planteada, la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora mejoró significativamente.

2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales

Carrión (2020) presento en Pucallpa, su investigación denominada Niveles de comprensión lectora de los niños de educación Inicial de 5 años de la institución educativa Fe y Alegría – Piura, 2020. Tuvo como objetivo poder determinar cuáles eran los niveles de la comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años. El estudio se acopla al tipo básica, cuantitativa, de nivel descriptivo simple, y con un diseño no experimental. La investigadora obtuvo que el nivel de comprensión lectora se encontraba en proceso al 100%. Concluyendo que los niños de la muestra en su totalidad tenían un nivel de proceso con relación a la variable Comprensión lectora.

Cruz (2020) presentó en Piura, su tesis titulada Niveles de comprensión de lectura y su relación con la elaboración de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. Ann Goulden de Piura. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo y explicativo. Se empleo el método general de la ciencia y entre los específicos se utilizaron el de análisis inductivo – deductivo, sintético y analógico. El diseño de investigación es descriptivo-correlacional. El tipo de hipótesis empleado es el de correlación bivariado; en el que se busca la covarianza de las variables. En esta investigación se busca la unidad metodológica desde el planteamiento de la matriz de consistencia, el sistema de hipótesis, la dimensionalidad de las variables, los mismos que guardan una relación

significativa con el trabajo de nuestro marco teórico. En el trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario A de la Comprensión Lectora y el Cuestionario B de la Producción de Textos. La población está constituida por 60 niños y la muestra por 15 de ellos. Para establecer la confiabilidad se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, para la validez se utilizó la prueba de Análisis Factorial (Kaiser Meyer Olkin), para la validación de los instrumentos se tomó el juicio de expertos de tres profesionales de la educación y en la prueba de hipótesis se consideró la prueba estadística paramétrica r de Karl Pearson. En cuanto a los resultados indicación un nivel alto de correlación entre la variable Elaboración de textos con la dimensión Literal de la comprensión lectora de 60%, un nivel alto del 72% entre la variable Elaboración de textos con la dimensión inferencial de la comprensión lectora, y relación positiva media del 54% entre la variable Elaboración de textos con la dimensión criterial de la comprensión lectora. Concluyendo que existe correlación altamente significativa entre las variables Elaboración de textos con la variable comprensión lectora.

Zegarra (2020) presento su tesis en Piura, titulada: Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de I.E Juan Pablo II, Piura 2020. Se planteó como objetivo Describir el nivel de comprensión lectora logrado por los estudiantes de segundo grado de I.E. Juan Pablo II, Piura. Con respecto al método se enmarco en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, contando con una muestra poblacional de 15 educandos de ambos sexos de segundo grado de educación primaria, recopilando información a través de la aplicación del instrumento prueba de desarrollo, obteniendo como resultado que la mayor parte de estudiantes presentan dificultades para responder ítems de nivel literal (36%), inferencial (52%) y sobre todo en el nivel crítico (68%)". En conclusión, La mayoría de los educandos se encuentra en un nivel de proceso en relación al nivel de comprensión literal e inferencial porque se les dificulta entender lo que nos quiere decir el texto ya sea de manera específica o explicita y de manera deductiva o implícita. Mientras que en el nivel crítico casi toda la totalidad de los estudiantes se ubican solo en el nivel de inicio porque presenta mayor dificultad para emitir juicios, opiniones, reflexionar sobre el contenido de la lectura.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Técnica del Subrayado.

2.2.1.1.Concepto de la técnica del subrayado

Camacho (2014) señala que la técnica del subrayado es mucho más compleja y relevante de lo que comúnmente se cree, ya que no se limita a ser un simple hábito. El autor advierte contra el uso excesivo del subrayado que muchos estudiantes practican, al destacar casi todo el texto, o el hábito de seguir las líneas con el lápiz solo para mantener la atención. Un subrayado efectivo, en cambio, ayuda a reorganizar y comprender mejor el material.

Cultural (2017) define el subrayado como la acción de marcar con líneas o símbolos los elementos clave de un texto para resaltar sus ideas centrales. Esta técnica es realmente útil cuando la realiza el propio lector, ya que, además de focalizar la atención, facilita la identificación rápida de lo esencial en futuras revisiones. Además, el movimiento de la mano al subrayar puede liberar algo de tensión nerviosa, lo que hace de esta técnica un recurso valioso y personalizable. Así, cada persona puede crear un subrayado que le resulta significativo solo a él, lo que coincide con el enfoque de Camacho.

Finalmente, Carreño (2021) considera que el subrayado es una técnica fundamental para analizar y comprender un texto, ya que permite estudiar activamente y mejora el aprendizaje. Al subrayar, se trazan líneas u otros marcadores bajo las palabras más relevantes, destacando así lo esencial del contenido.

2.2.1.1.1. Enfoques de la técnica del subrayado

Esta técnica de estudio se centra en destacar las ideas más relevantes de un tema. Por lo general, el subrayado permite reconocer el esquema de ideas del autor; se recomienda aplicarlo durante una segunda lectura del texto. En este paso, el estudiante subraya las ideas principales y luego las secundarias, separándolas de manera eficiente del resto del contenido. Esto facilita una organización estructurada del texto, promoviendo una mejor comprensión(Olcese & Soto, 2005).

Por su parte, Zamora (2015) explica que el subrayado tiene como objetivo resaltar tanto las ideas principales como las secundarias. Además, menciona que esta técnica ayuda al estudiante a focalizar su atención, volviéndolo más reflexivo y atento, lo cual le permite identificar rápidamente los aspectos esenciales de una lectura. También se señala que facilita

la elaboración de esquemas y resúmenes, favoreciendo así el estudio y comprensión del contenido.

2.2.1.2.Teorías de la técnica del subrayado.

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por Ausubel et al. (2021) establece que el aprendizaje en el aula se organiza a lo largo de dos dimensiones independientes:

1. **Procedimiento de transmisión de conocimiento:** Incluye el aprendizaje receptivo, donde el contenido se presenta al estudiante, y el aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante explora y encuentra información por sí mismo.
2. **Incorporación de la información:** Clasifica el aprendizaje en significativo, que integra nuevos conocimientos en estructuras mentales previas, y repetitivo, que se enfoca en la memorización sin conexión con el conocimiento existente.

Estas dos distinciones son clave para entender cómo se aprenden las ideas en el aula: el aprendizaje puede ser receptivo o por descubrimiento y, al mismo tiempo, puede ser significativo o mecánico. Aunque la mayor parte del aprendizaje en la escuela se presenta verbalmente y no implica que deba ser repetitivo, sino que puede lograrse de forma significativa sin experiencias prácticas previas.

2.2.1.3. Características de la Técnica del Subrayado

Subrayar implica destacar las ideas principales o secundarias, así como palabras clave o detalles importantes, mediante trazos en el texto. Esta técnica es fundamental en el análisis y comprensión de contenidos (Zamora, 2015).

Para realizar un subrayado eficaz se recomienda:

- Evitar subrayar en la primera lectura para no resaltar información irrelevante.
- Realizar el subrayado en la segunda lectura si se tiene experiencia en lectura comprensiva; quienes tienen un nivel intermedio también pueden hacerlo en esta etapa.
- Aquellos con menor experiencia pueden requerir una tercera lectura para identificar la idea central.
- Subrayar solo cuando se comprende el significado de las palabras y su contexto.

2.2.1.4. Clasificación de la técnica del subrayado

El subrayado es una herramienta eficaz para estudiar, ya que facilita la retención de información y la comprensión de textos. Existen varias técnicas de subrayado (Olcese y Soto, 2005):

- **Lineal:** subraya una palabra o frase específica; es el método más común.
- **Lateral:** utiliza líneas al lado de párrafos completos para resaltarlos.
- **Estructural:** anota la idea principal de cada párrafo en el margen para un resumen rápido del contenido.
- **De realce:** similar al estructural, permite anotar en el margen dudas, puntos importantes o conexiones sobre el tema.

2.2.1.5.Estrategias de la técnica del subrayado

Según Olcese y Soto (2005) las estrategias para un subrayado efectivo incluyen:

1. **Primera lectura:** Se realiza una lectura completa del texto seleccionado para captar la idea general del tema y se consultan los términos desconocidos para asegurar una comprensión básica.
2. **Segunda lectura:** Durante esta lectura, se subrayan las ideas principales, títulos y subtítulos, poniendo énfasis en los párrafos clave y considerando el propósito del subrayado y el conocimiento previo sobre el tema.
3. **Tercera lectura:** Se verifica que el subrayado refleje correctamente el contenido, agregando, si es necesario, anotaciones en el margen para organizar el tema de forma lógica y coherente, facilitando así la revisión posterior.

2.2.1.6.Importancia de la Técnica del Subrayado

Carreño (2021) subraya que el subrayado es esencial en el estudio por varios motivos: permite ahorrar tiempo al facilitar repasos rápidos, mejora la concentración y ayuda a enfocar la atención en las ideas clave. Además, promueve un estudio activo, facilita la comprensión, y contribuye a crear esquemas y resúmenes efectivos. También favorece la asimilación y desarrolla habilidades de análisis y síntesis.

En resumen, el subrayado potencia la comprensión y organización del contenido, ayudando al estudiante a desarrollar un conocimiento sólido, enriquecer su vocabulario y optimizar el aprendizaje.

2.2.1.7.Funciones de la técnica del subrayado

El subrayado ayuda a resaltar las ideas clave de un texto o tema de estudio (Carreño, 2021). Para realizar un subrayado eficaz se debe:

- Identificar los puntos principales y su conexión lógica.
- Jerarquizar las ideas, distinguiendo las más relevantes y avanzando de lo general a lo específico.
- Enfocarse en palabras clave que permitan captar lo esencial del tema con solo leer lo subrayado.

En resumen, el subrayado facilita la selección y organización de la información, permitiendo un acceso rápido a los conceptos centrales del contenido.

2.2.1.8. Dimensiones de la técnica del subrayado

Carreño (2021) describe varias dimensiones del subrayado, cada una con un enfoque específico:

1. **Lineal:** Utiliza líneas de diversos grosores y colores para distinguir la relevancia de las ideas. Se puede emplear un grosor o color particular para la idea principal, otro para ideas secundarias, y otro para detalles menores. Los lápices son preferibles, ya que permiten cambios, a diferencia de bolígrafos y resaltadores que pueden dañar el papel.
2. **Estructural:** Consiste en anotaciones al margen, resumiendo en pocas palabras el contenido de cada párrafo o numerando ideas clave.
3. **Crítico o de realce:** Se agregan símbolos al costado del texto para marcar dudas o señalar información importante.

Cada tipo de subrayado cumple una función específica y puede emplearse en conjunto para optimizar la comprensión y organización del contenido

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1.Concepto de comprensión lectora

Para entender el acto de leer, es esencial reconocer que implica a un lector activo, quien interpreta y procesa un texto. La lectura está presente en muchos aspectos de la vida cotidiana, desde etiquetas de productos hasta anuncios y documentos legales, y facilita al

lector la adquisición de nueva información. Según Solé (2015) leer es una interacción entre el lector y el texto, en la que el lector busca información que responda a sus objetivos.

En el ámbito educativo, la lectura debería ser un hábito diario que permite a los estudiantes seleccionar textos según sus intereses, aumentando así su vocabulario, comprensión lectora y capacidad para compartir conocimientos. Niño y Olivares (2015) consideran la lectura como un proceso cognitivo y social que conecta el conocimiento del lenguaje y la cultura. Este proceso es clave en el aprendizaje, ya que los estudiantes interactúan con diversos textos en sus actividades escolares, promoviendo así su desarrollo personal y profesional. Hoces de la Rosa (2015) también define la lectura como una interacción donde el lector interpreta el contenido del texto, reforzando su papel fundamental en la construcción de conocimiento.

.2.2.2.2. Enfoques de la comprensión lectora

Solé (2015) aborda la comprensión lectora desde varias perspectivas:

1. **Aprendizaje a través de la lectura:** Cuando un lector comprende un texto, está aprendiendo, ya que la lectura le proporciona información, le conecta con el mundo de significados del autor y le ofrece nuevas perspectivas. La lectura enriquece la cultura del lector y puede resultar en un aprendizaje no intencionado, incluso cuando se lee por placer.

2. **Lectura con propósito:** En muchos contextos, la lectura tiene como objetivo claro el aprendizaje. Esto implica que los textos utilizados para este fin suelen tener características específicas, como una estructura expositiva, y requieren que el lector controle y demuestre lo aprendido. Durante este proceso, los lectores son capaces de razonar, asimilar, jerarquizar, comparar, sintetizar y evaluar información, integrando la nueva con la ya existente en su memoria.

La comprensión lectora se ve influenciada principalmente por el vocabulario, mientras que la experiencia previa tiene un papel menor. Este proceso de comprensión ocurre tanto antes como después de la lectura: antes, al conectar lo nuevo con lo conocido, y después, al revisar y consolidar lo leído. Para Solé, la lectura es un proceso de aprendizaje que relaciona el conocimiento previo con la nueva información, independientemente del propósito de la lectura

2.2.2.3. Teorías de la comprensión lectora

a) Teoría de Isabel Solé

Isabel Solé (2015), en su obra *Estrategias de lectura*, define la lectura como un proceso en el que el lector comprende un texto escrito. Este proceso involucra el contenido y la forma del texto, así como las expectativas y conocimientos previos del lector. Solé argumenta que enseñar a leer es una tarea compleja que requiere intervención antes, durante y después de la lectura, destacando la interrelación entre leer, comprender y aprender.

Para Solé, leer no se limita a descifrar palabras o pronunciarlas correctamente; implica entender el texto, reconocer la idea principal, el mensaje del autor y la estructura del texto, relacionándolo con los conocimientos previos, la motivación y los objetivos del lector. La lectura debe ser significativa para fomentar nuevos aprendizajes y puede motivar un aprendizaje cognitivo, que se logra a través de la comprensión del texto.

b) Teoría de J. Piaget

Antes de Piaget, se creía que los niños se desarrollaban principalmente en función de su entorno, con capacidades de pensamiento inferiores a las de los adultos. Sin embargo, Piaget, un influyente teórico del constructivismo, propuso que cada individuo construye su comprensión del entorno mediante la comparación de nuevos conocimientos con lo que ya sabe. Según él, los niños desarrollan niveles superiores de funcionamiento psicológico que les permiten relacionarse con su entorno, integrando experiencias y estímulos.

Piaget (1986) enfatizaba la importancia de la infancia en el desarrollo de la inteligencia, afirmando que el desarrollo cognitivo es fundamental para el ser humano y que el lenguaje influye en el conocimiento y la comprensión adquiridos a lo largo de este proceso.

2.2.2.4. Características de la comprensión lectora

Solé (2015) identifica tres etapas didácticas para entender la comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura. En este contexto, propone lo siguiente:

- **Conocimientos previos:** La nueva información se asimila mejor cuando se conecta con lo que el lector ya sabe, lo que facilita la internalización del contenido a través de la interacción entre el lector y el texto.
- **Monitoreo de la comprensión:** Este proceso debe llevarse a cabo durante toda la lectura para mejorar el aprendizaje. Se pueden utilizar diversas técnicas como el diálogo, preguntas orientadoras y el uso de diccionarios para optimizar la comprensión.

- **Orientación:** Busca corregir errores detectados durante la lectura al tomar conciencia de la calidad del contenido. Los buenos lectores tienden a autocorregir sus errores, mientras que en el ámbito educativo se espera que los estudiantes logren este objetivo.
- **Identificación de lo significativo:** Los lectores deben distinguir lo importante en el texto según el propósito de su lectura.
- **Resumen de información:** Consiste en condensar las ideas principales y secundarias del texto.
- **Inferencias:** Estas se generan durante y después de la lectura a través de conjeturas, suposiciones e hipótesis relacionadas con el contenido leído.

En resumen, Solé subraya la importancia de integrar conocimientos previos, monitorear la comprensión, corregir errores, identificar ideas clave, resumir y hacer inferencias para lograr una comprensión lectora efectiva

2.2.2.5. Clasificación de la comprensión lectora

Sánchez (1986) clasifica siete niveles de comprensión lectora en su libro *Promoción de la lectura*:

1. **Nivel literal:** Se refiere a la comprensión de las ideas y datos explícitos del texto.
2. **Nivel de retención:** Es la habilidad para captar y recordar los contenidos del texto.
3. **Nivel de organización:** Implica ordenar y relacionar los elementos presentados en el texto.
4. **Nivel inferencial:** Consiste en identificar significados implícitos dentro del texto.
5. **Nivel interpretativo:** Se centra en reestructurar el contenido del texto desde una nueva perspectiva.
6. **Nivel valorativo:** Se basa en formular juicios que reflejan experiencias y valores personales.
7. **Nivel creativo:** Este nivel permite la producción de ideas originales, integrando las ideas del texto con situaciones similares en la realidad.

En resumen, Sánchez Lihón presenta una jerarquía de niveles de comprensión lectora que va desde la comprensión literal de la información hasta la creación de ideas propias basadas en el texto leído

2.2.2.6. Estrategias de la comprensión lectora

La comprensión lectora implica dos procesos cognitivos: la identificación de palabras y la interpretación del texto. Por lo tanto, es fundamental activar los conocimientos previos del lector para facilitar este proceso. Solé (2015) sostiene que las estrategias de comprensión lectora pueden enseñarse y aprenderse, ya que fomentan actividades mentales que ayudan a comprender mejor lo leído. Sin embargo, estas estrategias son flexibles y deben adaptarse según el lector y el contexto, permitiendo la reconceptualización antes, durante y después de la lectura.

En el ámbito educativo, se consideran varias estrategias:

A. Estrategias Previas a la Lectura:

- **Propósito de la lectura:** Definir el objetivo que se busca al leer el texto, lo que ayuda a planificar actividades efectivas.
- **Movilizar saberes previos:** Relacionar experiencias y aprendizajes anteriores con el nuevo texto.
- **Revisión inicial del texto:** Realizar un vistazo general del texto antes de leerlo.
- **Establecer predicciones:** Formular hipótesis sobre la información que se leerá.
- **Sistematización previa:** Organizar creativamente la información a través de organizadores gráficos.
- **Visión general de la lectura:** Realizar una primera lectura para identificar la información principal.

B. Estrategias Durante y Después de la Lectura:

- **Metacognición y autorregulación:** Ser consciente del proceso lector y las estrategias utilizadas, así como identificar dificultades y reflexionar sobre el proceso.
- **Identificar la idea central:** Clasificar la información más relevante, ejercitando la síntesis.
- **Subrayado:** Resaltar información clave para facilitar la jerarquización de ideas.
- **Señalización:** Anotar conceptos importantes y significativos mientras se lee.
- **Relectura:** Volver a leer el texto para clarificar términos y mejorar la comprensión.
- **Resumir:** Elaborar una síntesis de las ideas principales, utilizando las propias palabras del lector.
- **Elaboración de organizadores gráficos:** Crear visuales como mapas conceptuales o líneas de tiempo para estructurar la información.

- **Realización de deducciones:** Inferir contenido implícito en el texto, utilizando preguntas que guíen al lector.

En resumen, estas estrategias buscan involucrar al lector activamente en el proceso de comprensión, optimizando su aprendizaje y facilitando la asimilación de la información leída.

2.2.2.7. Importancia de la comprensión lectora

La lectura ha sido fundamental para el ser humano, ya que se considera la base para adquirir nuevos conocimientos. Esta habilidad es una de las más importantes a lo largo de la vida, ya que no solo facilita el aprendizaje, sino que también ayuda a entender el entorno, abriendo las puertas al conocimiento, la inspiración y la imaginación. En el ámbito educativo, los estudiantes deben aumentar su nivel de lectura a medida que avanzan en su formación escolar. El objetivo de las instituciones educativas actuales no se limita a la memorización de información, sino que busca convertir ese conocimiento en aprendizajes significativos que los estudiantes puedan aplicar en diversas situaciones.

Lasso (s/f) señala que leer correctamente va más allá de simplemente deslizar los ojos sobre las palabras; implica establecer una conexión intelectual y emocional con el texto, desarrollando así la capacidad de comprender y sentir lo que se lee. Cuetos (2016), citado por Salas y Romero (2017) argumenta que leer es una actividad compleja que requiere varias operaciones cognitivas, las cuales se desarrollan automáticamente con la práctica. Por último, Santiago et al. (2007) destacan que saber leer implica utilizar distintos conocimientos para interpretar un texto. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura debe incluir contenidos conceptuales y procedimentales, así como fomentar el desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan a los lectores controlar y evaluar su proceso de lectura

2.2.2.8. Funciones de la comprensión lectora

Paris et al. (1991) destacan varias funciones clave en la adquisición de estrategias de comprensión lectora:

a) Facilitan que el estudiante elabore y organice la información del texto que está leyendo.
b) Mejoran habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la comunicación y el aprendizaje, especialmente en las primeras etapas escolares.
c) Los lectores controlan las estrategias que utilizan, ya que son herramientas que pueden seleccionar y ajustar según sus necesidades.

d) Reflejan metacognición y motivación, ya que los lectores necesitan tener conocimientos sobre las estrategias y estar dispuestos a utilizarlas.
e) Los docentes pueden enseñar directamente estas estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento.
f) La lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas del currículo.

2.2.2.9. Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria

La comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, ocurre cuando los estudiantes son capaces de procesar y entender el contenido de un texto, integrando conocimientos previos, habilidades lingüísticas y estrategias cognitivas. En este nivel, los docentes juegan un papel clave al guiar a los estudiantes en la identificación de ideas principales, inferencias y relaciones entre conceptos, promoviendo el análisis crítico del texto. Además, el entorno educativo debe proporcionar recursos variados y adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes, como materiales de lectura que sean tanto desafiantes como interesantes, fomentando así una actitud positiva hacia la lectura. La comprensión lectora en este contexto se potencia mediante prácticas como el trabajo en grupo, la lectura en voz alta y la discusión de textos, las cuales permiten que los estudiantes desarrollen una mayor capacidad para interpretar y reflexionar sobre lo leído, consolidando así sus habilidades lectoras (León et al., 2020).

2.2.2.10. Dimensiones de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora se suelen clasificar en tres: literal, inferencial y crítico.

a. Nivel literal

Este nivel se refiere a la capacidad de identificar y recordar la información explícita en el texto. Según Cuñachi y Leyva (2021) implica reconocer elementos como nombres, personajes, ideas principales y detalles. Milena (2017) señala que es utilizado en la educación primaria y secundaria, y se apoya en preguntas que ayudan a localizar y entender los contenidos del texto.

b. Nivel inferencial

El nivel inferencial permite una comprensión más profunda, y va más allá de lo que las palabras dicen literalmente. Implica que el lector active su conocimiento previo y formule predicciones sobre el contenido del texto, según Cuñachi y Leyva (2021). Milena (2017)

destaca que el lector utiliza experiencias personales para hacer conjeturas e inferencias sobre el texto. Diversos autores, como Solé y Márquez (2016), enfatizan que este nivel permite al lector predecir y ampliar la información comprendida, conectando sus experiencias con el contenido textual.

c. Nivel crítico

También conocido como nivel intertextual, el nivel crítico implica una comprensión total del texto, donde el lector identifica la intención del autor y puede hacer un juicio crítico sobre el contenido, conectándolo con sus propios conocimientos. Milena (2017) subraya que es esencial comprender el texto antes de juzgarlo. Cuñachi y Leyva (2021) añaden que este nivel se basa en la formación de juicios personales y la interpretación subjetiva del texto. Para desarrollar este nivel, se debe considerar la macroestructura y superestructura del texto, siguiendo los postulados de Van Dijk y Rekema sobre la organización del contenido textual.

2.2.2.11. *Relación entre la variable técnica del subrayado y comprensión lectora en primaria.*

Los niños que logran aprender a leer con éxito en los primeros años de primaria están bien preparados para disfrutar y aprender a lo largo de su vida. En contraste, aquellos que enfrentan dificultades en la lectura durante los primeros grados se encuentran en una situación desfavorable, ya que les resulta más complicado seguir el ritmo de sus compañeros y tienden a quedarse atrás en otras materias. Según Pérez (2015), estos niños son más propensos a experimentar baja autoestima y, en la adolescencia, a abandonar la escuela sin haber desarrollado las habilidades necesarias para tener éxito en la sociedad y el mundo laboral.

Los maestros reconocen que la capacidad de leer es fundamental para el éxito académico y a lo largo de la vida. Este entendimiento impulsa a los docentes de educación infantil a comprometerse con el éxito temprano en la lectura de todos los niños. La investigación respalda que un inicio exitoso en la lectura es crucial para el éxito a largo plazo, y la intervención temprana es esencial para evitar problemas futuros. La enseñanza de la lectura debe basarse en evidencias sólidas y prácticas efectivas, y la comunidad científica está de acuerdo en los componentes clave de la instrucción eficaz.

La guía presentada se fundamenta en esta investigación y en la experiencia de educadores. Martínez (2020) enfatiza que el éxito en la lectura es la base del logro escolar, destacando la importancia de la ventana crítica de aprendizaje entre los cuatro y siete años.

La investigación muestra que los niños que continúan con dificultades de lectura en el tercer grado rara vez logran ponerse al día, lo que hace necesario identificar problemas temprano para prevenir complicaciones posteriores. El papel del maestro es crucial en este proceso.

Moore (2021) identifica factores críticos para mejorar el desempeño estudiantil, como el compromiso con la excelencia, la responsabilidad por el éxito de los estudiantes, la capacidad de establecer metas y adaptarse a los cambios. García (2015) presenta un marco que detalla estos factores clave necesarios para mejorar el aprendizaje en la alfabetización. Este marco sugiere que cada niño tiene la capacidad de aprender a leer y que la enseñanza efectiva, ajustada a las necesidades de los estudiantes, maximiza las oportunidades de aprendizaje.

2.3. Hipótesis

Ha: La técnica del subrayado mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

Ho: La técnica del subrayado no mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

III. Metodología

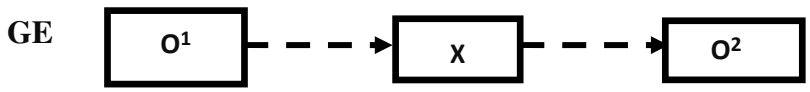
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El estudio se clasificó como investigación aplicada, lo que implica que se enfocó en la aplicación práctica de conocimientos teóricos para resolver problemas específicos o mejorar situaciones en la vida real. Según Hernández et al. (2019) la investigación aplicada utiliza teorías y conceptos para ofrecer soluciones prácticas y efectivas en contextos reales. Además, el enfoque fue cuantitativo, lo que permitió expresar los resultados en términos numéricos. Se considera cuantitativa porque se puede medir y contar. Los datos se obtienen mediante herramientas que proporcionan información cuantificable, como encuestas, y generalmente buscan algún número de relevancia estadística para tener significado (Murillo, 2021). Esto facilitó la evaluación del nivel de comprensión lectora.

Para esta tesis, se adoptó un nivel de investigación explicativa, que responde a la pregunta del porqué, permitiendo comprender por qué ciertos hechos o fenómenos presentan características específicas. En esencia, explica por qué es importante estudiar las variables(Hernández et al., 2019).

El diseño de la investigación fue preexperimental, con un enfoque de pre y post test en un solo grupo. Este tipo de diseño se caracteriza por tener un bajo nivel de control, lo que puede resultar en una validez interna y externa reducida. Una desventaja de estos diseños es que el investigador no puede asegurar con certeza que los efectos observados en la variable dependiente sean únicamente atribuibles a la variable independiente o al tratamiento aplicado (Hernández y Mendoza, 2018).

El gráfico que se empleó fue el siguiente:



Donde:

G: Muestra de estudio (36 estudiantes de sexto grado C.)

O1: Pre - prueba.

X: Estrategia (Técnica del subrayado)

O2: Post - prueba.

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024, siendo un total de 112 niños".

De acuerdo a Arias (2012) define población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Tabla 1

Distribución de la población

Institución Educativa	Sección	Nº de estudiantes
María Reina	6to A	33
	6to B	43
	6to C	36
Total		**112**

Nota. Nómina de matrícula 2024

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes matriculados en el sexto grado C durante el año lectivo 2024.
- Estudiantes que estuvieron presentes durante la evaluación.

Exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que no aceptaron participar de la investigación.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 36 niños de 6to grado C de la institución ya antes mencionada. Según Tamayo y Tamayo (2017) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Institución Educativa	Sección	Nº de estudiantes	
		Hombres	**Mujeres**
María Reina	**6to C**	18	18
Total		36	

Nota. Nómina de matrícula 2024

Técnica de muestreo

El muestreo utilizado en esta investigación fue no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo, conocido también como muestreo por juicio, se caracteriza por la selección de la muestra basada en el criterio o juicio del investigador. En otras palabras, el investigador decide quiénes formarán parte de la muestra según su conocimiento y evaluación de los individuos disponibles. Según Arias (2012), este enfoque puede ser útil en situaciones donde el acceso a la población es limitado o cuando se busca obtener información específica de un grupo particular.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Técnica del subrayado:

El subrayado es una técnica fundamental utilizada para examinar y comprender el contenido de un texto. Al subrayar, se lleva a cabo un estudio activo que contribuye a mejorar el aprendizaje (Carreño, 2021).

Variable dependiente: Comprensión lectora

Según Hoces de la Rosa (2015) citado por Fonseca (2021) la lectura se considera un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual el lector interpreta los contenidos que se presentan en el texto.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable independiente: Técnica del subrayado	A partir de los planteamientos operacionalmente la variable técnica del subrayado se descompone en tres dimensiones: Subrayado lineal, Subrayado Estructural y Subrayado Critico o realce, las cuales contribuyen a la comprensión lectora de los actores que participan en su desarrollo, los cuales serán evaluados por una lista de cotejo.	**Subrayado lineal** **Subrayado estructural** **Subrayado crítico**	Identifica la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado lineal Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado Identifica los personajes del texto leído por medio Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado Jerarquiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores	Lista de cotejo	Si y No Si: 1 Puntos No: 0 Puntos
Variable dependiente: Comprensión lectora	A partir de los estudios realizados, operacionalmente la variable habilidades sociales se descompone en sus tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico. Los cuáles serán evaluados por una lista de cotejo.	**Nivel literal** **Nivel inferencial** **Nivel Crítico**	Identifica los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto que lee. Identifica los personajes explícitos en el texto Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto Va más lejos delo leído e intuye el final de la lectura Infiere significado de frases y refranes Comprende la actitud buena o mala del personaje principal Percibe la idea principal del último personaje Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título párrafo índice, etc. Descubre las ideas ocultas en el texto Recuerda los principales sucesos del texto y los analiza. Manifiesta el lado bueno del personaje principal del cuento Cambia la idea del personaje principal a la idea contraria		

Nota. Elaboración propia

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo de investigación se utilizó la observación directa, ya que esta técnica es la más adecuada para recopilar información sobre la variable independiente, que es la técnica del subrayado, y la variable dependiente, que es la comprensión lectora. La observación implica la capacidad de seleccionar lo que se desea analizar, ya que se considera que saber observar es una forma de seleccionar adecuadamente. Para llevar a cabo la observación, es fundamental definir de antemano qué aspectos son de interés (Hernández et al., 2019).

Además, la observación es una herramienta útil que permite realizar intervenciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede ilustrar los avances y las tareas pendientes. Por esta razón, las listas de cotejo tienen diversas aplicaciones y se pueden adaptar fácilmente a las necesidades específicas (Hernández y Mendoza, 2018). En este contexto, se utilizó una lista de cotejo enfocada en la comprensión lectora.

Para la variable dependiente, se aplicó una lista de cotejo que incluye 10 ítems, cada uno con dos opciones de respuesta: 1) SÍ y 2) NO. Los instrumentos están organizados de acuerdo con la siguiente estructura y niveles:

Tabla 4

Puntuación del instrumento de la variable comprensión lectora

Niveles	Puntuación
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro	3

Nota. Calificación de la lista de cotejo

Tabla 5

Baremo del instrumento de la comprensión lectora

Niveles	Baremos
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro	3

Nota. Elaboración propia

Validez del Instrumento

La validación por juicio de expertos es un método que se fundamenta en la relación teórica entre los ítems del instrumento y el concepto del evento. Su objetivo es verificar si hay un consenso, o al menos un porcentaje aceptable de acuerdo, entre el investigador y los expertos sobre la inclusión de cada ítem en las sinergias correspondientes del evento. Por esta razón, no es necesario aplicar este método a una muestra piloto (Arias, 2012).

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Mg. Karen Jacqueline Flores Pardo	Aplicable
Mg. Velu Marianella Valles Medina	Aplicable
Mg. Mabel Margot Benites Rolando	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad del Instrumento

Según Hernández et al. (2019) la confiabilidad se refiere al nivel en que la repetida aplicación del instrumento (a las mismas unidades de estudio bajo condiciones idénticas) genera resultados consistentes. Con este propósito, se diseñó y validó una lista de cotejo que presenta una confiabilidad de 0,889 en el coeficiente KR-20 Richardson, lo cual se considera un instrumento aceptable.

El criterio de confiabilidad del instrumento, produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota. Elaboración propia

3.5. Método de análisis de datos

Los datos recogidos a través de la escala de verificación, se analizó mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en hoja de cálculo Excel y software estadístico SPSS. Se realizaron las acciones que se detallan a continuación:

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

Procedimiento:

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa Particular María Reina, firmando un consentimiento informado para la aplicación de instrumentos lista de cotejo a los estudiantes de 6to grado C, se nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases.

En un inicio se aplicó un Pre– test para observar la comprensión lectora en los niños de 6to grado C. Luego se aplicó un Pos test para observar la mejora de la comprensión lectora, a raíz de la aplicación de la estrategia de la técnica del subrayado. Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS Versión 24.0. Se aplicó la prueba de Wilcoxon .

3.6. Aspectos éticos

Según el reglamento de integridad científica en la investigación por la Universidad (Uladech, 2024) se consideraron los siguientes principios éticos:

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

b. Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y especifica en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

c. Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

d. Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

e. Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

IV. Resultados

El objetivo general fue: Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024. Considerando que la muestra fue de 36 elementos, y por tratarse de una muestra menor de 50 datos, se decidió utilizar la prueba de Shapiro Wilk procesada en SPSS v24.0.

Tabla 8

Comprobación de hipótesis

	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia	,872	36	,023

Nota. Base de datos Spss v24.0.

Entonces se concluyó que si la prueba P<50, se realiza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, entonces si P<0,05 no existe una distribución normal. Ante los resultados obtenidos se concluye que en la tabla 8, existe una sig. 0,023. Evidenciando que los datos siguen una distribución no normal. Por lo tanto, se procedió a realizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 9

Prueba de rangos de Wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pre test	Rangos negativos	0[a]	,00	,00
	Rangos positivos	30[b]	9,00	150,00
	Empates	6[c]		
	Total	36		

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

Tabla 10

Estadístico de prueba

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test - Pre test
Z	-3,427[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la prueba no paramétrica, se observa un valor de Z de -3,427 y un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0,001, lo que indica una diferencia significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Objetivos específicos:

Describir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024, a través de un pre test.

Tabla 11

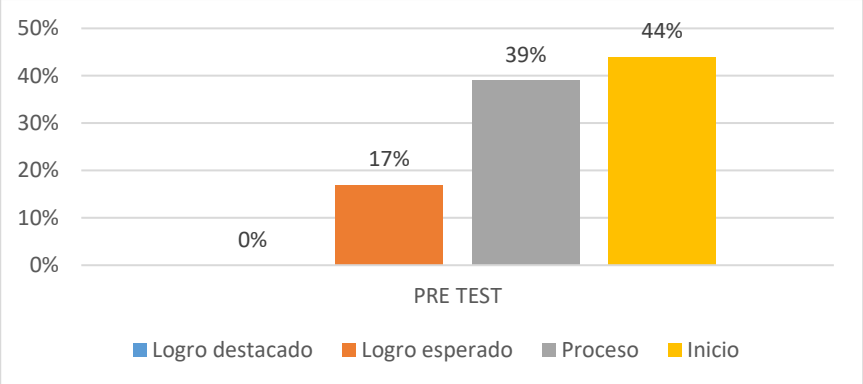
Comprensión lectora durante el pre test

Nivel	N	%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	6	17%
En proceso	14	39%
En inicio	16	44%
Total	36	100%

Nota. Lista de cotejo en estudiantes de sexto grado, 2024

Figura 1

Comprensión lectora durante el pre test



Nota. Tabla 11

En la tabla 11 y figura 1, se puede observar en relación a la evaluación del pre test de la comprensión lectora que el 44% se encuentra en el nivel inicio. Observándose que los niños se encuentran en camino de poder desarrollar su nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, esto debido a que no se le ha estimulado desde temprana edad.

Diseñar y aplicar un programa basado en la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024.

Tabla 12

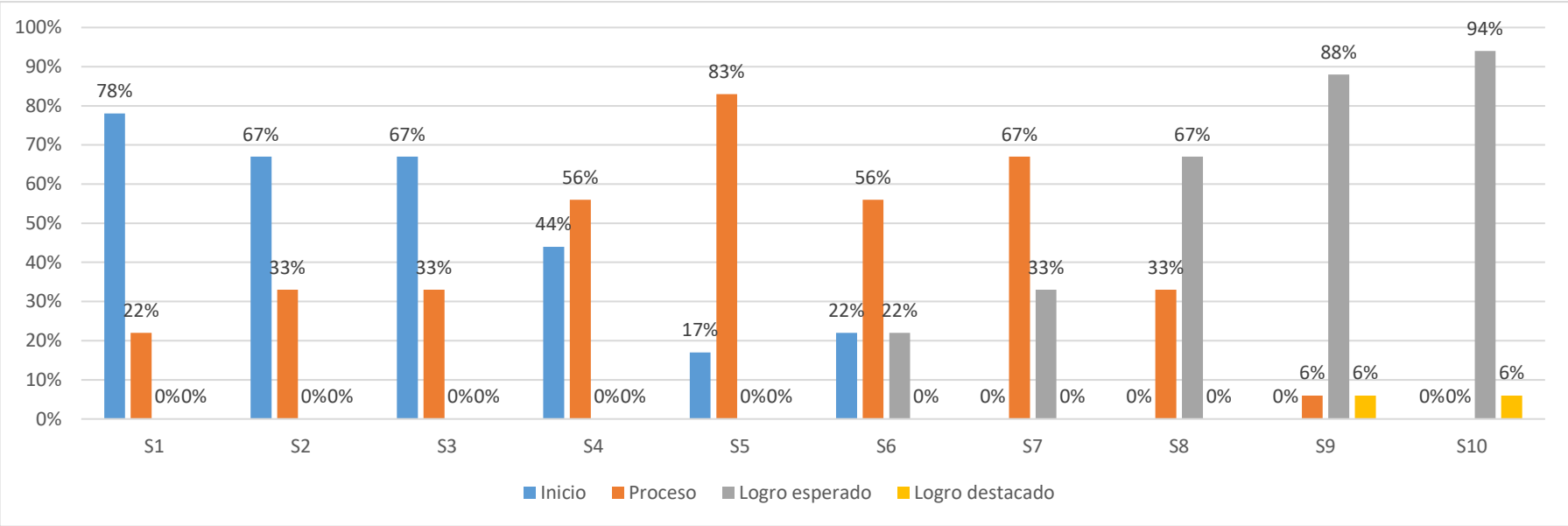
Sesiones de aprendizaje en relación a la técnica del subrayado para mejorar la Comprensión lectora

Nivel de logro	**Sesión 1**		**Sesión 2**		**Sesión 3**		**Sesión 4**		**Sesión 5**		**Sesión 6**		**Sesión 7**		**Sesión 8**		**Sesión 9**		**Sesión 10**	
	f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	Ƒ	%	Ƒ	%	*f*	%	*f*	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	22%	12	33%	24	67%	32	88%	34	94%
Proceso	8	22%	12	33%	12	33%	20	56%	30	83%	20	56%	24	67%	12	33%	2	6%	0	0%
Inicio	28	78%	24	67%	24	67%	16	44%	6	17%	8	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100	36	100	36	100	36	100

Nota. Sesiones de aprendizajes aplicando la técnica del subrayado en estudiantes de sexto grado, 2024

Figura 2

Sesiones de aprendizaje en relación a técnica del subrayado para mejorar la Comprensión lectora



*Nota. T*abla 12

En la tabla 12 y figura 2, se puede evidenciar en relación a la aplicación del subrayado como estrategia, donde se muestra que al iniciar el 78% de los estudiantes se encontraban en inicio, lo cual fue mejorando significativamente a lo largo de las sesiones, y en la última sesión, llegaron a un 94% en nivel logro esperado, quedando registrado efectivamente, la mejora de la comprensión lectora mediante la intervención pedagógica.

Evaluar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024, a través de un pos test.

Tabla 13

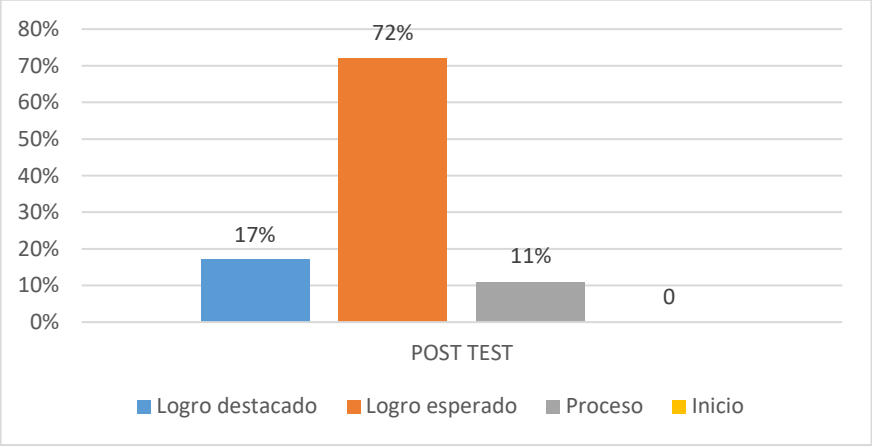
Comprensión lectora durante el post test

Nivel	**N**	**%**
Logro destacado	6	17%
Logro esperado	26	72%
En proceso	4	11%
En inicio	0	0%
Total	18	100%

Nota. Lista de cotejo en estudiantes de sexto grado, 2024

Figura 3

Post test de la variable Comprensión lectora



Nota. Tabla 13

Se puede observar en relación a la evaluación del post test de la comprensión lectora que el 72% se encontraban en nivel de logro esperado. Observándose que los niños mejoraron su nivel literal, inferencia y crítico de la comprensión lectora, esto debido a que se le ha estimulado con la técnica del subrayado.

Establecer una comparación de los resultados del pre test y pos test en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024

Tabla 14

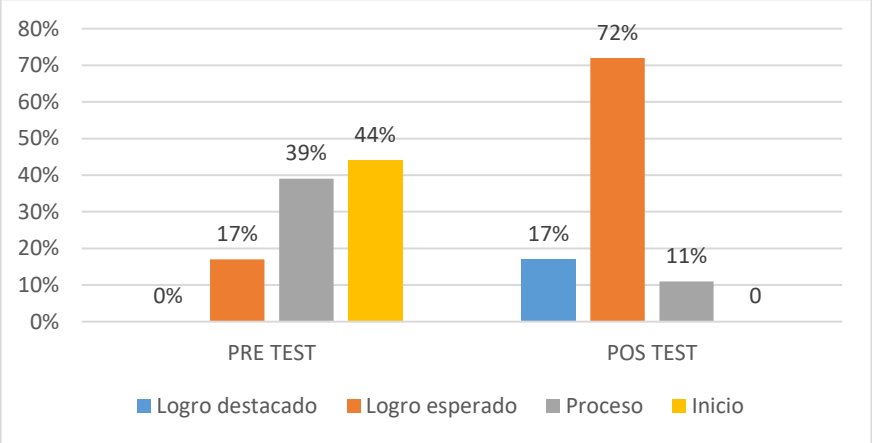
Desarrollo de la compresión lectora antes y después de la estrategia

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	Fi	%	Fi	%
Logro destacado	0	0%	6	17%
Logro esperado	6	17%	26	72%
En proceso	14	39%	4	11%
En inicio	16	44%	0	0%
Total	36	100%	36	100%

Nota. Lista de cotejo en estudiantes de sexto grado, 2024

Figura 4

Desarrollo de la compresión lectora antes y después de la estrategia



Nota. Tabla 14

Se puede evidenciar que, si existen diferencia significativa en el nivel de la comprensión lectora, debido que en el pre test se encontraban en inicio a un 44%, el cual fue mejorando por medio de la intervención de la técnica del subrayado, a un nivel de logro esperado a un 72% en el post test. Quedando demostrado que la intervención de la estrategia permite el desarrollo de la comprensión lectora en la muestra evaluada.

V. Discusión

Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024. Al obtener p= 0,001 y como p<0,05, se acepta que existen diferencias significativas entre el pre test y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado como recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje. De tal forma que se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis de investigación H1. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado si mejora la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, del Distrito de Chulucanas, Piura 2024.

Estos resultados guardan similitud con el estudio hecho por Arenas (2020) quien tuvo como objetivo principal demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro. Cuyos resultados fueron que mediante el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido fue de p= 0, 000 y como p<0,05, por lo tanto se afirmó que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada. Por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, es decir que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado. Resultados que nos permiten respaldar nuestro resultado estadístico que la técnica del subrayado permite mejorar la comprensión lectora también en nuestra unidad estudio.

La investigación de Arenas (2020) demuestra que, al aplicar la técnica de subrayado validada por métodos estadísticos, se pueden obtener buenos resultados en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Esto es respaldado por Carreño (2021) que considera que el subrayado es una técnica fundamental para analizar y comprender un texto, ya que permite estudiar activamente y mejora el aprendizaje. Al subrayar, se trazan líneas u otros marcadores bajo las palabras más relevantes, destacando así lo esencial del contenido. Por otro lado, Niño y Olivares (2015) consideran la lectura como un proceso cognitivo y social que conecta el conocimiento del lenguaje y la cultura. Este proceso es clave en el aprendizaje, ya que los estudiantes interactúan con diversos textos en sus actividades escolares, promoviendo así su desarrollo personal y profesional.

De esta forma, existe similitud entre nuestro estudio y el estudio de Arenas (2020) y esto se debe a que en ambos se aceptan las hipótesis principales y se rechaza la nula, y de esta forma se comprueba que existen diferencias significativas entre el nivel de comprensión lectora de los niños cuando se aplica la técnica del subrayado, a diferencia de antes de aplicarse dicha técnica.

Describir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024, a través de un pre test. Se puede observar en relación a la evaluación del pre test de la comprensión lectora que el 44% se encontraban en nivel inicio. Observándose que los niños se encuentran en camino de poder desarrollar su nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, esto debido a que no se le ha estimulado desde temprana edad.

Se respalda por Mezarina (2020) quien tuvo como finalidad general mejorar la comprensión lectora en los niños del 1º de educación primaria de la Institución Educativa Particular Divino Redentor Avenida Abancay distrito de Chimbote. Donde los resultados alcanzados a través del pre test sobre el nivel del logro de la comprensión lectora los resultados demostraron que el 38.89% de estudiantes obtuvo en el nivel de la comprensión lectora, de categoría de inicio. En esta investigación el autor hace hincapié que sin el uso de una técnica que desarrolle la comprensión lectora, esta no se podrá desarrollar, por lo tanto, se debe implementar en el colegio o la escuela técnicas que logren potenciarla.

Esto es respaldado por Santiago et al. (2007), quienes señalan que la habilidad de leer se entiende como una actividad compleja que requiere la utilización de diversos tipos de conocimientos para facilitar la comprensión e interpretación de un texto. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la lectura no solo debe abordar contenidos conceptuales y procedimentales, sino también fomentar el desarrollo de conocimientos metacognitivos. Esto implica capacitar a los lectores en formación para que desarrollen estrategias que les permitan controlar y evaluar su propio proceso de lectura.

De esta manera, se concluye que existe similitud entre nuestro estudio y los hallazgos del estudio de Mezarina (2020) puesto que, en ambos, los niños y niñas presentan en su mayoría déficit de comprensión lectora, se encuentran en un nivel de proceso de alcanzar la mejoría de la comprensión lectora.

Diseñar y aplicar un programa basado en la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024. Se puede evidenciar en relación a la aplicación del subrayado como estrategia, donde se muestra que al iniciar el 78% de los estudiantes se encontraban en inicio, lo cual fue mejorando significativamente a lo largo de las sesiones, y en la última sesión, llegaron a un 94% en nivel logro esperado, quedando registrado efectivamente, la mejora de la comprensión lectora mediante la intervención pedagógica.

Es respaldado por Torres (2020) quien tuvo como objetivo principal analizar la comprensión lectora en los niños a partir de la implementación de un OVA. Tras la aplicación del programa, los resultados mostraron una mejora en los niveles de comprensión lectora. En el grupo con intervención de OVAS, la comprensión literal aumentó de 79% a 98%, la inferencial de 64% a 100% y la crítica de 42% a 90%. Estos resultados indican que el uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora mediante la interacción con elementos tecnológicos que facilitan el aprendizaje significativo.

La investigación demuestra que gracias a la implementación de sesiones que van de la mano con las técnicas que ayuden a desarrollar la comprensión lectora, esta se verá fortificada en cada estudiante en quien se aplique.

Esto es respaldado por Carreño (2021) indica que el subrayado es esencial en el estudio por varios motivos: permite ahorrar tiempo al facilitar repasos rápidos, mejora la concentración y ayuda a enfocar la atención en las ideas clave. Además, promueve un estudio activo, facilita la comprensión, y contribuye a crear esquemas y resúmenes efectivos. Por otro lado, Solé (2015) señala que leer es una interacción entre el lector y el texto, en la que el lector busca información que responda a sus objetivos.

De esta manera, se encuentra similitud entre nuestros resultados y los encontrados en el estudio de Torres (2020), puesto que en ambos se determinó que gracias a estrategias pedagógicas como la técnica del subrayado se mejora de manera gradual la comprensión lectora.

Evaluar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024, a través de un pos test. Se puede observar en relación a la evaluación del post test de la comprensión lectora que el 72% se encontraban en nivel de logro esperado. Observándose que los niños

mejoraron su nivel literal, inferencia y crítico de la comprensión lectora, esto debido a que se le ha estimulado con la técnica del subrayado.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Mezarina (2020) quien tuvo como finalidad general mejorar la comprensión lectora en los niños del 1º de educación primaria de la Institución Educativa Particular Divino Redentor Avenida Abancay distrito de Chimbote. Donde los resultados alcanzados a través del post test demostraron que el 44.44% a los estudiantes del tercer grado B, lograron un alto puntaje esperado, obteniendo así la calificación alta de (A) Se verifica que a través de la hipótesis planteada, que la técnica del subrayado mejoró significativamente la comprensión lectora. Demostrando de esta manera que los menores mejoraron su comprensión lectora, al igual que nuestros datos, ya que también éstos logran inferir, emitir juicios propios gracias a la técnica del subrayado en niveles de logro esperado.

La investigación demuestra que gracias a la implementación de técnicas que ayuden a desarrollar la comprensión lectora, esta se verá fortificada en cada estudiante en quien se aplique.

Lo respalda el autor Santiago et al. (2007) que señalan que saber leer implica utilizar distintos conocimientos para interpretar un texto. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura debe incluir contenidos conceptuales y procedimentales, así como fomentar el desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan a los lectores controlar y evaluar su proceso de lectura.

De esta manera, se concluye que nuestro estudio guarda similitud con el estudio de Mezarina (2020) puesto que en ambos sus resultados confirman que la técnica del subrayado es capaz de mejorar la comprensión lectora.

Establecer una comparación de los resultados del pre test y pos test en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura 2024. Se puede evidenciar que, si existen diferencia significativa en el nivel de la comprensión lectora, debido que en el pre test se encontraban en inicio a un 44%, el cual fue mejorando por medio de la intervención de la técnica del subrayado, a un nivel de logro esperado a un 72% en el post test. Quedando demostrado que la intervención de la estrategia permite el desarrollo de la comprensión lectora en la muestra evaluada.

Nuevamente, esto guarda similitud con estudio de Mezarina (2020), donde los resultados alcanzados a través del pre test sobre el nivel del logro de la comprensión lectora

demostraron que el 38.89% de estudiantes obtuvo en el nivel de la comprensión lectora, de categoría de inicio obteniendo una calificación minina de (B). Los resultados del pos test demostraron que el 44.44% de los estudiantes del tercer grado B, lograron un alto puntaje esperado, obteniendo así la calificación alta de (A) Se verifica que, a través de la hipótesis planteada, la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora mejoró significativamente.

El estudio puede demostrar que mientras no se aplique una estrategia pedagógica que desarrolle la comprensión lectora, no se podrá liberar en cada niño, sin embargo, al aplicar sesiones como estrategias que logren potenciarla, cada niño se verá beneficiado.

Donde el anterior resultado nos permite inferir que la técnica del subrayado permite la mejora de la comprensión lectora, debido a los hallazgos estadístico que nos permite conocer que si tiene relevancia estadística y pedagógica la técnica del subrayada en la comprensión lectora.

Cultural (2017) respalda esta idea al afirmar que subrayar consiste en marcar con una línea alguna letra, palabra o frase. Esta técnica destaca las ideas principales de un tema mediante rayas, signos de énfasis o indicaciones visuales. El subrayado es verdaderamente efectivo solo cuando lo realiza el propio estudiante, ya que esta práctica no solo mantiene la atención, sino que también facilita la identificación del material más relevante durante futuras revisiones.

Aunque esta actividad física es mínima, parece ayudar a liberar la tensión nerviosa. Por lo tanto, a pesar de su eficacia para el estudio de contenidos, el subrayado es una técnica personalizada e individual, ya que cada persona tiene su propia forma de aprender y un estilo de pensamiento distinto. Esto confirma la afirmación del autor de que el subrayado, una vez completado, será útil únicamente para quien lo realizó.

Se concluye que los niños y niñas pueden mejorar su comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, como la técnica del subrayado, lo que les permite potenciar sus habilidades de lectura.

Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones de este estudio radica en el reducido tamaño de la muestra, lo que dificulta extraer conclusiones generalizables a partir de los datos obtenidos. Por esta razón, los resultados estarán limitados únicamente al aula de estudiantes de sexto grado de la Institución Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024. Según Arias (2020) una muestra pequeña no permite una representación precisa de la población

estudiada, lo que repercute negativamente en la validez externa y en la aplicabilidad general de los resultados.

Por otro parte, otras de las limitaciones de esta investigación es el uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no garantiza con exactitud la representatividad de la muestra en relación con toda la población. Según Hernández y Mendoza (2020), este tipo de muestreo puede generar resultados sesgados, dado que la selección de los participantes se basa en su disponibilidad, lo que puede llevar a que la muestra no refleje adecuadamente a la población en general.

El presente estudio presenta limitaciones inherentes a su carácter preexperimental. Según Arias (2020) en este tipo de estudios, la muestra podría no ser representativa, ya que los participantes podrían mostrar características significativamente distintas en comparación con la población de la que fueron seleccionados. En consecuencia, los datos se recopilaron a partir de una muestra de 36 niños pertenecientes a una única aula de estudiantes de sexto grado de la Institución Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024, lo que implica que los resultados estarán principalmente enfocados en esa institución educativa.

VI. Conclusiones

Se determinó que la aplicación de la técnica del subrayado mejoró el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria. Con un nivel de confianza del 95%, se evidencia que esta técnica mejoró el rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, en el distrito de Chulucanas, Piura, en 2024. La prueba de hipótesis de Wilcoxon confirmó esta mejora, obteniendo un nivel de significancia de $p<0,005$. Se observó que el 72% de los estudiantes lograron avances en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Los estudiantes demostraron habilidad para identificar elementos, secuencias, propósitos e ideas en el texto; anticipar o predecir el significado utilizando diversas claves contextuales; y descubrir ideas implícitas, así como recordar y analizar los principales acontecimientos del texto leído.

Se describió el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, a través de un pre test. Se evidencio que el 44% de los estudiantes se encontraron en el nivel inicial, lo cual evidencia dificultades en aspectos clave de la lectura, como identificar los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto; anticipar o predecir el significado a partir de pistas proporcionadas en el texto; descubrir ideas implícitas; recordar los eventos principales y analizarlos. La prueba de hipótesis muestra que la implementación de una estrategia didáctica enfocada en la comprensión lectora puede contribuir significativamente a mejorar este aspecto.

Se diseñó y aplicó un programa basado en la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. La implementación del programa se hizo durante 2 meses, tratando los temas de técnicas del subrayado de manera interactiva, y relacionadas al área de comunicación. Las estrategias utilizadas en los talleres se desarrollaron en grupos, empleando técnicas didácticas y de interacción que promovieron la comunicación y comprensión lectora entre los niños. Al final de cada sesión, se realizaron preguntas para estimular una comunicación espontánea y verificar la comprensión de lo leído o hablado. Durante la aplicación de las sesiones, se observó que los estudiantes muestren una actitud positiva y disposición para seguir las instrucciones, lo cual permitió implementar el instrumento de manera adecuada, reflejándose en los resultados. Las evaluaciones de los talleres mostraron que en la décima quinta y última sesión, el 94% de los estudiantes

alcanzaron el nivel de logro esperado, evidenciando una mejora significativa en su comprensión lectora gracias a la intervención pedagógica.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria, a través de un pos test. Lo más importante que se observó fue que el 72% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, evidenciando una notable mejora en su capacidad para identificar los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto leído. Los estudiantes también demostraron habilidades para anticipar o predecir el significado utilizando diversas claves del texto, descubrir ideas implícitas y recordar y analizar los eventos principales. La prueba de hipótesis confirmó que los estudiantes mejoraron en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, gracias a la estimulación proporcionada mediante la técnica del subrayado.

Se estableció una comparación de los resultados del pre test y pos test en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Se evidenció diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora. En el pretest, el 44% de los estudiantes se encontraban en un nivel inicial, evidenciando deficiencias en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión. Sin embargo, tras la intervención pedagógica, en el postest el 72% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro esperado, mostrando avances en la identificación de elementos, secuencia, propósito e ideas del texto, así como en la anticipación o predicción de significados a partir de claves textuales, y en la detección de ideas implícitas y análisis de los principales eventos. Estos resultados confirman que la intervención implementada contribuyó efectivamente al desarrollo de la comprensión lectora en la muestra evaluada.

VII. Recomendaciones

1) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

   Se sugiere realizar estudios pre experimentales sobre las variables técnica del subrayado y comprensión lectora con el fin de conocer la intervención pedagógica de la técnica del subrayado en el desarrollo de la comprensión lectora.

2) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

   Sugerimos a la directora de la Institución Educativa Particular María Reina del distrito de Chulucanas que muestren los hallazgos de la investigación, para que se implementen en las sesione de aprendizaje de la técnica del subrayado, que fomente las posibilidades de desarrollar la comprensión lectora.

3) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

   Propiciar la participación de los estudiantes de la carrera de educación de la ULADECH CATOLICA en la generación de taller de reflexión en torno a la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora.

VIII. Referencias bibliográficas

Arenas, D. (2020). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en las arenas, d. (2021). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723,Azángaro. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30160/arenas_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, B. (2012). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill. https://www.google.com.pe/books/edition/El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_Introducci/W5n0BgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=arias+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover

Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen. (2021). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es

Camacho, J. (2014). Métodos y estudios de la lectura. Bogota -Colombia: MCMXCV Educar Cultural Recreativa S.A.

Carreño, I. (2021). Metodología del Aprendizaje. Madrid - España: Cultural, S.A. https://catalogo.uniquindio.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65216

Carrión, I. (2020). Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa Fe y Alegría N° 18 Iquitos 2021. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18018

Cruz, N. (2020). Niveles de comprensión lectora y su relación con la elaboración de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Ann Goulden de Piura. https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=73334&shelfbrowse_itemnumber=101982

Cuetos, F. (2016). El aprendizaje de la lectura. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6376.pdf

Cultural (2017). Técnicas de Estudio. Madrid España: Cultural S.A.

Cuñachi G. & Leyva, G. (2021). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las

instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate – Vitarte, año 2015. Lima Perú. Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335

Espinoza, M. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de EGB de la Academia aeronáutica Mayor Pedro Traversari. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174

Fonseca, C. (2021). Lectura: un proceso social cognoscitivo. https://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Lectoescritura/Objetos%20informativos/Unidad%201/Tema%202%20La%20actividad%20lectora.pdf

García, C. (2015). Prácticas lectoras: comprensión y evaluación. Tendencias, estado, proyecciones. Forma y Función, vol. 23 (145-175). https://www.semanticscholar.org/paper/PR%C3%81CTICAS-__LECTORAS%3A-COMPRENSI%C3%93N-Y-EVALUACI%C3%93N.-Y-Castro-S%C3%A1enz/dd49b62321721ef665fdbc493bf6d365b8b59734

Haberkorn, M y Sahián, M (2021). Niveles de procesamiento de leer y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños del tercer grado de una escuela primaria de la ciudad de Crespo. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/566

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). *Metodología de la investigación*, 4, 310-386. México: McGraw-Hill__Interamericana. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hoces de la Rosa, Z. (2015). Ciencias de la Educación. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1116/browse?value=Hoces+La+Rosa%2C+Zeida+Patricia&type=author

Lasso, R. (s/f). Importancia de la lectura. México D.F. México. http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles_comprensi%C3%B3n_lectora_literal_inferencial_%C3%A1rea_lengua_c

astellana_estudiantes_grado_sexto_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_instituci%C3%B3n_educativa_Fabio_Riveros_Villanueva_Casanare.pdf

León Gustà, J., León Gustà, J., León Hermida, E., Mateo Comas, J., Solé Aymamí, L. (2020). Comprensión Lectora: Competencias básicas 2º ESO. España: Editorial Verbum. https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_Lectora/KUgEEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Márquez, P. (2016). Revista digital. Que es un recurso didáctico. http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos

Martínez, M. (2020). El desarrollo de la Habilidad Narrativa: Estudio empírico sobre la narración en niños en edad escolar. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. https://idus.us.es/handle/11441/73252

Mezarina, M. (2020). La Técnica del subrayado para la mejora de comprensión lectora en los niños del primer grado en la institución educativa particular Divino Redentor Chimbote, año 2020. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_8934215d4e90b52519114b1c1ee20029

Milena, S. (2017). Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de Lengua Castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare. Manizales, Colombia. http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles_comprensi%C3%B3n_lectora_literal_inferencial_%C3%A1rea_lengua_castellana_estudiantes_grado_sexto_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_instituci%C3%B3n_educativa_Fabio_Riveros_Villanueva_Casanare.pdf

MINEDU (2017). Acercamiento al uso del lenguaje oral de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista. PRONOIE. http://umc.minedu.gob.pe

Moore, D. (2021). For interns, experience isn't always the best teacher. chronicle: http://chronicle.com/article/For-Interns-Experience- snt/143073/

Murillo, C. (2021). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. https://www.academia.edu/37907356/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CUANTITATIVA_Y_CUALITATIVA_Gu%C3%ADa_did%C3%A1ctica

Niño, O. y Olivares, M. (2015). Atención Y Comprensión Lectora. https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/02/atencion-comprension-lectora-dibujos.pdf

OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2021). El programa PISA de la OCDE. https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf

Olcese Salvateci, A., & Soto Pasco, R. (2005). Como estudiar con éxito. (1ra ed.). FIDE. https://es.scribd.com/document/353433143/COMO-ESTUDIAR- CON-E-XITO

Paris, S. G., Wasik, B. A., & Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. In R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). The handbook of reading research (Vol. 2, pp. 609-640). New York: Longman.

Pérez, L. (2015). Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo. Psicológicas, 3 (4), pp. 35 – 42. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319657

Piaget, J. (1896). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf

PISA (2021). Resultados de pruebas PISA revelan los desafíos educativos en Latinoamérica. https://www.freiheit.org/es/andean-states/resultados-de-pruebas-pisa-revelan-los-desafios-educativos-en-latinoamerica

PISA (2022). El Perú en PISA 2022 Informe nacional de resultados. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf

Quispe, J (2020). Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 51003 Rosario, de Cuzco. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8026

Salas, M y Romero, R. (2017). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017. Arequipa, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5677

Sanchez, D. (1986). Libro Promoción de la lectura. Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf

Santiago, et al. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf

Solé, I. (2015). Competencia lectora y aprendizaje. Editorial de la Universidad de Barcelona. https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf

Tamayo, M & Tamayo, T. (2017). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Torres, L. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado de transición 5 a 6 Años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova). https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36672

ULADECH (2024). Código de ética para la investigación. https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf

Van Dijk, J. (1989). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio. https://www.redalyc.org/journal/4576/457654930005/html/

Zamora R. (2015). *Cómo enseñar Castellanos*. Edición digital. https://books.google.com.pe/books?id=0KylW1Dr1ewC&pg=PA45&lpg=PA45&dq=puesta+de+manifiesto,+por+medio+de+la+palabra+oral&source=bl&ots=S0qYf5d8QS&sig=ACfU3U3_jdWOeIlI7e7qHm-fipC4s-QApg&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwi364rt2trgAhUxo1kKHWtzBDQQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=puesta%20de%20manifiesto%2C%20por%20medio%20de%20la%20palabra%20oral&f=false

Zegarra, S. (2020). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de I.E. Juan Pablo II, Iquitos. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44973

Anexos

Anexo 01: Carta de recojo de datos

Chimbote, 02 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001501- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MARÍA CARIDAD CAMPOS GÓMEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARIA REINA - CHULUCANAS

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARIA REINA, DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA - 2024, que involucra la recolección de información/datos en 32, a cargo de SARA ALICIA GOMEZ ZETA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 44526641, durante el período de 02-09-2024 al 11-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)

I.E. MARIA REINA DIRECCIÓN CHULUCANAS

Lic. María C. Campos Gómez
DIRECTORA
I.E.P. "MARÍA REINA"

Anexo 02: Autorización para el desarrollo de la investigación

Institución Educativa Particular
"MARÍA REINA"
RD N° 00341 - 30/12/1991

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Chulucanas, 04 de septiembre del 2024

Carta N° 0000001501- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señora:

Mgtr. Roxana Torres Guzmán

Coordinadora de Gestión de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Ref. Carta N° 0000001501- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

De mi consideración:

Me dirijo a usted con el fin de informar que se **AUTORIZA** el trabajo de investigación titulado: "LA TECNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARIA REINA, DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA - 2024" de la estudiante Sara Alicia Gómez Zeta, que se llevará a cabo desde el 02 de septiembre del 2024, cuyo fin es la obtención del título profesional de Licenciada.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, del Distrito de Chulucanas, Piura 2024, además es de mi conocimiento que la participación es voluntaria y declarada mediante consentimiento informado firmado por los padres de familia, independiente de mi autorización, lo cual implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados y la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

Sin otro particular, me suscribo usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE

I.E. MARIA REINA DIRECCIÓN CHULUCANAS

MARÍA CARIDAD CAMPOS GÓMEZ

Jr. Ica 761 - Chulucanas

Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: Técnica del subrayado para mejorar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024?	**Objetivo general** Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024. **Objetivos específicos** Describir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024, a través de un pre test. Diseñar y aplicar un programa basado en la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa	**H1**: La técnica del subrayado mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024 **H0:** La técnica del subrayado no mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024	**Variable independiente:** Técnica del subrayado **Variable dependiente:** Comprensión lectora	**Tipo**: Aplicada Cuantitativo **Nivel:** Explicativo **Diseño:** Pre experimental **Población**: 112 del nivel primaria **Muestra:** 36 niños de 6to grado C **Técnica:** La observación **Instrumento:** Lista de cotejo Plan de análisis Microsoft Excel SPSS Versión 25

	Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024. Evaluar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024, a través de un post test. Establecer una comparación de los resultados del pre test y pos test en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024.	

Nota: Elaboración propia

Anexo 04: Instrumento de recolección de información

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS: ...……

GRADO: ……

FECHA: …….

INDICACIONES:

El docente realiza la observación en una etapa prudente, donde trabaja con actividades de comprensión lectora; marca en el casillero corresponde de acuerdo a lo que observa, esto lo hace con cada alumno.

N°	ÍTEMS	SI	NO
Dimensión 1: LITERAL			
01	Identifican las ideas principales del texto.		
02	Ubican el texto en un lugar determinado.		
03	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.		
04	Identifican a los personajes según el protagonismo		
Dimensión 2: INFERENCIAL			
05	Identifican los detalles del texto.		
06	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.		
07	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal.		
Dimensión 3: CRÍTICO			
08	Identifica o se da cuenta del lugar que se suscita la lectura		
09	Identifica personajes principales y personales secundarios		
10	Separa los detalles de la idea principal.		

Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

4.6 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.6.1 Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:
Karen Jacqueline Flores Pardo

Nº DNI / CE: 43875170
Edad: 36 años

Teléfono / celular: 983227569 Email:
kjflorespardo@gmail.com

Título profesional:
Licenciada en Educación
Grado académico: Maestría X Doctorado: _____

Especialidad:
Educación

Institución que labora:
I.E. San Juan Bautista - Veintiséis de Octubre

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Autor(es):
Gomez Zeta, Sara Alicia

Programa académico:
EDUCACION PRIMARIA

4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Karen Jacqueline Flores Pardo

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Gomez Zeta, Sara Alicia**, estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024."

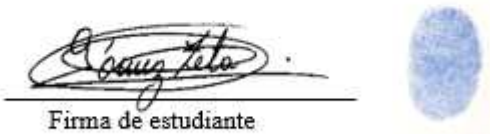
y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

DNI: 44526641



Firma de estudiante

4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: "La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024."

	Variable 1: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: LITERAL	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Identifican las ideas principales del texto.	X		X		X		
2	Ubican el texto en un lugar determinado.	X		X		X		
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.	X		X		X		
4	Identifican a los personajes según el protagonismo	X		X		X		
	Dimensión 2: INFERENCIAL							
5	Identifican los detalles del texto.	X		X		X		
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.	X		X		X		
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal.	X		X		X		
	Dimensión 3: CRÍTICO							
9	Identifica o se da cuenta del lugar que se suscita la lectura	X		X		X		
10	Identifica personajes principales y personales secundarios	X		X		X		
11	Separa los detalles de la idea principal.	X		X		X		

Recomendaciones: .....

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg Karen Jacqueline Flores Pardo DNI: 43875170

4.6 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.6.1 Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:
Velu Marianella Valles Medina.

N° DNI / CE: 05958022
Edad: 42 años

Teléfono / celular: 973221569 Email:
vallesmedinavelu@gmail.com

Título profesional:
Licenciada en Educación
Grado académico: Maestría Doctorado: X_____

Especialidad:
Doctora en Educación

Institución que labora:
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Titulo:
La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Autor(es):
Gomez Zeta, Sara Alicia

Programa académico:
EDUCACIÓN PRIMARIA

Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Velu Marianella Valles Medina.

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Gomez Zeta, Sara Alicia**, estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

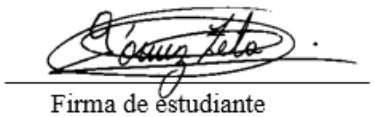
Mi proyecto se titula: "La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024."

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma de estudiante

DNI: 44526641

4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN* **TÍTULO**: "La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024."								
	Variable 1: Comprensión lectora	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Dimensión 1: LITERAL	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
1	Identifican las ideas principales del texto.	X		X		X		
2	Ubican el texto en un lugar determinado.	X		X		X		
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.	X		X		X		
4	Identifican a los personajes según el protagonismo	X		X		X		
	Dimensión 2: INFERENCIAL							
5	Identifican los detalles del texto.	X		X		X		
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.	X		X		X		
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal.	X		X		X		
	Dimensión 3: CRÍTICO							
9	Identifica o se da cuenta del lugar que se suscita la lectura	X		X		X		
10	Identifica personajes principales y personales secundarios	X		X		X		
11	Separa los detalles de la idea principal.	X		X		X		

Recomendaciones: .....

.....

Opinión de experto: Aplicable (~~X~~) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg Velu Marianella Valles Medina DNI: 05958022

Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

4.6 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.6.1 Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:
Mabel Margot Benites Rolando

Nº DNI / CE: 10403568
Edad: 45 años

Teléfono / celular: 982291840 Email:
marbenitesro@email.com

Titulo profesional:
Licenciada en Educación
Grado académico: Maestría X Doctorado: _____

Especialidad:
Educación

Institución que labora:
Directora de la I.E.I. Nº 081

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Titulo:
La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Autor(es):
Gomez Zeta, Sara Alicia

Programa académico:
EDUCACION PRIMARIA

____ Mabel M. Benites Rolando Magister en Educación Cppc. N° 048052 _____

4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Mabel Margot Benites Rolando

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Gomez Zeta, Sara Alicia**, estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

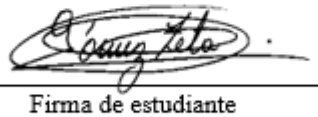
Mi proyecto se titula: "La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024."

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma de estudiante

DNI: 44526641

4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: "La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa particular María Reina, distrito de Chulucanas, Piura – 2024."

	Variable 1: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: LITERAL	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Identifican las ideas principales del texto.	X		X		X		
2	Ubican el texto en un lugar determinado.	X		X		X		
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.	X		X		X		
4	Identifican a los personajes según el protagonismo	X		X		X		
	Dimensión 2: INFERENCIAL							
5	Identifican los detalles del texto.	X		X		X		
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.	X		X		X		
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal.	X		X		X		
	Dimensión 3: CRÍTICO							
9	Identifica o se da cuenta del lugar que se suscita la lectura	X		X		X		
10	Identifica personajes principales y personales secundarios	X		X		X		
11	Separa los detalles de la idea principal.	X		X		X		

Recomendaciones: .....

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI: 10403568

	Comprensión lectora										
CODIGO DEL ESTUDIANTE	Inferencial				Literal			Crítico			TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Estudiante 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Estudiante 3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
Estudiante 4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	10
Estudiante 6	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5
Estudiante 7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Estudiante 8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Estudiante 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
Estudiante 10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7
Estudiante 11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Estudiante 12	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
TOTALES	10	7	8	8	8	5	11	9	7	7	
p	0.667	0.47	0.533	0.533	0.533	0.333	0.733	0.6	0.467	0.467	
q	0.333	0.53	0.467	0.467	0.467	0.667	0.267	0.4	0.533	0.533	
p*q	0.222	0.25	0.249	0.249	0.249	0.222	0.196	0.24	0.249	0.249	

EJEMPLO:

Valores:
Sí = 1
No = 0

Σ	2.373333333
σ2	10.55555556
k	10
kr20	0.86128655

VALOR DEL COEFICIENTE $(KR-20)$	INTERPRETACIÓN
$[0,9;1]$	Excelente
$[0,8;0,9[$	Bueno
$[0,7;0,8[$	Aceptable
$[0,6;0,7[$	Débil
$[0,5;0,6[$	Pobre
$[0;0,5[$	Inaceptable

Anexo 06: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: Técnica del subrayado para mejorar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular María Reina, Distrito de Chulucanas, Piura 2024.

Investigadora: Gomez Zeta Sara Alicia

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: …… …… ……...…… Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

……

……..…

……

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Costos y/ o compensación:

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico ……

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: …….

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos	**Fecha y Hora**
N° DNI	
Participante	
Nombres y Apellidos	**Fecha y Hora**
Investigador	