



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL MÉTODO DE LA ESCALERA DE WILSON COMO  
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA  
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 314 JULIACA, PUNO, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**HUANCA GUTIERREZ, TANIA PATRICIA  
ORCID: ORCID:0000-0002-0614-078X**

**ASESOR**

**VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT  
ORCID: 0000-0001-7881-4985**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Huanca Gutierrez, Tania Patricia

ORCID: ORCID:0000-0002-0614-078X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,

Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 000-0001-7881-4985

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de educación inicial, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramirez, Guisennia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID:0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Janeth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

### 3. Firma del jurado y asesor de la tesis

---

Mg. Taboada Marín, Hilda Milagros

**MIEMBRO**

---

Dra. Palomino Infante, Jeaneth Magali

**MIEMBRO**

---

Mg. Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

**PRESIDENTE**

---

Dr, Velásquez Castillo, Nilo Albert

**ASESOR**

## **4. Dedicatoria y Agradecimiento**

### **Agradecimiento**

A Dios

Por darme muchas bendiciones  
para salir adelante y concluir mi  
carrera.

A mis Padres

Wilberth y Margarita

Porque a pesar de muchas adversidades  
y dificultades que se presentaron a lo  
largo de esta carrera, siempre me  
motivaban a seguir adelante y ser una  
profesional

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a Dios, por darme mucha fortaleza de seguir adelante.

A mis padres, porque contribuyeron siempre en mi educación y lograr mis metas.

A mis hijos, Anahí Camila y Luis Santiago por ser mi mayor motivación de seguir adelante.

#### 4. Resumen

La presente investigación considero como objetivo general: Determinar si el método de la escalera de Wilson como estrategia mejora la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314 Juliaca, Puno, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativa, nivel explicativo; porque explica y describe la variable de estudio; el diseño de investigación se consideró pre experimental; por aplicar un pre test, la estrategia y post test. La muestra de estudio se ha considerado a 15 niños de 5 años, la muestra fue elegida por conveniencia de acuerdo a los intereses del autor; como instrumento se ha considerado la lista de cotejo en el cual ha sido validado por juicio de expertos. En cuanto a los resultados, se comprobó mediante el pre test, que el 53,3% (8) de los niños alcanzaron un nivel de inicio, luego se aplicó la estrategia obteniendo resultados favorables, tal es así que en el pos test el 60,0% (9) de los niños lograron alcanzar un nivel de logro previsto y el 40,0% (6) de los niños alcanzaron un nivel de logro destacado. Finalmente, se demostró mediante la hipótesis los resultados de la comparación entre el pre test y pos test, que la estrategia mediante el método de la escalera de Wilson aplicado a los niños de 5 años. El 60,0% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro previsto y el 40,0% (6) alcanzaron un nivel de logro destacado.

Palabras clave: Cantidad, Competencia, Escalera, matemática, método.

## **Abstract**

The present investigation considers as a general objective: To determine if the Wilson ladder method as a strategy improves competence solves quantity problems in 5-year-old children of the initial educational institution No. 314 Juliaca, Puno, 2021. The type of research was quantitative, explanatory level; because it explains and describes the study variable; the research design was considered pre-experimental; by applying a pre test, strategy and post test. The study sample has been considered 15 children of 5 years, the sample was chosen for convenience according to the interests of the author; As an instrument, the observation guide has been considered, in which it has been validated by expert judgment. Regarding the results, it was verified through the pre-test, with respect to the competence it solves problems of quantity, 53.3% (8 ) the children reached a starting level, the strategy was applied obtaining favorable results, so much so that in the post test 60.0% (9) children managed to reach an expected level of achievement and 40.0% (6) children reached an outstanding level of achievement. Finally, the results of the comparison between the pre-test and post-test were hypothesized, that the strategy using the Wilson ladder method applied to 5-year-old children. 60.0% of students met an expected level of achievement and 40.0% (6) met an outstanding level of achievement.

**Keywords:** Quantity, Competition, Ladder, mathematics, method.

## 5. Contenido

2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Dedicatoria y Agradecimiento .....	iii
Dedicatoria.....	v
4. Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
5. Contenido.....	viii
6.Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas .....	xii
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	11
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. La matemática en la educación inicial:.....	18
2.2.2. Resolución de problemas:.....	19
2.2.3. Competencias matemáticas:.....	21

6.2.4. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.....	21
6.2.5. Dimensiones de la competencia Resuelve problemas de cantidad .....	22
Traduce cantidades a expresiones numéricas: .....	22
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:.....	23
2.2.6. La retroalimentación:.....	23
2.2.7. La retroalimentación formativa: .....	24
2.2.8. Objetivos de la retroalimentación formativa: .....	25
2.2.9. La Escalera de Daniel Wilson:.....	26
III. Hipótesis .....	32
IV. Metodología.....	32
4.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	33
4.2. población y muestra .....	35
4.2.1. Población .....	35
4.2. 2. Los criterios de inclusión y exclusión.....	36
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores .....	37
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
4.5 Plan de análisis.....	41
4.6 Matriz de consistencia .....	44

4.7 Principios éticos.....	45
V. Resultados.....	47
5.1 Resultados.....	47
5.2 Análisis de resultados .....	56
VI. Conclusiones Aspectos complementarios .....	62
Referencias bibliográficas.....	64
Anexos .....	68

## 6. Índice de gráficos

<b>Figura 1</b> Nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años durante el pre test.....	47
Figura 2 Resultados obtenido de la primera sesión de aprendizaje. ....	49
<b>Figura 3</b> Resultados obtenido mediante el post test aplicado a los infantes. ....	51
<b>Figura 4</b> Comparación de los resultados entre el pre y pos test aplicado a los estudiantes del nivel inicial.....	53

## Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudios de los niños de 3, 4 y 5 años de estudio. ....	36
Tabla 2 Muestra de estudio por los niños de 5 años .....	37
<b>Tabla 3</b> Baremo aplicado a los resultados obtenidos del instrumento de calificación	43
<b>Tabla 4</b> Nivel del logro de competencia resuelve problemas en cantidad en los niños durante el pre test .....	47
<b>Tabla 5</b> Resultado obtenido de la primera sesión desarrollados con los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 314.....	49
<b>Tabla 6</b> .....	51
Tabla 7 Comparación entre el pre test y pos test aplicado a los estudiantes del nivel inicial .....	52
Tabla 8. Contrastación de hipótesis. Prueba de Wilcoxon .....	54

## I. Introducción

En la presente tesis titulada el método de la escalera de Wilson A nivel global, desde hace tiempo se busca la manera como mejorar en la resolución de problemas en el aprendizaje en los infantes; Quino (1994) señala a Schoenfeld quien menciona que la resolución de problemas va mucho más allá de lo teórico, combina la práctica con la implementación de recursos con las estrategias adecuadas y que resulta vital para el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es necesario introducir conocimientos que doten de esa estrategias.

Polya al respecto menciona que “un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de un problema, hay un cierto descubrimiento” con ello busca que las personas se motiven en la resolución de problemas, resaltando su carácter de invención.

La resolución de problemas de forma práctica y útil es un reto de los docentes de hoy, con respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad. Según el Minedu (2016), implica:

“combinación de tres capacidades: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación cálculo”, encontrándose en diversas investigaciones un gran porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio.

La Oede (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) refiere que pese a los esfuerzos que se hace año a año para que los niños obtengan mejores

resultados, todavía siguen siendo bajos los resultados de evaluaciones estandarizadas internacionalmente como PISA, cuyos resultados no son ajenos a la realidad peruana.

Actualmente, en el Perú la resolución de problemas tiene significancia, que genera una tendencia a la búsqueda de soluciones, el (Ministerio de Educación, 2016) señala que la competencia “Resuelve problemas de cantidad” se logra cuando los niños relacionan los objetos unos con otros, y en función a las oportunidades que se les brinde van desarrollando, cuando resuelven problemas de forma práctica en su quehacer. Por ello es fundamental generar condiciones que le permitan al niño construir nociones que serán la base para el desarrollo del pensamiento.

El currículo nacional de educación básica, CNEB (2016) plantea diversas estrategias para lograr las competencias, entre ellas la escalera de Daniel Wilson, que logrará mejorar la retroalimentación de los estudiantes, al respecto menciona que:

“la retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia” (CNEB; 2016).

Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija.”

Percibida la importancia del uso de estrategias, proponemos la utilización de la escalera de Daniel Wilson para mejorar el logro de la competencia Resuelve problemas de cantidad.

En ese sentido, ante la realidad visto el alto porcentaje de niños que no logran desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, lo que comprende que el estudiante debe plantear problemas nuevos y comprender las nociones básicas de cantidad y número.

Visto ello, se busca una estrategia didáctica que nos permita mejorar estos conocimientos, por ello tiene como propósito dar a conocer las ventajas de utilizar la escalera de Wilson en el proceso de retroalimentación de la resolución de problemas de cantidad, que actualmente implica el logro de habilidades, capacidades, conocimientos y competencias, se utilizará toda la información provista por los estudiantes y se da de diferentes formas y en diversas condiciones.

En ese sentido, se busca una estrategia didáctica que nos permita mejorar estos conocimientos, por ello tiene como propósito dar a conocer las ventajas de utilizar la escalera de Wilson en el proceso de retroalimentación de la resolución de problemas de cantidad, que actualmente implica el logro de habilidades, capacidades, conocimientos y competencias, se utilizará toda la información provista por los estudiantes y se da de diferentes formas y en diversas condiciones.

El motivo potencial por el que los estudiantes no mejoran en la competencia resuelve problemas de cantidad es que no se utilizan las estrategias de retroalimentación que permitan al estudiante construir sus conocimientos a partir de su error, reflexionando en los procesos desarrollados, por ello mediante la escalera de Wilson se propone clarificar sus dudas, valorar sus aciertos y hacer sugerencias para lograr las competencias.

En la región Puno no es ajena a ello, ya que existe un alto porcentaje de estudiantes que no logran la competencia resuelve problemas de cantidad. Con relación a esto Villanova et al. (1995) refiere que la competencia resuelve problemas de cantidad, abarca en que el estudiante plantee nuevos problemas y comprenda nociones básicas de cantidad, número y que use estos conocimientos, también que discierna como dar un cálculo exacto utilizando estrategias y procedimientos.

Por otro lado, los infantes de la institución educativa del nivel inicial 314 de distrito de Juliaca, han presentado también situaciones difíciles en el desarrollo de sus actividades, en especial al momento de desarrollar actividades relacionado al área de matemática, estas dificultades se evidenciaba al momento de reconocer, de agrupar, de seriación, de identifica car tamaños entre otros.

Ante el alto porcentaje de los niños que no logran desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, lo que comprende que el estudiante debe plantear problemas nuevos y comprender las nociones básicas de cantidad y número, por ello en el campo de la investigación, nos planteamos los siguientes problemas:

Ante la realidad descrita, no planteamos lo siguiente:

¿ De que manera el método de la escalera de Wilson como estrategia mejora la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021?.

Con respecto al objetivo general se ha considerado: Determinar si el método de la escalera de Wilson como estrategia mejora la competencia resuelve problemas de

cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.

Mientras los objetivos específicos se han considerado lo siguiente:

Diagnosticar mediante un pre test el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I.Nª 314 de Juliaca-Puno-2021.

Aplicar el método de la escalera de Wilson como estrategia para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.

Evaluar mediante un post test el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I.Nª 314 de Juliaca-Puno-2021.

Demostrar mediante la hipótesis los resultados de la comparación entre el pre test y post test después de haber aplicado el método de la escalera de Wilson a los niños de 5 años.

La investigación, se justifica en lo siguiente:

Justificación teórica: La investigación brinda aportes del conocimiento relevantes en la resolución de problemas, que incluyen el conocimiento sobre el problema, los procedimientos, las competencias; así como los aportes de la teoría de Daniel Wilson en la retroalimentación y su relación a causa de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de inicial .

Justificación práctica: En el sistema práctico, se consideró la manera o forma como se desarrolla esta metodología aplicando sus cinco momentos en los diversos problemas de cantidad en virtud de la escalera de Wilson faciliten al estudiante en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, base para el trabajo en diversas

situaciones de contexto; está estrategia innovadora para retroalimentar a los estudiantes puede ser llevada a cabo en diferentes instituciones educativas.

Justificación metodológica: Existen estudios que confirman la importancia de retroalimentar con la escalera de Wilson, ya que los resultados son favorables, de la misma manera, el instrumento aporta a el estudio de este método y contribuye a la vez a mejorar la habilidad de analizar y comprender como resuelven los problemas, de expresarse por lo que deben ser aplicados en las diferentes instituciones educativas de nivel inicial.

Justificación social: Esta investigación permitió que los estudiantes de 5 años resuelvan problemas de cantidad en los que primero imaginen y luego prueben alguna situación de acuerdo a su nivel, lo que resulta esencial para el desarrollo de nuevas habilidades que provean el contexto para realizar discusiones sobre un tema.

En la metodología, la investigación fue de tipo cuantitativa, el cual tiene como objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, nivel explicativo y de diseño pre experimental por buscar el grado de causalidad de la variable independiente en la dependiente, en tanto la población para esta investigación es de 199 niños, y la muestra conformada de 15 niños en los cuales fue elegido de manera no probabilística por conveniencia. La técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejo que es un pre-test y pos-test donde se propone 15 ítems.

Dentro del principio ético, se ha considerado protección a las personas; por la misma realidad en que el trabajo con infantes y se hizo uso del protocolo del consentimiento informado; es decir bajo la autorización de los padres.

En cuanto a los resultados obtenidos mediante el pre test se evidencio que el 53,3% (8) niños alcanzaron este nivel de Inicio; es decir aún tenían problemas en resolver o demostrar esta competencia, después de aplicar la estrategia se comprobó que el 60,0 %(9) niños lograron alcanzar un nivel de logro previsto y el 40,0% (6) niños alcanzaron un nivel de logro destacado; es decir lograron resultados favorables; en conclusión: Se comprobó mediante la hipótesis que el resultado de p valor fue 0,001 menor que 0,005; es decir la estrategia se ha demostrado el cambio significativo.

El informe está conformado por 6 capítulos, en las cuales se puede evidenciar que en el primer capítulo se encuentra la introducción que está compuesto por diversos elementos, en el segundo capítulo se basó en la revisión de la literatura el cual está conformado por los antecedentes y las diversas bases teóricas referidas a las dos variables. el método de la escalera de Wilson y la competencia resuelve problemas de cantidad, el tercer capítulo está conformado por a hipótesis, el cuarto capítulo esta la metodología donde se evidencia las técnicas y procedimientos los cuales se hizo la validación correspondiente, en el quinto capítulo se encuentra los resultados que se obtuvieron a través de los datos recaudados para que posteriormente sean tabulados y graficados, y en el sexto capítulo encontraremos las conclusiones y para concluir con los capítulos encontramos los aspectos complementarios y los anexos.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales:**

Según Lozano & Tamez (2014), en su estudio cualitativo afirma que, la evaluación formativa adquiere nuevas formas de retroalimentar a los aprendices, en un estudio donde participaron treinta y dos maestros, se brindan educación a distancia por internet para que promuevan la evaluación formativa, los hallazgos demuestran que se mejora la retroalimentación, proporcionando preguntas a los estudiantes y ellos demuestran su sentir.

Por otro lado, en la investigación acción de tipo cualitativo, Canabal & Margalef, (2017), describen los resultados donde observan la secuencia de la retroalimentación que se realizan entre los estudiantes y docentes desde una mirada comprensiva y evaluativa del aprendizaje, de la misma manera, utiliza instrumentos como diarios reflexivos, grupos de discusión y entrevistas grupales; las consecuencias muestran la importancia de la retroalimentación como la motivación de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes

Mendivelso et al.(2019) en su tesis “La Retroalimentación En El Proceso De Aprendizaje De Estudiantes Del Área De Matemáticas” , en esta investigación se defiende la retroalimentación como práctica de la evaluación formativa que incide en el aprendizaje, se pretende específicamente identificar los tipos de retroalimentación que usan los profesores de matemáticas, y se propone una estrategia de retroalimentación efectiva. La investigación tuvo un enfoque

cualitativo de carácter multimetódico para comprender el fenómeno. Se entrevistaron 11 profesores de matemáticas en una fase exploratoria, de los cuales se identificaron 3 con mayor uso de la retroalimentación en sus prácticas de evaluación. Se desarrolló una entrevista semiestructurada para profundizar en las prácticas de los 3 profesores, enfocada en: propósitos y formas de retroalimentar, uso del error para el aprendizaje, la comunicación en la retroalimentación y las relaciones que surgen. Se realizaron grupos focales con algunos estudiantes para entender la incidencia de la retroalimentación en el aprendizaje de la matemática y contrastar los datos. Las conclusiones reflejan que los profesores de matemáticas usan diferentes tipos de retroalimentación a pesar de que la institución no la incluye en su sistema de evaluación, que los estudiantes sienten variadas emociones al recibir la retroalimentación y la usan con diferentes propósitos según el mensaje que los profesores comunican.

Pérez(2017)en su tesis: “ Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria.” Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Con la presente investigación, se recolectó y analizó información acerca de la percepción por parte de estudiantes y docentes sobre el rendimiento académico a través de la implementación de procesos de retroalimentación como herramienta en el desarrollo de la evaluación formativa en estudiantes de básica secundaria de los grados séptimo (segundo de bachillerato) octavo (tercero de

bachillerato) según sistema educativo colombiano, en dos grupos: uno de contraste y el otro de investigación, cada grupo conformado por 20 estudiantes. En un colegio de educación presencial de la ciudad de Bogotá-Colombia. El estudio se realizó en cuatro fases; la primera está dirigida a la capacitación del docente en la aplicación de un modelo de retroalimentación, la segunda dirigida a los estudiantes se utilizó como herramienta una encuesta, la tercera se fundamenta en una entrevista semi-estructurada dirigida, realizada al docente y la última fase se correlaciona con la información de la fase dos y tres. El método utilizado es el mixto, con la finalidad de triangular la información obtenida a partir de los diferentes instrumentos utilizados, con el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, con lo cual se pudo determinar la percepción de los estudiantes y del docente sobre la pertinencia en la implementación de retroalimentación de aspectos propios de algunas tareas. Los hallazgos encontrados son referentes al beneficio que generan los procesos de retroalimentación en el desempeño académico generando en los estudiantes conciencia de sus fortalezas y debilidades para alcanzar los objetivos propuestos en la implementación de contenidos y desarrollo de las tareas y el beneficio directo en los procesos de evaluación formativa

Zamora ( 2017) en su tesis “Propuesta De Método De Resolución De Problemas Matemáticos En Educación Primaria”, tiene como objetivo proponer una alternativa de resolución de problemas matemáticos con el fin de conseguir beneficios en dichas tareas. Para ello se muestra un estudio sobre los

diferentes autores y métodos más significativos en este asunto a lo largo de la historia de las matemáticas. A partir de esta investigación, se han seleccionado los puntos más destacados de cada modelo y se ha elaborado una nueva propuesta de método de resolución de problemas matemáticos. Cabe señalar que podemos observar dos ejemplificaciones de esta propuesta por medio de dos situaciones problemáticas orientadas a quinto curso de Educación Primaria. Dicha propuesta no ha sido llevada a la práctica, por tanto, solamente es una sugerencia de actuación sin saber su valor real. En conclusión, cabe decir que soy consciente de que el objetivo general, intentar mejorar las actitudes de los alumnos frente a la RPM, es muy difícil de conseguir y todavía más de demostrar. Sin embargo; durante todo el proceso del trabajo procuro encontrar una alternativa a esta problemática, que posiblemente con su puesta en práctica podría aumentar los resultados en el alumnado en la RPM mediante su actuación.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales:**

Aliaga (2017) en su tesis “ Estrategias lúdicas para mejorar aprendizajes relacionados a la competencia Resuelve problemas de cantidad en el Área De Matemática, de Los Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa N° 250, Del Caserío De Paltarume, Distrito De Huasmín, Provincia De Celendín, 2017 “ se fundamenta en las dificultades que presentan los estudiantes para alcanzar logros en la competencia —resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática. Al respecto, la presente investigación se realizó teniendo como

objetivo principal: Demostrar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de aprendizajes relacionados a la competencia resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 250, del Caserío de Paltarume, Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín, 2017. La investigación es de tipo experimental, cuyo diseño es pre experimental, la muestra fue no probabilística, estuvo constituida por los estudiantes de 5 Años de edad de la Institución Educativa N° 250, del Caserío de Paltarume, Distrito de Husamín en la provincia de Celendín durante el año, 2017; a los mismo que se aplicó una ficha de observación para diagnosticar su nivel de competencia —Resuelve problema de cantidadll en el Área de Matemática; posteriormente se aplicó al grupo un conjunto de estrategias lúdicas, para finalmente realizar una segunda medición con finalidad de medir los cambios favorables alcanzados en dicha competencia. El análisis e interpretación de los resultados reflejaron que una gran mayoría de los estudiantes inicialmente no lograban aprendizajes relacionados a la competencia Resuelve Problemas de cantidadll, pero luego de la implementación de las estrategias lúdicas y medidas mediante el pos test, se verificó que habían desarrollado esta competencia. Por esta razón, se recomienda, utilizarlas como herramienta básica para la adquisición de competencias, la utilización de estrategias centradas en el juego que a la vez ofrece al desarrollo corporal de los estudiantes de Educación Inicial.

Ñope (2019) en su tesis: “ Estrategias Lúdicas Y Resolución De

Problemas De Cantidad En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa “Mario Vásquez Varela” de Vicos, Provincia De Carhuaz, Ancash 2018-19”, tiene como objetivo principal proponer estrategias lúdicas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática, en la competencia resuelve problemas de cantidad, en los estudiantes de primer grado, de educación primaria, de la institución educativa “Mario Vásquez Varela” de Vicos, de la provincia de Carhuaz, región Ancash. La investigación es de tipo descriptivo con propuesta, con un enfoque mixto, bajo el diseño no experimental transversal correlacional; se tiene como población y muestra 20 estudiantes, a quienes se les aplica una prueba diagnóstica para conocer sus niveles de conocimiento, habilidades y destrezas en la resolución de problemas matemáticos concernientes a la competencia resuelve problemas de cantidad. Los resultados se recogen en un cuadro de doble entrada y se presentan en gráficos de barras, en la que se evidencia que los niños y niñas, tienen deficiencias de aprendizaje en dicha competencia. Para proponer las estrategias lúdicas como una alternativa viable, se ha realizado una revisión bibliográfica de las principales tesis de postgrado nacionales e internacionales, teorías sobre el juego, los enfoques de resolución de problemas, la didáctica y estrategias para la enseñanza de las matemáticas y, otras fuentes que incluyeron Dialnet, Alicia-Concytec y Google. En conclusión, las nuevas demandas sociales hacen que la educación cambie y los docentes asuman nuevos retos y formas de enseñanza como la práctica de estrategias

lúdicas que son divertidas y pertinentes para generar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Freyre (2019) realizó la investigación “Retroalimentación y aprendizaje del Inglés: Prácticas docentes en una IE de Lima Metropolitana”, en la Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación, donde menciona que si bien la retroalimentación a los estudiantes se da en la actualidad en la institución educativa de estudio como parte del proceso de evaluación para el aprendizaje, es importante identificar y describir los tipos de retroalimentación que se están empleando por parte de los docentes en sus sesiones de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se plantea la siguiente investigación de enfoque cualitativo y nivel exploratorio que pretende dar respuesta al siguiente problema: ¿Qué tipos de retroalimentación aplican los docentes de cuarto de primaria, en su proceso de evaluación para el aprendizaje, en el curso de Inglés en una IE privada en Lima Metropolitana? Entre los principales hallazgos se encontró que los docentes utilizan una variedad de tipos de retroalimentación. Hacen uso de las tres formas de retroalimentación según

Wilson (2002), los dos alcances según Archer-Kath, Johnson y Johnson (1994) y los tres agentes retroalimentadores según Wilson (2002). Se halló que lo que varía es la frecuencia de uso de cada uno de los tipos de retroalimentación.

Esteban & Jone( 2019)en su tesis “Efectos de tipo de retroalimentación en el aprendizaje de términos de investigación en estudiantes de educación

UNCP”. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el efecto de los tipos de retroalimentación en el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, para ello se usó el método experimental, la investigación es de tipo aplicado, nivel explicativo, con un diseño Multi grupo en la cual participaron 16 estudiantes, distribuidos en cuatro grupos de cuatro participantes en cada grupo, en donde se obtuvo como resultados que las puntuaciones obtenidas por los grupos en la evaluación II después del entrenamiento fueron superiores a la evaluación I, el grupo R. Tradicional obtuvo un incremento de 2.6250, el grupo R. Intrasituacional obtuvo un incremento de 3. 6250, el grupo R. Extrasituacional obtuvo un incremento de 4.6250 y el grupo R. Transituacional obtuvo un incremento de 3.3125, al aplicar la prueba ANOVA se encontraron diferencias significativas entre las calificaciones en la evaluación II de los grupos de los tipos de retroalimentación después del entrenamiento, al aplicarse la r de Pearson se encontró una correlación positiva media de 0,735 entre las puntuaciones obtenidas en el entrenamiento y las puntuaciones obtenidas en la evaluación II.

Altez&Herrera (2018) en su tesis; La Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.cuyo enfoque de la investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva – correlacional, con una muestra de 60 estudiantes, aplicando los instrumentos de una encuesta y la guía de observación, lo cual fue validada por

experto en la materia, obteniendo una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, cuyo resultado fue 0,847, además en la primera hipótesis específica se alcanzó una correlación de Spearman de 0,825 entre las dimensiones de la retroalimentación por descubrimiento y la mejora de los aprendizajes y finalmente la segunda hipótesis específica sobre la retroalimentación descriptiva influye positivamente en la mejora de los aprendizajes también existió una correlación moderada cuyo resultado fue 0,813.

Mata (2021). En su investigación: La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular. En el contexto actual de la emergencia sanitaria por covid-19, se desarrolló la presente investigación cualitativa, con el paradigma interpretativo naturalista, sintetiza el estudio de siete docentes de secundaria de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”, del distrito de Carabayllo, en la ciudad de Lima. Se diseñó una guía de entrevista semiestructurada que fue aplicada en forma virtual por la realidad asumida, en una primera parte corresponden a evaluación formativa y los siguientes es retroalimentación formativa. Los resultados demuestran que la mayoría de los mediadores conocen el enfoque de la evaluación formativa, donde desarrollan competencias con sus estudiantes de educación básica regular, tienen propias características, valoran su desempeño, identifican el nivel inicial de aprendizaje para avanzar a niveles superiores y crean oportunidades de aprendizaje; en el aspecto de la interrelación y

comunicación, aplican los tipos de retroalimentación descriptiva y reflexiva, utilizan los modos de retroalimentación formativa de Anijovich (2019) y la escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson, estrategias muy importantes en esta emergencia sanitaria. El aspecto emocional y la autorregulación de los aprendizajes son presentados a los aprendices mediante retos o desafíos de aprendizajes, que son adecuadas por los mediadores.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Principio teórico en el aprendizaje de los estudiantes**

La investigación se sustenta en el principio teórico del constructivismo; en este caso cuando las actividades o procesos pedagógicos se asocia al constructivismo con la educación, se manifiesta o se basa en un aprendizaje en libertad o aprendizaje en donde todos los discentes aportan para la construcción del nuevo aprendizaje, como manifiesta Aliaga (2015), el constructivismo planteado por Vigostky se fundamenta en la construcción del aprendizaje dentro de un marco o contexto social; es decir que los discentes aprenden través de la interacción, de la interrelación del uno con el otro, la interacción entre su medio con los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento.

De esta manera, se dice que el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: “cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales” (Gutierrez,2017, p.33)

En este caso, se aprecia en la posición del autor que cada persona se desarrolla de manera autónoma, pero también maneja o trabaja en grupos y aporta en el desarrollo

de las actividades.

### **2.2.2. La matemática en la educación inicial:**

Aliaga, (2015) dice que es importante, por ello los mejores docentes deben trabajar en estos ciclos, el aprendizaje de matemática se da de a poco y jerarquizada mente, va a depender de las estrategias, los materiales, la madurez del estudiante, también se debe considerar el contexto, todas en conjunto favorecerán la adquisición de nociones matemáticas.

### **2.2.3. Resolución de problemas:**

Ñope, (2018) señala que no es relativamente nuevo la resolución de problemas dentro de la matemática, pero se ha tornado en el centro de trabajo de las políticas educativas de algunos países. Polya en 1945 planteó cuatro pasos para resolver problemas:

a.- Comprender el problema :

Consiste en comprender “la incógnita, los datos y las condiciones, para lo cual se debe leer y analizar el problema cuidadosamente y si es necesario, leerlo varias veces y expresarlo con propias palabras y compararlo con otros problemas.”

Diseñar un plan:

“En esta etapa, se plantean las estrategias posibles para resolver el problema y se seleccionan las más adecuadas para el problema específico.”

Ejecutar el plan:

Aquí se “aplica el plan, es importante monitorear todo el proceso de solución, comprobar cada uno de los pasos y verificar que estén correctos.”

Examinar la solución:

En este paso se “analiza la solución planteada, observando diferentes variantes para determinar si es posible encontrar otra solución, verificando si la solución hallada cumple con las exigencias planteadas en el texto del problema. Se valora críticamente el trabajo realizado.”

Luego, Schoenfeld en 1992, tomando como referencia lo mencionado por Polya, incluye el factor socio-afectivo, y recalca que no es relevante hacer muchos problemas sino que si algo no funciona debe elegir otro método. También habla de un sistema de creencias y lo divide en tres:” creencias de los estudiantes, creencias del docente y creencias sociales”.

Ñope (2018) hace mención a otro aporte, el Modelo de Guzman, quien propone que “ la resolución de problemas debe ser tratado como un trabajo de investigación; así mismo, existe la necesidad de tratar en clases los problemas cerrados y los problemas abiertos. El proceso de resolver problemas requiere de cuatro pasos: 1) la familiarización, que consiste en contar el problema con propias palabras y tener una idea clara de los elementos que intervienen (datos, relaciones e incógnitas); 2) búsqueda de las estrategias que contemplan la forma de abordar el problema; 3) llevar adelante la estrategia pensada y 4) Revisar el proceso y sacar consecuencias.” Añade a todo esto, el resolutor que vienen a ser los bloqueos que afectan la forma como se aborda los problemas.

#### **2.2.4. Competencias matemáticas:**

MINEDU (2016) define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. Actualmente se asume este término como la capacidad que tienes de afrontar y evaluar una situación, también se deben combinar algunas características con habilidades socioemocionales lo que permite interactuar con otros en la solución de problemas.

En el ciclo II se considera dos competencias:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de forma y localización.

#### **2.2.5. Competencia: Resuelve problemas de cantidad:**

En el programa curricular de inicial, Ministerio de Educación( 2016) hace referencia a esta competencia que “ se visualiza cuando los niños y niñas actúan sobre los objetos que tienen a su alcance, los ponen en relación uno con otro y descubren así sus características. Resuelven de manera práctica los problemas que surgen en sus actividades cotidianas poniendo en juego sus propias estrategias. De esta manera, aprenden a organizar sus acciones y a construir nociones de orden espacial, temporal y causal como base para el desarrollo de su pensamiento.”, también menciona que la evolución del niño va de acuerdo a su maduración y las oportunidades que le ofrezca su entorno, por eso es bueno generar actividades que le permitan explorar y pueda relacionar “ las características de los objetos, encontrar semejanzas, empezar a comparar, ordenar y agrupar según sus intereses y criterios. Por ejemplo, un niño, al

manipular varias pelotas, identifica algunas semejanzas de acuerdo con las características perceptuales encontradas; experimenta con ellas, las compara y agrupa desde su propio criterio juntándolas y colocándolas dentro de un recipiente para trasladarlas”, esto va a contribuir a acentar las operaciones del pensamiento y establecer relaciones con cantidades.

#### **6.2.5. Dimensiones de la competencia Resuelve problemas de cantidad:**

Para desarrollar esta competencia resulta vital combinar las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

##### ***2.2.5.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas:***

En lo que se refiere a esta capacidad MINEDU ( 2016), señala que “ Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.”

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:

MINEDU( 2016) dice que “Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.”

#### ***2.2.5.2. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:***

MINEDU( 2016) refiere que viene a ser “seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.”

#### **2.2.6. La retroalimentación:**

Freyre ( 2019) cita a Wilson (2002) quien menciona que una forma de aclarar la retroalimentación va a depender de como este constituida, puede ser verbal, escrita o demostrativa, en la escrita puede ser una apreciación general o un comentario de alguna actividad particular, señalando lo que esta bien y en que se puede superar, también se puede realizar en forma reflexiva a través de preguntas

Anijovich ( 2010) considera esencial la retroalimentación en la mejora de aprendizajes, parte de la unión entre los estudiantes y el docente, estableciéndose una comunicación fluida con intercambios reflexivos creando confianza. “La palabra retroalimentación nos da a entender que ofrece

información sobre algo que ocurrió, pero la propuesta es darle un sentido completo como una propuesta de estrategias que utilizamos en el aula para proyectarnos.”

Gibbs & Simpson (2009) refieren que “para que la retroalimentación favorezca el aprendizaje, va a depender de como sea aceptada y como actúen frente a ella los estudiantes.”

Hattie & Timperley (2007): se refieren a la retroalimentación, teniendo como eje la tarea llevada a cabo “ regulada por el propio estudiante, añadiéndole un poco de contenido focalizadamente conceptual.”

Bennett (2011) da como mención que las evidencias, es decir los trabajos hechos días antes, te permiten hacer inferencias, eso es retroalimentación.

Wiggins (2011) abarca más, ya no solo habla de recojo de evidencias cuando se refiere a retroalimentación, sino el analizarla con el aporte del docente, esto permite mejorar tanto al docente en su practica como al estudiante

### **2.2.7. La retroalimentación formativa:**

Anijovich(2019), se refiere a la evaluación formativa como un desafío que hay que afrontar en las escuelas, señala que en Latinoamérica se tiene por costumbre corregir errores y darle un calificativo, lo que tergiversa el aprendizaje, eentonces el estudiante ya no es el centro porque no comprende que tiene que mejorar. Por eso hace hincapié en incluir “a los distintos actores de una institución educativa: directivos, docentes, estudiantes y familias”, implica toda

la comunidad educativa, el rol del docente no se remite a solo señalar el error, sino hacer apreciaciones y brindar estrategias para que mejoren.

Hattie y Timperley (2007) dan a conocer que la retroalimentación formativa puede ser formal e informal ya que “está estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje”, una revista de Evaluación menciona que la retroalimentación se dirige a comprender, mejorar e identificar los aprendizajes del estudiante, los cuales deben tener un objetivo claro, saber diferenciar si su desempeño actual es el ideal, tomar decisiones para lograr su objetivo.

#### **2.2.8. Objetivos de la retroalimentación formativa:**

MINEDU( 2016) nos refiere que la retroalimentación viene a ser la devolución al estudiante de sus logros relacionados con los niveles esperados para cada competencia, con estas observaciones brindadas por el docente, el estudiante hace una comparación entre lo que hizo y lo que en realidad tenía que hacer “ debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija.” Así mismo menciona que la retroalimentación va a ser mejor cuando el docente revisa el trabajo eficazmente y ayuda a los que tienen más dificultades.

MINEDU( 2016) también refiere que los docentes con la información que recogen de los estudiantes van a modificar sus estrategias de enseñanza “para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes” deben

tomar en cuenta que es lo más preponderante para que se acorte la brecha entre el nivel real y el que se espera.

Freyre ( 2019) menciona la retroalimentación según la pirámide de Daniel Wilson, él hace referencia a la retroalimentación verbal, cuando se da de manera instantánea, sobre una actividad que se está realizando, puede ser correctiva, utiliza el error constructivo, también se puede dar como un diálogo buscando que el estudiante interiorice, su impacto es mayor porque se aclara las dudas ínsito. También, considera la retroalimentación demostrativa para los que no logran mejorar con la escrita o verbal, esta se da observando en forma de acción, tiene dependencia del contexto y las circunstancias.

#### **2.2.9. La Escalera de Daniel Wilson:**

Samane( 2020), hace referencia a Daniel Wilson quien propone la Escalera de la retroalimentación, él considera pertinente que el docente realice una valoración positiva que le permita reforzar en forma positiva, a la vez esto permite mejorar las estrategias de los docentes y por ende su práctica pedagógica. Considera cuatro pasos fundamentales en el proceso de retroalimentación: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

#### **Dimensiones de la escalera de Wilson**

Según las apreciaciones con referente a la escalera de la Retroalimentación, se considera una herramienta muy importante en donde se expresa cuatro pasos bien establecidos y se considera como una herramienta que ayuda a cultivar una cultura de la valoración.

Es decir, ante la realidad en que se vive por casa de la pandemia, se afronta a nuevas situaciones de enseñanza en donde se ha tenido que adecuar el proceso de enseñanza- aprendizaje asumiendo nuevos retos y formas de desarrollar el aprendizaje.

Al respecto, la escalera de Wilson más que un método se considera como:

“Una guía que puede ayudar a otros a apoyar la indagación en el aprendizaje, estableciendo una cultura de confianza y apoyo constructivo.” (Heidi Goodrich)

Esta guía está orientada o basada de cuatro procesos que ayuda a consolidar el aprendizaje en los infantes,

**a) Clarificar:**

Samane( 2020), refiere que es cuando al compartir sus tareas los esrudiantes no tuvieron suficiente información o no se comprende en forma clara lo que quisieron expresar, entonces el docente por medio de preguntas que hace que de a conocer ideas que no ha manifestado o clarifique las ideas restantes.

Por ejemplo: Explícame con “mayor detalle sobre.....Me puedes repetir más despacio el ejemplo sobre... Dijiste que se puede hacer así... ¿a qué te refieres? Estoy en lo correcto, tu idea trataba sobre Dame un ejemplo... Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué? Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea? ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lograste esto? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo fue este proceso para ti? ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lograste esto? ¿Qué dificultades tuviste? • ¿Cómo fue este proceso para ti?”

**b) Valorar :**

Samane( 2020), Posterior al recojo de información, el docente debe darle valor a lo expresado por el estudiante, esto es un factor clave en el proceso de retroalimentación constructiva, a la vez que contribuye a crear una cultura basada en la comprensión, dar valor a lo positivo, las fortalezas y asuntos relevantes para ofrecer un clima de confianza, lo que ayuda a una Buena retroalimentación.

En forma simbólica “ poner atención, manifestar acuerdo con un movimiento de cabeza y tomar notas son otros ejemplos de comportamientos que crean una atmósfera positiva. Estas acciones de valoración muestran respeto hacia los estudiantes y sus ideas. Ejemplo: ¡Excelente hipótesis! fundamentaste muy bien la observación. Buena infografía.

Te quedaron muy bien los ejes tópicos y los gráficos... Los adjetivos que usaste en tu cuento enriquecieron la narración al permitir una mejor descripción del contexto y personajes... Me gusta cómo estás leyendo. Ahora puedes leer 60 palabras por minuto; eso te permite una mejor comprensión. Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta. El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos... ¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en... ¡Bien!” , enseñarle a tener actitud positive cuando existe una crítica constructiva.

**c). Expresar inquietudes:**

Samane (2020), esto se refiere a las ideas con las que no esta de acuerdo el docente, por lo que tiene que expresar su desacuerdo no acusando, más bien con preguntas auténticas.

Ejemplos ¿Has considerado.....?, “¿Me pregunto si lo que quieres decir es...?”, “¿Tal vez ya pensaste acerca de esto, pero...?”. ¿Qué podrías mejorar? ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea? ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto? ¿Pensaste como tu idea podría impactar en...? Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente.... ¿Qué opinas? ¿Qué pasaría si le agregas...? Tal vez ya pensaste acerca de esto: ¿qué resultados podrías tener si...? ¿Qué preguntas tienes sobre los pasos de la tarea? ¿Habría sido el resultado diferente si no hubieses usado ese procedimiento?”, por lo general debemos expresar estas inquietudes de una forma que no se vea como amenaza.

### **Hacer sugerencias:**

Samane( 2020) como expresar inquietudes resulta frágil, dar sugerencias se convierte en la conexión constructiva con el estudiante, con el fin de apoyar su comprensión, lo que hace que sea una retroalimentación positive.

Ejemplos: La próxima clase necesito que pienses en..... “Haz mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a... Esta es el área o tarea para enfocarte en... Entonces, todos los días, vas a... Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar... Ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que

regules un poco más... Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en... Te felicito, cada vez estás haciendo un mejor trabajo. Se puede desarrollar más las ideas... Agregaría información para entender mejor lo escrito.”, permiten al estudiante reflexionar sobre su trabajo y comprender lo sugerido.

### **La retroalimentación en el desarrollo y evaluación del aprendizaje**

En las informaciones del Minedu (2020). Nos señala que: “En el ámbito de la educación no hay acuerdo sobre un concepto unificado sobre retroalimentación, en parte debido a que para algunos autores se asocia a procesos de evaluación, por lo cual se le considera como posterior a la enseñanza” (p.2)

Es importante que en el proceso o el desarrollo del aprendizaje se aplique la metodología de la escalera de Wilson, de esta manera ayuda a desarrollar y asegurar el conocimiento en los infantes, a la vez considera los proceso en la retroalimentación de los aprendizajes.

De esta manera, los estudiantes son evaluados en el proceso, en el cual se da criterios para asumir decisiones de tipo confirmatorias y así asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, mediante la metodología de retroalimentación, todas las interacciones generadas en el proceso de evaluación que ocurren dentro y fuera del contexto de aprendizaje inmediato, que pueden ser pedidos explícitamente o no por quienes estudian y que provienen de una amplia gama de fuentes.(Gutiérrez, 2019)

Esto implica situar la retroalimentación desde una perspectiva socioconstructivista, es decir, desde un proceso que enfatice la naturaleza dinámica y social del aprendizaje, que destaca no solo su naturaleza, sino también los medios por los cuales es producida, distribuida y recibida. Por lo tanto, la retroalimentación es un proceso de diálogo cuya fuente de información no solo es el docente, sino otro agente, por ejemplo, un par.

En el canal de you tube; Essential education (2020), explica que la estrategia esta orientada para desarrollar especialmente en las actividades de la estrategia Aprendo en casa, en donde los estudiantes en estos tiempos realizan varias actividades a travez de la web, radio o en la televisión, de la misma manera, dentro del marco de la ealuación formativa el docente realiza la retroalimentación.

De esta manera, en el desarrollo de la sesión, el docente retroalimenta sobre el logro del desarrollo del aprendizaje, hace ver algunos errores que se presenta en el aprendizaje dentro del proceso pedagógico.

Además, se considera importante el método de escalera de Wilson para cuando los estudiantes realizan actividades de manera virtual o en una clase presencial, se da cuando concluye la sesión, es en donde el docente retroalimenta sobre la sesión de aprendizaje, siempre teniendo en cuenta las competencias desarrolladas y los criterios de evaluación, en este proceso la calificación es formativa, solo se valora el aprendizaje del estudiante.

Para realizar este proceso, el docente debe de brindar un clima de confianza y

de seguridad al estudiante, como manifiesta Ravel (2019), es necesario disponer ciertos instrumentos para asegurar el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de los instrumentos es necesario tener rubricas, cuestionarios, lista de cotejo, protocolos y tarjetas de salida.

### **III. Hipótesis**

H1: El método de la escalera de Wilson como estrategia mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.

H0: El método de la escalera de Wilson como estrategia no mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.

### **IV. Metodología**

## **4.1. El tipo y el nivel de la investigación**

### **4.1.1 Tipo de estudio**

En el presente estudio de investigación, se ha considerado un tipo cuantitativo la razón que los datos obtenidos se traducen en gráficos y tablas y el nivel explicativo; es decir se aplicó un pre y post test aun grupo de individuos.

Behar (2008), sustenta que el enfoque cuantitativo tiene una innegable potencia para el tratamiento de los datos más concretos recoge información empírica de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado.

### **4.1.2 Nivel de Investigación**

La investigación se ha considerado un nivel explicativo. Yañez (2017) La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado también permite al investigador obtener una comprensión más acertada del fenómeno y sus causas. Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes. La investigación explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio.

Se refiere también a resultados inmediatos y se halla interesada en el

perfeccionamiento de los individuos implicados en el proceso de la investigación.

Carrasco ( 2009) El autor plantea que precisar es responder de una manera exacta las preguntas. ¿Por qué se consigue que algo suceda de la manera en que ocurre? ¿Por qué algo es tal como es?;en este sentido nos ubicamos en el grado más profundo de investigación social, por el momento, es todavía un área inadecuadamente evolucionada. Para unos pocos, este nivel está relacionado con la teoría causal que contempla la prueba.

Para nosotros, esta prueba reconocible no es absolutamente sustancial ya que la aclaración, como un grado de información, tiene estos propósitos principales: Aclare la razón de una maravilla o complemente la maravilla en un escenario hipotético, de modo que pueda ser recordada muy bien por una especulación o legalidad específica. Una cosa es recopilar información, encontrar realidades, retratar circunstancias u ordenar maravillas, pero otra es saber por qué ocurren, cuáles son sus elementos decisivos, el lugar de donde se originan, cómo se modifican.

#### **4.1.3 Diseño de la Investigación**

En la investigación, se optó por un diseño pre experimental; la razón por aplicar un pre test, la estrategia y post test; en ese sentido, Gonzales et al. (2011), plantea que los diseños son los que se controlan parcialmente los factores que influyen en la validez interna y externa.

Los diseños mediante el pretest – posttest o pre prueba o post prueba con un solo grupo, se caracteriza por que el trabajo se centra con un solo grupos de estudio en donde

se administra el pre test, luego se desarrolla la estrategia y finalmente se aplica un pos test para conocer sus resultados.

Para lo cual se practica un seguimiento al grupo. Las mediciones de la variable dependiente, se realizan antes como después de la aplicación del tratamiento. En el estudio actual se utilizará el diseño pre-experimental por buscar el grado de causalidad de la variable independiente en la dependiente.

**$G \quad O1 \dots\dots\dots X \quad \dots\dots\dots O2$**

Donde:

G = Grupo de estudio

O1 = Medición del Pre test

O2 = Medición del Post test

X = Introducción o tratamiento manipulación de la variable independiente.

## **4.2. población y muestra**

### **4.2.1. Población**

Gonzales et al.(2011) , plantea que la población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma institución o similares.

En este caso, se considero población objetivo y que involucra al total de sujetos a los que se intentará generalizar los resultados y otra a la que se llama

población accesible.

Se trabajó en la institución educativa inicial n° 314 del distrito de Juliaca provincia de San Román del departamento de Puno, el cual está representado por 112 niños y niñas del nivel inicial; en este caso los sujetos presenta las características en común por ser estudiantes de educación inicial.

*Tabla 1*

*Población de estudios de los niños de 3, 4 y 5 años de estudio.*

<b>Nivel</b>	<b>Ugel</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Total</b>
Inicial	Puno	3 años	25
		4 años	45
		5 años	42
		Total	112

Fuente: Nómina de matrícula

#### **4.2. 2. Los criterios de inclusión y exclusión**

##### **Término de inclusión:**

Se ha considerado a los 15 niños de 5 años en el cual participaron de manera constante.

##### **Término exclusivo:**

No se ha considerado estudiantes de otras edades.

Estudiantes en donde los padres no han firmado el consentimiento informado

### 4.2.3 Muestra

La muestra se conformó por 15 estudiantes del aula de 5 años del nivel inicial en el cual se eligió de manera directa.

Gonzales et al. (2011) , con respecto a la muestra define que es parte de la población de estudio de la misma manera con características en común.

En este caso, para seleccionar la muestra se optó por el muestreo no probabilístico a criterio del investigador. Por tanto, se utilizarán procedimientos estadísticos - probabilísticos para la determinación de ésta.

El presente estudio cuenta con una muestra total de 15 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 314 Juliaca- Puno, 2021.

*Tabla 2*

*Muestra de estudio por los niños de 5 años*

<b>Nivel</b>	<b>Ugel</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Total</b>
Inicial	Puno	5 años	15
		Total	15

### 4.2.4 Técnica de muestreo:

Para elegir la muestra se aplicó la técnica del muestreo no probabilística a conveniencia del autor; es decir se procedió a elegir de acuerdo al interés del investigador, en este caso con el aula de 5 años.

### 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Cuadro 1

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
<b>Variable Independiente</b>  Escalera de Wilson	La Escalera de la retroalimentación, es un método en el cual docente realice una valoración positiva que le permita reforzar de manera constante en la formación y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Samane( 2020),	Desarrollo de las actividades en donde se el docente realiza un proceso de: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.	Clarificar	Clarificar	Demuestra claridad en sus trabajos Se comunica de forma sencilla Utiliza frases para apoyarse	Ordinal  Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Valorar	Valorar	Establece juicios de valor Comprende las formas	
			Expresar Inquietudes	Expresar Inquietudes	Transmite ideas a sus compañeros Expresa sus logros alcanzar Compara su resultado con el criterio.	
			Hacer sugerencias	Hacer sugerencias	Argumenta formas de su actividad. Emplea estrategias para recomendar	
<b>Variable Dependiente</b>  Resuelve problemas de cantidad	Esta competencia “ se visualiza cuando los niños y niñas actúan sobre los objetos que tienen a su alcance, los ponen en relación uno con otro y descubren así sus características.	MINEDU (2016), desarrolla actividades de agrupa y desagrupar; diferenciar cantidades con	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Agrupa y desagrupa	Agrupa objetos de dos en dos. Ordena hasta el quinto lugar Agrupa 5 objetos diferentes. Compara grupos de cantidades más y menos.	Ordinal  Inicio Proceso Logro previsto

	Resuelven de manera práctica los problemas que surgen en sus actividades cotidianas poniendo en juego sus propias estrategias. De esta manera, aprenden a organizar sus acciones y a construir nociones de orden espacial, temporal y causal como base para el desarrollo de su pensamiento.”(minedu, 2016)	respecto al peso. Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo				Logro destacado
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Representa de manera gráfica	Representa de manera gráfica 5 objetos. Traza líneas verticales de 5 en 5 Dibuja los dedos de su mano. Dibuja la forma de objetos grande y pequeño.	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Calcula cantidades	Hace diferencia de objetos de acuerdo a su peso. Relaciona objetos grandes y pequeños. Expresa cantidad de 5 objetos en la mesa. Calcula el peso del objeto “pesa más”, “pesa menos”. Expresa nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos:**

#### **Observación**

Gonzales et al. ( 2011), sostiene que es la técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso. El estudio actual se utilizará la técnica de la observación científica teniendo porque se tiene un objetivo bien definido(Gonzales,2011).

### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos:**

#### **Lista de cotejo**

La lista de cotejo es un instrumento en donde contiene una relación de preguntas en donde se presenta dos alternativas (también se les llama dicotómicas) como marcar Si o marcar NO.

Gonzales et al. ( 2011), sostiene que el instrumento son los medios sólidos en claridades que el investigador debe tener para para acopiar y registrar los datos

obtenidos de manera exacta a través de las técnicas y se puede clasificar los datos sondeados, conteniendo nuestras observaciones y críticas, preparando así la redacción del escrito.

En esta investigación se utilizó la lista de cotejo que mide la variable la competencia resuelve problemas de cantidad y esta dimensionado en tres partes, y 15 items en los cuales tiene relación a las variables de estudio.

#### 4.4.2.1. Validez del Instrumento

##### Juicio de expertos:

Para la validación del instrumento, se armó un instrumento el cual fue validado por tres expertos los cuales tenían el grado de licenciatura en educación inicial.

RESUMEN DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO				
FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL COMITE ACADEMICO				
	Regina Ccama Taca	Janeth Mayorga Rojas	Luzmila Calla Larico	
Aprobado	X	X	X	
Pendiente				
Rechazado				
Firma de conformidad				

#### **4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento**

##### **Confiabilidad**

Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro

Martinez, (2006)

El resultado de confiabilidad del instrumento nos arrojó un 0.79 el cual significa que está en un grado de rango bueno y que es confiable nuestro instrumento.

#### **4.5 Plan de análisis**

Conociendo la línea de investigación formulado por la Uladech, y la promoción de investigaciones multidisciplinarias relacionadas a evaluar el logro de competencias, las deducciones contribuirán al progreso de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Una vez validado instrumentos a juicio de expertos y pasado la confiabilidad los instrumentos que son el pre-test y pos-test para el recojo de datos se organizará una base de datos en el programa excel y luego se procesará en el SPSS versión 25, luego de los resultados estadísticos se interpretara dichos resultados, donde se considerará para la confiabilidad de instrumentos el wilcoxon y para la validación el alpha de crobach.

Los datos recogidos a través de la escala de verificación, se analizó mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en hoja de cálculo Excel y software estadístico SPSS. Se realizó las acciones que se detallan a continuación:

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de barras, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística T de Student para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

#### **4.5.1 Procedimiento**

Para recolectar la información de esta investigación, lo primero que se hizo fue ir a la institución educativa inicial 314 de Juliaca y presentar la carta para realizar la presente investigación, al aplicar nuestro pre test, se hizo con una muestra de 15 años de otra institución de la ciudad de Juliaca con niños de 5 años. El tiempo que duro el pre test fue de dos semanas, esta etapa tuvo una duración de dos una semana y media, mientras que para la aplicación de las sesiones de aprendizaje que se realizó en la institución educativa inicial n° 314 de Juliaca en los niños de 5 años con la misma muestra de 15

niños y niñas, esta etapa tuvo una duración de dos semanas cada sesión duro 35 a 45 minutos.

Una vez recolectado los datos, se procedió a llenar una base de datos de tal manera que se ha considerado el siguiente criterios de evaluación como:

**Tabla 3**

Baremo aplicado a los resultados obtenidos del instrumento de calificación

<b>Criterios</b>	<b>Calificación literal</b>	<b>Valor</b>
Logro destacado	AD	[25 -30 ]
Logro previsto	A	[ 16-24 ]
Proceso	B	[8-15]
Inicio	C	[ 0-7]

#### 4.6 Matriz de consistencia

Título: El método de la escalera de Wilson como estrategia para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
	General:	General:	Tipo:
<p>¿De que manera el método de la escalera de Wilson como estrategia mejora la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021?</p>	<p><b>Determinar</b> si el método de la escalera de Wilson como estrategia mejora la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Diagnosticar mediante un pre test el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I.Nª 314 de Juliaca-Puno-2021.</p> <p>Aplicar el método de la escalera de Wilson como estrategia para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.</p> <p>Evaluar mediante un post test el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I.Nª 314 de Juliaca-Puno-2021.</p> <p>Demostrar mediante la hipótesis los resultados de la comparación entre el pre test y pos test después de haber aplicado el método de la escalera de Wilson a los niños de 5 años.</p>	<p>H1: El método de la escalera de Wilson como estrategia mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.</p> <p>H0: El método de la escalera de Wilson como estrategia no mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Población: 199 niños de la institución inicial Nª 314-Juliaca-Puno.</p> <p>Muestra: 15 niños de 5 años.</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Procesamiento estadístico: Mediante el Excel y el spss.</p>

#### 4.7 Principios éticos

En el código de ética para la investigación en su versión 004, según ULADECH(2021)) en su texto literal describe:

**Protección de la persona.** - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión

**Libre participación y derecho a estar informado.-** Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

**Beneficencia y no-maleficencia.-** Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación.

**Justicia.-** El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a

prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

**Integridad científica.**- El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

Asimismo, los principios que se han aplicado en la investigación tiene que ver con la libre participación y derechos de estar informado, de la misma manera la protección a las personas en este caso es fundamental por trabajar con niños y finalmente, la integridad científica; es decir se basa en la verdad y confiabilidad de los datos y en todo proceso de la investigación.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1. Objetivo específico 1. Diagnosticar mediante un pre test el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 314 de Juliaca-Puno-2021

**Tabla 4**

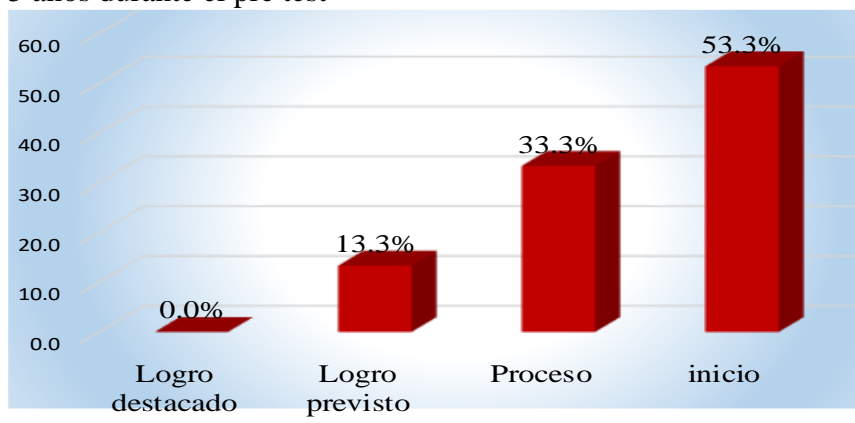
*Nivel del logro de competencia resuelve problemas en cantidad en los niños durante el pre test*

	fi	%
Logro destacado	0	0.0
Logro previsto	2	13.3
Proceso inicio	5	33.3
Total	15	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años de la I.E. 314-Juliaca-Puno

**Figura 1**

Nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años durante el pre test



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de las competencia resuelve problemas de cantidad que presentan los niños de 5 años de la la I.E.I.N° 314 de Juliaca-Puno antes de aplicar el método de la escalera de Wilson, de los cuales se observa que el 53,3% (8) niños se encuentra en el nivel Inicio, el 33,3%(5) niños se encuentra en un nivel de proceso y el 13,3%( 2) niños se encuentra en el nivel de logro previsto. Se puede concluir que los niños no han sido capaces de desarrollar habilidades y competencias con respecto al tema. Como se evidencia el mayor porcentaje se ubica en el nivel de inicio.

**5.1.2. Objetivo 2. Aplicar el método de la escalera de Wilson como estrategia para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.**

**Tabla 5**

Resultado obtenido de la primera sesión desarrollados con los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 314.

Niveles de logro	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0	0	0.0	0	0.0	0	0	2	13.3	2	13	3	20	3	20.0	4	26.7	4	27
Logro previsto	2	13	4	26.7	6	40.0	6	40	4	26.7	6	40	6	40	8	53.3	8	53.3	11	73
Proceso	7	47	7	46.7	6	40.0	7	46.7	7	46.7	6	40	6	40	4	26.7	3	20	0	0
Inicio	6	40	4	26.7	3	20.0	2	13.3	2	13.3	1	7	0	0	0	0.0	0	0	0	0
Total	15	100	15	100.0	15	100.0	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100.0	15	100	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años de la I.E. 314-Juliaca-Puno

**Figura 2**

Resultados obtenido de la primera sesión de aprendizaje.



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4, figura 2, En la primera sesión de aprendizaje, se obtuvo los resultados siguiente resultados: el 40,0 % (6) niños se encuentra en el nivel Inicio y el 46,7%(7) niños se encuentra en un nivel de proceso. Se puede concluir que los niños no han sido capaces de desarrollar habilidades y competencias con respecto al tema. Como se evidencia el mayor porcentaje se ubica en el nivel de inicio. En la tercera sesión de aprendizaje, los resultados mas resaltantes fueron: el 46,0%(6) niños se encuentran en un nivel de proceso y el 40,0 %( 6) niños se encuentra en el nivel de logro previsto. Se puede concluir que los resultados se concentran en el nivel de proceso y logro previsto. En la sexta sesión de aprendizaje, siendo los resultados más relevantes fueron: el 40,0%(6) niños se encuentran en un nivel de proceso y el 40,0 %( 6) niños se encuentra en el nivel de logro previsto y el 13,3(2) niños se encuentra en el nivel de logro destacado. Se puede concluir que los resultados se concentran en el nivel de proceso y logro previsto. Finalmente; en la décima sesión de aprendizaje, siendo los resultados siguientes: el 73,3 %(11) niños se encuentra en un nivel de logro previsto y el 26,7 (4) niños se encuentra en el nivel de logro destacado. Se puede concluir que se ha mejorado en cuanto a los resultados.

**5.1.3 Objetivo 3. Evaluar mediante un post test el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I.Nª 314 de Juliaca-Puno-2021.**

**Tabla 6**

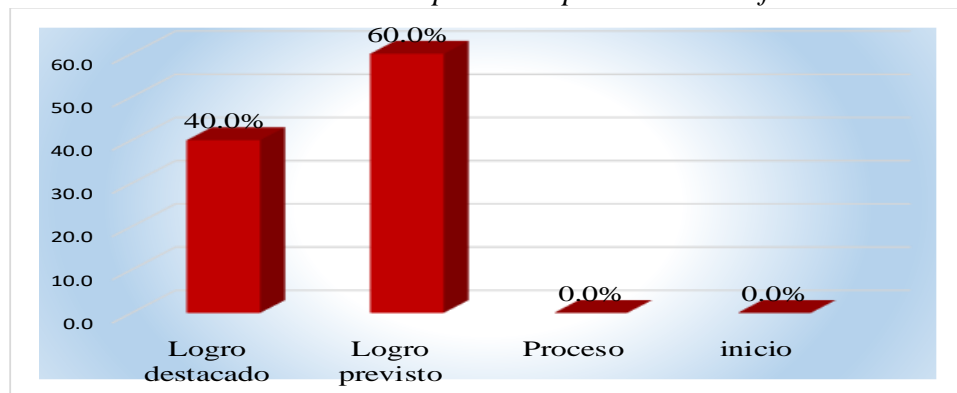
*Resultado obtenido del pos test desarrollados con los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 314*

	fi	%
Logro destacado	6	40.0
Logro previsto	9	60.0
Proceso	0	0.0
Inicio	0	0.0
Total	15	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada del pos test a los niños de 5 años de la I.E. 314-Juliaca-Puno

**Figura 3**

*Resultados obtenido mediante el post test aplicado a los infantes.*



Fuente: Tabla 5

En la tabla 14, figura 12, se presentan los resultados obtenidos mediante el pos test, siendo los resultados siguientes: el 60,0 %(9) niños se encuentra en un nivel de logro previsto y el 40,0 (6) niños se encuentra en el nivel de logro destacado. Se puede concluir que la estrategia si ha sido de beneficio para los infantes.

**5.1.4 Objetivo 4. Demostrar mediante la hipótesis los resultados de la comparación entre el pre test y pos tes después de haber aplicado el método de la escalera de Wilson a los niños de 5 años.**

*Tabla 7*

Comparación entre el pre test y pos test aplicado a los estudiantes del nivel inicial

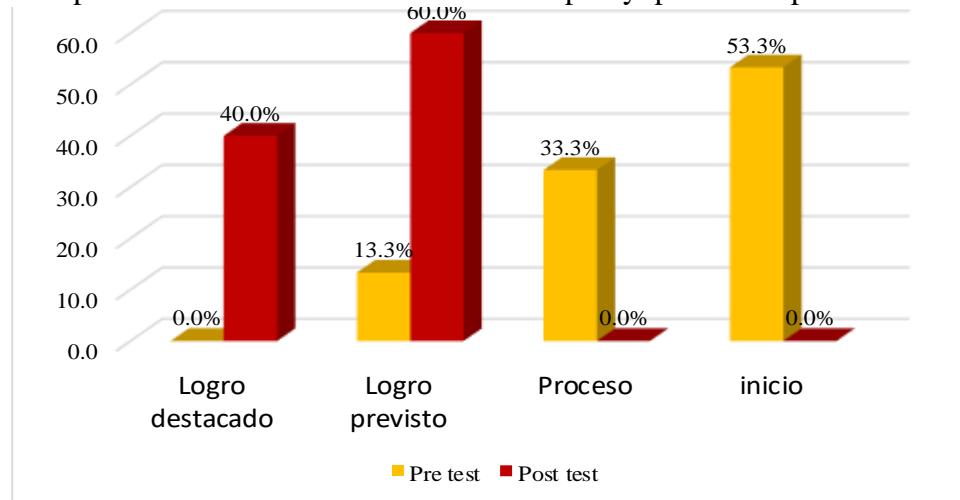
	Fi	Pre test	fi	Post test
Logro destacado	0	0.0	6	40.0
Logro previsto	2	13.3	9	60.0
Proceso	5	33.3	0	0.0
Inicio	8	53.3		0.0
Total	15	100.0	15	100.0

*Fuente: Lista de cotejo de comparación del pre test y el post test a los niños de 5 años de la I.E. 314-*

*Juliaca-Puno*

**Figura 4**

Comparación de los resultados entre el pre y pos test aplicado a los



Fuente: Tabla 6

En la tabla 15, figura 13, se presentan los resultados obtenidos entre el pre test y post test; en los cuales se aprecia que en el nivel de inicio en el pre test se obtuvo 53,3% (8) niños alcanzaron este nivel mientras en el pos test no se evidencia; en el nivel de proceso, se evidencia en el pre test que se obtuvo un 33,3% (5) estudiantes, mientras en el pos test aun no se evidencia, se observa que los resultados del pre test van decreciendo; mientras en el pos test los mejores resultados tenemos en el nivel de Logro previsto alcanzaron el 60,0% de los estudiantes y el 40,0% (6) .

### Comprobación de hipótesis

H1: El método de la escalera de Wilson como estrategia mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 314-Juliaca, Puno, 2021.

H2: El método de la escalera de Wilson como estrategia No mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 314-Juliaca, Puno, 2021.

Al realizar la comparación, en el pretest se observó que los niños demostraron tener un bajo nivel de logro bajo y en el pos test se observó que la mayoría de los niños lograron el nivel alto. Es decir, la aplicación del método de la escalera de Wilson mejoró los aprendizajes esperados de los estudiantes.

*Tabla 8. Contrastación de hipótesis. Prueba de Wilcoxon*

1	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
POSTEST - Rangos positivos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PRETEST Rangos Negativos	19 <sup>b</sup>	14,50	406,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
TOTAL	15		

a POSTEST < PRETEST   b POSTEST > PRETEST   c POSTEST = PRETEST

Estadísticos de Contraste<sup>b</sup>

	POSTEST – PRETEST
Z	-4, 629a
Significancia ( Unilateral)	0,000

*a Basado en los rangos negativos.*

Para comprobar la hipótesis: El método de la escalera de wilson como estrategia mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 314-Juliaca, Puno, 2021.

Se aplicó la prueba de wilcoxon en donde el valor de W (Wilcoxon) fue  $-4,6296$  y el valor de P es 0,000; y como  $P < 0,05$ , podemos afirmar que los resultados de los estudiantes de la muestra en el pretest difieren de los obtenidos en el postest. Se aprecia que  $P = 0,000 < 0,05$ ; se concluye que hay una diferencia significativa en el logro de aprendizajes obtenidas en el pretest y en el postest.

Asimismo, se observa que los 15 estudiantes que participaron en la presente investigación obtuvieron una calificación destacada mayor que en habilidades y aprendizaje, siendo en el pretest; 0 ( $p < ,05$ ) Es decir, que hubo un mayor logro en el desarrollo de sus competencias obtenidos en el pos test: El método de la escalera de Wilson como estrategia mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 314-Juliaca, Puno, 2021.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1. Diagnosticar mediante un pre test el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 314 de Juliaca-Puno-2021**

De los resultados obtenidos mediante el pre test, donde se evaluó el nivel de las competencia resuelve problemas de cantidad que presentan los niños de 5 años, se evidencia que el 53,3% (8) niños se encuentra en el nivel Inicio y el 33,3%(5) niños se encuentra en un nivel de proceso; en este caso podemos deducir que los infantes presenta problemas en sus aprendizajes.

Los resultados obtenidos contrastamos con los de Canabal & Margalef, (2017), en su investigación aprendiendo matemática y resolución de problema , concluye que es necesario realizar exámenes diagnósticos para empezar a trabajar desde una base real con los infantes, es necesario aplicar estrategias y procesos de retroalimentación a los estudiantes y docentes para fortalecer el aprendizaje. En la misma opinión, Mata (2021). En su investigación: La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular. En el contexto actual de la emergencia sanitaria por covid-19, en sus resultados demuestran que es necesario aplicar la retroalimentación ya sea de manera descriptiva o reflexiva con la finalidad de ayudar a fortalecer su conocimientos en el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Anijovich (2016) nos dice que la escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson, es una estrategias muy importantes en esta emergencia sanitaria; es decir se debe considerar como un elemento vital, además contribuye al desarrollo en el

aspecto emocional y la autorregulación de los aprendizajes son presentados a los aprendices mediante retos o desafíos de aprendizajes, que son adecuadas por los mediadores.

**5.2.2. Objetivo 2. Aplicar el método de la escalera de Wilson como estrategia para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021.**

Con respecto al segundo objetivo, se desarrollaron diez (10) sesiones de aprendizaje en el cual se iba registrando y tabulando los resultados en una hoja de Excel en donde se ha calificado según los criterios establecidos, para el análisis realizaremos la comparación de sesiones y ver sus resultados obtenidos, así tenemos:

En la primera sesión de aprendizaje, se obtuvo los resultados siguiente resultados: el 40,0 % (6) niños se encuentra en el nivel Inicio y el 46,7%(7) niños se encuentra en un nivel de proceso. Se puede concluir que los niños no han sido capaces de desarrollar habilidades y competencias con respecto al tema. Como se evidencia el mayor porcentaje se ubica en el nivel de inicio. En la tercera sesión de aprendizaje, los resultados mas resaltantes fueron: el 46,0%(6) niños se encuentra en un nivel de proceso y el 40,0 %( 6) niños se encuentra en el nivel de logro previsto. Se puede concluir que los resultados se concentran en el nivel de proceso y logro previsto. En la sexta sesión de aprendizaje, siendo los resultados más relevantes fueron: el 40,0%(6) niños se encuentra en un nivel de proceso y el 40,0 %( 6) niños se encuentra en el nivel de logro previsto y el 13,3(2) niños se encuentra en el nivel de logro destacado. Se puede concluir que los resultados se concentran en el nivel de proceso y

logro previsto. Finalmente; en la décima sesión de aprendizaje, siendo los resultados siguientes: el 73,3 %(11) niños se encuentra en un nivel de logro previsto y el 26,7 (4) niños se encuentra en el nivel de logro destacado. Se puede concluir que se ha mejorado en cuanto a los resultados.

El desarrollo de las actividades comparamos con los de Mendivelso et al.(2019) en su tesis “La Retroalimentación En El Proceso De Aprendizaje De Estudiantes Del Área De Matemáticas”, en esta investigación se defiende la retroalimentación como práctica de la evaluación formativa que incide en el aprendizaje, se pretende específicamente identificar los tipos de retroalimentación que usan los profesores de matemáticas, y se propone una estrategia de retroalimentación efectiva. Además, sugiere en su investigación que los profesores de matemáticas deben propiciar la retroalimentación a pesar de que la institución no la incluye en su sistema de evaluación, que los estudiantes sienten seguros del aprendizaje.

Además, comparamos con los estudios de Ñope (2019) en su tesis: “ Estrategias Lúdicas Y Resolución De Problemas De Cantidad En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa “Mario Vásquez Varela” de Vicos, Provincia De Carhuaz, Ancash 2018-19”, en sus conclusiones, desarrolla actividades lúdicas de tal manera que se va obteniendo resultados positivos de manera ascendente o progresiva en los estudiantes; es importante siempre que el docente es quien debe fortalecer el aprendizaje mediante el reforzamiento o la ejemplificación del aprendizaje.

**Objetivo 3. Evaluar mediante un post test el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I.Nª 314 de Juliaca-Puno-2021.**

En los resultados obtenidos en el post test, se obtiene resultados favorables tal es que el 60,0 %(9) niños se encuentra en un nivel de logro previsto y el 40,0 (6) niños se encuentra en el nivel de logro destacado. Esto significa que las actividades desarrolladas han demostrado o conducido a logro de los objetivos. Estos resultados comparamos con los de Pérez (2017) en su tesis: “ Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria.” Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; quien aplico un método utilizado es el mixto mediante la triangulación de la información obtenida a partir de los diferentes instrumentos utilizados, con el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos; determino que son de gran beneficio los procesos de retroalimentación en el desempeño académico generando en los estudiantes conciencia de sus fortalezas y debilidades para alcanzar los objetivos propuestos en la implementación de contenidos y desarrollo de las tareas y el beneficio directo en los procesos de evaluación formativa; una vez más, queda demostrado que el proceso de la retroalimentación es constante y necesario en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

**Objetivo 4. Demostrar mediante la hipótesis los resultados de la comparación entre el pre test y post test después de haber aplicado el método de la escalera de Wilson a los niños de 5 años.**

Los resultados obtenidos entre el pre test y post test; en los cuales se aprecia que en el nivel de inicio en el pre test se obtuvo 53,3% (8) niños alcanzaron este nivel y en el post test los mejores resultados tenemos en el nivel de Logro previsto alcanzaron el 60,0% de los estudiantes y el 40,0% (6) ; estos resultados son alcanzados después de aplicar la estrategia formulada.

Aliaga (2017) en su tesis “ Estrategias lúdicas para mejorar aprendizajes relacionados a la competencia Resuelve problemas de cantidad en el Área De Matemática, de Los Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa N° 250, Del Caserío De Paltarume, Distrito De Huasmín, Provincia De Celendín, 2017, Realizó un análisis e interpretación de los resultados reflejaron que una gran mayoría de los estudiantes inicialmente no lograban aprendizajes relacionados a la competencia Resuelve Problemas de cantidad, pero luego de la implementación de las estrategias lúdicas y medidas mediante el pos test, se verificó que habían desarrollado esta competencia. Por esta razón, se recomienda, utilizarlas como herramienta básica para la adquisición de competencias, la utilización de estrategias centradas en el juego que a la vez ofrece al desarrollo corporal de los estudiantes de Educación Inicial.

**Objetivo 5: Determinar si el método de la escalera de Wilson como estrategia mejora la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 314-Juliaca, Puno, 2021**

Finalmente, con respecto al objetivo general, se determinó que el método de la escalera de Wilson como estrategia si mejora las competencias resuelve problemas de cantidad, en donde el 60% de los infantes lograron alcanzar resultados satisfactorios.

Los resultados obtenidos, contrastamos con los hallazgos de Pérez(2017)en su tesis: “ Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria.” Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. En sus hallazgos encontrados son referentes al beneficio que generan los procesos de retroalimentación en el desempeño académico generando en los estudiantes conciencia de sus fortalezas y debilidades para alcanzar los objetivos propuestos en la implementación de contenidos y desarrollo de las tareas y el beneficio directo en los procesos de evaluación formativa.

Se entiende el método la escalera de Wilson como estrategias; como un método en donde se desarrolla las actividades de manera sistematizada para el logro de los objetivos.

## VI. Conclusiones Aspectos complementarios

1. Se determinó comprobó mediante el método de la escalera de Wilson como estrategia si mejora la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años, como se ha demostrado en el desarrollo de las diez sesiones de aprendizaje relacionado a la competencia, evidenciándose que los niños pudieron trabajar de manera colaborativa a pesar que se trabajó virtualmente. De esta manera, queda demostrado mediante la prueba de hipótesis que la influencia entre aplicación de las sesiones del método de la escalera de Wilson mejora la competencia resuelve problemas de cantidad, obteniendo un valor de  $p=0.05$ .
2. Con respecto al objetivo específico 1, se comprobó mediante el pre test que el 53.3% de los estudiantes presentaba problemas en el logro de la competencia resuelve problemas, de la misma manera, el 13,3% de los niños llegaron mostrar tener un nivel de logro previsto,; es decir alcanzo su aprendizaje en el tiempo programado.
3. Con respecto al objetivo específico 2, Se desarrollaron diez sesiones de aprendizaje relacionado a la variable de estudio en los cuales se iba obteniendo resultados favorables de manera progresiva. Las primeras sesiones demostraron estar en un nivel bajo, finalmente en las últimas sesiones de aprendizaje se obtuvieron resultados favorables.
4. Con respecto al objetivo específico 3, al comparar los resultados entre el pre test y post, en el nivel de inicio en el pre test se obtuvo el 53,3% de los niños alcanzaron este nivel, y el 33,00% de los niños alcanzaron un nivel de proceso. Mientras que en el post test el 60% de los niños alcanzaron un nivel de logro previsto; finalmente el 40.00% de los niños obtuvieron también un nivel destacado en el post test.

## **Recomendaciones**

### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Considerar el proceso metodológico y científico en el presente estudio, puesto que obedece a un proceso de rigor científico en el cual se considera de importancia por el aporte de su instrumento de recolección de los datos en el tema propuesto.

### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Considerar las actividades propuestas como es el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, puesto que esto conlleva al logro de los objetivos en cuanto al tema relacionado al método de la escalera de Wilson. De la misma manera, en la programación anual; el docente debe incluir la metodología debe tomar en cuenta el método de la escalera de Wilson para realizar el proceso de retroalimentación con los estudiantes.

### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

A los estudiantes de la escuela de educación y docentes de educación en general, siempre es importante contar los procesos didácticos del desarrollo de las actividades como son: La motivación, los medios (recursos) estrategias, Monitoreo y evaluación; además de considerar en especial el método propuesto en el desarrollo de las actividades.

## Referencias bibliográficas

- Aliaga, A. (2017). *Estrategias Lúdicas Para Mejorar Aprendizajes Relacionados A La Competencia Resuelve Problemas De Cantidad En El Área De Matemática, De Los Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa N° 250, Del Caserío De Paltarume, Distrito De Huasmín, Provincia*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Aliaga, M. (2015). *Unidad de Posgrado*. 2015.
- Altez-Herrera, E. R. (2018). *La Retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.*  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez\\_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anijovich, R. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós. 129–147.  
<https://formal1.files.wordpress.com/2017/10/1-anijovich-la-retroalimentacion-en-la-evaluacion.pdf>
- ANIJOVICH, R. (2019). *Y EL trabajo en aula Retro- alimentación Formativa Y EL trabajo en aula Retro- alimentación Formativa*.  
[https://panorama.oei.org.ar/\\_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentación-Formativa.pdf](https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentación-Formativa.pdf)
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado, 21(2), 149-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

- Esteban & Jone. (2019). Efectos de tipo de retroalimentación en el aprendizaje de terminos de investigación en estudiantes de educación uncp [Universidad Continental]. In *Dk*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Freyre, J. (2019). *Retroalimentación y aprendizaje del Inglés: Prácticas docentes en una IE de Lima Metropolitana*. 70. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15615/FREYRE\\_ALVAREZ\\_DEL\\_VILLAR\\_JANICE\\_MARITZA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15615/FREYRE_ALVAREZ_DEL_VILLAR_JANICE_MARITZA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Lozano, F., & Tamez, L. (2014). Retrolimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Iberoamericana de educación a distancia*, 197-221. Obtenido de <https://bit.ly/2Owpdlt>
- Mata (2021). La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular. Recuperado: La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular
- Mendivelso, H., Ortiz, S., & Sánchez, C. (2019). *La Retroalimentación En El Proceso De Aprendizaje De Estudiantes Del Área De Matemáticas* (Vol. 126, Issue 1). Pontificia Universidad Javeriana.
- MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL*. 7(2), 1–16.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación Del Perú*, 1–256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion->

primaria.pdf

MINEDU (2020). Orientaciones para realizar la retroalimentación para la estrategia "Aprendo en Casa". Redes Educativas Rurales. Lima. • Anijovich, R. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós. • MINEDU (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica" aprobada por R.VM. N° 094-2020- MINEDU

MINEDU (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19, aprobada por R.VM. N° 093-2020-MINEDU.

Ñope, Raul. (2018). *Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación*. 88. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1401/Rocío\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1401/Rocío_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Ñope, Raúl. (2019). *Estrategias Lúdicas Y Resolución De Problemas De Cantidad En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa "Mario Vásquez Varela" de Vicos, Provincia De Carhuaz, Ancash 2018-19*.

Pérez, J. C. A. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Quino, M. (1994). *Propuesta de un programa de actividades motrices gruesas para niños de 4 a 6 años*.

Samane, V. A. (2020). *La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su*

*relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille – Cusco 2020.* 98.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11558/EDsaciva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanova, S., Rocerau, M., & Valdez, G. (1995). *El papel de la resolución de problemas en el aprendizaje.* 2, 1–16.

Zamora, J. (2017). *Propuesta De Método De Resolución De Problemas Matemáticos En Educación Primaria.* 23.

## Anexos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Instrumento de recolección de datos

1. **FICHA DE OBSERVACIÓN**
2. **OBJETIVO:** Obtener información sobre la influencia de la aplicación de la escalera de Wilson como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 314 Juliaca- Puno, 2021.
3. **DATOS INFORMATIVOS:**
4. **Institución Educativa: I.E.I. N° 314**
5. **Estudiante:.....Género: (F) (M)**

N°		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
		1	2	3	4
	<b>DIMENSIÓN: Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>				
01	Agrupar objetos de dos en dos.				
02	Ordenar hasta el quinto lugar				
03	Realizar seriación hasta 5 objetos				
04	Comparar cantidades de objetos( más o menos)				
05	Comparar pesos en los diferentes objetos.				
06	Agrupar objetos según su tamaño.				
	<b>DIMENSIÓN: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</b>				
07	Representar de manera gráfica 5 objetos				
08	Trazar líneas verticales de 5 en 5				
09	Dibujar los dedos de su mano.				
10	Dibujar la forma de objetos grande y pequeño				
11	Hacer diferencia de objetos de acuerdo a su peso.				

12	Relaciona objetos grandes y pequeños.				
	<b>DIMENSIÓN: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b>				
13	Hace diferencia de objetos de acuerdo a su peso.				
14	Relaciona objetos grandes y pequeños.				
15	Calcula el peso del objeto “pesa más”, “pesa menos”.				

## 6. Evidencias de validación de Instrumento

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB		
2																														
3																														
4																														
5	1	SUJETO 1	II	5 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	14	AD	4	AD	25-30		
6	2	SUJETO 2	II	5 años	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	6	B	3	A	16-24			
7	3	SUJETO 3	II	5 años	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	7	B	1	C	00-07			
8	4	SUJETO 4	II	5 años	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	C						
9	5	SUJETO 5	II	5 años	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	5	B							
10	6	SUJETO 6	II	5 años	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	11	A								
11	7	SUJETO 7	II	5 años	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	3	B								
12	8	SUJETO 8	II	5 años	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	6	6	B								
13	9	SUJETO 9	II	5 años	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	B								
14	10	SUJETO 10	II	5 años	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7	7	7	B								
15	VARIANZAS				0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.21	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	13.21										
16																														
17																														
18	LEYENDA																													
19	Lista de cotejo para evaluar el nivel de lenguaje oral de los estudiantes.				1	SI																								
20					0	NO																								
21																														
22																														
23																														
24																														

RESUELVE PROBLEMAS EN CANTIDAD			TOTAL		CÓDIGO	CALIFICACIÓN	PUNTAJE													
P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	Sumatoria	NUMERAL	LITERAL			

Σ (Símbolo sumatoria)	
α (alfa) =	0.79
K (número de ítems) =	15
Vl (varianza de cada ítem) =	3.49
Vt (varianza total) =	13.21

ANÁLISIS DE LA CONSISTENCIA O CONFIABILIDAD DE UN INSTRUMENTO				
Muy baja	Baja	Moderada	Buena	Alta
0 - 0.2	0.2 - 0.4	0.4 - 0.6	0.6 - 0.8	0.8 - 1.0
			0.79	

### Anexo. Base de datos del desarrollo de las sesiones

Niveles de logro	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado destacado	0	0	2	13.3	3	20.0	4	26.7	1	6.67	2	13	4	26.7	3	20	3	20	1	6.67	0	0.0	6	40.0
Logro previsto	5	33	2	13.3	3	20.0	5	33.3	6	40	6	40	7	46.7	7	46.7	9	60	9	60	2	13.3	9	60.0
Proceso	3	20	4	26.7	4	26.7	5	33.3	5	33.3	7	47	4	26.7	5	33.3	3	20	5	33.3	5	33.3	0	0.0
Inicio	7	47	7	46.7	5	33.3	1	6.67	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	53.3	0	0.0
Total	15	100	15	100.0	15	100.0	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100.0

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE**

**MIDE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS EN CANTIDAD**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		1		2		3		
<b>Dimension1. Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Agrupar objetos de dos en dos.	x		x				
2	Ordenar hasta el quinto lugar	x		x				
3	Seriar hasta 5 objetos	x		x				
4	Comparar cantidades de objetos( más o menos)	x		x				
5	Comparar pesos en los diferentes objetos.	x		x				
6	Agrupar objetos según su tamaño.	x		x				
<b>Dimension2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>			NO	SI	NO	SI	NO	
7	Representar de manera gráfica 5 objetos	x		x				
8	Trazar líneas verticales de 5 en 5	x		x				
9	Dibujar los dedos de su mano.	x		x				
10	Dibujar la forma de objetos grande y pequeño	x		x				
11	Hacer diferencia de objetos de acuerdo a su peso.	x		x				
12	Relacionar objetos grandes y pequeños.	x		x				
<b>Dimension3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b>			NO	SI		SI	NO	
13	Hacer diferencia de objetos de acuerdo a su peso.	x		x				
14	Relacionar objetos grandes y pequeños.	x		x				
15	Calcular el peso del objeto “pesa más”, “pesa	x		x				

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las

dimensiones correspondientes Si existe suficiencia en los ítems.

**Opinión de aplicabilidad:** Marcar con un (X)

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

**Nombre y apellido del juez evaluador: Luzmila Ccalla Tacca**

**DNI:**      **Especialidad:** Educación Inicial      **Fecha:** 29 – 09 – 2021



**Firma del experto**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE**

**MIDE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS EN CANTIDAD**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		1		2		3		
<b>Dimension1. Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Agrupar objetos de dos en dos.	x		x				
2	Ordenar hasta el quinto lugar	x		x				
3	Seriar hasta 5 objetos	x		x				
4	Comparar cantidades de objetos( más o menos)	x		x				
5	Comparar pesos en los diferentes objetos.	x		x				
6	Agrupar objetos según su tamaño.	x		x				
<b>Dimension2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>			NO	SI	NO	SI	NO	
7	Representar de manera gráfica 5 objetos	x		x				
8	Trazar líneas verticales de 5 en 5	x		x				
9	Dibujar los dedos de su mano.	x		x				
10	Dibujar la forma de objetos grande y pequeño	x		x				
11	Hacer diferencia de objetos de acuerdo a su peso.	x		x				
12	Relacionar objetos grandes y pequeños.	x		x				
<b>Dimension3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b>			NO	SI	NO	SI	NO	
13	Hacer diferencia de objetos de acuerdo a su peso.	x		x				
14	Relacionar objetos grandes y pequeños.	x		x				
15	Calcular el peso del objeto “pesa más”, “pesa	x		x				

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las

dimensiones correspondientes

Si existe suficiencia en los ítems. **Opinión de aplicabilidad:** Marcar con un (X)

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

**Nombre y apellido del juez evaluador:** Matr. Janet Mayorga Rojas

**DNI:** 42732132

**Especialidad:** Educación Inicial

**Fecha:** 29 – 09 – 2021



**Firma del experto**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE**

**MIDE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS EN CANTIDAD**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		1		2		3		
<b>Dimension1. Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Agrupar objetos de dos en dos.	x		x				
2	Ordenar hasta el quinto lugar	x		x				
3	Seriar hasta 5 objetos	x		x				
4	Comparar cantidades de objetos( más o menos)	x		x				
5	Comparar pesos en los diferentes objetos.	x		x				
6	Agrupar objetos según su tamaño.	x		x				
<b>Dimension2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>			NO	SI	NO	SI	NO	
7	Representar de manera gráfica 5 objetos	x		x				
8	Trazar líneas verticales de 5 en 5	x		x				
9	Dibujar los dedos de su mano.	x		x				
10	Dibujar la forma de objetos grande y pequeño	x		x				
11	Hacer diferencia de objetos de acuerdo a su peso.	x		x				
12	Relacionar objetos grandes y pequeños.	x		x				
<b>Dimension3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b>			NO	SI	NO	SI	NO	
13	Hacer diferencia de objetos de acuerdo a su peso.	x		x				
14	Relacionar objetos grandes y pequeños.	x		x				
15	Calcular el peso del objeto “pesa más”, “pesa	x		x				

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las

dimensiones correspondientes

Si existe suficiencia en los ítems.**Opinión de aplicabilidad:** Marcar con un (X)

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

**Nombre y apellido del juez evaluador:** Belinda Elizabeth Guzmán López

**DNI:**


**Especialidad:** Educación Inicial

**Fecha:** 29 – 09 – 2021



**Firma del experto**

## ESCALA DE VALORACIÓN:

RESUMEN DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO				
FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL COMITE ACADEMICO				
	Regina Ccama Taca	Janeth Mayorga Rojas	Luzmila Calla Larico	
Aprobado	X	X	X	
Pendiente				
Rechazado				
Firma de conformidad				

## Carta de presentación

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

Carta 0001 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Señor  
Dr. MAMANI LLANO, Jarid  
Director de la I.E.I. 314 - JULIACA  
Presente, -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **HUANCA GUTIERREZ, Tania Patricia**, con código de matrícula N° 6907181205 de la Carrera Profesional de Educación Inicial del VII ciclo, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "La Escalera de Wilson como Estrategia para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad de Estudiantes de la I.E.I. 314 Juliaca - Puno; 2021", durante el mes de AGOSTO del presente año.

Por este motivo, de ante mano agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
HUANCA GUTIERREZ, Tania Patricia  
DNI. N° 46729818

  
\_\_\_\_\_  
M. José A. Escobar Torres  
CCP. TERNADO ADMINISTRATIVO  
I.E.I. N° 314 LAS MERCEDES JULIACA  
27/04/21  
10:47.20

## Carta de autorización

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### AUTORIZACIÓN:

La directora de la Institución Educativa Inicial N°314 "Las Mercedes" del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, que al final suscribe,

### AUTORIZA:


A Tania Patricia Huanca Gutiérrez, estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH. La ejecución del proyecto de investigación titulado: **LA ESCALERA DE WILSON COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LOGRO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314-PUNO, 2021** en la Institución Educativa a la cual represento, durante el presente año escolar.

Juliaca, 12 de mayo del 2020



  
Dr. L. Jarid Mamani Llano  
DIRECTOR  
I.E.I. N° 314-LAS MERCEDES-JULIACA

## Consentimiento Informados

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: EL MÉTODO DE LA ESCALERA DE WILSON COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 – JULIACA, PUNO, 2021

Investigador (a) Huanca Gutiérrez Tania Patricia

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: EL MÉTODO DE LA ESCALERA DE WILSON COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 – JULIACA, PUNO, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad de conocer la expresión corporal en los niños y niñas de la institución educativa N°255, de tal manera que es un proceso académico en donde desarrollaremos actividades de investigación y a la vez la finalidad es conocer como han venido desarrollando esta capacidad corporal.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará un pre test (examen diagnóstico) con la finalidad de conocer el nivel de la expresión corporal en los infantes.
2. Se solicita su consentimiento a para que sus hijos participen de este proceso, además se esta informando mediante los medios como correo electrónico o WhatsApp sobre lo resultados si es que Ud. Lo requiera.
3. Los resultados serán socializados en la comunidad educativa.

**Riesgos:** (Si aplica)

Por ser el trabajo con niños y niñas, se guardará la confiabilidad y discreción de los participantes, además los derechos de los niños están en prioridad ante cualquier cosa, de tal manera que los estudios por ser el trabajo investigativo guardará y se sujetara a los protocolos de rigor.

CIEI VERSION 001 Aprobado 24-07-2020

**Beneficios:**

Los beneficios será el aporte académico y a la comunidad educativa con la finalidad de tomar decisiones ante los resultados obtenidos, incluso de los padres de familia, es importante que conozcan los resultados y a base de ello tomar en cuenta para realizar o desarrollar actividades de mejora.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

Los costos serán a cuenta del investigador (autofinanciado)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo thuanca@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento



Nombres y Apellidos  
Participante  
Miriam Mamani Gutierrez

10-10-2021  
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos  
Investigador  
Tania P. Huanca Gutierrez  
CIEI VERSION 001

10-10-2021  
Fecha y Hora

Aprobado 24-07-2020

**Beneficios:**

Los beneficios será el aporte académico y a la comunidad educativa con la finalidad de tomar decisiones ante los resultados obtenidos, incluso de los padres de familia, es importante que conozcan los resultados y a base de ello tomar en cuenta para realizar o desarrollar actividades de mejora.

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

Los costos serán a cuenta del investigador (autofinanciado)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

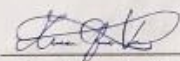
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo thuanca@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos  
Participante

Margareta Gutierrez Valdivia

20-09-2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos  
Investigador

Tania P. Huanca Gutierrez

20-09-2021

Fecha y Hora

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

**Beneficios:**

Los beneficios será el aporte académico y a la comunidad educativa con la finalidad de tomar decisiones ante los resultados obtenidos, incluso de los padres de familia, es importante que conozcan los resultados y a base de ello tomar en cuenta para realizar o desarrollar actividades de mejora.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

Los costos serán a cuenta del investigador (autofinanciado)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

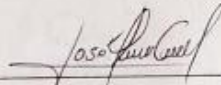
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [thuanca@gmail.com](mailto:thuanca@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.


**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**  
José Luis Cayo Vilca

25-09-2021

**Fecha y Hora**

  
\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Investigador**  
Tania P. Huérfano  
CIEI VERSION 001

25-09-2021

**Fecha y Hora**

Aprobado 24-07-2020

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

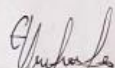
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [thuanca75@gmail.com](mailto:thuanca75@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

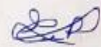


Nombres y Apellidos  
Participante

Echen Lopez Gomez

27-09-2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos  
Investigador

Tania P. Huanca Galarza

27-09-2021

Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [thuanca75@gmail.com](mailto:thuanca75@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.


**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Nombres y Apellidos  
Participante  
Yanira Escobar Barrios

28-09-2021

Fecha y Hora

  
Nombres y Apellidos  
Investigador  
Tania P. Huanca Guevara

28-09-2021

Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo thuanca75@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Participante  
Alicia Hipocrene Panque

24-09-2021

Fecha y Hora

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigador  
Tania P. Huaco Jotner

27-09-2021

Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo thuanca75@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos  
Participante  
Flory Jackson Ay.

29-09-2021

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos  
Investigador  
Tina P. Thuanca Jaborce

29-09-2021

Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [thuanca75@gmail.com](mailto:thuanca75@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada


**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Participante  
*Mary Constanza Torres Villa*

28-09-2021

Fecha y Hora

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigador  
*Tania P. Herra Gutierrez*

28-09-2021

Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

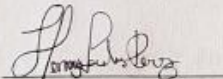
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [thuanca75@gmail.com](mailto:thuanca75@gmail.com)

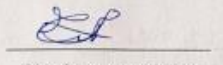
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Participante  
Blancy Salazar Rojas

29-09-2021  
Fecha y Hora

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigador  
Tania P. Huancá Jordán

29-09-2021  
Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo thuanca75@gmail.com

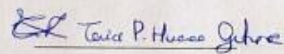
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Nombres y Apellidos  
Participante  
Luzeth Vaca Sayme

28-09-2021  
Fecha y Hora

  
Nombres y Apellidos  
Investigador

28-09-2021  
Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [thuanca75@gmail.com](mailto:thuanca75@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos  
Participante

Wady Ivanca Gutierrez

25-09-2021

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos  
Investigador

Tania Patricia Ivanca Gutierrez

25-09-2021

Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

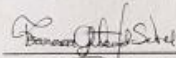
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo thuanca75@gmail.com

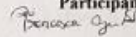
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos  
Participante

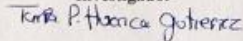


26-09-2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos  
Investigador



26-09-2021

Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

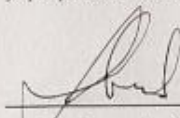
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [thuanca75@gmail.com](mailto:thuanca75@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

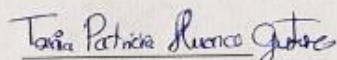
**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**  
*Yoshon Quiso Huamán*

25-09-2021

**Fecha y Hora**

  
\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Investigador**

25-09-2021

**Fecha y Hora**

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

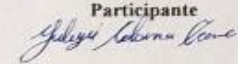
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [thuanca75@gmail.com](mailto:thuanca75@gmail.com)


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Participante  


26-09-2021  
Fecha y Hora

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigador  
Túria P. Huanca Gutierrez

26-09-2021  
Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

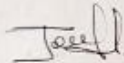
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo thuanca75@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos  
Participante

Jhon Luque C.

25-09-2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos  
Investigador

Lidia P. Hoana Justiz

25-09-2021

Fecha y Hora

## Sesiones de aprendizaje

**OBJETIVO DE LA SESIÓN: QUE EL NIÑO Y NIÑA AGRUPE LOS OBJETOS  
Y QUE EXPLIQUE EL CRITERIO QUE REALIZO PARA HACERLO.**

### SESION DE APRENDIZAJE N°01

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E** : I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca
- 1.2. SECCIÓN** : “D”
- 1.3. GRADO / EDAD** : 5 años
- 1.4. TEMPORALIZACIÓN** : 35 minutos
- 1.5. PROFESORA** :
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN** : ME DIVIERTO AGRUPANDO

#### II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	Evidencia	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M	3. Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y</li> </ul>	3.1.3 • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que	<p style="text-align: center;">Acción</p> <p>Mediante dibujos representa las agrupaciones que realizo asimismo explica el criterio que utilizo.</p>	Lista de cotejo

		procedimientos de estimación y calculo.	usó para agrupar.		
--	--	---	-------------------	--	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	APLICACIÓN DEL MÉTODO	RECURSOS
<b>Inicio</b>	<p>- Recepción de niños y juego</p> <p>-Actividades de rutina (rezo y control de carteles)</p> <p>La docente invita a los estudiantes a jugar a las estatuas para lo cual les da las siguientes consignas todos corren de un lado a otro, luego al escuchar el silbato, todos se quedan quietos, ahora todas las niñas que tienen el mismo lazo se unen, ahora nos vamos a caminar lentamente al escuchar el silbato todos los niños que tienen el mismo polo se unen. Luego la docente realiza las siguientes preguntas para recoger los saberes previos. ¿A qué estamos jugando? ¿Qué es lo hemos realizado para unirnos? ¿Cuántos integrantes hubo en este grupo? ¿Por qué crees que te agrupaste de esta manera? ¿Te pareció fácil agruparte? ¿qué dificultad tuviste?</p>	<p>¿Qué es lo hemos realizado para unirnos?</p> <p>¿Cuántos integrantes hubo en este grupo? ¿Por qué crees que te agrupaste de esta manera?</p> <p>Aclarar inquietudes</p> <p>Valorar</p>	Diálogo
<b>Desarrollo y</b>	<p>Se les brinda a los niños y niñas diversos materiales (bloques lógicos; colores; juguetes etc.) para que los manipulen y describan como son estos objetos que tienen.</p> <p>Luego la docente les hace la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer con estos objetos? ¿? ¿Cuántos objetos hay en la agrupación?</p> <p>Después de haber realizado se les</p>	<p>¿De qué manera los puedo agrupar?</p> <p>¿Qué criterios utilizarás para agruparlos?</p> <p>¿Qué te</p>	Objetos diversos.

	<p>brinda siluetas de imágenes para que ellos agrupen según su criterio, en todo momento la maestra les pregunta de manera individual ¿Qué es lo que hiciste? ¿cómo lo hiciste? ¿Lo puedes hacer de otra manera? Me lo puedes explicar.</p> <p>La docente les brinda una hoja, asimismo una caja con crayolas, colores plastilina y les dice que de manera libre escojan el material con el cual desean hacer su representación de las agrupaciones que han realizado.</p>	pareció? Valoración del proceso Expresar inquietudes	Hoja colores etc
<b>Cierre</b>	<p>Después de haber realizado la actividad la docente invita a los estudiantes a ubicarse en un lugar agradable para lo cual les pide que se sienten en media luna para dialogar sobre la actividad</p> <p>¿Te gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Te pareció fácil? ¿Qué estrategias utilizaste para solucionar esa dificultad?¿Como puede trabajar en la próxima clase?</p> <p>La docente en todo momento realiza la reflexión con el niño o la niña</p>	Hacer sugerencias	Diálogo.

**Evaluación:**

Se comparte algunas producciones y se pide la opinión de sus compañeros (coevaluación)

**Metacognición:** (Mediante la metodología de la escalera de Wilson): ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----  
Firma del docente del curso

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRE** : ME DIVIERTO AGRUPANDO

**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA

**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

<b>N° ORDEN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
	<b>CAPACIDADES</b>	3.1 Matematiza situaciones
	<b>INDICADOR</b>	3.1.3 Agrupa objetos y explica el criterio que aplico. Asimismo, lo representa mediante un dibujo
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	
<b>01</b>	N1	<b>A</b>
<b>02</b>	N2	<b>B</b>
<b>03</b>	N3	<b>B</b>
<b>04</b>	N4	<b>B</b>
<b>05</b>	N5	<b>C</b>
<b>06</b>	N6	<b>B</b>
<b>07</b>	N7	<b>B</b>
<b>08</b>	N8	<b>A</b>
<b>09</b>	N9	<b>B</b>
<b>10</b>	N10	<b>A</b>
<b>11</b>	N11	<b>B</b>
<b>12</b>	N12	<b>A</b>
<b>13</b>	N13	<b>B</b>

<b>14</b>	N14	<b>C</b>
<b>15</b>	N15	<b>B</b>

**VALORACIÓN: A: LOGRO**

**B: PROCESO**

**C: NO LOGRÓ**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN: QUE EL NIÑO Y NIÑA IDENTIFIQUEN  
CANTIDADES DE OBJETOS QUE ENCONTARON EN SU CASA.**

**SESION DE APRENDIZAJE N°02**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. I.E**

**: I.E.I. Las Mercedes 314**

- 1.2. SECCIÓN : "D"
- 1.3. GRADO / EDAD : 5 años
- 1.4. TEMPORALIZACIÓN : 35 minutos
- 1.5. PROFESORA :
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : ME DIVIERTO JUGANDO AL TREN

## II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeños	Evidencia	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M	3. Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.3 Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"-en situaciones cotidianas.</li> </ul>	Acción Identifica cantidades en los objetos agrupados, los representa y verbaliza utilizando términos matemáticos	Ficha de observación

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	APLICACIÓN DEL METODO	RE
----------	-------------	-----------------------	----

<p><b>Inicio</b></p>	<p>- Recepción de niños y juego -Actividades de rutina (rezo y control de carteles) La docente invita a los niños y niñas a salir al patio de su casa para lo cual se establecen normas en casa: tener cuidado al momento de jugar; utilizar las palabras mágicas para dirigirse a un familiar en el juego. Después de haber dialogado con los niños y niñas, se le pide a que despejen el lugar con la ayuda de un familiar para poder jugar. Se empezó con el juego, se le dice al padre de familia que les de las siguientes indicaciones a sus niños que corran al escuchar el silbato todos se quedan quietos, luego se les pide que caminen y al escuchar el silbato todas las mujeres se colocan a un lado y los varones a otro lado. Ahora formaremos un tren de niños y niñas, pero vamos a observar los trenes. (se pide la participación de todos sus familiares que hay en su casa) La docente mediante audios conversa con los niños y niñas mediante preguntas para recoger los saberes previos ¿A qué jugaron? ¿Qué hicieron? ¿Qué formaron? ¿Por qué se agruparon de esa manera? ¿En ambos trenes hay la misma cantidad de niños?</p>	<p>Aclarar inquietudes en base a las preguntas planteadas</p>	<p>Diálogo</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>La docente los invita a ir en busca de los tesoros escondidos que están ocultos en la casa, de forma ordenada todos los familiares van en busca de los tesoros, después de realizar la dinámica. Los niños se sientan en un lugar agradable de su casa, para colocar lo encontrado, en ese momento el padre de familia con orientación de la docente, va preguntando a su hijo ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Todos los tesoros son iguales? ¿Hay la misma cantidad en cada grupo?</p>	<p>Valo Transmite ideas a sus compañeros en todo momento se aclarara las dudas de los niños</p>	<p>Tesoros elaborados</p>

	<p>¿Por qué lo agrupaste de esta manera? ¿Te pareció fácil? ¿Cuándo se te presentó una dificultad, En todo momento el padre de familia con orientación del docente les resalta la cantidad que tienen y los invita a emplear las expresiones muchos-pocos, ¿luego sus respuestas son compartidas mediante audios a la docente?</p> <p>Los niños y niñas reciben los materiales necesarios para que representen y verbalicen las cantidades de objetos encontrados. Luego la docente mediante audios los lleva a la reflexión preguntándoles ¿Qué pasaría si yo coloco más objetos en un grupo, tendrán la misma cantidad con el otro grupo? ¿qué hago para ver si hay la misma cantidad?</p>		Plastilina colores papel crepé etc.
<b>Cierre</b>	<p>Después de haber realizado la actividad la docente invita a los niños y niñas a sentarse para dialogar sobre la actividad.</p> <p>¿Te gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Te pareció fácil? ¿Qué estrategias utilizaste para solucionar esa dificultad? ¿De qué otra forma puedes contar? ¿Como puedes darte si hay la misma cantidad?</p>	Hacer sugerencias	Diálogo.

**Evaluación:**

Se comparte algunas producciones y se pide la opinión de sus compañeros (coevaluación)

Verifica lo aprendido.

Aclara y despeja dudas en los estudiantes mediante la metodología de la escalera de

Wilson; ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----

Firma del docente del curso

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRE** : ME DIVIERTO JUGANDO AL TREN

**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA

**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

<b>N° ORDEN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
	<b>CAPACIDADES</b>	3.1 Matematiza situaciones
	<b>INDICADOR</b>	3.1.3 Identifica cantidades en los objetos agrupados, los representa y verbaliza utilizando términos matemáticos
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	
<b>01</b>	N1	<b>A</b>
<b>02</b>	N2	<b>B</b>
<b>03</b>	N3	<b>B</b>
<b>04</b>	N4	<b>B</b>
<b>05</b>	N5	<b>C</b>
<b>06</b>	N6	<b>B</b>

<b>07</b>	N7	<b>B</b>
<b>08</b>	N8	<b>A</b>
<b>09</b>	N9	<b>B</b>
<b>10</b>	N10	<b>A</b>
<b>11</b>	N11	<b>B</b>
<b>12</b>	N12	<b>A</b>
<b>13</b>	N13	<b>B</b>
<b>14</b>	N14	<b>C</b>
<b>15</b>	N15	<b>B</b>

**VALORACIÓN: A: LOGRO**

**B: PROCESO**

**C: NO LOGRÓ**

### **SESION DE APRENDIZAJE N°03**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. I.E** : I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca

**1.2. SECCIÓN** : Mis Pequeños Genios

**1.3. GRADO / EDAD** : 5 años

**1.4. TEMPORALIZACIÓN** : 35 minutos

1.5. PROFESORA :

1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : Conociendo el cuadrado

## II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M	3. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de formas, movimiento y localización	3.1 Matematiza situaciones	3.1.3 Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional (circulo, triangulo, y rectángulo)	Representa de manera grafica los objetos	Lista de evaluación

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recepción de niños y juego en los sectores</li><li>- Actividades de rutina ( rezos y control de carteles)</li><li>- uso de los SS HH</li></ul> <p>La docente canta la canción del cuadrado, mostrando una imagen, preguntamos ¿les gusto la canción? ¿Qué decía la canción? ¿Qué figura geométrica es? ¿Cuántos lados tiene? ¿Cuáles serán los objetos que tienen forma de cuadrado?</p>	Lamina
<b>Desarrollo</b>	<p>Se les muestra a los niños imágenes de objetos que tienen forma de cuadrado, los niños reconocen los objetos y lo mencionan en voz alta, luego la profesora les pide que busquen en el aula objetos que tengan forma de cuadrado, se les entrega los bloques lógicos para que busquen todos los cuadrados de diferentes colores y tamaños que encuentren y lo ubiquen en otro recipiente.</p> <p>Se les entrega palitos de chupete y goma para que formen un cuadrado.</p> <p>En su hoja de aplicación pintan a los objetos que tienen forma de cuadrado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aseo y uso de la lonchera</li><li>- realizan actividades al aire libre monitoreadas por la</li></ul>	Bloques lógicos  Palitos de chupetes  Hoja de aplicación

	profesora	
<b>Cierre</b>	La docente pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto lo que hicimos? Dialogan en casa lo aprendido hoy	

**Evaluación:**

Expresa la forma o características de un cuadrado.

Valora la participación del estudiante.

Aclara dudas al estudiante cuando se requiera

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRE** : CONOCIENDO EL CUADRADO

**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA

**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

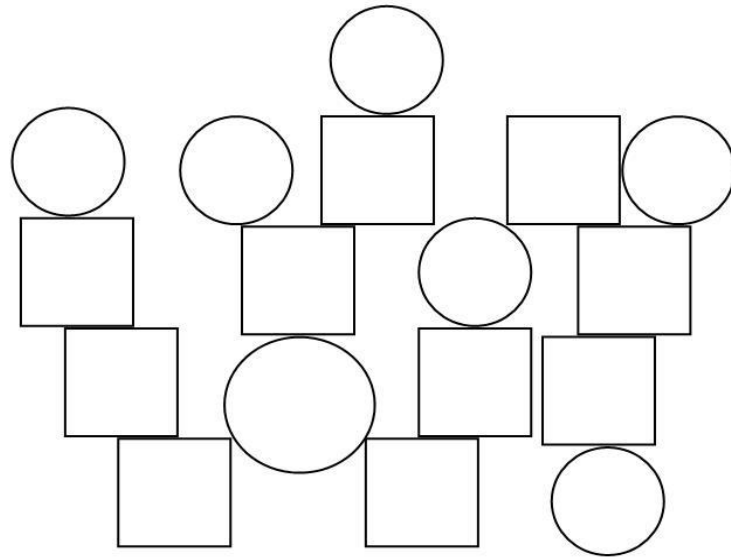
<b>N° ORDEN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
	<b>CAPACIDADES</b>	3.1 Matematiza situaciones
	<b>INDICADOR</b>	3.1.3 Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno.
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	
<b>01</b>	N1	<b>A</b>
<b>02</b>	N2	<b>B</b>
<b>03</b>	N3	<b>B</b>
<b>04</b>	N4	<b>B</b>
<b>05</b>	N5	<b>C</b>
<b>06</b>	N6	<b>B</b>
<b>07</b>	N7	<b>B</b>
<b>08</b>	N8	<b>A</b>
<b>09</b>	N9	<b>B</b>
<b>10</b>	N10	<b>A</b>
<b>11</b>	N11	<b>B</b>
<b>12</b>	N12	<b>A</b>
<b>13</b>	N13	<b>B</b>
<b>14</b>	N14	<b>C</b>
<b>15</b>	N15	<b>B</b>

**VALORACIÓN: A: LOGRO**

**B: PROCESO**

**C: NO LOGRÓ**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Reconocer el cuadrado y pintarlo.

[www.menudospeques.net](http://www.menudospeques.net)

## SESION DE APRENDIZAJE N°04

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E** : I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca
- 1.2. SECCIÓN** : Mis Pequeños Genios
- 1.3. GRADO / EDAD** : 5 años
- 1.4. TEMPORALIZACIÓN** : 35 minutos
- 1.5. PROFESORA** :
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN** : Conociendo el N° 1

### II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M	1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.	2.1 Matematiza situaciones	2.1.1 Reconoce los datos o elementos hasta 3, que se repitan en una situación de regularidad y los expresa en un patrón de repetición.	Realiza seriaciones	Lista de cotejos

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>Juego libre en los sectores</p> <p>Actividades permanentes</p> <p>Motivamos a los niños con una canción de los elefantes, la maestra ubica varias tarjetas con el N° 1 y otras con figura de 1 elemento y les pide a los niños que se pongan a buscar en el aula el número 1 que esta por ahí escondido y figuras que tengan un elemento, una vez que los niños encuentren</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta de</p>

	las figuras lo colocan en la pizarra y se realizan las preguntas. ¿Qué fue lo que encontraron? ¿Qué número es? ¿Cuántos elementos hay en cada tarjeta? ¿Cuántas caras tenemos? ¿Cuántas bocas tenemos?	embalaje
<b>DESARROLLO</b>	La docente les explica que el tema de hoy es “reconociendo el n° 1”. Les pide a cada niño que cojan un objeto del aula y lo muestren, todos siguen la consigna que dice la profesora hacemos un salto, una palmada, una vuelta, damos un abrazo a un amigo, buscan en el almanaque el número 1 y los recortan. Les entrega plastilina a los niños para que hagan el número 1, cada niño sale a la pizarra a dibujar el N° 1, se les entrega su hoja de aplicación para que pinten el conjunto donde hay 1 elemento. Ponen su nombre a su hoja.	Almanaque Tijeras  Colores  Lápiz
<b>CIERRE</b>	Dialogan en el aula sobre lo aprendido, se pregunta. ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? Dialogan en casa lo aprendido	

**Evaluación:**

Expresa la forma o características del número uno.

Valora la participación del estudiante y docentes..

Aclara dudas al estudiante cuando se requiera

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----

Firma del docente del curso

### LISTA DE COTEJOS

**NOMBRE** : CONOCIENDO EL N° 1  
**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA  
**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

N° ORDEN	ÁREA	MATEMATICAS
	CAPACIDADES	3.1 Matematiza situaciones
	INDICADOR	2.1.1 Reconoce los datos o elementos hasta 3, que se repitan en una situación de regularidad.
APELLIDOS Y NOMBRES		
01	N1	B
02	N2	A
03	N3	B
04	N4	A
05	N5	A
06	N6	B
07	N7	A
08	N8	A
09	N9	A
10	N10	A
11	N11	A
12	N12	A
13	N13	A
14	N14	A
15	N15	A

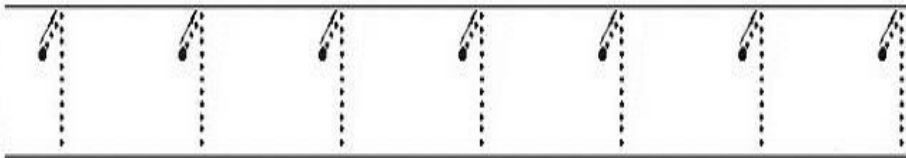
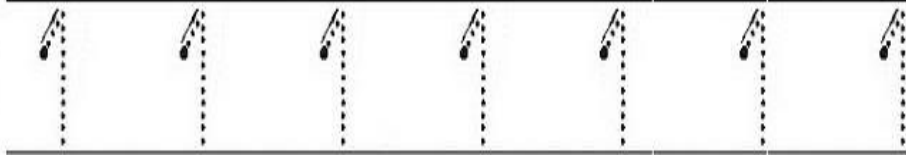
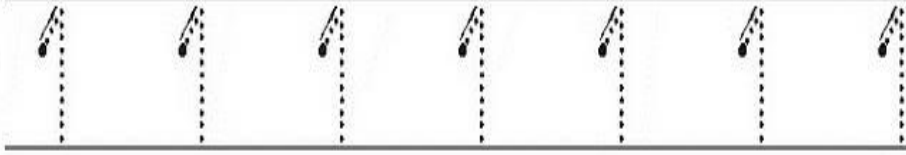
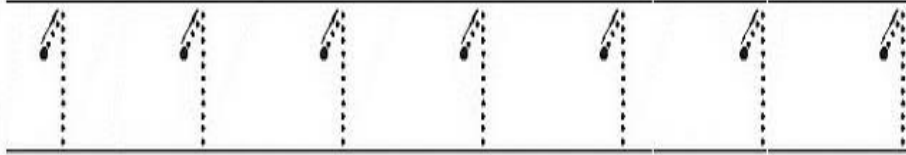
#### VALORACIÓN:

**A:** LOGRO

**B:** PROCESO

**C:** NO LOGRÓ

NOMBRE:



Paco Mozos Valero

## SESION DE APRENDIZAJE N°5

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E : I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca  
 1.2. SECCIÓN : Mis Pequeños Genios  
 1.3. GRADO / EDAD : 5 años  
 1.4. TEMPORALIZACIÓN : 35 minutos  
 1.5. PROFESORA :  
 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : Conociendo el N° 2

### II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M	1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	1.3 Elabora y usa estrategias	1.3.1 propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar con cantidades hasta 5 objetos.	Hace sugerencias de objetos de acuerdo a su peso y cuenta	Lista de cotejos

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	Juego libre en los sectores Actividades permanentes Motivamos a los niños con una canción de los elefantes y se les muestra la figura del número “2” Se pregunta. ¿Qué hemos cantado? ¿Qué decía la canción? ¿Cuántos elefantes mencionaba? ¿Qué número es? ¿Han visto ustedes ese número en alguna parte? ¿Cuántos ojos tenemos? ¿Cuántos brazos tenemos? la profesora les presenta el tema “conociendo el numero2	Tarjetas Figuras Objetos

<b>DESARROLLO</b>	Se les muestra tarjetas de conjuntos con 2 elementos, se les pide a los niños que traigan 2 objetos del aula, luego juegan una dinámica en el patio donde la maestra dirá las consignas simón dice: que nos agrupemos de 2, simón dice que demos 2 palmadas, 2 saltos, 2 vueltas, 2 nombres, etc. Al regresar al aula cada niño busca el número 2 en el papelote que está en la pizarra y lo encierra en un círculo, en su hoja de aplicación pegan serpentina en el número	Papelote Plumón Serpentina Goma
<b>CIERRE</b>	Se pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué número han aprendido hoy? Dialogan con sus compañeros lo aprendido en el aula. Se preparan para la salida	

**Evaluación:**

Expresa la forma o características del número dos.

Valora la participación del estudiante al momento de trabajar en grupo.

Aclara dudas al estudiante cuando se requiera

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----  
Firma del docente del curso

### LISTA DE COTEJOS

**NOMBRE** : CONOCIENDO EL N° 2  
**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA  
**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

N° ORDEN	ÁREA	MATEMATICA
	CAPACIDADES	1.3 Elabora y usa estrategias
	INDICADOR	1.3.1 propone y hace sugerencias de objetos de acuerdo a su peso y cuenta
<b>01</b>	N1	<b>B</b>
<b>02</b>	N2	<b>A</b>
<b>03</b>	N3	<b>B</b>
<b>04</b>	N4	<b>A</b>
<b>05</b>	N5	<b>A</b>
<b>06</b>	N6	<b>B</b>
<b>07</b>	N7	<b>A</b>
<b>08</b>	N8	<b>A</b>
<b>09</b>	N9	<b>A</b>
<b>10</b>	N10	<b>A</b>
<b>11</b>	N11	<b>A</b>
<b>12</b>	N12	<b>A</b>
<b>13</b>	N13	<b>B</b>

<b>14</b>	N14	<b>B</b>
<b>15</b>	N15	<b>A</b>

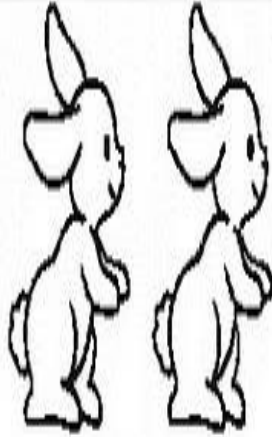
**VALORACIÓN:**

**A: LOGRO**

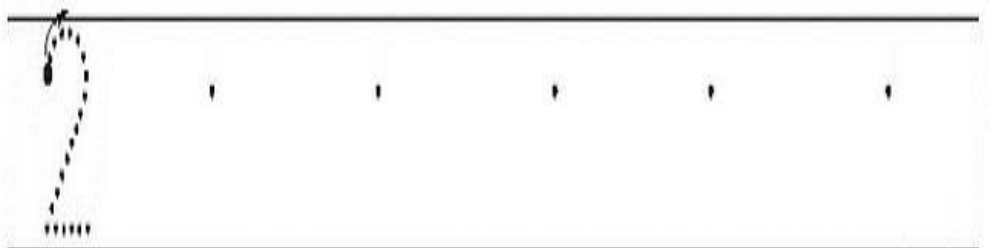
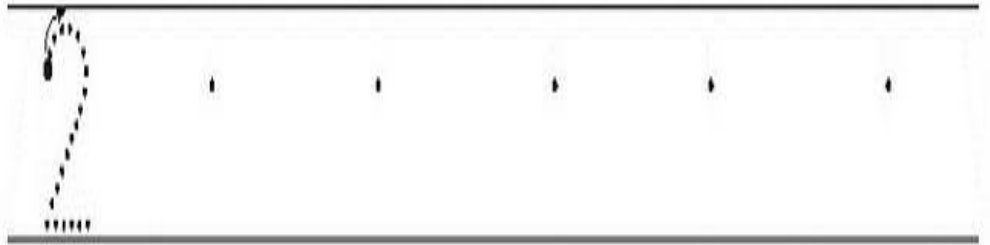
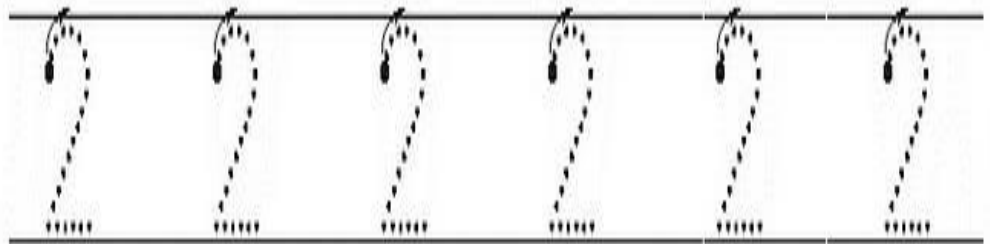
**B: PROCESO**

**C: NO LOGRÓ**

NOMBRE:



2 CONEJOS



## SESION DE APRENDIZAJE N°06

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E : I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca  
 1.2. SECCIÓN : Mis Pequeños Genios  
 1.3. GRADO / EDAD : 5 años  
 1.4. TEMPORALIZACIÓN : 35 minutos  
 1.5. PROFESORA :  
 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : Aprendiendo a contar pares

### II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Mate	1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	1.2. Comunica y representa ideas matemáticas.	1.2.1. (2) Agrupa objetos e dos en dos formando pares y expresa la acción realizada.	Agrupa objetos de dos en dos, y expresa lo realizado	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	Jugamos "Arroz con leche" Al final cada niño busca su pareja y observamos que alguien se quedó solo (repetimos el juego con diferentes consignas niña - niña, niños - niños) De regreso al aula comentamos ¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos agrupado? ¿Cuántas parejas hubo? ¿Quién fue su pareja de.....? ¿Saben que son pares?	Juegos niños  Preguntas
<b>DESARROLLO</b>	La docente presenta el tema: hoy aprenderemos a contar pares y explica que son los pares(pares de	Hoja de aplicación

	media, aretes, zapatos) En grupo jugamos a agrupar y contar pares Utilizando diferentes objetos. En su hoja gráfica encierra los objetos fie par en par, cuentan y escriben en el casillero la cantidad de pares encontrados	
<b>CIERRE</b>	Comentarios: ¿Cuántos pares de..... encontramos? ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? ¿Qué son los pares?Comenta lo aprendido en casa.	

**Evaluación:**

Expresa la forma o características del número dos.

Valora la participación del estudiante al momento de trabajar en grupo.

Aclara dudas al estudiante cuando se requiera

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

**Metacognición:** (Mediante la metodología de la escalera de Wilson): ¿Qué hemos  
 aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----

Firma del docente del curso

### LISTA DE COTEJOS

**NOMBRE** : “APRENDIENDO A CONTAR PARES”

**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA

**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

N° ORDEN	ÁREA	MATEMÁTICAS
	CAPACIDADES	1.2. Comunica y representa ideas matemáticas.
	INDICADOR	1.2.1. (2) agrupa objetos de dos en dos, formando pares y expresa la acción realizada.
	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	N1	A
02	N2	B
03	N3	A
04	N4	B
05	N5	A
06	N6	C
07	N7	A
08	N8	B
09	N9	A
10	N10	C
11	N11	A
12	N12	B
13	N13	A
14	N14	A
15	N15	A

**VALORACIÓN:**

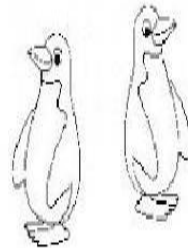
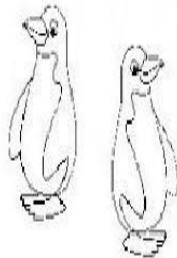
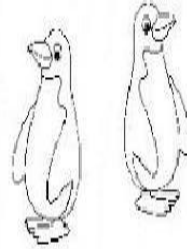
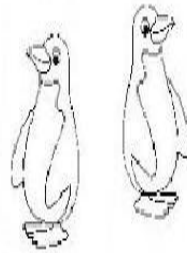
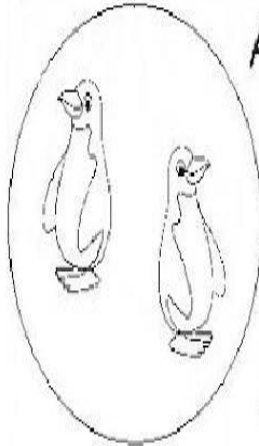
**A:** LOGRO

**B:** PROCESO

**C:** NO LOGRÓ

NOMBRE:

AGRUPA DE 2 EN 2



## SESION DE APRENDIZAJE N°07

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1. I.E</b>	: I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca
<b>1.2. SECCIÓN</b>	: Mis Pequeños Genios
<b>1.3. GRADO / EDAD</b>	: 5 años
<b>1.4. TEMPORALIZACIÓN</b>	: 35 minutos
<b>1.5. PROFESORA</b>	:
<b>1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Ordenando los números de forman ascendente y descendente

### II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Mate	<b>1. Actúa y piensa matemáticamente</b>	<b>1.2. Comunica y representa ideas matemáticas.</b>	1.2.7. Realiza representaciones de cantidad con objetos hasta 10 en forma ascendente y descendente.	Representa de manera grafica 5objetos	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	Actividades de rutina Escuchan el cuento "El alpinista" ¿De qué trata el cuento? ¿Qué hizo el alpinista? ¿Cuántas escaleras tuvo que subir? ¿En qué salón descanso? ¿Cuántos escalones le faltaron para llegar a la meta? ¿Cuándo llego a la meta se quedó ahí? ¿Qué hizo? ¿Desde qué escalón empezó a descender? ¿Cuál fue el último escalón?	Cuentos Preguntas
<b>DESARROLLO</b>	La docente presenta el tema: Hoy aprenderemos a ordenar los números en forma ascendente y descendente, jugaremos al alpinista. En forma ordenada nos desplazamos al patio y jugamos al alpinista ascendiendo y descendiendo las	Patio Tarjetas numéricas

	escaleras enumeradas Ordenan y pegan los números en forma ascendente y descendente.	
<b>CIERRE</b>	Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo hemos ubicado los números?	

**Evaluación:**

Se comparte algunas producciones y se pide la opinión de sus compañeros

(coevaluación)

**Metacognición:**

El docente aclara las dudas de los estudiantes.

Verifica las actividades realizado por los estudiantes.

(Mediante la metodología de la escalera de Wilson): ¿Qué hemos aprendido hoy?

¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----

Firma del docente del curso

### LISTA DE COTEJO

**NOMBRE** : ORDENANDO LOS NÚMEROS EN FORMA  
ASCENDENTE

Y DESCENDENTE

**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA

**SECCIÓN** : **EDAD: 05 AÑOS**

N° ORDEN	ÁREA	MATEMÁTICA
	CAPACIDADES	1.2. Comunica y representa ideas matemáticas.
	INDICADOR	1.2.7. (8) realiza representaciones de cantidad con objetos hasta 5 en forma
	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	N1	A
02	N2	B
03	N3	A
04	N4	B
05	N5	A
06	N6	A
07	N7	C
08	N8	B
09	N9	A
10	N10	B
11	N11	B
12	N12	C
13	N13	B
14	N14	A
15	N15	A

**VALORACIÓN:**

**A:** LOGRO

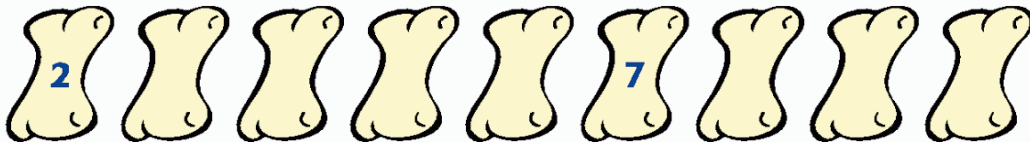
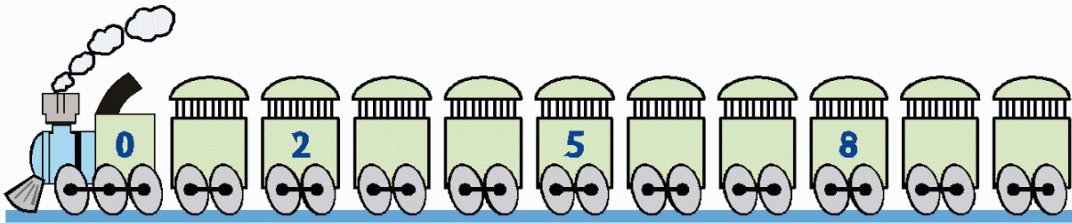
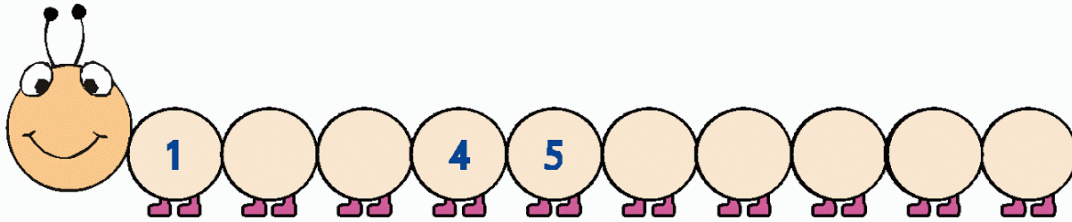
**B:** PROCESO

**C:** NO LOGRÓ

# Series numéricas

1. Completa los números que faltan.

www.Matemática1.com



## SESION DE APRENDIZAJE N°08

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E : I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca
- 1.2. SECCIÓN : Mis Pequeños Genios
- 1.3. GRADO / EDAD : 5 años
- 1.4. TEMPORALIZACIÓN : 35 minutos
- 1.5. PROFESORA :
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Qué lindo es mi barquito”

### I. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Mate	1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	1.2. Comunica y representa ideas matemáticas.	2.6. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” “menos que” ninguno.	Hace diferencia de objetos de acuerdo a su peso	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	Actividades de rutina Entonan la canción "El Barquito" Preguntamos: ¿Qué dice la canción? ¿Por dónde van los barcos? ¿Dónde podemos observar los barcos? ¿Saben cómo se llama ese lugar los barcos a Huarmey? ¿Por qué viajamos en barco? ¿A qué lugares podemos viajar en barco? ¿Por qué se desplaza por el mar y no por la tierra?	Canción
<b>DESARROLLO</b>	La docente prescrite el tema hoy hablaremos de los barcos, y su importancia y visitaremos la caleta	Puerto culebras

	<p>Culebras para observar los medios de transporte marítimo.</p> <p>Nos organizamos y recordamos algunas normas para evitar accidente</p> <p>Observan y describen el mar y los medios de transportes marítimo. (cuentan y comparan)</p> <p>Cuentan los barcos, dicen donde hay muchos, pocos, más que, menos que, ninguno.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>¿Que aprendimos hoy? ¿A dónde hemos ido? ¿Qué medios de transporte hemos visto? ¿Para qué sirve?</p> <p>¿Les gusto la visita?</p>	

**Evaluación:**

Se comparte algunas producciones y se pide la opinión de sus compañeros (coevaluación)

**Metacognición:** (Mediante la metodología de la escalera de Wilson): ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----

Firma del docente del curso

**LISTA DE COTEJOS**

**NOMBRE** : “QUÉ LINDO ES MI BARQUITO”  
**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA  
**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

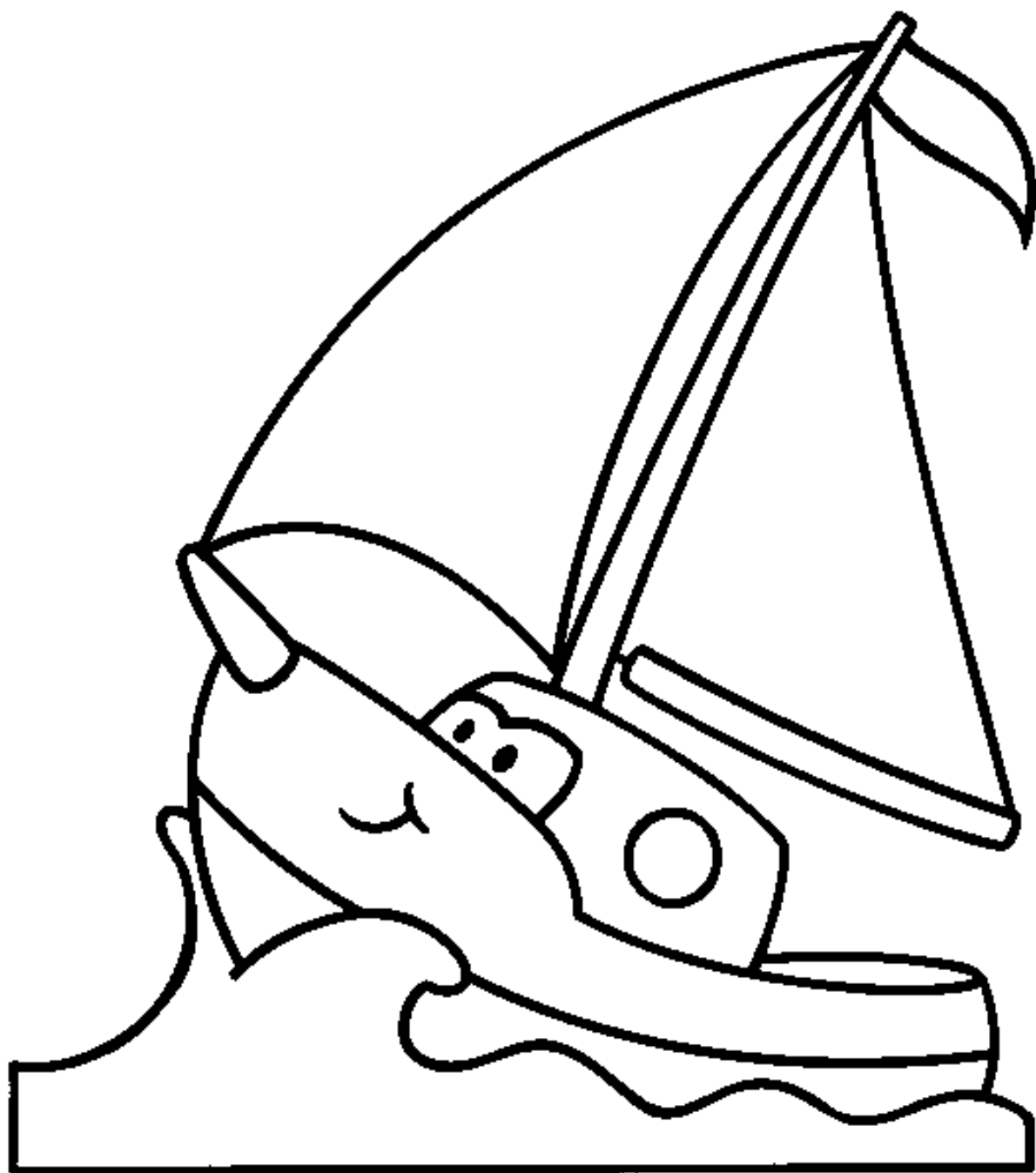
<b>N° ORDEN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
	<b>CAPACIDADES</b>	<b>1.2.</b> Comunica y representa ideas matemáticas.
	<b>INDICADOR</b>	<b>2.6.</b> Hace diferencia de objetos de acuerdo a su peso.
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	
<b>01</b>	N1	<b>A</b>
<b>02</b>	N2	<b>B</b>
<b>03</b>	N3	<b>A</b>
<b>04</b>	N4	<b>B</b>
<b>05</b>	N5	<b>A</b>
<b>06</b>	N6	<b>B</b>
<b>07</b>	N7	<b>C</b>
<b>08</b>	N8	<b>B</b>
<b>09</b>	N9	<b>A</b>
<b>10</b>	N10	<b>B</b>
<b>11</b>	N11	<b>B</b>
<b>12</b>	N12	<b>A</b>
<b>13</b>	N13	<b>B</b>
<b>14</b>	N14	<b>B</b>
<b>15</b>	N15	<b>A</b>

**VALORACIÓN:**

**A:** LOGRO

**B:** PROCESO

**C:** NO LOGR



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E** : I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca
- 1.2. SECCIÓN** : Mis Pequeños Genios
- 1.3. GRADO / EDAD** : 5 años
- 1.4. TEMPORALIZACIÓN** : 35 minutos
- 1.5. PROFESORA** :
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN** : Qué bonito es mi avioncito

### II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Mate	Actúa, piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” “menos que” ninguno.	Dibuja la forma de objetos grande y pequeño	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>Actividades de rutina</p> <p>Presentamos una caja sorpresa conteniendo figuras de: avión, helicóptero y globo terráqueo, ¿Qué será, que será, lo que habrá acá? Invitamos a los niños a sacar observan los objetos y pegan en la pizarra.</p> <p>Preguntamos: ¿qué será? ¿Dará que sirven? ¿Por dónde se desplazan? ¿Cómo son sus recorridos? ¿Cómo se le llama al que conduce? ¿Son</p>	<p>Figura de avión helicóptero</p> <p>Papel</p>

	importantes? ¿Hay en nuestra comunidad? ¿Viajamos en avión? ¿Por qué? ¿Qué es longitud?	
<b>DESARROLLO</b>	La docente presenta el tema hoy hablaremos del medio de transporte AÉREO y explica la importancia. Los niños describen algunas características de algunos medios de transporte ¿Cómo son? Anotamos sus ideas. Elaboran su Avión doblando papel luego salimos al patio para jugar y hacer volar los aviones aplicando el lanzamiento y miden con sus pasos quien voló más lejos.	Lápiz Colores
<b>CIERRE</b>	Preguntamos: ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Por qué? ¿De quién voló más lejos? ¿Qué dificultades tuvimos para elaborar los aviones?	

**Evaluación:**

Se comparte algunas producciones y se pide la opinión de sus compañeros (coevaluación)

**Metacognición:** (Mediante la metodología de la escalera de Wilson): ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----  
Firma del docente del curso

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRE** : QUÉ BONITO ES MI AVIONCITO

**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA

**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

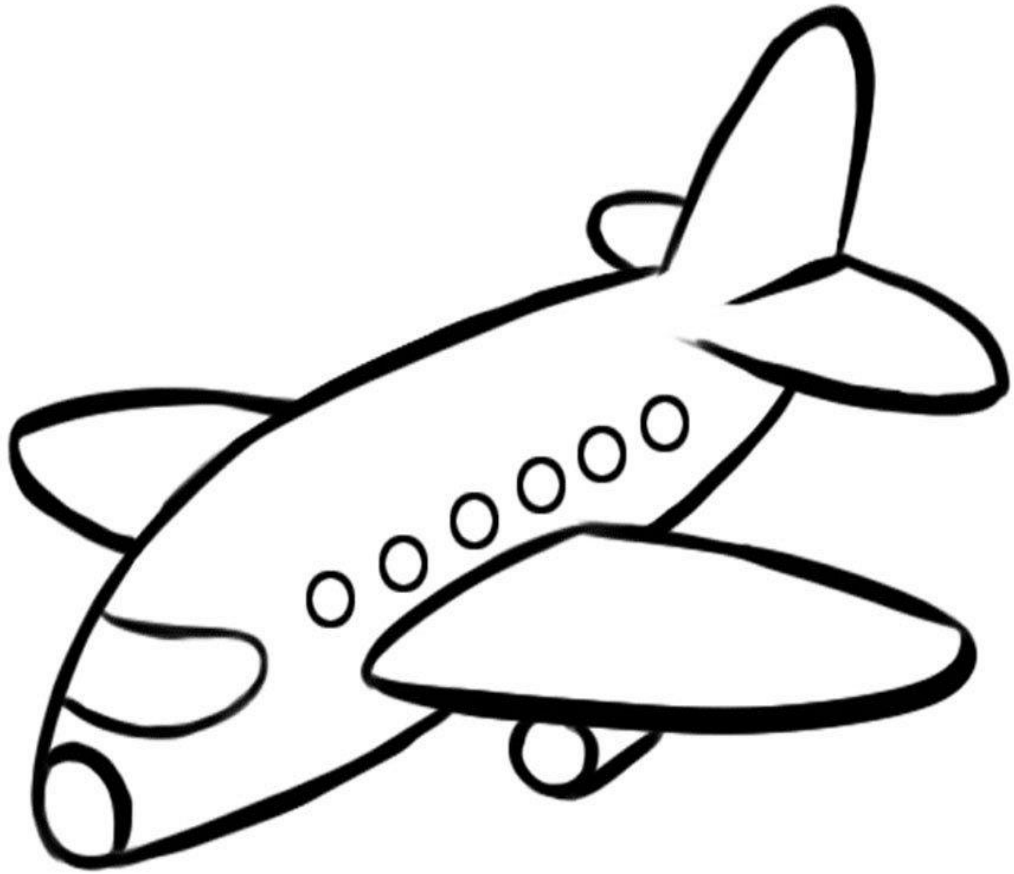
N° ORDEN	ÁREA	MATEMÁTICA
	CAPACIDADES	1.2. Comunica y representa ideas matemáticas.
	INDICADOR	Dibuja la forma de objetos grande y pequeño
	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	N1	A
02	N2	B
03	N3	B
04	N4	A
05	N5	A
06	N6	B
07	N7	A
08	N8	B
09	N9	C
10	N10	B
11	N11	A
12	N12	C
13	N13	B
14	N14	A
15	N15	C

**VALORACIÓN:**

**A:** LOGRO

**B:** PROCESO

**C:** NO LOGRÓ



## SESION DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E** : I.E.I. Las Mercedes 314 Juliaca  
**1.2. SECCIÓN** : Mis Pequeños Genios  
**1.3. GRADO / EDAD** : 5 años  
**1.4. TEMPORALIZACIÓN** : 35 minutos  
**1.5. PROFESORA** :  
**1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN** : Resolviendo problemas con la resta

### II. SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Mate	Actúa, piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Identifica cantidades y acciones de quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto	Ordena hasta el quinto lugar	Lista de cotejos

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	Actividades de rutina Proponen a los niños a jugar a tumba latas ¿Quién tumba más o menos? ¿Cómo lo haremos? ¿Lanzaremos la pelota cerca o lejos? Hacemos las normas de convivencia La docente ubica a los niños dos filas luego hacemos una torre de 5 latas a una distancia determinada	Latas Pelotas

	empezamos a lanzar la pelota en un papelote anotamos el número de latas que cada niño tumba.	
<b>DESARROLLO</b>	La docente presenta el tema niños hoy aprenderemos a resolver problemas con la resta es el signo (-) para saber el resultado tendremos que restar así: si Juan tiene 5 latas, lanza la pelota y tumba 3 ¿Cuántas quedan? 5-3 es igual a 2. Quitamos 3 a 5 y nos quedan 2	Papel  Lápiz  Colores
<b>CIERRE</b>	Cada niño dibuja en una hoja cinco latas y marca x las latas que tumbó y cuenta las que quedaron paradas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció el juego? ¿Es fácil restar? ¿Con qué más podríamos aprender a restar? ¿Qué material usaremos?	

**Evaluación:**

Se comparte algunas producciones y se pide la opinión de sus compañeros (coevaluación)

**Metacognición:** (Mediante la metodología de la escalera de Wilson): ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?

El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

-----

Firma del docente del curso

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRE** : RESOLVIENDO PROBLEMAS CON LA RESTA

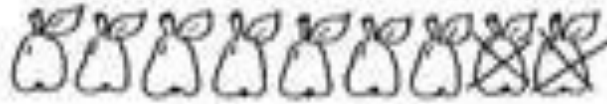
**I.E.I.** : I.E.I. LAS MERCEDES 314 JULIACA

**SECCIÓN** : **EDAD:** 05 años

N° ORDEN	ÁREA	MATEMÁTICA
	CAPACIDADES	Matematiza situaciones
	INDICADOR	Ordena hasta el quinto lugar
APELLIDOS Y NOMBRES		
<b>01</b>	N1	<b>A</b>

<b>02</b>	N2	<b>B</b>
<b>03</b>	N3	<b>A</b>
<b>04</b>	N4	<b>A</b>
<b>05</b>	N5	<b>A</b>
<b>06</b>	N6	<b>A</b>
<b>07</b>	N7	<b>B</b>
<b>08</b>	N8	<b>A</b>
<b>09</b>	N9	<b>B</b>
<b>10</b>	N10	<b>A</b>
<b>11</b>	N11	<b>B</b>
<b>12</b>	N12	<b>A</b>
<b>13</b>	N13	<b>B</b>
<b>14</b>	N14	<b>C</b>
<b>15</b>	N15	<b>A</b>

**VALORACIÓN: A: LOGRO    B: PROCESO    C: NO LOGRÓ**



$$9 - 2 =$$

---



$$8 - 5 =$$

---



$$5 - 3 =$$

---



$$6 - 5 =$$

---



$$7 - 0 =$$




# 0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 250 palabras)

## Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.