



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EFFECTIVIDAD DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. 88014 JOSÉ OLAYA  
DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DURANTE EL AÑO 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**ULLOA SEGURA, MADILEY SAYDIT  
ORCID:0009-0007-7767-1995**

**ASESOR**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID:0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTA N° 0375-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **22:20** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Miembro  
**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Miembro  
**Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EFFECTIVIDAD DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. 88014 JOSÉ OLAYA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DURANTE EL AÑO 2024**

**Presentada Por :**  
(0107120002) **ULLOA SEGURA MADILEY SAYDIT**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Miembro

**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Miembro

**Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. 88014 JOSÉ OLAYA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DURANTE EL AÑO 2024 Del (de la) estudiante ULLOA SEGURA MADILEY SAYDIT, asesorado por QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 12 de Diciembre del 2024



**Mgtr. Roxana Torres Guzman**  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A nuestro padre celestial Jehová por permitirme  
culminar esta investigación satisfactoriamente.

A mis padres por ser el paradigma de mi realización  
profesional evocándome con su apoyo ilimitado,  
cariño y compromiso con la causa familiar

A mi esposo e hijas, que son un soporte invaluable en nuestro hogar.  
Sin su presencia y comprensión nunca hubiera logrado  
terminar este trabajo

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a la asesora del curso por la orientación y apoyo en el desarrollo de esta Investigación.

A la directora y docentes de la Institución Educativa por todas las facilidades brindadas para desarrollar el trabajo de investigación.

A mis padres por el apoyo y esfuerzo que hicieron para terminar mi carrera profesional de educación inicial.

## Índice general

<b>Dedicatoria</b> .....	IV
<b>Agradecimiento</b> .....	V
<b>Índice general</b> .....	VI
<b>Lista de Tablas</b> .....	VIII
<b>Lista de figuras</b> .....	IX
<b>Resumen</b> .....	X
<b>Abstract</b> .....	XI
<b>I. Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>II. Marco teórico</b> .....	7
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	7
2.1.1. Antecedente Internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	9
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	11
2.2.1. Variable 1: Talleres de Lectura .....	11
2.2.2. Variable 2: Desarrollo del lenguaje oral .....	17
2.2.3. Relación entre los talleres de lectura y el desarrollo del lenguaje oral .....	23
2.2.4. Definición de términos .....	23
<b>2.3. Hipótesis</b> .....	24
<b>III. Metodología</b> .....	25
<b>3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación</b> .....	25
3.1.1. Nivel de investigación.....	25
3.1.2. Tipo de investigación.....	25
3.1.3. Diseño de investigación.....	25
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	26
3.2.1. Población.....	26
3.2.2. Criterios de selección .....	26

3.2.3. Muestra .....	26
3.2.4. Técnica de muestreo .....	27
<b>3.3. Variables. Definición y operacionalización .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>29</b>
3.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	29
<b>3.5. Método de análisis de datos .....</b>	<b>31</b>
3.5.1 Procedimiento:.....	32
<b>3.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>34</b>
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>36</b>
<b>4.1. Resultados .....</b>	<b>36</b>
4.1.1. Análisis Descriptivo .....	36
<b>V. Discusión .....</b>	<b>47</b>
<b>5.1. Discusión de los resultados .....</b>	<b>47</b>
<b>5.2. Limitaciones del estudio.....</b>	<b>51</b>
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>53</b>
<b>VII. Recomendaciones .....</b>	<b>55</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 01 Carta de recojo de datos .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 02 Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....</b>	<b>61</b>
.....	61
<b>Anexo 03 Matriz de consistencia.....</b>	<b>62</b>
<b>Anexo 04 Instrumento de recolección de información.....</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 05 Ficha técnica de los instrumentos .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 06 Formato de Consentimiento informado .....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo 07 Base de datos y sesiones .....</b>	<b>78</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1	Distribución de la población en estudio según sexo.....	26
Tabla 2	Distribución de la muestra en estudio según sexo.....	27
Tabla 3	Matriz de operacionalización de las variables de estudio .....	28
Tabla 4	Baremo del instrumento lista de cotejo de la variable lenguaje oral.....	30
Tabla 5	Validación por juicio de expertos.....	30
Tabla 6	Niveles de confiabilidad .....	31
Tabla 7	Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años durante el pre test.....	36
Tabla 8	Aplicación de los Talleres de lectura para el desarrollo del lenguaje oral. ....	38
Tabla 9	Aplicación del post test .....	41
Tabla 10	Distribución del lenguaje oral según el pre y post test.....	42
Tabla 11	Prueba de normalidad .....	44
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.....	45
Tabla 13	Estadístico de prueba.....	45

### **Lista de figuras**

Figura 1 Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años durante el pre test .....	37
Figura 2 Aplicación de los talleres de lectura para el desarrollo del lenguaje oral .....	39
Figura 3 Aplicación del post test .....	41
Figura 4 Distribución del lenguaje oral según el pre y post test.....	42

## **Resumen**

Se observó las dificultades que muestran los niños en cuando al lenguaje oral. La investigación se propuso como objetivo determinar la efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I. E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024. Por ello, la población estuvo conformada por 131 niños del nivel inicial, tomando una muestra de 25 niños del aula de 5 años. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental con un pre test y pos test en un solo grupo. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo para medir el nivel del lenguaje oral, tanto al inicio como al final de los 08 talles de lectura aplicadas, centradas en desarrollar el lenguaje oral. Para contrastar la información se realizó una prueba de hipótesis. Ante ello, se afirma que se siguió y se respetó los principios éticos planteados en la investigación, también se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Asimismo, en los resultados se verifico que en el pre test los niños de encuentran 66% se encontraban en inicio, en cambio en los resultados del pos test un 80% de niños se encuentran en nivel de logro previsto. Lo que significa que los talleres de lectura mejoran significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

**Palabras clave:** Lectura, lenguaje oral, talleres

## **Abstract**

The difficulties that children show in terms of oral language were observed. The objective of the research was to determine the effectiveness of reading workshops in the development of oral language in 5-year-old children in I.E. 88014 José Olaya in the district of Chimbote during the year 2024. Therefore, the population was made up of 131 children of the initial level, taking a sample of 25 children from the 5-year-old classroom. The study corresponds to a quantitative research, explanatory level and pre-experimental design with a pre-test and post-test in a single group. The instrument used was a checklist to measure the level of oral language, both at the beginning and at the end of the 08 applied reading workshops, focused on developing oral language. To contrast the information, a hypothesis test was carried out. Given this, it is stated that the ethical principles raised in the research were followed and respected, informed consent was also obtained from the participants. Likewise, in the results it was verified that in the pre-test, 66% of the children were at the beginning, however in the results of the post-test, 80% of children were at the expected level of achievement. Which means that reading workshops significantly improve the development of oral language in children.

Keywords: Oral language, reading, workshops

## I. Planteamiento del problema

Pereda y Tamayo (2014) el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil es crucial, ya que es el instrumento fundamental para un aprendizaje escolar satisfactorio y para la base de todos los conocimientos futuros. A medida que los niños comienzan a utilizar el lenguaje con intencionalidad en sus intercambios comunicativos, se vuelven más activos. Influenciados por su entorno cultural, su vocabulario se expande y su dominio del lenguaje mejora notablemente.

A nivel internacional, Rojas et al. (2019) realizaron un estudio en instituciones colombianas con una muestra de 261 niños de entre 3 y 5 años. Los resultados indicaron que el 46.4% de los niños presentaba alteraciones en el lenguaje oral, siendo la alteración mixta la más frecuente (18.4%), seguida por la alteración del nivel expresivo (15.3%). Asimismo, Vasconcelos et al. (2015) llevaron a cabo una investigación en Brasil con 539 niños de entre 4 y 10 años, donde identificaron que el 33.6% presentaba trastornos del lenguaje oral. En México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2011) encontró que el 10% de la población infantil tenía deficiencias en el lenguaje oral, y estimó que entre el 10% y el 80% de los niños en edad preescolar en América Latina presentan algún déficit en el desarrollo del lenguaje oral.

A nivel nacional, en el Perú, se presentan dificultades en el lenguaje oral, según la Dirección Regional de Educación de Lima (DREC) en su *Guía de Observación* (2017). Aproximadamente el 30% de los niños de 5 años tiene dificultades para expresarse adecuadamente. Esta competencia evalúa diversos aspectos en los que los estudiantes enfrentan problemas de expresión oral. Algunos niños presentan solo un ligero retraso en la pronunciación correcta de los fonemas esperados para su edad. De manera similar, Oré et al. (2018), en un estudio realizado en colegios mixtos de la ciudad de Lima (Perú), utilizaron la prueba PLON-R en 123 niños de entre 5 y 6 años, identificando que el 32.5% de ellos tenía un retraso en el desarrollo del lenguaje oral.

A nivel regional, en Áncash los niños no resultaron ajenos a esta problemática, ya que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, así nos confirma Charqui et al. (2022) en su investigación sustenta que los docentes le dan mayor importancia a la escritura o comprensión de textos escritos, descuidando la expresión y lenguaje oral que es igual de importante para lograr el desarrollo integral en los niños, es decir al no tener la

costumbre de hacer participar a los niños en clases, los docentes hacen que ellos se vuelvan más tímidos al momento de expresarse. En un estudio realizado por León (2020) en Pallasca, se encontró que el 61% de los niños y niñas se encuentran en un nivel inicial de desarrollo del lenguaje oral, lo que evidencia dificultades significativas en este ámbito.

En la Institución Educativa 88014 José Olaya, del distrito de Chimbote, la situación no es diferente a la observada a nivel internacional y nacional, ya que los estudiantes de 5 años de educación inicial presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, convirtiéndose en una problemática prevalente. Un número considerable de niños de esa edad muestra un lenguaje oral limitado para su etapa de desarrollo, careciendo de una comprensión clara del significado de las palabras, lo que afecta directamente su capacidad lingüística. En algunos casos, los problemas relacionados con el lenguaje, como alteraciones en la comprensión, mala pronunciación y dificultades en el habla, probablemente se deben a la falta de apoyo familiar; mientras que, en otros casos, estos problemas pueden tener causas físicas o psicológicas.

Esta situación problemática a corto o largo plazo puede tener efectos negativos en el desarrollo del lenguaje de los niños, constituyendo un factor causal en el buen desarrollo de su lenguaje oral, lo cual puede afectar significativamente en un futuro, es por ello que, a través de los talleres de lectura, se busca que los niños aprendan a comunicarse, a expresarse de una forma natural, dejando a un lado el temor de hablar frente a sus compañeros y haciendo un correcto uso del lenguaje oral.

Spiner (2009) Los talleres de lectura son una metodología grupal que crea un espacio en el aula donde los niños, guiados por el docente, leen y trabajan un texto siguiendo una serie de actividades planificadas. Además de la lectura, los niños tienen la oportunidad de escribir, hablar y escuchar. Estos talleres, combinados con preguntas y conversación, proporcionan un entorno ideal para llevar a cabo dinámicas grupales e individuales que estimulen el interés por la lectura. La lectura no solo permite aprender información nueva sobre temas desconocidos, sino que también proporciona conocimientos lingüísticos. Al leer, se adquiere vocabulario y se familiariza uno con estructuras gramaticales nuevas.

REDEDUCA (2023) El desarrollo del lenguaje oral va más allá de hablar y comunicarse adecuadamente; es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños y actúa como una herramienta clave para comprender y relacionarse con su entorno. Realizar un taller de lectura nos brinda la oportunidad de prevenir posibles disfunciones o trastornos

del habla, como dislalias, diglosias, disartrias, disfemias, bradilalias o cualquier otro tipo de retraso madurativo que pueda afectar el lenguaje en los niños.

Whitehurst et al. (1988) En su estudio experimental, examinó la relación entre la lectura compartida y el desarrollo del lenguaje oral en niños. Realizado con la participación de padres, el estudio reveló que la práctica regular de leer libros a los niños mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral, medido mediante pruebas estandarizadas, con especial énfasis en la adquisición del vocabulario receptivo.

Bigas y Correig (2008) Existen diversos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, entre ellos tenemos los factores individuales que son propios de cada niño y dentro de estos factores podemos encontrar la maduración física y psicológica, el desarrollo del lenguaje será más lento cuando el niño presenta algún problema neurológico. Además, existen factores del entorno que no dependen del niño, como las situaciones en las que se desenvuelve. Estas experiencias particulares pueden influir en su carácter y afectar el desarrollo de su lenguaje.

Relacionados con la atención y el afecto que el niño recibe de su entorno, los niños que no han recibido atención ni afecto suficiente suelen manifestar deficiencias en su desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo. Por tanto, para que un niño desarrolle de manera favorable el lenguaje oral es importante tener en cuenta la calidad y la cantidad de los estímulos que recibe. En cuanto a la interacción con la familia, el progreso cognitivo y lingüístico depende de la calidad de esta interacción, los niños aprenden a hablar con su madre y demás adultos de la familia, estos le enseñan a hablar de manera que no siguen unas pautas preestablecidas. El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, el niño imita el lenguaje del adulto.

El nivel socio-cultural de los agentes educativos más próximos, los padres, hermanos, familiares, el barrio, la escuela y la organización familiar influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. La información del exterior va formando poco a poco la cultura del niño; esta información le llega principalmente a través del lenguaje oral. Los medios de comunicación, también influyen en el tipo de lenguaje que el niño aprende. El niño que presenta un ambiente familiar con muy poca información cultural se ve con dificultad para aprovechar los medios de comunicación, por no haber sido familiarizado con el tipo de lenguaje que estos emplean.

Lucina (2024) Las consecuencias que traen consigo el no desarrollar bien el lenguaje oral es los niños a corto plazo es que van a presentar problemas de aprendizaje, ya que el

tener dificultad con las habilidades básicas del lenguaje afecta el desempeño en el aula, esto significa que los niños con este problema tienen una mayor probabilidad de que se les diagnostique un problema de aprendizaje que los niños que no lo tienen. Los niños pueden tener dificultad para traducir las letras en sonidos para leer, sus habilidades de escritura pueden verse debilitadas por errores gramaticales, pueden presentar un vocabulario limitado, tener problemas de comprensión y de organización de pensamientos en oraciones coherentes. En cuanto a las relaciones con sus compañeros, lo más probable es que estará expuesto a las burlas, ya que no se le entiende lo que dice o se demora mucho en expresarse. Además, algunos niños pueden mostrar signos de dislexia, tartamudez, etc. Pudiendo esto generar bullying por parte de sus compañeros de aula, desencadenando en los niños problemas de autoestima, timidez, retraimiento y miedo a hablar en público.

Es altamente probable que, si estos niños no desarrollan adecuadamente su lenguaje oral, el problema persista en su juventud y adultez, afectando su emocionalidad, autoestima y, en general, todos los aspectos de su vida. Esto puede generar angustia, frustración y tristeza, dando lugar a miedos y fobias sociales, especialmente debido a la dificultad para comunicarse eficazmente. Les podría resultar complicado ingresar a la universidad, responder bien en entrevistas de trabajo y mantener relaciones de pareja, que podrían volverse conflictivas, con episodios de ira y agresividad, llevando a una vida disfuncional.

Durante la investigación se analizó la variable dependiente del desarrollo del lenguaje oral, Vygotsky (1981) en su libro sostiene que el desarrollo del pensamiento está condicionado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas y la experiencia sociocultural del niño. La expresión oral de las ideas implica un proceso de abstracción y representación, ya que la palabra reemplaza al objeto y activa diversos procesos cognitivos. A diferencia de otros teóricos, Vygotsky afirma que el pensamiento y el lenguaje son inicialmente sistemas separados, pero a partir de los tres años, el niño los fusiona mediante la internalización del pensamiento verbal, impulsando así su desarrollo. De este modo, el lenguaje cumple un papel crucial en el desarrollo cognitivo, siendo clave para el progreso humano y facilitando el intercambio de conocimiento.

Además, se analizó la variable independiente de los talleres de lectura, según Morales (2018), el pensamiento de Paulo Freire ha cobrado relevancia en las últimas décadas por su contribución a la transformación de la educación en un proceso de liberación humana, enmarcado en las perspectivas críticas. Freire subraya la importancia de preparar a los niños

para la vida mediante la educación, empleando el diálogo y la reflexión para desafiar y desmontar los pensamientos.

Esta reseña destaca el aporte de Freire en la lectura como una herramienta para la autonomía. Se aborda la lectura desde una perspectiva crítica, con el objetivo de formar individuos capaces de cuestionar el conocimiento, reflexionar sobre su realidad y actuar para transformarla. Para Freire, la lectura es un proceso inclusivo que contribuye al desarrollo integral, promoviendo relaciones sociales basadas en el respeto y la tolerancia. Además, es vista como una herramienta clave para el análisis y la reflexión del mundo, estimulando el pensamiento crítico y el cambio. Así, su propuesta pedagógica busca despertar la conciencia sobre la importancia de la lectura y su potencial.

A partir de ello, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024?

Además, se plantearon varias preguntas específicas para profundizar en la investigación. Estas incluyeron: 1) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, antes de la implementación de los talleres de lectura durante el año 2024? 2) ¿Cómo influyen los talleres de lectura en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024? 3) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, después de la aplicación de los talleres de lectura durante el año 2024?

Por lo tanto, la investigación se justificó dado que resulta esencial comprender el uso de los talleres de lectura para el desarrollo del lenguaje oral. Este conocimiento es clave para mejorar el aprendizaje de los de cinco años, impactando de manera directa en la calidad educativa.

A nivel teórico, esta investigación es de gran beneficio en el nivel de educación inicial, tanto para docentes como para padres de familia y todos aquellos que trabajan con la primera infancia. Además, aporta nuevos conocimientos científicos y teóricos que contribuirán a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

La presente investigación se justificó a través del marco teórico investigando en las diferentes páginas web sobre las dos variables de investigación que son, los talleres de lectura y el desarrollo del lenguaje oral, en esta investigación se buscó información mediante

fuentes confiables, para que las investigaciones futuras puedan ser aplicadas en las instituciones Educativas del nivel Inicial.

Desde una perspectiva práctica, la presente investigación se realizó porque existe la necesidad de que los docentes utilicen nuevas estrategias o métodos didácticos para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. José Olaya de ese modo ofrecer nuevas herramientas para lograr alcanzar los objetivos esperados en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

A nivel metodológico, esta investigación nos permitió desarrollar un instrumento para medir los niveles de logro de la variable dependiente dicho instrumento será validado con el apoyo de expertos en el tema, quienes garantizarán su adecuación y suficiencia para evaluar de manera efectiva el impacto de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral.

A continuación, se estableció el objetivo general, el cual tuvo como propósito determinar la efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I. E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024.

Además, se plantearon los objetivos específicos: 1) Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, antes de la implementación de los talleres de lectura durante el año 2024. 2) Implementar talleres de lectura dirigidos a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024. 3) Medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, después de la aplicación de los talleres de lectura durante el año 2024.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedente Internacionales

López (2022) En su Tesis titulada:” Estrategia didáctica y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años” se formuló como objetivo determinar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa, la misma que permite dar solución a las deficiencias de la expresión oral, facilitando la participación en actos de habla, fortaleciendo la comprensión de conceptos, adquisición de nuevo vocabulario e interacción activa en diferentes entornos sociales. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, la población y muestra se conformó por 62 individuos, entre ellos director, docente y niños de 5 años. Los resultados confirmaron que la expresión oral es una habilidad esencial para el desarrollo del pensamiento lógico, ya que permite conectar con el sentimiento y la razón de manera efectiva. La estrategia propuesta se basó en los juegos verbales como trabalenguas, rimas y canciones, considerando que a través de la práctica docente se mejora la expresión oral, logrando resultados de aprendizaje significativos. Se concluye que es fundamental desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años. El diseño de estas estrategias permite superar falencias como la timidez e inseguridad, logrando que los niños proyecten un pensamiento claro en diferentes contextos.

Rubio y Soledispa (2021) En su tesis titulada: El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos Cuenca – Ecuador. Se formuló como objetivo general contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes del paralelo F de este centro educativo. La fundamentación teórica abordó temas como posturas de autores, componentes del desarrollo del lenguaje oral, y los factores que influyen en su adquisición. Además, el Currículo de Educación Inicial (2014) fue crucial, ya que se consideró el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje para este trabajo. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con un paradigma sociocrítico y utilizó el método de Investigación-Acción. Los instrumentos aplicados revelaron que la mayoría de los infantes necesitaban fortalecer destrezas relacionadas específicamente con los aspectos fonológicos y pragmáticos. Por ello, se validó e implementó un sistema de actividades lúdicas que

contribuyó significativamente al desarrollo de los componentes pragmático y semántico, evidenciando un aumento en el vocabulario y en la participación en conversaciones con mayor estructuración.

Guerreo y Ojeda (2023) En su tesis titulada: Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U, se formuló como objetivo general Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral a través de la implementación de estrategias pedagógicas en los niños y niñas de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U. , se implementaron estrategias pedagógicas, que permiten un lenguaje más fluido, claro, empático y satisfactorio a la hora de la interacción con pares y docentes, a lo largo de su desarrollo educativo. Las estrategias pedagógicas dirigidas a niños y niñas buscan fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, esencial para estimular habilidades como la interpretación de lecturas, el análisis, el pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, el juego dirigido y la mejora de la comunicación y pronunciación. Esto facilita un aprendizaje significativo y una mayor comprensión. Asimismo, las actividades vinculadas al arte, la literatura y el juego tienen como objetivo generar disfrute, entusiasmo y motivación en los estudiantes, promoviendo un mejor desarrollo de su vida escolar en la etapa inicial.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Mera (2021) en su tesis titulada: “Narración de cuentos para el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa, Quito 2021”, se propuso como objetivo determinar la influencia del programa de narración de cuentos en el lenguaje oral niños de cinco años de una Institución Educativa, Quito 2021. La metodología tuvo enfoque cuantitativo de tipo aplicada y nivel explicativo, diseño pre experimental de corte longitudinal; la muestra se compuso por 20 niños, a los cuáles se aplicó un programa de narración de cuentos para medir los efectos en el lenguaje oral; la técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Los resultados demuestran que la aplicación del programa tuvo una significancia de  $p=0.168 > 0.05$ ; por lo tanto, no influye en la dimensión forma del lenguaje oral; sin embargo, con una significancia de  $p=0.007 < 0.05$ , si influye en la dimensión contenido y uso del lenguaje oral; en tanto, se concluye que la aplicación del programa de narración de cuentos si influye significativamente en el lenguaje oral en niños de cinco años (Sig.=0,033).

Jiménez y Martínez (2019) En su Investigación titulada: Los cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I. E. n° 599 San José de Quero – Concepción, se propusieron como objetivo determinar la influencia de los cuentos

infantiles en la expresión oral de los niños y niñas de la I.E. N° 599 del distrito San José de Quero, provincia de Concepción, 2018. Como metodología se aplicó el diseño pre experimental, utilizando la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. La población estuvo constituida por niñas y niños de tres, cuatro y cinco años de edad que en total 32 niños de Educación Inicial de la I. E. N° 599 del distrito de San José de Quero provincia de Concepción en el año 2018, la muestra lo constituyeron 23 niños de 5 años de la institución educativa. Como método general se aplicó el método científico y como método específico el hipotético – deductivo; llegando a la conclusión que, los cuentos infantiles influyen significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de la I.E. N° 599 del distrito San José de Quero, provincia de Concepción, 2018; debido a que, el p–valor resulta menor  $< \alpha$  de significancia ( $0.000 < 0.05$ ), con un t calculada de  $-30.623$  menores que la t de tabla, con lo que se cumple el objetivo general y se responde al problema general.

Argomedeo (2019) en su Tesis titulada: Taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el lenguaje oral en niños 5 años de la IEP Victoria Maria Reich Trujillo 2019, se propuso como objetivo aplicar un taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Victoria María Reich” Trujillo 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental; se trabajó con una muestra conformada por 12 niños de 5 años, los cuales se eligieron aleatoriamente: se aplicó la lista de cotejos, el mismo que se sometió a validez y confiabilidad. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste T de Student; la prueba estimó el valor de  $t = -19.451 < 1.703$ ; es decir, existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenido en el pre test y post test; por lo tanto, se concluye que la aplicación del taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo mejoró significativamente el lenguaje oral de los niños de cinco años.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Albornoz (2022) en su tesis titulada: Aplicación del plan lector en el desarrollo del lenguaje oral de estudiantes de cinco años de la institución educativa 1598 “Divino Niño Jesús”, provincia de Casma, 2020”, se propuso como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1598 Divino Niño Jesús, provincia de

Casma. La metodología fue de tipo cuantitativo con nivel explicativo y diseño pre experimental. La muestra representativa estuvo conformada por 70 educandos de cinco años; la técnica fue la observación y el instrumento, el Test de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO). Los resultados de esta investigación determinaron que el 62% de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto, ya que tienen un buen rendimiento superando al pre test del desarrollo del lenguaje oral. Se concluyó que la aplicación del plan lector influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de cinco años ( $p=0.000<0.05$ ).

Fajardo (2022) en su tesis titulada: “Talleres de lectura para mejorar el lenguaje oral en los niños de cinco años de la institución educativa particular Señor de las Ánimas, distrito de Chimbote - año 2022”, se propuso como objetivo general determinar que los talleres de Lectura mejoran el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Señor de las Ánimas, Distrito de Chimbote. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformada por 20 estudiantes de cinco años y se delimitó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, Se utilizó la observación como técnica y la escala valorativa como instrumento de recolección de datos, realizando un análisis a nivel descriptivo e inferencial, mediante la prueba de rangos Wilcoxon. Los resultados demuestran que el 55% de niños se encontraban en el nivel de inicio en el pre test, tras la aplicación de los talleres de lectura se comprobó que el 60% alcanzó el nivel de logro esperado en el post test. Los resultados de la prueba de hipótesis estimaron un valor  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ), por tal razón, se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que las aplicaciones de los talleres de lectura mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Azaña (2019) en su tesis titulada: Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa particular Santa Teresita, del distrito de Chimbote-2019, se formuló como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. En relación con la metodología, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 28 estudiantes de cinco años y la muestra se compuso por toda la población, por tanto, se trató de una población muestral. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento usado para la recolección de datos fue el Test de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO). Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS versión 25.0. En relación con

los resultados, se determinó que el 61% de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo, un 14 % en nivel bajo, 18 % en medio y 3.5% en medio alto y muy alto. Se llegó a la conclusión que el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019, está en nivel muy bajo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Talleres de Lectura**

#### **2.2.1.1. Definiciones de talleres de lectura**

Según Mirabet (citado por Maya, 1996). Un taller pedagógico es una reunión de trabajo en la que los participantes se organizan en pequeños grupos o equipos para realizar aprendizajes prácticos, de acuerdo con los objetivos propuestos y la asignatura que los coordine. Estos talleres pueden llevarse a cabo tanto en un local cerrado como al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales, pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por ello, el taller pedagógico es una vía ideal para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades en los niños, permitiéndoles adquirir conocimientos y, al interactuar con el objeto de aprendizaje, transformarse a sí mismos.

Para Sastrías (1992) El taller de Lectura es un conjunto de métodos, técnicas y actividades que utilizamos para alcanzar el objetivo de formar niños lectores. Pero, ante todo, el taller es realmente un tiempo de recreo, en el que debe prevalecer un ambiente de libertad y respeto a los gustos e ideas de cada niño en particular y del grupo en general.

Por otro lado, para Jaén (2010) un taller de lectura es un espacio de producción en el que se construye a partir de la lectura de textos de diferentes tipologías. Así, los talleres responden a una necesidad, muchas veces por el déficit presentado con la lectura, con niños que muestran habilidades lectoras. El taller de lectura puede ser una medida para prevenir las dificultades o para reforzar lo que se ha realizado.

#### **2.2.1.2. La Lectura**

Giani (2024) Define la lectura como un proceso mental y visual, en el cual se deduce el significado de un texto, se interpreta el contenido, se comprende el mensaje y se realizan deducciones y cuestionamientos, además la lectura consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir, imaginar una realidad. Mediante la lectura se desarrolla habilidades expresivas,

promoviendo la actitud crítica, fomentando y creando conocimientos con base en lo que se lee. Por ello, es importante destacar que la lectura es una base fundamental en el aprendizaje de los niños ya que fortalece el lenguaje y fomenta el desarrollo del conocimiento propio. En el nivel inicial, es vital introducir a los niños en estos aprendizajes. Aunque aún no sepan leer de manera convencional, realizan una lectura no tradicional; a pesar de no reconocer las letras y palabras, pueden anticipar el sentido del texto apoyándose en las imágenes y otros elementos para textuales como títulos, subtítulos y gráficos.

### **2.2.1.3. Clasificación de la Lectura**

Para Rojas (1998) la lectura se clasifica en:

#### **Según el Objetivo del Lector:**

Recreativa. -Lectura cuyo fin es el entretenimiento, diversión, descanso.

Obligatoria. -Se realiza por exigencia o sugerencia de maestros o profesores, en el cumplimiento de deberes escolares.

De Investigación. -El proceso de investigación incluye la localización, búsqueda, consulta, análisis y síntesis de fuentes de información bibliográfica que deben ser objeto de una lectura cuidadosa, para obtener de ellas la información requerida en alguna o todas las etapas del proceso investigativo.

Complementaria. - Se realiza por cuenta propia para ampliar conocimientos y lograr una mayor comprensión de un tema determinado.

#### **Según la forma en que se realice:**

Global o total. - Se refiere a si se lee un documento en forma completa, de una sola vez, o si se lee por partes. La lectura por partes puede tener como consecuencia que no se entienda el sentido total de la obra, o que esta no se pueda interpretar coherentemente, ya que la obra se fracciona y no interrelacionan sus diferentes partes.

Activa. - Se refiere a la actitud del lector frente a la lectura. Su actitud es activa cuando reflexiona sobre el contenido del mensaje que se le quiere transmitir.

Crítica. - Es lo que se hace desconfiando de lo que el autor plantea; o sea, se asume una actitud crítica ante la lectura.

### **2.2.1.4. Características de los talleres de lectura:**

Según la revista digital “Federación de enseñanza” (2010), el taller tiene las siguientes características:

-Atiende la globalidad del niño y de la niña.

-Sigue sus intereses y motivaciones, partiendo de “lo que el niño quiere hacer”.

-Toma como referente el modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos del alumno.

-Potencia el trabajo cooperativo.

#### **2.2.1.5. Objetivos de un taller de lectura**

Según Martínez (2012) los objetivos generales del taller de lectura están orientados a lograr que los estudiantes:

-Conozcan y apliquen correctamente las reglas gramaticales, sintácticas y semánticas del código lingüístico.

-Produzcan textos coherentes, cohesivos y adecuados a las diferentes situaciones comunicativas para las que fueron pensados.

-Sean capaces de analizar y producir una considerable variedad de textos correspondientes a distintos tipos textuales y géneros discursivos.

-Construyan y consoliden estrategias que les permitan controlar conscientemente sus procesos de escritura.

-Adquieran hábitos de trabajo intelectual que les permitan abordar la lectura y producción de textos de manera autónoma y eficaz.

#### **2.2.1.6. Elementos de los talleres de lectura**

VOCA (2023) los talleres de lectura deben de contar con los siguientes elementos:

Clima adecuado: Crear un espacio cuidado, calmado y atractivo que facilite esa experiencia de lectura.

Lectura de un buen texto : Leer en voz alta, individual o en pequeños grupos.

Algún ejercicio práctico asociado a la lectura: Realizar un juego, un dibujo que sintetice la lectura o la escritura de un final alternativo.

Conversación en grupo: Compartir reflexiones, ideas y emociones sobre la lectura a partir de unas preguntas guiadas por el docente, fomentando el aprendizaje cooperativo.

Evaluación: Valorar la comprensión de ideas y la satisfacción final con la lectura.

#### **2.2.1.7. Momentos del taller de lectura:**

Según Pacheco y Porras (2014), nos dicen que los momentos de un taller de lectura son flexibles y se pueden realizar cambio si es necesario, todo depende de las necesidades y características de los estudiantes y del área que se está trabajando. Además, nos presenta los momentos que son los siguientes:

**Inicio:** Este momento está conformado por varios puntos importantes de cumplir, se tiene la motivación, que son actividades que activan las capacidades cognitivas y las

estructuras mentales, que se pueden realizar a través de experiencias lúdicas, textos narrativos. Juegos verbales, entre otros, que capten la atención inicial del estudiante. En segundo lugar, está recogiendo los saberes previos que se dan a través de preguntas, donde se recoge todos los conocimientos que tiene el estudiante, en tercer lugar, está la problematización que es también por una pregunta, donde se hace que el estudiante analice y proponga hipótesis y por último está el propósito, donde se brinda el tema a tratar en la actividad de aprendizaje.

**Desarrollo:** Este segundo momento está la gestión y acompañamiento, donde se guía, orienta y acompaña al estudiante respecto a sus procesos de aprendizaje, proporcionando nueva información, donde lo combinara con sus conocimientos que tuvo.

**Cierre:** Este tercer y último momento está la evaluación y contrastación, donde se promueve la metacognición mediante preguntas, que está dirigido para mejorar el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, también se da la contrastación, donde los niños y niñas contrastan y verifican la hipótesis que realizaron en el inicio con la problematización.

#### **2.2.1.8. Teoría de los talleres de lectura**

##### **Teoría de Paulo Freire**

Según Morales (2018), el pensamiento de Paulo Freire ha cobrado relevancia en las últimas décadas por su contribución a la transformación de la educación en un proceso de liberación humana, enmarcado en las perspectivas críticas. Freire subraya la importancia de preparar a los niños para la vida mediante la educación, empleando el diálogo y la reflexión para desafiar y desmontar los pensamientos.

Esta reseña destaca el aporte de Freire en la lectura como una herramienta para la autonomía. Se aborda la lectura desde una perspectiva crítica, con el objetivo de formar individuos capaces de cuestionar el conocimiento, reflexionar sobre su realidad y actuar para transformarla. Para Freire, la lectura es un proceso inclusivo que contribuye al desarrollo integral, promoviendo relaciones sociales basadas en el respeto y la tolerancia. Además, es vista como una herramienta clave para el análisis y la reflexión del mundo, estimulando el pensamiento crítico y el cambio. Así, su propuesta pedagógica busca despertar la conciencia sobre la importancia de la lectura y su potencial.

#### **2.2.1.9. Dimensiones de talleres de lectura**

##### **Primera dimensión: Identificar**

Consiste en identificar contenidos explícitos; tiene que ver con el primer encuentro con un texto, a partir del cual deben surgir los siguientes procesos que permiten reconstruir

su estructura completa. De acuerdo con la concepción de Cassany (2013), como lectura de las líneas, esta primera fase equivale al nivel literal de lectura, es decir, lo que dice el libro literalmente. Si el estudiante no ha captado la información que explica el texto, difícilmente logrará incursionar en procesos interpretativos, reflexivos, creativos o críticos, de lo leído.

Según Van Dijk (1983) esta primera dimensión está compuesta por:

Entender, en el ámbito temático de un texto verbal, el significado de las palabras, expresiones, frases, oraciones, enunciados, versos; se tiene en cuenta su función semántica en esa situación; esto es, de acuerdo con el sentido global del libro objeto de lectura.

Dar cuenta del contenido que se explicita en la obra, a partir de estrategias variadas, entre las cuales se mencionan:

- a. Parafraseo: expresar con palabras propias, y de manera resumida, la información explícita del texto.
- b. Mapa conceptual: representar en un esquema las ideas relevantes.
- c. Diagrama: elaborar un organizador gráfico que condense y muestre el contenido de forma ordenada, clara, precisa y con poco discurso verbal.
- d. Ideario: construir un listado de ideas medulares, expresadas en enunciados breves y siguiendo la ilación semántica, o conexión de las ideas y partes que conforman el texto.

#### **Indicadores de la primera dimensión: Identificar**

- Muestra interés en el taller a realizar. -Al empezar con el taller la docente percibe que el niño muestra interés por lo que se va a realizar, mediante los gestos o preguntas que el niño realice.
- Expresa su capacidad de reflexión a través del diálogo con la docente. - El niño entabla conversaciones con la docente referente al taller realizado, dando opciones sobre el tema tratado.
- Participa y motiva en la actividad. - El niño responde las preguntas hechas por la docente y plantea sus propias preguntas sobre el tema.

## **Segunda dimensión: Comprender**

Consiste en comprender cómo se articulan los elementos del texto para que tenga sentido completo. Esta segunda dimensión se centra en lo que Cassany (2013) denomina lectura entre líneas.

En la planificación y desarrollo de actividades, debe tomarse en cuenta que cada niño tiene una personalidad propia y una forma distinta de aprender. Aunque es difícil diseñar un recurso especial por cada tipo de educando en un salón de clases, sí pueden considerarse los estilos de aprendizaje predominantes en un grupo y buscar formas de apoyo para aquellos a los que se les dificulte más la lectura. Existen diferentes pautas para que el lector identifique y comprenda cómo se relacionan con significado real los elementos que constituyen el texto, las cuales deben ser consideradas por los profesores en la enseñanza de comprensión lectora y los estudiantes aprendan a diferenciarlas. Avendaño (2016), plantea las siguientes formas:

-Reconocer los componentes que estructuran el texto verbal (título, párrafos, secciones, introducción, desarrollo, conclusiones, etc.) para identificar el género discursivo.

-Descubrir las estrategias discursivas que emplea el autor en la exposición de sus pensamientos o ideas (argumentación, descripción, narración, explicación, diálogo, etc.).

-Incursionar en acciones de interpretación: inferir la temática central y los temas conexos, el propósito comunicativo de la obra, relaciones explícitas o implícitas; descubrir sentidos que subyacen en el texto: ideologías, aspectos culturales, históricos, políticos, religiosos, sociales, etc.; y recontextualizar el texto (relacionarlo con el entorno real, personal y sociocultural).

### **Indicadores de la segunda dimensión: Comprender**

- Interviene para aportar ideas sobre la lectura. - Participa activamente dando su opinión y aportando sobre la lectura realizada.
- Socializa los aprendizajes. - Conversa con sus compañeros sobre lo que ha aprendido sobre la lectura.
- Participa activamente en los trabajos en equipo. - No se cohibe al momento de trabajar de manera grupal, aporta ideas para la realización del trabajo.

## **Tercera dimensión: Reflexionar**

Esta es la fase donde procede la reflexión de lo leído a partir de la evaluación del texto. Es, según expresión de Cassany (2013) lectura detrás de las líneas. Avendaño (2016) expresa que la identificación y comprensión del contenido explícito o implícito, incentivan

procesos de reflexión, evaluación y crítica argumentada, por lo que recomienda las siguientes acciones:

-Conocer los contextos personales y socioculturales del autor.

-Identificar sus estrategias de argumentación empleadas, como: la asociación; comparación; analogía; ejemplificación; aplicación de principios; empleo de criterios de autoridad; opinión generalizada; comprobación; presentación de datos y evidencias; justificación con base en creencias, vivencias personales, testimonios, saberes populares de una cultura.

-Reconocer su punto de vista frente al tema: informa, critica, satiriza, emplea el sarcasmo, el doble sentido, el discurso ajeno; todo ello con la finalidad de entender y criticar su significado.

-Asumir posturas críticas argumentadas frente a la manera como el autor concibe y trata el tema; proponer críticas sin descalificar.

-Conocer y analizar las interpretaciones y críticas de otros lectores acerca del mismo texto y compararlas con las propias.

-Evaluar el texto en sus dos elementos básicos:

Conceptual: características del tema: relevante, pertinente, novedosa, obsoleta, etc.

Formal: aspectos lingüísticos, tipo de lenguaje: especializado, técnico, arcaico, claro, conciso, sencillo, poético, etc.; aspectos discursivos: estructura del texto, estrategias predominantes, combinación de lo verbal con lo no verbal, etc.

### **Indicadores de la tercera dimensión: Reflexionar**

- Comenta lo que ha entendido de la lectura. - La docente realiza preguntas y el niño hace sus comentarios sobre el tema trabajado.
- Expresa su capacidad de reflexión a través del dialogo con la docente y compañeros.  
-El niño comparte con la docente y sus compañeros que le llamo más la atención de la lectura y porque le llamo la atención.
- Comenta como puede aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. - El niño explica brevemente como la lectura y su enseñanza que nos transmite, le puede ayudar a él en su vida diaria.

## **2.2.2. Variable 2: Desarrollo del lenguaje oral**

### **Definiciones de lenguaje oral**

Puyuelo (1998) define al lenguaje oral con una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Para Gonzales (1996) el lenguaje oral y la lectura son complejos procesos psicolingüísticos que tienen muchas áreas en común, sin embargo, no son idénticos. El lenguaje oral es sumamente explícito porque hace usos de los llamados recursos suprasegmentales, como por ejemplo la entonación que le da la connotación específica a la palabra, lo que contribuye a la mejor comprensión del significado.

#### **2.2.2.2. El Lenguaje**

Roca (1978) dice que el lenguaje es un conjunto sistemático de signos articulados, entendiendo como signos cualquier cosa, señal, acción o suceso escogido para desempeñar funciones de representación que permitan un cierto tipo de comunicación de cualquier raza o cultura.

#### **2.2.2.3. Tipos de Lenguaje**

Según Paredes (2007) estos son los tipos de Lenguaje:

a.-Lenguaje oral: Está formado por sonidos:

Expresividad. - La expresión oral es espontánea y natural, está llena de matices efectivos que dependen del tono que empleemos y de los gestos, por eso tiene gran capacidad expresiva.

Vocabulario. -Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de inconexiones como frases hechas (muletillas) y repeticiones.

b.- Lenguaje escrito: Está formado por letras:

Expresividad. - Es menos expresivo y espontáneo y carece de gestos; por eso es más difícil expresar lo que queremos.

Vocabulario. -Se puede usar un vocabulario más extenso y apropiado ya que da tiempo a pensar más y se puede corregir si nos equivocamos.

#### **2.2.2.4. Periodos del Lenguaje**

Para Paredes (2007) los periodos del Lenguaje son:

a.-Periodo pre lingüístico:

Durante los primeros diez a trece meses de vida, se dice que los niños están en el periodo pre lingüístico del desarrollo del lenguaje, el periodo anterior a que pronuncian sus primeras palabras significativas. Pero aun el lenguaje desde el día en que nacen.

Se caracteriza por la práctica de ejercicios fonéticos, balbuceos, efectuados por un simple placer motor. Estas manifestaciones fonéticas son de un significado no preciso, acompañada de otras formas de comunicación (expresiones corporales).

b.- Periodo Lingüístico:

Utilización del lenguaje propiamente dicho, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlos para que tengan un significado. Empieza con la Emisión de las primeras palabras con significado y no termina nunca.

Los niños de 5 años atraviesan la fase lingüística y, esta a su vez comprende los siguientes componentes del lenguaje y son:

**Fonología.** - Se refiere a las unidades básicas de sonidos, o formas, que se usan en un lenguaje y las reglas para combinarlos. Es claro que los niños deben aprender como discriminar, producir y combinar los sonidos tipo habla de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para ser comprendidos cuando tratan de hablar.

**Semántica.** -Se refiere a los significados expresados en las palabras y enunciados. Las unidades significativas básicas del lenguaje, denominadas morfemas, incluyen palabras y marcadores gramaticales con significados que son asignados en forma arbitraria. Es evidente que los niños deben reconocer que las palabras transmiten significados, que simbolizan objetos, acciones y relaciones particulares y que estas pueden combinarse para formar significados más grandes y más complejos, antes de que puedan comprender lo que otros hablan o ser entendidos cuando ellos hablan.

**Sintaxis.** - Construcción de frases, siguiendo el orden de las palabras en la frase; las variaciones referidas al género, el número y los tiempos de los verbos; y el uso de los nexos o palabras que sirven para relacionar, como las proposiciones, las conjunciones, los pronombres apelativos, etc.

#### **2.2.2.5. El Lenguaje Oral en Preescolar**

Ardilla (1983) Hablar del lenguaje oral de los niños de preescolar, es decir la forma de comunicarse y de expresarse con los compañeros, docentes y la propia comunidad, es sumamente importante ya que a través de este medio pueden liberar sus pensamientos, ideas, sentimientos y deseos que tengan por la expresión oral. Por eso en este nivel escolar deben proporcionarse experiencias que ayuden al niño a formar las estructuras sintácticas,

semánticas y pragmáticas que son necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico. Entre los dos y los tres años el niño añade palabras a la frase que perfecciona su elaboración sintáctica. Sin embargo, las oraciones son todavía simples, poco elaboradas, y más significadas por la ampliación del vocabulario que por su propia evolución. Analizando las características más significativas de estas primeras oraciones, hay que destacar el uso predominante, exclusivo, casi de nombres, junto a la ausencia de artículos, verbos, preposiciones y conjunciones. Pues bien, estas mismas constantes se mantienen en un grado similar durante todo el tercer año: van apareciendo oraciones breves, compuestas de tres o cuatro palabras y, aunque algo más elaboradas algunas veces, todavía en general, con las mismas o muy parecidas características estructurales. No se llega aún a dominar el lenguaje: solo una o dos frases de cada cincuenta pueden considerarse oraciones completas.

Entre los tres y cinco años, el vocabulario del niño experimenta grandes cambios. Las palabras que adquirió en sus primeros momentos de habla ya están completamente asimiladas, mientras que las que va incorporando a su vocabulario requieren un tiempo de maduración. Este notable incremento refleja los diferentes niveles de maduración en el lenguaje de los niños de cinco años. Mientras algunas palabras ya están completamente asimiladas, otras, adquiridas más recientemente, aún se encuentran en fases intermedias de asimilación. Es importante recordar que los adultos deben contribuir a esta maduración gradual del habla infantil, ofreciendo modelos verbales a través de su propio lenguaje que los niños puedan imitar.

#### **2.2.2.6. Teoría del lenguaje oral**

##### **Teoría de Vygotsky**

Vygotsky (1981) sostiene que el desarrollo del pensamiento está condicionado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas y la experiencia sociocultural del niño. La expresión oral de las ideas implica un proceso de abstracción y representación, ya que la palabra reemplaza al objeto y activa diversos procesos cognitivos. A diferencia de otros teóricos, Vygotsky afirma que el pensamiento y el lenguaje son inicialmente sistemas separados, pero a partir de los tres años, el niño los fusiona mediante la internalización del pensamiento verbal, impulsando así su desarrollo. De este modo, el lenguaje cumple un papel crucial en el desarrollo cognitivo, siendo clave para el progreso humano y facilitando el intercambio de conocimiento.

#### **2.2.2.7. Dimensiones del Lenguaje oral**

Según Kumin (2008) el lenguaje tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Ante un mensaje hablado, la forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido hace referencia a lo que se dice; el uso, hace referencia a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto y con unos fines determinados.

### **La forma del lenguaje:**

Según Soprano (2011) esta dimensión del lenguaje presenta tres componentes: fonológico, Fonético y Morfo-sintáctico; asimismo posee tres unidades de análisis: Fonema, Sonido y Palabra / morfema.

El componente fonológico: Se refiere a los fonemas, los sonidos que componen las palabras. Dentro de este componente, se distinguen la fonética, que estudia la producción de los sonidos, y la fonología, que analiza su organización en el lenguaje. Al hablar, se realizan y perciben un sin número de sonidos, y, por otro lado, existe una serie limitada de reglas que forman el sistema expresivo de una lengua. La disciplina que se ocupa de los sonidos es la fonética, mientras que la que se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra es la fonología.

Pues bien, la fonética estudiaría todos los sonidos, mientras que la fonología se fijaría en los fonemas /p/ y /v/ por su valor como elementos diferenciadores de ambos significantes.

El componente sintáctico: La sintaxis hace referencia a la estructura de las oraciones y como estas se organizan para transmitir un significado. La sintaxis es fundamental para entender cómo se construye y se interpretan las oraciones, enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos.

### **Indicadores de la forma del lenguaje:**

- Repite las palabras que le indica la docente. - El niño repite las palabras que la docente indica tales como, brocheta, arándanos, guitarra, refresco, brillante, brócoli, princesa etc.
- Repite palabras con sílabas trabadas. - El niño repite las palabras que contengan sílabas trabadas (br/bl/tr/cr/fr)
- Repite sílabas complejas. - El niño repite correctamente sílabas complejas como, frambuesa, ladrillo, planeta, príncipe, carrusel, etc.
- Expresa sus ideas en forma clara. –El niño se expresa de manera que se le entiende claramente cuando realiza su opinión referente a la lectura.

### **El contenido del lenguaje:**

Soprano (2021) Esta dimensión contiene dos componentes; sintáctico y Semántico; asimismo contiene cuatro unidades de análisis: Oración, Palabra/Morfema y Morfema Palabra.

El componente semántico es el que hace referencia al significado de las palabras. Las unidades de este nivel son las palabras y los morfemas.

Los morfemas son las pequeñas partículas incluidas en muchas palabras, que aisladas no significan nada, pero que unidas a otros fragmentos hacen que el enunciado proporcione una u otra información. El vocabulario pertenece al nivel semántico del lenguaje. Su adquisición, al igual que en otras dimensiones, es un proceso complejo y gradual. Se refiere a todas las palabras que el niño conoce y utiliza en interacciones con otras personas, ya sea en conversaciones o durante el juego.

#### **Indicadores del contenido del lenguaje:**

- Señala los objetos que corresponden a la definición brindada por la docente. -La docente brinda las características de algunos objetos y el niño señala correctamente cuales son.
- Pide las cosas por su nombre. - El niño no realiza muecas y gestos para pedir algún objeto más bien las nombra claramente.
- Nombra objetos, personas y acciones. - El niño nombra objetos, personajes y ciertas acciones que escucho en la lectura realizada.
- Define con sus propias palabras las imágenes que le presenta la docente. - Al presentarle una lámina, el niño describe con sus propias palabras todo lo que observa en la imagen.

#### **El uso del lenguaje:**

Soprano (2011) la pragmática hace referencia al uso social e interactivo del lenguaje, es la comunicación de la vida real, y se trata de un aspecto muy importante ya que, es lo que hace que una persona utilice el lenguaje adecuadamente para comunicarse con el resto de la gente mediante la conversación. Tiene como unidad de análisis al Contexto y Discurso.

Siendo la tercera dimensión del lenguaje que implica la utilización correcta, dentro de un contenido social, es la dimensión de uso donde un conjunto de recursos verbales y no verbales permiten la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos.

#### **Indicadores del uso del lenguaje:**

- Se expresa espontáneamente durante el taller. - Al realizar en taller de lectura el niño se desenvuelve espontáneamente sin que la docente le asigne alguna pregunta.

- Utiliza el lenguaje para relacionarse con los demás, opinar, preguntar y jugar.
- Se expresa espontáneamente al observar una lámina, mencionando sin dificultad las palabras con silabas trabadas que pueda observar en la lámina.
- Inicia y mantiene una conversación con la docente o sus compañeros durante una actividad del taller.

### **2.2.3. Relación entre los talleres de lectura y el desarrollo del lenguaje oral**

Desde una edad temprana, el niño interactúa con la literatura como forma de juego y entretenimiento. Al ingresar a la escuela, este vínculo se expande, no solo con fines recreativos, sino también con propósitos educativos, culturales, morales, religiosos y pedagógicos. En este contexto, Rodríguez (1991) destaca que, desde su nacimiento, el niño está expuesto a productos literarios que su cultura le ofrece para diversos propósitos, a través de medios como la televisión, la radio y el cine, oye canciones de cuna, se le narran o se le leen cuentos.

Vannini (1995) Al hablar, los niños juegan con las palabras, cantan canciones y aprenden adivinanzas, estas actividades les permiten, de manera inconsciente, aprender algunas reglas y características del texto literario. Así, desarrollan esquemas anticipatorios sobre el funcionamiento del lenguaje escrito, lo que les será de gran ayuda en el aprendizaje de la lectura. Los talleres de lectura son puestos en práctica por los docentes para enseñar a leer en el aula, ya que es común, adecuado y bien aceptado en todas las edades. Los talleres de lectura son una herramienta eficaz para estimular el desarrollo del lenguaje oral, el pensamiento creativo, imaginativo y crítico en los niños, facilitando su expresión en diversas formas. Desde el nivel de educación inicial, los niños muestran un interés natural por explorar y relacionarse con distintos materiales de lectura y escritura. Estos talleres les permiten expresar vivencias y experiencias, tanto reales como imaginarios, y dan lugar a la manifestación de ideas, emociones y sentimientos, revelando su mundo interior. Por ello, los talleres de lectura son un valioso recurso pedagógico para acompañar de manera emocional y creativa a los niños en su proceso de desarrollo del lenguaje oral.

### **2.2.4. Definición de términos**

#### **Metacognición**

La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje (Novak, 1998)

#### **Pensamiento lógico**

El pensamiento lógico se entiende como la capacidad que tienen las personas de relacionar hechos, ideas, objetos abstractos o reales para la resolución de problemas, llegando de este modo a conclusiones congruentes (Gómez, 2001)

### **2.3. Hipótesis**

#### **Ha.**

Las aplicaciones de los talleres de lectura desarrollan significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote en el año 2024

#### **Ho.**

Los talleres de lectura no desarrollan significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote en el año 2024

### **III. Metodología**

#### **3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Nivel de investigación**

Arias (2021). En este estudio se utilizó el nivel explicativo, ya que busco profundizar en las razones y motivos que explican cómo y por qué se relacionan las variables. Su propósito fue mejorar situaciones mediante la validación de métodos y la implementación de propuestas de intervención innovadoras y creativas en un grupo de personas. Se utilizó este nivel de investigación porque aborda situaciones de la vida cotidiana en la I.E. 88014 José Olaya, ofreciendo una solución alternativa a un problema que afecta a un grupo de niños.

##### **3.1.2. Tipo de investigación**

Rodríguez (2021). El estudio empleó una metodología cuantitativa, ya que se centró en la recopilación y análisis de datos numéricos. Este enfoque permitió obtener conclusiones sobre poblaciones al manipular muestras estadísticas. Se consideró de tipo cuantitativa, porque permitió recoger y analizar la información de los niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya en el Distrito de Chimbote, para lograr mejorar su lenguaje oral.

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

En esta investigación se asumió el diseño pre experimental del tipo pre y post test con un solo grupo, porque se realizó una prueba previa al estímulo, se aplicó el tratamiento y finalmente las pruebas posteriores al estímulo (Frías y Pacual, 2021). Presentándose del modo siguiente:

Donde:

G 01 x 02

G: Grupo de estudio (Estudiantes de 5 años)

O1: Observación del grupo experimental en el pre test.

X: Fase experimental (Talleres de lectura)

O2: Observación del grupo experimental en el post test.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

La población estuvo constituida por los niños de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, Áncash, que cuenta con cinco aulas de nivel inicial, un aula de 3 años, 2 aulas de 4 años y 2 aulas de 5 años haciendo un total de 131 niños y niñas. Al respecto, Arias (2021) nos dice que la población es el universo que constituye el objeto de la investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogerá la información requerida para el estudio propuesto.

**Tabla 1**

*Distribución de la población en estudio según sexo*

Grupos de nivel inicial / Edades	Varones	Mujeres	Total
3 años	12	14	
4 años	14	11	
4 años	16	11	
5 años	18	10	131
5 años	12	13	
Total	72	59	

*Nota. Extraída de la nómina de matrícula de la I.E. 88014 José Olaya*

### 3.2.2. Criterios de selección

#### 3.2.2.1. Inclusión

- Los niños que asistieron diariamente.
- Los niños que estén matriculados en este año 2024.
- Aquellos niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

#### 3.2.2.2. Exclusión

- Los niños que evidencien más de 3 faltas, durante la investigación.
- Los estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado

### 3.2.3. Muestra

Arias (2021) nos indica que la muestra es un grupo específico de personas que forma parte de la población estudiada. Los datos fueron recogidos de esta muestra, y la población completa aborda la situación problemática de la investigación. En este caso solo se trabajó con la población de niños de 5 años.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra en estudio según sexo*

<b>Nivel</b>	<b>Grado/Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Inicial	5 años	12	13	25
<b>Total</b>				<b>25</b>

*Nota. Registro de matrícula 2024*

### **3.2.4. Técnica de muestreo**

El tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico por conveniencia. Arias (2021) nos dice que este tipo de muestreo no se basa en la probabilidad, si no en razones vinculadas con las particularidades del estudio y consiste en elegir una muestra de acuerdo con la conveniencia del investigador.

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

**Variable independiente:** Talleres de lectura

Para Sastrías (1992) El taller de Lectura es un conjunto de métodos, técnicas y actividades que utilizamos para alcanzar el objetivo de formar niños lectores. Pero, ante todo, el taller es realmente un tiempo de recreo, en el que debe prevalecer un ambiente de libertad y respeto a los gustos e ideas de cada niño en particular y del grupo en general.

**Variable dependiente:** Desarrollo del lenguaje oral

Puyuelo (1998) define al lenguaje oral como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

**Tabla 3***Matriz de operacionalización de las variables de estudio*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Talleres de Lectura	El taller de Lectura será medido a través de las dimensiones, indicar, comprender y reflexionar las mismas que se evaluarán durante el taller	Indicar	-Muestra interés en el taller a realizar.  -Expresa su capacidad de comprensión a través del diálogo con la docente.  -Participa y motiva en la actividad.	Escala ordinal	-Inicio  -Proceso  -Logro previsto
		Comprender	-Interviene para aportar ideas sobre la lectura.  -Socializa los aprendizajes.  -Participa activamente en los trabajos en equipo		
		Reflexionar	-Comenta lo que ha entendido de la lectura.  -Expresa su capacidad de reflexión a través del diálogo con la docente y compañeros.  -Comenta como puede aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.		
Desarrollo del lenguaje oral	El desarrollo del lenguaje oral será medido a través de las dimensiones, forma, contenido y Uso. Se utilizará la lista de cotejo compuesta por doce ítems, con tres alternativas de respuesta: 1) Inicio 2) Proceso 3) Logro previsto	Forma del lenguaje	-Repite las palabras que se le indica la docente  -Repite palabras con sílabas trabadas.  -Repite sílabas complejas  -Expresa sus ideas en forma clara	Escala ordinal	-Inicio  -Proceso  -Logro previsto

Contenido del lenguaje	<p>-Señala los objetos que corresponden a la definición brindada por la docente</p> <p>-Pide las cosas por su nombre.</p> <p>-Nombra objetos, personas y acciones.</p> <p>-Define con sus propias palabras las imágenes que le presenta la docente.</p>
Uso del lenguaje	<p>-Se expresa espontáneamente durante el taller</p> <p>- Utiliza el lenguaje para: relacionarse con los demás, opinar, preguntar y jugar.</p> <p>-Se expresa espontáneamente al observar una lámina</p> <p>-Inicia y mantiene una conversación con la docente o sus compañeros durante una actividad del taller.</p>

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

#### 3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la observación la cual nos permitió apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento de los estudiantes en todas sus manifestaciones, es decir, que se puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje. (Guidaz, 2005)

#### 3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se empleó es la Lista de cotejo que nos permitió anotar las observaciones, las cuales consisten en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, precisando cuáles están presentes y cuáles están ausentes. (Guidaz, 2005) Una lista de cotejo contiene los indicadores a evaluar, la lista de cotejo se identifica por ser cerrada y tiene como valoración SI y NO.

La lista de cotejo para evaluar la variable de lenguaje oral, consta, de 3 dimensiones, y 12 ítems con dos alternativas de respuesta como: 1) Si (1) y 2) No (0). Cuyos baremos se registraron como: Inicio (0-4), en Proceso (5-8) y Logro previsto (9-12).

Para la verificación de la medición de la variable expresión oral y sus dimensiones establecidas se utilizaron el baremo de la tabla 4.

**Tabla 4**

*Baremo del instrumento lista de cotejo de la variable lenguaje oral*

<b>Nivel</b>	<b>Baremo</b>
Inicio	0_4
Proceso	5_8
Logro previsto	9_12

*Nota: Calificación de la lista de cotejo*

### **3.4.2.1 Validez del Instrumento**

Para este estudio, la validación se realizó con base en la opinión de expertos; para lograr esto, los instrumentos de la encuesta fueron evaluados por tres expertos en educación capacitados en educación Inicial. Asimismo, Quintana (2020) nos informa que la validación es una de las etapas más importantes, ya que garantiza que los instrumentos utilizados para recopilar los datos necesarios respondan adecuadamente a la pregunta de investigación. Validar estos instrumentos es fundamental para asegurar que los datos obtenidos sean válidos y confiables, lo que garantiza la calidad de los resultados.

El instrumento del lenguaje oral se validó por medio de un juicio de expertos, los cuales examinaron, revisaron y evaluaron, determinando que el instrumento cumpla adecuadamente con los aspectos.

**Tabla 5**

*Validación por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Validez</b>
Lc. Yeny Dominguez Mora	Aplicable
Lc. Ludubina Yris Quezada Segura	Aplicable
Lc. Elva Jessica Sanchez Turriate	Aplicable

*Nota. Elaboración propia*

### 3.4.2.2 Confiabilidad del Instrumento

Para Martínez (2013) nos dice que la confiabilidad de un instrumento es el grado en que un instrumento causa resultados coherentes y coeficientes. Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto en una muestra de 10 niños en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, provincia del Santa, Ancash. Cuyo KR-20 de Richardson fue = 0,80 que evidencia que el instrumento tuvo muy alta confiabilidad.

**Tabla 6**

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De 0.01 a 0.2	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

*Nota:* Elaboración propia

### 3.5. Método de análisis de datos

Tras obtener los permisos correspondientes para aplicar el instrumento de recolección de datos en la I.E. 88014 José Olaya Chimbote, se procedió a su implementación con la muestra previamente indicada (niños de 5 años). A continuación, se elaboró una base de datos utilizando la hoja de cálculo Excel 2018, y se realizó el análisis descriptivo de la información a través de tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Para probar la hipótesis, se aplicó un análisis inferencial mediante el software SPSS, versión 26. En primer lugar, se realizó un análisis de normalidad de los datos utilizando la prueba estadística de Wilcoxon. Dado que los resultados indicaron que los datos no seguían una distribución normal, se optó por aplicar la prueba Shapiro-Wilk, una prueba no paramétrica que permite determinar la intensidad y el sentido de la relación o causalidad entre las variables en estudio, adecuada para situaciones con distribuciones de datos no normales.

La verificación de las hipótesis se llevó a cabo bajo los siguientes criterios: (a) descripción de la hipótesis de trabajo; (b) delimitación del nivel de significancia o margen

de error asumido por el investigador; (c) selección de la prueba estadística adecuada; (d) estimación del valor p; y (e) toma de decisiones basada en estos resultados.

### **3.5.1 Procedimiento:**

Los datos fueron recolectados de acuerdo al procedimiento establecido para el diseño pre y post test con un solo grupo:

- **Gestiones para la ejecución de la investigación:** Se realizaron las coordinaciones con la dirección de la I.E. 88014 José Olaya, en la ciudad de Chimbote, presentando la carta de autorización para la recolección de datos N.º 0000001237-2024-CGI-VI-ULADECH CATOLICA, con fecha 22/08/2024, dirigida al Lic. Roger Maza Cobeñas, la cual fue aceptada. Posteriormente, se procedió a aplicar el consentimiento informado a los padres o apoderados de los niños de cinco años, conforme al tamaño de la muestra.
- **Recolección de los datos para el pre test:** Durante la primera semana de octubre, del 1 al 5, se realizó la aplicación del pretest a la muestra de estudio, compuesta por niños de cinco años, cuyos padres o apoderados habían otorgado previamente su consentimiento informado. El pretest se aplicó de manera individual, asegurando un entorno adecuado y libre de distracciones para cada niño. La duración promedio de la evaluación fue de aproximadamente 30 minutos por participante, tiempo durante el cual se observó a los niños mientras interactuaban y participaban en las actividades programadas por la docente del aula, en el área de Comunicación. Se priorizó una observación participante para facilitar la recolección de información, procurando que la experiencia fuera amena y acorde a su nivel de desarrollo.
- **Ejecución de las sesiones o talleres diseñados:**

Finalizada la aplicación del pretest, entre el 10 y el 20 de octubre, se procedió a implementar el preexperimento, que consistió en desarrollar 08 talleres de aprendizaje, cada una con una duración de 45 minutos. Los talleres se enfocaron en el área de Comunicación, diseñadas específicamente para abordar los objetivos planteados en el estudio.

Cada taller fue cuidadosamente estructurado para facilitar la participación activa de los niños de cinco años, empleando Talleres de lectura

acordes a su edad y nivel de desarrollo. Al término de cada taller se realizó una evaluación individual a los niños, con el fin de medir el nivel de logro alcanzado en relación con los criterios de evaluación previamente establecidos. Estas evaluaciones no solo permitieron identificar el progreso de cada niño participante en el estudio, sino también ajustar las actividades para asegurar un aprendizaje significativo y progresivo a lo largo del preexperimento.

Además, se tomaron en cuenta factores como el interés y la motivación de los niños, procurando crear un ambiente educativo estimulante que promoviera la curiosidad y el desarrollo de competencias específicas en el área de Comunicación. Todo el proceso fue documentado para su posterior análisis, a fin de evaluar el impacto de los talleres de lectura en los resultados finales del nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral.

- **Recolección de los datos para el post test:** Durante la última semana de octubre, del 21 al 25, una vez finalizada la implementación del preexperimento, se procedió a aplicar el post test a los niños de cinco años. Esta evaluación se realizó de manera individual, garantizando un entorno adecuado y libre de distracciones para cada niño, con el objetivo de obtener resultados más precisos y confiables.

La duración promedio de cada post test fue de aproximadamente 30 minutos por participante. Durante este tiempo, se evaluaron nuevamente las habilidades y competencias trabajadas a lo largo del preexperimento, utilizando los mismos instrumentos y criterios que en el pretest, con el fin de comparar los resultados y medir los avances alcanzados.

Se hizo especial énfasis en asegurar que cada niño se sintiera cómodo durante la evaluación, manteniendo un enfoque lúdico y amigable para reducir la ansiedad o el estrés que pudiera afectar su rendimiento. Estos resultados fueron fundamentales para el análisis comparativo y para evaluar la efectividad de los talleres de lectura desarrolladas en el preexperimento.

### **3.6. Aspectos éticos**

En la presente investigación se trabajó con los principios éticos del reglamento de integridad científica en la investigación de la Universidad (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [ULADECH, 2024]):

a) Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:

-Se garantizó el respeto, la seguridad y la protección del bienestar de los participantes mediante la obtención de su consentimiento informado antes de su participación en el estudio.

-Los datos recopilados fueron tratados de manera confidencial y se utilizaron exclusivamente con fines de investigación.

b) Cuidado del medio ambiente:

-Se seleccionaron materiales y recursos que minimizaron el impacto ambiental, con un enfoque en la sostenibilidad.

-Al realizar todas las actividades dentro del aula, se evitó cualquier intervención directa en el entorno natural circundante, garantizando que no se llevaran a cabo actividades al aire libre que pudieran causar algún daño al ecosistema local.

c) Libre participación por propia voluntad:

-Se proporcionó a los participantes toda la información necesaria sobre el estudio, lo que les permitió tomar una decisión informada y participar voluntariamente.

-Se aseguró que todos los padres de familia firmaran el consentimiento informado, y los menores de edad el consentimiento informado, tras haber comprendido la importancia de la investigación.

d) Beneficencia y no maleficencia:

-Las actividades y procedimientos fueron diseñados de manera que no pusieran en riesgo el bienestar físico, mental o emocional de los estudiantes.

-Se realizó un seguimiento constante para asegurar que la participación en el estudio fuera beneficiosa y no causara ningún daño a los participantes.

e) Integridad y honestidad:

-Todos los procedimientos, análisis y resultados del estudio fueron documentados con precisión, garantizando la integridad de la investigación.

-Se citó adecuadamente toda la información obtenida de otras fuentes, reconociendo y respetando las ideas de los autores correspondientes.

-El informe final fue sometido al programa antiplagio Turnitin, asegurando que el porcentaje de similitud fuera inferior al 25%.

f) Justicia:

-Se aseguró la equidad en la selección de los participantes y en el acceso a los beneficios del estudio, sin ninguna forma de discriminación o sesgo.

-Se utilizó un diseño preexperimental para minimizar los sesgos, facilitando una evaluación objetiva de los resultados al establecer mediciones claras antes y después de la intervención, excluyendo la influencia de variables no controladas.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis Descriptivo

A continuación, se presentan los resultados organizados en tablas y figuras, junto con la interpretación correspondiente a cada uno de los objetivos de esta investigación. Cabe destacar que el objetivo general fue determinar la efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024.

Los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos son los siguientes:

En relación con el primer objetivo específico que consistió en evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, antes de la implementación de los talleres de lectura durante el año 2024.

#### **Tabla 7**

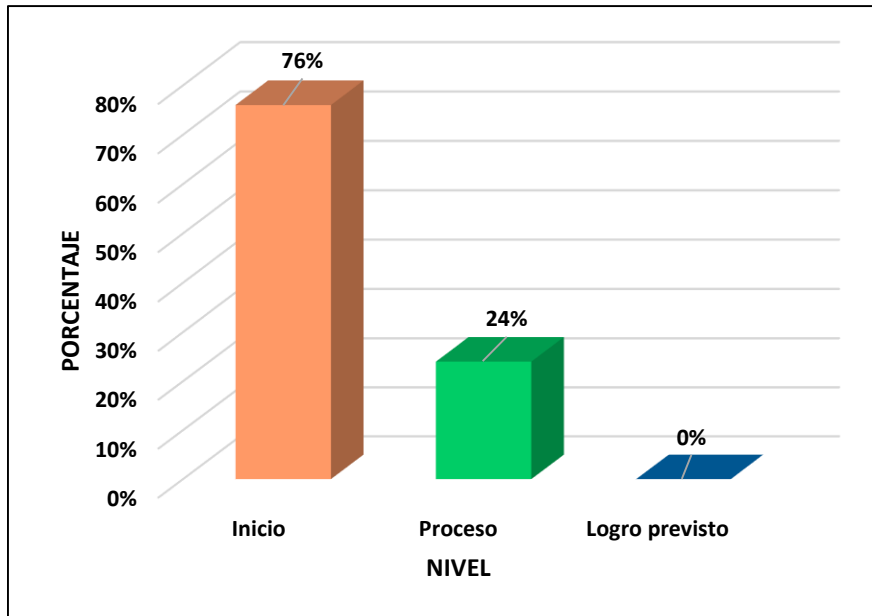
*Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años durante el pre test*

<b>Desarrollo del lenguaje oral - pretest</b>		
Nivel	fi	%
Inicio	19	76%
Proceso	6	24%
Logro previsto	0	0%
Total	25	100%

*Nota:* Lista de cotejo 2024

**Figura 1**

*Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años durante el pre test*



*Nota:* Tabla 1

En tabla 1 y figura N°1.- Conveniente a la variable desarrollo del lenguaje oral en el pre test se percibe que ninguno de los niños se encuentra en el nivel de logro previsto solo el 24% logro el nivel de proceso. La mayoría de los niños, representaron 76%, se encontró en el nivel de inicio. Con estos resultados nos permite concluir que la mayor parte de los niños de 5 años se encuentran en el nivel de inicio en cuanto a su desarrollo del lenguaje oral en la base inicial del estudio

En relación con el segundo objetivo específico, enfocado en implementar talleres de lectura dirigidos a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024.

**Tabla 8**

*Aplicación de los Talleres de lectura para el desarrollo del lenguaje oral.*

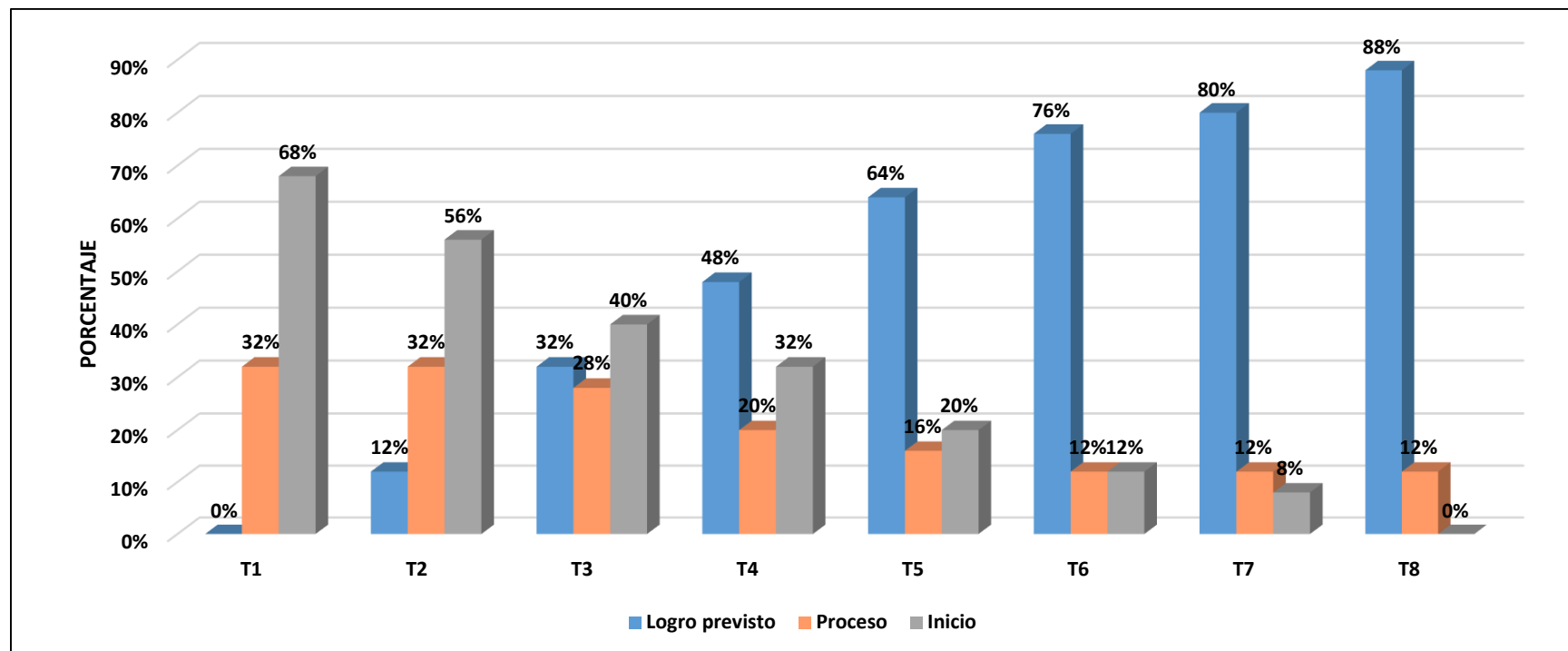
**Aplicación de los talleres de Lectura**

Nivel de Logro	Taller 1		Taller 2		Taller 3		Taller 4		Taller 5		Taller 6		Taller 7		Taller 8	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro previsto	0	0%	3	12%	8	32%	12	48%	16	64%	19	76%	20	80%	21	84%
Proceso	8	32%	8	32%	7	28%	5	20%	4	16%	3	12%	3	12%	3	12%
Inicio	17	68%	14	56%	10	40%	8	32%	5	20%	3	12%	2	8%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

*Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años.*

**Figura 2**

*Aplicación de los talleres de lectura para el desarrollo del lenguaje oral*



*Nota. Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años*

En la tabla 8 y figura N°2.- En cuanto a la mejora del desarrollo del lenguaje oral mediante a los 8 talleres de lectura que se les aplico a los niños de 5 años, se observa que, al empezar el primer taller, el 68% de los niños estaban en el nivel de inicio, el 32% de los niños se encontraban en el nivel de proceso y por ultimo no había ningún estudiante en el nivel de logro previsto. Cuando estábamos a la mitad de la aplicación de los talleres encontramos que el 48% de los niños se encontraban en el nivel logro previsto y el 20% estaba en proceso. y el 32%

se encontraba en inicio. Al finalizar los talleres, el 84% de los niños se encontraron en el nivel de logro previsto y el 12% en proceso, y por ultimo 4% en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que los niños empezaron en el nivel de inicio y fueron progresando hasta llegar al nivel de logro previsto.

Respecto al tercer objetivo específico que busco Medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, después de la aplicación de los talleres de lectura durante el año 2024.

**Tabla 9**

*Aplicación del post test*

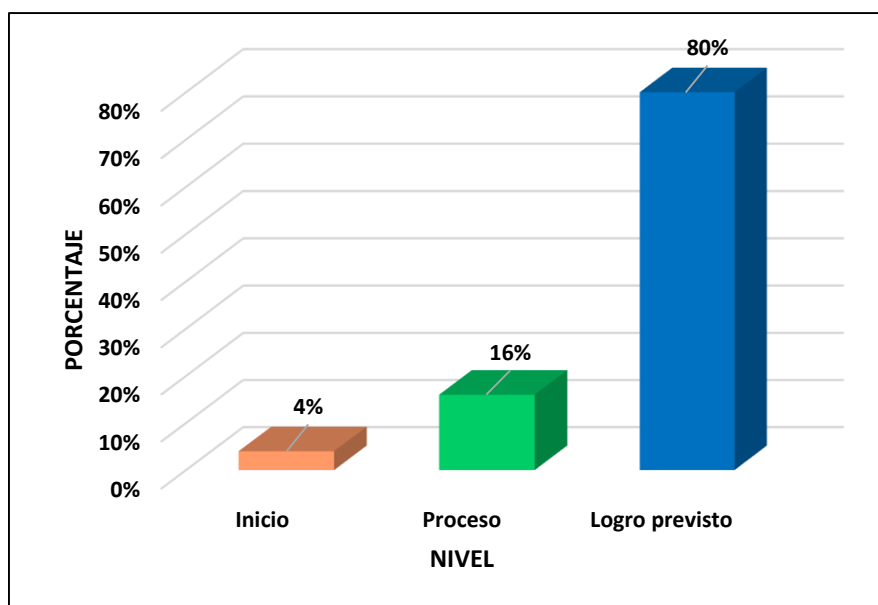
<b>Desarrollo del lenguaje oral - postest</b>		
Niveles	fi	%
Inicio	1	4%
Proceso	4	16%
Logro previsto	20	80%
Total	25	100%

*Nota:* Lista de cotejo 2024

*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años.

**Figura 3**

*Aplicación del post test*



*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años.

En la tabla 9 y figura N°3.- En la variable desarrollo del lenguaje oral mediante al pre test, el 76% de los niños se encontraron en el nivel de inicio lo que se observó que los niños les faltaba desarrollar el lenguaje oral. Y en el pos test el 80% de los niños de 5

años alcanzaron el nivel de logro previsto lo que significa que cumplieron con la expectativa esperada para su edad en el desarrollo del lenguaje oral. sin embargo, se concluye que la mayor parte de los niños lograron desarrollar el lenguaje oral.

**Respecto al objetivo general:** Determinar la efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I. E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024

**Tabla 10**

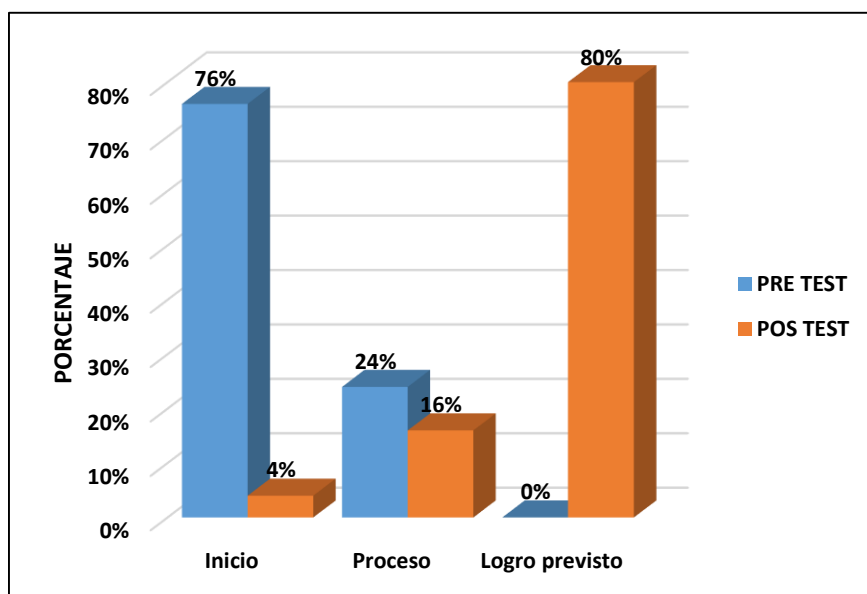
*Distribución del lenguaje oral según el pre y post test*

Nivel	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	19	76%	1	4%
Proceso	6	24%	4	16%
Logro previsto	0	0%	20	80%
Total	25	100%	25	100%

*Nota.* Lista de cotejo 2024.

**Figura 4**

*Distribución del lenguaje oral según el pre y post test*



*Nota:* tabla 4.

En la tabla 10 y figura N° 4.- En la variable desarrollo del lenguaje oral mediante al pre test, el 76% de los niños se encontraron en el nivel de inicio lo que se observó que los niños les faltaba desarrollar el lenguaje oral. Y en el pos test el 80% de los niños de 5 años alcanzaron el nivel de logro previsto lo que significa que cumplieron con la expectativa esperada para su edad en el desarrollo del lenguaje oral. sin embargo, se concluye que la mayor parte de los niños lograron desarrollar el lenguaje oral.

#### **4.2.1. Análisis inferencial**

##### **4.2.1.1. Procedimiento para la prueba de normalidad**

Para poder determinar si los datos cumplen o no una distribución normal, en primer lugar, se calcula la diferencia entre las medias del pre y post test; una vez calculado ello, se procede a ejecutar la prueba de normalidad.

##### **a. Planteamiento de la hipótesis**

- H1: Las variables presentan una distribución normal.
- H0: Las variables no presentan una distribución normal.

##### **b. Nivel de significancia**

- Nivel de significancia: 5% = 0.05
- Nivel de confianza: 95%

##### **c. Selección de la prueba a utilizar**

Dado que la muestra estaba compuesta por 25 elementos y, siendo inferior a 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro-Wilk. Esta prueba fue procesada utilizando el software SPSS v26, ya que es adecuada para muestras pequeñas.

##### **d. Criterios de decisión**

- Si el valor  $p < 0.05$ , los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor  $p > 0.05$ , los datos presentan una distribución normal.

**Tabla 11***Prueba de normalidad***Pruebas de normalidad**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo del lenguaje oral - pretest	0,909	25	0,029
Desarrollo del lenguaje oral - postest	0,815	25	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota: Prueba realizada en SPSS v26.***e. Decisión estadística**

Se evidenció que el valor p (sig) fue de 0.029 lo que es menor que 0.05 se concluyó que los datos no presentan una distribución normal, lo que demuestra que se utilizara una prueba estadística no paramétrica. En conclusión, se selecciona la prueba de Wilconxon para el contraste de las hipótesis, dado que este test es adecuado para datos que no cumplen con los supuestos de normalidad y es apto para analizar diferencias en muestras.

**4.2.1.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis****Hipótesis general**

En la presente investigación se formuló la siguiente hipótesis con la finalidad de comprobar si los talleres de lectura desarrollan el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote en el año 2024. De este modo se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevó a realizar la prueba de Wilcoxon, y así se realice la comparación de las medidas utilizando el SPSS v26

**a) Planteamiento de la hipótesis****Ha.**

Las aplicaciones de los talleres de lectura desarrollan significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote en el año 2024.

**Ho.**

Los talleres de lectura no desarrollan significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote en el año 2024.

**b) Nivel de significancia**

Confianza 95%

Significancia 0.05

**c) Prueba de estadística a emplear**

Se empleó la prueba de Wilcoxon

**d) Desarrollo de la prueba estadística**

**Tabla 12**

*Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo del lenguaje oral - postest - Desarrollo del lenguaje oral - pretest	Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	1,50	1,50
	Rangos positivos	23 <sup>b</sup>	12,98	298,50
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	25		

a. Desarrollo del lenguaje oral - postest < Desarrollo del lenguaje oral - pretest

b. Desarrollo del lenguaje oral - postest > Desarrollo del lenguaje oral - pretest

c. Desarrollo del lenguaje oral - postest = Desarrollo del lenguaje oral - pretest

**Tabla 13**

*Estadístico de prueba*

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	Desarrollo del lenguaje oral - postest - Desarrollo del lenguaje oral - pretest
Z	-4,258 <sup>b</sup>

Sig. asintótica(bilateral)

0,000

---

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**e) Interpretación de la prueba**

La prueba de Wilcoxon arrojó un p-valor (Sig asintótica bilateral) de 0.000 lo cual es menor que 0.05 margen de error. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Esto nos lleva a concluir que las aplicaciones de los talleres de lectura desarrollaron significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del Distrito de Chimbote en el año 2024

## V. Discusión

### 5.1. Discusión de los resultados

De acuerdo al objetivo general que busco determinar la efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I. E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024.

Respecto al contraste de la prueba de Wilcoxon, muestra que se obtuvo un nivel de significancia de  $0.00 < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, de lo cual concluimos que los talleres de lectura si desarrollan el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024.

Estos resultados obtenidos se corroboran con el estudio de Mera (2021) en su tesis titulada: “Narración de cuentos para el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa, Quito 2021”, se propuso como objetivo determinar la influencia del programa de narración de cuentos en el lenguaje oral niños de cinco años de una Institución Educativa, Quito 2021. Los resultados demuestran que la aplicación del programa tuvo una significancia de  $p=0.168 > 0.05$ ; por lo tanto, no influye en la dimensión forma del lenguaje oral; sin embargo, con una significancia de  $p=0.007 < 0.05$ , si influye en la dimensión contenido y uso del lenguaje oral; en tanto, se concluye que la aplicación del programa de narración de cuentos si influye significativamente en el lenguaje oral en niños de cinco años (Sig.=0,033).

Puyuelo (1998) define al lenguaje oral como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Desde esta perspectiva, como opinión propia, deduzco que, los talleres lectura favorecen el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial, ya que la lectura estimula cerebro ejercitando la memoria, la concentración y enriquece el vocabulario en los niños, cuanto más se les lee más palabras nuevas aprenden, mejorando el lenguaje oral de manera clara y precisa.

De acuerdo al objetivo específico 1 se buscó evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, antes de la implementación de los talleres de lectura durante el año 2024. Los resultados adquiridos en el pre test, podemos observar que no hay niños que hayan alcanzado el nivel de “logro previsto”. El nivel de logro previsto fue alcanzado por el 0% de los niños. El nivel “inicio” fue alcanzado por el 75% de los niños. La mayoría de los estudiantes, el 25% se encuentra en el nivel de “Proceso”. Por lo que se concluye que la mayor proporción de los niños de 5 años se encuentran en el nivel “inicio” del desarrollo del lenguaje oral en el pre test.

Fajardo (2022) en su tesis titulada: “Talleres de lectura para mejorar el lenguaje oral en los niños de cinco años de la institución educativa particular Señor de las Ánimas, distrito de Chimbote - año 2022”, se propuso como objetivo general determinar que los talleres de Lectura mejoran el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Señor de las Ánimas, Distrito de Chimbote. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. Se utilizó un análisis a nivel descriptivo e inferencial, mediante la prueba de rangos Wilcoxon. Los resultados demuestran que el 55% de niños se encontraban en el nivel de inicio en el pre test, tras la aplicación de los talleres de lectura se comprobó que el 60% alcanzó el nivel de logro esperado en el post test. Los resultados de la prueba de hipótesis estimaron un valor  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ), por tal razón, se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que las aplicaciones de los talleres de lectura mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Los resultados obtenidos en esta investigación, se corroboran con el estudio de Morales (2018), el pensamiento de Paulo Freire ha cobrado relevancia en las últimas décadas por su contribución a la transformación de la educación en un proceso de liberación humana, enmarcado en las perspectivas críticas. Freire subraya la importancia de preparar a los niños para la vida mediante la educación, empleando el diálogo y la reflexión para desafiar y desmontar los pensamientos.

Esta reseña destaca el aporte de Freire en la lectura como una herramienta para la autonomía. Se aborda la lectura desde una perspectiva crítica, con el objetivo de formar individuos capaces de cuestionar el conocimiento, reflexionar sobre su realidad y actuar para transformarla. Para Freire, la lectura es un proceso inclusivo que contribuye al desarrollo integral, promoviendo relaciones sociales basadas en el respeto y la tolerancia.

Además, es vista como una herramienta clave para el análisis y la reflexión del mundo, estimulando el pensamiento crítico y el cambio. Así, su propuesta pedagógica busca despertar la conciencia sobre la importancia de la lectura y su potencial

Así pues, aporto la opinión de que cuando no se motiva al niño desde una edad temprana a explorar los libros y disfrutar de la lectura, su desempeño académico puede verse afectado. Uno de los efectos más evidentes de la falta de lectura es la reducción del vocabulario y de la capacidad de comunicación. La lectura expone al niño a una variedad de palabras y formas de expresión, lo que le ayudara a mejorar su lenguaje oral.

De acuerdo al objetivo específico 2 que busco implementar talleres de lectura dirigidos a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024. Los resultados adquiridos en relación a los 8 talleres de lectura, en la primera sesión el 68% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, el 32% de los niños se encuentra en el nivel proceso y por último no hay estudiantes en el nivel logro previsto, luego se iban ejecutando los demás talleres y los niños fueron mejorando de forma gradual, llegando a alcanzar en la última sesión el 88% de los niños el nivel de logro previsto. Por lo que se concluye que los niños empezaron en nivel inicio, y fueron evolucionando, llegando la mayor proporción de ellos al nivel de logro destacado.

Los resultados obtenidos se corroboran con los encontrados en la investigación de Albornoz (2022) en su tesis titulada: Aplicación del plan lector en el desarrollo del lenguaje oral de estudiantes de cinco años de la institución educativa 1598 “Divino Niño Jesús”, provincia de Casma, 2020”, se propuso como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1598 Divino Niño Jesús, provincia de Casma. Los resultados de esta investigación determinaron que el 62% de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto en su última sesión, superando al pre test que obtuvo el 0% en nivel muy alto del desarrollo del lenguaje oral. Se concluyó que la aplicación del plan lector influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de cinco años ( $p=0.000<0.05$ ).

Vannini (1995) Los talleres de lectura son una herramienta eficaz para estimular el desarrollo del lenguaje oral, el pensamiento creativo, imaginativo y crítico en los niños, facilitando su expresión en diversas formas. Desde el nivel de educación inicial, los niños

muestran un interés natural por explorar y relacionarse con distintos materiales de lectura y escritura. Estos talleres les permiten expresar vivencias y experiencias, tanto reales como imaginarios, y dan lugar a la manifestación de ideas, emociones y sentimientos, revelando su mundo interior. Por ello, los talleres de lectura son un valioso recurso pedagógico para acompañar de manera emocional y creativa a los niños en su proceso de desarrollo del lenguaje oral.

Por ello, los talleres de lectura son esenciales para el desarrollo del lenguaje oral, ya que la lectura es un recurso fundamental en la formación del niño. La lectura fomenta el desarrollo del pensamiento cognitivo e interactivo, facilita la construcción de nuevos conocimientos y contribuye al perfeccionamiento del lenguaje oral, ayudando al niño a tener un lenguaje más fluido.

De acuerdo al objetivo específico 3 que busco medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, después de la aplicación de los talleres de lectura durante el año. Los resultados adquiridos en el post test, podemos observar que el nivel de “logro previsto” fue alcanzado por el 80% de los niños de 5 años. El nivel “proceso” fue alcanzado por el 16% de los niños, el 4% en el nivel “inicio”. Por ello, se concluye que la mayor proporción de los niños de 5 años se encuentran en el nivel “logro previsto” de la motricidad gruesa.

Se corrobora con los resultados obtenidos en el estudio de Argomedo (2019) en su Tesis titulada: Taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el lenguaje oral en niños 5 años de la IEP Victoria Maria Reich Trujillo 2019, se propuso como objetivo aplicar un taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Victoria María Reich” Trujillo 2019. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste T de Student; la prueba estimó el valor de  $t = -19.451 < 1.703$ ; es decir, existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenido en el pre test y post test; siendo que en el pre test que el 0% de niños se encontraba en el nivel de logro previsto y en el post test el 86% lograron colocarse en logro esperado, por lo tanto, se concluye que la aplicación del taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo mejoró significativamente el lenguaje oral de los niños de cinco años.

Desde una edad temprana, el niño interactúa con la literatura como forma de juego y entretenimiento. Al ingresar a la escuela, este vínculo se expande, no solo con fines recreativos, sino también con propósitos educativos, culturales, morales, religiosos y pedagógicos. En este contexto, Rodríguez (1991) destaca que, desde su nacimiento, el niño está expuesto a productos literarios que su cultura le ofrece para diversos propósitos, a través de medios como la televisión, la radio y el cine, oye canciones de cuna, se le narran o se le leen cuentos.

Por lo tanto, Como aporte a mi investigación, destaco que los talleres de lectura no solo son esenciales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños, sino que también juegan un papel crucial en fortalecer el conocimiento mutuo, la comunicación y el sentimiento de solidaridad en grupo. Además, mejoran la atención de los niños al escuchar activamente y les enseñan valores, ya que muchas historias les brindan ejemplos morales. Los talleres de lectura anima a los niños a desarrollar su imaginación y creatividad ya que al escuchar la lectura tiene que poner a volar su imaginación.

## **5.2. Limitaciones del estudio**

Tamaño de la muestra: Según Abadía (2022) Nos dice que una pequeña muestra puede afectar la validez de los resultados debido a la muestra limitada, los resultados pueden no ser representativos de la población de estudio. Esto reduce la confiabilidad de los eventos y limita la capacidad de inferir con precisión relaciones entre las variables del estudio. En consecuencia, los resultados se aplicarán exclusivamente al aula de niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024.

Muestreo no probabilístico: Según Tamayo (2001) El muestreo no probabilístico por conveniencia no puede determinar con precisión la probabilidad de que un elemento de la población participe en la muestra. Esta forma de muestreo se caracteriza por su simplicidad, comprensibilidad y facilidad de aplicación, pero cabe mencionar que al seleccionar una muestra pequeña utilizando este método, pueden ocurrir errores aleatorios y es posible que la muestra no represente completamente a la población.

Diseño pre experimental: Según Pérez (2009) El diseño pre experimental no es conveniente para establecer causalidad, ya que no hay manipulación ni grupo de comparación. Hay posibilidad de que actúen fuentes de invalidación interna. Por lo tanto, los datos se obtuvieron de una muestra de 25 niños de 5 años de la I.E.88014 José Olaya del

Distrito de Chimbote en el año 2024. Por ende, los resultados solo se aplicarán para la institución educativa del estudio.

## VI. Conclusiones

En esta tesis se determinó la efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Lo más importante fue la aplicación de los talleres de lectura porque los niños lograron motivarse y mejorar el lenguaje oral mediante los talleres de lectura aplicados, donde la mayoría de niños se posicionaron en un nivel de logro previsto, lo que más ayudo a aplicar los talleres de lectura fue las facilidades que me dio la docente porque colaboro con el orden de los niños facilitando la realización de los talleres de lectura, lo más difícil en este trabajo fueron la realización de los primeros talleres ya que los niños al principio mostraban temor, miedo y estaban desmotivados para participar. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que existe relación entre la aplicación de los talleres de lectura para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 5 años con alto nivel de significancia.

En este estudio los resultados se evaluó el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre test. Lo más interesante fue que el 76% de los niños se ubicaron en el nivel inicio, ya que los niños no pronunciaban bien las palabras trabadas, no se expresaban espontáneamente al observar una lámina. Lo menos relevante fue que, el 0% se ubica en nivel logro previsto, puesto que, no hubo niños que fueran capaces de tener un buen desarrollo del lenguaje oral, mostrando dificultades para pronunciar las sílabas trabadas, temor para participar durante el taller; asimismo problemas para comunicarse con la docente y sus compañeros.

En esta investigación, se implementó talleres de lectura dirigidos a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. La implementación del programa se hizo durante 4 semanas, tratando los temas Pronunciamos sílabas trabadas con una historia, Nombramos y reconocemos los objetos del aula relacionados con el Área de Comunicación las estrategias utilizadas fueron el trabajo en grupo, participación individual, exposiciones de sus trabajos realizados con una duración de 45 minutos. Lo más importante que mostraron los niños fue, que en primer taller el 68% de los niños se encontraba en el nivel de inicio y cuando se terminó el último taller el 68% que estaban en nivel de inicio pasaron a un 88% de logro previsto. Los resultados de las evaluaciones mostraron que el programa ha sido efectivo.

En esta tesis se midió el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, a través de un post test. Lo más importante fue que el 88% de niños se ubicaron en el nivel de logro previsto ya que los niños lograron pronunciar las palabras con sílabas

trabadas, se expresaron espontáneamente al observar una lámina lo menos relevante fue que el 0% de los niños se ubica en el nivel de Inicio, puesto que, todos los niños lograron desarrollar el lenguaje oral.

## **VII. Recomendaciones**

### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se sugiere, realizar estudios experimentales o cuasi-experimentales sobre las variables talleres de lectura y desarrollo del lenguaje oral con el fin de conocer la intervención pedagógica de los talleres de lectura y el desarrollo del lenguaje oral.

### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se recomienda al director de la Institución Educativa que muestren los hallazgos de la investigación, para que se implementen en las sesiones talleres de lectura, entre ellas lecturas de cuentos, lecturas informativas y cuestionarios sobre los temas leídos, las cuales les permite a los niños desarrollar su imaginación y mejorar el desarrollo de su lenguaje oral.

### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Propiciar la participación de los estudiantes de la Universidad de la Escuela Profesional de Educación en la generación de talleres didácticos sobre las lecturas como estrategias de aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

## Referencias bibliográficas

- Ardilla, A. (2007). Organización Psicológica del lenguaje. Editorial Trillas.
- Abbadia, J (2022) ¿Cuáles son las limitaciones en la investigación y cómo escribirlas? <https://mindthegraph.com/blog/es/limitaciones-de-la-investigacion/>
- Argomedeo B, K. (2019). *Taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la IEP Victoria María Reich Trujillo 2019* [Tesis de titulación]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11775>
- Alboroz, M. y Corayma, C. (2022). *Aplicación del plan lector en el desarrollo del lenguaje oral de estudiantes de cinco años de la institución educativa 1598 Divino Nino Jesus, provincia de Casma, 2020* [Tesis de titulación]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25727>
- Azaña, V. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular Santa Teresita, del distrito de Chimbote-2019* [Tesis de titulación]. <https://es.scribd.com/document/488520429/tesis-lenguaje-oral>
- Bernabel, L. (2019). El Lenguaje oral en niños de cinco años de una institución Educativa Inicial Publica del Callao [Tesis para Maestría]
- Bigas, M. y Correig, M. (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis S.A.
- Dirección de Educación del Callao. (2017). Guía de observación. Callao, Perú.
- Fajardo, L. (2022). Talleres de Lectura para mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Señor de las Animas, distrito de Chimbote\_ año 2022 [Tesis para licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31873>
- Guerrero, V. Y Ojeda, A. (2023). “*Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U*” [Tesis para licenciatura]. Universidad Mariana.
- Gómez A. y Rodríguez S. (2019). Diferencia del lenguaje en niños de 5 años de edad entre una institución de educación inicial pública y privada en la ciudad de Cajamarca [tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Privada Antonio Vol. 12, Núm. 22 Enero - Junio 2021,

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/982>

- Gomez, M. (2001). Concepto de pensamiento lógico. Editorial Etece  
<https://concepto.de/pensamiento-logico/#ixzz8qiNqZrTO>
- Guidaz, M. (2005). Instrumentos de investigación. 3 ed. Editorial Luria.
- Jiménez, M. y Martínez, L. (2019). *Los cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I. E. n° 599 San José de Quero – Concepción. Universidad Nacional de Huancavelica.*
- León, E. (2020). Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I. E. N°184 Pallasca Ancash Perú, 2019 (Tesis de pregrado). Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- López. (2022). *Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años [Tesis para licenciatura]. Universidad Estatal del Sur de Manabí.*
- Manrique, G. (2013). *Agentes y estrategias intervinientes Gentrificación de La Candelaria [Monografía]. <http://bdigital.unal.edu.co/11605/>.*
- Martha, L.9 (2024). Cómo impactan los trastornos del lenguaje en la vida del niño. Pedagogía Sana. All Rights Reserved.
- Mera, P. (2021). Narración de cuentos para el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa, Quito 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82606>
- Monfort, M. y Juárez, S. (1992). El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar. Getafe (Madrid): Impresos y revistas, S.A. (IMPRESA).
- Montserrat, B. (1996). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa
- Novak, J. (1998). Metacognición y herramientas didácticas.  
<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20se%20refiere%20al,algunas%20veces%20en%20forma%20inconciente>.

- Oré, Q., Tito, D. y Villafuerte, M. (2018). Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima [tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3805>
- Pérez, R. (2009) Pre-experimentos de una investigación <https://psicologiaexperimental.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/cuadro-de-disenos-preexperimentos1.pdf>
- Piaget, J. (1987). La formación del símbolo en el niño. 3 ed. México. Editorial Fondo de cultura.
- Puyuelo, M. (1998: 2000). Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Editorial MASSON.
- REDEDUCA Mar. (2023). Importancia del Lenguaje oral en educación Infantil
- Rodríguez, E. (2021). La importancia del juego dramático durante la infancia. Eres mamá. <https://eresmama.com/la-importancia-del-juego-dramatico-la-infancia/>
- Rojas, L., Muñoz, D., Burbano, E. y Pacheco, R. (2019). Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia y determinantes. [Tesis para titulación] *Interdisciplinary Journal of Epidemiology & Public Health*,
- Rubio, B. y Soledispa, D. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos Cuenca – Ecuador. Universidad Nacional de Educación.
- Tamayo G. (2001) *Diseños muestrales de la investigación*. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5262273.pdf>
- Tamayo, O. (2021). La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes. [tesis de titulación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6613/MONOGRAF%20C3%8DA%20-%20TAMAYO%20VERA%20OLIVIA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sastrías, M. (1992). Como motivar a los niños a Leer. Editorial Pax.

Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.

Vannini, M. (1995). *Literatura infantil*. Caracas: Universidad Nacional Abierta

Villepontoux, L. (1992). *Apprendre le langage à l'école*. Toulouse, Privat.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>

VOCA. (2023) Talleres de lectura ¿Cómo hacer uno?

## Anexos

### Anexo 01 Carta de recojo de datos



Chimbote, 22 de agosto del 2024

**CARTA N° 0000001237- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**LIC. ROGER MAZA COBEÑAS**  
**I.E. 8814 JOSE OLAYA**



**Presente.-**


A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 88014 JOSÉ OLAYA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2024, que involucra la recolección de información/datos en 5 Años, a cargo de MADILEY SAYDIT ULLOA SEGURA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 45246912, durante el período de 09-09-2024 al 31-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

  
**Dr. Willy Valle Salvatierra**  
Coordinador de Gestión de Investigación

 [www.uladech.edu.pe/](http://www.uladech.edu.pe/)

email: [cooperacion@uladech.edu.pe](mailto:cooperacion@uladech.edu.pe)  
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463


La Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiero - Chimbote - Perú

## Anexo 02 Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
LOCAL SANTA

### Institución Educativa N° 88014 "José Olaya"



---

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Chimbote, octubre 14 de 2024.

**OFICIO N.º 272-2024-UGEL-S-I.E. N°88014"JO"-D**

Dr. : Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
Presente. -

ASUNTO : Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación

REF. : Carta N° 1237-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

---


Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saluda a nombre de la I.E. N.º 88014 "José Olaya", deseándole muchos éxitos en su gestión institucional.

La presente tiene por finalidad, informarle que la estudiante Madiley Saydit ULLOA SEGURA, con DNI N° 45246912, egresada de la Escuela Profesional de Educación, en la carrera de Educación Inicial de la ULADECH Católica, ha solicitado autorización para llevar a cabo la investigación titulada: **"Efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años"** de la Institución Educativa N° 88014 "José Olaya del distrito de Chimbote en el año 2024

Se le ha asignado a la egresada, el aula **"Los emprendedores"** de 5 años, para ejecutar su investigación, cuyo periodo de recolección de información será del 09.09.2024 al 31.10.2024. Asimismo, se le autoriza incluir el nombre de nuestra Institución Educativa en el título del informe de investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,

  
Rosalva A. Maiza Cobefias  
Directora

RMC/D  
LNM/Ofic.  
14.10.2024

---

Jr. Amazonas Mz "C" – AA.HH. Miraflores Alto. Teléf.: (043) 697662 – Chimbote – Perú  
"José Olaya, Una Comunidad de Personas Maravillosas"

### Anexo 03 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿De qué manera los talleres de lectura, mejoran el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del Distrito de Chimbote en el año 2024?	<p><b>Objetivo general.:</b></p> <p>Determinar la efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos.:</b></p> <p>-Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E.88014 José Olaya del distrito de Chimbote, antes de la implementación de los talleres de</p>	<p><b>Ha.</b></p> <p>Las aplicaciones de los talleres de lectura desarrollan significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote en el año 2024</p> <p><b>Ho.</b></p> <p>Los talleres de lectura no desarrollan significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote en el año 2024</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Talleres de lectura</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental con pre test y post test con un solo grupo</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Niños de nivel inicial de la I.E. José Olaya</p> <p><b>Muestra:</b> Aula de 5 años con 25 niños matriculados</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p><b>Plan de análisis:</b> Lista de cotejo</p>

	<p>lectura durante el año 2024.</p> <p>-Implementar talleres de lectura dirigidos a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024.</p> <p>-Medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote, después de la aplicación de los talleres de lectura durante el año 2024.</p>			
--	---	--	--	--

**Anexo 04 Instrumento de recolección de información**

**LISTA DE COTEJO**

**Código del estudiante:**

**Sexo:** Varón ( ) Mujer ( )



**Instrucción:** Se observa cuidadosamente a los niños de 5 años y se marca con una equis(x) en la respuesta que corresponda.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	SI (1)	NO (0)
Desarrollo del lenguaje oral	Forma del lenguaje	Repite las palabras que le indica la docente.		
		Repite palabras con silabas trabadas.		
		Repite silabas complejas.		
		Expresa sus ideas de forma clara.		
	Contenido del lenguaje	Señala los objetos que corresponden a la definición brindada por la docente.		
		Pide las cosas por su nombre.		
		Nombra objetos personas y acciones.		
		Define con sus propias palabras las imágenes que le presenta la docente.		
	Uso del lenguaje	Se expresa espontáneamente durante el taller.		
		Utiliza el lenguaje para relacionarse con los demás, opinar, preguntar y jugar.		
		Se expresa espontáneamente al observar una lámina.		
		Inicia y mantiene una conversación con la docente o sus compañeros durante la actividad del taller.		

## Anexo 05 Ficha técnica de los instrumentos

Validez

### A. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos:	Yeny Dominguez Mora
N° DNI/CE:	32981520
Edad:	47 años
Teléfono/celular:	958918925
Email:	nanyd@hotmail.com
Título Profesional: Licenciada en Educación Inicial	
Grado académico: Maestría ( ) Doctorado ( )	
Especialidad:	
Institución que labora: I.E N° 88229 "San Juan"	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: "Efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. José Olaya en el distrito de Chimbote durante el año 2024"	
Autor (es): Madiley Saydit Ulloa Segura	
Programa de estudio: Educación Inicial	
 Firma	 Huella digital

C. Formato de Ficha de validación

<b>FICHA DE VALIDACIÓN*</b>						
<b>TÍTULO: "Efectividad de los talleres de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. José Olaya en el distrito de Chimbote durante el año 2024"</b>						
Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral	Relevancia	Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Forma del lenguaje</b>						
1 Repite las palabras que se le indica la docente	X	X		X		
2 Repite palabras con sílabas trabadas.	X	X		X		
3 Repite sílabas complejas	X	X		X		
4 Expresa sus ideas en forma clara	X	X		X		
<b>Dimensión 3: Contenido del lenguaje</b>						
1 Señala los objetos que corresponden a la definición brindada por la docente	X	X		X		
2 Pide las cosas por su nombre	X	X		X		
3 Nombra objetos personas y acciones	X	X		X		
4 Define con sus propias palabras las imágenes que le presenta la docente	X	X		X		

Dimensión 3: Uso del lenguaje						
1	Se expresa espontáneamente durante el taller	X		X	X	
2	Utiliza el lenguaje para relacionarse con los demás, opinar, preguntar y jugar	X		X	X	
3	Se expresa espontáneamente al observar una lámina	X		X	X	
4	Inicia y mantiene una conversación con la docente o sus compañeros durante una actividad del taller.	X		X	X	

\* Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:   Aplicable (X)   Aplicable después de modificar ( )   No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Lic. Yeny Dominguez Hora DNI: 3 2 9 8 1 5 2 0

Yeny Dominguez Hora  
Firma



Huella digital

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Licenciada: Elva Jessica Sanchez Turriate  
Docente del nivel inicial de la I.E. 88014 José Olaya  
Presente. -

**Tema:** Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarla cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Ulloa Segura Madiley Saydit egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E. 88014 José Olaya del distrito de Chimbote durante el año 2024" y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.  
Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 45246912

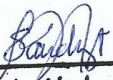

D. Formato de Ficha de validación

## FICHA DE VALIDACIÓN\*

**TÍTULO:** "Efectividad de los talleres de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya en el distrito de Chimbote durante el año 2024"

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Forma del lenguaje</b>							
1 Repite las palabras que se le indica la docente	✓		✓		✓		
2 Repite palabras con sílabas trabadas.	✓		✓		✓		
3 Repite sílabas complejas	✓		✓		✓		
4 Expresa sus ideas en forma clara	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Contenido del lenguaje</b>							
1 Señala los objetos que corresponden a la definición brindada por la docente	✓		✓		✓		
2 Pide las cosas por su nombre	✓		✓		✓		
3 Nombra objetos personas y acciones	✓		✓		✓		
4 Define con sus propias palabras las	✓		✓		✓		

A. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: <i>Elba Jessica Sanchez Turriate</i>	
N° DNI/CE: <i>32956690</i>	Edad: <i>47 años</i>
Teléfono/celular: <i>949729719</i>	Email: <i>Ty7ast@hotmail.com</i>
Título Profesional: <i>Licenciada en Educación Inicial</i>	
Grado académico: Maestría ( ) Doctorado ( )	
Especialidad: <i>Educación Inicial</i>	
Institución que labora: <i>I.E. José Olaya N° 88014</i>	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: "Efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. José Olaya en el distrito de Chimbote durante el año 2024"	
Autor (es): <i>Madiley Saydit Ulloa Segura</i>	
Programa de estudio: <i>Educación Inicial</i>	
 <u>Lic. Jessica Sánchez Turriate</u> Licenciada en Educación Inicial Firma	 Huella digital

	imágenes que le presenta la docente						
	<b>Dimensión 3: Uso del lenguaje</b>						
1	Se expresa espontáneamente durante el taller	✓		✓		✓	
2	Utiliza el lenguaje para relacionarse con los demás, opinar, preguntar y jugar	✓		✓		✓	
3	Se expresa espontáneamente al observar una lámina	✓		✓		✓	
4	Inicia y mantiene una conversación con la docente o sus compañeros durante una actividad del taller.	✓		✓		✓	

\* Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección  
Recomendaciones.....

Opinión de experto:   Aplicable (X)   Aplicable después de modificar ( )   No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Lic. *Elba Jessica Sanchez Turriate*   DNI: *32956690*



\_\_\_\_\_  
Firma

**Lic. Jessica Sanchez Turriate**  
Licenciada en Educación Inicial



Huella digital

A. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: <i>Ludubmayris Quezada Segura.</i>	
Nº DNI/CE: <i>19423947</i>	Edad: <i>55 años</i>
Teléfono/celular: <i>948052574</i>	Email: <i>lisqueza@guiso@gmail.com</i>
Título Profesional: <i>Licenciada en ed. Inicial</i>	
Grado académico: Maestría ( ) Doctorado ( )	
Especialidad: <i>Inicial</i>	
Institución que labora: <i>I.E. Nº 1867 "Niño de Proga"</i>	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: "Efectividad de los talleres de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. José Olaya en el distrito de Chimbote durante el año 2024"	
Autor (es): <i>Madiley Saydith Ulloa Segura</i>	
Programa de estudio: <i>Educación Inicial</i>	
 Firma	 Huella digital

## C. Formato de Ficha de validación

## FICHA DE VALIDACIÓN\*

**TÍTULO:** "Efectividad de los talleres de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. José Olaya en el distrito de Chimbote durante el año 2024"

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Forma del lenguaje</b>							
1 Repite las palabras que se le indica la docente	X		X		X		
2 Repite palabras con sílabas trabadas.	X		X		X		
3 Repite sílabas complejas	X		X		X		
4 Expresa sus ideas en forma clara	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Contenido del lenguaje</b>							
1 Señala los objetos que corresponden a la definición brindada por la docente	X		X		X		
2 Pide las cosas por su nombre	X		X		X		
3 Nombra objetos personas y acciones	X		X		X		
4 Define con sus propias palabras las imágenes que le presenta la docente	X		X		X		

Dimensión 3: Uso del lenguaje						
1	Se expresa espontáneamente durante el taller	X		X		X
2	Utiliza el lenguaje para relacionarse con los demás, opinar, preguntar y jugar	X		X		X
3	Se expresa espontáneamente al observar una lámina	X		X		X
4	Inicia y mantiene una conversación con la docente o sus compañeros durante una actividad del taller.	X		X		X

\* Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:   Aplicable (X)   Aplicable después de modificar ( )   No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Lic. Ludovina Yris Quezada DNI: 19423947  
segura.

Ludovina Yris Quezada

*[Handwritten signature]*

Firma



Huella digital

# Confiabilidad

Microsoft Excel interface showing a reliability analysis spreadsheet for 'Desarrollo del lenguaje oral'.

**Desarrollo del lenguaje oral**

CODIGO	Forma				Contenido				Uso				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8
6	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	8
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
TOTALES	5	7	7	7	7	9	8	7	6	8	9	7	87
p	0,33	0,5	0,5	0,47	0,5	0,6	0,5	0,47	0,4	0,5	0,6	0,47	5,8
q	0,67	0,5	0,5	0,53	0,5	0,4	0,5	0,53	0,6	0,5	0,4	0,53	6,2
p*q	0,22	0,2	0,2	0,25	0,2	0,2	0,2	0,25	0,24	0,2	0,2	0,25	2,933333

**Lista de cotejo**

SI	1
NO	0
Σ	2,933333
σ <sup>2</sup>	10,41
k	9
kr <sub>20</sub>	0,807997

**Niveles de confiabilidad**

Valores	Nivel
De 0,01 a 0,2	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

*Nota: Elaboración propia*

**Anexo 06 Formato de Consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN  
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio: EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 88014  
JOSÉ OLAYA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DURANTE EL AÑO 2024**

Investigador (a): Madiley Saydit Ulloa Segura

**Propósito del estudio:** Determinar si los talleres de lectura mejoran el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. 88014 José Olaya Chimbote 2024.

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

**EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. 88014 JOSÉ OLAYA DEL  
DISTRITO DE CHIMBOTE DURANTE EL AÑO 2024**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Este estudio de investigación tiene como finalidad determinar si los talleres de lectura mejoran el desarrollo del lenguaje oral, ya que hoy en día en las Instituciones Educativas los niños presentan deficiencias para hablar, comunicarse con los demás, obedecer órdenes y responder de manera correcta.

**Procedimientos:** Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el pre test para diagnosticar el nivel del logro del desarrollo lenguaje oral.
2. Se ejecutarán 8 talleres de lectura que le ayudarán a desarrollar su lenguaje oral en tiempo de 45 minutos.
3. Se aplicará un post test para medir el logro alcanzado en el lenguaje oral.

**Riesgos:** Este trabajo de investigación se realizará en el aula y se cuidará en todo momento de proteger al niño de cualquier riesgo que pueda suceder durante el desarrollo de los talleres.

**Beneficios:** Será la mejora del aprendizaje del niño en el área de comunicación.

**Costos y/o compensación:** El presente estudio no generará en el niño ningún tipo de costo. Los gastos de los materiales serán asumidos por el investigador

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) que participe en el siguiente estudio.

**Derechos del participante:** Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 988 961 821.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo CIEI@ULADECH.EDU.PE Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Nombres y Apellidos

Padre de familia

---

Fecha y Hora

---

Madiley Ulloa Segura

---

Fecha y Hora

# Anexo 07 Base de datos y sesiones

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

Q31

**Desarrollo del lenguaje oral - Pre test**

Participante	DIMENSIONES												TOTAL		
	FORMA DEL LENGUAJE				CONTENIDO DEL LENGUAJE				USO DEL LENGUAJE						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			
Estudiante 1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	3
Estudiante 2	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	3	6
Estudiante 3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3
Estudiante 4	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	0	1	1	0	7
Estudiante 5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2
Estudiante 6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	3
Estudiante 7	1	0	1	0	2	1	1	1	4	1	1	1	0	3	9
Estudiante 8	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2	4
Estudiante 9	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	0	3	11
Estudiante 10	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	4
Estudiante 11	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 12	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	4
Estudiante 13	1	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	2	6
Estudiante 14	1	1	1	1	4	1	1	0	3	0	1	0	0	1	8
Estudiante 15	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	7
Estudiante 16	1	1	1	0	3	1	1	0	2	0	1	0	0	1	6
Estudiante 17	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	4
Estudiante 18	7	1	1	0	3	1	1	1	0	3	0	1	0	0	17
Estudiante 19	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	4
Estudiante 20	1	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4
Estudiante 21	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	3	5
Estudiante 22	1	1	0	1	3	0	1	1	3	1	1	1	1	4	10
Estudiante 23	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	4
Estudiante 24	1	1	0	1	3	1	0	1	2	1	1	1	1	4	9
Estudiante 25	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	4	4

**MEDICIÓN**

**ESCALA Y VALORES**

SI (1)

NO (0)

**Nivel y rango de la variable**

Inicio [2 - 5]

Proceso [6 - 9]

Logro previsto [10 - 13]

YMAX 12

YMIN 2

RANGO 3

AMPLITUD 4

Pre test SESIONES Post test (2) RESULTADOS

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

W38

**TABLA DE DATOS POR TALLERES**

Nº	CODIFICADO	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Total
1	Estudiante 1	6	11	11	11	10	11	11	11	82
2	Estudiante 2	8	8	8	8	8	9	9	9	67
3	Estudiante 3	7	12	9	10	12	11	12	12	85
4	Estudiante 4	10	10	12	12	12	12	12	12	92
5	Estudiante 5	8	7	8	8	9	8	9	8	65
6	Estudiante 6	7	11	11	11	11	11	12	9	83
7	Estudiante 7	11	10	10	11	12	12	12	12	90
8	Estudiante 8	5	6	5	6	6	6	6	6	46
9	Estudiante 9	11	11	11	12	12	12	12	12	93
10	Estudiante 10	10	10	10	12	11	11	11	11	86
11	Estudiante 11	12	12	12	12	12	12	12	12	96
12	Estudiante 12	6	11	12	12	10	11	10	10	82
13	Estudiante 13	7	12	12	12	10	10	10	10	83
14	Estudiante 14	10	10	11	10	10	10	10	11	82
15	Estudiante 15	11	11	12	12	12	12	12	12	94
16	Estudiante 16	11	11	12	11	11	11	11	11	89
17	Estudiante 17	12	12	12	12	12	12	12	12	96
18	Estudiante 18	12	12	12	12	12	12	12	12	96
19	Estudiante 19	11	12	12	12	12	12	12	12	95
20	Estudiante 20	11	11	11	12	12	12	12	12	93
21	Estudiante 21	9	8	8	9	9	9	9	9	70
22	Estudiante 22	8	12	11	10	12	12	9	9	83
23	Estudiante 23	12	12	12	12	12	12	12	12	96
24	Estudiante 24	11	11	11	11	10	12	12	12	90
25	Estudiante 25	12	12	12	12	12	12	12	12	96

**MEDICIÓN**

**ESCALA Y VALORES**

SI (1)

NO (0)

**Nivel y rango de la variable**

Inicio [46 - 63]

Proceso [64 - 81]

Logro previsto [82 - 99]

VMAX 96

YMIN 46

RANGO 50

AMPLITUD 17

Pre test SESIONES Post test (2) RESULTADOS

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Estilos de celdas Celdas

S20 VMAX

Participante	DIMENSIONES												TOTAL			
	D1-FORMA DEL LENGUAJE				D2-CONTENIDO DEL LENGUAJE				D3-USO DEL LENGUAJE							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
Estudiante 1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 5	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	9
Estudiante 6	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	5
Estudiante 7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 8	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	11
Estudiante 9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 10	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	11
Estudiante 11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	0	2	10
Estudiante 14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	0	2	10
Estudiante 15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	11
Estudiante 17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 20	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4	1	0	1	0	2	8
Estudiante 21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	11
Estudiante 23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
Estudiante 24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	11
Estudiante 25	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12

**MEDICIÓN**

**ESCALA Y VALORES**

SI (1)  
NO (0)

**Nivel y rango de la variable**

Inicio	[5-7]
Proceso	[8-10]
Logro previsto	[11-12]

**YMAX** 12  
**YMIN** 5  
**RANGO** 7  
**AMPLITUD** 2

Activar Windows  
Ver Continuar en

## TALLER N° 01

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE LECTURA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: 88014 José Olaya

1.2. Sección: Emprendedores

1.3. Edad: 5 años

N° de niños: 25 niños

1.4. Temporalización: 45 minutos

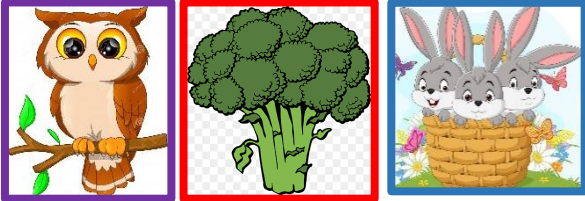

1.5. Profesora: Judith López Ulloa

1.6. Nombre de la sesión: Pronunciamos silabas trabadas con una historia

#### II. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito.	-El niño repite las palabras que la docente indica tales como, brocheta, arándanos, guitarra, refresco, brillante, brócoli, princesa, etc. -El niño repite las palabras que contengan silabas trabadas(br,bl,tr,cr,fr)	-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. -Espera su turno para hablar, escucha mientras la docente habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.

### III. SECUENCIA METODOLOGICA

Momentos/ Procesos	Estrategias Metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>-Saludamos amablemente a los niños. -La docente motiva a los niños mostrando algunas imágenes referentes a la lectura.</p> <div data-bbox="488 499 1075 698" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>-La docente dialoga con los niños acerca de las siguientes preguntas ¿Qué observamos en cada una de las imágenes? ¿Cuál de las imágenes le dificulta más pronunciar? ¿Les gusta escuchar historias? ¿Por qué? ¿Qué historias has escuchado? -Se da a conocer el tema y el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>“Pronunciamos silabas trabadas con una historia”</b></p>	<p>-Laminas -Cinta Masking</p>	<p>10’</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcciones del aprendizaje)</p>	<p><b>INICIO</b> -Mediante una lámina presentamos la portada de la historia que vamos a leer.</p> <div data-bbox="488 1245 1126 1682" style="text-align: center;">  </div> <p>-La docente sienta a los niños en forma de media luna para poder trabajar el taller. -La docente empieza la lectura de “Bruno en búho brillante”</p>	<p>-Laminas -Cinta masking -Plumones -Hojas bond</p>	<p>25’</p>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>-Al concluir con la lectura la docente realiza las siguientes preguntas, ¿de qué trata la lectura?, ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Qué nos enseña el cuento?, ¿Qué había pasado en el cuento?, ¿identificaron alguna palabra difícil de pronunciar? ¿Cómo cuales palabras?</p> <p>-Los niños en forma ordenada participan y respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando un dialogo participativo y activo.</p> <p>-La docente presenta un sobre con imágenes de palabras con silabas trabadas escogidas de la lectura realizada, cada niño sacara del sobre una imagen y mencionara el nombre de la imagen.</p> <p>-Luego todos juntos repiten las palabras que la docente menciona.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Al finalizar cada niño debe de realizar la hoja de aplicación, en la cual deben dibujar la imagen que más les dificulto pronunciar.</p>		
<p><b>CIERRE</b> (Metacognición)</p>	<p>-Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura?</li> <li>✓ ¿Tuvieron alguna dificultad para pronunciar algunas palabras?</li> <li>✓ ¿Cómo lo superaste?</li> </ul>		<p>10'</p>

## BRUNO EL BÚHO BRILLANTE

Había una vez en el bosque un pequeño búho llamado Bruno. Era un búho muy brillante, con una gran nariz y plumas de un brillante color bronceado. Siempre se divertía volando de rama en rama en busca de briznas de brócoli y arándanos para su almuerzo.

Un día, mientras volaba por el bosque, Bruno se encontró con un grupo de conejitos que se habían perdido. Estaban asustados y no sabían cómo volver a casa. Bruno decidió ayudarlos y los llevó a su nido. Allí les preparó un rico brunch con brócoli, brochetas de brasa y jugo de arándanos. Los conejitos estaban muy agradecidos y decidieron quedarse con Bruno para siempre.

Juntos, Bruno y los conejitos comenzaron a explorar el bosque y a recolectar briznas de brócoli y arándanos para hacer deliciosas comidas. También descubrieron una gran cantidad de cosas interesantes, como un puente de madera sobre un río con un brillante arco de bronce, y un enorme árbol de brezo que parecía crecer sin fin.

Con el tiempo, Bruno y los conejitos se convirtieron en grandes amigos y el bosque se convirtió en un lugar más feliz y brillante gracias a su amistad y a sus aventuras llenas de brillo y bruma. Y así, vivieron felices para siempre.

# TALLER N° 02

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE LECTURA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: 88014 José Olaya

1.2. Sección: Emprendedores

1.3. Edad: 5 años

N° de niños: 25 niños

1.4. Temporalización: 45 minutos

1.5. Profesora: Judith López Ulloa

1.6. Nombre de la sesión: Mejoramos nuestro lenguaje con el principito de capricornio

### II. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>- El niño repite correctamente sílabas complejas como, frambuesa, ladrillo, planeta, príncipe, carrusel, etc.</p> <p>- El niño se expresa de manera que se le entiende claramente cuando realiza su opinión referente a la lectura.</p>	<p>-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>-Espera su turno para hablar, escucha mientras la docente habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

### III. SECUENCIA METODOLOGICA

Momentos/ procesos	Estrategias Metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>-Saludamos amablemente a los niños. -La docente motiva a los niños mostrando algunas imágenes referentes a la lectura.</p> <div data-bbox="499 647 1083 837" data-label="Image"> </div> <p>-La docente dialoga con los niños acerca de las siguientes preguntas ¿Qué observamos en cada una de las imágenes? ¿Cuál de las imágenes le dificulta más pronunciar? ¿Les gusta escuchar historias? ¿Por qué? -Se da a conocer el tema y el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>“Pronunciamos silabas trabadas con una historia”</b></p>	<p>-Laminas -Cinta Masking</p>	<p>10’</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcciones del aprendizaje)</p>	<p><b>INICIO</b> -Mediante una lámina presentamos la portada de la historia que vamos a leer.</p> <div data-bbox="622 1359 1011 1637" data-label="Image"> </div> <p>-La docente sienta a los niños en forma de círculo para poder trabajar el taller. -En el círculo la docente empieza la lectura de “El príncipe de capricornio”</p> <p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>-Laminas -Cinta masking -Plumones -Hojas bond</p>	<p>25’</p>

	<p>-Al concluir con la lectura la docente realiza las siguientes preguntas, ¿de qué trata la lectura?, ¿Quiénes son los personajes de la lectura?, ¿Qué le paso al príncipe?, ¿Qué le paso a su planeta?, ¿identificaron alguna palabra difícil de pronunciar? ¿Cómo cuales palabras?</p> <p>-Los niños en forma ordenada participan y respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando un dialogo participativo y activo.</p> <p>-La docente muestra imágenes con silabas complejas escogidas de la lectura realizada, las lee y pide a cada niño que las repita.</p> <p>-Luego todos juntos repiten las palabras que la docente menciona.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Al finalizar cada niño desarrollara su hoja aplicativa en la cual tendrán que hacer un dibujo referente a la lectura y de manera voluntaria harán una breve exposición.</p>		
<p><b>CIERRE</b> (Metacognición)</p>	<p>-Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura?</li> <li>✓ ¿Tuvieron alguna dificultad para pronunciar algunas palabras?</li> <li>✓ ¿Cómo lo superaste?</li> </ul>		<p>10'</p>

## El príncipe de Capricornio



El **príncipe** del **planeta** Capricornio está **preocupado** porque su **planeta** está cada vez más liviano.

El **planeta** ahora parece una **pluma**, ya que sus habitantes han sacado todas las **plantas** del suelo.

El **príncipe** le dará un **premio** a la persona que **plante** de nuevo más **plantas**.

El **premio** consistirá en una palmera de **plata** que se **plantará** en la **plaza principal** del **planeta**.

## TALLER N° 03

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE LECTURA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: 88014 José Olaya

1.2. Sección: Emprendedores

1.3. Edad: 5 años

N° de niños: 25 niños

1.4. Temporalización: 45 minutos

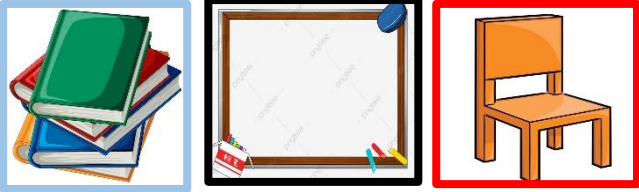

1.5. Profesora: Judith López Ulloa

1.6. Nombre de la sesión: Nombramos y reconocemos los objetos del aula

#### II. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>-La docente brinda las características de algunos objetos y el niño señala correctamente cuales son.</p> <p>- El niño no realiza muecas y gestos para pedir algún objeto más bien las nombra claramente.</p>	<p>-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>-Espera su turno para hablar, escucha mientras la docente habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

### III. SECUENCIA METODOLOGICA

Momentos/ procesos	Estrategias Metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>-Saludamos amablemente a los niños. -La docente motiva a los niños mostrando algunas imágenes referentes a la lectura.</p>  <p>-La docente dialoga con los niños acerca de las siguientes preguntas ¿Qué observamos en cada una de las imágenes? ¿Cuál de las imágenes le dificulta más pronunciar? ¿Les gusta escuchar historias? ¿Por qué? ¿Qué historias has escuchado? -Se da a conocer el tema y el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>“Reconocemos y nombramos los objetos del aula”</b></p>	<p>-Laminas -Cinta Masking</p>	<p>10’</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcciones del aprendizaje)</p>	<p><b>INICIO</b> -Mediante una lámina presentamos la portada de la historia que vamos a leer.</p>  <p>-La docente sienta a los niños en forma de media luna para poder trabajar el taller. -La docente empieza la lectura de “Mi primer día de clase”</p> <p><b>DESARROLLO</b> -Al concluir con la lectura la docente realiza las siguientes preguntas, ¿de qué trata la lectura?,</p>	<p>-Laminas -Cinta masking -Plumones -Hojas bond</p>	<p>25’</p>

	<p>¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Qué objetos se mencionan en la lectura?,</p> <p>-Los niños en forma ordenada participan y respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando un dialogo participativo y activo.</p> <p>- La docente muestra algunos objetos del aula y los niños nombran correctamente cada objeto.</p> <p>-Luego todos juntos junto con la docente repiten el nombre de cada objeto.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Al finalizar se formarán grupo de cinco y dibujarán en un papelografo, los objetos que más les dificulte pronunciar.</p> <p>-Cada grupo mencionara en voz alta el objeto que dibujaron.</p>		
<p><b>CIERRE</b> (Metacognición)</p>	<p>-Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura?</li> <li>✓ ¿Tuvieron alguna dificultad para pronunciar algunas palabras?</li> <li>✓ ¿Cómo lo superaste?</li> </ul>		<p>10'</p>

### **Mi primer día de clase**

Esa mañana Pablito se levantó muy nervioso, era su primer día de colegio.

-Vamos Pablito, date prisa o llegaremos tarde.

Pablito se vistió, desayuno y se puso su mochila nueva, subió al coche con su papa y se encaminaron hacia el colegio.

Pablito ya hemos llegado, esta va a ser tu escuela dijo su papa.

Ha Pablito le daba, mucha vergüenza hablar con otros niños y no sabía quién sería su profesora.

Cuando entro a la clase vio muchas mesas, muchas sillas, un montón de libros, juguetes, rompecabezas, plumones, colores y una pizarra muy grande.

Pablito estaba muy contento ya que empezó a conversar con sus compañeros y conoció a su profesora que les dejaba jugar y les enseñaba muchas cosas nuevas.

# TALLER N° 04

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE LECTURA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: 88014 José Olaya

1.2. Sección: Emprendedores

1.3. Edad: 5 años

N° de niños: 25 niños

1.4. Temporalización: 45 minutos

1.5. Profesora: Judith López Ulloa

1.6. Nombre de la sesión: Escuchamos la historia de Ricitos de Oro

### II. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>-El niño nombra objetos, personajes y ciertas acciones que escucho en la lectura realizada.</p> <p>-Al presentarle una lámina, el niño describe con sus propias palabras todo lo que observa en la imagen.</p>	<p>-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>-Espera su turno para hablar, escucha mientras la docente habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

### III. SECUENCIA METODOLOGICA

Momentos/ Procesos	Estrategias Metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>-Saludamos amablemente a los niños. -La docente motiva a los niños mostrando algunas imágenes referentes a la lectura.</p> <div data-bbox="483 488 1174 808" style="text-align: center;"> </div> <p>-La docente dialoga con los niños acerca de las imágenes presentadas: ¿Qué observan en cada una de las imágenes? ¿Saben de qué se tratará la historia? ¿han escuchado alguna vez esta historia? -Se da a conocer el tema y el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>“Escuchamos la historia de Ricitos de oro”</b></p>	<p>-Laminas -Cinta Masking</p>	<p>10’</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcciones del aprendizaje)</p>	<p><b>INICIO</b> -Mediante una lámina presentamos la portada de la historia que vamos a leer.</p> <div data-bbox="496 1317 1137 1671" style="text-align: center;"> </div> <p>-La docente forma a los niños en grupos de cinco poder trabajar el taller. - La docente empieza la lectura de “Ricitos de oro”</p> <p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>-Laminas -Cinta masking -Plumones -Hojas bond</p>	<p>25’</p>

	<p>-Al concluir con la lectura la docente realiza las siguientes preguntas, ¿de qué trata la lectura?, ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Qué nos enseña el cuento?, ¿Qué pasa en el cuento?</p> <p>-Los niños en forma ordenada participan y respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando un dialogo participativo y activo.</p> <p>-La docente pide que mencionen a todos los personajes de la historia.</p> <p>-La docente pregunta que objetos escucharon en la historia y pide que los mencionen.</p> <p>-De manera grupal los niños pintaran una lámina referente a la historia</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Al finalizar cada grupo saldrá a exponer la lámina que ha pintado haciendo una narración breve de lo que se observa en la lámina.</p>		
<b>CIERRE</b> (Metacognición)	<p>-Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura?</li> <li>✓ ¿Tuvieron alguna dificultad para pronunciar algunas palabras?</li> <li>✓ ¿Cómo lo superaste?</li> </ul>		10'

## RICITOS DE ORO

Érase una vez una familia de osos que vivían en una linda casita en el bosque. Papá Oso era muy grande, Mamá Osa era de tamaño mediano y Osito era pequeño.

Una mañana, Mamá Osa sirvió la más deliciosa avena para el desayuno, pero como estaba demasiado caliente para comer, los tres osos decidieron ir de paseo por el bosque mientras se enfriaba. Al cabo de unos minutos, una niña llamada Ricitos de Oro llegó a la casa de los osos y tocó la puerta. Al no encontrar respuesta, abrió la puerta y entró en la casa sin permiso.

En la cocina había una mesa con tres tazas de avena: una grande, una mediana y una pequeña. Ricitos de Oro tenía un gran apetito y la avena se veía deliciosa. Primero, probó la avena de la taza grande, pero la avena estaba muy fría y no le gustó. Luego, probó la avena de la taza mediana, pero la avena estaba muy caliente y tampoco le gustó. Por último, probó la avena de la taza pequeña y esta vez la avena no estaba ni fría ni caliente, ¡estaba perfecta! La avena estaba tan deliciosa que se la comió toda sin dejar ni un poquito.

Después de comer el desayuno de los osos, Ricitos de Oro fue a la sala. En la sala había tres sillas: una grande, una mediana y una pequeña. Primero, se sentó en la silla grande, pero la silla era muy alta y no le gustó. Luego, se sentó en la silla mediana, pero la silla era muy ancha y tampoco le gustó. Fue entonces que encontró la silla pequeña y se sentó en ella, pero la silla era frágil y se rompió bajo su peso.

Buscando un lugar para descansar, Ricitos de Oro subió las escaleras, al final del pasillo había un cuarto con tres camas: una grande, una mediana y una pequeña. Primero, se subió a la cama grande, pero estaba demasiado dura y no le gustó. Después, se subió a la cama mediana, pero estaba demasiado blanda y tampoco le gustó. Entonces, se acostó en la cama pequeña, la cama no estaba ni demasiado dura ni demasiado blanda. De hecho, ¡se sentía perfecta! Ricitos de Oro se quedó profundamente dormida.

Al poco tiempo, los tres osos regresaron del paseo por el bosque. Papá Oso notó inmediatamente que la puerta se encontraba abierta:

—Alguien ha entrado a nuestra casa sin permiso, se sentó en mi silla y probó mi avena —dijo Papá Oso con una gran voz de enfado.

—Alguien se ha sentado en mi silla y probó mi avena —dijo Mamá Osa con una voz medio enojada.

Entonces, dijo Osito con su pequeña voz:

—Alguien se comió toda mi avena y rompió mi silla.

Los tres osos subieron la escalera. Al entrar en la habitación, Papá Oso dijo:

—¡Alguien se ha acostado en mi cama!

Y Mamá Osa exclamó:

—¡Alguien se ha acostado en mi cama también!

Y Osito dijo:

—¡Alguien está durmiendo en mi cama! —y se puso a llorar desconsoladamente.

El llanto de Osito despertó a Ricitos de Oro, que muy asustada saltó de la cama y corrió escaleras abajo hasta llegar al bosque para jamás regresar a la casa de los osos.

Colorea la lámina de Ricitos de oro.



# TALLER N° 05

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE LECTURA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: 88014 José Olaya

1.2. Sección: Emprendedores

1.3. Edad: 5 años

N° de niños: 25 niños

1.4. Temporalización: 45 minutos



1.5. Profesora: Judith López Ulloa

1.6. Nombre de la sesión: Aprendemos más sobre los Elefantes

### II. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>-Al realizar el taller de lectura el niño se desenvuelve espontáneamente sin que la docente le asigne alguna pregunta.</p> <p>-Utiliza el lenguaje para relacionarse con los demás, opinar, preguntar y jugar.</p>	<p>-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>-Espera su turno para hablar, escucha mientras la docente habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

### III. SECUENCIA METODOLOGICA

Momentos/ procesos	Estrategias Metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>-Saludamos amablemente a los niños. -La docente motiva a los niños mostrando una imagen referentes a la lectura.</p>  <p>-La docente dialoga con los niños acerca de las siguientes preguntas ¿Qué observamos en la lámina? ¿Cómo se llaman esos animales? ¿Dónde viven? ¿Podremos tenerlos en casa? ¿Por qué? -Se da a conocer el tema y el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>“Aprendemos más sobre los elefantes”</b></p>	<p>-Laminas -Cinta Masking</p>	<p>10’</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcciones del aprendizaje)</p>	<p><b>INICIO</b> -Mediante una lámina presentamos la portada de la historia que vamos a leer.</p>  <p>-La docente sienta a los niños en forma de círculo para poder trabajar el taller. -En el círculo la docente empieza la lectura de “Los elefantes”</p> <p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>-Laminas -Cinta masking -Plumones -Hojas bond</p>	<p>25’</p>

	<p>-Al concluir con la lectura la docente realiza las siguientes preguntas, ¿de qué trata la lectura?, ¿Los elefantes son grande o pequeños ?, ¿Para qué le sirven sus colmillos?, ¿Alguno de ustedes ha visto alguna vez un elefante?</p> <p>-Los niños en forma ordenada participan y respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando un dialogo participativo y activo.</p> <p>-La docente muestra imágenes de algunos animales: gato, perro, gallo, conejo y pide que los describan.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Al finalizar cada niño debe de realizar la hoja de aplicación en donde realizarán un dibujo de animal que más les gusta, y saldrán al frente a describir como es el animal que dibujaron.</p>		
<p><b>CIERRE</b> (Metacognición)</p>	<p>-Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura?</li> <li>✓ ¿Tuvieron alguna dificultad para pronunciar algunas palabras?</li> <li>✓ ¿Cómo lo superaste?</li> </ul>		<p>10'</p>

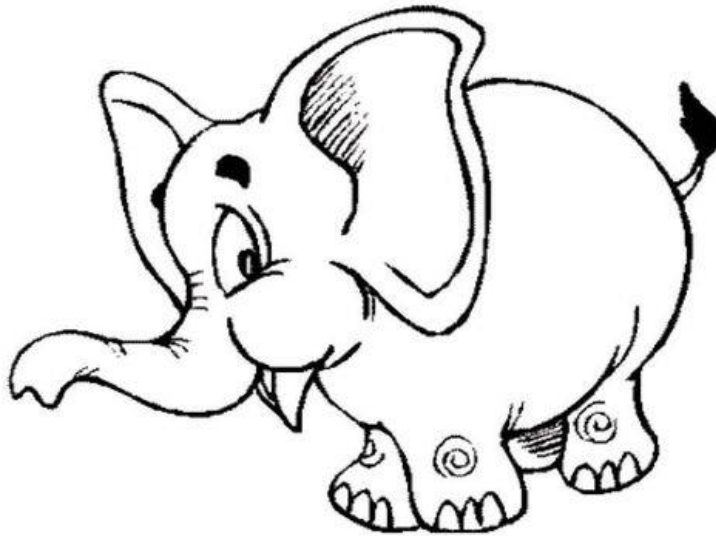


## Los elefantes

Son los animales terrestres de mayor tamaño. En concreto, el elefante africano es el mayor de todos: un adulto puede pesar ¡más de cinco toneladas.

Al ser tan grande, su cuerpo se calienta mucho al sol, por lo que necesita refrescarse a menudo.

Sus colmillos le sirven para destrozar la vegetación, en busca de tallos tiernos y hojas frescas. ¡Y son un arma temible por supuesto!



## TALLER N° 06

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE LECTURA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: 88014 José Olaya

1.2. Sección: Emprendedores

1.3. Edad: 5 años

N° de niños: 25 niños

1.4. Temporalización: 45 minutos



1.5. Profesora: Judith López Ulloa

1.6. Nombre de la sesión: **Mejoramos nuestro lenguaje oral con los tres cerditos**

#### II. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>-Se expresa espontáneamente al observar una lámina, mencionando sin dificultad las palabras con sílabas trabadas que pueda observar en la lámina.</p> <p>-Inicia y mantiene una conversación con la docente o sus compañeros durante una actividad del taller.</p>	<p>-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>-Espera su turno para hablar, escucha mientras la docente habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

### III. SECUENCIA METODOLOGICA

Momentos/ procesos	Estrategias Metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>-Saludamos amablemente a los niños. -La docente motiva a los niños mostrando algunas imágenes referentes a la lectura.</p>  <p>-La docente dialoga con los niños acerca de las siguientes preguntas ¿Qué observamos en cada una de las imágenes? ¿de qué tratará esta lectura? ¿La han escuchado alguna vez? -Se da a conocer el tema y el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>“Mejoramos nuestro lenguaje con los tres cerditos”</b></p>	<p>-Laminas -Cinta Masking</p>	<p>10’</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcciones del aprendizaje)</p>	<p><b>INICIO</b> -Mediante una lámina presentamos la portada de la historia que vamos a leer.</p>  <p>-La docente sienta a los niños en forma de media luna para poder trabajar el taller. -La docente empieza la lectura de “Los tres cerditos”</p> <p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>-Laminas -Cinta masking -Plumones -Hojas bond</p>	<p>25’</p>

	<p>-Al concluir con la lectura la docente realiza las siguientes preguntas, ¿de qué trato la lectura?, ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Qué nos enseña el cuento?, ¿identificaron alguna palabra difícil de pronunciar en la historia? ¿Cómo cuales palabras?</p> <p>-Los niños en forma ordenada participan y respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando un dialogo participativo y activo.</p> <p>-La docente muestra imágenes referentes a la historia que contengan silabas trabadas y pide a cada niño que las repita.</p> <p>-Luego todos juntos repiten las palabras que la docente menciona.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Al finalizar cada niño debe de realizar la hoja aplicativa en donde deben de dibujar y exponer de manera voluntaria su dibujo.</p>		
<b>CIERRE</b> (Metacognición)	<p>-Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura?</li> <li>✓ ¿Tuvieron alguna dificultad para pronunciar algunas palabras?</li> <li>✓ ¿Cómo lo superaste?</li> </ul>		10'

### **LOS TRES CERDITOS**

Junto a sus papás, tres cerditos habían crecido alegremente en una cabaña del bosque. Y como ya eran mayores, sus papás decidieron que era hora de que hicieran, cada uno, su propia casa. Los tres cerditos se despidieron de sus papás, y fueron a ver cómo era el mundo.

El primer cerdito, el perezoso de la familia, decidió hacer una casa de paja. En un minuto la choza estaba hecha. Y entonces se echó a dormir.

El segundo cerdito, un glotón, prefirió hacer una cabaña de madera. No tardó mucho en construirla. Y luego se echó a comer manzanas.

El tercer cerdito, muy trabajador, optó por construirse una casa de ladrillos y cemento. Tardaría más en construirla, pero se sentiría más protegido.

Después de un día de mucho trabajo, la casa quedó preciosa. Pero ya se empezaba a oír los aullidos del lobo en el bosque. No tardó mucho para que el lobo se acercara a las casas de los tres cerditos.

Hambriento, el lobo se dirigió a la primera casa y dijo:

- ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!

Como el cerdito no la abrió, el lobo sopló con fuerza, y derrumbó la casa de paja. El cerdito, temblando de miedo, salió corriendo y entró en la casa de madera de su hermano. El lobo le siguió. Y delante de la segunda casa, llamó

a la puerta, y dijo:

- ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!

Pero el segundo cerdito no la abrió y el lobo sopló y sopló, y la cabaña se fue por los aires. Asustados, los dos cerditos corrieron y entraron en la casa de ladrillos de su hermano. Pero, como el lobo estaba decidido a comérselos, llamó a la puerta y gritó:

- ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!

Y el cerdito trabajador le dijo:

- ¡Sopla lo que quieras, pero no la abriré! Entonces el lobo sopló y sopló. Sopló con todas sus fuerzas, pero la casa no se movió.

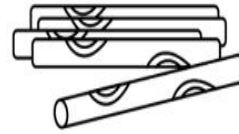
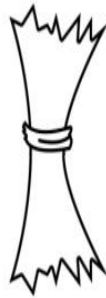
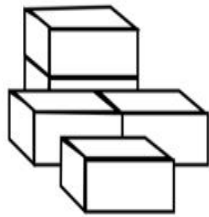
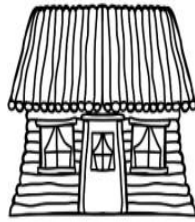
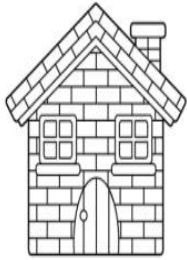
La casa era muy fuerte y resistente. El lobo se quedó casi sin aire.

Pero, aunque el lobo estaba muy cansado, no desistía. Trajo una escalera, subió al tejado de la casa y se deslizó por el pasaje de la chimenea.

Estaba empeñado en entrar en la casa y comer a los tres cerditos como fuera. Pero lo que él no sabía es que los cerditos pusieron al final de la chimenea, un caldero con agua hirviendo. Y el lobo, al caerse por la chimenea acabó quemándose con el agua caliente. Dio un enorme grito y salió corriendo para nunca más volver.

Y así, los cerditos pudieron vivir tranquilamente. Y tanto el perezoso como el glotón aprendieron que solo con el trabajo se consiguen las cosas. FIN

Une con flechas



# TALLER N° 07

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE LECTURA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: 88014 José Olaya

1.2. Sección: Emprendedores

1.3. Edad: 5 años

N° de niños: 25 niños

1.4. Temporalización: 45 minutos

1.5. Profesora: Judith López Ulloa

1.6. Nombre de la sesión: Me divierto repitiendo silabas trabadas

### II. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>-El niño repite las palabras que la docente indica tales como, brocheta, arándanos, guitarra, refresco, brillante, brócoli, princesa, etc.</p> <p>-El niño repite las palabras que contengan silabas trabadas (br,bl,tr,cr,fr).</p>	<p>-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>-Espera su turno para hablar, escucha mientras la docente habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

### III. SECUENCIA METODOLOGICA

Momentos/ procesos	Estrategias Metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>-Saludamos amablemente a los niños. -La docente motiva a los niños mostrando algunas imágenes referentes a la lectura.</p>  <p>-La docente dialoga con los niños acerca de las siguientes preguntas ¿Qué observamos en cada una de las imágenes? ¿Cuál de las imágenes le dificulta más pronunciar? ¿Les gusta escuchar historias? ¿Por qué? ¿Qué historias has escuchado? -Se da a conocer el tema y el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>“Me divierto repitiendo silabas trabadas”</b></p>	<p>-Laminas -Cinta Masking</p>	<p>10’</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcciones del aprendizaje)</p>	<p><b>INICIO</b> -Mediante una lámina presentamos la portada de la historia que vamos a leer.</p>  <p>-La docente agrupa a los niños. -La docente empieza la lectura de “El príncipe rana”</p> <p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>-Laminas -Cinta masking -Plumones -Hojas bond</p>	<p>25’</p>

	<p>-Al concluir con la lectura la docente realiza las siguientes preguntas, ¿de qué trata la lectura?, ¿Quiénes son los personajes ?, ¿Qué ocurre en la historia?, ¿identificaron alguna palabra difícil de pronunciar? ¿Cómo cuales palabras?</p> <p>-Los niños en forma ordenada participan y respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando un dialogo participativo y activo.</p> <p>-La docente muestra palabras con silabas trabadas escogidas de la lectura realizada, las lee y pide a cada niño que las repita.</p> <p>-Luego todos juntos repiten las palabras que la docente menciona.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Cada grupo debe de realizar dibujos de las palabras que les cuesta más pronunciar.</p> <p>-Los niños realizan la exposición de sus dibujos.</p>		
<p><b>CIERRE</b> (Metacognición)</p>	<p>-Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura?</li> <li>✓ ¿Tuvieron alguna dificultad para pronunciar algunas palabras?</li> <li>✓ ¿Cómo lo superaste?</li> </ul>		<p>10'</p>

## EL PRINCIPE RANA

Érase una vez una princesa que, jugando en el jardín, dejó caer al pozo su pelota de oro.

De repente, salió del agua una horrible rana que dijo:

- No llores, princesa. Si prometes sentarme en tu mesa, darme de comer en tu plato de oro y acostarme en tu cama, te devolveré tu bonito juguete.

La princesa lo prometió y al instante la rana salió del pozo con la pelota de oro en la boca. La princesa le arranco la pelota y se puso a correr hacia su casa, olvidando su promesa.

Aquella misma noche el rey celebraba una fiesta en honor de unos invitados. Cuando el banquete parecía más alegre, se oyeron unos golpes y una extraña voz croó:

- Princesa, has dado tu palabra y ahora debes complacer los deseos de tu rana.

La princesa aterrorizada, pidió ayuda a su padre, pero el rey dijo gravemente:

- La palabra real debe ser mantenida. ¡Si has hecho una promesa, respétala!

Y la pobrecilla princesa no tuvo más remedio que sentar a la rana en sus rodillas y comer con ella del plato de oro delante de todos. Le daba tanto asco que perdió el apetito. Cuando la rana hubo comido hasta saciarse, croó:

- ¡Tengo sueño, Llévame a tu cama!

La princesa huyó a su habitación deseando dar a la rana con la puerta en las narices. Pero esta se coló entre las sabanas. La princesa, a punto de desmayarse, cogió a la horrible criatura con la punta de los dedos y la arrojó al suelo. Y entonces, maravilla, un hermoso príncipe apareció repentinamente.

- Estaba bajo el encantamiento de una malvada -dijo-. Solo podía liberarme la joven que cumpliera mis deseos. Te agradezco de todo corazón que hayas roto el encantamiento.

En el cielo las estrellas ya habían perdido su brillo cuando la princesa escuchó el final de la historia del Príncipe Rana. Estaba amaneciendo, cuando se oyó llegar una carroza.

- ¡Aquí esta Enrico, mi fiel sirviente! -gritó el príncipe-. Nos conducirá a mi palacio y allí nos casaremos.

La princesa y el príncipe se casaron y fueron felices por siempre.

**FIN**

# TALLER N° 08

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE LECTURA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: 88014 José Olaya

1.2. Sección: Emprendedores

1.3. Edad: 5 años

N° de niños: 25 niños

1.4. Temporalización: 45 minutos


1.5. Profesora: Judith López Ulloa

1.6. Nombre de la sesión:

### II. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>-El niño repite correctamente sílabas complejas como, frambuesa, ladrillo, plátano, príncipe, carrusel, etc.</p> <p>-El niño se expresa de manera que se le entiende claramente cuando realiza su opinión referente a la lectura.</p>	<p>-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>-Espera su turno para hablar, escucha mientras la docente habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

### III. SECUENCIA METODOLOGICA

Momentos/ procesos	Estrategias Metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>-Saludamos amablemente a los niños. -La docente motiva a los niños mostrando algunas imágenes referentes a la lectura.</p>  <p>-La docente dialoga con los niños acerca de las siguientes preguntas ¿Qué observamos en cada una de las imágenes? ¿Cuál de las imágenes le dificulta más pronunciar? ¿Les gusta escuchar historias? ¿Por qué? ¿Qué historias has escuchado? -Se da a conocer el tema y el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>“Aprendemos con el pastorcito mentiroso”</b></p>	<p>-Laminas -Cinta Masking</p>	<p>10’</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcciones del aprendizaje)</p>	<p><b>INICIO</b> -Mediante una lámina presentamos la portada de la historia que vamos a leer.</p>  <p>-La docente sienta a los niños en forma de círculo para poder trabajar el taller. -En el círculo la docente empieza la lectura de “Aprendemos con el pastorcito mentiroso”</p>	<p>-Laminas -Cinta masking -Plumones -Hojas bond</p>	<p>25’</p>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>-Al concluir con la lectura la docente realiza las siguientes preguntas, ¿de qué trata la lectura?, ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Qué había pasado en el cuento?, ¿identificaron alguna palabra difícil de pronunciar? ¿Cómo cuales palabras?, ¿Qué nos enseña la historia?</p> <p>-Los niños en forma ordenada participan y respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando un dialogo participativo y activo.</p> <p>-Luego todos juntos repiten las palabras que la docente menciona.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Al finalizar la docente mostrara imágenes y los niños nombraran dichas imágenes.</p> <p>-Cada niño debe explicar la enseñanza de la historia.</p>		
<p><b>CIERRE</b> (Metacognición)</p>	<p>-Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura?</li> <li>✓ ¿Tuvieron alguna dificultad para pronunciar algunas palabras?</li> <li>✓ ¿Cómo lo superaste?</li> </ul>		<p>10'</p>

### EL PASTORCITO MENTIROSO Y EL LOBO

Hace mucho tiempo atrás, había un joven pastor que cuidaba de sus ovejas. Este pastor se sentía muy aburrido y, para entretenerse, no se le ocurrió mejor idea que decir una sutil mentira:

- *¡Un lobo! ¡Un lobo!* – Comenzó a gritar despavorido un día – *¡Socorro que un lobo quiere devorar a mis ovejas! ¡Ayúdenme por favor!* – gritó.

Los campesinos que escucharon sus gritos, rápidamente salieron en busca de palos para defender al pastor y sus ovejas, pero grande fue sus sorpresas cuando, al llegar al lugar, solamente estaba el joven pastor riéndose.

- *Jajaja* – se reía el pastor – *todo ha sido una broma. Nunca hubo ningún lobo feroz. Lo inventé para reír un rato jajaja*

Los campesinos enojados regresaron por donde habían venido dejando al pastor y a sus ovejas solos nuevamente.

Días más tarde volvieron a oír:

- *¡Socorro! ¡Ayúdenme por favor! Esta vez es cierto, el lobo viene y está devorando todas mis ovejas. ¡Por favor que alguien venga y me ayude pues también me devorará a mí!* – decía, gritaba y lloraba el pastor

Los campesinos reaccionaron y rápidamente fueron a ayudar al pastor, pero antes de llegar uno de ellos dijo:

- *¿no se tratará de otra broma, ¿verdad? Recuerden lo que sucedió hace unos pocos días atrás.*
- *Pero, ¿y si es cierto y necesita nuestra ayuda?* – respondió otro campesino – *¡Ese lobo es muy feroz y lo devorará sin más si no le ayudamos!*

Dicho esto, los campesinos continuaron su camino y rápidamente llegaron hasta donde se encontraba el pastor junto a sus ovejas. Esta vez habían llegado en menos tiempo que la vez anterior pero triste fue su reacción cuando vieron al pastor recostado sobre el tronco de un árbol riendo sin parar.

- *Esto ha sido mucho más gracioso que la vez anterior jajaja* – decía el pastor y parar de reír.

Los campesinos, esta vez furiosos, se retiraron jurando no volver a hacer caso al pastor al que apodaron como el **pastor mentiroso**.

Pasó cierto tiempo y un buen día volvieron a escuchar:

- *¡Oh no! ¡Es el lobo! ¡El lobo está aquí! Oh por favor que alguien venga a ayudarme. Ha empezado a devorar a mis ovejas*

Pero los campesinos, esta vez, no creyeron en sus palabras.

- *Son todas mentiras. Mejor sigamos con nuestro trabajo. Ya dejaré de pedir auxilio cuando sepa que no iremos tras sus mentiras – dijeron*

Pero esta vez no se trataba de una mentira más, sino de una gran verdad. Un terrible y hambriento lobo se acercó sigilosamente y, poco a poco, devoró todas las ovejas del joven y **mentiroso pastor**. Mientras devoraba a la última (y como nadie había ido en su ayuda) el **pastor mentiroso** tuvo que trepar a un árbol en el que permaneció durante dos días. Luego el lobo se fue sin poder devorarlo. El campesino prometió nunca más decir una mentira.

— **FIN el pastorcito mentiroso** —

Moraleja: *Nunca digas mentiras si quieres que luego las personas te crean. Di siempre la verdad y las personas acudirán en tu ayuda cada vez que lo precisas.*

Colorea la imagen sin salirte de la línea.

