



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL Nº 39009
"EL MAESTRO", HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
MEDINA LOPEZ, PATRICIA
ORCID: 0000-0003-0335-9812

ASESOR
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID:0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0394-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:50** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N° 39009 "EL MAESTRO", HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.**

Presentada Por :
(3107191040) **MEDINA LOPEZ PATRICIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL Nº 39009 'EL MAESTRO', HUAMANGA, AYACUCHO, 2024. Del (de la) estudiante MEDINA LOPEZ PATRICIA , asesorado por QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 11% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 13 de Diciembre del 2024




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo primordialmente a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi querida madre y de manera muy especial a mi hijo Evans, quienes fueron mi mayor fortaleza en este camino de mi formación profesional.

Al docente tutor, por su comprensión y paciencia en conducirme hasta lograr los objetivos y metas trazadas.

Agradecimiento

A Dios por bendecirme y darme sabiduría e inteligencia, los cuales me ha permitido concluir con mis objetivos y metas, sobre todo por haberme dado mucha fortaleza en los momentos difíciles.

A los docentes niños y niñas por haberme permitido contar con ellos. Al docente tutor por su dedicación, paciencia, motivación, aliento y criterio con los cuales han hecho fácil lo difícil, de esta manera ha sido un privilegio contar con su ayuda y guía.

A mi familia porque en todo momento conté con ellos, tanto con el apoyo moral, espiritual y económico.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen... ..	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Hábitos de Higiene.....	12
2.2.1.1. Definición.....	12
2.2.1.2. Teoría de los hábitos de higiene.....	12
2.2.1.3. Teoría de los tipos de higiene.....	13
2.2.1.4. Agentes de los hábitos de higiene.....	16
2.2.1.5. Importancia de los hábitos de higiene.....	17
2.2.1.6. Dimensiones de la variable hábitos de higiene.....	18
2.2.2. La autonomía.....	20
2.2.2.1. Definición.....	20
2.2.2.2. Teoría desarrollo de la autonomía.....	21
2.2.2.3. Importancia del desarrollo afectivo y social en el niño.....	22
2.2.2.4. Tipos de Autonomía.....	22
2.2.2.5. Enfoques de la autonomía.....	25
2.2.2.6. Dimensiones de la autonomía.....	25
2.2.2.7. Los hábitos de higiene mejoran el desarrollo de la autonomía.....	27
2.3. Hipótesis	27
III. Metodología.....	28
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	28

3.2. Población y muestra.....	29
3.2.1. Población.....	29
3.2.2. Criterios de selección.....	29
3.2.3. Muestra.....	30
3.2.4. Técnica de muestreo.....	30
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	31
3.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	33
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	33
3.4.3. Validez del Instrumento.....	34
3.4.4. Confiabilidad del Instrumento.....	34
3.5. Método de análisis de datos	35
IV. Resultados	40
4.1. Resultados.....	40
4.1.1. Análisis Descriptivo.....	40
4.1.2. Análisis inferencial.....	46
V. Discusión	49
VI. Conclusiones	55
VII. Recomendaciones.....	57
Referencias bibliográficas	58
Anexos.....	63

Lista de tablas

Tabla 1.	Distribución de la población en estudio según sexo	29
Tabla 2.	Distribución de la muestra en estudio según sexo.....	30
Tabla 3.	Matriz de operacionalización de las variables de estudio	32
Tabla 4.	Baremación del instrumento lista de cotejo de la variable motricidad gruesa	34
Tabla 5.	Validación por juicio de expertos.....	34
Tabla 6.	Niveles de confiabilidad.....	35
Tabla 7.	Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años durante el pre test.	40
Tabla 8.	Sesiones basadas en el hábito de higiene para mejorar la autonomía	42
Tabla 9.	Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años mediante el post	44
Tabla 10.	Distribución de la autonomía según el pre y post test.....	45
Tabla 11.	Prueba de normalidad.....	46
Tabla 12.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.....	47
Tabla 13.	Datos estadísticos de prueba de Wilcoxon.....	48

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años durante el pre test.	41
Figura 2. Aplicación de las sesiones de aprendizaje empleando los hábitos de higiene para mejorar el nivel de autonomía	43
Figura 3. Nivel de la autonomía en niños de 4 años en el postest	44
Figura 4. Nivel de aprendizaje en el área de personal social en niños de 4 años mediante el Pre test y Postest	45

Resumen

Este estudio partió del problema ¿De qué manera influyen los hábitos de higiene en la mejora del nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho-2024? Al observarse dificultades en la independencia, responsabilidad y toma de decisiones. La investigación se propuso como objetivo: Determinar la manera en que los hábitos de higiene permiten mejorar el nivel de autonomía en los niños y niñas de dicha institución. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, experimental, de diseño preexperimental con pretest y posttest en un solo grupo. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo para medir su nivel de socialización, tanto al inicio como al final de las aplicaciones de 09 talleres de aprendizajes centradas en los hábitos de higiene y orientadas a fortalecer su autonomía. En los resultados se verificó que la mayoría de niños manifestaban un bajo nivel de autonomía antes de aplicar la propuesta experimental (68%), situación que se revertió después de su aplicación (88% de los niños desarrollo su autonomía). Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó que hay una diferencia 0.14 de puntos a favor del posttest con una significancia de $p=0.00<0,05$, lo que significa: La aplicación de los hábitos de higiene permitieron mejorar la autonomía en los niños que conformaron el grupo experimental.

Palabra clave: Autonomía, corporal, higiene

Abstract

This study started from the problem: How do hygiene habits influence the improvement of the level of autonomy in 4-year-old boys and girls of the I.E. Initial No. 39009 “The Teacher” Huamanga, Ayacucho- 2024? When difficulties are observed in independence, responsibility and decision making. The objective of the research was: Determine the way in which hygiene habits improve the level of autonomy in the boys and girls of said institution. The study corresponds to a quantitative, experimental investigation, with a pre-experimental design with pre-test and post-test in a single group. The instrument used was a checklist to measure their level of socialization, both at the beginning and at the end of the applications of 09 learning workshops focused on hygiene habits and aimed at strengthening their autonomy. The results verified that the majority of children expressed a low level of autonomy before applying the experimental proposal (68%), a situation that was reversed after its application (88% of the children developed their autonomy). Likewise, in the hypothesis test it was confirmed that there is a difference of 0.14 points in favor of the post test with a significance of $p=0.00<0.05$, which means: The application of hygiene habits allowed improving autonomy in the children who made up the experimental group.

Keywords: Autonomy, body, hygiene

I. Planteamiento del problema

El problema en la actualidad que vemos que aún existe en los niños y las niñas no adoptan hábitos de higiene desde temprana edad, y afecta en la salud, en su autonomía y desenvolvimiento esencial que contribuye al desarrollo integral, ya que los niños no aprenden a ser autónomos al mismo ritmo que otros, unos necesitan más tiempo y práctica para optar estos hábitos de higiene y tener más autonomía sobre ellos también es importante la enseñanza en casa y así fomentar la autonomía en los niños, ya que la autonomía le ayudará a ser más independientes ya sea en casa o el jardín; generalmente, se aprende jugando y así tener motivación y así aprender los hábitos de higiene.

La autonomía en los niños de 4 años es crucial para su desarrollo emocional, cognitivo y social. A esta edad, los niños están en una etapa en la que están comenzando a desarrollar una mayor independencia y habilidades de autoayuda. Aquí hay algunas razones por las cuales fomentar la autonomía en esta etapa es importante (Miranda 2020).

En ese sentido, el aprendizaje de la autonomía en los niños y niñas es fundamental en su desarrollo y esto le permite realizar diferentes actividades y así afianzar sus destrezas en el proceso de la formación de los niños y niñas.

Respecto a las evaluaciones realizadas a nivel internacional, se realizaron estudios fundamentales referentes al desarrollo de la autonomía, según estudios realizados por Miranda (2019). Quien encontró carencias en el desarrollo de la autonomía en los niños de Barcelona, generando dificultad de aprendizajes en la autonomía personal de los niños debido a que no hacen y necesitan apoyo o están a la dependencia en sus aprendizajes en las instituciones educativas de inicial. Por lo tanto, se buscan medidas efectivas cruciales y eficaces para mejorar su capacidad de hacer las cosas por sí mismo y de esta forma ser más responsable e independiente. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo bajo un diseño no experimental, transeccional de campo. La población estuvo constituida por un total de (83) niños pertenecientes de 4 a 5 años en la Escuela de Educación General Básica “Alberto Perdomo Franco”. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar que en las instituciones abordadas se da cumplimiento medianamente a los tipos de estrategia, las dimensiones.

Asimismo, en Ecuador en la investigación sobre la autonomía en los niños le permite crear un mejor espíritu escolar se puede detectar la calidad educativa colocándolos a nivel Latino Americano estos últimos años se ha ido incrementando paulatinamente viendo sus dificultades de aprendizajes por sí mismo que la autonomía es esencial para que el niño adquiera su independencia (atención de él mismo) y, el desarrollo de una autoestima (Minedu, 2019).

Parra (2020) menciona que los niños y niñas no tiene autonomía los mismos que se detallan a continuación: 83 estudiantes, los siguientes resultados, un 88.89% de las encuestadas manifiestan destrezas en el ámbito de identidad y autonomía enfocadas al desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 11.11% restante no

A nivel nacional se ve reflejado las dificultades que tienen muchos niños en su desarrollo de su autonomía en los niños y niñas en su independencia. Nos mencionan que los niños y niñas tienen poca autonomía y necesitar asistencia constante para realizar tareas básicas que son apropiadas. El autor observando la problemática de la Institución, estudió y aplicó el nivel de autonomía y así mejorar en el área de personal social donde se obtuvo que 25% de niños obtuvieron un destacado logro, un 50% de logro previsto, el 25% en proceso y el 0% de niños en inicio, concluyendo que si logro un aprendizaje significativo (Lázaro, 2019).

En la investigación realizada en la región Ayacucho por Llacctahumán (2020), se observó que el 80% de los niños se encontraban en una etapa inicial de desarrollo y presentaban una alta dependencia, lo que les impedía llevar a cabo actividades propias de su edad. Por lo tanto, para lograr su autonomía e independencia, es fundamental implementar estrategias adecuadas en su proceso de formación personal.

En la región de Ayacucho, provincia de Huamanga de la Institución Educativa Inicial N.º 39009 “El Maestro” los niños y niñas de 4 años presentaron dificultades de aprendizajes en el área de personal social los niños y niñas presentan dificultades en sus cosas diarias como ir al baño solo, guardar los juegos en su lugar, lavado de manos solo siendo esto un factor muy importante en hora de ser autónomo y en su proceso de aprendizaje. Siendo esto la problemática principal de los niños, conlleva a plantearse la aplicación de los hábitos de higiene para mejorar la autonomía y para ello se tiene que trabajar en los niños con diferentes estrategias para lograr nuestros objetivos.

El hábito de higiene es crucial en el desarrollo de la autonomía en los niños, particularmente a la edad de 4 años. Este hábito abarca actividades esenciales como el lavado

de manos, el cepillado de dientes, y el mantenimiento de una buena higiene personal, tales como bañarse y vestirse. Según el autor y psicólogo infantil Lev Vygotsky, el desarrollo de habilidades básicas de higiene es una parte integral del proceso de "zona de desarrollo próximo" (Vygotsky, 1978). En este contexto, los niños, al aprender y practicar estos hábitos, no solo están adquiriendo habilidades prácticas, sino que también están en el proceso de alcanzar niveles más altos de independencia y autoeficacia. Vygotsky argumenta que la práctica autónoma de actividades diarias, como la higiene personal, permite a los niños internalizar competencias esenciales que contribuyen a su capacidad de realizar tareas de manera independiente en el futuro.

En relación entre el hábito de higiene y la autonomía se manifiesta en la medida en que estos hábitos fomentan la autoeficacia y la responsabilidad personal. Como señala el psicólogo y educador Erik Erikson, el desarrollo de la autonomía está vinculado a la capacidad del niño para realizar tareas por sí mismo y enfrentar desafíos cotidianos (Erikson, 1950). La adquisición de habilidades de higiene permite a los niños sentirse competentes y responsables por su propio bienestar, lo que refuerza su sentido de independencia. Esta independencia no solo les ayuda a gestionar su salud personal, sino que también sienta las bases para una autoimagen positiva y la capacidad para enfrentar otras áreas de su vida con mayor seguridad y confianza. En resumen, la promoción de hábitos de higiene desde una edad temprana no solo contribuye a la salud física, sino que también es fundamental para el desarrollo de la autonomía y la autoestima en los niños.

Estos factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años son diversos y pueden impactar significativamente su capacidad para realizar tareas de manera independiente. Según García y Vázquez (2019), el entorno familiar y educativo, la interacción social y el apoyo emocional son determinantes cruciales en este proceso. Un entorno familiar que fomente la independencia y ofrezca oportunidades para que los niños practiquen habilidades de autoayuda es esencial. Por ejemplo, los padres que permiten a sus hijos tomar decisiones simples y realizar tareas cotidianas promueven un sentido de autonomía y competencia. En el ámbito educativo, las prácticas pedagógicas que incluyen actividades diseñadas para desarrollar habilidades de independencia, como el trabajo en grupo y las rutinas estructuradas, juegan un papel vital. La interacción con pares y adultos que modelan comportamientos autónomos y ofrecen refuerzo positivo también contribuye a la formación de la autoeficacia y la confianza en sí mismos. En contraste, un entorno excesivamente protector o con expectativas inadecuadas

puede limitar las oportunidades para desarrollar autonomía, llevando a una dependencia excesiva de los adultos para satisfacer sus necesidades y enfrentar desafíos cotidianos. Por lo tanto, un enfoque equilibrado que promueva la práctica gradual, el apoyo emocional y la creación de oportunidades es fundamental para mejorar la autonomía en los niños (García y Vázquez, 2020).

Si no se aborda y resuelve la falta de autonomía en los niños de 4 años, las consecuencias pueden manifestarse tanto a corto como a largo plazo. En el futuro cercano, los niños que no desarrollan habilidades de autonomía pueden enfrentar dificultades en su autoestima y confianza en sí mismos, ya que la dependencia constante de los adultos puede generar frustración y ansiedad. Esta falta de autonomía puede afectar negativamente su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar desafíos cotidianos de manera independiente (González, 2021). A largo plazo, la carencia de estas habilidades puede impactar en su desarrollo académico y social. La dependencia prolongada puede resultar en problemas para adaptarse a entornos educativos más exigentes y en la dificultad para establecer relaciones interpersonales saludables, ya que el niño podría tener problemas para tomar decisiones y asumir responsabilidades. En última instancia, la falta de autonomía puede influir en su capacidad para enfrentar la vida adulta de manera efectiva, afectando su éxito en el ámbito laboral y personal. Por lo tanto, es fundamental intervenir a una edad temprana para promover un desarrollo equilibrado y asegurar una transición exitosa hacia la vida adulta (González, 2021).

El desarrollo de la autonomía en los niños es particularmente relevante. Vygotsky, a través de su concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), sostiene que los niños aprenden y desarrollan habilidades de forma óptima cuando están guiados por adultos o compañeros más capaces. Según esta teoría, la autonomía se construye a partir de la interacción social y el apoyo progresivo que permite a los niños realizar tareas que no podrían hacer por sí solos, pero que son alcanzables con ayuda. Esta teoría es fundamental para entender cómo la práctica guiada y la gradual independencia fomentan el desarrollo de la autonomía, proporcionando un marco para diseñar intervenciones que apoyen este proceso (Vygotsky, 1978).

Con respecto a los hábitos de higiene, la teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg es aplicable. Kohlberg argumenta que el desarrollo de los hábitos y la comprensión de las normas de comportamiento, como la higiene personal, sigue un proceso de internalización

de valores y principios a medida que los niños crecen. A través de la interacción social y la experiencia, los niños aprenden a valorar y adoptar hábitos de higiene como una forma de responsabilidad personal. Esta teoría es útil para explicar cómo los hábitos de higiene se convierten en prácticas internalizadas y automatizadas a medida que los niños desarrollan un sentido de autocuidado y responsabilidad, lo cual es crucial para su bienestar general y su capacidad de autonomía (Kohlberg, 1981).

A partir de ello, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influyen los hábitos de higiene en la mejora del nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho-2024?

Además, se plantearon varias preguntas específicas para profundizar en la investigación. Estas incluyeron: 1) ¿Cómo es el nivel de autonomía antes y después de la aplicación de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho-2024? 2) ¿Cómo es la aplicación de los hábitos de higiene para mejorar el Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho-2024? 3) ¿De qué manera influyen los hábitos de higiene para mejorar el nivel de independencia en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024.?

Por lo tanto, la investigación se justificó dado que resulta esencial comprender los hábitos de higiene para mejorar la autonomía. Este conocimiento es clave para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas menores de 4 años, impactando de manera directa en la calidad educativa.

A nivel teórico, la investigación se realizó con el propósito de contribuir al conocimiento existente sobre el desarrollo de los hábitos de higiene del área de personal social, impacta en la autonomía de los niños de 4 años. Este enfoque es relevante porque el área de Personal Social abarca aspectos fundamentales del desarrollo infantil, incluyendo la formación de hábitos que son esenciales para el bienestar personal y la independencia. Cuyos resultados podrían ser propuestas para estudios posteriores, como mencionan las diferentes teorías, la teoría estructuralista de Piaget, que el docente aplicara en los niños. Este estudio no solo amplió entendimiento para mejorar su desarrollo de su autonomía en niños de 4 años del nivel inicial.

Desde una perspectiva práctica esta investigación se llevó a cabo debido a la necesidad fortalecer habilidades de investigación el estudio con el propósito de abordar la necesidad

urgente de promover la autonomía en los niños de 4 años, especialmente en el contexto de la institución. La autonomía es una habilidad crucial que impacta directamente en el desarrollo general de los niños, influyendo en su capacidad para manejar tareas diarias de forma independiente y enfrentar desafíos con confianza.

A nivel metodológico, se utilizaron herramientas coherentes con la teoría de la investigación, y se diseñaron dos instrumentos clave para la recopilación de datos. se permitirá crear un instrumento para evaluar la variable hábitos de higiene en el área de personal social, que ha sido validado por diferentes expertos en el tema para conocer el pretest y el problema y de esta manera implementar las estrategias y así mostrar la problemática aplicando un postest para la verificación del progreso de aprendizaje. Y a nivel práctico, es una herramienta esencial, ya que los niños, a través de los aprendizajes del área de personal social, muestran sus conocimientos para un aprendizaje significativo.

A continuación, se estableció el objetivo general Para abordar este problema se planteó como objetivo general: Determinar de qué manera los hábitos de higiene mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024. Además, se plantearon los objetivos específicos: Identificar el nivel de autonomía al aplicar el pretest en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024: 1) Implementar hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje para mejorar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho -2024. 2) Aplicar el nivel de autonomía al aplicar el post test en los niños niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho, 2024. 3) Comprobar el nivel de autonomía al aplicar el postest en los niños niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho, 2024.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Smith (2021), En su estudio titulado “El papel de los hábitos de higiene en la Mejora de la Autonomía en Niños de Educación inicial Londres, Reino Unido” tuvo como objetivo evaluar el impacto de la educación en hábitos de higiene sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en centros educativos de Londres. El estudio de investigación se caracterizó por ser tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño experimental. La población estuvo constituida por los niños de inicial y la muestra de investigación niños de 4 años del nivel inicial. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar que el desarrollo fue positivo 87% reportó una mayor autoeficacia y confianza en sus habilidades para gestionar su higiene personal. el estudio concluyó que la educación en hábitos de higiene tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los resultados indican que un programa estructurado de enseñanza de higiene puede mejorar significativamente la capacidad de los niños para realizar tareas de manera autónoma, así como su confianza en sí mismos. Estos hallazgos subrayan la importancia de incorporar prácticas de higiene en el currículo preescolar para promover el desarrollo de habilidades de autoayuda y fomentar la independencia desde una edad temprana.

Pérez (2023), En su estudio titulado “impacto de los hábitos de higiene en el Desarrollo de la Autonomía en Niños de 4 años, Barcelona, España”. El estudio de investigación se caracterizó por ser tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño cualitativo. La población estuvo constituida por un total de 180 niños de 4 años de seis centros educativos en Barcelona, divididos en dos grupos: un grupo experimental que recibió un programa de intervención en hábitos de higiene. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento ficha de observación. Los resultados permitieron evidenciar, el lavado de manos, el 31,3 % a veces desarrollan el cepillado de dientes, los resultados mostraron que los niños en el grupo experimental mejoraron significativamente en su capacidad para realizar tareas de higiene personal de manera autónoma. El estudio concluyó que la implementación de un programa estructurado de educación en hábitos de higiene tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los resultados destacan que los niños que participaron en el programa de higiene desarrollan mayores habilidades de autoayuda y una

mejor confianza en sí mismos. Estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar la educación en hábitos de higiene en el currículo preescolar para fomentar la autonomía y el desarrollo integral de los niños.

Fernández (2022), en su investigación titulada “Efectos de un Programa de Educación en hábitos de higiene sobre la autonomía en niños de 4 años Ciudad de México, México” tuvo como objetivo Determinar el impacto de un programa educativo sobre hábitos de higiene en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en centros educativos de Ciudad de México. El estudio de investigación se caracterizó por ser tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por los niños de inicial y la muestra de investigación conformó 200 niños de 4 años de educativos en Ciudad de México, Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados permitieron. Los resultados revelaron que el grupo experimental mostró mejoras significativas en la autonomía. Antes de la intervención, el 40% de los niños en el grupo experimental realizaban tareas de higiene de manera autónoma, mientras que después de la intervención, esta cifra aumentó al 75%. En comparación, el grupo de control mostró solo un incremento del 5%, pasando del 38% al 43% en la realización autónoma de estas tareas. Se concluyó que la implementación de un programa de educación en hábitos de higiene tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los datos muestran que los niños que participaron en el programa aumentaron significativamente su capacidad para realizar tareas de higiene personal de manera independiente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Martínez (2021), en su estudio titulado “Impacto de la Educación en Hábitos de Higiene en el desarrollo de la autonomía en Niños de 4 años Lima, Perú 2021” tuvo como objetivo evaluar el efecto de un programa de educación en hábitos de higiene sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en centros educativos de Lima 2021. El estudio de investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño ´pre experimental. La población estuvo constituida por un total de 150 niños de 4 años del nivel inicial. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados, el 35% de los niños en el grupo experimental realizaban tareas de higiene de manera independiente, mientras que después de la intervención esta cifra aumentó al 70%. En contraste, el grupo de control mostró un aumento marginal del 5%, pasando del 34% al 39% en la

realización autónoma de estas tareas. El estudio concluyó que la implementación de un programa estructurado de educación en hábitos de higiene tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los datos revelan que los niños que participaron en el programa mostraron un aumento del 35% en su capacidad para realizar tareas de higiene personal de forma autónoma, en comparación con un incremento del 5% en el grupo de control. Estos resultados destacan la importancia de integrar la educación en higiene dentro del currículo preescolar para fomentar el desarrollo de la autonomía y mejorar la autoeficacia en los niños.

Gómez (2021), en su estudio titulado “Efectividad de un Programa de Educación en hábitos de higiene para mejorar la autonomía en Niños de 4 Años en la Institución Educativa N.º 1693, distrito de Arequipa, año 2021”, tuvo como objetivo determinar que la aplicación en el impacto de un programa de educación en hábitos de higiene sobre la autonomía en niños de 4 años en centros educativos distrito de Arequipa 2021. El estudio de investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. La población estuvo constituida por un total de 140 niños de 4 años nivel inicial de la institución mencionada. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados se evidenciaron al realizar Antes de la intervención, el 32% de los niños del grupo experimental realizaban tareas de higiene de manera autónoma. Después de la intervención, esta cifra aumentó al 68%. En comparación, el grupo de control mostró un incremento menor, del 31% al 35%, en la realización autónoma de estas tareas. El estudio concluyó que el programa de educación en hábitos de higiene tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los resultados indican que los niños del grupo experimental experimentaron un aumento del 36% en su capacidad para realizar tareas de higiene de manera independiente, en comparación con un incremento del 4% en el grupo de control. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas educativos de higiene en el currículo preescolar para promover el desarrollo de la autonomía y las habilidades de autoayuda en los niños

Salazar (2022), en su investigación titulada “Efecto de la Educación en Hábitos de Higiene sobre la Autonomía en Niños de 4 Años la Institución Educativa Inicial N.º 1609 de la provincia de Cusco 2022”, tuvo como objetivo determinar el impacto de un programa educativo en hábitos de higiene sobre la autonomía de los niños de 4 años en centros educativos de Cusco. El estudio de investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño

pre experimental. La población estuvo constituida por un total de 150 niños de 4 años del nivel inicial de la institución mencionada. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que el 28% de los niños en el grupo experimental podían realizar tareas de higiene de manera independiente. Después de la intervención, este porcentaje aumentó al 65%. En contraste, el grupo de control mostró un aumento menor, del 29% al 32%, en la capacidad de realizar estas tareas de forma autónoma. El estudio concluyó que el programa de educación en hábitos de higiene tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los datos muestran que los niños que participaron en el programa incrementaron su capacidad para realizar tareas de higiene de manera independiente en un 37%, en comparación con solo un 3% en el grupo de control. Estos resultados subrayan la importancia de integrar programas de educación en higiene en el currículo preescolar para fomentar el desarrollo de la autonomía y mejorar las habilidades de autoayuda en los niños.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Llacctahuamán (2021), en su estudio titulado “Autonomía personal en niños y niñas de la institución educativa inicial N.º 312 de Sivia-Ayacucho, 2019”, tuvo como objetivo analizar conocer ¿Cuáles son los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de la institución educativa inicial N.º 312 de Sivia- Ayacucho, 2021? El estudio se caracterizó por ser de tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 19 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. obteniendo los resultados: de 25 niños y niñas, quienes representan el 100%, evaluados sobre el nivel de desarrollo autónomo, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 53%, proceso 32%, mientras que en logro 16%. Los resultados permitieron evidenciar que en las instituciones abordadas se da cumplimiento medianamente Describir los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Por tanto, se concluyó que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autonomía personal en la Institución Educativa Inicial N.º 312 de Sivia, Ayacucho 2021.

Quispe (2021), en su estudio titulado “Aplicación de un programa de autonomía para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N.º 1145- Divino Niño”. Realizado en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga,

tuvo como objetivo evaluar el efecto de un programa de educación en hábitos de higiene sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en centros educativos de Ayacucho. El estudio de investigación se caracterizó por ser tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo constituida por un total de 60 niños, de los cuales se tomó una muestra a 40 niños del nivel inicial. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados permitieron evidenciar en la prueba de pre test en el aprendizaje significativo en el área de personal social, se visualiza que el 25% de los niños en el grupo experimental realizaban tareas de higiene de manera autónoma. Después de la intervención, este porcentaje aumentó al 60%. En comparación, el grupo de control mostró un incremento más modesto, del 26% al 30%, en la capacidad para realizar tareas de higiene de forma independiente. El estudio concluyó que el programa de educación en hábitos de higiene tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en Ayacucho. Los datos revelan que los niños que participaron en el programa experimentaron un aumento del 35% en su capacidad para realizar tareas de higiene de manera independiente, en comparación con solo un incremento del 4% en el grupo de control. Estos resultados destacan la importancia de incorporar programas educativos en higiene dentro del currículo preescolar para promover el desarrollo de la autonomía y mejorar las habilidades de autoayuda en los niños de la región,

Mendoza (2022) en su investigación titulada “Evaluación del impacto de un programa de educación sobre la autonomía en niños de 4 años en Huamanga, 2021”, tuvo como objetivo Determinar el efecto de un programa educativo en hábitos de higiene sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en centros educativos de Huamanga, Ayacucho. El estudio de investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativa, nivel no experimental, diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por un total de 74 niños y la muestra de investigación conformó 100 niños de 4 años, 74% de los niños del grupo experimental realizaban tareas de higiene de manera autónoma. Después de la intervención, este porcentaje aumentó al 62%. En comparación, el grupo de control mostró un incremento más modesto, del 29% al 34%, en la capacidad de realizar tareas de higiene de forma independiente. El estudio concluyó que el programa educativo en hábitos de higiene tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en huamanga, Ayacucho. Los datos indican que los niños del grupo experimental mostraron un aumento del 34% en su capacidad para realizar

tareas de higiene de manera independiente, comparado con solo un incremento del 5% en el grupo de control. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas educativos en higiene en el currículo preescolar para promover la autonomía y mejorar las habilidades de autoayuda entre los niños de la región.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de Higiene

2.2.1.1. Definición

Los hábitos de higiene en niños de 4 años se refieren a las prácticas básicas de cuidado personal que los pequeños aprenden y realizan para mantener su salud y bienestar. Estas prácticas incluyen el lavado de manos, el cepillado de dientes, el uso adecuado del baño y el cuidado general del cuerpo. A esta edad, los niños comienzan a desarrollar la habilidad para realizar estas tareas con mayor independencia y a integrar estos hábitos en su rutina diaria.

Los hábitos de higiene son las acciones que las personas llevan a cabo para conservar una buena salud a través de la limpieza regular y la prevención de enfermedades. Estas prácticas abarcan el lavado frecuente de manos, el cuidado dental y la higiene corporal general.

Estos hábitos no solo son esenciales para prevenir la transmisión de patógenos y mantener la salud general, sino que también juegan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que les enseña a gestionar su propio bienestar y cuidado personal de manera independiente.

2.2.1.2. Teoría de los hábitos de higiene

La teoría del aprendizaje social, formulada por Albert Bandura, también apoya la importancia de los hábitos de higiene en el desarrollo infantil. Bandura argumenta que los niños aprenden comportamientos observando e imitando a los adultos y a otros niños. En el contexto de los hábitos de higiene:

Los hábitos de higiene se adquieren a través de la observación y la imitación de los adultos. La práctica repetida y el refuerzo positivo permiten a los niños incorporar estos comportamientos en su rutina diaria, lo que favorece su desarrollo de autonomía.

Estas teorías proporcionan un marco para entender cómo los hábitos de higiene no solo son cruciales para la salud y el bienestar de los niños, sino también para el desarrollo de su autonomía e independencia. La práctica regular y el modelado adecuado de estos hábitos

permiten a los niños adquirir habilidades de autoayuda y aumentar su capacidad para gestionar su propio cuidado personal.

2.2.1.3. Teoría de los tipos de higiene

Es necesario conocer algunos tipos de higiene, por ello se mencionará a los siguientes:

a) Higiene de los sentidos Está compuesto por la higiene de los ojos, nariz, oído, boca y manos.

- **Ojos:** Es esencial tenerlo limpio, ya que, se acumulan secreciones que genera este órgano, que debe ser limpiado de manera cuidadosa, es necesario para su acilación el algodón suave y húmedo o suero que se debe utilizar por alrededor de los párpados. Así mismo, “otorga a la vista como una articulación oportuna de limpieza, compuesto por las glándulas lagrimales, que necesitan una limpieza diaria a través que del lavado del cutis” (Kozier, 2005, p. 53)
- **Nariz:** El órgano en la cual es parte fundamental su higiene se da a través de las secreciones nasales, es necesario utilizar un pañuelo o papel higiénico para extraer alguna mucosidad seca, otra manera de aseo puede utilizar el bastoncillo de algodón humedecido también puede ser con suero. Kozier (2005) A veces las personas no utilizan una limpieza adecuada de las secreciones nasales, ya que suelen presionan la nariz sobre un papel higiénico seco o pañuelo, siendo este medio de limpieza inadecuado, ya que no permite una limpieza correcta; la forma adecuada de limpieza debe ser con un hisopo o papel higiénico humedecido.
- Finalmente, se comprende que la higiene en la nariz es necesaria para que se realice una adecuada respiración y evitar enfermedades que se puedan dar en el ambiente; que pueden generarse en el ambiente porque estas son transmisibles o pueden contraerse en la fricción de las manos.
- **Oído:** En este órgano es necesario que su limpieza se realice con agua y jabón de manera rutinaria; así mismo, debemos evitar introducir cualquier objeto al oído, para realizar una limpieza adecuada está permitido utilizar los hisopos, la cual su función necesaria es para el secado de este órgano. Si usa un objeto para introducirlo dentro de la oreja, este obstruye la salida de la cera, ya que puede acarrear una desgracia y es el perder poco a poco la audición. El aseo de las orejas es esencial y se debe dar cuando la persona se ducha; sin que utilice objetos para eliminar la cera que se encuentra en este órgano, ya

que nos puede provocar un daño severo en la audición, el utilizar bastoncillo o hisopo lo que hace es que se empuje el cerumen y así obstaculiza la parte auditiva. (Kozier, 2005).

- **Boca:** El aseo de la boca es esencial, ya que por este órgano ingresan los alimentos y que a su vez es un foco infeccioso. Por ello, es necesario el lavado bucal, que se debe realizar por lo menos tres veces al día, después de ingerir los alimentos. Si en un niño no se utiliza pasta dental para la higiene bucal, es necesario utilizar agua con sal o bicarbonato de sódico. Su uso es posible por el común del material, además de tener un precio módico para su adquisición. (Minedu, 2015).

La rutina para tener una adecuada limpieza bucal y saludable, es necesario lavar la boca después de cada comida. Es necesario seguir los siguientes pasos para una cepillada adecuada de la boca y dientes:

1. Cepillar de manera ascendente de la maxila superior.
2. Cepillar en el lugar inferior del maxilar.
3. Cepillar la carilla de los dientes.; el tiempo de cepillado es de tres minutos. De la misma manera que los dientes son los encargados de desgarrar los alimentos que se ingieren y son una parte esencial del rostro y que también es un medio de comunicación, por ellos se caracteriza.

Enjuagar la boca, para quitar residuos de crema dental. Asimismo, la adecuada higiene bucal se distingue por prevenir enfermedades, la más usual, la gingivitis o la irritación de las encías. Es necesario que el aseo bucal se dé después de ingerir los alimentos y antes de ir a dormir. Para un correcto cepillado es necesario que el cepillo tenga ciertas características: mango recto, cerdas dentales que alcancen la totalidad de la cavidad bucal y una superficie redondeada con cerdas suaves.

- **Manos:** En los niños el aseo de las manos de manera correcta es fundamental porque estos suelen palpar cualquier objeto, materiales, y pueden estar expuestos a diferentes bacterias. Es por eso, que los niños deben tener una educación en la higiene y más en lavado de las manos cuando estos ingieren alimentos a la hora del almuerzo, o cuando estos van a los servicios higiénicos. El uso del jabón y agua es el mejor aseo que estos puedan adquirir a la hora de lavarse las manos. (Minedu, 2015).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) manifiesta que para un uso adecuado del aseo de las manos son:

- Las manos deben mojarse.
- Usar adecuadamente el jabón en las manos.
- Hacer el uso del frotamiento de las palmas de las manos.
- Enlazar los dedos de la mano derecha con la mano izquierda.
- Frotar las manos uno con el otro, con los dedos entrelazado, y frotar con la palma de la mano libre.
- Enjuagar las manos.
- Secado de manos con una toalla.
- Emplea la toalla para cerrar el caño.

Las manos son instrumentos esenciales para la transmisión de algunas bacterias. Manifiesta que, el aseo de las manos es una de las normas esenciales más importante, particularmente cuando con estas se manipulan algunos alimentos que son ingeridos. La higiene personal incluye distintas partes de nuestros cuerpos como el oído, la nariz, la boca y las manos, que se distinguen por la forma de realizar su aseo, cada una de estas es diferente; por el cual si se realiza una adecuada higiene se puede prevenir muchas infecciones o gérmenes.

b) Higiene corporal

- **Cuerpo:** Con respecto al cuerpo, cuando este se encuentra sucio por polvo, sudor o alguna otra secreción debido al calor, genera un terreno propicio para el desarrollo de microbios y bacterias. Por ese motivo, cuando se realiza cualquier tipo de actividad física u otra actividad que genera suciedad en el cuerpo, es necesario tomar una ducha usando de manera eficiente el jabón.

En referencia a los desodorantes, estos modifican el olor del cuerpo por otro más agradable y es normal que una persona quiera sentirse así, sin embargo, lo que no es recomendable son los antitranspirantes, ya que estos impiden la sudoración normal del cuerpo, es decir, privan de la sudoración normal al organismo, la cual aporta beneficios para la salud.

Por estos motivos, es aconsejable ducharse de manera diaria o al menos tres veces al día, o cuando sea necesario, es decir, cuando el cuerpo está sucio por alguna actividad que se realizó.

- **Cabello:** La higiene del cabello es fundamental en los niños debido a que muchas veces en esta etapa se contagian de piojos y liendres, lo que puede ocasionar una propagación en toda el aula. Por eso, es recomendable que los padres bañen constantemente a sus

hijos y de manera periódica revisen las cabezas de sus niños. Asimismo, si tienen piojos o liendres, deben utilizar productos para deshacerse de estos, ya que pueden afectar la salud de los infantes. (Minedu, 2015).

Además, de lo mencionado, el cabello también se ensucia por el polvo, las secreciones del cuero cabelludo, la caspa y la descamación, por esto se recomienda que se lave de dos a tres veces por semana. Esta actividad de limpieza se realiza con masajes circulares con la yema de los dedos cuidando que las uñas no vayan a lastimar el cuero cabelludo de los niños. Así mismo, luego del champú se debe enjuagar correctamente con abundante agua para evitar que quede algún rasgo del champú y, por último, se debe hacer el peinado que eliminará los cabellos que se desprenden de manera natural.

2.2.1.4. Agentes de los hábitos de higiene

En referencia a los agentes que influyen en la formación de hábitos de higiene, Cabria (2012) manifiesta que son:

a) La familia: el padre de familia es el primer ente, quien asume esta responsabilidad del desarrollo de la higiene del niño. En este ambiente familiar el niño es quien asume roles de hábitos y conductas de salud que son reflejadas por la unión de la familia.

b) El centro educativo: El centro educativo desempeña un papel crucial en el desarrollo social del niño, lo cual es fundamental para su salud personal. La educación que recibe, tanto en el entorno familiar como en la escuela, es determinante. Estas instituciones fomentan conductas de higiene que los niños asumen e imitan en su rutina diaria, siempre bajo la supervisión de sus familiares.

c) Servicios de salud: El sistema sanitario está profundamente integrado en el sistema de salud, que se enfoca en el cuidado integral de la salud de las personas. Este sistema se adapta a los contextos y tipos socioculturales, siempre orientado hacia el mantenimiento de una adecuada salud personal y el bienestar de cada individuo, que también depende del compromiso de la misma persona.

Es decir, los entes que permiten que se dé una adecuada higiene es la familia, ya que es el primer punto de partida para una adecuada higiene, también las instituciones educativas son entidades formadoras de la higiene y que debe impartir hábitos correctos. Y, por último, el servicio de salud, el centro donde nos promociona una adecuada salud de cada persona.

Con respecto a la promoción de los hábitos de higiene en los niños, esta es una actividad

compleja debido a la edad que tienen, sin embargo, no es imposible.

Ríos (2015) manifiesta que los aspectos y situaciones para promover los hábitos son:

- Los padres son los primeros responsables en dar el ejemplo a los hijos.
- Los hábitos deben inculcarse desde temprana edad.
- Las acciones como lavarse los dientes, el cabello, la cara, el cuerpo y mantener limpio el vestido se tienen que realizar con regularidad.
- Los padres y maestros deben tener paciencia, ya que un hábito se adquiere a largo plazo.
- Se les debe explicar a los niños la importancia de los hábitos de higiene y el impacto en su vida.
- La forma de enseñarles deben ser sencillas y prácticas, asimismo, debe evitarse las amenazas.
- La escuela debe promover actividades de hábitos de higiene a través de campañas y actividades que puedan realizar los niños en la misma escuela.

2.2.1.5. Importancia de los hábitos de higiene

La escuela es un espacio fundamental para lograr inculcar adecuados hábitos para conservar la salud y bienestar. “Para el desarrollo de estrategias que contribuyan en la prevención y promoción de la salud individual y colectiva y por lo tanto, permite capacitar en salud y también contribuir a la mejora del medio ambiente” (Vargas, 2002, p. 45).

La higiene personal protege al niño de los microorganismos patógenos presentes en el ambiente. Es en la vida familiar donde se aprende a distinguir y practicar los buenos hábitos de higiene personal, los cuales pueden verse restringidos por limitaciones culturales, económicas y de servicios. La higiene personal está relacionada con la etiqueta social, también es importante enseñar al niño a lavarse las manos, ya que es una de las responsabilidades más importantes en higiene personal antes de comer y a vestir de manera pulcra, manteniendo el cabello ordenado.

Pero la higiene no solo abarca el ámbito personal de cada quien, sino que trasciende a su entorno y es, en buena cuenta, una manera La Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa. La Higiene procura el bienestar del hombre: enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud. Mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

Los hábitos de higiene deben considerarse como uno de los aspectos más preocupantes y, a la vez, más relevantes cuando se orienta a los niños a formar su personalidad, ya que esto influye como lo demás niños y la sociedad lo observará, asimismo, estos hábitos traerán salud personal y colectiva en el medio donde se desenvuelve.

Los hábitos de higiene se forman en primer lugar en el hogar, pero son reforzados en la escuela con una enseñanza adecuada a su edad, por eso es necesario que los maestros concienticen a los niños en las prácticas de las normas pertinentes de higiene, es decir, contextualizando la temática y utilizando materiales y medios educativos adecuados. Asimismo, también se recomienda que los padres deben reforzar lo que se aprende en la escuela.

Los hábitos de higiene no solo implican estar limpios aquellas partes visibles, sino que va más allá, es decir, tener una buena higiene bucal, del cabello, de las axilas, las uñas y lógicamente la vestimenta, todos estos aspectos permiten que el niño se sienta bien consigo mismo y forje su autoestima y personalidad.

Por otro lado, si el niño no tiene buenos hábitos de higiene, podría enfrentarse a situaciones embarazosas o denigrantes. Sus compañeros pueden distanciarse, burlarse de él e, incluso, aislarlo de manera cruel, lo que puede generar tristeza y ansiedad. Señala que, por esta razón, es importante repetirles frases motivadoras como:

Lávate las manos antes y después de ir al baño”, “cepíllate los dientes después de comer”, “lávate las manos antes de comer”, “tapate la nariz cuando estornudes”, estas palabras son claves para que los infantes desarrollen la destreza de formar su personalidad integral.

2.2.1.6. Dimensiones de la variable hábitos de higiene

a) La higiene corporal:

Como manifestó Delgado (2002) la higiene corporal se puede definir como el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Este cumple con dos funciones fundamentales: mejorar la salud del individuo y la colectividad con las implicaciones sociales y, por tanto, la relatividad cultural que la misma posee. Igualmente, la higiene corporal es una práctica básica que permite reducir de manera importante las infecciones causadas por microorganismos patógenos, disminuyendo especialmente las contaminaciones entre individuos.

Pain (1999) menciona que la base de la higiene individual “Es un factor importante para la conservación de la salud. Para realizarlo se necesita tener el concepto claro de la importancia del aseo del cuerpo, y la voluntad y disciplina para efectuarlo” (p. 89).

La higiene del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad. Esta enseñanza la debe continuar el maestro en la escuela, para robustecer lo enseñado en el hogar.

El aseo corporal se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie.

b) La higiene de la vestimenta

Es necesario que la higiene en la vestimenta del infante sea constante y supervisada por los padres de familia, el docente debe promover que se use algunas prendas usadas o que viejas y realizar los mandiles, para proteger la ropa del infante cuando éste utilice las témperas, el agua o exponerlos a la tierra y no ensucie su vestimenta de colegio. Es necesario tener en cuenta que, así como la higiene corporal ayuda a un desarrollo de una autoimagen positiva, favoreciendo la autoestima, es necesario que también el infante utilice ropa limpia y adecuada para que favorezca su crecimiento. (Minedu, 2015).

Es necesario que cuando el niño use su ropa, este debe ser moderado y suelto para que le permita circular la sangre, teniendo en cuenta que el material de dicha vestimenta sea de algodón suave, y así evitar algunas alergias que le pueden contraer o sarpullidos. Es necesario que el infante en pleno crecimiento utilice pantalones hasta por la rodilla, para fortalecerlas y que este pueda tener contacto con el ambiente, (aire, sol) teniendo en cuenta las estaciones del año. No se debe permitir que el niño esté con ropa húmeda.

El cuerpo, cuando está en contacto con el calzado y la ropa, estos deben ser observados de manera minuciosa. También es necesario que cuando el niño realice su ducha corporal, este cambie de ropa, y utilice una ropa limpia y suave. Además, es necesario que el niño o niña cambien de ropa íntima a diario, es necesario que estás por ser parte del cuerpo delicado, debe ser suave y de algodón, y que estos sean holgados para una mejor comodidad, de su rutina diaria.

La solución de problemas de higiene no radica particularmente en la inversión e infraestructura básica de saneamiento (agua potable, alcantarillado, etc.) sino más bien por una educación integral con dos ejes centrales: el hogar y la escuela, si estos mantienen una misma orientación constituyen el primer paso para que el niño se inicie en el desarrollo de hábitos de

limpieza, los cuales lo aprenderán a través del ejemplo, paciencia y facilitando las cosas a su alcance.

El concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, no es sólo el tener el cabello bien peinado y cepillado los dientes, sino la atención integral que prestan las personas a su higiene personal; deben considerarse, además, acciones de lavado de las manos, cuidado de la piel, etc., ello ayuda a prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades gastrointestinales, así como evitar el desarrollo de alergias y trastornos de la piel. La higiene corporal debe considerarse.

2.2.2. La autonomía

2.2.2.1. Definición

Moreno y Martínez (2015) plantean que la autonomía quiere decir la libertad que una persona posee y que le permite desenvolverse correctamente sin una necesidad de ayuda. Sin embargo, la autonomía es un trabajo que se debe realizar conjuntamente con el niño, la autonomía del niño se debe impulsar acorde como avanza la edad del niño, de tal manera que se debe lograr que el niño logre alcanzar su desarrollo infantil, haciendo que cumpla con sus responsabilidades, y logre solucionar sus propios problemas que serían ocasionados más adelante. Para ayudar en el desarrollo autónomo se debe encargar pequeñas tareas en el niño, así como pequeños mandatos de tender su cama, de ayudar a poner la mesa, enseñarles y dirigirles en los valores, el cómo comportarse ante las personas, los modales, la gratitud, el desenvolvimiento del niño frente a algún hecho, situación o problema que puedan surgir. La adquisición de movimientos autónomos, establece una nueva relación del niño con el mundo que lo rodea. Comprueba, por ejemplo, que puede tomar objetos por sí mismo y desplazarse hasta lugares a los que antes solamente llegaba con la colaboración del adulto. Esto modifica sustancialmente la relación asimétrica inicial caracterizada por la dependencia.

Kant (1986) sostiene que, en su visión de la autonomía moral, el ser humano es un ser autónomo que manifiesta su autonomía a través del uso de la razón y la libertad. Para ser autónomo, una persona debe emplear su razón de manera independiente y ser libre. En el contexto de la autonomía, se puede deducir que la libertad es fundamental en la filosofía kantiana; la verdadera libertad se alcanza cuando se experimenta la conciencia moral, lo que implica saber distinguir entre lo que está bien y lo que está mal. Según Kant, la autonomía permite al individuo ejercer sus capacidades de elección libremente (Kant, 1986, p. 55).

Española (2010) define la autonomía se define como la capacidad de las personas para establecer sus propias normas de conducta y para relacionarse con los demás dentro de los límites establecidos por la ley. Este concepto es fundamental en la educación social, ya que ayuda a los estudiantes a superar el egocentrismo y a socializar de manera efectiva. El desarrollo de la autonomía abarca aspectos morales e intelectuales, permitiendo a los estudiantes fijar objetivos de bienestar social y mejorar su calidad de vida en el ámbito académico. Al promover la autonomía, se contribuye de manera significativa a la calidad de vida de los estudiantes en el entorno educativo.

El Minedu (2016) manifiesta que la autonomía es la habilidad que posee una persona para tomar decisiones individuales con mucha confianza y que proyecta seguridad a la hora de actuar y desenvolverse. Es importante recordar que tanto el bienestar como la autonomía son procesos personales, pero también construcciones culturales. Por ello, la formación desde la IE debe partir del reconocimiento y valoración de las distintas tradiciones y cosmovisiones en clave de interculturalidad (p. 212).

2.2.2.2. Teoría desarrollo de la autonomía

Erik Erikson (1950) propone en su teoría del desarrollo psicosocial que la autonomía es una etapa crítica en el desarrollo infantil. En su modelo, la etapa de “autonomía versus vergüenza y duda” es esencial para que los niños adquieran independencia.

Durante la etapa de autonomía, que se da entre los 18 meses y los 3 años, los niños comienzan a sentir un sentido de independencia. Este proceso incluye el aprendizaje para realizar tareas por sí mismos y tomar decisiones, lo que promueve una mayor confianza en sus habilidades y un sentido de autoeficacia. (Erikson, 1950, p. 89).

Piaget (1981), destaca que: “La autonomía en el aprendizaje es aquella facultad que le permita al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función de una determinada meta y un contexto o condiciones específicas de aprendizaje” (p.39).

Colomer (2017) nos dice que esta es la segunda idea donde se menciona el valor ético y político del libre gobierno de la vida propia y no al concepto metafísico de la independencia de la disposición lógica” (p. 23). La autonomía personal tiene como base importante de los derechos humanos y de la teoría de justicia.

Es importante mencionar la importancia de los derechos humanos y del imperio del rey, pero tampoco es como para considerarlo un fundamento único. Liborio Hierro menciona teorías generales de algunas definiciones y principios fundamentales de la filosofía del derecho.

El fundamento la base completa, imprescindible e idónea, existen tres pilares básicos que comparten este mismo fundamento como el derecho a la seguridad jurídica, esta es una necesidad básica que es procedente de la autonomía es decir toda persona tiene el derecho a la libertad necesaria como para desenvolverse como agente moral en su entorno y la consideración a la autonomía moral nos impone a acoger el principio de igualdad de oportunidades.

2.2.2.3. Importancia del desarrollo afectivo y social en el niño

Piaget (1990). Actualmente, la sociedad dicta las normas, actitudes y valores que guiarán el desarrollo afectivo del niño, así como sus pautas de aprendizaje. Por ello, el crecimiento afectivo es un proceso importante a tener en cuenta desde edades tempranas. De hecho, diversos avances científicos ponen de relevancia la inteligencia emocional, pero pocos profundizan en las capacidades afectivas de los más pequeños.

El problema de la población es que a los adultos les cuesta manejar con exactitud sus emociones frente a determinados problemas. De este modo, hay que tener siempre presente educar a los niños en valores, así como en el desarrollo de habilidades sociales que le sirvan para promover el bienestar en su infancia y adolescencia. De igual modo, trabajar determinados aspectos que guíen el desarrollo afectivo y social de los más pequeños, desde el punto de vista global e integral, requiere la implantación de ciertas técnicas.

2.2.2.4. Tipos de Autonomía

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes, tanto intelectual como moralmente. En ese sentido, Piaget citado por Ormart y Brunetti (2002) señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

a) Autonomía consigo mismo

El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de

sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás.

La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo socio cognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela.

b) Autonomía en relación con los demás

Aldecoa (2001). Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva.

Bajo este contexto, Piaget (1991) sostiene que “existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma, en donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia” (134). De tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad.

La moral autónoma está, por lo tanto, basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista. La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía solamente puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma.

No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos, asesinatos, etc.

c) Autonomía en educación inicial

Freyre (1998) la autonomía en la educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa, se busca fomentar la capacidad de los pequeños para tomar decisiones, resolver problemas y realizar tareas por sí mismos. Al cultivar la autonomía, se les permite experimentar un sentido de independencia que es crucial para su autoestima y confianza. Si lo hacen mal, o se toman tiempo en sus actividades o en la alimentación, hay que seguir estando tranquilos como instructores de la sala de estudio y permitirles que lo hagan ellos mismos. Debemos tener una agenda y rutina para sus actividades instruccionales que ellos mismos realizan, junto con ir a peinarse, antes de ingerir su comida, lavarse los dedos antes de hacer un interés. Debemos utilizar como instructores de sala de conferencias materiales educativos que incluyan testimonios o dibujos, en consecuencia, darles una explicación como personajes que hacen un hábito que debemos inculcar en las actividades educativas. También como maestros debemos asegurarnos de que todos los estudiantes ahora no realicen su pasatiempo como deseamos, debemos continuamente darles un impulso con recompensas. Lo que nos importa es que eligen una adicción que puede estar haciendo bien, ya que grado a grado mejoran en sus actividades. Si los reprendimos por hacer algo mal, eso puede ser malo para el estudiante.

Características del niño de 4 años de edad

Freyre (1998) podemos decir que las características de los niños son:

- Conducta personal – social.
- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá a su lado.
- Se puede confiar en el niño.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa y el jardín.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- Juega en grupos y ya no tan solo.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos,
- Posee un sentido más independiente.
- Diferencia los juegos de niños y niñas.

2.2.2.5. Enfoques de la autonomía

Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles. Como sostiene Reyes (2017) que para el logro de la autonomía es importante que el niño/a interactúe con el medio, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, además que realice un proceso de diferenciación de los otros y así haya mayor independencia de los adultos. En este proceso los niños/as deben alcanzar un conocimiento y manejo de su esquema corporal, ampliando sus perspectivas motrices, identificando sensaciones que experimentan con su cuerpo y manifestarlas, asimismo va adquiriendo.

Rosenkrantz (1990) señala que: “la autonomía puede verse desde dos puntos de vista, en primer lugar, desde un punto de vista descriptivo, donde se define la autonomía como la capacidad que tienen las personas para ser artífices de su propia vida” (p.123). Es decir, la capacidad para decidir reflexivamente el plan de vida a seguir. Y, por otro lado, desde un punto de vista valorativo, donde se vincula la autonomía con la concepción de lo que implica ser una persona moral, un sujeto responsable, un agente capaz de proponerse a sí mismo su propio plan de vida.

2.2.2.6. Dimensiones de la autonomía

a) Independencia

Pino (2012) define la independencia como la libertad que tiene el niño para poder desenvolverse en las acciones que considere pertinente bien, sin estar con la presión ni la dependencia de una persona adulta, quiere decir que el niño se desenvuelve con total normalidad en su vida cotidiana.

Lo más idóneo es que la formación en los infantes debe de ser formados y educados para ser personas independientes, pero existen algunos problemas que las personalidades de todos los niños no son similares, es por ello que algunos infantes cuentan con características que permite más rápido desarrollar su autonomía con sus propias decisiones y propias actividades sin sentirse presionados, pero, sin embargo, existen infantes que tienen dependencia de los padres debido a que no desarrollaron ciertas habilidades, pero en tiempo posterior también llegan alcanzar la independencia que necesitan como persona. Existen diversos pasos para promover la independencia en los infantes:

- Permitir que el niño conozca su mundo exterior, lo cual genera confianza en sí mismo para poder realizar actividades de forma individual.
- Los niños deben asumir riesgos de acuerdo a su edad, lo que permite que exploren y tomen sus propias decisiones.
- Promover y fomentar una buena autoestima en el infante, genera proactividad y ganas de hacer las cosas.

b) Responsabilidad

Borbón (2012) indica que: “la responsabilidad es la obligación por el cumplimiento de diversas actividades y funciones que son designados a una persona, la responsabilidad se inculca desde la edad temprana de la infancia, lo que genera aprender de los errores” (233).

La autonomía es una de las tareas que deben fortalecerse en los niños, en la educación inicial se encarga de poder crear valores y enseñar la responsabilidad en los niños, ya que delegando algunas funciones y actividades hacen que los niños empiecen a entender el verdadero significado de la responsabilidad. Medidas para fortalecer la responsabilidad en los infantes: Ayudar a tomar decisiones a los niños delegando diversas actividades que permita al niño tomar decisiones. Reglamentar los horarios de los niños en los cuales se diferencian las horas de estudio y de ocio. Tareas en el hogar de acuerdo a su edad.

La responsabilidad del Estado o de los profesionales (como sí lo puede ser mantener una epidemia controlada) si no que es pura y exclusiva responsabilidad de la persona. Los hábitos de higiene se ganan desde chicos y es ahí donde es sumamente importante el rol que los padres o las autoridades tienen en enseñar a los niños las formas de actuar ante determinadas situaciones, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer, luego de salir del baño, cepillarse los dientes luego de cada comida.

c) Toma de decisiones

Para Bonnati (2006) Las decisiones son parte de la vida, constantemente estamos tomando decisiones, algunas serán decisiones sin importancia como la ropa que nos ponemos cada mañana, lo que queremos de postre, y otras serán cruciales en nuestra vida como la elección de nuestros estudios, de la carrera profesional, etc. Incluso muchas de las decisiones aparentemente banales pueden llegar a ser cruciales.

Es importante que los niños valoren los hábitos de higiene y el cuidado de la salud. Desde pequeños, va de la mano con la toma de decisiones en la escuela y la familia, se les debe

inculcar buenos hábitos alimenticios, rutinas de higiene y adecuado descanso a la hora de dormir.

2.2.2.7. Los hábitos de higiene mejoran el desarrollo de la autonomía

Los hábitos de higiene son fundamentales para el desarrollo de la autonomía en los niños. Al aprender a cuidar de su higiene personal, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse, los pequeños adquieren habilidades que fomentan su independencia. Estas actividades les permiten tomar decisiones y asumir responsabilidades sobre su propio bienestar.

Además, desarrollar hábitos de higiene fortalece la confianza en sus capacidades. Al sentirse capaces de gestionar su cuidado personal, los niños experimentan una mayor autoestima y un sentido de autoeficacia. Este proceso no solo contribuye a su salud física, sino que también les enseña la importancia de la responsabilidad y el autocuidado.

A través de la práctica constante y el refuerzo positivo, los hábitos de higiene se integran en la rutina diaria de los niños, ayudándoles a construir una base sólida para su autonomía a medida que crecen. En resumen, fomentar buenos hábitos de higiene es clave para promover la independencia y el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. (Harrison y Moore, 2015, p. 62).

2.3.Hipótesis

- **Hi:** La aplicación de los hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje mejoran significativamente el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro”, Ayacucho -2024.
- **Ho:** La aplicación de los hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje no mejoran significativamente el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro”, Ayacucho-2024.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

En este estudio de investigación fue nivel explicativo, el cual busca identificar las razones que provocan un fenómeno específico. Este tipo de investigación busco entender el motivo y el propósito detrás de un fenómeno, como en este caso, donde se recopiló información sobre la evaluación de la influencia de los habito de higiene en el nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga Ayacucho 2024, con el propósito de mejorar esta variable mediante la autonomía (Hernández et al., 2019).

El estudio de investigación fue nivel explicativo. Se centra en explicar o establecer las causas

3.1.2. Tipo de investigación

Se optó por utilizar un tipo de investigación cuantitativa en este estudio. Esta elección se basó en la naturaleza cuantificable de los datos, los cuales pueden ser contabilizados. La recolección de información se llevó a cabo mediante herramientas como lista de cotejo, las cuales generan datos que pueden ser cuantificados. Estos datos suelen ser analizados en busca de números estadísticamente relevantes para obtener un significado general. Así, se pudo determinar el nivel de Autonomía (Murillo, 2020).

3.1.3. Diseño de investigación

La investigación se llevó a cabo mediante un diseño preexperimental del tipo pre y postes. Según Hernández y Mendoza (2020), este tipo de diseño implica la administración de un estímulo o tratamiento a un grupo, seguido por la medición de una o más variables para observar el nivel del grupo en estas variables. En este proyecto, se utilizó un diseño preexperimental para observar los efectos de la evaluación de la influencia de los hábitos de higiene en el nivel de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho-2024.

G. E.	O1-----	X-----	O2
--------------	----------------	---------------	-----------

Muestra experimental de niños de 4 años

O1 Representa el pre test, aplicado al Grupo Experimental

X Representa a la variable Independiente: hábitos de higiene

O2 Representa el post test aplicado al Grupo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel inicial distribuidos por sexo de acuerdo a la tabla 1, de la Institución Educativa Inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga Ayacucho-2024, que cuenta con aulas de 3, 4, 5 años haciendo un total de 140 niños y niñas según se muestra en el cuadro de distribución de la población en estudio.

De acuerdo a Gómez (2016) la población de estudio se define como el conjunto accesible e ilimitado que formo parte de la muestra cumpliendo de esta manera con los objetivos dirigidos, por lo cual cada uno de los elementos será requerido a la vez el investigador debe de especificar claramente los criterios que debe cumplir cada participante es importante mediante esta investigación de estudio poner en práctica la homogeneidad de este modo se refiere a que cada miembro tiene las mismas características de acuerdo a las variables de estudio, si en todo caso es al revés y en la población no se presenta la homogeneidad esto al elaborar sus conclusiones los puede conducir a un análisis ,donde se obtenido datos claros y coherentes en las variables de estudio (p. 4).

Tabla 1. *Distribución de la población en estudio según sexo*

Edades	Aula	Cantidad de niños/as		
		Varones	Mujeres	Total
3 años	Bondadosos	10	12	22
3 años	Cariñosos	10	13	23
4 años	Respetuosos	13	12	25
4 años	Honestos	15	10	25
5 años	Solidarios	10	13	23
5 años	Glamurosos	10	12	22
Total		70	70	140

Nota: Extraído de la Nómina de matrícula 2024.

3.2.2. Criterios de selección

3.2.2.1. Inclusión

- Estudiantes matriculados el presente año 2024.
- Estudiantes que se encuentren en el aula de 4 años.
- Aquellos cuyos padres admitieron el estudio de sus hijos e hijas a través del consentimiento informado

3.2.2.2. Exclusión

- Estudiantes que se ausentaron durante la evaluación.
- Estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que se encuentran en el aula de 3 y 4 años.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento autorizado para participar de la investigación.

3.2.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por el aula única de por 25 niños de 4 años del aula honestos del nivel inicial, de la Institución Educativa inicial N°39009” El Maestro” Huamanga Ayacucho 2024. La muestra, según Tamayo (2006), define “el conjunto de las operaciones que se realizan para investigar la distribución del total de una población a partir de la observación de una parte de la población que va a ser sujeto de estudio” (p.176).

Tabla 2. *Distribución de la muestra en estudio según sexo*

Institución	Ugel	Nivel	Aula	cantidad de niños /as	
Educativa		edad		Varones	Mujeres
I.E.I. N.° 39009 “El Maestro”	Huamanga	4 años	Honesto	12	13
Total				25	

Nota. Extraída de la nómina de matrícula de estudiantes (2024)

3.2.4. Técnica de muestreo

Se optó por utilizar un método de muestreo no probabilístico por conveniencia en este estudio. Este tipo de muestreo implica la selección directa de los elementos de la muestra que el investigador desea que participen en el estudio. Se eligen individuos o elementos que se consideran representativos o típicos de la población en cuestión. Esto quiere decir que, en el muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia

de investigador, lo que le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio, tal como se puede observar en esta investigación (Del Castillo y Olivares, 2019).

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente: Hábitos de higiene

Definición conceptual: "Los hábitos de higiene son comportamientos rutinarios que implican la práctica de actividades de limpieza y cuidado personal para preservar la salud y el bienestar. Estas actividades, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el baño, son fundamentales para prevenir infecciones y mantener un estado óptimo de salud" (Skevington, 1999, p. 223).

Variable Dependiente: Nivel de autonomía

Definición conceptual: "El nivel de autonomía se define como la capacidad de un individuo para llevar a cabo actividades y tomar decisiones de manera independiente, sin necesidad de apoyo continuo de otros. En el contexto del desarrollo infantil, un mayor nivel de autonomía se refleja en la habilidad del niño para realizar tareas por sí mismo, manejar su propio cuidado y tomar decisiones apropiadas para su edad" (Deci y Ryan, 1985, p. 45).

Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable independiente Hábitos de higiene	La variable hábitos de higiene se medirá a través de un cuestionario autoadministrado que evaluará tres dimensiones higiene corporal, higiene de la vestimenta, higiene personal; cada dimensión se cuantificará a través de una escala de Likert de 5 puntos donde 1 indica nunca y 5 indica siempre	Higiene corporal	Identifica su cuerpo limpio	Escala ordinal	Inicio Proceso Logro previsto
			Se lava los pies todos los días		
			Opina sobre la importancia del baño diario		
		Higiene vestimenta	Identifica la higiene de la ropa		
			Mantiene limpio su calzado todos los días		
		Higiene personal	Identifica la higiene personal		
			Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo		
Variables dependiente Autonomía	La variable autonomía se medirá a través de un cuestionario autoadministrado que evaluará tres dimensiones independencia, responsabilidad, toma de decisiones cada dimensión se cuantificará a través de una escala de Likert de 5 puntos donde 1 indica nunca y 5 indica siempre	Independencia	Se lava las manos antes de comer	Escala ordinal	Inicio Proceso Logro previsto
			Organiza su espacio personal		
			Participa en el juego libre		
			Utiliza solo o sola los servicios higiénicos		
		Responsabilidad	Cuida con responsabilidad los materiales		
			Se interesa por cumplir sus tareas en el tiempo establecido		
			Actúa con responsabilidad en ordenar sus juguetes		
		Toma de decisiones	Asume sus propias decisiones		
			Respetas las decisiones de tus compañeros		
			Toma iniciativa a la hora de participar		

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Este presente proyecto de investigación se empleó la técnica de observación según Espinosa (2022) define la técnica de observación es un registro que se da de manera visual en situaciones reales para realizar la observación se debe de definir los distintos objetivos, luego se debe de planificar para obtener más requisitos confiables y que tengan validez para que lo logren una buena observación. El investigador debe involucrar la actividad con el objetivo que se está investigando, por lo siguiente el observador no debe de tener ninguna clase de relación con los participantes, por lo general este método se puede utilizar con experimental analítica y descriptiva (p.11).

El instrumento que se utilizó es la lista de cotejo, con respecto a ello, podemos decir que es un instrumento muy valioso y útil en la recopilación de información, así como para la recopilación de datos. Carrasco (2017, p. 280).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se utilizó una lista de cotejo, según Quezada y Salcedo (2019), las listas de cotejo, también denominadas listas de control o verificación son instrumentos que facilitan la comprobación de que ciertos aspectos determinados previamente han sido aprendidos. Es una técnica sencilla y útil que puede analizar diferentes niveles de habilidades o procesos específicos.

La lista de cotejo para evaluar la variable autonomía constaba de tres dimensiones y 15 ítems con respuestas dicotómicas: Sí (1), No (0). Se establecieron baremos que se categorizaron como: En inicio (0-4), En proceso (5-9), Logro esperado (10-14) y Logro destacado (15-18). Estos baremos permitieron analizar y obtener datos precisos sobre el estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga Ayacucho. Es importante destacar que esta lista de cotejo.

Los instrumentos tuvieron la siguiente estructura, así como los siguientes niveles:

Tabla 4. Baremación del instrumento lista de cotejo de la variable motricidad gruesa

Niveles	Puntuación
En inicio	(0-4)
En proceso	(5-9)
Logro esperado	(10-14)

Nota. Calificación de la lista de cotejo

3.4.3. Validez del Instrumento

La validez y confiabilidad de un instrumento de medición reflejan la medida en que este se ajusta a las necesidades de la investigación. Según Hernández y Mendoza (2020), la validez se refiere a la capacidad del instrumento para medir lo que se supone que debe medir. Es decir, un instrumento es válido cuando realmente evalúa lo que se pretende medir, y su validez puede variar en grados, como alta, media o baja, y debe ser demostrada y comprobada. Por lo tanto, un test puede ser válido para un grupo o contexto específico, pero no para otros. En este sentido, la validez de los instrumentos fue evaluada por expertos antes de su aplicación, recibiendo retroalimentación relevante para la investigación en términos de contenido, criterio y constructo.

Tabla 5. Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Mg. Kathy de la cruz Quispe	Aplicable
Mg. Elsa Marca de la Cruz	Aplicable
Mg. Guissella Alarcón Cárdenas	Aplicable

Nota: Elaboración propia

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

Según Ríos (2021), la confiabilidad se define como el grado en que la aplicación repetida del mismo instrumento al mismo sujeto produce resultados consistentes. Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto en una muestra de 15 niños en la institución educativa inicial N.º 314 del distrito de la Matanza, Provincia de Morropón, Piura.

Cuyo KR-20 de Richardson fue = 0.913, que evidencia que el instrumento tuvo muy alta confiabilidad.

Tabla 6. Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0.01 a 0.2	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Nota: Elaboración propia

3.5. Método de análisis de datos

El recojo de la información se inició solicitando autorización al director (a) de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que los niños formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recogió en dos momentos: El primero (pre test) que fue mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, para medir cómo se encontraban los niños antes de la intervención programada. Posteriormente, se realizará 09 sesiones de aprendizaje en las que se llevará a cabo mediante las actividades enmarcados en el propósito de la investigación. El segundo momento del recojo de información, fue después (post test) de haber desarrollado la intervención de las actividades, también se aplicó el instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños y niñas e l aprendizaje del área de Personal social.

El procedimiento del análisis de datos recogido en este estudio se utilizó diferentes programas para procesar, analizar los datos y procedimientos estadísticos se realizará usando el Microsoft Excel y Software estadístico SPSS versión 25 se describe a continuación el procedimiento a usar:

Primero, se elaboró la base de datos usando el Microsoft Excel 2018, para realizar un registro de las respuestas de la lista de cotejo y se realizará la recodificación de acuerdo al baremo.

Segundo, se procedió a realizar el análisis de frecuencias de cada una de las dimensiones las que representaron mediante las tablas de distribución de frecuencias y figuras las que se desarrollaron de acuerdo a los objetivos del estudio de investigación.

Tercero, se aplicó el análisis inferencial para probar la hipótesis usando SPSS versión 25, se realizará en primera instancia el análisis de normalidad de los datos obtenidos con la prueba de normalidad de la cual según los datos arrojados no presentan una distribución normal de los datos permitiendo utilizar la prueba de wilcoxon para contrastar la hipótesis de investigación.

Cuarto, se procedió a realizar la interpretación de los resultados, detallando y explicando los valores más representativos de las tablas y figuras.

Procedimiento:

Los datos fueron recolectados de acuerdo al procedimiento establecido para el diseño pre y post test con un solo grupo:

- Gestiones para la ejecución de la investigación: Se realizaron las coordinaciones con la dirección de la Institución Educativa N.º 39009 “El Maestro”, Huamanga en la ciudad de Ayacucho, presentando la carta de autorización para la recolección de datos N.º 01 con fecha 27 agosto dirigida a la Lic. Elsa marca de la cruz, la cual fue aceptada. Posteriormente, se procedió a aplicar el consentimiento informado a los padres o apoderados de los niños de cuatro años, conforme al tamaño de la muestra.
- Recolección de los datos para el pre test: Durante la primera semana de octubre, del 1 al 5, se realizó la aplicación del pretest a la muestra de estudio, compuesta por niños de cuatro años, cuyos padres o apoderados habían otorgado previamente su consentimiento informado. El pretest se aplicó de manera individual, asegurando un entorno adecuado y libre de distracciones para cada niño. La duración promedio de la evaluación fue de aproximadamente 45 minutos por participante, tiempo durante el cual se observó a los niños mientras interactuaban y participaban en las actividades programadas por la docente del aula, en el área de personal social. Se priorizó una observación participante para facilitar la recolección de información, procurando que la experiencia fuera amena y acorde a su nivel de desarrollo.

- Ejecución de las sesiones o talleres diseñados: Finalizada la aplicación del pretest, entre el 10 y el 20 de octubre, se procedió a implementar el preexperimento, que consistió en desarrollar 08 sesiones de aprendizaje, cada una con una duración de 45 minutos. Las sesiones se enfocaron en el área de personal social, diseñadas específicamente para abordar los objetivos planteados en el estudio.

Cada sesión fue cuidadosamente estructurada para facilitar la participación activa de los niños de cuatro años, empleando los hábitos de higiene- acordes a su edad y nivel de autonomía. Al término de cada sesión, se realizó una evaluación individual a los niños, con el fin de medir el nivel de logro alcanzado en relación con los criterios de evaluación previamente establecidos. Estas evaluaciones no solo permitieron identificar el progreso de cada niño participante en el estudio, sino también ajustar las actividades para asegurar un aprendizaje significativo y progresivo a lo largo del preexperimento.

Además, se tomaron en cuenta factores como el interés y la motivación de los niños, procurando crear un ambiente educativo estimulante que promoviera la curiosidad y el desarrollo de competencias específicas en el área de personal social. Todo el proceso fue documentado para su posterior análisis, a fin de evaluar el impacto de los hábitos de higiene en los resultados finales del nivel de logro de la autonomía.

- Recolección de los datos para el post test: Durante la última semana de octubre, del 21 al 25, una vez finalizada la implementación del preexperimento, se procedió a aplicar el post test a los niños de cinco años. Esta evaluación se realizó de manera individual, garantizando un entorno adecuado y libre de distracciones para cada niño, con el objetivo de obtener resultados más precisos y confiables.

La duración promedio de cada post test fue de aproximadamente 45 minutos por participante. Durante este tiempo, se evaluaron nuevamente las habilidades y competencias trabajadas a lo largo del preexperimento, utilizando los mismos instrumentos y criterios que en el pretest, con el fin de comparar los resultados y medir los avances alcanzados.

Se hizo especial énfasis en asegurar que cada niño se sintiera cómodo durante la evaluación, manteniendo un enfoque lúdico y amigable para reducir la ansiedad o el estrés que pudiera afectar su rendimiento. Estos resultados fueron fundamentales para el análisis

comparativo y para evaluar la efectividad de los hábitos de higiene desarrolladas en el preexperimento.

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se trabajó con los principios éticos del reglamento de integridad científica en la investigación de la Universidad (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [ULADECH, 2024]):

a) Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:

Se garantizó el respeto, la seguridad y la protección del bienestar de los participantes mediante la obtención de su consentimiento informado antes de su participación en el estudio.

Los datos recopilados fueron tratados de manera confidencial y se utilizaron exclusivamente con fines de investigación.

a) Cuidado del medio ambiente:

- Se seleccionaron materiales y recursos que minimizaron el impacto ambiental, con un enfoque en la sostenibilidad.
- Se emplearon materiales reciclables y reutilizables en todas las actividades relacionadas con la investigación. Por ejemplo, se utilizaron hojas de papel reciclado y se promovió el uso de dispositivos digitales para minimizar el consumo de papel.
- Al realizar todas las actividades dentro del aula, se evitó cualquier intervención directa en el entorno natural circundante, garantizando que no se llevaran a cabo actividades al aire libre que pudieran causar algún daño al ecosistema local.

b) Libre participación por propia voluntad:

Se proporcionó a los participantes toda la información necesaria sobre el estudio, lo que les permitió tomar una decisión informada y participar voluntariamente.

Se aseguró que todos los padres de familia firmaran el consentimiento informado, y los menores de edad el asentimiento informado, tras haber comprendido la importancia de la investigación.

En todo momento, se respetó la decisión de los participantes de retirarse del estudio sin sufrir consecuencias adversas.

c) Beneficencia y no maleficencia:

Las actividades y procedimientos fueron diseñados de manera que no pusieran en riesgo el bienestar físico, mental o emocional de los estudiantes.

Se realizó un seguimiento constante para asegurar que la participación en el estudio fuera beneficiosa y no causara ningún daño a los participantes.

Las sesiones fueron diseñadas cuidadosamente para minimizar posibles efectos adversos y maximizar los beneficios para los estudiantes participantes en la investigación.

d) Integridad y honestidad:

Se utilizaron métodos y técnicas de investigación éticos y transparentes, alineados con las buenas prácticas científicas. Todos los procedimientos, análisis y resultados del estudio fueron documentados con precisión, garantizando la integridad de la investigación.

Se citó adecuadamente toda la información obtenida de otras fuentes, reconociendo y respetando las ideas de los autores correspondientes.

El informe final fue sometido al programa antiplagio Turnitin, asegurando que el porcentaje de similitud fuera inferior al 25%.

Se realizó una divulgación transparente de cualquier relación financiera o de otro tipo que pudiera haber generado un conflicto de interés y que pudiera haber influido en la conducción de la investigación o en la presentación imparcial de los resultados.

e) Justicia:

Se aseguró la equidad en la selección de los participantes y en el acceso a los beneficios del estudio, sin ninguna forma de discriminación o sesgo.

Se tomaron medidas para evitar cualquier sesgo en el proceso de investigación, y se consideraron los intereses y necesidades de la comunidad al diseñar el estudio, priorizando el bienestar colectivo sobre los intereses individuales.

Se detallaron las limitaciones del estudio, incluyendo aquellas relacionadas con el diseño, los métodos utilizados y las posibles restricciones inherentes a los investigadores, que pudieron influir en la interpretación de los resultados finales.

La validez de contenido se aseguró mediante consultas a expertos y una revisión exhaustiva de la literatura existente.

Para evaluar la confiabilidad, se midió la consistencia interna del instrumento, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach que validó su robustez y fiabilidad.

IV. Resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis Descriptivo

A continuación, se presentan los resultados organizados en tablas y figuras, junto con la interpretación correspondiente a cada uno de los objetivos de esta investigación. Cabe destacar que el objetivo general fue determinar cómo el juego motor contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024.

Los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos son los siguientes:

En relación con el primer objetivo específico que consistió en: Identificar el nivel autonomía al aplicar el pretest en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º de 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024.

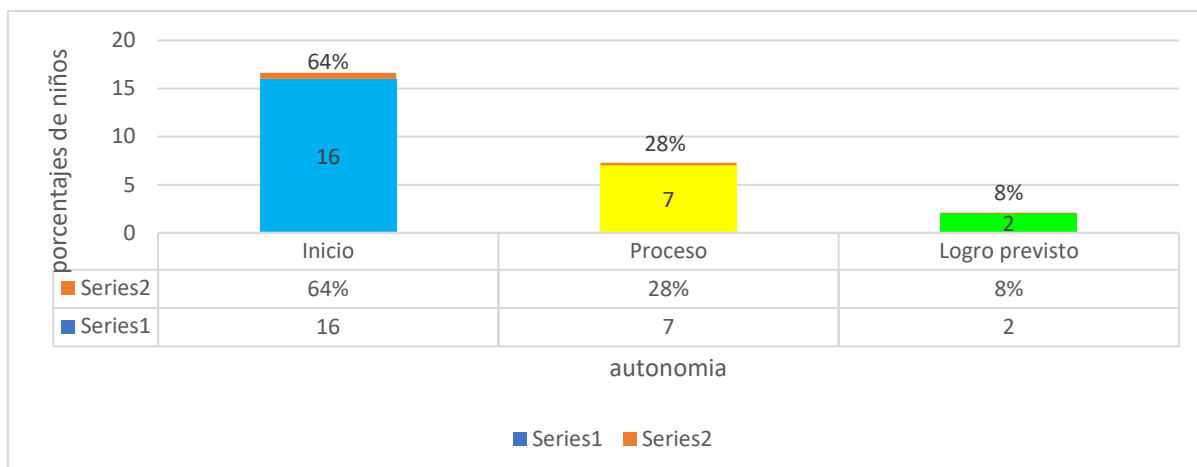
Tabla 7.

Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años durante el pre test.

Niveles de logro	fi	%
Inicio	16	64%
Proceso	7	28%
Logro esperado	2	8%
Total	25	100%

Nota: Lista de cotejo, 2024.

Figura 1. Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años durante el pre test.



Nota: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1 correspondientes a la variable de autonomía en el pre test , se observa que los resultados obtenidos a partir de la aplicación , donde se evaluó el nivel de aprendizaje del área de personal social, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024 antes de la aplicación de los hábitos de higiene los cuales se observa que el 64% de niños se ubican en el nivel inicio, el 28% de niños en el nivel proceso y el 8% de niños se encuentran en un nivel logro esperado. Por lo que, se concluye que el mayor porcentaje de los niños y niñas de 4 años tienen dificultades en el nivel de autonomía a para desarrollar la independencia, responsabilidad, toma de decisiones.

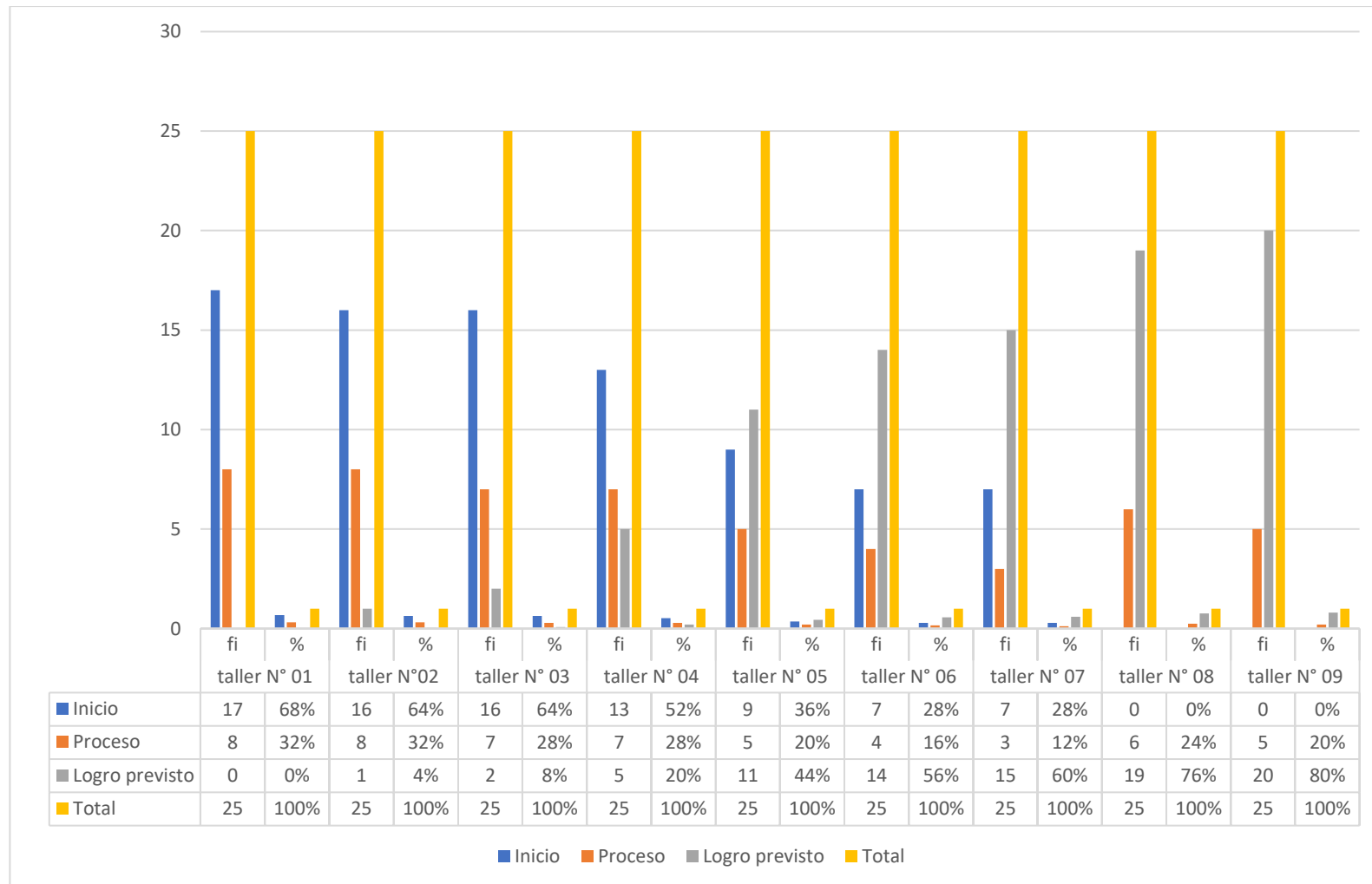
En relación con el segundo objetivo específico, enfocado en Implementar hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje para mejorar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial N.º 39009 "El Maestro", Huamanga, Ayacucho – 2024.

Tabla 8. *Sesiones basadas en el hábito de higiene para mejorar la autonomía*

Niveles de logro de	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09	
aprendizaje	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	17	68%	16	64%	14	60%	13	48%	9	36%	7	28%	7	0%	0	0%	0	0%
Proceso	8	32%	8	32%	7	32%	7	24%	5	20%	4	16%	3	28%	6	24%	5	20%
Logro esperado	0	0%	1	4%	2	8%	5	28%	11	44%	14	56%	15	72%	19	76%	20	80%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Aplicación de sesiones a los niños de 4 años.

Figura 2. Aplicación de las sesiones de aprendizaje empleando los hábitos de higiene para mejorar el nivel de autonomía



En la tabla 8 y figura 2 en cuanto a la mejora de la autonomía mediante las 09 sesiones de aprendizajes, de los hábitos que se aplicó a los niños y niñas de 4 años, se evidencia que, al empezar el primer taller el 68% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, el 32% de los niños se encuentra en el nivel proceso y por último no hay estudiantes en el nivel logro esperado. Cuando llegamos a la mitad de las ejecuciones de dichas sesiones, encontramos que el 52% de los niños se encuentra en nivel de inicio, en el nivel de proceso El 28%. Y en el nivel logro esperado se encuentra 20% Al finalizar las sesiones, el 80% se encuentra logro esperado de 20% en proceso Por lo que se concluye que los niños empezaron en nivel inicio, y fueron evolucionando, llegando la mayor proporción de ellos al nivel de logro esperado.

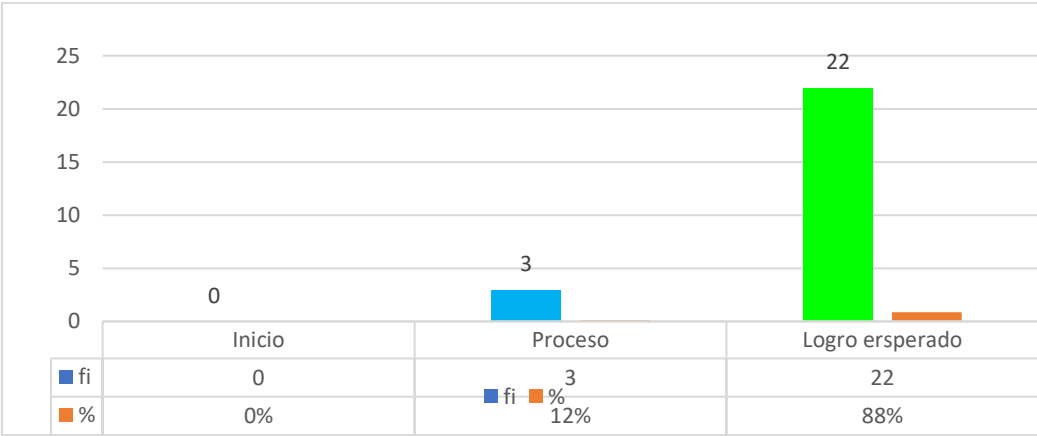
Respecto al tercer objetivo específico Comprobar el nivel de autonomía al aplicar el post test en los niños niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho, 2024.

Tabla 9. Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años mediante el post

Niveles de logro de aprendizaje	fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	3	12%
Logro esperado	21	88%
Total	25	100%

Nota: Lista de cotejo, 2024.

Figura 3. Nivel de la autonomía en niños de 4 años en el posttest



Nota: Tabla 9

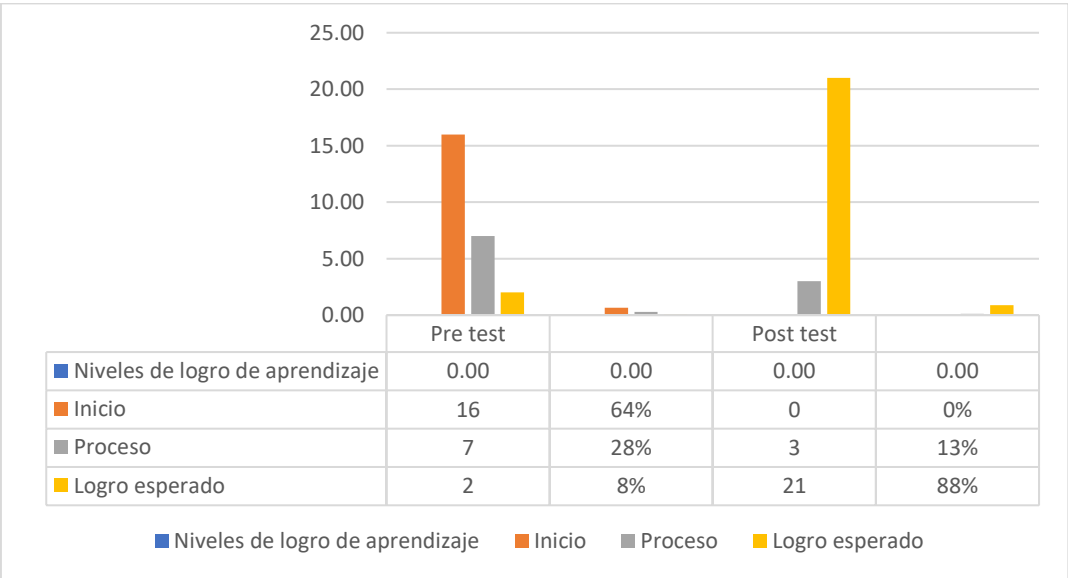
En la tabla 9 y figura 3, en la variable de la autonomía, durante el post test, podemos observar que el nivel de “logro esperado” fue alcanzado por el 88% de los niños y niñas de 4 años. El nivel proceso el 12% y no hay niños en el nivel de “inicio”. Por ello, se concluye que la mayor proporción de los niños de 4 años se encuentran en el nivel “logro esperado” de la autonomía.

Respecto al objetivo general Determinar de qué manera los hábitos de higiene mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024

Tabla 10. *Distribución de la autonomía según el pre y post test*

	Pre test		Post test	
Niveles de logro de aprendizaje	fi	%	fi	%
Inicio	16	64%	0	0%
Proceso	7	28%	3	12%
Logro esperado	2	8%	22	88%
Total	25	100%	25	100%

Figura 4. *Nivel de aprendizaje en el área de personal social en niños de 4 años mediante el Pre test y Posttest*



Nota: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 4, en la variable autonomía a través del pre test, el 64% de los niños se encontraba en el nivel “inicio”, lo que sugiere que se encontraban en camino de desarrollar su autonomía. Y en el post test el 88% de los niños alcanzó el nivel de “logro esperado”, lo que significa que cumplieron con las expectativas esperadas para su edad en término de la autonomía. Por eso se concluye que el gran porcentaje de los niños de 4 años mejoraron el nivel de aprendizaje del área de personal social que la mayor proporción de niños, se encuentran en el nivel logro esperado en el desarrollo de su autonomía.

4.1.2. Análisis inferencial

En la presente investigación se formuló la hipótesis de estudio por lo que se llevó a cabo la prueba de normalidad con la finalidad de elegir el tipo de tratamiento paramétrico que se tomará en la prueba de hipótesis y se siguió el siguiente procedimiento.

4.2.1.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

a) Planteamiento de la hipótesis

- H1: Las variables presentan una distribución normal.
- H0: Las variables no presentan una distribución normal.

b) Nivel de significancia

- Nivel de significancia: 5% = 0.05
- Nivel de confianza: 95%

c) Selección de la prueba a utilizar

Dado que la muestra estaba compuesta por 20 elementos y, siendo inferior a 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro-Wilk. Esta prueba fue procesada utilizando el software SPSS v24, ya que es adecuada para muestras pequeñas.

d) Criterios de decisión

- Si el valor $p < 0.05$, los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor $p > 0.05$, los datos presentan una distribución normal.

Tabla 11. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk
Estadístico	0.930
gl	20
Sig.	0.000

a. Corrección de significancia de Lilliefors

Nota: Prueba realizada en SPSS v24.

e) Decisión estadística

Se observó que el valor p (sig) fue de 0.000, lo que es menor que 0.05. Esto permitió concluir que los datos no presentan una distribución normal, lo que justifica el uso de pruebas estadísticas no paramétricas. En consecuencia, se seleccionó la prueba de Wilcoxon para el contraste de las hipótesis, dado que este test es adecuado para datos que no cumplen con los supuestos de normalidad y es eficaz para analizar diferencias en muestras relacionadas.

4.2.1.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

En la presente investigación se formuló la siguiente hipótesis con la finalidad de comprobar si el juego motor desarrolla la motricidad gruesa de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 314 del distrito de la Matanza, provincia de Morropón, Piura -2024. De este modo se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevó a realizar la prueba de Wilcoxon, y así se realice la comparación de las medidas utilizando el SPSS v24

a) Planteamiento de la hipótesis

Hi: La aplicación de los hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro”, Ayacucho -2024.

Ho: La aplicación de los hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje no mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro”, Ayacucho-2024

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c) Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Wilcoxon

d) Desarrollo de la prueba estadística

Tabla 12. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTES – PRETES	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00

	Rangos positivos	19 ^b	15,00	150,00
	Empates	1 ^c		
	Total	20		
a. POSTES < PRETES				
b. POSTES > PRETES				
c. POSTES = PRETES				

Tabla 13. Datos estadísticos de prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba de Wilcoxon

POSTES - PRETES	
Z	-3,595 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación de la prueba

La prueba de Wilcoxon arrojó un p-valor (Sig. asintótica bilateral) de 0.000, lo cual es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto nos lleva a concluir que evaluación de la influencia de los hábitos de higiene contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “El Maestro” N.º 39009, ubicada en la provincia de Huamanga, Ayacucho, en el año 2024.

V. Discusión

5.1. Discusión de los resultados

De acuerdo al objetivo general: Determinar de qué manera los hábitos de higiene mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N°3900 “el maestro” Respecto al contraste de la prueba de Wilcoxon, muestra Se obtuvo un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, de lo cual concluimos que el hábito de higiene si mejora la autonomía de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.°39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho-2024.

Estos resultados obtenidos se corroboran con el estudio de Gómez (2021), quien, tuvo como objetivo determinar que la aplicación en el impacto de un programa de educación en hábitos de higiene sobre la autonomía en niños de 4 años en centros educativos distrito de Arequipa 2021. El estudio de investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. La población estuvo constituida por un total de 140 niños y la muestra por 25 niños de 4 años nivel inicial de la institución mencionada. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados. El procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS y para la prueba de hipótesis la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Los resultados según la prueba de hipótesis mostraron que $p = 0.002 < 0,05$; es decir que existe una influencia significativa de los hábitos de higiene en el nivel de la autonomía.

Martínez (2021), indica que los hábitos de higiene en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 Años son fundamentales los hábitos de higiene una etapa en la que los niños comienzan a explorar su entorno y a descubrir el mundo a través de su autonomía, Estos hábitos de higiene consisten en repetir acciones sencillas, como ordenar los sectores ,lavarse las manos ,ir al baño solos con el objetivo de obtener un resultado inmediato y placentero, lo que a su vez refuerza su deseo de seguir explorando y experimentando proporciona satisfacción instantánea, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo integral del niño, ya que cada acción repetida contribuyen a que el niños sea más independiente y auto eficiente en el niño.

Estos resultados de ambas investigaciones demuestran que se contrasta las diferencias el antes y después de aplicar las estrategias de los hábitos de higiene en el nivel de autonomía es decir mejoraron significativamente además se comprobó la prueba de hipótesis por lo que se aceptó la H_1 en los niños de 4 años.

Desde esta perspectiva, como opinión propia, deduzco que, los hábitos de higiene favorecen la autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años. Al aprender a cuidar de su propia higiene, como lavarse las manos, cepillarse los dientes o vestirse, los niños desarrollan confianza en sí mismos y habilidades prácticas. Además, estas rutinas les ayudan a entender la importancia de cuidar su salud y bienestar.

Los resultados obtenidos en esta investigación guardan similitud con los encontrados en el estudio de Gómez (2021) puesto que se utilizan las mismas variables de investigación, el diseño fue de tipo preexperimental, además de que el instrumento se aplicó sobre una muestra de niños de 4 años, sumado a esto, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon obteniendo resultados menores a $p < 0.05$.

De acuerdo al objetivo específico : Identificar el nivel autonomía al aplicar el pretest en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º de 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024. Los resultados adquiridos en el pre test, podemos observar que no hay niños que hayan alcanzado el nivel de El nivel de logro esperado fue alcanzado por el 8% de los niños. El nivel “proceso” fue alcanzado por 28% de niños. La mayoría de los estudiantes, el 64% se encuentra en el nivel de “inicio”. Por lo que se concluye que la mayor proporción de los niños de 4 años se encuentran en el nivel “inicio” de los hábitos de higiene en el pre test.

Los resultados obtenidos en esta investigación, se corroboran con el estudio de Smith (2021), quien realizó su investigación que tuvo como objetivo conocer En su estudio titulado “El Papel de los Hábitos de Higiene en la Mejora de la Autonomía en Niños de Educación inicial Londres, Reino Unido” tuvo como objetivo Evaluar el impacto de la educación en hábitos de higiene sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en centros educativos de Londres. El estudio de investigación se caracterizó por ser tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño experimental. La población estuvo constituida por 25 niños en los resultados se obtuvo 87% de los niños se encuentran en un nivel bajo, el 60% en un nivel intermedio. 40% reportó intermedio.

De acuerdo a lo manifestado por la Moreno y Martínez (2015) plantean que la autonomía quiere decir la libertad que una persona posee y que le permite desenvolverse correctamente sin una necesidad de ayuda. Sin embargo, la autonomía es un trabajo que se debe realizar conjuntamente con el niño, la autonomía del niño se debe impulsar acorde como avanza la edad del niño, de tal manera que se debe lograr que el niño logra alcanzar su desarrollo infantil, haciendo que cumpla con sus responsabilidades, y logre solucionar

sus propios problemas que serían ocasionados más adelante. Para ayudar en el desarrollo autónomo se debe encargar pequeñas tareas en el niño, así como pequeños mandatos de tender su cama, de ayudar a poner la mesa, enseñarles y dirigirles en los valores, el cómo comportarse ante las personas, los modales. Por lo tanto, es esencial implementar programas educativos que promuevan el desarrollo de la autonomía desde una edad temprana para asegurar un crecimiento equilibrado y una adecuada la relación asimétrica inicial caracterizada por la dependencia.

Así pues, apporto la opinión de que la falta de desarrollo de la autonomía debido a la ausencia de estrategias puede tener varias consecuencias negativas en el crecimiento y bienestar general de un niño. En su desarrollo social. Los niños autónomos tienen que ser más capaces de interactuar de manera efectiva con sus compañeros. jugar de manera más independiente y cooperativa, lo que podría aumentar el riesgo de caídas y accidentes.

Los resultados obtenidos en esta investigación guardan similitud con los encontrados en el estudio de Llacctahuamán (2021), puesto que se utilizan las mismas variables de investigación, el diseño fue de tipo preexperimental, obteniendo resultados similares, resaltando las dificultades que presentaron los estudiantes durante el pre test. Además, presenta el uso de una misma metodología y los niños y niñas evaluados en la muestra son de 4 años de inicial.

De acuerdo al objetivo específico : Implementar hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje para mejorar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial N.º 39009 "El Maestro", Huamanga, Ayacucho – 2024. Los resultados adquiridos en relación a las 09 sesiones utilizando en la evaluación de los hábitos de higiene en el nivel de autonomía , en la primera sesión el 68% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, el 32% de los niños se encuentra en el nivel proceso y por último no hay estudiantes en el nivel logro luego se iban ejecutando las demás sesiones y los estudiantes fueron mejorando de forma gradual, llegando a alcanzar en la última sesión el 80% de los niños el nivel de logro esperado, y el 20% en proceso y el nivel inicio 0%. Por lo que se concluye que los niños empezaron en nivel inicio, y fueron evolucionando, llegando la mayor proporción de ellos al nivel de logro esperado

Los resultados obtenidos se corroboran con los encontrados en la investigación de. Salazar (2022), quien realizo en cusco la investigación que tuvo como objetivo Determinar el impacto de un programa educativo en hábitos de higiene sobre la autonomía de los niños de 4 años en centros educativos de Cusco. El estudio de investigación se

caracterizó por ser de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo constituida por un total de 150 niños de 4 años del nivel inicial. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test. La población utilizó 25 niños y niñas de 4 años. Los resultados demostraron que en el pre test solo un 8% de los niños alcanzaron desarrollar la autonomía; y después de la aplicación de 09 sesiones de hábitos de higiene, se aplicó un post test cuyos resultados demostraron que el 88% alcanzaron desarrollar su nivel de autonomía. Se concluye que los hábitos de higiene mejoraron la autonomía en los niños y niñas de 4 años

Para Freyre (1998) la autonomía en la educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa, se busca fomentar la capacidad de los pequeños para tomar decisiones, resolver problemas y realizar tareas por sí mismos. Al cultivar la autonomía, se les permite experimentar un sentido de independencia que es crucial para su autoestima y confianza. Si lo hacen mal, o se toman tiempo en sus actividades o en la alimentación, hay que seguir estando tranquilos como instructores de la sala de estudio y permitirles que lo hagan ellos mismos. Debemos tener una agenda y rutina para sus actividades instruccionales que ellos mismos realizan, junto con ir a peinarse, antes de ingerir su comida, lavarse los dedos antes de hacer un interés. Debemos utilizar como instructores de sala de conferencias materiales educativos que incluyan testimonios o dibujos, en consecuencia, darles una explicación como personajes que hacen un hábito que debemos inculcar en las actividades educativas. También como maestros debemos asegurarnos de que todos los estudiantes ahora no realicen su pasatiempo como deseamos, debemos continuamente darles un impulso con recompensas. Lo que nos importa es que eligen una adicción que puede estar haciendo bien, ya que grado a grado mejoran en sus actividades.

Por ende, la autonomía fomenta habilidades prácticas y de resolución de problemas. Los niños que son alentados a vestirse solos, a recoger sus juguetes o a servirse comida, están practicando y perfeccionando habilidades motoras finas y gruesas, así como aprendiendo a enfrentarse a desafíos cotidianos.

Los resultados obtenidos son similares a los de Salazar (2022), puesto que utiliza los hábitos de higiene para mejorar su autonomía que consta de 09 sesiones como en este estudio. Además, presenta el uso de la misma metodología de mi estudio y los niños evaluados en la muestra son de 4 años de inicial.

De acuerdo al objetivo específico : Comprobar el nivel de autonomía al aplicar el post test en los niños niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho, 2024. Los resultados adquiridos en el post test, podemos observar que el nivel de “logro esperado” fue alcanzado por el 88% de los niños de 4 años., el 20% en el nivel “proceso” y no hay niños en el nivel de “inicio”. Por ello, se concluye que la mayor proporción de los niños de 4 años se encuentran en el nivel “logro esperado” de la autonomía.

Se corrobora con los resultados obtenidos en el estudio de Pérez (2023), quien realizó su estudio que tuvo como objetivo “Impacto de los Hábitos de higiene en el Desarrollo de la Autonomía en Niños de 4 años, Barcelona, España” El estudio de investigación se caracterizó por ser tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño cualitativo. La población estuvo constituida por un total de 180 niños de 4 años en Barcelona, divididos en dos grupos: un grupo experimental que recibió un programa de intervención en hábitos de higiene. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento ficha de observación. Los resultados permitieron evidenciar, el lavado de manos, el 31,3 % a veces desarrollan el cepillado de dientes, los resultados mostraron que los niños en el grupo experimental mejoraron significativamente en su capacidad para realizar tareas de higiene personal de manera autónoma El estudio concluyó que la implementación de un programa estructurado de educación en hábitos de higiene tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los resultados destacan que los niños que participaron en el programa de higiene desarrollan mayores habilidades de autoayuda y una mejor confianza en sí mismos. Por lo tanto, la autonomía ayuda en la educación en hábitos de higiene en niños y niñas de 4 años.

Para Borbón (2012) indica que la autonomía es la obligación por el cumplimiento de diversas actividades y funciones que son designados a una persona, la responsabilidad se inculca desde la edad temprana de la infancia, La autonomía es una de las tareas que deben fortalecerse en los niños, en la educación inicial se encarga de poder crear valores y enseñar la responsabilidad en los niños, ya que delegando algunas funciones y actividades hacen que los niños empiecen a entender el verdadero significado de la responsabilidad. Medidas para fortalecer la responsabilidad en los infantes: Ayudar a tomar decisiones a los niños delegando diversas actividades que permita al niño tomar decisiones. Reglamentar los horarios de los niños en los cuales se diferencian las horas de estudio y de ocio. Tareas en el hogar de acuerdo a su edad.

Por lo tanto, como aporte a mi investigación, refiero que los hábitos de higiene no solamente son importantes para su autonomía, sino también juega un papel crucial en el fortalecimiento del conocimiento mutuo, la comunicación y el sentimiento de solidaridad dentro de un grupo. Las interacciones que se generan, son especialmente valiosas para aquellos niños que son más tímidos, ya que les proporciona un entorno seguro y estimulante para socializar y construir confianza en sí mismos.

Finalmente, el estudio de Pérez (2023),, guarda similitud ya que evalúa a ambas variables de mi estudio en una muestra constituida por niños de 4 años del nivel inicial básico a los cuales también se les aplica una lista de cotejo obteniendo resultados similares a la de esta investigación. Sin embargo, difiere ya que presenta una metodología de tipo y diseño diferente a la de este estudio.

5.2. Limitaciones del estudio

Una limitación de este estudio es el tamaño reducido de la muestra, lo que dificulta realizar generalizaciones significativas a partir de los datos. En consecuencia, los resultados se aplicarán exclusivamente al aula de niños de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho, 2024. Arias (2020) señala que una muestra pequeña no proporciona una representación precisa de la población de estudio, afectando la validez externa y la aplicabilidad general de los resultados.

Además, el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia representa otra limitación del estudio, ya que no se puede garantizar que la muestra sea representativa de toda la población. Hernández y Mendoza (2020) advierten que el muestreo no probabilístico por conveniencia puede resultar en resultados sesgados, ya que los participantes son seleccionados según su disponibilidad y no de manera aleatoria.

El estudio también presenta limitaciones inherentes a su naturaleza preexperimental. Según Arias (2020), en los estudios preexperimentales, la muestra puede no ser representativa y los participantes pueden tener características significativamente distintas a las de la población general. Por lo tanto, dado que los datos se obtuvieron de una muestra de 25 niños de una sola aula de la Institución Educativa Inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho, 2024, el alcance de los resultados se limita principalmente a esta institución educativa.

VI. Conclusiones

En esta tesis se determinó de qué manera los hábitos de higiene mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años. Lo más importante es que con un nivel de confianza del 88%, el efecto de la aplicación de los hábitos de higiene como estrategia de aprendizaje si desarrollo de la autonomía, donde el 88% de los niños se ubicó en el nivel de logro esperado, por lo que los niños mejoraron independencia, responsabilidad, toma de decisiones acorde a su edad. Se confirmó con la prueba de hipótesis de Wilcoxon donde se obtuvo un nivel de significancia de $p < 0,05$.

En este estudio se identificó los resultados del nivel de autonomía antes de aplicar el pretest en los niños y niñas de 4 años educación inicial. Lo más importante es que los niños manifestaron un bajo nivel inicio, corroborando con los resultados obtenidos, lo rescatable es que los niños a través de un pre test lo más interesante fue que lograron alcanzar el nivel proceso, en los cuales se observó mejores características. Asimismo, mostraron distracciones durante el desarrollo del pre test. Concluyendo que la mayoría de niños presenta un nivel de inicio por qué no eran autónomos a la hora de realizar sus actividades solos.

Como aporte podemos decir afirmar que son muchos factores los que intervienen en el bajo nivel de logro del niño. Entre ellos podemos encontrar factores de índole familiar económico y social.

En esta investigación, se aplicó los hábitos de higiene 09 sesiones de aprendizaje empleando un trabajo colaborativo para mejorar el nivel de logro de, los aprendizajes en el desempeño toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal del área de personal social de los niños. Lo más resaltante fueron los avances que se dieron de forma progresiva de los talleres se hizo durante tres semanas. Tratando los temas: de higiene corporal, higiene de la vestimenta, higiene personal relacionados con el área de personal social. Las estrategias utilizadas durante el desarrollo de los talleres fueron trabajo en grupo, Los talleres tuvieron una duración de 45 minutos. Cada uno entre los principales temas tratados fueron higiene corporal, higiene de la vestimenta, higiene personal todos ellos relacionados al área de personal social .la estrategia que se utilizó fue el trabajo en equipo, es decir trabajo colaborativo. Lo más importante que mejoraron de manera significativamente el nivel de autonomía

Es esta investigación se comprobó si el trabajo colaborativo mejora el nivel de autonomía en el desempeño toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal con los niños de educación inicial manifestaron mejoras en nivel de logro ya que se pueden observar mejoras significativas porque los niños son más autónomos en nivel de logro esperado en la independencia los niños y niñas se encuentran 88% obtuvieron el nivel de logro esperado, en el nivel proceso 20% reduciendo a 0% es el inicio. Podemos concluir que la influencia del trabajo colaborativo sobre el nivel de logro ha sido positivo el nivel de logro esperado.

VII. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

Se recomienda para futuras investigaciones A la plana directiva de la institución educativa inicial se les manifiesta que deben realizar jornadas de capacitación (seminarios, talleres, entre otros) docente sobre la temática de los hábitos de higiene y así mejorar el nivel de autonomía en los niños y niñas, ya que tendrá incidencia directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes.

b) Recomendaciones desde el punto de vista académico

Propiciar el interés del alumnado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se le recomienda que continúen creando y mejorando las estrategias, colaborativa métodos y técnicas a través de una adecuada contextualización y/o adaptación, ya que esto tendrá incidencia directa en su formación sí como en una futura labor profesional.

c) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

A la plana docente, se les insta a que implementen estrategias, métodos y técnicas para el desarrollo de los hábitos de higiene, ya que existe relación entre la autonomía que va mejorando.

Referencias bibliográficas

- Aldecoa, C. (2001). *La higiene y los modos de vida en la niñez*. Montevideo: Corporación Azul.
- Bonnati, L. (2006). *La toma de decisiones y el desarrollo personal*. Caracas: Grupo Altazor.
- Borbón, X. (2012). *Los valores y el desarrollo de la sociedad*. Santiago: Limusa S.A.
- Carrasco, M. (2016). *Investigación cuantitativa*. Caracas: Escuela nueva.
- Castro, E., & Corahua, S. (2019). *Eficacia de los hábitos de higiene para fortificar la autonomía en los infantes de 5 años de la I.E.I. Particular Martincito. (Tesis para optar el grado de licenciadas)*. Universidad José Carlos Mariategui. Cusco.
- Chávez, M. (1990). *Diseño de investigación en educación*. Bogotá: Corporación Centro Especializado.
- Colomer, C. (2017). *La ética y la sociedad*. Sevilla: Sevilla S.A.
- Delgado, J., & Martínez, C. (2002). *La corporeidad y salud infantil*. Antofagasta: Grupo Norte.
- Echenique, P. (2017). *Proyecto de investigación*. Bogotá: Visor.
- Galarza, M. (2020). *La investigación cuantitativa*. Asunción: Editores S.A.
- Gutiérrez, E. (2004). *Prácticas de higiene en la primera infancia*. Caracas: Nuevo horizonte.
- Kozier, L. (2005). *La higiene y la convivencia escolar*. Montevideo: Antares.
- Lunes, P. (2006). *Higiene personal*. Barcelona: Parramón.
- Manzanares, G. (2019). *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Martínez, M. (2015). *La autonomía y el desarrollo de la persona*. Bogotá: Megabyte.
- Miranda, C. (2015). *Los hábitos de higiene*. Bogotá: Limusa.
- Novano, N. (1999). *Guía para la implementación de proyectos de salud*. Quito: Publicaciones Adventure.
- Pain, L. (1999). *Propuestas para mejorar la higiene en niños y niñas*. Quito: Publicaciones Luces.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor, S.A.
- Pino, P. (2012). *La autonomía en las etapas del desarrollo del niño*. Lima: Grupo Círculo de estudios.
- Reyes, A. (2017). *Autonomía escolar y cambio educativo*. México: Redie.

- Rosenkrantz, F. (1990). *Fundamentos y alcances de la autonomía*. Buenos Aires: Centro de Estudios.
- Vargas, M. (2002). *Guía básica: Higiene y cuidado del cuerpo*. Santiago: Corporación Educativa.
- Villarreal, G., & García, S. (2017). *Influencia de los hábitos de higiene personal en el proceso de la autonomía de los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía diáctica con enfoque constructivista para docentes y representantes legales. (Tesis para obtener el grado de licenciatura)*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Baquero, S. (2020). *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania* (tesis de maestría). Unificada I.E.D. Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18239/1/2020_Competencias_Socioemocionales_Ninos.pdf
- Cáceres, Y. (2018). Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017 [ULADECH]. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICACACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y Características de la investigación cuantitativa. (2020).
<https://www.questionpro.com/blog/es/caracteristicas-de-la-investigacion-cuantitativa/>
- Dzul, M. (n.d.). Aplicación básica de los métodos científicos “Diseño noexperimental”. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 7 (2), 1–16.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018 [Universidad Cesar Vallejo]. In Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, D. (2016). Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016 [Universidad Cesar Vallejo].

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/639/garcia_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México DF, McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hudson, E. J. (2017). Técnicas gráfico -plásticas basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto para desarrollar la creatividad en los niños (as) de 5 años de edad de educación inicial de la institución educativa particular “Mi Pequeño Carrusel”, de Nuevo Ch. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2136>
- Huerta, E., León, G., & Pérez, L. (2018). Estrategias de cuidado personal y el desarrollo de la autonomía de los niños de 05 años de la I.E.I. “José Carlos Mariátegui” de Tantacoto - dos de mayo 2016 [Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2914/T033_22701735_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Infantes, G., & Ruiz, L. (2018). Programa de actividades gráfico plásticas paraDesarrollar la capacidad creativa en niños de Educación inicial [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/377/1/014150004G_016250008B_T_2018.pdf
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de dos años de una I. E. de Miraflores (Tesis de grado enEducación Inicial) [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In Pontificia Universidad Católica del Perú- Facultad de Educación. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2015). Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes. II ciclo. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de EducaciónDel Perú, 256.
- Montealegre, A., Bernal, L., Suarez, M., & Hernández, Y. (2015). Infancia, Autonomía y Escuela: Una Mirada a Los Niños Y Las Niñas [Universidad Distrital FranciscoJosé de Caldas].

- <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3724/SuarezMariaHernandezYulyBernalLeidyMontealegreAngie2016.pdf;jsessionid=00FC310C9D4AA97FACE3A6D357409002?sequence=3>
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución Educativo particular del Distrito de Castilla, Piura. Universidad de Piura, 1–86. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel (Tesis de grado en Ciencias de la Educación) [Universidad técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS_COMPLETA_ANGÉLICA_PARRA.pdf
- Piña, R. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Tumbes]. http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1538/PIÑA_AMASIFUEN%2C%20ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pita, S., & Pértegas, S. (2014). Investigación cuantitativa y cualitativa. In Cadena Atención Primaria (Vol. 9, pp. 76–78). http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Restrepo, D. (2018). La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la institución educativa Marco Fidel Suarez. In e-conversion–Proposal for a Cluster of Excellence. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12331/1/RestrepoDaniel_2018_AutonomiaIntelectualEstudiantes.pdf
- Retuerto, F. (2021). La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 1662 Villa San Luis, distrito Nuevo Chimbote – 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19477>
- Ruiz, K. (2020). Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School – Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46759>

- Salazar, E. (2018). Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta- Cusco. [Tesis de Licenciatura, UCV]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33998/salazar_je.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valle, B. (2019). El niño en esta etapa comienza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se instituyen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]

Anexos

Anexo 01 carta de recojo de datos



Chimbote, 25 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001376- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

GELMER ANDIA APAICO
I.E 39009 EL MAESTRO

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada EVALUACION DE LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E.INICIAL N°39009 "EL MAESTRO",HUAMANGA AYACUCHO2024., que involucra la recolección de información/datos en NIÑOS Y NIÑAS 4AÑOS INICIAL, a cargo de PATRICIA MEDINA LOPEZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 28300176, durante el período de 09-09-2024 al 31-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - HUAMANGA
Prof. Gelmer Andia Apaico
DIRECTOR

RECIBIDO 26 AGOSTO
11:24 AM.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)

Anexo 02: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Oficio 0017
Mgtr. Roxana Torres Guzmán
Coordinación de Gestión de Investigación
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Presente.-

Asunto: Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación

Referencia: Carta N° 0000001376-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

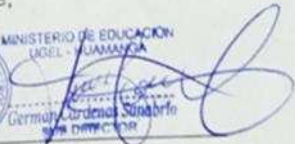
A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Comunidad Educativa de la I.E.I. 39009"EL MAESTRO", ubicada en el distrito de san juan bautista Ayacucho.

Me complace informarle que la estudiante MEDINA LOPEZ, PATRICIA, con DNI N.° 45732607, egresada de la Escuela Profesional de Educación, en la carrera de Educación Inicial de ULADECH Católica, ha presentado una solicitud de acuerdo al asunto de referencia, donde solicita autorización para llevar a cabo la investigación titulada: EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I N°39009"EL MAESTRO,HUAMANGA AYACUCHO 2024. Por tal motivo, esta dirección ha decidido aceptar su solicitud.

A la egresada se le ha asignado el aula de 4 años para la ejecución de su investigación, cuyo periodo de recolección de información será del 09-09-2024 al 31-10-2024. Asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra institución educativa en el título del informe de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Germán Cárdenas Sandoval
DIRECTOR

Firma y sello del director de la I.E.

Anexo 03 matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera influyen los hábitos de higiene en la mejora del nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024? Específicos: - ¿Cómo es el nivel de autonomía antes y después de la aplicación de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho-2024? - ¿Cómo es la aplicación de los hábitos de higiene para mejorar el Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho-2024? - ¿De qué manera influyen los hábitos de higiene para mejorar el Nivel de Independencia en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024.?	Objetivo general Determinar de qué manera los hábitos de higiene mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024. Objetivos específicos - Identificar el nivel de autonomía al aplicar el pretest en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho- 2024 - Aplicar los hábitos de higiene para mejorar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho, 2024. - Comprobar el nivel de autonomía al aplicar el post test en los niños niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El Maestro” Huamanga, Ayacucho-2024.	Hi: La aplicación de los hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro”, Ayacucho - 2024. Ho: La aplicación de los hábitos de higiene mediante sesiones de aprendizaje no mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro”, Ayacucho- 2024.	Variables independiente hábitos de higiene Dimensiones Higiene corporal Higiene de la vestimenta Higiene personal Variable dependiente Autonomía Dimensiones Independencia Responsabilidad Toma de decisiones	Tipo de investigación: Cuantitativa Investigación Aplicada- Nivel de investigación: Explicativo Diseño de investigación: Preexperimental con pre test y post test. con un solo grupo

Anexo 04 Instrumento de recolección de información



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTONOMÍA

Código estudiante..... fecha :.....

Sexo: MUJER () VARON ()

Instrucciones marca con una aspa () según el nivel de logro alcanzado de los ítems presentados

AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS				
N°	ÍTEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
	DIMENSIÓN: independencia			
1	Se lava las manos antes de comer			
2	Organiza su espacio personal/su cuarto, elige su ropa			
3	Participa en el juego libre.			
4.	Practica solo – sola, hábitos de aseo e higiene personal correctamente.			
5	Utiliza solo – sola los servicios higiénicos.			
	DIMENSIÓN: Responsabilidad			
6	Se interesa por cumplir sus tareas en el tiempo establecido			
7	Cuida los materiales del aula			
8	Se preocupa por mantenerse limpio y bien presentado			
9	Elige su propia ropa y vestirse solo.			
10	Actúa con responsabilidad al organizar sus juguetes.			
	DIMENSIÓN: toma de decisiones			
11	Toma decisiones con facilidad.			
12	Participa en la toma de decisiones en familia.			
13	Respeta las decisiones de sus compañeros.			
14	Toma decisiones al realizar actividades en el aula.			
15	Muestra iniciativa al participar en el aula.			

Anexo 05 Ficha técnica de los instrumentos (validez y confiabilidad)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: ELSA MARCAS DE LA CRUZ
Presente.

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Patricia Medina López estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS
HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N° 39009 ‘EL MAESTRO’,
HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.

“y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

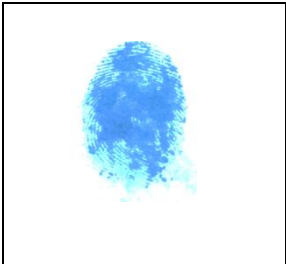
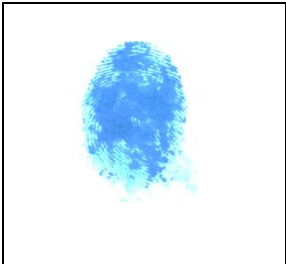
Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°:45732607

A. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: : ELSA MARCAS DE LA CRUZ	
N° DNI/CE: 42453620	Edad: 42
Teléfono/celular: 999135572	Email: Elsamarcas de la cruz@gmail.com
Título Profesional:	
Grado académico: Maestría (x) Doctorado ()	
Especialidad: licenciada en educación inicial	
Institución que labora: I.E.P Inicial bolivariano de venezuela	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título:	
"EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N° 39009 'EL MAESTRO', HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.	
Autor (es):	
Medina Lopez,Patricia	
Programa de estudio: Nivel inicial	
 	
 	
Firma Huella digital	

D. Formato de Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: “EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N.º 39009 ‘EL MAESTRO’, HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.								
	Variable 1: Autonomía	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: independencia	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Se lava las manos antes de comer	X		X		X		
2	Organiza su espacio personal/su cuarto, elige su ropa	X		X		X		
3	Participa en el juego libre.	X		X		X		
4	Practica solo – sola hábitos de aseo e higiene personal correctamente.	X		X		X		
5	utiliza solo – sola los servicios higiénicos.	X		X		X		
	Dimensión 2: responsabilidad							
1	Se interesa por cumplir sus tareas en tiempo establecido	X		X		X		
2	Cuida los materiales del aula	X		X		X		
3	Se preocupa por mantenerse limpio y bien presentado			X		X		

4	Elige su propia ropa y vestirse solo	X		X		X		
5	Actúa con responsabilidad en ordenar sus juguetes	X		X		X		
	Dimensión 3: toma de decisiones							
1	Creer que se te hace fácil tomar una decisión	X		X		X		
2	Estás de acuerdo con la toma de decisiones en familia	X		X		X		
3	Respetas las decisiones de tus compañeros	X		X		X		
4	Realizas decisiones en las actividades en el aula.	X		X		X		
5	Toma iniciativa a la hora de participar en aula	X		X		X		
	Variable 2: hábitos de higiene							
	Dimensión 1: higiene corporal							

1	Presenta la actividad relacionada a la higiene corporal	X		X		X		
2	indica el tiempo de la actividad relacionada a la higiene corporal	X		X		X		
3	Delimita el desempeño a desarrollar en la actividad a la higiene corporal	X		X		X		
4	Indica la técnica a desarrollar a la higiene corporal	X		X		X		
5	Muestra secuencia de actividades relacionadas a la higiene corporal	X		X		X		
6	Relaciona materiales a utilizar en la actividad a la higiene corporal	X		X		X		
	Dimensión 2: higiene de vestimenta							
1	Presenta la actividad relacionada a la higiene de la vestimenta	X		X		X		
2	Indica el tiempo de la actividad de la	X		X		X		

	higiene de la vestimenta							
3	Indicala técnica a desarrollar en la higiene de la vestimenta	X		X		X		
4	Relaciona materiales a utilizar en técnica de la higiene de la vestimenta	X		X		X		
5	Declara el instrumento a evaluar el desempeño que genera la higiene de la vestimenta	X		X		X		
	Dimensión 3: higiene personal							
1	presenta la actividad relacionada a la higiene personal	X		X		X		
2	indica el tiempo de la actividad relacionada a la higiene personal	X		X		X		
3	Delimita el desempeño a desarrollar en la actividad a la higiene personal	X		X		X		
4	Muestra secuencia de actividades	X		X		X		

	relacionadas a la higiene personal							
5	Declara el instrumento a evaluar el desempeño en la actividad relacionada a la higiene personal	X		X		X		

Recomendaciones.....

.....

.....

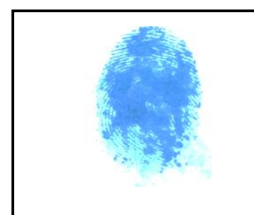
.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg. Elsa Marca de la Cruz DNI 28300176



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: Alarcón Cárdenas, Gisella

Presente.

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Patricia Medina López estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS
HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N° 39009 ‘EL MAESTRO’,
HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.

“y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

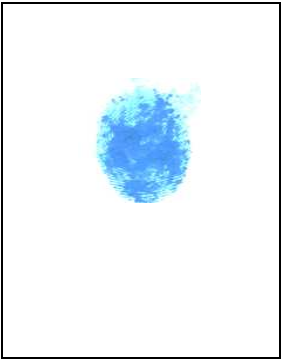
Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°:45732607

B. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: : Alarcón Cárdenas, Gisella	
N° DNI/CE: 28300176	Edad: 62
Teléfono/celular: 997964384	Email: alraconcardenaz@gmail.com
Título Profesional:	
Grado académico: Maestría (x) Doctorado ()	
Especialidad: licenciada en educación inicial	
Institución que labora: I.E. República Bolivariana de Venezuela”	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: “EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N° 39009 ‘EL MAESTRO’, HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.	
Autor (es): Medina López, Patricia	
Programa de estudio: Nivel inicial	
	
Firma	Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: “EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N.º 39009 ‘EL MAESTRO’, HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.

	Variable 1: Autonomía	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: independencia	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Se lava las manos antes de comer	X		X		X		
2	Organiza su espacio personal/su cuarto, elije su ropa	X		X		X		
3	Participa en el juego libre.	X		X		X		
4	Practica solo – sola hábitos de aseo e higiene personal correctamente.	X		X		X		
5	utiliza solo – sola los servicios higiénicos.	X		X		X		
	Dimensión 2: responsabilidad							
1	Se interesa por cumplir sus tareas en tiempo establecido	x		X		X		

2	Cuida los materiales del aula	x		X		X		
3	Se preocupa por mantenerse limpio y bien presentado			X		X		
4	Elige su propia ropa y vestirse solo	X		X		X		
5	Actúa con responsabilidad en ordenar sus juguetes	X		X		X		
	Dimensión 3: toma de decisiones							
1	Crees que se te hace fácil tomar una decisión	X		X		X		
2	Estás de acuerdo con la toma de decisiones en familia	X		X		X		
3	Respetas las decisiones de tus compañeros	X		X		X		
4	Realizas decisiones en las actividades en el aula.	X		X		X		
5	Toma iniciativa a la hora de	X		X		X		

	participar en aula							
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

	Variable 2: hábitos de higiene							
	Dimensión 1: higiene corporal							
1	Presenta la actividad relacionada a la higiene corporal	X		X		X		
2	indica el tiempo de la actividad relacionada a la higiene corporal	X		X		X		
3	Delimita el desempeño a desarrollar en la actividad a la higiene corporal	X		X		X		
4	Indica la técnica a desarrollar a la higiene corporal	X		X		X		
5	Muestra secuencia de actividades relacionadas a la higiene corporal	X		X		X		
6	Relaciona materiales a utilizar en la actividad a la higiene corporal	X		X		X		

	Dimensión 2: higiene de vestimenta							
1	Presenta la actividad relacionada a la higiene de la vestimenta	X		X		X		
2	Indica el tiempo de la actividad de la higiene de la vestimenta	X		X		X		
3	Indica la técnica a desarrollar en la higiene de la vestimenta	X		X		X		
4	Relaciona materiales a utilizar en técnica de la higiene de la vestimenta	X		X		X		
5	Declara el instrumento a evaluar el desempeño que genera la higiene de la vestimenta	X		X		X		
	Dimensión 3: higiene personal							
1	presenta la actividad relacionada a la higiene personal	X		X		X		
2	indica el tiempo de la actividad relacionada a la higiene personal	X		X		X		

3	Delimita el desempeño a desarrollar en la actividad a la higiene personal	X		X		X		
4	Muestra secuencia de actividades relacionadas a la higiene personal	X		X		X		
5	Declara el instrumento a evaluar el desempeño en la actividad relacionada a la higiene personal	X		X		X		

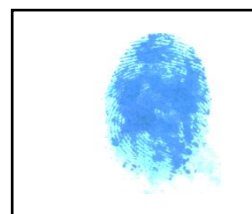
Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar ()
 No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg. Gissella Alarcón Cárdenas DNI 42453620



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: Kathy de la Cruz Quispe
Presente.

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Patricia Medina López estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N° 39009 'EL MAESTRO', HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.

“ y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

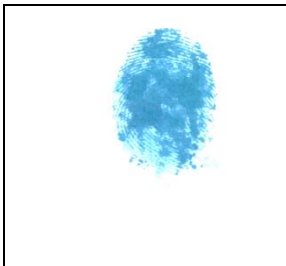
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,



Firma del egresado
DNI N°:45732607

C. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: : Kathy de la Cruz Quispe	
N° DNI/CE: 28275876	Edad: 50
Teléfono/celular: 990235457	Email: KATICITA.13@GMAIL.COM
Título Profesional:	
Grado académico: Maestría (x) Doctorado ()	
Especialidad: licenciada en educación inicial	
Institución que labora: 102 “santa rosa de lima ”	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: “EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL Nº 39009 ‘EL MAESTRO’, HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.	
Autor (es): Medina López, Patricia	
Programa de estudio: Nivel inicial	
 Firma	 Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: “EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E. INICIAL N.º 39009 ‘EL MAESTRO’, HUAMANGA, AYACUCHO, 2024.

	Variable 1: Autonomía	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: independencia	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Se lava las manos antes de comer	X		X		X		
2	Organiza su espacio personal/su cuarto, elije su ropa	X		X		X		
3	Participa en el juego libre.	X		X		X		
4	Practica solo – sola hábitos de aseo e higiene personal correctamente.	X		X		X		
5	Utiliza solo – sola los servicios higiénicos.	X		X		X		
	Dimensión 2: responsabilidad							

1	Se interesa por cumplir sus tareas en tiempo establecido	X		X		X		
2	Cuida los materiales del aula	X		X		X		
3	Se preocupa por mantenerse limpio y bien presentado			X		X		
4	Elige su propia ropa y vestirse solo	X		X		X		
5	Actúa con responsabilidad en ordenar sus juguetes	X		X		X		
	Dimensión 3: toma de decisiones							
1	Crees que se te hace fácil tomar una decisión	X		X		X		
2	Estás de acuerdo con la toma de	X		X		X		

	decisiones en familia							
3	Respetas las decisiones de tus compañeros	X		X		X		
4	Realizas decisiones en las actividades en el aula.	X		X		X		
5	Toma iniciativa a la hora de participar en el aula	X		X		X		
	Variable 2: hábitos de higiene							
	Dimensión 1: higiene corporal							
1	Presenta la actividad relacionada a la higiene corporal	X		X		X		
2	indica el tiempo de la actividad relacionada a la higiene corporal	X		X		X		
3	Delimita el desempeño a desarrollar en la	X		X		X		

	actividad a la higiene corporal							
4	Indica la técnica a desarrollar a la higiene corporal	X		X		X		
5	Muestra secuencia de actividades relacionadas a la higiene corporal	X		X		X		
6	Relaciona materiales a utilizar en la actividad a la higiene corporal	X		X		X		
	Dimensión 2: higiene de vestimenta							
1	Presenta la actividad relacionada a la higiene de la vestimenta	X		X		X		
2	Indica el tiempo de la actividad de la higiene de la vestimenta	X		X		X		
3	Indica la técnica a desarrollar en la higiene de la vestimenta	X		X		X		

4	Relaciona materiales a utilizar en técnica de la higiene de la vestimenta	X		X		X		
5	Declara el instrumento a evaluar el desempeño que genera la higiene de la vestimenta	X		X		X		
	Dimensión 3: higiene personal							
1	Presenta la actividad relacionada a la higiene personal	X		X		X		
2	indica el tiempo de la actividad relacionada a la higiene personal	X		X		X		
3	Delimita el desempeño a desarrollar en la actividad a la higiene personal	X		X		X		
4	Muestra secuencia de actividades relacionadas a la higiene personal	X		X		X		
5	Declara el instrumento a	X		X		X		

Anexo 6 Formato de Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN PADRES



Título de la investigación: Evaluación de la influencia de los hábitos de higiene para mejorar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N.º 39009 “El maestro” Huamanga, Ayacucho, 2024

Investigador (a): Patricia, Medina López

Propósito de la investigación: Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar de qué manera los hábitos de higiene mejoran el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. inicial N°432-98 “señor del Huerto” Huamanga, Ayacucho, 2022.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe en este estudio se realizara lo siguiente:

- 1: se aplicará un pre test para diagnosticar el nivel de logro en el desarrollo de la autonomía
- 2: se ejecutará 10 sesiones de hábitos de higiene que le ayudarán a desarrollar su autonomía
- 3: se aplicará un post test para medir el logro alcanzado en el desarrollo de la autonomía

Riesgos

El trabajo de investigación se ejecutará dentro del aula, y se protegerá en todo momento al niño de cualquier riesgo o percance que pueda suceder durante el desarrollo de la sesión

Beneficios

Los beneficios de la investigación será la mejora de su aprendizaje en el área de personal social

Costos y/o compensación

El presente estudio no generará ningún tipo de gasto a los padres de familia

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otro participante en el estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 995538579.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo padre, madre de familia y/o apoderado doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez, acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor

Nombres y apellidos

Padre de familia

.....

fecha y hora

Nombres y apellidos

Medina López, Patricia

Investigador

.....

fecha y hora

Anexo 07 Base de datos y sesiones

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	VARIABLE	SOCIODEMOGRÁFICA					AUTONOMÍA															
2	Dimensiones						INDEPENDENCIA					RESPONSABILIDAD					TOMA DE DECISIONES					TOTAL
3	Nº PREGUNTAS Nº ENCUESTADO	NOMBRE SY APELLID S	ECH	SEX	GR	EDAD	Se lavan las manos antes de comer	Organiza su espacio personal/su participación en el juego libre.	Practica solo - sus hábitos de aseo e higiene dentro de los servicios higiénicos.	Se interesa por cumplir sus tareas en tiempo establecido	Cuida los materiales del aula	Se preocupa por mantenerse limpio y ordenado en su ropa y vestirse solo.	responsabilid ad en ordenar sus juguetes	Crees que se te hace fácil tomar una decisión	Estás de acuerdo con la toma de decisiones en Respetas las decisiones de tus compañeros	Realizas decisiones en las actividades en el	Toma iniciativa a la hora de participar en aula					
4	1	E1		M		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
5	2	E2		F		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3		
6	3	E3		M		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
7	4	E4		F		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2		
8	5	E5		F		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
9	6	E6		M		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
10	7	E7		F		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
11	8	E8		F		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
12	9	E9		F		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
13	10	E10		M		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
14	11	E11		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
15	12	E12		F		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
16	13	E13		F		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	14	E14		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
18	15	E15		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
19	16	E16		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
20	17	E17		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
21	18	E18		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
22	19	E19		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
23	20	E20		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
24	21	E21		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
25	22	E22		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
26	23	E23		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
27	24	E24		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
28	25	E25		F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		

MEDICIÓN			
ESCALA Y VALORES			
Inicio(1)			
Proceso(2)			
Logro esperado(3)			
Logro destacado (4)			
Nivel y rango de la variable			
Inicio		[15- 26]	
Proceso		[27- 38]	
Logro		[39- 50]	
Logro destacado		[51 - 60]	
Nivel y rango de las dimensiones			
	D1	D2	D3
Inicio	[5- 8]	[5- 8]	[5- 8]
Proceso	[9- 12]	[9- 12]	[9- 12]
Logro esperado	[13 - 16]	[13 - 16]	[13 - 16]
Logro destacado	[17- 20]	[17- 20]	[17- 20]

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Alfa=	1.027216085
K (número de ítems	15
Vi (varianza de cada ítems) =	6.088765432
Vt (varianza total) =	80.64

PRE-TES

Estudiante	EVALUACION DE LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS																		
	autonomia																		SUMA TOTAL
	INDEPENDENCIA						RESPONSABILIDAD						TOMA DE DECICIONES						
	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	
E1	1	1	1	1	2	6	5	2	2	2	2	13	1	2	2	1	1	7	26
E2	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	3	8	20
E3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	3	8	19
E4	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	3	8	19
E5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	3	8	19
E6	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	19
E7	4	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	21
E8	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
E9	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	18
E10	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	19
E11	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	20
E12	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
E13	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
E14	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
E15	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
E16	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
E17	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	19
E18	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	18
E19	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17
E20	2	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	3	8	22
E21	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	2	1	3	3	10	21
E22	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	12	18
E23	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	2	11	2	1	3	2	3	11	31
E24	2	3	2	1	2	10	2	2	1	2	2	9	1	2	2	3	2	10	29
E25	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18

MEDICION	
ESCALA Y VALORES	
INICIO	[13-24]
PROCESO	[25-31]
LOGRO PREVISTO	[32-52]

Nivel y rango de la variable			
Inicio	[15- 26]		
Proceso	[27- 38]		
Logro	[39- 50]		
Logro destacado	[51 - 60]		
Nivel y rango de las dimensiones			
	D1	D2	D3
Inicio	[5- 8]	[5- 8]	[5- 8]
Proceso	[9- 12]	[9- 12]	[9- 12]
Logro esperado	[13 - 16]	[13 - 16]	[13 - 16]
Logro destacado	[17- 20]	[17- 20]	[17- 20]

SESIONES TALLERES

	TABLA DE DATOS DE LOS TALLERES									
estudiante										TOTAL
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
E1	3	3	3	2	4	3	3	4	4	29
E2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	28
E3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	27
E4	2	2	1	2	3	3	4	3	4	24
E5	1	3	3	4	3	4	4	4	4	30
E6	2	1	2	2	3	3	4	4	4	25
E7	1	1	2	3	2	3	4	4	4	24
E8	2	2	2	2	3	3	4	3	4	24
E9	3	3	1	3	2	3	4	3	4	24
E10	2	1	3	2	3	3	4	4	4	26
E11	3	2	2	3	3	3	4	4	4	24
E12	1	2	3	3	2	3	4	4	4	26
E13	2	3	2	2	3	3	4	4	4	27
E14	3	2	2	3	4	3	4	3	4	28
E15	2	1	3	3	3	3	3	4	4	26
E16	1	2	1	2	3	3	4	4	4	24
E17	3	2	1	2	2	3	3	4	4	24
E18	2	3	2	3	3	3	4	4	4	28
E19	2	1	3	2	2	3	4	4	4	25
E20	2	2	2	3	3	3	4	4	4	27
E21	1	3	1	3	2	3	4	3	4	24
E22	2	2	2	3	3	3	4	3	4	26
E23	1	0	2	3	3	3	4	4	4	24
E24	1	3	3	3	3	3	4	4	4	28
E25	1	1	2	2	3	3	4	4	4	24

INICIO	2
PROCESO	3
LOGRO PREVISTO	4

MEDICIÓN	
ESCALA Y VALORES	
Inicio(1)	
Proceso(2)	
Logro esperado(3)	
Logro destacado (4)	
Nivel y rango de la variable	
Inicio	[15- 26]
Proceso	[27- 38]
Logro	[39- 50]
Logro destacado	[51 - 60]

POS-TES

EVALUACION DE LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL DE AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS																		
autonomia																		SUMA TOTAL
INDEPENDENCIA						RESPONSABILIDAD						TOMA DE DECISIONES						
P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	58
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	58
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	58
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	59
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	58
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	58
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	58
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	58
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	58
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59
3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	58
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	59
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	19	25
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	59
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	59
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	59

Nivel y rango de la variable			
Inicio	[15- 26]		
Proceso	[27- 38]		
Logro	[39- 50]		
Logro destacado	[51- 60]		
Nivel y rango de las dimensiones			
	D1	D2	D3
Inicio	[5- 8]	[5- 8]	[5- 8]
Proceso	[9- 12]	[9- 12]	[9- 12]
Logro esperado	[13- 16]	[13- 16]	[13- 16]
Logro destacado	[17- 20]	[17- 20]	[17- 20]

MEDICION	
ESCALA Y VALORES	
INICIO	[13-24]
PROCESO	[25-31]
LOGRO PREVISTO	[32-60]

TALLER DE APRENDIZAJE N.º 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: 39009 “El Maestro”
1.2. Sección	: honestos
1.3. Edad	: 4 años
1.4. Temporalización	: 45 minutos
1.5. Docente del aula	: Elsa de la cruz
1.6. Practicante	: Medina López, Patricia
1.7. Docente tutora	: Elsa Marcas de la Cruz
1.8. Nombre de la Sesión	: jugamos a lavarnos las manos

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a si mismo ➤ Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Hola niños y niñas bienvenidos a Aprendo en casa, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra los motiva mediante un vídeo del lavado de manos Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cuándo te lavas las manos? ¿Cómo te lavas las manos? ¿Cómo se lavan las manos? - Problematización: Se realiza las siguientes preguntas ¿Serán muy importantes el lavado de manos?

	- Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró en el video - Propósito de la actividad: Conocer los pasos para el lavado de manos
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del lavado de manos  ➤ La maestra hace una demostración del proceso de lavado de manos ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el lavado de manos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué será importante el lavado de manos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCAYELICA
 URBEL - AWAARAES
 Mg. Elsa Marcos De La Cruz
 DIRECTORA (a)

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N.º 01

EDAD: 4 años

SECCION: honestos

ÁREAS TRABAJADAS : Personal social

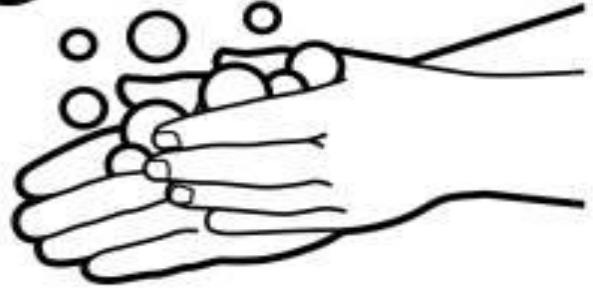
N.º	Apellidos y Nombres	Reconocen las técnicas del lavado de manos, la importancia, los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad	
		SI	NO	SI	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Alleca Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo Thiago Lllallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Ítalo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huarancca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

COLOREAR LAS TECNICAS DEL LAVADO DE MANOS

1



2



3



4



5



6



TALLER DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 39009 EL MAESTRO
- 1.2. Sección : honestos
- 1.3. Edad : 4 años
- 1.4. Temporalización : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula : Elsa de la cruz
- 1.6. Practicante : Medina López, Patricia
- 1.8. Nombre de la Sesión : Utilizamos adecuadamente los servicios higiénicos

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a si mismo ➤ Autorregula sus emociones.	•Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
	Hola niños y niñas bienvenidos, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra mostrara a los niños un títere llamado Nicolás mencionara que les gusta jugar mucho en los servicios higiénicos no baja la palanca los motiva Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cuándo te lavas las manos? ¿Cómo te lavas las manos? ¿Cómo se lavan las manos?

Inicio	- Problematización: Se realiza las siguientes preguntas ¿Serán muy importantes dejar limpio los servicios higiénicos? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró a títere Nicolás - Propósito de la actividad: Conocer mediante la actividad aprenderán a realizar adecuadamente los servicios higiénicos.
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del uso correcto de servicios higiénicos ➤ La maestra hace una demostración de la secuencia Secuencia ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos. ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el uso adecuado de los servicios higiénicos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué será importante mantener limpio los servicios higiénicos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EDAD: 4 años

SECCIÓN: Honestos

ÁREAS TRABAJADAS: Personal social

N.º	Apellidos y Nombres	Aprenden a reconocer el uso correcto de los servicios higiénicos y los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad.	
		SÍ	NO	SÍ	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Alcca Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo ThiagoLlallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Italo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huarancca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

PINTA LA IMAGEN



TALLER DE APRENDIZAJE N.º 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 39009 EL MAESTRO
1.2. Sección : honestos
1.3. Edad : 4 años
1.4. Temporalización : 45 minutos
1.5. Docente del aula : Elsa de la cruz
1.6. Practicante : Medina López, Patricia
1.7. Nombre de la Sesión : Mantenemos limpios nuestros oídos

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a si mismo ➤ Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

• SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
	Hola niños y niñas bienvenidos, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra mostrara a los niños un títere llamado Nicolás mencionara que les gusta jugar mucho en los servicios

Inicio	higiénicos no baja la palanca los motiva Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cómo nos limpiamos? ¿Cómo te sientes? - Problematización: Se realiza las siguientes preguntas ¿Serán muy importantes tener limpios los oídos? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró a títere Nicolás - Propósito de la actividad: Conocer mediante la actividad aprenderán a realizar adecuadamente mantenerlos limpios
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del uso correcto de servicios higiénicos ➤ La maestra hace una demostración de la secuencia  ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el uso adecuado de los servicios higiénicos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué será importante mantener limpio los servicios higiénicos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:




FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EDAD: **4 años**

SECCION: **honestos**

ÁREAS TRABAJADAS	: Personal social
-------------------------	-------------------

N.º	Apellidos y Nombres	Aprenden a reconocer el uso correcto de los servicios higiénicos y los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad	
		SÍ	NO	SÍ	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Alcca Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo Thiago Llallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Italo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huarancca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

Pinta la imagen



TALLER DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS:	
1.1. Institución Educativa	: 39009 EL MAESTRO
1.2. Sección	: honestos
1.3. Edad	: 4 años
1.4. Temporalización	: 45 minutos
1.5. Docente del aula	: Elsa de la cruz
1.6. Practicante	: Medina López patricia
1.8. Nombre de la Sesión	: Mantenemos limpios nuestra boca y dientes

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a si mismo ➤ Autorregula sus emociones.	•Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
	Hola niños y niñas bienvenidos, están listos para iniciar esta nueva aventura. - Motivación: La maestra mostrará a los niños un títere llamado Nicolás mencionará que les gusta jugar mucho en los servicios higiénicos no baja

Inicio	la palanca los motiva Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cómo nos limpiamos? ¿Cómo te sientes? - Problematización: Se realiza las siguientes preguntas ¿Serán muy importantes tener limpios los dientes? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró a títere Nicolás - Propósito de la actividad: Conocer mediante la actividad aprenderán a realizar adecuadamente mantenerlos limpios
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del uso correcto de servicios higiénicos ➤ La maestra hace una demostración de la secuencia  ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el uso adecuado de los servicios higiénicos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué será importante mantener limpio los servicios higiénicos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

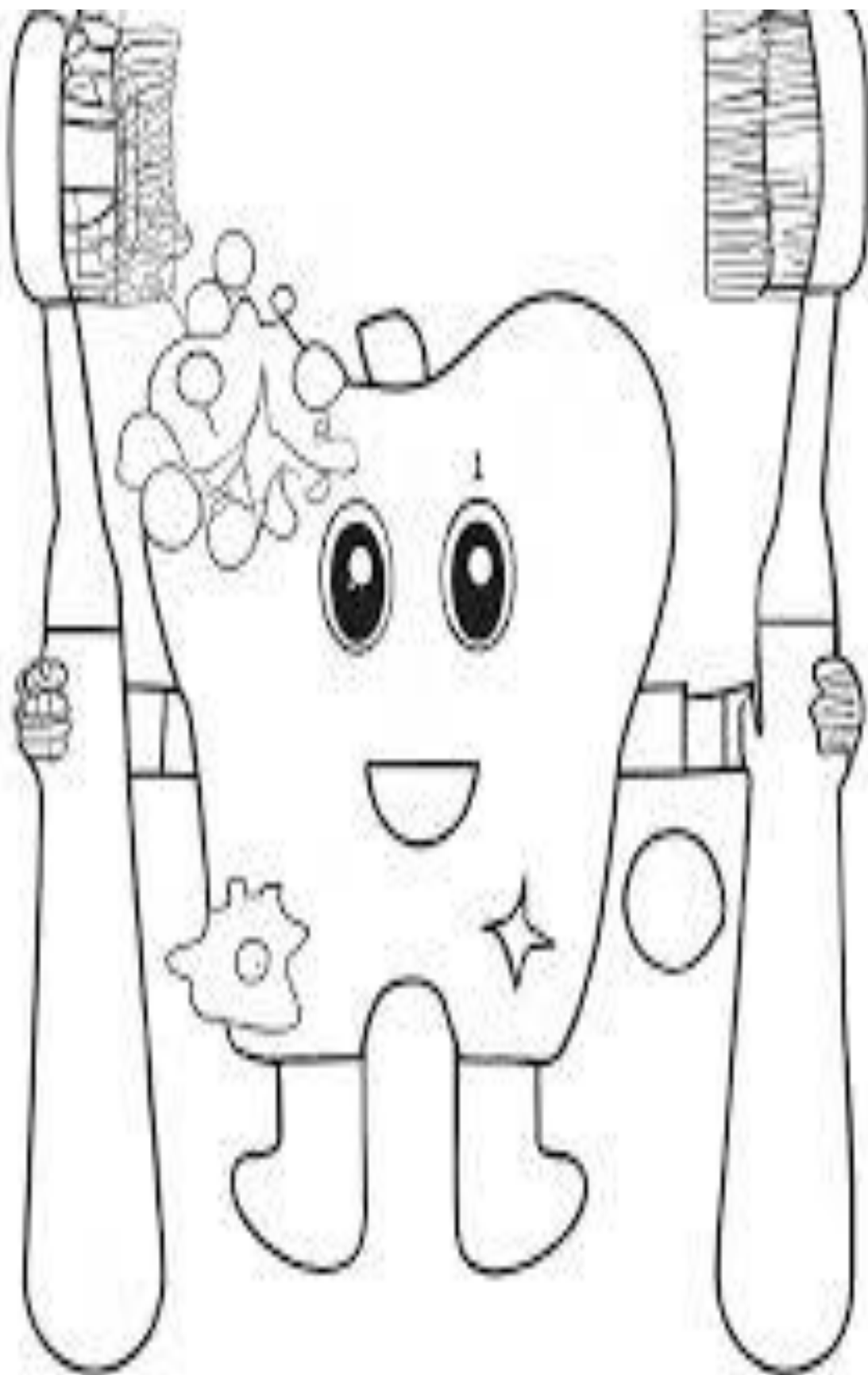

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCAYELICA
 UGEL - ALGAROAES
 Mg. Elsa Marcos De La Cruz
 DIRECTORA (a)

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**LISTA DE COTEJO**EDAD: **4 años**SECCION: **honestos****ÁREAS TRABAJADAS** : personal social

N.º	Apellidos y Nombres	Aprenden a reconocer el uso correcto de los servicios higiénicos y los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad	
		SÍ	NO	SÍ	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Alcca Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo ThiagoLlallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Italo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huarancca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

Pinta la imagen



TALLER DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 39009 EL MAESTRO
- 1.2. Sección : honestos
- 1.3. Edad : 4 años
- 1.4. Temporalización : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula : Elsa de la cruz
- 1.6. Practicante : Medina López, Patricia
- 1.8. Nombre de la Sesión : Mantenemos limpios nuestro cabello

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a sí mismo. ➤ Autorregula sus emociones.	•Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Hola niños y niñas bienvenidos, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra mostrara a los niños un títere llamado Nicolás mencionara que les gusta jugar mucho en los servicios higiénicos no baja la palanca los motiva Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cómo nos limpiamos? ¿Cómo te sientes? - Problematicación: Se realiza las siguientes preguntas

	¿Serán muy importantes tener limpios los dientes? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró a títere Nicolás - Propósito de la actividad: Conocer mediante la actividad aprenderán a realizar adecuadamente mantenerlos limpios
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del uso correcto de servicios higiénicos ➤ La maestra hace una demostración de la secuencia  ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el uso adecuado de los servicios higiénicos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ➤ ¿Que aprendimos hoy? ➤ ¿Qué fue lo que más les gustó? ➤ ¿Les gustó lo que hicimos? ➤ ¿Por qué será importante mantener limpio los servicios higiénicos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCAYELICA
 UGEL - ALGAROA
 Mg. Elsa Marcas De La Cruz
 DIRECTORA (a)

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**LISTA DE COTEJO**EDAD: **4 años**SECCION: **honestos****ÁREAS TRABAJADAS** : personal social

N.º	Apellidos y Nombres	Aprenden a reconocer el uso correcto de los servicios higiénicos Y los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad	
		SI	NO	SI	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Alcca Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo ThiagoLlallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Italo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huarancca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

Pinta la imagen



TALLER DE APRENDIZAJE N.º 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 39009 EL MAESTRO
- 1.2. Sección** : honestos
- 1.3. Edad** : 4 años
- 1.4. Temporalización** : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula** : Elsa de la cruz
- 1.6. Practicante** : Medina López, Patricia
- 1.8. Nombre de la Sesión** : Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a si mismo ➤ Autorregula sus emociones.	•Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Hola niños y niñas bienvenidos, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra mostrara a los niños un títere llamado Nicolás mencionara que les gusta jugar mucho en los servicios higiénicos no baja la palanca los motiva Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cómo nos limpiamos? ¿Cómo te sientes? - Problematización: Se realiza las siguientes preguntas

	¿Serán muy importantes tomar la iniciativa? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró a títere Nicolás - Propósito de la actividad: Conocer mediante la actividad aprenderán a realizar adecuadamente mantenerlos limpios
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del uso correcto de servicios higiénicos ➤ La maestra hace una demostración de la secuencia  ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el uso adecuado de los servicios higiénicos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ➤ ¿Que aprendimos hoy? ➤ ¿Qué fue lo que más les gustó? ➤ ¿Les gustó lo que hicimos? ➤ ¿Por qué será importante mantener limpio los servicios higiénicos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EDAD: 4 años

SECCION: honestos

ÁREAS TRABAJADAS : personal social

N.º	Apellidos y Nombres	Aprenden a reconocer el uso correcto de los servicios higiénicos Y los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad	
		SÍ	NO	SÍ	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Allcca Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo ThiagoLllallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Italo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huarancca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

Pinta la imagen

myilodecokres.blogspot.com



TALLER DE APRENDIZAJE N.º 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 39009 EL MAESTRO
- 1.2. Sección : honestos
- 1.3. Edad : 4 años
- 1.4. Temporalización : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula : Elsa de la cruz
- 1.6. Practicante : Medina López, Patricia
- 1.8. Nombre de la Sesión : Mantenemos cortas nuestras uñas

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a si mismo ➤ Autorregula sus emociones.	•toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma. explica la importancia de estos hábitos para su salud. busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Hola niños y niñas bienvenidos, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra mostrara a los niños un títere llamado Nicolás mencionara que les gusta jugar mucho en los servicios higiénicos no baja la palanca los motiva Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cómo nos limpiamos? ¿Cómo te sientes?

	- Problematización: Se realiza las siguientes preguntas ¿Serán muy importantes tomar la iniciativa? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró a títere Nicolás - Propósito de la actividad: Conocer mediante la actividad aprenderán a realizar adecuadamente mantenerlos limpios
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del uso correcto de servicios higiénicos ➤ La maestra hace una demostración de la secuencia.  ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el uso adecuado de los servicios higiénicos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué será importante mantener limpio los servicios higiénicos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EDAD: 4 años

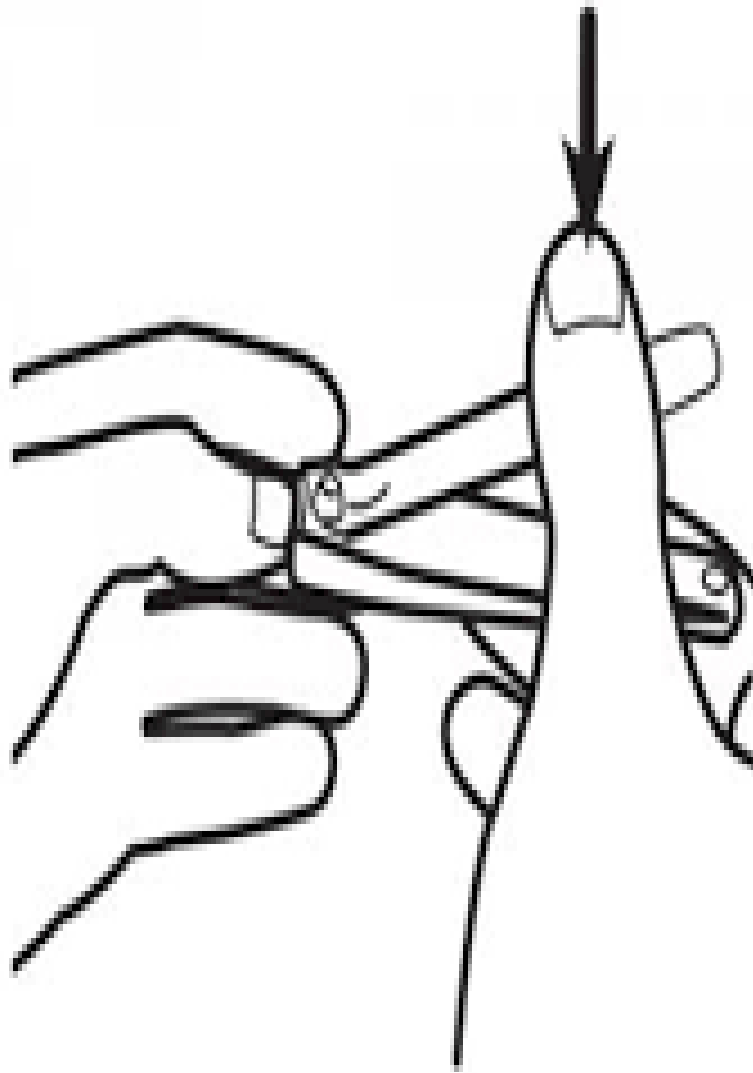
SECCION: honestos

ÁREAS TRABAJADAS : personal social

N.º	Apellidos y Nombres	Aprenden a reconocer el uso correcto de los servicios higiénicos y los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad	
		SI	NO	SI	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Allcca Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo ThiagoLlallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Italo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huaranca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

Pinta la imagen

CORTARSE LAS UÑAS



TALLER DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 39009 EL MAESTRO
- 1.2. Sección** : honestos
- 1.3. Edad** : 4 años
- 1.4. Temporalización** : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula** : Elsa de la cruz
- 1.6. Practicante** : Medina López, Patricia
- 1.8. Nombre de la Sesión** : Mantenemos nuestro cuerpo limpio

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a si mismo ➤ Autorregula sus emociones.	•Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Hola niños y niñas bienvenidos, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra mostrara a los niños un títere llamado Nicolás mencionara que les gusta jugar mucho en los servicios higiénicos no baja

	la palanca los motiva Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cómo nos limpiamos? ¿Cómo te sientes? - Problematicación: Se realiza las siguientes preguntas ¿Serán muy importantes tomar la iniciativa? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró a títere Nicolás - Propósito de la actividad: Conocer mediante la actividad aprenderán a realizar adecuadamente mantenerlos limpios
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del uso correcto de servicios higiénicos ➤ La maestra hace una demostración de la secuencia  ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el uso adecuado de los servicios higiénicos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué será importante mantener limpio los servicios higiénicos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCAYELICA
 UGEL - ABBARAES
 Mg. Elsa Marcos De La Cruz
 DIRECTORA (e)

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EDAD: 4 años

SECCION: honestos

ÁREAS TRABAJADAS : personal social

N.º	Apellidos y Nombres	Aprenden a reconocer el uso correcto de los servicios higiénicos y los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad	
		SÍ	NO	SÍ	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Alcca Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo ThiagoLlallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Italo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huarancca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

Pinta la imagen



TALLER DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 39009 EL MAESTRO
1.2. Sección : honestos
1.3. Edad : 4 años
1.4. Temporalización : 45 minutos
1.5. Docente del aula : Elsa de la cruz
1.6. Practicante : Medina López, Patricia
1.7. Nombre de la Sesión : Mantenemos en ordenar el juego libre

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad ➤ Se valora a si mismo ➤ Autorregula sus emociones.	•Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Hola niños y niñas bienvenidos, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra mostrara a los niños un títere llamado Nicolás mencionara que les gusta jugar mucho en los servicios higiénicos no baja la palanca los motiva Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cómo nos limpiamos? ¿Cómo te sientes? - Problematicación: Se realiza las siguientes preguntas ¿Serán muy importantes tomar la iniciativa?

	- Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que se mostró a títere Nicolás - Propósito de la actividad: Conocer mediante la actividad aprenderán a realizar adecuadamente mantenerlos limpios
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ La maestra muestra siluetas del uso correcto de servicios higiénicos ➤ La maestra hace una demostración de la secuencia  ➤ Los niños y niñas agrupado de 5 en 5 salen al patio a lavarse las manos ➤ Para hacer un repaso les hablamos acerca de la importancia de cada una de ellas ➤ También que nuestro cuerpo necesita higiene y cuidados. ➤ Los niños dibujan el uso adecuado de los servicios higiénicos a su manera, y lo decoran con los materiales que tengan en aula
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué será importante mantener limpio los servicios higiénicos?

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EDAD: 4 años

SECCION: honestos

ÁREAS TRABAJADAS : personal social

Nº	Apellidos y Nombres	Aprenden a reconocer el uso correcto de los servicios higiénicos y los cuidados de cada uno de ellos.		Envían sus actividades a desarrollar en casa con responsabilidad	
		SI	NO	SI	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán				
2	Shidel Sofía Allica Huamán				
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán				
4	Aron Booz Bautista Gonzales				
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo				
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza				
7	Shantal Xiomara Condori cerda				
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				
9	Kalessi Camila Cordero Quispe				
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano				
11	Odil Mar Espinoza Garagundo				
12	Joel franklin Estrada Sulca				
13	Camila Dayana Alondra García Quispe				
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani				
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal				
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore				
17	Walter Hítalo ThiagoLllallahui Bautista				
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra				
19	Aldana Paola Muñoz Arones				
20	Evans David Ortiz Bautista				
21	Italo Milton Palomino Ramírez				
22	Sonaly Quispe Huarancca				
23	Liam kael Quispe Roca				
24	Briam Andrew Quispe Romero				
25	Mariana Belén Rojas Sulca				

Pinta la imagen

