



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL

AUTOR

PARDO DIAZ, LUZ ANGELICA
ORCID:0000-0002-1596-8044

ASESOR

TAMAYO LY , CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0358-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:50** horas del día **09** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA 2024**

Presentada Por :
(0107172044) **PARDO DIAZ LUZ ANGELICA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA 2024 Del (de la) estudiante PARDO DIAZ LUZ ANGELICA, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Me llena de mucha emoción y orgullo dedicar este trabajo a mi padre el Sr. Santiago Pardo Cueva y a mi madre la Sra. Yuliana Diaz Cabrejos, quiénes siempre estuvieron a mi lado alentándome, acompañándome y guiando mis pasos para seguir adelante y culminar mi carrera profesional, carrera de vocación y por la cual me esfuerzo día a día por aprender y ser mejor profesional y ser humano. Dedico también a mis hermanos Anderson, Fatima y Nicolás quiénes me ven como un ejemplo a seguir y ser capaz de perseguir nuestros sueños logrando grandes metas a largo plazo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, porque aprendí que sus tiempos son perfectos, que todo se da a su forma y manera, por haberme permitido seguir hasta aquí con muchos aprendizajes en tiempos de tempestad y de calma, por siempre guiar mi camino hacia mi superación profesional y desarrollo personal y porque siempre me abre las puertas a nuevas experiencias y oportunidades.

Finalmente, agradezco a mis profesores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, profesionales que guían, orientan y brindan su conocimiento en base a sus grandes enseñanzas a muchos estudiantes que como yo buscan su superación profesional.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	5
2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales	6
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1. El juego libre en los sectores	7
2.2.2.1. Teoría del método Reggio Emilia.....	8
2.2.2.2. Dimensiones del juego en los sectores	8
2.2.2.3. Importancia del juego libre en los sectores	11
2.2.2.4. El juego libre en los sectores a nivel de estudio	11
2.2.2. El lenguaje oral	12
2.2.2.1. Teoría del lenguaje de Brunner	12
2.2.2.2. Dimensiones del lenguaje oral.....	13
2.2.2.3. El lenguaje oral a nivel de estudio.....	15
2.2.2.4.Importancia del lenguaje oral	15
2.2.2.5. El lenguaje oral en el nivel inicial	16
2.2.2.6. El desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años	17
2.2.2.7. La relación que existe entre el juego en los sectores con el desarrollo del lenguaje oral	18
2.3 Hipótesis.....	18

III. Metodología.....	19
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	19
3.2 Población.....	20
3.3 Operacionalización de las variables	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5 Método de análisis de datos	28
3.6 Aspectos Éticos	29
IV. Resultados	30
V. Discusión	39
VI. Conclusiones	44
VII. Recomendaciones.....	46
Referencias bibliográficas	47
ANEXOS.....	53
Anexo 01: Carta de autorización	53
Anexo 02: Documento de autorización de la I.E.....	54
Anexo 03: Matriz de consistencia	55
Anexo 04: Instrumento de recolección de datos.....	57
Anexo 05: Ficha técnica de instrumentos.....	62
Anexo 06: Consentimiento informado	75

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Población del nivel inicial</i>	20
Tabla 2. <i>Muestra del aula de tres años</i>	20
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización de las variables</i>	23
Tabla 4. <i>Baremos del instrumento</i>	26
Tabla 5. <i>Coeficiente de validación</i>	27
Tabla 6. <i>Coeficiente de fiabilidad</i>	28
Tabla 7. <i>Nivel del lenguaje a través del pre test</i>	30
Tabla 8. <i>Talleres del juego libre en los sectores</i>	32
Tabla 9. <i>Nivel del lenguaje oral a través del post test</i>	34
Tabla 10. <i>Resultados del pre test y post test</i>	36
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad Shapiro Wilk</i>	37
Tabla 12. <i>Prueba de Wilcoxon</i>	38

Lista de figuras

Figura 1. <i>Nivel del lenguaje oral a través del pre test</i>	30
Figura 2. <i>Talleres del juego libre en los sectores para mejorar el lenguaje oral</i>	33
Figura 3. <i>Nivel del lenguaje oral a través del post test</i>	34
Figura 4. <i>Resultados del pre test y post test</i>	36

Resumen

La investigación surge ante la problemática, ¿De qué manera el juego libre en los sectores mejora significativamente el lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024? esto debido a que se encontró dificultades en el lenguaje oral de los estudiantes tales como en el aspecto de discriminación auditiva, fonológica, sintáctica y semántica, por ello se planteó como objetivo general determinar si la aplicación del juego libre en los sectores mejora el lenguaje oral en los estudiantes de tres años. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, tipo explicativo y con diseño pre experimental. La técnica utilizada fue la observación aplicando como instrumento el Test Elo, con una muestra de 18 estudiantes, la hipótesis se constató mediante la prueba Wilcoxon con un nivel de significancia de $p=0,000$. En los resultados del pre test se encontraron en nivel Medio (50%) y la otra mitad en niveles más bajos como Medio bajo (44%) y Muy bajo (6%). Después de estos resultados se aplicaron 10 talleres como propuesta hallando mejoría según el Post test obteniendo el 83% en nivel Alto y el 17% en nivel Muy alto. Ante lo expuesto se concluye que se mejoró significativamente el lenguaje oral en los estudiantes de tres años mediante la aplicación del juego libre en los sectores.

Palabras clave: aspecto fonológico, aspecto semántico, aspecto sintáctico, discriminación auditiva, lenguaje oral.

Abstract

The research arises from the problem: How does free play in the sectors significantly improve oral language in three-year students of an educational institution in the district of Chimbote, Province of Santa 2024? This is because difficulties were found in the oral language of the students such as in the aspect of auditory, phonological, syntactic and semantic discrimination, which is why the general objective was to determinate whether the application of free play in the sectors improves oral language. in three-year-old students. The methodology used was a quantitative approach, explanatory type and with a pre-experimental design. The technique used was observation applying the Elo Test as an instrument, with a sample of 18 students, the hypothesis was verified using the Wilcoxon test with a significance level of $p=0.000$. In the pre-test results, they were found at a Medium level (50%) and the other half at lower levels such as Medium-low (44%) and Very low (6%). After these results, 10 workshops were applied as a proposal, finding improvement according to the Post test, obtaining 83% at a High level and 17% at a Very high level. Given the above, it is concluded that oral language was significantly improved in three-year-old students through the application of free play in the sectors.

Keywords: phonological aspect, semantic aspect, syntactic aspect, additive discrimination, oral language.

I. Planteamiento del problema

El lenguaje oral es la forma de comunicación que se da entre los seres humanos, puesto que es la única manera en que nos diferencia de todos los seres vivos siendo una de las capacidades del hombre, así mismo biológicamente estamos preparados para hacer uso de nuestras habilidades lingüísticas, por ello es en la etapa infantil cuando los niños deben de ser estimulados accediendo a un buen uso de su lenguaje, sin embargo, actualmente se observa dificultades en el ámbito educativo que carecen de estrategias que permitan reforzar y contribuir en el lenguaje de los estudiantes.

A nivel mundial se presentan casos de dificultades en los estudiantes precisamente por la falta de estrategias que aportan en el aprendizaje mencionando a docentes pocos estrategias que no contribuyen significativamente en el aprendizaje, llevando a ello a niños lamentablemente desfavorecidos esto sucede mayormente en países bajos, tal es así que el 37% de niños (300 millones) están siendo afectados en el campo educativo esto es debido a que no hacen del juego un desarrollo físico y social, donde mediante ello pueden explorar e intercambiar experiencias, ideas, expresiones verbales haciendo uso del diálogo (UNESCO, 2022).

Según la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo menciona que en Chile existen casos cada vez más comunes que los estudiantes presenten dificultades en su lenguaje alegando que hay un retraso del habla, deficiencias de articulación, morfosintácticas, así mismos problemas de comprensión y producción de textos, por ello sustenta que respecto al caso los docentes cumplen un rol fundamental dentro de aula, así mismo recomienda prestar más atención a estas dificultades y no minimizarlas ya que es vital detectar a tiempo para que haya un apoyo de forma inmediata (Reyes, et. al 2021).

De acuerdo con el Informe de Evaluación de Aprendizaje, identificó deficiencias mediante las evaluaciones en América Latina y el Caribe reflejándose bajos desempeños como en Matemáticas, Ciencias y sobre todo en Lenguaje y esto debido a los factores ocasionados por la pandemia del COVID 19, se sabe que por el aislamiento hubo un deterioro

en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, indicando que sólo un 20% de los estudiantes peruanos comprenden expresando textos adecuadamente (PISA, 2022).

A nivel nacional en nuestro país, el Minedu mencionó que también existen dificultades en el lenguaje oral en nuestros niños, esto en base al estudio censal que se le realizó a 396 mil estudiantes de 2°, 4°, 6° de primaria en diferentes competencias y en ella destacó las deficiencias en comprensión y producción de textos llegando a la conclusión que en las instituciones educativas no toman con mayor énfasis el desarrollo de la habilidad oral, por ello sostienen que la participación es crucial para su formación contribuyendo en la mejora continua del desarrollo de la capacidad cognitiva y el pensamiento crítico de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2023).

Según el Consejo Nacional de Educación, los estudiantes de nuestro país tienen una alarmante cifra de deficiencias de lenguaje, esto hace mención que en las instituciones educativas están minimizando el tema y no proponen estrategias o metodologías que permitan un adecuado desarrollo para la formación del estudiante, así mismo incentiva a la propuesta de programas y/o talleres donde brinden actividades que contribuya de forma progresiva estas dificultades y así evitar que esto siga aumentando (Silva, 2023).

A nivel local, se evidenció que en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa presentaron deficiencias en su lenguaje oral como el componente fonológico donde no tuvieron una adecuada articulación que imposibilitaba el correcto sonido de las palabras, así también en el nivel semántico donde no poseyeron buen vocabulario teniendo un léxico limitado e inseguro, así mismo en el nivel sintáctico obtuvieron una baja comprensión y producción del lenguaje, pero esto presentaron algunos estudiantes, asimismo en el nivel semántico se evidenció que efectivamente los estudiantes si tenían intención comunicativa. Ante lo expuesto se pudo asumir que les faltó aplicación de estrategias que permitan el desarrollo de esas deficiencias de aprendizaje.

La presente investigación formula, el siguiente enunciado del problema:

¿De qué manera el juego libre en los sectores mejora significativamente el lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024?

La justificación del estudio, a nivel teórico es sustentada y sistematizada en base a la recopilación de teorías que aportan y contribuyen en las estrategias planificadas con el fin

de hallar una mejora significativa en los estudiantes, así mismo en el nivel práctico, aporta nuevos conocimientos que sirve como antecedente para futuras investigaciones, incentivando la innovación en la adquisición y aplicación de talleres utilizando el juego libre para que el estudiante disfrute aprendiendo de forma segura, progresiva y sin presiones, mediante juegos que es lo que más disfrutaban en esta primera etapa, finalmente a nivel metodológico se dispone talleres en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como la aplicación de un instrumento validado por expertos que permitió la recolección de datos sobre la variable de estudio.

La investigación formula el siguiente objetivo general: Determinar si la aplicación del juego libre en los sectores mejora significativamente el lenguaje oral de los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024. De esta formulación los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024, a través de un pre test antes de la aplicación del juego libre en los sectores.
- Ejecutar talleres del juego libre en los sectores para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.
- Evaluar el nivel del lenguaje oral logrado en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024, mediante la aplicación de un post test después de la aplicación del juego libre en los sectores.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Perez (2020) en su investigación titulada: “El desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia” realizada en Chile. Tuvo como objetivo significar la relación entre desarrollo del lenguaje oral y su contexto social. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo utilizando la recolección de datos en bases teóricas y mediante registros reglamentados en relación al tema, con una población de 44 niños de la ciudad de Montevideo utilizando como instrumento la lista de cotejo. Según los resultados arrojaron que mediante la prueba que se les realizó a los estudiantes presentaron deficiencias en los aspectos sintácticos y lexicales en la producción del lenguaje, por ello se les brindó la aplicación de estrategias dentro de las aulas para que puedan ayudar a contribuir y mejorar dichas debilidades, lo cual resultaron favorables.

Guinea (2020) en su tesis titulada: “Determinar la relación entre Juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay, tuvo como objetivo general determinar la relación entre Juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna de los niños de 4 años de la presente institución educativa. Su metodología fue de enfoque cuantitativo con tipo sustantivo y diseño descriptivo correlacional con una muestra de 24 niños de la institución educativa, así mismo su técnica a utilizar fue la lista de cotejo donde los datos fueron transparentes en el ambiente de los estudiantes. Finalmente, los resultados obtenidos mostraron una mejoría significativa en el desarrollo de la expresión oral aceptando la hipótesis alterna confirmando que existe relación entre el juego libre en los sectores y la expresión oral.

Palacios (2019) en su tesis titulada: “Propuestas metodológicas basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (4 y 5 años) en la unidad educativa San Agustín Aguirre del periodo lectivo 2019-2020, tuvo como objetivo general demostrar las bondades del juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas en niños de 4 y 5 años. Su metodología fue de tipo cuantitativo con diseño pre experimental y de nivel descriptivo con una muestra de 20 niños de la institución educativa, así mismo su técnica a utilizar fue la

ficha de observación donde corroboró los datos en forma transparente en el ambiente de los estudiantes. Finalmente, los resultados obtenidos mediante la aplicación de sesiones fueron favorables ya que se obtuvieron mejoría en un 92% del total de estudiantes el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chipana (2023) en su tesis titulada: “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa, SJL – 2023” realizada en Lima. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el nivel de discriminación auditiva de fonemas del lenguaje oral de los niños de 5 años de una institución educativa, SJL – 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo utilizando la recolección de datos, con diseño no experimental identificando las variables de estudio y de diseño correlacional con una población de 47 niños utilizando como instrumento el test ELO. El resultado arrojó mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman con significancia de ($p < .05$) rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis de investigación que existe significancia, es decir a mayor aplicación de juegos libres en los niños mayor será el nivel de su lenguaje oral.

Sanchez (2023) en su tesis titulada “El juego libre en los sectores y la comunicación oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial” en Lima. Tuvo como objetivo general determinar la relación del juego libre en los sectores y la comunicación oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 900 “Estrellitas de Fátima” Carabayllo UGEL 04 - 2022. La metodología utilizada descriptiva no experimental con un diseño correlacional donde se describió las dos variables de estudio, con una población de 60 niños y una muestra de 25 niños del aula 5 años. Su instrumento fue la lista de cotejo así mismo los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue igual a 0,799 con un valor de $p = 0,000$ aceptando la hipótesis alterna determinándose con efectividad que si existe relación entre las variables de estudios, indicando que la aplicación del juego si contribuyó significativamente en la comunicación oral de los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Guevara (2019) en su tesis titulada “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao”

realizada en Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao. La metodología utilizada descriptiva no experimental con un diseño correlacional donde se describió las dos variables de estudio, con una muestra de 60 niños de 5 años del aula Honestidad del turno mañana y Puntualidad del turno tarde de la institución. Su instrumento fue de escala dicotómica así mismo los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue igual a 0,505 determinándose con efectividad que si existe relación entre las variables de estudios, indicando que la aplicación del juego si contribuyó significativamente en el desarrollo de destrezas lingüísticas de los niños en las áreas comunicativas y sociales.

2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

Mendoza (2019) en su investigación titulada: “Los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N°1711 Pastorcitos de Fátima de Villa Hermosa” en Casma, tuvo como objetivo general determinar si los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en los niños y niñas de 4 años. Su metodología tuvo un diseño pre experimental y fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo con un diseño cuasi experimental, teniendo una población de 25 niños del nivel inicial pero con una muestra de 13 niños. Su instrumento utilizado fue la lista de cotejo. En sus resultados del post test reflejaron que el 54% de los niños obtuvieron una calificación A, esto quiere decir que según el instrumento los juegos de roles sí mejoraron progresivamente la expresión oral de los niños de 4 años de la institución.

Agurto (2020) en su tesis titulada: “Juego libre en los sectores para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de cuatro años del nivel inicial de la Ugel Asunción, distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash – 2019. Tuvo como objetivo determinar si el juego libre en los sectores mejora el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de cuatro años del nivel Inicial de la UGEL Asunción distrito de Chacas, provincia de Asunción, Región Ancash – 2019. Su metodología tuvo diseño experimental, tipo cuantitativo y de nivel explicativo con una población conformada por los estudiantes de cuatro años de las Instituciones Educativas Iniciales de la UGEL Asunción, la muestra por

el grupo experimental de 18 estudiantes de cuatro años de la I. E Amiguitos de Alameda y el grupo control por 24 estudiantes de la I.E Angelitos de Mama Ashu. En canto al instrumento fue la lista de cotejo que fue compuesto por 18 ítems. Los resultados demostraron que el 89% de los estudiantes mejoró notablemente su desarrollo de la expresión oral mediante la aplicación de las estrategias ejecutadas en torno al juego libre.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. El juego libre en los sectores

La Real Academia Española menciona que el juego es una actividad libre y espontánea natural del niño, siendo intrascendente realizada sin dificultad alguna con el objetivo de entretenerse haciendo ejercicios de ciertas reglas propias de los creadores.

Según el Ministerio de Educación (2010) asegura que es una actividad fundamental del momento pedagógico de la jornada educativa en las instituciones, sin control ni planificación por parte del docente ya que es un espacio libre donde el niño puede jugar en los sectores permitiéndose ser capaz de interactuar, explorar y socializar e intercambiar conocimientos, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas y cognitivas (pp.13).

El juego libre en los sectores nace del propio interés del niño, siendo una actividad espontánea que lo involucra a su propia creación, el lado positivo siempre acompaña al juego ya que si resulta ser forzoso y ya no hay disfrute simplemente ya no es juego, por ello es en base a los intereses personales del niño, por otro lado también es flexible por ser impredecible no sabemos cómo ocurrirá ni como terminará siendo parte del momento sin importar la meta o el objetivo que logre, sino que disfrute su proceso y cómo se va originando su aprendizaje en base a ello.

Por otro lado, Agurto (2020) asevera que es una acción educativa y primordial en la enseñanza del niño que se realiza en las instituciones educativas, consta de dimensiones donde el niño pasa por cada una de ellas de forma abstracta respondiendo a sus necesidades y al planteamiento de sus problemas, mediante ello el niño es capaz de obtener múltiples beneficios para su desarrollo, formándose un niño lleno de aprendizajes para su vida cotidiana, personal y social. El juego libre parte de las necesidades del niño y son

respondidas cuando son ejecutadas por el mismo, siendo el principal facilitador de su propio aprendizaje en base a actividades de sus intereses y necesidades.

2.2.2.1. Teoría del método Reggio Emilia

Propuesta por Malaguzzi (1945), siendo un método pedagógico innovador impulsando como base fundamental el ambiente y espacio del desarrollo del niño, donde puede descubrir y explorar siendo el único protagonista de su aprendizaje rodeado de objetos donde crea y construye. Por otro lado, esta metodología tiene como responsabilidad al docente de anotar el desarrollo del niño del proceso de su aprendizaje siendo el guía y el alumno siendo co-aprendiz, asimismo llama al ambiente como tercer maestro considerándolo crucial en su etapa de aprendizaje que se da en forma gradual. Resaltó también que es indispensable propiciar talleres de arte para una mayor forma de expresión. (Burshan,2010).

Para Correa (2011) menciona que la esencia del método Reggio Emilia no es preparar a los niños mediante el juego para la edad adulta, sino que ellos puedan disfrutar de su proceso y experimentar en base a sus curiosidades e interrogantes, menciona que los niños son seres absorbentes por naturaleza, es decir aprenden observando y vivenciando, por ello se convierten en individuos sensibles porque son capaces de sentir y expresarse espontáneamente y de forma activa (pp. 10).

Mediante el juego en la etapa infantil por ello se debe de proponer estrategias y métodos que contribuyan al aprendizaje del niño ya que tiene múltiples beneficios que lo enriquecen tanto de conocimientos como también en su crecimiento físico, ayuda a poder desarrollarse en forma colectiva compartiendo sus experiencias y aprendizajes en sociedad (Meneses & Monge, 2001).

2.2.2.2. Dimensiones del juego en los sectores

Según el Ministerio de Educación (2010) el juego en los sectores es una actividad permanente que es realizada en los momentos pedagógicos, consta de 60 minutos y es desarrollada preferencialmente en aula, sin embargo, también es llevada en el campo, jardín

de la institución educativa o ambientes libres. Presenta seis momentos que se cumplen de manera secuencial:

Planificación: Es llevada a cabo en el tiempo de 10 minutos aproximadamente, la docente se sienta con los niños y dialoga acerca de tres aspectos fundamentales: la primera consiste en indicar que tendrán una hora de juego, sin embargo diez minutos antes se les avisará para que puedan concluir lo que en ese momento se encuentran haciendo, en el segundo aspecto la docente establece normas de convivencia y acuerdos junto a los niños y por último aspecto, los niños dan a conocer sus intereses y con quien les gustaría compartir esa experiencia en el juego (Ministerio de Educación, 2010).

Según el Programa Curricular de Educación (2017) asegura que la planificación ayuda a que el niño sea capaz de ordenar sus ideas tanto en lo que quiere aprender en base de lo que ya tiene aprendido, por tal razón es importante que asuma acuerdos y responsabilidades desde temprana edad haciéndose cargo de sus acciones.

Organización: Es la distribución libre de los niños en cuanto a la elección de sectores, materiales y juegos, por otra parte, realizan la conformación de grupos o también de manera individual, esto indica que los niños son capaces de seleccionar juguetes y como desean asociar el conocimiento (Ministerio de Educación, 2010).

El estudiante debe de aplicar los valores de solidaridad y empatía, para poder desarrollarse de manera armoniosa con sus demás compañeros, en caso se genere un inconveniente debe de ser paciente y tener la habilidad de desarrollar problemas siendo soporte de sus pares.

Ejecución: Consiste en que los niños instalados en los diversos sectores de juego inicien con su idea de juego indicando qué van a jugar, cómo van a jugar, con quién van a jugar, llevándose a cabo también el cambio de roles y las famosas “negociaciones”, es decir, se realiza el cambio de juguetes cómo lo van a usar respetando sus turnos. Mediante el presente momento se verá reflejado la distribución de los niños en base a sus intereses (Ministerio de Educación, 2010).

Es el momento central del juego libre en los sectores, mediante ello los niños son capaces de interactuar, dialogar, intercambiar y compartir experiencias, expresándose de forma libre.

Orden: Es el momento donde se da el aviso por parte de la maestra el cierre de la actividad acercándose a los diez minutos antes de finalizar, por ello los niños deberán de guardar los juguetes y ordenar los sectores, el presente momento incita al buen orden y cuidado de los materiales (Ministerio de Educación, 2010).

Los estudiantes deben de mantener el hábito del orden, cabe recalcar que en este momento el guardar sus juguetes y ordenar los espacios cumple un fin muy importante en el niño ya que mediante esta acción guardan también sus expectativas y sus conocimientos finalizando con una experiencia interna para continuarlo al día siguiente de regreso a clases.

Socialización: consiste en comentar sus experiencias y anécdotas de los niños ocurridas junto a sus compañeros, la docente debe de aprovechar el momento para aclarar temas o preguntas problemáticas que se pudieron generar en el transcurso de la acción. Este momento es considerado uno de lo más importante ya que mediante ello los niños podrán expresar sus pensamientos, sentimientos, opiniones de manera libre comunicando sus experiencias vividas (Ministerio de Educación, 2010).

Los niños tienen la oportunidad de escuchar y ser escuchado, es donde comparten y fortalecen un vínculo más cercano con la maestra al expresar abiertamente sus ideas sin temor alguno, en justo donde la maestra refuerza aprendizajes y fortalece valores (Ministerio de Educación, 2010).

Representación: Consiste en plasmar las experiencias vividas que se dieron mediante el juego a través de dibujos, pinturas o modelado, sin embargo, no es necesario que se repita todos los días sino cuando la maestra crea conveniente, ya que se puede utilizar diversas actividades que tengan el mismo fin de representar lo aprendido mediante fichas de trabajo o de forma oral (Ministerio de Educación, 2010).

La representación del dibujo de un niño muchas veces no le toman relevancia debido a que es un “simple dibujo” para las personas, pero no es así ante los ojos del niño, por ello toma relevancia que después de lo aprendido del juego en los sectores tengan la oportunidad de realizar su representación gráfica de su experiencia para que la maestra pueda visualizar su aprendizaje o poder detectar dificultades en caso las encuentre (Ministerio de Educación, 2010).

2.2.2.3. Importancia del juego libre en los sectores

Muchas personas desconocen la importancia que el juego desarrolla en los niños, tomándolo como “pérdida de tiempo” y otras que reconocen que el juego es fuente de desarrollo del niño, ya que sabemos que tiene un mejor aprendizaje mediante ello, asimismo múltiples beneficios que ayudan a que el niño progrese y se fortalezca cognitivamente, incitando a la independencia, despertando habilidades propias, entre otras.

El juego aparece desde temprana edad siendo innato en los niños, por ello no es de importancia enseñarles a jugar, sino que debemos de brindarle los recursos y el ambiente idóneo donde el niño cree y eche a volar su imaginación con lo mucho o poco que se brinde.

Según el Ministerio de Educación (2010) menciona que no sólo “el niño no sólo se desarrolla mediante el juego, sino que también el juego evoluciona mediante el niño” esto indica que en la conducta lúdica cambia y actualiza ciertos comportamientos que permiten ser que el juego sea multifacético dándole a los niños diferentes rangos de acuerdo a la madurez que éstos presenten. El juego libre en los sectores es fundamental con el fin de lograr un mejor desarrollo en base a sus intereses y necesidades de los niños, siendo una actividad espontánea y propuesta por ellos mismos con el fin de disfrutar y aprender respetando su proceso y decisión.

2.2.2.4. El juego libre en los sectores a nivel de estudio

El juego cumple un papel significativo en la vida del niño, contribuye con múltiples beneficios siendo parte de la naturaleza del niño, por ello es elemental generar ambientes o espacios de juegos donde el niño sea capaz de explorar alcanzando el logro de sus competencias y habilidades cognitivas, intelectuales y sociales enriqueciendo su lenguaje oral (Ruiz, 2017).

Agurto (2020) afirma que los juegos en los sectores mejoran notablemente el desarrollo social de los niños, ello ha sido corroborado mediante estrategias con un plan de ejecución evidenciando como se relacionan e intercambian conocimientos y experiencia enriqueciendo su aprendizaje de manera significativa y de tal manera pueda ser aplicada en su vida cotidiana. Por otra parte, resalta que es la evidencia del reflejo del conocimiento que tiene cada niño a medida que va creciendo le permite al niño realizar juegos con más dificultad siendo parte del proceso de madurez y de la etapa infantil. El juego desde el punto

de vista educativo va más allá de ser un momento pedagógico, sino que refiere a ser una herramienta de aprendizaje que involucra al niño a ser independiente y capaz de desarrollar habilidades.

2.2.2. El lenguaje oral

Según la Real Academia Española (2001) menciona que el lenguaje es el acto de transmisión que se crea mediante el habla en una determinada conversación oral, siendo una característica única y natural en los humanos, ya que tenemos la necesidad de poder expresarnos y comunicarnos en nuestra sociedad. El lenguaje es innato en el ser humano ya que nace con una estructura física (aparato respiratorio y el aparato fonador), órgano que hace posible la reproducción de sonidos.

Para Gumucio (2011) menciona que es la capacidad del habla que diferencia al ser humano de otras especies, siendo posible expresar ideas, pensamientos, sentimientos, emociones o deseos, así mismo mediante ellos es que somos capaces de acceder a comunicarnos en el medio social, cabe resaltar que el niño es un socializador innato, desde la primera infancia aprendiendo de forma progresiva ciertos signos de comunicación y reproducción de palabras según la maduración que vaya teniendo.

2.2.2.1. Teoría del lenguaje de Bruner

Según Bruner (1984) asegura que el desarrollo del lenguaje es innato en el hombre, esto se da de acuerdo a la interacción social que tiene, sin embargo, necesita del apoyo de un adulto que lo imite y oriente a poder expresarse, es así como nace la adquisición de su lenguaje que también se da por el ambiente, circunstancia y su medio social que lo rodea. De acuerdo a sus estudios propuso tres modelos de representaciones:

- Enactivo (acción), éste consiste en aprender en forma progresiva como manipulando objetos, imitando y actuando.
- Icónico (pensamiento), menciona que consiste en reunir percepciones estructurales espaciales y en relación, es decir el niño es capaz de usar su lógica y formar palabras abstractas en su entorno o donde está más relacionado.
- Simbólico (lenguaje), consiste en la representación del ambiente donde lo rodea.

El juego es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas, por ello el niño aprende por la misma acción de actividades lúdicas que forma y fortalece su lenguaje estimulando expresiones de palabras más complejas aumentando su vocabulario, por ello es recomendable que el niño sea partícipe de esta facultad siendo fundamental para su óptimo aprendizaje (Bruner, 2003).

La teoría que fundamenta Bruner (1961), reafirma que el niño debe cometer errores porque mediante ello puede aprender fomentando un pensamiento crítico y creativo, es así como en base a sus necesidades resulta ser interesante algo en concreto para él donde es capaz de obtener la adquisición del primer lenguaje (balbuceo) y progresivamente va madurando incrementando su vocabulario y demás componentes del lenguaje.

2.2.2.2. Dimensiones del lenguaje oral

Es un proceso que se da de manera gradual durante los primeros 5 años de vida del niño, esto requiere de distintas formas donde fortalezcan las áreas que compone el uso del lenguaje, debo recalcar que cada niño es distinto por ello tienden a tener diferentes formas y ritmos de desarrollo de habilidades como lo es poseer un uso claro y fluido en sus expresiones, además de tener un buen lenguaje tanto en forma, uso y contenido (Guevara, 2019).

Para el Ministerio de Educación (2023) menciona que el lenguaje es imprescindible en la vida del hombre por ello debe de cumplir diversos componentes para que tengan un adecuado sistema lingüístico tales como:

- **Nivel Fonológico**

Según Acosta (2022) menciona que la fonología posee la habilidad innata del ser humano, si bien es cierto durante los primeros años de vida el niño está en constantes aprendizajes por ello para él es fundamental el poder expresar sus necesidades e intereses mediante su lenguaje.

Entendemos que es la habilidad del estudio de la reproducción de sonidos de las palabras que salen en base a nuestras expresiones verbales, los fonemas son unidades basadas a estudiar la fonología de la lengua humana, para la función correcta de los fonemas

se requiere de una función distinta que llegarían a permitir diferenciar las palabras. (Acosta, 2012).

- **Nivel Semántico**

Estudia la comprensión del significado de palabras, frases y oraciones teniendo una adquisición de las concepciones de frases y producciones de palabras, esto se da mediante un proceso cognitivo en los niños aproximadamente desde los siete años, identificando ya una mejor comprensión estableciendo conceptos de forma coherente (Scribd, 2012).

Para Barrera (2005) asegura que el desarrollo del nivel semántico permite el acercamiento a lo metafórico y al uso del lenguaje figurado, el que podemos entender como expresiones con un significado no literal, que implica un análisis semántico más abstracto y elaborado. Conforme a lo expuesto se origina la incrementación del vocabulario del infante produciendo adecuadamente significados.

- **Nivel Sintáctico**

Según el Currículo Nacional Base, menciona que estudia la estructura, función y conexión gramatical y morfológica propias del lenguaje con el fin de comunicar determinadas expresiones orales.

Es considerado un nivel crucial, mediante ello el niño es capaz de desarrollar habilidades enriqueciendo su lenguaje permitiéndole ampliar su vocabulario de manera coherente para expresarse al mundo que lo rodea, por otra parte, permite poseer un buen dominio de su expresividad en base a reglas que la gramática que se impone, desarrollando una adecuada sintaxis que es la encargada de la coherencia de palabras (Castañeda, 1999).

- **Nivel de Discriminación Auditiva**

Es la capacidad de diferenciar diversos timbres e intensidad de sonidos, permitiendo identificar diferentes palabras o fonemas, es decir, es la habilidad de distinguir sonidos ante diversos estímulos auditivos.

Para Hornas (2003) indica que “es la facultad de diferenciar palabras de las otras y tener la habilidad de comprenderlas ante la provocación sonora”, es decir, para el autor el niño tiene la capacidad de poder distinguir una palabra de la otra desarrollando habilidades lingüísticas por naturaleza, sin bien es cierto a temprana edad los niños tienden a “confundir”

palabras, es importante que el adulto proporcione diversas estrategias que ayuden a una mejor percepción conceptual del significado de cada objeto que le rodea.

2.2.2.3. El lenguaje oral a nivel de estudio

Para Barriga & Hernández (2002) menciona que los niños en la etapa infantil están captando las nociones del lenguaje siendo trascendental en la vida del ser humano y aún más en la etapa preescolar que es cuando ellos están en un proceso de aprendizaje constante teniendo la intención de expresar y comunicar con sus pares, ante lo expuesto es fundamental aplicar estrategias que fomenten el buen uso del lenguaje evitando posibles dificultades que puedan presentarse interrumpiendo el desarrollo del niño.

Es pertinente mencionar que, los estudios realizados se encontró que en los últimos años muchos niños carecen de un buen léxico debido a múltiples factores que lamentablemente hace imposible que posea un buen dialecto en cuanto a su lenguaje, las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2011) corrobora los problemas que mantienen los niños en nuestro país según su informe del “Estado de la niñez en el Perú” mencionando que sólo un 43% de niños tienen un logro esperado, seguido de un 29% que se encuentra en proceso, por ello es de importancia fomentar estrategias innovadoras que contribuyan en su aprendizaje. Ante lo expuesto, los niños en el nivel inicial muestran aprendizajes de manera progresiva, debido a que son seres que por naturaleza aprender observando y experimentando según el material que se proporcione o el ambiente que se les dispone, por ello es crucial darle la oportunidad que vayan más allá de lo que debe de aprender a su edad sino prestarle atención a lo que él sea capaz de aprender a su ritmo y estilo de aprendizaje libre de presiones (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2011).

2.2.2.4.Importancia del lenguaje oral

El lenguaje es innato para el ser humano siendo esencial para nuestra vida cotidiana, mediante ella podemos interactuar con nuestra sociedad e intercambiar mensajes necesarios con expresiones libres y espontáneas, cabe indicar que desde la etapa infantil el niño desarrolla sus primeras habilidades lingüísticas obteniendo progresivamente la capacidad de expresar sus necesidades e intereses, por ello se recomienda que los padres de familia

brinden mayor atención y estimulación hacia sus menores para que ayuden a contribuir en su lenguaje interviniendo en dicha etapa. Esta labor propicia la comunicación y el diálogo de una manera más adecuada según su edad, ayudando al niño a contribuir en su vocabulario logrando aprender reglas gramaticales estando aptos para unir y crear nuevos significados será ahí cuando el niño logrará el fin del lenguaje que es el de comunicar naturalmente con la intención de obtener una respuesta.

Es oportuno mencionar a las instituciones educativas que también son fundamentales en la vida de los más pequeños en especial en el nivel inicial, ya que enfrenta un rol importante en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes siendo unos de los principales maestros que enseñan y propician el desarrollo natural y progresivo en cuanto a las distintas habilidades de forma más autónoma e independiente para que los infantes puedan pronunciar las palabras correctamente, puedan aprender el significado de dichas palabras, puedan discriminar e identificar y asimismo aumentar su vocabulario, evitando problemas en los niveles del lenguaje, donde se pueden ver expuestos. Por otro lado, la familia es base de apoyo para un niño en esta etapa ya que ellos son los que conviven y tienen una relación más cercana a ellos, se le debe brindar nuevas experiencias que ayude a su aprendizaje día a día para que puedan tener conocimiento de diferentes contextos y poder tener la necesidad de socializar y expresarse con sus pares.

El desarrollo del lenguaje es vital para el aprendizaje del estudiante ya que permite potenciar todas sus habilidades en especial desde la primera etapa ayudando a su desarrollo cognitivo siendo fundamental para que genere la comunicación con su entorno.

2.2.2.5. El lenguaje oral en el nivel inicial

El ministerio de Educación (2023) menciona que el lenguaje inicial desde el primer contacto que tiene el niño con su madre ya sea por expresiones o llanto existe desde ahí el deseo de comunicar, por ello es fundamental considerar a la observación ya sea directa o indirecta que en este caso los padres prestan a sus pequeños siendo ellos las personas que tienen más apego por ellos, sin embargo el rol de las instituciones educativas también es crucial para un óptimo desarrollo del estudiante, mediante ello podrá tener un mejor desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas para su propio desenvolvimiento en su entorno.

Asimismo, Cervera (2003) asevera que las educadoras del nivel inicial son los primeros maestros de lengua, asimismo en quien asume todas las responsabilidades con el estudiante incluyendo deficiencias, por ello tiene el trabajo de contribuir en su aprendizaje en alguna medida (pp. 2).

Brunner (1961) menciona que el educador conociendo el nivel del lenguaje de sus estudiantes desde un inicio tiene la posibilidad de “lanzar” nuevos conocimientos en dirección hacia horizontes más amplios, es decir, los maestros deben de actualizar nuevas estrategias que permitan más aprendizajes a sus alumnos, de eso se trata la educación, que los maestros tengan la habilidad de ejecutar estrategias para la construcción de aprendizajes y reforzar dificultades de los alumnos, asimismo menciona que el lenguaje infantil tiene patrones característicos propios de la madurez del niño.

2.2.2.6. El desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años

De acuerdo con el Ministerio de Educación del gobierno de Chile (2007) menciona que los niños varían su desarrollo lingüístico en cuanto a sus habilidades y capacidades orales, sin embargo, siguen un proceso de acuerdo a su edad para el desarrollo de dichas facultades para poseer un mejor desarrollo oral de forma progresiva. Cabe resaltar que cada niño es distinto y tienen diferente ritmo y desarrollo físico y cognitivo, pero, es esencial fomentar la estimulación desde temprana edad para evitar ciertos retrasos.

Características del desarrollo lingüístico:

- Inicia el desarrollo de la formulación de estructuras gramaticales complejas.
- Logra expresar las diferencias de un mundo real al ficticio.
- Se expresa utilizando morfemas gramaticales (adverbios, preposiciones y nexos de la oración).
- Desarrollo y uso de la mayoría de los fonemas.
- Disminuyen los procesos de simplificación.
- Mantienen diálogos y manejo de alternancia de turnos.
- Su conocimiento del mundo se incrementa obteniendo un vocabulario.
- Inicio de interpretaciones gráficas.

El desarrollo de estas características no se detienen y van incrementando según la edad del niño, asimismo se considera fundamental que se estimule mediante estrategias actividades que enriquezcan y fortalezcan un buen lenguaje.

2.2.2.7. La relación que existe entre el juego en los sectores con el desarrollo del lenguaje oral

El juego es una actividad que el niño realiza por placer, por agrado y por disfrute siendo innato en la etapa infantil. Le permite desarrollar diversas habilidades como sociales porque convive situaciones de manera colectiva, habilidades cognitivas al interactuar e intercambiar conocimientos, aporta a su estado físico porque se mantiene en movimiento de manera activa, además de que contribuye en su lenguaje porque expresa formando estructuras lingüísticas mencionado lo que le agrada y desagrada, por tal el lenguaje se forma y se refuerza mediante el juego Agurto (2020).

Asimismo, Bartolo (2022) aseguran que el niño mientras juega incrementa su vocabulario, desarrolla su memoria, sus habilidades expresivas, mejora su sintaxis y su comprensión oral, por tal desarrollará las competencias de comprensión oral y producción de textos escritos satisfactoriamente reflejándose fortalecidas por el juego en los sectores ya que es ahí donde se fortalecen dichas habilidades.

2.3 Hipótesis

H_a: El juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.

H₀: El juego libre en los sectores no mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

La investigación por su propósito fue de tipo Aplicado, porque brindó soluciones prácticas a problemas existentes, buscando además realizar una contribución significativa en el campo del estudio motivado sobre la importancia de conectar lo teórico con lo práctico Hernández y Mendoza (2018).

De acuerdo a la naturaleza del problema de la investigación fue de nivel Explicativo cuyo objetivo explica la relación entre las dos variables de estudio con el fin de generar una comprensión estructurada, es decir, pretende explicar el por qué ocurre los fenómenos, cómo es que se manifiesta y la relación entre ambas Hernández y Mendoza (2018).

Así mismo fue de enfoque Cuantitativo, lo que llevó a medir la variable del lenguaje oral a través de una recopilación y procesamiento de datos. Así mismo Hernández y Mendoza (2018) aseguran que las investigaciones cuantitativas son procesos numéricos secuenciales que permiten analizar mediante la estadística para extraer conclusiones del problema planteado.

El diseño de la investigación fue Pre experimental siguiendo un proceso de pre y post prueba con un mismo grupo, es decir esto consistió en la aplicación de una prueba preliminar antes del tratamiento experimental, luego de ello se realizó la aplicación de la estrategia planificada y por último se llevó a cabo la aplicación de la post prueba, con el fin de medir la variable de interés y observar los cambios en dicho grupo (Hernández y Mendoza, 2018).

El gráfico empleado de la investigación fue el siguiente:

GE O₁-----X-----O₂

Donde:

GE: Grupo Experimental (18 estudiantes de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa)

O₁: Pre - prueba (Test Elo)

X: Estrategia (talleres)

O₂: Post – prueba (Test Elo)

3.2 Población

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la población es un conjunto finito o infinito de personas que tienen características comunes, pero no iguales centradas en un mismo ambiente. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024.

Tabla 1

Población del nivel inicial

Aula	Varones	Mujeres	Total
Tres años	8	10	18
Cuatro años	12	8	20
Cinco años	12	12	22

Fuente: Nómina de matrícula del año lectivo 2024.

Muestra

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la muestra está constituida por un subgrupo de la población, es decir, pertenecen a un grupo extraído de la misma. Esta investigación fue constituida por el aula de tres años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa.

Tabla 2.

Muestra del aula de tres años

Aula	Varones	Mujeres	Total
Tres años	8	10	18
Total de estudiantes	8	10	18

Fuente: Nómina de matrícula del año lectivo 2024.

Se utilizó el muestreo no probabilístico para seleccionar el grupo de la muestra por conveniencia. Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que este tipo de muestreo

implica un método de selección en base a las características de la investigación. Para seleccionar dicho grupo se consideró ciertos criterios.

Inclusión

- Estudiantes matriculados en el aula de tres años.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.

Exclusión

- Estudiantes que no han sido autorizados por sus padres mediante el consentimiento informado.

3.3 Operacionalización de las variables

Variable independiente: El juego libre en los sectores

Es un momento pedagógico de la jornada educativa que se da de forma diaria, tiene un proceso donde el niño a través de distintos sectores desarrolla habilidades físicas, cognitivas y sociales espontáneamente según sus intereses y en base a sus necesidades permitiendo un mejor desenvolvimiento de destrezas (Ministerio de Educación, 2021).

Variable dependiente: Lenguaje oral

Es la capacidad de comprender y transmitir signos orales mediante la pronunciación de la voz en una conversación usando como canal las ondas de aire, esto se da en un determinado tiempo y espacio, con el fin de comunicar expresando nuestras ideas, emociones, y sentimientos (Agurto, 2020).

Tabla 3.

Matriz de operacionalización de las variables

TÍTULO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE					
El juego libre en los sectores	Es una actividad pedagógica que se da de manera libre y espontánea sin consigna alguna en base a los intereses y necesidades de los niños.	Planificación	-Se recuerda el tiempo y espacio -Se establecen normas -Expresan sus preferencias		
		Organización	-Se distribuyen en sectores -Realizan grupos -Definen juegos o juguetes		
		Ejecución	-Se da las “negociaciones” -Se desarrollan individual o grupal - Crean juegos según sus preferencias	Escala ordinal	Inicio Proceso Logro
		Orden	-Guardan los juegos o juguetes - Se organizan en conjunto		
		Socialización	-Expresan libremente su experiencia - Comentan y opinan de temas en común.		
		Representación	-Realizan trabajos de acuerdo a su mejor momento de la actividad.		

VARIABLE DEPENDIENTE El lenguaje oral	Es la capacidad que expresa el habla verbalmente constando de dimensiones para poseer un adecuado lenguaje.	Nivel fonológico	-Expresa el significado de diferentes palabras. -Interactúa oralmente intercambiando sus ideas.	Escala ordinal	Muy bajo Bajo Medio bajo Medio Medio alto Alto Muy alto
		Nivel sintáctico	-Menciona palabras complejas. -Se comunica con sus interlocutores.		
		Nivel semántico	-Se expresa mediante frases largas. -Expresa oralmente su experiencia vivida. -Describe acciones		
		Discriminación auditiva de fonemas	-Menciona la definición de los objetos correctamente. -Expresa el significado de palabras. -Se expresa con fluidez.		

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la recopilación de datos se utilizó como técnica la observación directa. Este método es caracterizado por aplicar un registro y analizar el comportamiento de los sujetos en su ambiente natural, con el objetivo de captar directamente ciertos comportamientos mediante la observación (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento

El presente estudio tuvo como instrumento el Test ELO evaluando el lenguaje oral de los estudiantes, permitiendo registrar las respuestas de los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024. El test ELO fue elaborado para evaluar los niveles del desarrollo del lenguaje oral, siendo un instrumento psicométrico, creado por psicólogos logopedas especialistas.

- Técnicas descriptivas y métricas: Psicométricas.
- Instrumentos: Prueba para la evaluación del lenguaje oral (ELO)
- Registro de datos: edad, sexo, grado de instrucción, lugar de residencia.

TEST ELO

- Origen : Madrid, España.
- Año de publicación: 2008.
- Nombre : Evaluación del lenguaje oral (ELO)
- Autores : Ramos, Cuadrado & Fernández.
- Duración : 20 minutos aprox.
- Material de uso : Manual, láminas y hoja de registro de resultados.
- Estructura : Dimensión de discriminación auditiva, aspecto fonológico, sintáctico y semántico (Ramos et al. 2008).
- Los baremos se afirman en niveles y por edad:

Tabla 4.*Baremos del instrumento*

BAREMOS						
Interpretación	Puntuaciones directas					
	Centiles	Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	Total prueba
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
Alto	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
	70	10	41	19	13	79
Medio Alto	65	-	-	18	-	76
	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
Medio	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
	35	-	36	12	9	64
Medio bajo	30	-	33	11	-	62
	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
Bajo	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
	5	4	17	4	4	43
Muy bajo	1	0	9	2	2	33

(Ramos, et al. (2008))

Validez del instrumento

Según Valladolid (2023) menciona que la validez de un instrumento es el grado en la que la evidencia justificada con la teoría apoya la puntuación de un test para ciertos propósitos del investigador o para futuras investigaciones.

Asimismo, la validez de los instrumentos debe ser sometido a juicio de expertos previamente a ser aplicados para recibir los aportes que sean necesarios para la investigación, en contenido, criterio y constructo. Además, los expertos deben tener grados en Psicopedagogía y/o Educación quienes determinarán si el instrumento lo consideran aplicable.

Los instrumentos de validez son significativos, pero, moderados de acuerdo a la edad.

Tabla 5.

Coefficiente de validación

Edad	N	Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	Total prueba ELO
4 años	230	0.215**	0.321***	0.341***	0.320***	0.429***
muestra						
***< 0.001	**< 0.01	*< 0.05				

(Ramos, et al. (2008))

Confiabilidad del instrumento

Para Uriarte (2023), la confiabilidad de un instrumento consiste en que el grado de su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó una prueba piloto y fue aplicada la prueba estadística KR 20 de Richardson. Para el criterio de confiabilidad del instrumento, contuvo valores que son entre 0 - 1 y según la fórmula determinando el grado de consistencia y precisión de acuerdo a la escala de valores.

Tabla 6.*Coefficiente de fiabilidad*

Edad	N	Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	Total prueba ELO
4 años muestra	230	0.668	0.921	0.857	0.735	0.917

(Ramos, et al. (2008))

3.5 Método de análisis de datos

Los métodos de análisis que se emplearon en el procesamiento de datos fue mediante el programa Microsoft Excel para la elaboración de porcentajes, cuadros y gráficos de forma confiable y segura, así mismo el programa SPSS para la comparación de hipótesis según los objetivos planteados.

La base de datos de cada estudiante fue codificada manteniendo en privacidad y confidencialidad de los estudiantes, luego de ello fueron registrados y sistematizados para las evaluaciones correspondientes de la comparación del pre y post test.

Procedimiento:

1. Se llevó a cabo un análisis descriptivo para el procesamiento de datos de acuerdo con la información obtenida organizándolos según las escalas valorativas del instrumento de recolección por dimensiones e ítems en una tabla de datos.
2. Se procedió a la codificación de datos obtenidos según el baremo del instrumento, así mismo luego se realizó la tabulación plasmados también en tablas y gráficos de barras en el programa Microsoft Excel.
3. Finalmente, se realizó el análisis de los resultados con el fin de determinar el nivel de significancia entre el pre y post test, verificando de tal manera la hipótesis planteada. Dicho análisis se efectuó mediante la prueba de Shapiro Wilk donde se determinó que los datos no tienen distribución normal comprobando la hipótesis mediante la prueba de rangos de Wilcoxon en el programa estadístico SPSS para luego darse la interpretación de resultados.

3.6 Aspectos Éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos del Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2024).

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se aseguró la protección de identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignaron los nombres para ser identificados, garantizando seguridad y reservando su integridad de los participantes.

Libre participación por propia voluntad, en la investigación los padres de los participantes estuvieron informados de lo que se realizó en la elaboración de la tesis, donde se entregó un documento del consentimiento informado llenando sus datos voluntariamente aprobando la participación de su menor.

Beneficencia y no maleficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información fue un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Integridad y honestidad, La investigación fue desarrollada de forma transparente sin alterar datos que atente y/o afecte en contra de los participantes

Justicia, se brindó un trato equitativo y transparente a todos los participantes, evitando la discriminación y exclusión en todas sus formas.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Identificar el lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024, a través de un pre test antes de la aplicación del juego libre en los sectores.

Tabla 7.

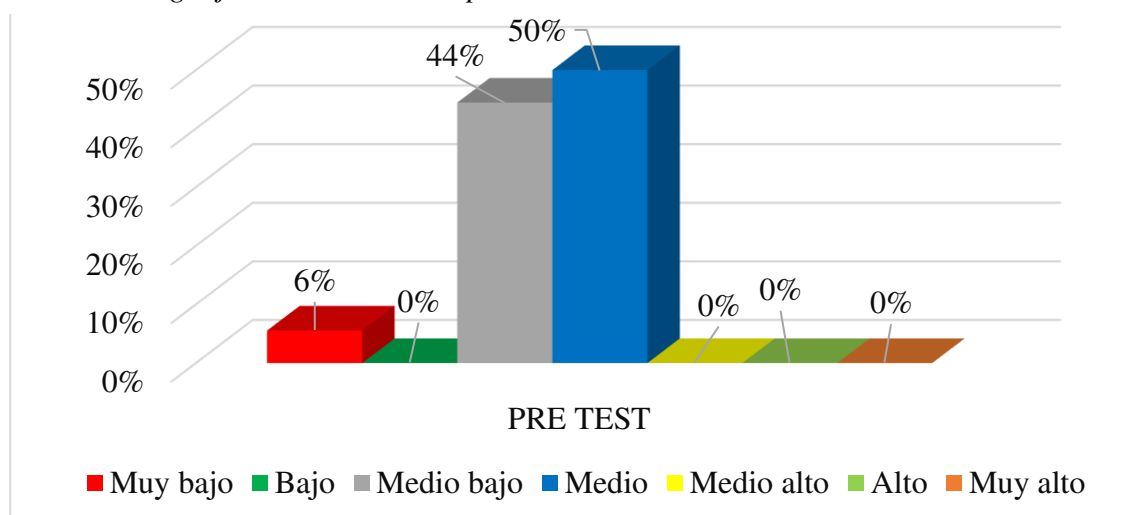
Nivel del lenguaje oral a través del pre test

NIVELES	PRE TEST	
	fi	%
Muy bajo	1	6%
Bajo	0	0%
Medio bajo	8	44%
Medio	9	50%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
Muy alto	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Prueba ELO aplicada, septiembre 2024.

Figura 1.

Nivel del lenguaje oral a través del pre test



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1, se observó el nivel del desarrollo del lenguaje oral mediante el pre test, que el 50% están en nivel Medio, demostrando que la mitad de la muestra presenta dificultades en discriminación auditiva de palabras, pronunciación inadecuada en la dimensión fonológica y baja fluidez en la descripción de imágenes, por lo que se procede a la aplicación de talleres en base al juego libre en los sectores.

4.1.2. Ejecutar talleres del juego libre en los sectores para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.

Tabla 8.

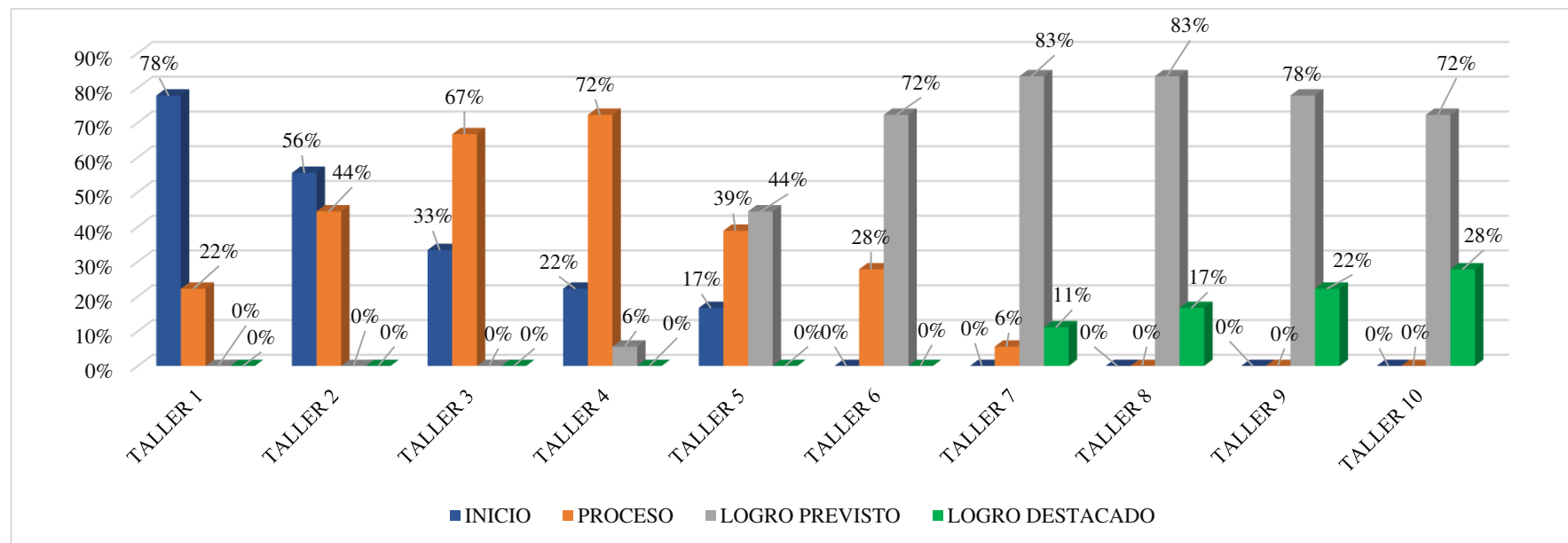
Talleres de juego libre en los sectores para mejorar el lenguaje oral

	TALLER 1		TALLER 2		TALLER 3		TALLER 4		TALLER 5		TALLER 6		TALLER 7		TALLER 8		TALLER 9		TALLER 10	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	14	78%	10	56%	6	33%	4	22%	3	17%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
PROCESO	4	22%	8	44%	12	67%	13	72%	7	39%	5	28%	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%
LOGRO PREVISTO	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%	8	44%	13	72%	15	83%	15	83%	14	78%	13	72%
LOGRO DESTACADO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	11%	3	17%	4	22%	5	28%
TOTAL	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Fuente: Evaluación de talleres, septiembre 2024.

Figura 2.

Talleres del juego libre en los sectores para mejorar el lenguaje oral



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2, en base al desarrollo de la aplicación de talleres se observó que, en el primer taller el 78% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio en su lenguaje oral, y al ejecutar el quinto taller se observó mejora reflejándose que el 44% de los estudiantes llegaron alcanzar el nivel Logro previsto, asimismo en la aplicación de décimo taller quedó demostrado que el 72% de los estudiantes obtuvieron un nivel de Logro previsto seguido del 28% en el nivel logro Destacado, por lo tanto la aplicación del juego libre en los sectores al ser didáctica y permanente al inicio de sus actividades permitió el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años.

4.1.3. Evaluar el nivel del lenguaje oral logrado en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024, mediante la aplicación de un post test después de la aplicación del juego libre en los sectores.

Tabla 9.

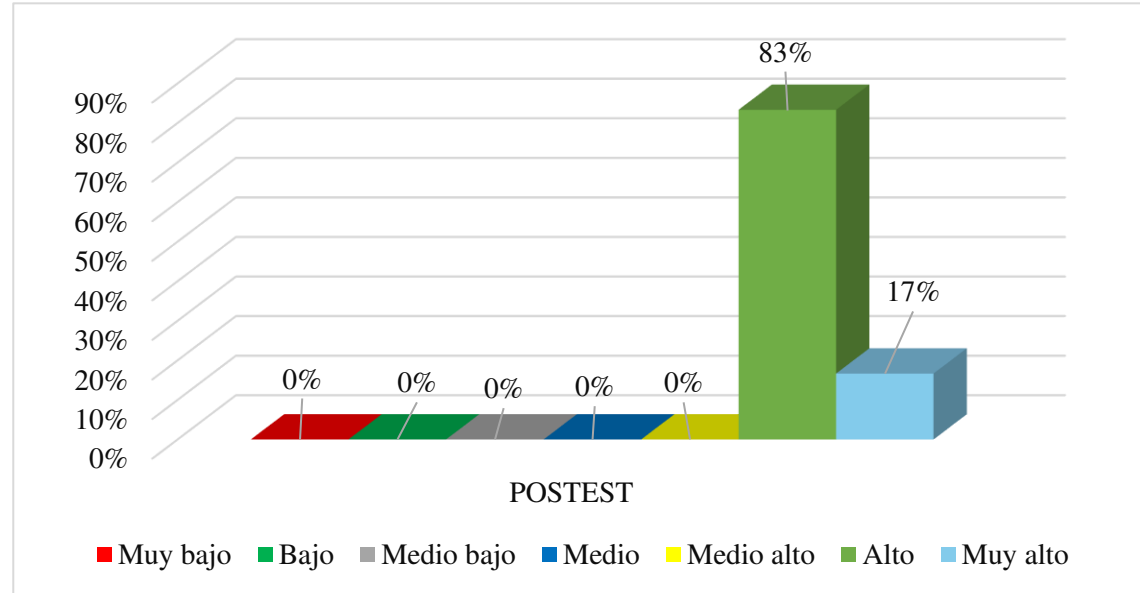
Nivel del lenguaje oral a través del post test

NIVELES	POSTEST	
	fi	%
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio bajo	0	0%
Medio	0	0%
Medio alto	0	0%
Alto	15	83%
Muy alto	3	17%
Total	18	100%

Fuente: Prueba ELO aplicada, septiembre 2024.

Figura 3.

Nivel del lenguaje oral a través del post test



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3, en base a la aplicación del post test después de la aplicación de los talleres se observó que, el 83% de los estudiantes se encuentran en el nivel Alto del lenguaje oral, el 17% en el nivel Muy alto. Por lo cual, la mayoría de los estudiantes mejoró significativamente su nivel de lenguaje oral logrando satisfactoriamente la propuesta planificada.

4.1.4. Determinar si la aplicación del juego libre en los sectores mejora significativamente el lenguaje oral de los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.

Tabla 10.

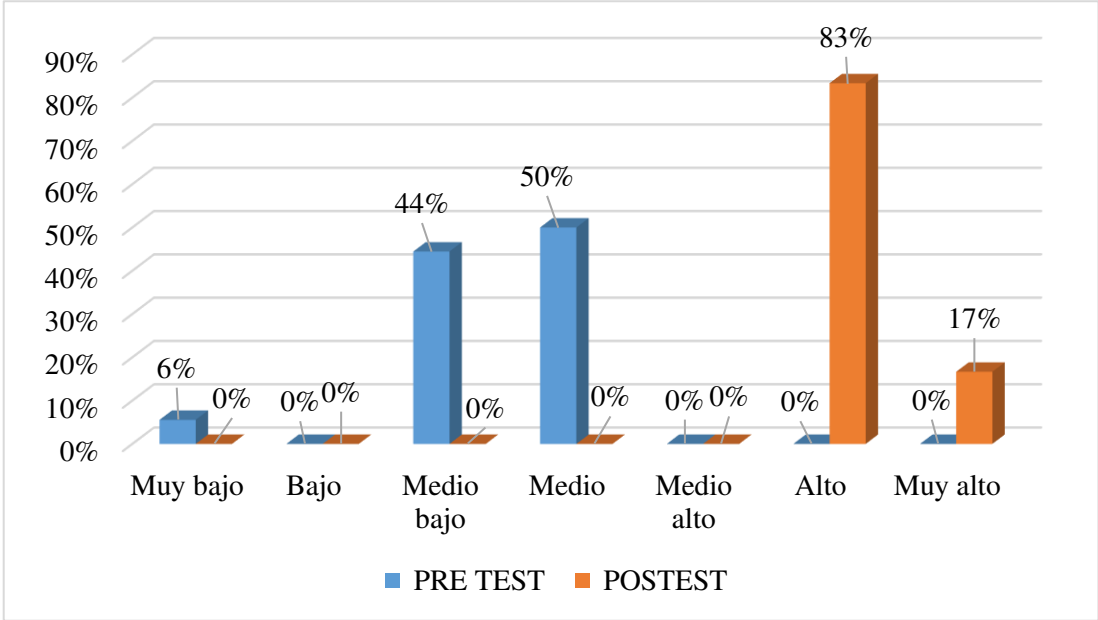
Resultados del pre test y pos test

NIVELES	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	1	6%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Medio bajo	8	44%	0	0%
Medio	9	50%	0	0%
Medio alto	0	0%	0	0%
Alto	0	0%	15	83%
Muy alto	0	0%	3	17%
Total	18	100%	18	100%

Fuente: Prueba ELO aplicada, septiembre 2024.

Figura 4.

Resultados del pre test y post test



Fuente: Tabla 10

Para determinar la prueba estadística a utilizar, se verificó primero si los datos de ambas variables siguen o no una distribución normal. Se realizó la prueba de Shapiro Wilk, ya que el estudio está constituido por una muestra menor a 50 estudiantes procesada en SPSS.

Pruebas de normalidad

a) Se plantea la hipótesis

H_0 : Las variables tienen distribución normal

H_a : Las variables no tienen distribución normal

b) Nivel de significancia

Significancia de 5% = 0,05

Nivel de confianza: 95%

c) Criterios para decidir

Si el p-valor < 0,05 no existe una distribución normal de los datos

Si el p-valor > 0,05 existe distribución normal de los datos

Tabla 11.

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

Variable		Shapiro-Wilk	
Pre test y Post Test	Estadístico	gl	Sig.
Lenguaje oral	0.754	18	0.000

En la tabla 11 se observa la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, donde se verifica el valor de significancia (Sig.) encontrado en la prueba: $0.000 < 0,05$ por lo tanto, se demuestra que los datos no tienen distribución normal.

Prueba de rangos con signo Wilcoxon

Puesto que, los datos no presentaron una distribución normal, se procedió a utilizar la prueba de Wilcoxon para la contrastación de hipótesis, asimismo, la prueba de rangos dado que solamente es empleado para investigaciones donde se presenta una distribución normal.

Planteamiento de la hipótesis de investigación

H_a: El juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.

H₀: El juego libre en los sectores no mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.

Delimitación de del rango de significancia (alfa)

Nivel de confianza (95%)

Nivel de Significancia 0.05% (5%)

Criterio de decisión

- Sig (p) >0.05: Aceptamos la H₀ y rechazamos la H_a
- Sig (p) <0.05: Rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a

Tabla 12.

Prueba de Wilcoxon

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,729 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Según la tabla 12 se observa el estadístico de la prueba Wilcoxon, donde el nivel de significancia fue de $p = 0.000$ cifra menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna de la investigación. Concluyendo así que el juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.

V. Discusión

De acuerdo con el objetivo específico que buscó identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024, a través de un pre test. Los resultados demostraron que, que el 50% de estudiantes de tres años se encontraba en nivel medio y el otro 47% en nivel medio bajo, demostrando que la mitad de la muestra presentaba dificultades como en discriminación auditiva de palabras, pronunciación inadecuada en la dimensión fonológica y baja fluidez en la descripción de imágenes, por lo que se procedió a la aplicación de talleres en base al juego libre en los sectores.

Estos resultados pueden asemejarse con Delgado (2012) en su estudio titulado “Lenguaje oral y estudio inicial en alumnos de primer grado de primaria de dos Instituciones Educativas del Callao”, quien al evaluar el lenguaje oral a través del pre test encontró que el 45% de niños se hallaba en nivel Medio, si bien es cierto en estos resultados existen limitaciones dado que el autor aplicó con estudiantes del nivel primaria y en mi investigación efectúe con estudiantes del nivel inicial, por lo que concluyeron ambas tesis que para mejorar deficiencias se apliquen estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su lenguaje oral.

En este contexto, el desarrollo del lenguaje en niños representa una fase crucial, dado que corresponde a un período de rápido avance en sus habilidades lingüísticas (Owens, 2020). De acuerdo con Vygotsky (1978), el lenguaje evoluciona a partir de la interacción social, por lo que los entornos que proporcionan abundantes intercambios verbales facilitan un progreso más ágil y eficiente en el dominio de esta competencia. En base a las referencias mencionadas se concluye que antes de aplicar talleres basados en el juego libre en los sectores los estudiantes se encontraban en un nivel medio donde más de la mitad presentaban dificultades en discriminar palabras, tenían baja fluidez, escaso vocabulario y poca retención de palabras, asimismo hubo limitaciones como el tiempo para el desarrollo pleno del pre test debido a las actividades de programación de la I.E.

Respecto al objetivo específico que buscó ejecutar talleres del juego libre en los sectores para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024. Se observa que en la ejecución del taller 1 el 78% de estudiantes se encontraba en nivel inicio del lenguaje oral, asimismo mediante el transcurso de los talleres se veía una mejora considerable de acuerdo a las cifras demostrando que efectivamente la mayoría se encontraba ya en proceso y logro previsto y al término de los 10 talleres se evidenció que gran mayoría el 72% de los estudiantes se ubicaba en logro previsto del lenguaje oral.

Estos resultados coinciden con, Castillo (2022) en su investigación titulada “Juegos verbales como estrategia para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E 14799 Turicarami – Sullana, Piura, 2021” al aplicar las sesiones con las estrategias de juegos verbales evidenció, en la sesión 1 el 90.5% de los niños se encontraron en nivel inicio; en la sesión 3 el 66,7% de los niños se encontraron en nivel proceso y en la sesión 6 el 90,5% de los niños lograron alcanzar el nivel logro. Mejorando poco a poco en cada sesión de aprendizaje con la estrategia empleada. Si bien estos resultados coinciden puede haber limitaciones dado que el autor trabajó en una muestra de 16 estudiantes de 4 años y en nuestro estudio se trabajó con 18 estudiantes de 3 años.

Asimismo Bodrova y Leong (2015), afirma que el juego libre brinda a los niños mayores oportunidades para practicar el lenguaje de manera más frecuente y enriquecida, en comparación con actividades más estructuradas. La flexibilidad que proporciona esta modalidad de juego permite a los niños dirigir la narrativa y emplear el lenguaje en contextos que son significativos para ellos, lo que fortalece su progreso comunicativo. Por lo expuesto, en los talleres implementados, los niños tuvieron la oportunidad de utilizar el lenguaje para negociar roles, resolver conflictos y expresar emociones, creando así un entorno de aprendizaje activo y participativo. Sin embargo, se tuvo como limitación el tiempo otorgado por la I.E. en la ejecución de los talleres debido a que se encontraban con diversas actividades que acortaban el tiempo para su pleno desarrollo, pero se logró desarrollar de manera correcta de acuerdo a lo planificado.

Respecto al objetivo específico que buscó evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral logrado en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024 mediante la aplicación del post test. En la evaluación se evidenció que el 83% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto del lenguaje oral, el 17% en el nivel muy alto indicando una mejoría en discriminación auditiva de palabras, pronunciación adecuada en la dimensión fonológica, alta fluidez en la descripción de imágenes y vocabulario, por lo tanto, la aplicación de los talleres en base al juego libre en los sectores mejoró cada dimensión del lenguaje oral.

Estos resultados coinciden con Delgado (2012) en su estudio titulado “Lenguaje oral y estudio inicial en alumnos de primer grado de primaria de dos Instituciones Educativas del Callao”, quien al evaluar el lenguaje oral a través del post test encontró una mejora significativa, hallándose que el 39% de estudiantes ocupó el nivel alto, si bien es cierto en estos resultados existen limitaciones dado que el autor aplicó con estudiantes del nivel primaria y en mi investigación efectúe con estudiantes del nivel inicial, por lo que concluyeron ambas tesis que efectivamente la aplicación de estrategias que puedan brindarse en las instituciones educativas si resultan favorecedoras para contribuir en el lenguaje oral de los estudiantes.

En este sentido, el juego libre otorga a los niños un mayor control sobre el empleo del lenguaje. Según Piaget (1962), el niño actúa como un agente activo en su propio proceso de aprendizaje y, mediante el juego, no solo explora el entorno físico, sino también el simbólico, lo que abarca el lenguaje. De manera similar, Garvey (1990) subraya que el juego libre no sólo favorece el uso del lenguaje para la comunicación inmediata, sino que además potencia en los niños la capacidad de abstracción y la organización de ideas, habilidades clave para un desarrollo lingüístico más avanzado. Estos hallazgos sugieren que los talleres ofrecieron a los niños múltiples oportunidades ricas y diversas para experimentar con el lenguaje, impulsando su progreso tanto en términos de cantidad como de calidad. En términos generales, los resultados del post test evidencian el impacto positivo de los talleres de juego libre en la mejora del lenguaje oral, ayudando a la mayoría de los niños lograr un nivel elevado de competencia lingüística. Estos hallazgos subrayan la importancia del juego

libre como una estrategia efectiva para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, lo que indica que su inclusión en el currículo educativo de esta etapa es altamente recomendable.

Respecto al objetivo general que buscó determinar si la aplicación del juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024. Se observa que al realizar la prueba de hipótesis se encontró que, el $p = 0.000$, cifra menor a $p = 0.005$ rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna de investigación. Concluyendo así que, el juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.

Estos resultados coinciden con Guevara (2019) en su tesis titulado “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa del Callao”, al realizar la prueba de hipótesis con la prueba Rho de Spearman evidenció un P-valor igual a 0.01 concluyendo que el juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo lenguaje oral en los niños de la muestra. Si bien es cierto estos resultados coinciden, pero, puede haber limitaciones dado que el autor trabajó con otra distribución estadística que mi muestra, pero ambas tesis concluyeron por aceptar la hipótesis alterna afirmando así que existe relación significativa del juego libre en los sectores con el lenguaje oral.

El juego libre ha sido ampliamente reconocido como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños, incluyendo su desarrollo del lenguaje oral. Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural, resalta el papel del juego como un escenario óptimo para el desarrollo de competencias lingüísticas, ya que brinda un entorno donde los niños pueden interactuar con sus compañeros, negociar significados y explorar el uso del lenguaje en diversas situaciones. Desde esta perspectiva, el lenguaje surge y se fortalece a través de la interacción social, y el juego libre proporciona valiosas oportunidades para estas interacciones.

Ante lo expuesto los resultados de la prueba de hipótesis respaldan la importancia del juego libre como una estrategia efectiva para potenciar el desarrollo del lenguaje oral. Esto se alinea con las teorías sobre el desarrollo infantil que enfatizan el papel del juego en el aprendizaje, sugiriendo que la integración del juego libre en los entornos educativos puede generar un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas durante la primera infancia.

VI. Conclusiones

En esta investigación se logró determinar que el juego libre en los sectores mejora significativamente el lenguaje oral de los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024, a través de la prueba de Wilcoxon con un valor de $p = 0.000 < 0.005$, de esta manera los estudiantes lograron mejorar según los resultados en discriminación auditiva de fonemas, el aspecto fonológico, sintáctico y semántico contribuyendo el lenguaje oral de los estudiantes, esto indica la importancia del juego libre en los sectores en la aplicación de los momentos pedagógicos para el desarrollo de su lenguaje oral en los estudiantes.

De acuerdo a la aplicación del pre test se evidenció que los alumnos de tres años presentaron deficiencias en su lenguaje oral, como en discriminación auditiva de palabras, pronunciación inadecuada en la dimensión fonológica y baja fluidez en la descripción de imágenes, por ello resultó pertinente aplicar 10 talleres basados en el juego libre en los sectores demostrando mejoras en el lenguaje oral, tal es así que se desarrollaron juegos de libre exploración en los sectores elegidos por ellos mismos de acuerdo a sus intereses y necesidades de cada estudiante.

Esta indagación demostró que la ejecución de talleres en base al juego libre en los sectores mejora significativamente el lenguaje oral de los estudiantes cumpliendo cada desempeño propuesto tales como expresar espontáneamente sus ideas, proponiendo juegos, asumiendo roles, desarrollando así el lenguaje oral y todo este proceso quedó demostrado mediante la aplicación de talleres que se les aplicó a los estudiantes de tres años reflejando una mejora progresiva logrando así un mejor nivel oral.

De acuerdo con la evaluación de los resultados del post test se logró demostrar que esta investigación logró mejorar significativamente el lenguaje oral de los estudiantes de tres años reflejando que el 83% se encuentran en el nivel alto del y el 17% en el nivel muy alto indicando mejora en discriminación auditiva de palabras, pronunciación adecuada en la dimensión fonológica y alta fluidez en la descripción de imágenes, por lo tanto la aplicación

de los talleres en base al juego libre en los sectores mejoró cada dimensión e indicó un progreso abismal en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de tres años.

VII. Recomendaciones

Desde una perspectiva metodológica. Se sugiere a la Ugel del Santa pueda capacitar mediante talleres del juego libre en los sectores a docentes inmersos en el nivel inicial siendo fundamental en el desarrollo de los estudiantes, por tal motivo es crucial tener docentes capacitados y comprometidos en brindar un mejor desarrollo de aprendizaje para sus estudiantes, esto permitirá un mejor desempeño en la vida de cada estudiante.

Desde la perspectiva práctica. Se sugiere a las autoridades educativas informarse más para dar a conocer la importancia del juego libre en los sectores reconociéndolo como momento pedagógico y parte de las sesiones de aprendizaje que deberían de tener con los estudiantes, ya que debe de ser flexible misma propuesta del Minedu, así mismo aplicar actividades como estrategias o metodologías que contribuyan el lenguaje en base a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Desde una perspectiva académica. Se sugiere a los futuros investigadores o interesados en el ámbito educativo propiciar indagaciones a diferentes instituciones educativas o entidades infantiles para la implementación de estrategias que sean innovadoras y útiles para una mejora continua en relación a las deficiencias lingüísticas que puedan presentar los estudiantes a temprana edad.

Referencias bibliográficas

- Acosta, K. (2022). *Desarrollo de la conciencia fonológica en la estimulación del lenguaje expresivo de niños de 4 a 5 años en el consultorio "Solmat"*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Estimulación Temprana mención Neurodesarrollo]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/>
- Agurto, R. (2020). *Juego libre en los sectores para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de cuatros años del nivel inicial de la Ugel Asunción, distrito de Chacas, Provincia de Asunción, Región Ancash*. [Tesis para obtención de grado de Maestra en Educación con Mención en docencia, Currículo e Investigación]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17393>
- Barrera, J. (2005). *Relación entre comprensión del lenguaje figurado y rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza básica*. *Revista Chilena De Fonoaudiología*, 6(2), 19–35 <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/48761>
- Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Segunda edición. México, DF: McGraw-Hill. https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9
- Bartolo, K. (2022). *El juego libre y su influencia en la regulación emocional de los niños y niñas de 3 a 5 años*. [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación]. Innova Teaching School. <https://repositorio.its.edu.pe/>
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). *Opiniones vygotskianas y post-vygotskianas sobre el juego infantil*. *Revista Americana del Juego*, 7(3), 371-388.
- Brunner, J. (1987). *Los formatos de la adquisición de lenguaje*. Editorial Asociación de Mestres Rosa Sensat. <https://uvadoc.uva.es/>
- Brunner, J. (1961). *De la percepción al lenguaje*. Editorial Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://uvadoc.uva.es/>

- Brunner, J. (2003). *Juego pensamiento y lenguaje*. Editorial Associació de Mestres Rosa Sensat
<https://uvadoc.uva.es/>
- Burshan, S. (2010). *Educación para lo humano*. Herramientas Pedagógicas.
<https://es.slideshare.net/slideshow/educar-para-lo-humano/9911431>
- Castillo Sarango, A. F. (2022). *Juegos verbales como estrategia para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14799 Turicarami–Sullana, Piura, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/30312>
- Cervera, J. (2023). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Otra ed.: Educadores : revista de la federación española de religiosos de enseñanza, año 31, Vol. 31, núm. 150
<https://www.cervantesvirtual.com/>
- Chipana, N. (2023). *Juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de S.J.L.* [Tesis para la obtención de maestría en Administración de la Educación]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/120879>
- Correa, O. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa Santana de Cuenca*. [Tesina previa a la obtención de títulos de Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicología Educativa y Orientación Vocacional]. Universidad de Cuenca – Ecuador.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Delgado, R. (2012). *Lenguaje oral y lectura inicial en alumnos de primer grado de primaria de dos Instituciones Educativas del Callao* [Tesis para optar el grado a Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/164022dd-90c5-4deb-913d-d71a40a06fb3>
- Garvey, C. (1990). *Play*. Harvard University Press.
- Guevara, M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. [Tesis para

- optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/cc4aa5d6-f6d1-4c8e-933b-8c041b0ccde5>
- Guinea Larreategui, D. A. (2020). *Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay*. . [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación].
- Gumucio, D. (2011). *Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo*. Editorial Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo Signo y Pensamiento, vol. XXX, núm. 58, enero-junio, 2011, pp. 26-39
<https://www.redalyc.org/>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hornas, M. (2003). *Discriminación auditiva*. Berritzeguneak Vitoria-Gasteiz. Gobierno Vasco.
<https://www.euskadi.eus/inicio/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2011). *Estado de la niñez en el Perú*. Hecho en Depósito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-02547
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf&ved=2ahUKEwiD27u-isOIAxVdJrkGHdzzDJoQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw0uDcohGbI8JPshinRQU5NT
- Mendoza, G. (2019). *Los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1711 “Pastorcitos de Fátima” de Villa Hermosa, Casma en el año 2019*. . [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación]. Universidad Los Ángeles de Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11759>

Meneses, M. & Monge, M. (2001). *El juego en los niños: Enfoque teórico*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Editorial Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124

<https://www.redalyc.org/>

Ministerio de Educación (2023). *Guía para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación de las niñas y de los niños de los PRITE*.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%252028_dic.pdf&ved=2ahUKEwiGpKzF7LSIAxV_KLkGHR2jKncQFnoECBIQAQ&usg=AOvVaw3-wDY_6IjKM_ZP4w0-f7Bb

Ministerio de Educación (2021). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área curricular*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>

Ministerio de Educación (2021). *La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicio educativos de niños y niñas menores de 6 años*.

<https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación*

<https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Educación del gobierno de Chile (2007). *Necesidades Educativas especiales asociadas a Lenguaje y Aprendizaje*. Guía de apoyo de Técnico Pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de Educación.

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/505?fbclid=IwY2xjawGbRBxleHRuA2FlbQIxMAABHef6Mm3jpePs3tHQ35GWWhb_ZkoYA4KA0ZdIQLd76ms9XojzRDDsKIppEFw_aem_M4XoYDOcEnV0IpBj2dHJbQ

Owens, R. E. (2020). *Desarrollo del lenguaje: Una introducción* (10th ed.). Pearson.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://clasesluisalarcon.weebly.com/uploads/4/9/8/7/4987750/owens.2003.modelos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf&ved=2ahUKEwiez9TYo5eJAXUkpZUCHXUXDW8QFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw3PB62HIFkWN4kCY-EM5FI-

- Palacios, C. (2019). *Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del período lectivo 2019-2020*. [Tesis previo a la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18349>
- Perez, A. (2020). *El desarrollo del lenguaje oral y s relación con el contexto social de pertenencia*. [Tesis para optar al título de Profesor/a de Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6100>
- Piaget, J. (1962). *Juego, sueños e imitación en la infancia*. Norton.
<https://uptime.app/hack/play-dreams-and-imitation-in-childhood-jean-piaget>
- PISA (2022). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencia*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Real Academia Española, (2021). *Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario. Enclave.
<https://dle.rae.es/>
- Reyes, F., Ríos, J., Salas, S., Soto, J. y Herrera, I. (2021). *Evaluación del Lenguaje en preescolares del Norte de la Ciudad de Durango, Durango, México*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 11, núm. 22, pp. 3-5.
<http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/866>
- Ruiz, M. (2017). *El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. [Tesis al grado de maestro en Educación Infantil]. Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/16>
- Sanchez, D. (2023). *Juego libre en los sectores y la comunicación oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial*. [Tesis para optar título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Universidad Peruana los Andes (UPLA).
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6478>

- Silva, M. (2023). *El juego libre como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa 14059 – Cruz del Norte – La Unión, Piura* 2023. [Tesis para optar el grado de licenciada en educación inicial]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34860>
- UNESCO (2022). *Lanzamiento de PISA 2022 para América Latina y el Caribe*. ECLAC-UNITES NATIONS.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america>
- Universidad Los Ángeles de Chimbote (2021). *Código de etiqueta para la investigación*. Versión 004.
- Valladolid, G. (2023). *Transformación digital y competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo- 2023*. [Tesis de maestría para el grado de maestras de gestión].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140076>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Zuñiga, G. (2023). *"Metodología de la Investigación Científica: Guía Práctica"*. Metodología de la investigación científica: guía práctica
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>

ANEXOS

Anexo 01: Carta de autorización



Chimbote, 02 de setiembre del 2024

CARTA N° 0000001201- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

WILSON WILFREDO VIERA LOPEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI

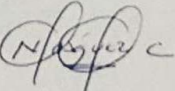
Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ALUMNOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA 2024**, que involucra la recolección de información/datos en 18 ALUMNOS DE 3 AÑOS, a cargo de LUZ ANGELICA PARDO DIAZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 77796997, durante el periodo de 02-09-2024 al 30-09-2024.

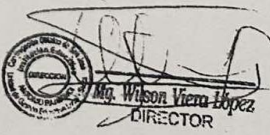
La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELAZQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación



Mg. Wilson Viera Lopez
DIRECTOR

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 94858
Ir. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiero

Anexo 02: Documento de autorización de la I.E



I.E.P.
ANTONIO RAIMONDI
R.M N° 7591-13-10-1950
Congregación Padres Oblatos de San José de Asti
"Educando la mente y el corazón"

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN AYACUCHO"

Chimbote 02 de setiembre del 2024

SR.
Dr. Nilo Velasquez Castillo
Coordinador de Gestión de Investigación de ULADECH CATÓLICA

PRESENTE.

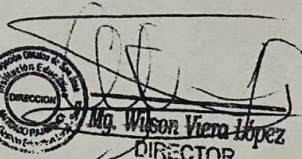
ASUNTO : ACEPTACIÓN DE LA ESTUDIANTE LUZ ANGELICA PARDO DIAZ, PARA DESARROLLAR SU INVESTIGACIÓN TITULADA "EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA 2024" EN EL NIVEL INICIAL.

REFERENCIA : CARTA DE ACEPTACIÓN (Expediente N° 0000001201-2024-CGI-VI- ULADECH

Por medio de la presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa I.E.P. Antonio Raimondi del Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, a la vez informarle que la estudiante PARDO DIAZ LUZ ANGELICA, con código de matrícula 0107172044, de la Escuela Profesional de la Carrera de Educación Inicial, cuenta con nuestra aceptación para desarrollar su investigación titulada "EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA 2024" en el nivel Inicial de nuestra prestigiosa institución, a partir del día 02 de setiembre hasta el 30 de setiembre del presente año.

Sin otro particular, me suscribo a usted reiterándole mi consideración.

ATENTAMENTE.



Mg. Wilson Viera López
DIRECTOR

Anexo 03: Matriz de consistencia

Título El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024

VARIABLES	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Variable 1: El juego libre en los sectores: Dimensiones - Planificación - Organización - Ejecución - Orden - Socialización - Representación Variable 2: El lenguaje oral - Nivel de discriminación auditiva de fonemas - Nivel fonológico - Nivel Sintáctico - Nivel Semántico	¿De qué manera el juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024?	Objetivo General Determinar si la aplicación del juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024. Objetivos Específicos -Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de	H1. El juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024. H2. El juego libre en los sectores no mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una	Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativo Diseño de investigación: Pre experimental Población: 60 estudiantes Muestra:

		Chimbote, provincia del Santa 2024 a través de un pre test antes de la aplicación del juego libre en los sectores. -Ejecutar talleres del juego libre en los sectores para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024. -Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral logrado en el lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024 mediante la aplicación de un post test después de la aplicación del juego libre en los sectores.	institución educativa del distrito de Chimbote, Provincia del Santa 2024.	18 estudiantes
--	--	---	--	-----------------------

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 04: Instrumento de recolección de datos

ELO PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL	INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS Avda. Reina Victoria, 8 Tel.: 915541204 • Fax: 915541203 28003 MADRID e-mail: eos@eos.es • www.eos.es	
---	---	---

Apellidos	Sexo	☐ Varón		
Nombre		☐ Mujer		
Fecha de Nacimiento	Fecha actual	Edad Años Meses		
Nivel de enseñanza	Grupo			
Centro	Ciudad			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c, y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2006 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empecemos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñape			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tia – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuna			8. yate – chate			12. colle – colle		
Aciertos =			Errores =			Puntuación A-E =		

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):				

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



LAMINA I. EL PARQUE
Descripción de acciones



ISBN: 978-84-8727-271-3 • Depósito Legal: M. 39. 542 2009 • Printed in Spain.
© Editorial ECE, Avda. Reina Victoria, 4, 2ª planta, 28023 Madrid • ecedit@ece.es • www.ece.es • 978 84 8727 271 3
El programa "Comunicación básica en Lengua Castellana" está protegido por los derechos de propiedad intelectual.



Anexo 05: Ficha técnica de instrumentos

2. Informe de instrumento validado



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombre y Apellidos: Velásquez Castillo Nilo Albert

Nº DNI /CE: 32919741

EDAD:

Teléfono / celular: 954186883

Email:

Título profesional: Doctor en Educación

Grado académico: Doctorado

Institución que labora: Universidad Los Angeles de Chimbote

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis Título: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024

Autor(es): Pardo Diaz Luz Angelica

Programa Académico: Educación Inicial

Firma del Experto(a)

CPE: 05329197418

Cód. Orcid: [0000-0001-7881-4985](https://orcid.org/0000-0001-7881-4985)

Título: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024							
Variable 01: El juego libre	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Planificación							
1. Expresa espontáneamente sus ideas.	X		X		X		
2. Propone juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.	X		X		X		
3. Propone qué podrían hacer en los sectores.	X		X		X		
Dimensión 2: Organización							
4. Elige el sector en el que va a jugar.	X		X		X		
5. Dialoga con sus compañeros la elección del mismo sector.	X		X		X		
6. Establece acuerdos con sus compañeros.	X		X		X		
Dimensión 3: Ejecución							
7. Juega libremente utilizando los objetos del sector elegido.	X		X		X		
8. Comenta lo que le disgusta durante la actividad.	X		X		X		
9. Dialoga con sus compañeros cuando comparte objetos.	X		X		X		
Dimensión 4: Orden							
10. Colaborativamente guarda los objetos	X		X		X		

en los sectores con sus compañeros.							
Dimensión 5: Socialización							
11. Expresa lo que le agradó y desagradó de la actividad.	X		X		X		
12. Respeta a sus compañeros cuando socializan sus experiencias.	X		X		X		
Dimensión 6: Representación							
13. Representa su experiencia mediante un dibujo.	X		X		X		
14. Comenta lo que realizó en su experiencia.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión del experto(s):

Nombres y Apellidos del Experto(a): Dr. Velásquez Castillo Nilo Albert

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombre y Apellidos: Mendieta Granda Milagros Josefina

Nº DNI /CE: 45914325

EDAD:

Teléfono / celular: 991497300

Email:

Título profesional: Licenciada en Educación

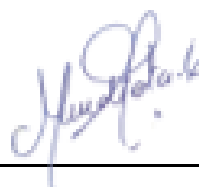
Grado académico: Licenciatura

Institución que labora: I.E.P. Antonio Raimondi

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis Título: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024

Autor(es): Pardo Díaz Luz Angelica

Programa Académico: Educación Inicial



Firma del Experto(a)

Código Orcid: ~~0000-0002-7739-0006~~

Título: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024							
Variable 01: El juego libre	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Planificación							
1. Expresa espontáneamente sus ideas.	X		X		X		
2. Propone juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.	X		X		X		
3. Propone qué podrían hacer en los sectores.	X		X		X		
Dimensión 2: Organización							
4. Elige el sector en el que va a jugar.	X		X		X		
5. Dialoga con sus compañeros la elección del mismo sector.	X		X		X		
6. Establece acuerdos con sus compañeros.	X		X		X		
Dimensión 3: Ejecución							
7. Juega libremente utilizando los objetos del sector elegido.	X		X		X		
8. Comenta lo que le disgusta durante la actividad.	X		X		X		
9. Dialoga con sus compañeros cuando comparte objetos.	X		X		X		
Dimensión 4: Orden							
10. Colaborativamente guarda los objetos	X		X		X		

en los sectores con sus compañeros.							
Dimensión 5: Socialización							
11. Expresa lo que le agradó y desagradó de la actividad.	X		X		X		
12. Respeta a sus compañeros cuando socializan sus experiencias.	X		X		X		
Dimensión 6: Representación							
13. Representa su experiencia mediante un dibujo.	X		X		X		
14. Comenta lo que realizó en su experiencia.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión del experto(a):

Nombres y Apellidos del Experto(a): Lic. Mendieta Granda Milagros Josefina

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombre y Apellidos: Ruiz Conde Jossel Edith

N° DNI /CE: 47702987

EDAD:

Teléfono / celular: 942662284

Email: josselrc92@gmail.com

Título profesional: Licenciada en Educación

Grado académico: Licenciada

Institución que labora: I.E.P. Antonio Raimondi

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis Título: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024

Autor(es): Pardo Díaz Luz Angelica

Programa Académico: Educación Inicial



Firma del Experto(a)

4

Título: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024							
Variable 01: El juego libre	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Planificación							
1. Expresa espontáneamente sus ideas.	X		X		X		
2. Propone juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.	X		X		X		
3. Propone qué podrían hacer en los sectores.	X		X		X		
Dimensión 2: Organización							
4. Elige el sector en el que va a jugar.	X		X		X		
5. Dialoga con sus compañeros la elección del mismo sector.	X		X		X		
6. Establece acuerdos con sus compañeros.	X		X		X		
Dimensión 3: Ejecución							
7. Juega libremente utilizando los objetos del sector elegido.	X		X		X		
8. Comenta lo que le disgusta durante la actividad.	X		X		X		
9. Dialoga con sus compañeros cuando comparte objetos.	X		X		X		
Dimensión 4: Orden							
10. Colaborativamente guarda los objetos	X		X		X		

10. Colaborativamente guarda los objetos en los sectores con sus compañeros.	X		X		X		
Dimensión 5: Socialización							
11. Expresa lo que le agradó y desagradó de la actividad.	X		X		X		
12. Respeta a sus compañeros cuando socializan sus experiencias.	X		X		X		
Dimensión 6: Representación							
13. Representa su experiencia mediante un dibujo.	X		X		X		
14. Comenta lo que realizó en su experiencia.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión del experto(a):

Nombres y Apellidos del Experto(a): Lic. Ruiz Conde Jossel Edith

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombre y Apellidos: Viera Lpez Wilson Wilfredo

N° DNI /CE: 32918832

EDAD:

Teléfono / celular: 954186883

Email: wilsonviera Lopez@gmail.com

Título profesional: Magister en Educación

Grado académico: Magister

Institución que labora: I.E.P. Antonio Raimondi

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis Título: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024

Autor(es): Pardo Diaz Luz Angelica

Programa Académico: Educación Inicial

Firma del Experto(a)

Título: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024							
Variable 01: El juego libre	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Planificación							
1. Expresa espontáneamente sus ideas.	X		X		X		
2. Propone juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.	X		X		X		
3. Propone qué podrían hacer en los sectores.	X		X		X		
Dimensión 2: Organización							
4. Elige el sector en el que va a jugar.	X		X		X		
5. Dialoga con sus compañeros la elección del mismo sector.	X		X		X		
6. Establece acuerdos con sus compañeros.	X		X		X		
Dimensión 3: Ejecución							
7. Juega libremente utilizando los objetos del sector elegido.	X		X		X		
8. Comenta lo que le disgusta durante la actividad.	X		X		X		
9. Dialoga con sus compañeros cuando comparte objetos.	X		X		X		
Dimensión 4: Orden							
10. Colaborativamente guarda los objetos	X		X		X		

en los sectores con sus compañeros.							
Dimensión 5: Socialización							
11. Expresa lo que le agradó y desagradó de la actividad.	X		X		X		
12. Respeta a sus compañeros cuando socializan sus experiencias.	X		X		X		
Dimensión 6: Representación							
13. Representa su experiencia mediante un dibujo.	X		X		X		
14. Comenta lo que realizó en su experiencia.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión del experto(a):

Nombres y Apellidos del Experto(a): Mg. Viera ~~Lopez~~ Wilson Wilfredo

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

[illegible]

Anexo 06: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024.

Investigador (a): Pardo Diaz Luz Angelica

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa del distrito de Chimbote, provincia del Santa 2024.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio.
2. Se desarrollarán 10 talleres basados en el juego libre en los sectores.
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Costos y/ o compensación:

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Nº DNI

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora