



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
TOCACHE, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

AUTOR

**PINEDO HARO, YULY ROSITA
ORCID:0009-0009-9183-6615**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0370-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:30** horas del día **09** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Mgr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TOCACHE, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2024**

Presentada Por :
(4807181004) **PINEDO HARO YULY ROSITA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TÍTULO PROFESIONAL** de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Mgr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TOCACHE, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2024 Del (de la) estudiante PINEDO HARO YULY ROSITA, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi Padre y Madre que es la razón de mi vivir y mis familiares con contribuir en mi formación profesional.

Agradecimiento

A mis familiares por su apoyo incondicional quienes me motivaron para continuar con mis estudios y lograr mi objetivo de culminar mi carrera Universitario convirtiéndome en una gran profesional.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedente Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedente Nacionales	5
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	7
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1. Juegos tradicionales.....	8
2.2.1.1. Definición de juegos tradicionales	8
2.2.1.2. Teorías sobre los juegos tradicionales	9
2.2.2.3. Importancia de los juegos tradicionales.....	9
2.2.1.4. Características de los juegos tradicionales	10
2.2.1.5. Tipos de juegos tradicionales	10
2.2.1.6. Beneficios de los juegos tradicionales.....	11
2.2.1.7. Clasificación de los juegos tradicionales.....	12
2.2.1.8. Dimensiones de los Juegos tradicionales.....	13
2.2.2.1. Definición de la motricidad gruesa.....	14
2.2.2.2. Teorías de la motricidad gruesa.....	15
2.2.2.3. Importancia de la motricidad gruesa	17
2.2.2.4. Estrategias de motricidad gruesa.	18
2.2.2.5. Características de la motricidad gruesa	18
2.2.2.6. Dimensiones de la motricidad gruesa.....	19
2.2.3. Relación entre Juegos tradicionales y Motricidad gruesa	21
2.3. Hipótesis	21

III. Metodología.....	22
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	22
3.2 Población.....	22
3.3 Operacionalización de las variables	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5 Método de análisis de datos	27
3.6 Aspectos Éticos	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. Discusión	37
VI. Conclusiones	42
VII. Recomendaciones.....	43
Referencias bibliográficas	44
Anexos.....	48
Anexo 01 Carta de recojo de datos.....	48
Anexo 02:Documento de autorización	48
Anexo 03: Matriz de consistencia	48
Anexo 04: Instrumento de recolección de datos.....	49
Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos	50
Anexo 06: Formato de Consentimiento informado u otros	63

Lista de Tablas

Tabla 1: Población de educación inicial, niños de 5 años	19
Tabla 2: Muestra de estudio, niños de 5 años	19
Tabla 3: Operacionalización de las variables.....	21
Tabla 4 : Instrumento ficha de observación para la variable motricidad gruesa.....	22
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento.....	23
Tabla 6: Nivel de motricidad gruesa en el pre test en los niños de 5 años	28
Tabla 7: Nivel de motricidad gruesa a través de los juegos motores	30
Tabla 8: Nivel de motricidad gruesa en el post test en los niños de 5 años	32
Tabla 9: Nivel de motricidad gruesa en el pre test y post test en los niños de 5 años.....	33
Tabla 10: Pruebas de normalidad.....	34
Tabla 11: Prueba de Rango de Wilcoxon.....	35

Lista de figuras

Figura 1: Nivel de motricidad gruesa en el pre test.....	28
Figura 2: Nivel de motricidad gruesa a través de los juegos motores	31
Figura 3: Nivel de motricidad gruesa en el post test	32
Figura 4: Nivel de la motricidad gruesa en el pre test y post test.....	33

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación de los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. La metodología aplicada fue de tipo de tipo cuantitativo, nivel explicativo con diseño pre experimental. Esta investigación se realizó con una población y muestra de 25 niños de 5 años de edad. Para la recolección de la información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados obtenidos son en el nivel pre test el 56% estuvo en el nivel inicio, asimismo en las sesiones se obtuvo una mejoría de manera progresiva, por lo tanto, en el post test el 64% de los niños se ubica en el logro esperado en cuanto al nivel de motricidad gruesa. Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó que hay una diferencia de 3,417 puntos a favor del pos test con un sig. de $p= 0.001$ menor a 0.05 lo que significa que las estrategias y actividades centradas en los juegos tradicionales ayuda a desarrollar la motricidad gruesa de los niños que conformaron el grupo. Por lo tanto, se concluye que los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en los niños de cinco años.

Palabras clave: juegos tradicionales, lateralidad, motricidad gruesa.

Abstract

The objective of the research was to determine if the application of traditional games improves gross motor skills in 5-year-old students, Initial Educational Institution No. 232 Las Palmeritas Tocache San Martín 2024. The methodology applied was quantitative, explanatory level with pre-experimental design. This research was carried out with a population and sample of 25 5-year-old children. To collect information for the analysis unit, observation was used as a technique and the observation guide as an instrument. The results obtained are that at the pre-test level 56% were at the start level, likewise in the sessions an improvement was obtained progressively, therefore, in the post-test 64% of the children are located in the expected achievement in terms of the level of gross motor skills. Likewise, in the hypothesis test it was contrasted that there is a difference of 3,417 points in favor of the post-test with a sig. $p= 0.001$ less than 0.05, which means that the strategies and activities focused on traditional games help develop the gross motor skills of the children who made up the group. Therefore, it is concluded that traditional games significantly improve gross motor skills in five-year-old children.

Keywords: traditional games, laterality, gross motor skills.

I. Planteamiento del problema

Según Martínez (2016) el desarrollo de la motricidad gruesa, que abarca la regulación y coordinación de los movimientos corporales amplios y musculares, es crucial en la infancia. Estas habilidades motoras gruesas involucran grandes grupos musculares y están asociadas a actividades como caminar, correr, saltar, trepar y practicar deportes. Participar en estas actividades permite a los niños fortalecer sus músculos, aumentar su resistencia y establecer una base física sólida. Además, aprenden a controlar y coordinar sus movimientos al realizar tareas como caminar en línea recta, saltar con un solo pie o trepar estructuras.

Para Muñoz (2022) A nivel internacional , una investigación realizada en Chile reveló que la cuarentena prolongada durante la pandemia afectó significativamente el desarrollo físico básico en los niños. Diversos estudios internacionales coinciden en señalar una regresión en la adquisición de habilidades de coordinación y equilibrio en los niños preescolares, junto con una reducción en la confianza en sus propias capacidades motrices. "El largo confinamiento y el temor al contagio han impactado negativamente en las habilidades motoras, generando una sobreprotección que impidió a muchos niños ejercitarse y adquirir nuevas destrezas propias de su edad. En cuanto a los niños en edad escolar, aunque el impacto en su desarrollo motor fue menor, se ha observado una disminución en la percepción de su competencia en habilidades físicas. Los niños ya no se sienten tan seguros de sus destrezas físicas como antes, lo que afecta tanto la elección de sus actividades físicas como su autoestima.

No obstante, existen diversas limitaciones influenciadas por factores y contextos múltiples. En Ecuador, Ponce (2022) llevó a cabo una investigación con niños y niñas de nivel inicial, enfocada en los juegos tradicionales. El objetivo fue promover el juego para que los niños pudieran fortalecer sus habilidades motoras. Al comienzo, solo el 10% de los niños demostraba un adecuado control de su desarrollo motor, mostrando dificultades en sus movimientos, tanto durante el juego como en su interacción con otros. Sin embargo, tras la implementación de los juegos, el porcentaje aumentó al 90%, evidenciando mejoras en habilidades como correr, saltar y coordinar movimientos. Esto resalta la importancia de que los niños comprendan su propio cuerpo y lo utilicen para relacionarse con los demás.

Por otro lado, en Perú, Asto (2021) realizó una investigación en el nivel de educación inicial, centrada en los juegos tradicionales de la comunidad para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa. Nos menciona la deficiencia de la motricidad gruesa donde encontró que el 50% de los niños presentaba dificultades en el reconocimiento de sus capacidades motrices. Por ello nos dice que el uso de juegos tradicionales tiene un impacto positivo en el aprendizaje motor durante la infancia.

En la Institución Educativa Inicial N°232 "Las Palmeritas" de Tocache, se observó que los niños de 5 años enfrentan múltiples dificultades relacionadas con su motricidad gruesa. Esto se debe a la falta de estímulo y la ausencia de estrategias dirigidas al desarrollo de esta habilidad, lo que reduce su importancia durante la infancia. Además, se priorizan otras áreas de conocimiento en lugar de fomentar el desarrollo motor grueso, lo que afecta negativamente el aprendizaje. Como resultado, la mayoría de los niños no logran desarrollar adecuadamente su expresión corporal, la coordinación de sus movimientos ni el equilibrio al participar en juegos o actividades.

En la siguiente investigación se formuló el siguiente enunciado ¿De qué manera los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024?

En cuanto a la justificación teórica, la investigación proporcionó una amplia recopilación de información sobre las diferentes teorías relacionadas con la motricidad gruesa y los juegos tradicionales. Este compendio de información sirve como base para aplicar estrategias que fomenten el desarrollo motor en los niños, y los resultados pueden ser de utilidad para futuras investigaciones. Desde una perspectiva práctica, el estudio es valioso y necesario para que las docentes adquieran nuevas estrategias educativas enfocadas en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños. La implementación de juegos tradicionales contribuyó a la mejora de la motricidad gruesa y facilitó la adquisición de diversos aprendizajes específicos. En el ámbito metodológico, la investigación fue justificada por la relevancia del uso de métodos, técnicas, estrategias y procedimientos, así como por la creación de un instrumento de evaluación validado y confiable, que puede ser aplicado en futuras investigaciones para obtener resultados precisos sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en el nivel inicial.

En la investigación se formuló el siguiente objetivo general: Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. Asimismo, para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos: Identificar mediante un pre test el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. Ejecutar talleres de los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. Evaluar el nivel de la motricidad gruesa a través de un post test en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Vilema (2020) desarrolló un proyecto titulado Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora”, en la ciudad de Quito, durante el periodo 2020. El objetivo principal fue analizar cómo los juegos tradicionales ecuatorianos impactan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de esta institución. La metodología empleada fue mixta, abarcando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, con una investigación de campo y un diseño cuasi-experimental. Se realizó una entrevista a ocho docentes y se aplicó una lista de cotejo a cincuenta y cinco niños del nivel inicial. Los resultados obtenidos permitieron crear una propuesta innovadora titulada "Mi súper libro de los juegos tradicionales ecuatorianos", que organiza juegos por regiones y demuestra que estos juegos contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial. El estudio concluyó que los juegos tradicionales ecuatorianos efectivamente influyen en el desarrollo motor grueso de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Nueva Aurora". Esta investigación fue realizada para obtener el título de magíster.

Abril (2020) realizó una tesis en Sangolquí titulada *Incidencia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años*, con el objetivo de estudiar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Rumiñahui". Para recopilar la información, se empleó una metodología cualitativa que incluyó análisis de documentos, observación de actividades, encuestas y la implementación de varios juegos tradicionales. Los resultados mostraron que, al aplicar estos juegos, se observó una notable mejora en la psicomotricidad, especialmente en la motricidad gruesa, confirmando la estrecha relación entre el uso frecuente de juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades motoras. Aunque la Unidad Educativa cuenta con recursos pedagógicos para promover la motricidad gruesa mediante juegos tradicionales y para abordar los problemas del desarrollo motor en niños de 3 a 4 años, su uso como estrategia educativa es limitado. Estas actividades, además, podrían

aplicarse tanto como recreación en el tiempo libre como refuerzo de conocimientos. De ahí surge la necesidad de desarrollar una propuesta de actividades que promueva la motricidad gruesa a través de los juegos tradicionales, modificando los modos de actuación motriz en los niños que asisten a la Unidad Educativa.

Ponce (2022) llevó a cabo su tesis en Quito, Ecuador, titulada *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de tres años del Centro Infantil Guagua Toctiuco*, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo, con el objetivo de obtener el título en Pedagogía. El propósito del estudio fue promover juegos recreativos tradicionales para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas, así como analizar su influencia en la motivación de los niños y su impacto en el control de movimientos y habilidades en el entorno de aprendizaje. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un método deductivo y analítico, empleando la observación como técnica principal y una lista de cotejo como instrumento. La población fue de 10 niños, conformada por 4 niños y 6 niñas. Los resultados iniciales mostraron que el 80% de los niños nunca controlaba sus movimientos, el 10% lo hacía a veces y otro 10% siempre. Sin embargo, en una segunda prueba, el 90% de los niños logró controlar consistentemente sus movimientos, mientras que el 10% lo hacía ocasionalmente. Ponce concluyó que la coordinación y el equilibrio son factores cruciales en el desarrollo motor de los niños, y que los juegos tradicionales actúan como facilitadores clave para mejorar las destrezas y habilidades motrices en niños de tres años.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Salazar (2022) realizó una investigación titulada *Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años, en la I.E. N°174 – Huánuco, 2022*, para optar al título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo principal fue determinar si los juegos tradicionales favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años. El estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre-experimental. La población consistió en 62 niños de 3, 4 y 5 años, mientras que la muestra no probabilística por conveniencia incluyó a 20 niños. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue una guía de observación, validada por 3 expertos y con una confiabilidad de 0,8400 según el alfa de Cronbach. Se respetaron los principios éticos y se obtuvo el consentimiento informado. Los

datos del pretest mostraron que el 65% de los niños estaban en el nivel “Inicio”, el 25% en el nivel “Proceso” y el 10% en el nivel “Logrado”. En el posttest, el 90% alcanzó el nivel “Logrado” y el 10% el nivel “Proceso”. Salazar concluyó que los juegos tradicionales efectivamente mejoran la motricidad gruesa en los niños.

Apaza (2020) realizó una investigación titulada *Juegos tradicionales y desarrollo de la motricidad gruesa en la Institución Educativa Inicial Colquerani, Palca, Puno*, en Perú, como parte de su tesis para obtener el título profesional en Educación Inicial. El objetivo del estudio fue determinar el grado en que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres a cinco años en la mencionada institución. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo, y utilizó un diseño no experimental correlacional. La población del estudio consistió en 22 estudiantes, y la muestra incluyó a 11 niños. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Los resultados revelaron que, en relación con los juegos tradicionales, el 20% alcanzó un nivel inicial, el 80% un nivel elemental y el 10% un nivel maduro. En cuanto a la motricidad gruesa, el 50% se ubicó en el nivel elemental y el 60% en el nivel maduro. Se concluyó que los juegos tradicionales tienen una incidencia directa en el desarrollo de la motricidad gruesa y que existe una correlación positiva y significativa entre ellos.

Peña (2021) llevó a cabo un estudio titulado *Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta*, en Perú, como parte de su tesis para obtener el título en Educación Inicial. El objetivo del estudio fue determinar cómo se relacionan los juegos con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años en la mencionada institución. La investigación utilizó una metodología cuantitativa, con un enfoque explicativo y un diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una población de 30 estudiantes y una muestra de 15 niños de 4 años. La recolección de datos se realizó mediante observación y se utilizó una lista de cotejo como instrumento. Los resultados mostraron una relación significativa entre los juegos y la motricidad gruesa, con un coeficiente de correlación de 0.877. Se concluyó que es importante implementar estrategias pedagógicas que incluyan el juego para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Ramos (2022) realizó un estudio en Trujillo titulado *Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. Garabatos, Trujillo, 2022*. El objetivo principal fue determinar cómo los juegos tradicionales influyen en la mejora de la socialización de los niños en la Institución Educativa Garabatos. La investigación utilizó una metodología cuantitativa, con un enfoque aplicado y un diseño pre-experimental, que incluyó pruebas pre y post en un solo grupo. Se empleó una ficha de observación como instrumento y la técnica utilizada fue la observación. Se llevaron a cabo 10 sesiones de aprendizaje centradas en los juegos tradicionales para promover la socialización. Los resultados indicaron que antes de la implementación de la propuesta experimental, el 64% de los niños presentaba un bajo nivel de socialización. Después de aplicar la propuesta, el 72% de los niños mostró mejoras en su desarrollo social. La prueba de hipótesis reveló una diferencia significativa de 34.599 puntos a favor del post-test, con un valor de significancia de 0.000 (< 0.05). Se concluyó que los juegos tradicionales fortalecen de manera significativa el desarrollo de la socialización, como lo demuestra el valor $p=0.005$ ($p < 0.05$).

Acuña (2022) elaboró una tesis titulada *Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Independencia, Huaraz*. El objetivo del estudio fue determinar cómo los juegos tradicionales influyen en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 4 años en la mencionada institución educativa. La metodología empleada fue cuantitativa, con un enfoque explicativo y un diseño pre-experimental que incluyó pruebas pre y post. La muestra consistió en 26 niños y niñas, utilizando la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento. Los datos mostraron que, en el pre-test, el 56% de los niños se encontraban en el nivel inicial, mientras que en el post-test, el 85% alcanzó el nivel destacado. Se concluyó que los juegos tradicionales, utilizados como estrategia, mejoraron significativamente la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 en Independencia, Huaraz

Alva (2021) llevó a cabo una tesis titulada *Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686, Marcash - Huari*, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo del estudio fue

determinar cómo el uso de juegos recreativos influye en la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 686 de Marcash – Huari. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un enfoque experimental y un diseño pre-experimental que incluyó pruebas pre y post. La muestra consistió en 15 niños, utilizando la observación como técnica y una lista de cotejos como instrumento. Los resultados mostraron que, en el pre-test, el 70% de los niños estaban en el nivel inicial y el 30% en el nivel en proceso. En el post-test, el 20% de los niños se encontraban en el nivel en proceso y el 80% en el nivel de logro previsto. Se concluyó que los juegos recreativos mejoran significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Juegos tradicionales

2.2.1.1. Definición de juegos tradicionales

Taípe (2013) señala que el juego es fundamental para el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños. A través del juego, los niños pueden activar su imaginación, expresar su visión del mundo, transformarlo y fomentar su creatividad, además de facilitar la interacción con los demás (p. 20).

Saco (2015) define el juego como una actividad recreativa destinada a la distracción y satisfacción personal, que es universal e incluye a todas las edades, desde niños hasta ancianos. Los juegos son esenciales para el ser humano, ya que tienen un significativo impacto emocional. En los niños, el juego es especialmente importante porque contribuye a su desarrollo físico, cognitivo, psicológico, afectivo y social.

Marzo (2013) explica que los juegos tradicionales inicialmente se basaban en demostrar habilidades artesanales o laborales comunes en una región. Con el tiempo, estas demostraciones se convirtieron en competiciones, que eventualmente se consideraron juegos (p. 36).

Gallardo (2018) afirma que el juego es una actividad lúdica, recreativa y placentera, crucial para el desarrollo infantil. A través del juego, los niños desarrollan capacidades físicas, habilidades motrices, y técnicas y tácticas asociadas a diversos juegos tradicionales. Además, exploran, observan y comprenden su entorno, y aumentan su autoconciencia.

2.2.1.2. Teorías sobre los juegos tradicionales

Para Vygotsky (1998) “el juego infantil es una oportunidad constante para que el niño se maneje en la ZDP” (p. 19), es decir, en el juego, el niño recrea escenarios del que el supone como un desafío que tiene que afrontar, a la vez estos le permite explorar y desarrollar nuevas habilidades y destrezas que le serán útiles en su vida cotidiana.

Según Piaget (1966) indica que: El juego forma parte de la vida de todo ser humano, el cual representa la inteligencia y capacidad que tiene para relacionarse y solucionar conflictos que estas generan para su desarrollo. También considera que para desarrollar un juego el individuo necesita pensar, ya que los juegos son simples ejercicios que necesitan ser evaluados para poder desarrollar de manera óptima.

Spencer (1855) señala que el juego es un exceso de energía aculada. El exceso de energía sobrantes. En particular, podemos entender el juego como resultado de un aumento de la energía almacenada, mediante el juego se gastan las energías extras mientras juegan.

2.2.2.3. Importancia de los juegos tradicionales

Fernández (2010) destaca que el juego es crucial para los niños en edad preescolar porque resulta dinámico y muy entretenido para ellos. El juego es libre y voluntario en cualquier momento, lo que motiva a los estudiantes y les permite desarrollar su creatividad y fomentar la confianza entre ellos mismos (p. 34).

Carrillo (2016) describe los juegos tradicionales desde una perspectiva folclórica como formas de entretenimiento que reflejan las experiencias colectivas de generaciones pasadas. Estos juegos son considerados la esencia de la cultura nacional, representando el sentimiento del pueblo y actuando como un valioso patrimonio cultural creado desde tiempos antiguos (p. 43).

La importancia de los juegos tradicionales, también conocidos como juegos populares, radica en su capacidad para expresar de manera alegre, creativa e imaginativa la historia cultural de estas prácticas. Contribuyen al ambiente social de las comunidades al promover el compañerismo, la amistad y el entusiasmo en la convivencia, generando momentos de alegría en el grupo social. Además, fomentan la concientización sobre la

importancia del buen vivir y el desarrollo de programas recreativos que beneficien a toda la sociedad, reflejando una forma de sentir, pensar y actuar en la comunidad.

2.2.1.4. Características de los juegos tradicionales

En cuanto a las características de los juegos tradicionales, es relevante notar que los nombres de estos juegos pueden variar según el contexto en el que se jueguen. Esto implica que un juego puede recibir diferentes denominaciones según la situación, lo que contribuye a que el juego sea atractivo y entretenido para los niños.

López (2018) subraya la accesibilidad y flexibilidad de los juegos tradicionales, señalando que muchos de estos juegos dependen de la creatividad y la imaginación, utilizando elementos simples y accesibles del entorno. Las reglas suelen ser simples y pueden adaptarse a las preferencias de los participantes, lo que proporciona mayor libertad y autonomía durante el juego. Además, los juegos tradicionales se ajustan al entorno y a las condiciones climáticas, permitiendo que los niños jueguen en distintos momentos del año y en diversos lugares. Esto muestra la capacidad de estos juegos para adaptarse a las necesidades y preferencias de los niños, ofreciendo una experiencia lúdica dinámica y creativa.

En los juegos tradicionales, es común que los jugadores se impliquen activamente en el desarrollo de la actividad, lo que incluye realizar movimientos físicos, trabajar en equipo de manera ordenada y mantener una conexión directa con los demás. Estos elementos son fundamentales para el crecimiento y la mejora de las habilidades físicas y sociales, además de fomentar la amistad y el compañerismo entre los participantes.

López (2018) también menciona que muchos juegos antiguos están profundamente arraigados en las tradiciones culturales de una comunidad específica. Estos juegos reflejan de manera auténtica las tradiciones, valores y formas de vida locales. Al participar en estos juegos, las personas no solo disfrutan de la diversión, sino que también se conectan con su herencia cultural, contribuyendo a la preservación de las tradiciones de su comunidad.

2.2.1.5. Tipos de juegos tradicionales

Vargas García (2020) clasifica los juegos en las siguientes categorías: juegos de perseguir y escapar, juegos de salto y juegos de puntería.

Juego de salto

Los juegos de salto se centran en la habilidad necesaria para realizar saltos precisos y adecuados, destacando la técnica requerida para tener éxito en estos desafíos. Estos juegos pueden variar desde versiones sencillas en las que se deben superar obstáculos mediante saltos, hasta versiones más complejas que exigen calcular con precisión la fuerza y la distancia del salto para resolver diversos retos propuestos en el juego. La coordinación y la agilidad física son cruciales para un rendimiento óptimo en este tipo de juegos.

Juego de puntería

Estos juegos se enfocan en la habilidad para apuntar con precisión y lanzar proyectiles hacia un objetivo específico. Pueden ir desde simples lanzamientos de dardos hasta más complejos disparos a blancos en movimiento o a diferentes distancias. La habilidad manual y la coordinación visual son esenciales en estos juegos.

Ejemplos de juegos de puntería incluyen el juego de pelota o canica, donde los participantes se dividen en grupos, establecen las reglas y utilizan canicas o bolas de colores, así como otros objetos como churros o bolas de barro. El juego comienza una vez que se determina el orden de los jugadores y se selecciona un hoyo para disparar cerca del hoyo objetivo. Los jugadores intentan lanzar la pelota al hoyo y luego empujarla con el pulgar para hacerla rebotar hacia otro jugador. Los jugadores pueden ser eliminados si chocan con la bola o si no tocan la pelota al lanzarla. El juego termina cuando una bola blanca cae en un hoyo o cuando todas las bolas de los jugadores se han usado.

Tumbas latas

Este juego de puntería puede jugarse de diferentes maneras, pero una forma común es armar una torre con latas pintadas y vacías, formando pirámides. Los jugadores utilizan una pelota pesada para derribar estas torres de latas. Este tipo de juego es importante para mejorar la concentración, coordinación y habilidades motrices de los niños.

2.2.1.6. Beneficios de los juegos tradicionales

López (2015) afirma que los juegos tradicionales son aquellos que se preservan a lo largo del tiempo y que fomentan la actividad motriz en los niños, es decir, el desarrollo de

habilidades y destrezas relacionadas con las actividades motoras y los ejercicios corporales (p. 32).

Navarro (2002) indica que los juegos tradicionales aportan numerosos beneficios al entorno de los niños, siendo los más destacados el incremento de sus capacidades físicas y motrices (p. 34).

Estos juegos ayudan a desarrollar aspectos físicos importantes, permitiendo a los niños realizar movimientos coordinados, controlar mejor sus movimientos, desplazarse con mayor facilidad y mejorar la precisión en sus movimientos. Además, uno de los grandes beneficios de los juegos motores es la socialización entre los niños. En muchos casos, para llevar a cabo correctamente un ejercicio, es necesario contar con una cantidad adecuada de participantes. La interacción entre los participantes y el entorno es fundamental para el desarrollo de la actividad, que debe ser supervisada por un adulto para garantizar su correcta ejecución. Al final, estas actividades motrices promueven una mejor comunicación y relación del niño con su entorno, ya sea doméstico o natural.

2.2.1.7. Clasificación de los juegos tradicionales

En 2013, Marzo presentó una categorización útil de los juegos tradicionales, tomando en cuenta tanto las características de los jugadores como el entorno en el que se juegan. Este sistema facilita la comprensión de la variedad de juegos tradicionales al considerar la interacción con objetos, el uso del cuerpo, la dinámica de persecución, el lenguaje, la participación individual y colectiva. Esta clasificación ofrece una visión completa de la diversidad de los juegos tradicionales.

Categorías:

1. **Juegos con Objetos:** Se utilizan objetos como cuerdas, sacos, pañuelos, trompos, canicas, cometas, yoyos, papagayos, palos engrasados, y palitos para jugar.
2. **Juegos con Partes del Cuerpo:** Se emplean partes del cuerpo como en piedra, papel o tijera, pares o nones, contar por cero, y rondas.

3. **Juegos de Persecución:** Se basan en la persecución, como gato y ratón, policía y ladrón, ladrón encantado, y stop.
4. **Juegos Verbales:** Se utilizan palabras, como retahílas, adivinanzas, telegramas, y gallinita ciega.
5. **Juegos Individuales:** Se juegan solos, como la perinola y el yoyo.
6. **Juegos Colectivos:** Se juegan con varios participantes, como esconderse y las rondas.

2.2.1.8. Dimensiones de los Juegos tradicionales.

Dimensión motora:

La dimensión motora se refiere al desarrollo de habilidades físicas en los niños, incluyendo el uso de músculos gruesos y finos para actividades como correr, trepar, movimientos en el espacio y estáticos como girar y agacharse. A través del juego, los niños pueden adquirir un mayor control sobre su cuerpo, equilibrarse y realizar movimientos en su entorno, así como interactuar con los demás.

Según Pizarro (2020), el juego de movimiento implica que los niños se muevan y experimenten con su propio cuerpo, permitiéndoles lanzar una pelota, saltar sobre un pie, tirar de una cuerda, balancearse, correr, empujar, entre otros. Estas actividades deportivas benefician tanto la motricidad gruesa como la fina de los niños. Los niños pequeños disfrutan especialmente de juegos que implican movimiento, ya que están en una etapa en la que buscan controlar sus cuerpos y tienen mucha energía para realizar diversas acciones. Es recomendable que los niños realicen juegos de movimiento al aire libre, donde tengan suficiente espacio para llevar a cabo todas estas actividades físicas.

Dimensión intelectual: La dimensión intelectual abarca el desarrollo de la memoria, la concentración, la exploración, la curiosidad, la imaginación, las habilidades de expresión, la adquisición de conocimientos y la capacidad de resolver problemas, lo que se relaciona con la inteligencia y se denomina juego manipulativo. Este tipo de juego es beneficioso ya que fomenta el desarrollo del pensamiento y el juego simbólico, facilitando la empatía al

permitir que los niños se pongan en el lugar de los demás. De esta manera, el juego estimula procesos de pensamiento abstracto al recrear representaciones mentales.

Según Espinoza (2018), el juego es la actividad principal que impulsa todos los aspectos del desarrollo humano, incluyendo habilidades cognitivas, sensoriales, sociales, emocionales, motoras y comunicativas. Los niños aprenden y absorben todo a través del juego de manera rápida y efectiva.

Dimensión social: Según Espinoza (2018), los niños se acercan al proceso de socialización, dejando de lado el egocentrismo para comprender el entorno social que los rodea y seguir las normas de convivencia y comportamiento. Esta interacción social facilita el trabajo en equipo, la autonomía y el desarrollo moral, aspectos fundamentales en esta dimensión. El juego es fundamental en el establecimiento de las primeras relaciones entre los niños, ya que les enseña a compartir, a ser pacientes y a rechazar comportamientos negativos como la violencia.

El juego social se caracteriza por la interacción con otras personas como parte fundamental de la actividad lúdica, y se presenta en diversas etapas de la infancia, desde el juego con los dedos de la madre hasta juegos con reglas y colaborativos. A través del juego, los niños se conectan de manera especial, promoviendo la integración, cooperación, adaptación y convivencia igualitaria en la sociedad. Esta integración les permite desarrollar sus habilidades y contribuir de manera activa a la humanidad a lo largo de sus vidas, como menciona Pizarro (2020).

2.2.2. Motricidad gruesa

2.2.2.1. Definición de la motricidad gruesa

Según Ruiz (2017) la motricidad gruesa se refiere al desarrollo de las habilidades motoras amplias en los niños, que se manifiestan en diversas actividades físicas. Aunque los resultados de este desarrollo no son inmediatos, los niños aprenden a adaptarse a nuevas situaciones motoras y obtienen las experiencias necesarias para regular sus movimientos.

Para Estela (2018) Los movimientos de motricidad gruesa involucran la coordinación y el equilibrio del cuerpo, usando grandes grupos musculares, huesos y nervios. Estos

movimientos ayudan a los niños a reconocer su lateralidad y mantener una coordinación efectiva y una armonía en las actividades físicas.

Así mismo para Serrano (2018) El desarrollo de la motricidad gruesa se refleja en la habilidad de realizar movimientos que emplean todo el cuerpo, incluyendo los principales grupos musculares como los brazos, las piernas, el abdomen, la espalda y la cabeza. Esto facilita acciones como gatear, caminar y mantener el equilibrio.

Según Motta (2007) La motricidad gruesa se refiere a las actividades que requieren el uso de grandes grupos musculares, como caminar, correr y patear una pelota. Estos movimientos son cruciales para el desarrollo de habilidades motoras y la capacidad de desplazarse.

2.2.2.2. Teorías de la motricidad gruesa.

La teoría epistemológica de Piaget

Según Ramos (2018) La teoría epistemológica de Piaget se centra en el desarrollo de la motricidad gruesa y las capacidades cognitivas, basándose en una perspectiva orgánica, biológica y genética. Piaget argumenta que cada persona se desarrolla a su propio ritmo y describe el proceso de desarrollo cognitivo que comienza en la infancia y continúa hasta la etapa adulta.

Piaget identifica diferentes etapas en el desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por mecanismos y habilidades específicas:

- Etapa Sensoriomotora (0-2 años): En esta etapa, los niños se enfocan en el desarrollo del cuerpo, explorando su entorno a través de los sentidos y los movimientos.
- Etapa Preoperatoria (2-7 años): Los niños comienzan a manipular objetos, a desarrollar el lenguaje y a comprender conceptos básicos.
- Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años): Los niños desarrollan la capacidad de razonar de manera lógica y de realizar operaciones matemáticas simples.
- Etapa de las Operaciones Formales (11 años en adelante): Los niños adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta y de resolver problemas complejos.

- Piaget destaca la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo, argumentando que el movimiento y la interacción con el entorno son esenciales para estimular el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Teoría de Henry Wallon

Según Vincent (2011) La teoría de Henry Wallon destaca la importancia del movimiento en el desarrollo del niño, considerándolo un vínculo fundamental entre el pensamiento y las habilidades motoras el desarrollo del niño es un proceso que va de la acción al pensamiento, es decir, el movimiento es el punto de partida para el desarrollo de las capacidades cognitivas. Wallon enfatiza la psicomotricidad como un puente entre la psicología y la motricidad, reconociendo que el movimiento es un factor crucial en el desarrollo psicomotor de los niños creía que el movimiento crea patrones de movimiento e imagen corporal, que son esenciales para la motricidad y para la comprensión del mundo que rodea al niño. Su famosa frase, "Nada en un niño es expresión de su alma excepto su cuerpo", resume su visión de la importancia del movimiento como un lenguaje que expresa la interioridad del niño.

2.2.2.3. Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años

González (2002) describe el desarrollo de la movilidad e independencia en niños y niñas de 5 años. A esta edad, los niños han adquirido habilidades que les permiten establecer, planificar y evaluar sus actividades destaca que los niños de 5 años son capaces de elegir, clasificar y utilizar diferentes materiales de juego, explorando diversas formas de interactuar con ello

El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años es un proceso fundamental para su crecimiento y desarrollo integral. A esta edad, los niños ya han adquirido una base sólida de habilidades motoras que les permiten realizar una amplia gama de actividades físicas. Sin embargo, siguen progresando en su coordinación, equilibrio y fuerza muscular, lo que les abre nuevas posibilidades de exploración y aprendizaje.

Habilidades de motricidad gruesa a los 5 años

A los 5 años, los niños deberían ser capaces de:

- ✓ Caminar y correr con facilidad y coordinación: Pueden mantener el equilibrio mientras caminan y correr sin tropezar con frecuencia.

- ✓ Saltar con ambos pies: Pueden saltar sobre un objeto pequeño y aterrizar con ambos pies.
- ✓ Subir y bajar escaleras alternando los pies: Pueden subir y bajar escaleras sin ayuda, utilizando un pie en cada escalón.
- ✓ Lanzar y atrapar una pelota: Pueden lanzar una pelota a un objetivo cercano y atraparla con las manos.
- ✓ Patinar o andar en bicicleta con ruedas de entrenamiento: Pueden mantener el equilibrio mientras patinan o andan en bicicleta con ruedas de entrenamiento.
- ✓ Realizar movimientos complejos con el cuerpo: Pueden realizar movimientos como girar, saltar, dar volteretas y balancearse.

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de los niños, especialmente en áreas como la cognitiva, el lenguaje, la comunicación y la motora. A los 5 años, se produce un avance significativo en el desarrollo psicomotor, donde la maduración del sistema muscular, nervioso y la estructura ósea juega un papel fundamental. En esta etapa, las destrezas motoras que el niño va adquiriendo son de gran importancia. La coordinación muscular mejora notablemente, lo que favorece el desarrollo madurativo del niño.

A los 5 años, los niños experimentan un gran avance en su desarrollo psicomotor, lo que les permite disfrutar de juegos más complejos, organizados y colaborativos. La capacidad de imaginar, crear y compartir experiencias lúdicas se intensifica en esta etapa, preparándolos para un desarrollo integral y positivo.

2.2.2.4. Importancia de la motricidad gruesa

Párraga (2017) La importancia de la motricidad va más allá de una simple perspectiva mecánica del movimiento; se trata de entenderlo como una forma de expresión, comunicación, y desarrollo emocional y competencial. Potenciar la motricidad contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su participación en el proceso educativo, autonomía, creatividad y bienestar emocional.

Según Jiménez (2002): La motricidad gruesa es crucial para el desarrollo físico del niño, ya que actividades como correr, saltar y caminar ayudan a fortalecer las habilidades motoras. Además, este tipo de movimiento contribuye al control del cuerpo, al equilibrio, y

a la función nerviosa y ósea, influyendo también en el desarrollo social, intelectual y emocional del niño, así como en su interacción con el entorno.

Mendieta (2017): La motricidad gruesa es fundamental para los niños, ya que facilita el desarrollo de sus habilidades motoras, el equilibrio, y la lateralidad. Para maximizar estos beneficios, los educadores deben prestar atención a los movimientos y actividades que fomentan el desarrollo motor sin perjudicar el progreso en esta área.

2.2.2.5. Estrategias de motricidad gruesa.

La motricidad gruesa se presenta como un medio de expresión, comunicación y conexión entre los seres humanos mediante el uso integral del cuerpo en movimiento. Este tipo de motricidad facilita la comprensión de los niños a través de un diálogo corporal constante, donde el objetivo primordial es el desarrollo armónico y global del niño, potenciando sus funciones cognitivas, motoras, sociales y, sobre todo, emocionales y afectivas (Rigal, 2019).

Asimismo, la motricidad gruesa engloba los procesos psicológicos que se manifiestan a través del movimiento del cuerpo en su totalidad, siendo una interrelación entre los aspectos somáticos y psíquicos, tanto conscientes como inconscientes (Valerazo, 2018).

En resumen, la motricidad gruesa refleja la interacción entre el movimiento corporal y la psique a través de gestos, juegos y acciones, permitiendo al niño expresar y comunicarse de manera integral con su entorno (Valerazo, 2018).

2.2.2.6. Características de la motricidad gruesa

Según Motta (2007), la motricidad gruesa se refiere al desarrollo y control de los movimientos que involucran los músculos grandes del cuerpo, así como los principales grupos musculares. Entre las características clave de la motricidad gruesa se incluyen:

- **Control postural:** La habilidad para mantener el equilibrio y la postura mientras se llevan a cabo actividades físicas como estar de pie, caminar, correr o saltar.

- **Coordinación de movimientos grandes:** La capacidad de coordinar movimientos de diferentes partes del cuerpo para realizar acciones como caminar suavemente, correr sin tropezar o saltar con precisión.
- **Fuerza muscular:** Implica el desarrollo de la fuerza necesaria para actividades que requieren levantar objetos pesados, empujar, jalar o mantener una posición vertical.
- **Equilibrio dinámico:** La habilidad para mantener el equilibrio mientras se realizan movimientos dinámicos, como correr, saltar o hacer giros bruscos.

2.2.2.7. Dimensiones de la motricidad gruesa

Los elementos de la motricidad tenemos el esquema corporal, control del cuerpo, lateralidad. Según Benjumea (2010):

a) Esquema corporal Según Benjumea (2010), el esquema corporal se refiere a la percepción que los niños y niñas tienen de su propio cuerpo, incluyendo las partes que lo conforman y los movimientos que pueden realizar con él. Este concepto se relaciona con la imagen mental que los niños forman de su cuerpo en interacción con el entorno, ya sea en reposo o en movimiento. El esquema corporal se puede considerar una representación gráfica del cuerpo y de las habilidades motrices disponibles, y es fundamental para la comprensión del propio cuerpo en relación con el medio.

Este esquema se desarrolla gradualmente en los niños, desde sus primeros años hasta alrededor de los once o doce años, en función de la maduración del sistema nervioso, las experiencias personales, el entorno y la interacción con otras personas. La evolución del esquema corporal también está influenciada por la afectividad y la autoimagen del infante, lo que contribuye a su percepción del propio cuerpo y sus capacidades motoras (Egoavil, citado por Moreno, 2018).

b) Control del cuerpo El control del cuerpo está vinculado a la habilidad de mantener el equilibrio y coordinar los movimientos de los músculos que componen el cuerpo. Este control permite que los movimientos del niño durante el juego o el desplazamiento sean precisos y coordinados. A medida que el niño gana madurez neurológica, mejora su capacidad para regular y coordinar estos movimientos, lo que le

otorga mayor confianza y seguridad en sí mismo, y le ayuda a superar las dificultades motrices que enfrentaba en sus primeros años (Ruiz, 2017).

En cuanto a caminar, esta capacidad permite al niño dominar voluntariamente los movimientos de sus extremidades superiores e inferiores, facilitando el desplazamiento y la coordinación motriz para evitar rigideces y movimientos bruscos. Caminar es una habilidad fundamental que permite al ser humano moverse eficazmente, realizar giros y otros movimientos.

El saltar implica que el niño debe elevarse y avanzar hacia adelante con ambos pies, utilizando un impulso para superar distancias o obstáculos. Esta actividad motriz es crucial para el aprendizaje y el desarrollo del control corporal del niño.

Finalmente, correr es una acción que involucra todo el cuerpo y varía en intensidad y dirección. Permite al niño cambiar de dirección, moverse rápido o lento, y detenerse según lo requiera la actividad. La habilidad para correr de manera efectiva es esencial para la coordinación y el desarrollo motriz general.

C) La **lateralidad** se refiere a la preferencia y dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, lo que se manifiesta en la tendencia de una persona a utilizar preferentemente una mano, pie, ojo o lado del cuerpo para realizar ciertas actividades. Esta dominancia puede ser influenciada por factores genéticos, condiciones atípicas o impedimentos temporales que el individuo haya experimentado.

En general, la mayoría de las personas tienen un lado dominante, siendo el derecho el más común, el cual está controlado por el hemisferio izquierdo del cerebro. Por ejemplo, las personas diestras suelen realizar tareas como dibujar o escribir con mayor rapidez y precisión usando la mano derecha. Sin embargo, pueden encontrar menos habilidad al utilizar el pie izquierdo para patear una pelota.

Además, algunas personas pueden mostrar dominancia en el lado derecho para ciertas actividades y en el izquierdo para otras, una condición conocida como lateralidad cruzada (García, 2018). Esta variabilidad en la dominancia lateral refleja cómo la lateralidad puede influir en las habilidades y preferencias motoras de los individuos.

2.2.3. Relación entre Juegos tradicionales y Motricidad gruesa

Chávez (2014) reafirma la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños destaca que las actividades lúdicas de movimiento, a través del juego, permiten fortalecer la coordinación y el control corporal en los niños. El juego no solo es un factor determinante en la calidad de vida y la salud del niño, sino que también proporciona herramientas para el desarrollo físico, psicosocial y emocional. Chávez reconoce que el desarrollo de la motricidad gruesa está influenciado por varios factores, destacando la actividad recreativa como fundamental para el crecimiento y desarrollo del niño

Sánchez (2018) coinciden en la importancia del juego para el desarrollo integral del niño, destacando su papel en la socialización, el desarrollo cognitivo, emocional y la motricidad gruesa enfatiza que el juego tradicional es crucial para el desarrollo de los niños, ya que les permite relacionarse con otros en su contexto social, contribuyendo a su crecimiento cognitivo, social y emocional define la motricidad gruesa como las habilidades que el niño adquiere a través del movimiento, permitiéndole coordinar los músculos del cuerpo, mantener el equilibrio y desarrollar fuerza. En resumen, ambos autores reconocen la importancia del juego y la motricidad gruesa como pilares fundamentales para el desarrollo integral del niño, fomentando la socialización, la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el bienestar general.

2.3. Hipótesis

Hi: Los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024

Ho: Los juegos tradicionales no mejoran significativamente la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

Para esta tesis se adoptó el nivel de investigación explicativa. Según Arica (2019), la investigación explicativa buscó profundizar en el conocimiento sobre fenómenos poco comprendidos, enfocándose en detalles específicos para obtener una comprensión más detallada de un fenómeno. Se partió de una idea general para examinar aspectos concretos en profundidad.

El enfoque del estudio fue cuantitativo, lo cual permitió la recolección y análisis de datos en forma numérica para examinar las variables del estudio de manera científica. Este enfoque se apoyó en herramientas estadísticas para el análisis de datos (Hernández et al., 2014).

El diseño de la investigación fue preexperimental, utilizando un solo grupo de estudio al que se le aplicaron pre y post test. Según Hernández et al. (2010), estos diseños fueron exploratorios y trabajaron con un solo grupo, con un grado mínimo de control. Sus resultados debieron ser interpretados con cautela, siendo útiles como primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.

Este diseño se diagrama así:

G 01 x 02

G: Muestra de estudio 20 niños de 5 años

O1: Pre Test para medir el nivel de la motricidad gruesa, antes de la aplicación de la estrategia.

O2: Post test para medir el nivel de la motricidad gruesa, después de la aplicación de la estrategia

X: Pre experimento aplicación de los Juegos tradicionales como estrategia.

3.2 Población

Población

Gómez (2015) definió un conjunto como un grupo de elementos, ya sean finitos o infinitos, que compartían una o más características comunes. Este conjunto representó la totalidad del universo de interés en un contexto determinado. Fue esencial que el conjunto estuviera claramente definido para conocer con precisión todos los elementos que lo integraban. Para esta investigación, la población estuvo conformada por 74 niños de 5 años

del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°232 Las Palmeritas, Tocache, Región San Martín.

Tabla 1.

Población de educación inicial, niños de 5 años

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	3 Años Aula A	11	13	24
Inicial	4 años Aula A	7	18	25
Inicial	5 años Aula A	10	15	25
Total		28	45	74

Fuente: Nómina de matrícula 2024

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes matriculados de 5 años de educación inicial de la I.E.I. N°232 las palmeritas Tocache
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases.

Exclusión

Estudiantes con necesidades educativas especiales.

Muestra:

Marroquín (2012) caracteriza a la población por su objetividad y por ser un reflejo fiel del universo bajo estudio. Esto implica que los resultados obtenidos de una muestra deben ser representativos y generalizables a todos los elementos que componen dicha población. Con relación a la muestra, en este caso, se trabajó con toda la población de la investigación, que constituye una muestra de 25 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache, Región San Martín la cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Muestra de estudio, niños de 5 años

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	5 años Aula A	10	15	25
Total				25

Fuente: Nómina de matrícula 2024

Técnica de muestreo

Otzen (2017) explicó que el tipo de muestreo utilizado en esta investigación fue el no probabilístico por conveniencia. Este método fue particularmente útil para estudios exploratorios o cuando se necesitó acceder a poblaciones específicas. No obstante, fue crucial reconocer las posibles limitaciones y sesgos que pudieron surgir al emplear esta técnica.

3.3 Operacionalización de las variables

Variable Independiente

Taípe (2013) señala que el juego es fundamental para el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños. A través del juego, los niños pueden activar su imaginación, expresar su visión del mundo, transformarlo y fomentar su creatividad, además de facilitar la interacción con los demás (p. 20).

Variable dependiente

Según Ruiz (2017) la motricidad gruesa se refiere al desarrollo de las habilidades motoras amplias en los niños, que se manifiestan en diversas actividades físicas. Aunque los resultados de este desarrollo no son inmediatos, los niños aprenden a adaptarse a nuevas situaciones motoras y obtienen las experiencias necesarias para regular sus movimientos.

Tabla 3*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Variable independiente Juegos tradicionales	Los juegos tradicionales se evaluaron mediante las dimensión motora, intelectual y social en las que se establecieron indicadores e ítems para cada una de las dimensiones.	Motora	Realiza movimientos coordinados	Escala ordinal	Siempre A veces Nunca
		Social	Realiza movimientos a través de su lateralidad		
		Intelectual	Realiza movimientos mostrando su equilibrio		
Variable dependiente Motricidad gruesa	La motricidad gruesa se medirá a través de las dimensiones: lateralidad, esquema corporal y control del cuerpo, que serán evaluadas a través de una guía de observación.	Esquema corporal	Independencia segmentaria, equilibrio y desequilibrio	Escala ordinal	Siempre A veces Nunca
		Control del cuerpo.	Caminar, correr, saltar, lanzar, y atrapar		
		Lateralidad	Izquierda-derecha		

Nota. Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación, se empleó la técnica de observación para registrar los hechos a través del instrumento designado. Según Hernández (2020), esta técnica consistió en observar el fenómeno para recolectar información esencial para todo el proceso investigativo.

El instrumento utilizado fue una guía de observación, la cual, según Sineace (2020), se definió como una herramienta para evaluar las destrezas de los educandos. La guía de observación asignó niveles en la evaluación de diversas acciones y permitió al educador observar de manera más detallada las funciones desarrolladas. Estuvo estructurada con una matriz de columnas que facilitó la organización de la información obtenida, y se utilizó para medir la relación entre las variables de estudio propuestas por la investigadora, relacionadas con la valoración de juegos tradicionales y motricidad gruesa, con el objetivo de identificar el impacto y el desenlace entre ambas.

En el instrumento de la variable (Motricidad gruesa) se evaluó con la guía de observación, donde estuvo compuesta por 12 ítems que se dividieron en forma equivalente en sus tres dimensiones.

Dimensión 1 (d1) = Esquema Corporal (4 ítems)

Dimensión 2 (d2) = Control del cuerpo (4 ítems)

Dimensión 3 (d3) = Lateralidad (4 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable motricidad gruesa y sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo de la tabla 4.

Baremo

Tabla 4

Instrumento ficha de observación para la variable motricidad gruesa

Instrumento	Categorías	Escala
Guía de observación	Siempre	3
	A veces	2
	Nunca	1

Puntaje mínimo : 0

Puntaje máximo : 36

Instrumento	Categorías	Escala	Descripción
Guía de observación	Normal	25-36	Demuestra un buen desarrollo en cuanto a su motricidad gruesa de acuerdo a su edad , maneja muy bien su control del cuerpo. Lateralidad y Esquema corporal.
	En proceso	13-24	Se evidencia el desarrollo de la motricidad gruesa , sin embargo todavía tiene dificultades para poder

			manejar su lateralidad, su control del cuerpo y esquema corporal.
	Deficiente	0-12	En cuanto a la motricidad gruesa no evidencian ningún desarrollo en su control del cuerpo. Lateralidad y Esquema corporal.

Validez del Instrumento

El instrumento para la recolección de datos fue validado por tres profesionales de la educación y conocedores del tema de la tesis. En su evaluación a mis ítems, manifestaron su conformidad ante todos los establecidos.

Escobar (2008) definió el juicio de expertos como un método de validación eficaz para comprobar la fiabilidad de una investigación. Este método se basó en las opiniones informadas de personas con experiencia y reconocimiento en el tema, quienes estuvieron calificadas para proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones. Para la validación de los instrumentos en la presente investigación, se llevaron a cabo tres juicios de expertos, con el fin de confirmar la validez del instrumento para evaluar adecuadamente a los estudiantes.

Confiabilidad del instrumento:

Hernández et al. (2014) explicaron que la confiabilidad de un instrumento de medición se determinó utilizando diversas técnicas, y se refirió al grado en que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto produjo resultados consistentes. En esta investigación, la confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el programa estadístico Alfa de Cronbach, utilizando Excel versión 2016.

Los resultados se obtuvieron tras realizar una prueba piloto con 10 niños. La confiabilidad de los componentes del instrumento se analizó mediante la correlación entre los ítems y el concepto para el cual se diseñó el instrumento. La prueba estadística Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,945, indicando una alta confiabilidad, ya que este valor osciló entre cero y uno, siendo más cercano a uno una mayor confiabilidad del instrumento.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad

De 0,76 a 0,89

Fuerte confiabilidad

De 0,9 a 1

Alta confiabilidad

Nota : Elaboración propia

3.5 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos recogidos a través de la escala de verificación, se siguieron los siguientes procedimientos estadísticos, utilizando Excel y SPSS:

Diseño de la Base de Datos: Se creó una base de datos en Excel para registrar las respuestas de la escala de verificación. Se agruparon las puntuaciones por indicadores y se realizó la recodificación conforme al baremo establecido.

Análisis de Frecuencias: Se llevó a cabo un análisis de frecuencias para calcular las frecuencias absolutas y relativas de cada dimensión. Estos resultados se representaron en tablas de distribución de frecuencias y en gráficos de columnas, los cuales se elaboraron en función de los objetivos de investigación.

Análisis Cuantitativo: Se realizó un análisis cuantitativo utilizando estadísticos descriptivos. Además, se compararon las medias mediante la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos presentaron una distribución normal.

Interpretación de Resultados: Finalmente, se interpretaron los resultados detallando el significado y la explicación de los valores más representativos que emergieron de las tablas y gráficos.

Procedimiento:

Primera Etapa: Coordinación y Permiso

- Se solicitó permiso a la dirección de la Institución Educativa Inicial para la aplicación de los instrumentos, específicamente una guía de observación para estudiantes de 5 años.
- Se firmó un consentimiento informado para formalizar la autorización.
- Se presentó una carta de validez y confiabilidad del estudio.
- Se coordinó con la dirección para definir un día y una hora adecuados para realizar la evaluación, respetando el horario de las sesiones de clase para no interrumpir las actividades de los maestros.

Segunda Etapa: Aplicación del Pre-test

- Se llevó a cabo un Pre-test para evaluar la motricidad gruesa en niños de 5 años. La duración de esta evaluación fue de 40 minutos.

Tercera Etapa: Implementación de Sesiones de Aprendizaje

- Se realizaron sesiones de aprendizaje basadas en un taller de juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa. Este taller se llevó a cabo durante un periodo de dos meses, con sesiones de 30 minutos cada una.

Cuarta Etapa: Aplicación del Post-test

- Se aplicó un Post-test para evaluar la mejora de la motricidad gruesa tras la implementación del taller de juegos tradicionales. La duración del Post-test fue de 30 minutos.

- Los datos obtenidos fueron evaluados utilizando el software estadístico SPSS Versión 22.0.

- Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para analizar los resultados.

3.6 Aspectos Éticos

Toda actividad investigadora que se desarrolla en la universidad se rige por los aspectos éticos estipulados en el reglamento de integridad científica V001 de fecha 14 de marzo 2024

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Los participantes deben ser informados de manera clara y comprensible sobre los propósitos y finalidades de la investigación, los riesgos y beneficios potenciales de su participación, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin penalización. Su consentimiento debe ser libre, voluntario e informado.

b. Cuidado del medio ambiente: La investigación se realizó con responsabilidad ambiental. Se tomaron medidas para minimizar el impacto ambiental de la investigación y proteger la biodiversidad y la naturaleza.

c. Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

d. Beneficencia, no maleficencia: El objetivo principal de la investigación es el bienestar de los participantes. Se deben tomar precauciones para evitar cualquier tipo de daño físico, psicológico o social a los participantes.

e. Integridad y honestidad: - La investigación debe realizarse con objetividad e imparcialidad. Se deben evitar los sesgos y las influencias externas que puedan afectar la validez de los resultados.

f. Justicia: Todos los participantes deben ser tratados de manera equitativa y justa. Se deben considerar las necesidades especiales de los participantes y asegurar que todos tengan acceso a los beneficios potenciales de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Respecto al objetivo específico 1 Identificar mediante un pre test el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024.

Tabla 6

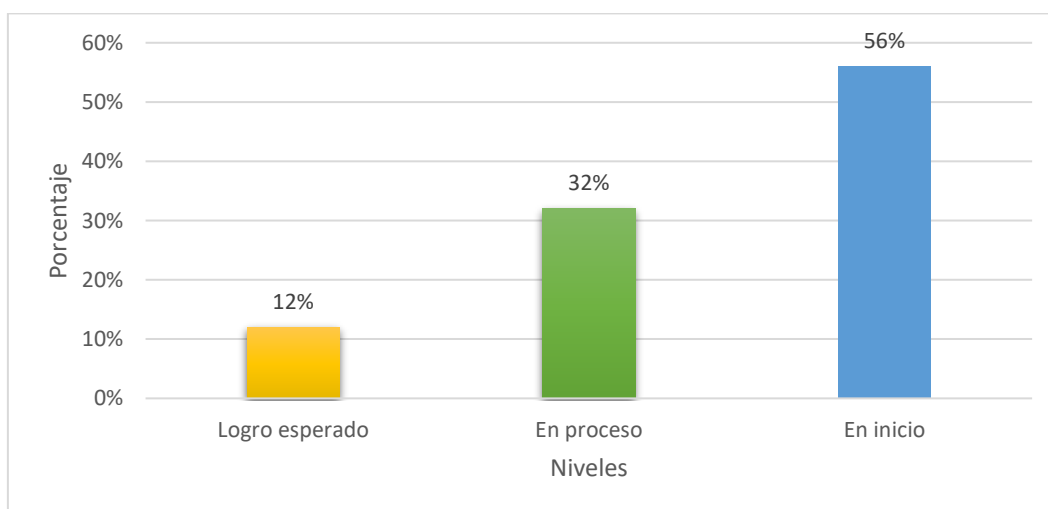
Nivel de motricidad gruesa en el pre test en los niños de 5 años

Nivel de logro	N	%
Logro esperado	3	12%
En proceso	8	32%
En inicio	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente. Guía de observación aplicado, setiembre, 2024.

Figura 1

Nivel porcentual de la motricidad gruesa en el pre test.



Fuente. Tabla 4

En la tabla 6, figura 1, se presentan los resultados del pre-test, en el que se evaluó el nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años antes de implementar los juegos tradicionales como estrategia didáctica. Los datos muestran que el 56% de los niños se encontraba en el nivel de inicio. Por lo tanto, se concluye que, en el pre-test, la mayoría de los niños estaban en un nivel inicial, evidenciando dificultades en su motricidad gruesa, incluyendo aspectos como los movimientos corporales, el control y el equilibrio.

Respecto al objetivo específico 2 - Ejecutar talleres de los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024.

Tabla 7

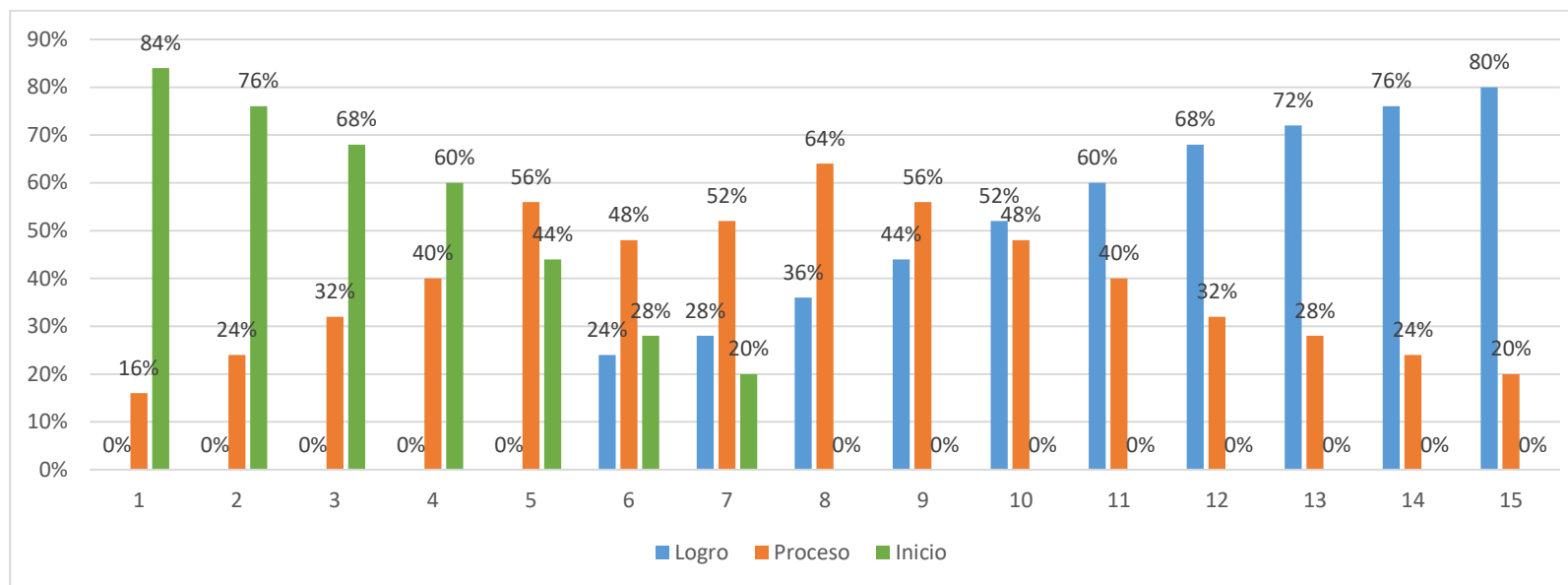
Nivel de motricidad gruesa a través de los juegos tradicionales

Nivel	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	24%	7	28%	9	36%	11	44%	13	52%	15	60%	17	68%	18	72%	19	76%	20	80%
Proceso	4	16%	6	24%	8	32%	10	40%	14	56%	12	48%	13	52%	16	64%	14	56%	12	48%	10	40%	8	32%	7	28%	6	24%	5	20%
Inicio	21	84%	19	76%	17	68%	15	60%	11	44%	7	28%	5	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Nota. Sesiones de aprendizajes aplicando

Figura 2

Nivel de motricidad gruesa a través de los juegos tradicionales



Fuente. Tabla 5

En la tabla 7 y figura 2 se presentan los resultados obtenidos tras la implementación de los juegos tradicionales como estrategia, evaluando la motricidad gruesa en niños de 5 años después de esta intervención. En la primera sesión, el 84% (21) de los niños se encontraba en un nivel inicial; sin embargo, para la sesión 5, un 56% (14) ya estaba en proceso. En la sesión 11, el 60% (15) había alcanzado el nivel de logro, y al finalizar la última sesión, un 80% (20) de los niños se encontraba en este nivel. Así, se concluye que los niños lograron desarrollar con éxito diversas actividades que contribuyen a su motricidad gruesa.

Respecto al objetivo específico 3 - Evaluar el nivel de la motricidad gruesa a través de un post test en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024

Tabla 8

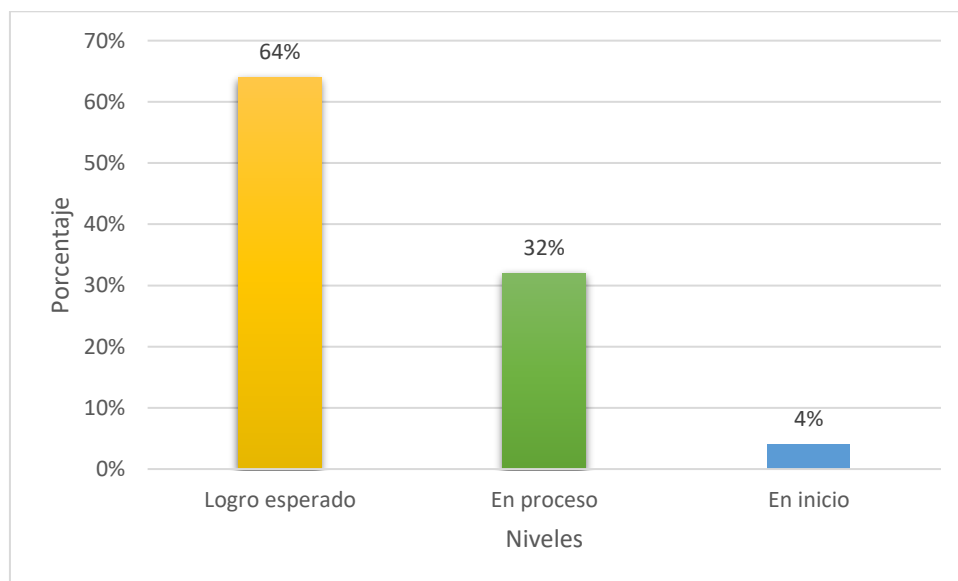
Nivel de motricidad gruesa en el post test en los niños de 5 años.

Nivel de logro	N	%
Logro esperado	16	64%
En proceso	8	32%
En inicio	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente. Guía de observación aplicado ,setiembre,2024.

Figura 3

Nivel porcentual de la motricidad gruesa en el post test.



Fuente. Tabla 8

En la tabla 8 y figura 3 se presentan los resultados del post-test, que evaluó el nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años tras la implementación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica. Se observa que el 64% de los niños alcanzó el nivel de logro. Estos datos indican una mejora notable en la motricidad gruesa de los niños, quienes pudieron desarrollar habilidades motoras gruesas como movimientos corporales, control y

equilibrio. Por lo tanto, se concluye que al finalizar la investigación, los niños experimentaron una mejora en su motricidad gruesa.

Respecto al objetivo general: Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024.

Tabla 9

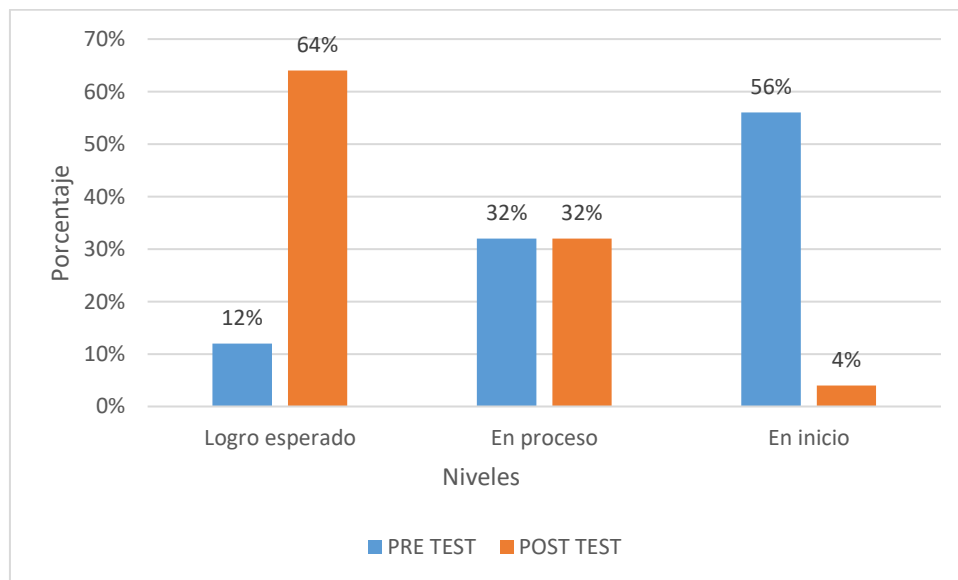
Nivel de motricidad gruesa en el pre test y post test en los niños de 5 años.

Nivel de logro	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
Logro esperado	3	12%	16	64%
En proceso	8	32%	8	32%
En inicio	14	56%	1	4%
TOTAL	25	100%	25	100%

Fuente. Guía de observación aplicado ,setiembre,2024.

Figura 4

Nivel de la motricidad gruesa en el pre test y post test.



Fuente. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 4 se presentan los resultados del pre y post-test, donde se evaluó el

nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años antes de implementar los juegos tradicionales como estrategia didáctica. En el pre-test, se observó que el 56% de los niños se encontraba en un nivel inicial. Tras la aplicación de los juegos tradicionales, el 64% alcanzó el nivel de logro. Esto permite concluir que la motricidad gruesa de los niños mejoró significativamente, evidenciándose en su desarrollo en áreas como el esquema corporal, el control del cuerpo y la lateralidad.

Contraste de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Pre Test) y después (Post Test) de los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024

A continuación, se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

A. Hipótesis:

Hi: Los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024

Ho: Los juegos tradicionales no mejoran significativamente la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Planteamos la hipótesis

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 10

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,347	25	,000	,533	25	,000
Pos Test	,278	25	,003	,831	25	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterios para la toma de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y acepto la H_1

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_1 y acepto la H_0

Decisión y conclusión

Como $p < 0,05$ entonces rechazamos la H_0 y acepto la H_1 es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, denominada prueba de Wilcoxon.

C. Estadístico de prueba

Tabla 11

Prueba de Rango de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Test - Pre Test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	25 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		

a. Pos Test < Pre Test

b. Pos Test > Pre Test

c. Pos Test = Pre Test

Fuente: Elaboración propia IBM SPSS versión 22.

Estadísticos de prueba

Pos Test - Pre Test	
Test	
Z	-3,417 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

e) Interpretación de la prueba de hipótesis

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p = 0.001$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, los juegos tradicionales no mejoran significativamente la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024

V. Discusión

Respecto al objetivo específico 1 en esta tesis se identificó mediante un pre test el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. Se presentan los resultados obtenidos de los cuales se observa que el 56% se encuentra en el nivel inicio. Por ende, se concluye que en el pre test la mayoría de los niños se encuentran en el nivel en inicio. Esto se evidencia porque los niños tienen problemas para desarrollar su motricidad gruesa como movimientos corporales, control y equilibrio del cuerpo, entre otros.

Estos resultados guardan relación con lo encontrado en la investigación de Niquen (2021) en su estudio denominado “Programa de juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niñas/años de las instituciones públicas del nivel inicial del distrito de Reque”, donde sostiene que los resultados en su pre test se encontraron en el nivel de inicio con un 54% ,lo que significa que tienen similitud en cuanto a esta investigación.

En base al sustento teórico Según Ruiz (2017) la motricidad gruesa se refiere al desarrollo de las habilidades motoras amplias en los niños, que se manifiestan en diversas actividades físicas. Aunque los resultados de este desarrollo no son inmediatos, los niños aprenden a adaptarse a nuevas situaciones motoras y obtienen las experiencias necesarias para regular sus movimientos. Taipe (2013) señala que el juego es fundamental para el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños. A través del juego, los niños pueden activar su imaginación, expresar su visión del mundo, transformarlo y fomentar su creatividad, además de facilitar la interacción con los demás (p. 20).

Los resultados obtenidos permiten afirmar la gran importancia de incorporar los juegos tradicionales en el desarrollo infantil, ya que, como menciona el autor referido, estos juegos contribuyen al desarrollo funcional de los niños. No solo impulsan mejoras en la motricidad gruesa, sino que también favorecen otros aspectos como el fortalecimiento de la autosuperación y facilitan la interacción social.

Respecto al objetivo específico 2 en esta tesis se ejecutó talleres de los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. Los resultados obtenidos muestran que en la primera sesión, el 84% (21) de los niños se encontraban en un nivel inicial. Sin embargo, para la quinta sesión, un 56% (14)

ya estaba en proceso, mientras que en la undécima sesión, el 60% (15) había alcanzado un nivel de logro. Al finalizar, un 80% (20) de los niños lograron ubicarse en el nivel de logro. Esto permite concluir que los niños lograron desarrollar exitosamente diversas actividades que favorecen su motricidad gruesa.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de Valladolid (2020) en su estudio "El juego para mejorar la motricidad gruesa en los niños de la institución educativa particular Asís del distrito de Chulucanas, 2020". En dicho estudio, al inicio de la estrategia, el 78% de los niños se encontraba en el nivel inicial; sin embargo, en la última sesión, un 89% alcanzó el nivel de logro y el 11% logró destacarse, lo cual evidencia una mejora significativa con la aplicación de la estrategia.

Además, la motricidad gruesa es fundamental para el control y la coordinación del cuerpo en los niños, ya que las actividades físicas que involucran movimientos como gatear, caminar, rodar o saltar les permiten desarrollar habilidades clave para su vida cotidiana. Esta motricidad, que carece de gran complejidad, abarca todos los movimientos cotidianos que el cuerpo realiza de forma natural, contribuyendo al desarrollo de la lateralidad, la coordinación y el equilibrio. Según Estela (2018), los movimientos de motricidad gruesa requieren la coordinación y el equilibrio, utilizando grandes grupos musculares, huesos y nervios, lo cual facilita que los niños identifiquen su lateralidad y mantengan una coordinación y armonía en sus actividades físicas.

Saco (2015) define el juego como una actividad recreativa destinada a la distracción y satisfacción personal, que es universal e incluye a todas las edades, desde niños hasta ancianos. Los juegos son esenciales para el ser humano, ya que tienen un significativo impacto emocional. En los niños, el juego es especialmente importante porque contribuye a su desarrollo físico, cognitivo, psicológico, afectivo y social. Marzo (2013) explica que los juegos tradicionales inicialmente se basaban en demostrar habilidades artesanales o laborales comunes en una región. Con el tiempo, estas demostraciones se convirtieron en competiciones, que eventualmente se consideraron juegos (p. 36).

Por lo tanto, la motricidad gruesa implica la coordinación de los músculos responsables del desarrollo motor, lo cual es crucial para adquirir equilibrio, agilidad, elasticidad y fuerza en todo el cuerpo. Esta capacidad es especialmente importante durante la primera infancia, ya que aporta múltiples beneficios para su vida futura.

Respecto al objetivo específico 3 en esta tesis se evaluó el nivel de la motricidad gruesa a través de un post test en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024, los resultados obtenidos tras aplicar el post-test indican que el 64% de los niños alcanzó el nivel de logro. Estos datos permiten concluir que hubo una mejora significativa en la motricidad gruesa de los niños, reflejada en su capacidad para realizar habilidades motoras gruesas como movimientos corporales, control y equilibrio. En consecuencia, se concluye que, al finalizar la investigación, los niños lograron una mejora en su motricidad gruesa.

Estos resultados guardan relación con Coloma, S. (2020), en su estudio titulado “Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años”, realizado en Chulucanas – Piura, quien señala que en el pos test después de aplicar los juegos motores como estrategia el 69% se ubicó en el nivel logro esperado. El autor también nos expresa que se observaron resultados favorables al emplear la estrategia de los juegos motores en los niños, logrando desarrollar con éxito el nivel de la motricidad gruesa en habilidades y competencias. Esto es acorde con lo que en este estudio se encontró, mediante la estrategia se fortaleció el nivel de motricidad gruesa.

En base al sustento teórico Luna (2020) subraya que el valor del juego radica en su diferencia con los métodos tradicionales de enseñanza. Al aplicar nuevas estrategias, recursos y métodos, los estudiantes pueden experimentar directamente el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollar habilidades sociales dentro y fuera del aula, estimular su imaginación y resolver tareas de manera autónoma. Esto les permite adaptarse a nuevas formas de aprendizaje que son más prácticas y entretenidas.

Rodríguez (2020) afirma que la motricidad gruesa consiste en acciones voluntarias que involucran los grandes músculos del cuerpo, permitiendo actividades como trepar, correr, lanzar una pelota, ponerse de pie y sentarse. Este autor indica que la motricidad gruesa está estrechamente vinculada a las actividades cotidianas que requieren de los músculos grandes, a diferencia de la motricidad fina que utiliza músculos más pequeños. El desarrollo de la motricidad gruesa sigue una dirección céfalo-caudal, comenzando con el cuello, luego el tronco, seguido por la cadera y, finalmente, las piernas.

Del mismo modo, la motricidad gruesa está estrechamente relacionada con los desplazamientos que el infante realiza de manera coordinada utilizando tanto grupos

musculares pequeños como grandes. Estos movimientos son particularmente importantes, ya que permiten al niño expresar las habilidades adquiridas en otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Respecto al objetivo general Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación en el pre y post test, donde se evaluó el nivel de motricidad gruesa los cuales se observa que el 56% se encuentra en el nivel inicio después de la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica, de los cuales se observa que el 64% se encuentra en el nivel logro. La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p= 0.001$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, los juegos tradicionales no mejoran significativamente la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años.

Estos resultados se relacionan con el estudio de Santisteban (2021) en su tesis titulada "Los juegos tradicionales desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°110 Tananta - San Martín, 2024". De acuerdo con los resultados obtenidos y el objetivo general planteado, en el pre-test un 75% de los niños se encontraba en un nivel bajo de motricidad gruesa. Sin embargo, el post-test mostró que los juegos tradicionales contribuyeron a mejorar significativamente este aspecto, con un 75% de los niños alcanzando un nivel alto. Esta mejora fue corroborada mediante la prueba T de Student, obteniendo un valor $p=0.001$, inferior a 0.05, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna. Esto indica que la aplicación de juegos tradicionales como estrategia impacta de manera significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años, mostrando diferencias claras entre los niveles previos y posteriores, y facilitando el desarrollo de movimientos gruesos relacionados con la lateralidad, velocidad, agilidad, coordinación y habilidad.

En base al sustento teórico Según Motta (2007) La motricidad gruesa se refiere a las actividades que requieren el uso de grandes grupos musculares, como caminar, correr y patear una pelota. Estos movimientos son cruciales para el desarrollo de habilidades motoras y la capacidad de desplazarse. Saco (2015) define el juego como una actividad recreativa destinada a la distracción y satisfacción personal, que es universal e incluye a todas las edades, desde niños hasta ancianos. Los juegos son esenciales para el ser humano, ya que

tienen un significativo impacto emocional. En los niños, el juego es especialmente importante porque contribuye a su desarrollo físico, cognitivo, psicológico, afectivo y social.

Por ello es crucial que los niños desarrollen su motricidad gruesa para que puedan interactuar con el mundo que les rodea de forma efectiva. Los juegos tradicionales son una herramienta excelente para fomentar este desarrollo, ya que ayudan a los niños a mejorar sus habilidades motrices y a controlar sus brazos, piernas y cabeza con más precisión.

VI. Conclusiones

En relación con el primer objetivo específico, los resultados muestran que el 56% de los estudiantes se ubicaron en un nivel inicial, evidenciando dificultades en el desarrollo de su motricidad gruesa. Esto sugiere que en el pre-test la mayoría de los niños se encontraban en un nivel de inicio, manifestando problemas en el control corporal, el equilibrio y otros aspectos de la motricidad gruesa.

Respecto al segundo objetivo específico, en esta tesis se implementaron talleres de juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje para mejorar la motricidad gruesa. Se realizaron 15 sesiones, empleando diversos juegos tradicionales enfocados en este aspecto. Lo más destacado fue que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños mejoró significativamente; en la primera sesión, un 84% alcanzó un nivel alto, mientras que en la última sesión el porcentaje fue del 80%, lo cual confirma la efectividad de los juegos tradicionales en potenciar la motricidad gruesa. A lo largo del proceso, los niños lograron mejorar el control de su cuerpo, el equilibrio y la lateralidad.

Para el tercer objetivo específico, en esta tesis se evaluó el nivel de motricidad gruesa mediante un post-test, observándose que el 64% de los niños alcanzó el nivel de logro. El aspecto más destacado de esta evaluación fue la mejora significativa en la motricidad gruesa de los niños. Esto confirma que la estrategia de utilizar juegos tradicionales favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, estimulando la creatividad y mejorando el control del esquema corporal al desarrollar habilidades como la ubicación y lateralidad, entre otras.

Esta investigación también evaluó si la implementación de juegos tradicionales influye en la motricidad gruesa de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°232 Las Palmeritas en Tocache, San Martín, 2024. La participación de los niños fue esencial, aunque el principal desafío durante los juegos didácticos fue la distracción de algunos estudiantes, quienes generaban desorden y dificultaban la concentración de sus compañeros. Además, se aceptó la hipótesis de investigación que plantea que los juegos didácticos mejoran la motricidad gruesa en niños de 3 años, con un nivel de significancia de 0.05 y un valor de $p=0.001$ según la prueba de Wilcoxon.

VII. Recomendaciones

a) Recomendaciones metodológicas:

Se sugiere llevar a cabo investigaciones relacionadas con las variables de estudio, enfocándose en los juegos tradicionales como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa. Además, es importante promover actividades que fomenten e integren el juego como un medio para potenciar las habilidades esenciales en el aprendizaje significativo de los niños.

b) Recomendaciones prácticas:

Se recomienda al director de la Institución Educativa y a los docentes, en vista de los resultados obtenidos, implementar talleres que utilicen los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa. A través de estos talleres, los niños podrán realizar actividades como correr, saltar y mejorar su equilibrio, entre otras habilidades motoras.

c) Recomendaciones académicas:

Es fundamental impulsar programas de formación para docentes y estudiantes de carreras de educación, con el fin de continuar investigando y estudiando la relevancia de los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Referencias bibliográficas

- Abril, M. (2019). La incidencia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de unidad educativa Rumiñahui en la ciudad de Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/20511/T-ESPE038841.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Acuña Camones J. (2022). Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Independencia, Huaraz. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Alva, E. (2021) Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686, MARCASH - HUARI, 2018 (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11530/JUEGOS_RECREATIVOS_MOTRICIDAD_GRUESA_ALVA_FERNANDEZ_EDMUNDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza. (2020). Juegos tradicionales y desarrollo de la motricidad gruesa, institución educativa inicial Colquerani, Palca, Puno. Puno: Universidad Católica Los ángeles de Chimbote., Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19826/DESARRO>
- Arica, R. (2019). Clasificación de la investigación. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1048
- Asto, Y. (2021). Juegos tradicionales en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P DE AICAS -2020. 112.[Tesis optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Católica Los Ángeles uladech] <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25951/coordina>
- Benjumea, P. M. (2010). La motricidad como dimensión humana: Un abordaje transdisciplinar. España: Editorial Léeme
- Carrillo. (2016). Importancia de los juegos folklóricos infantiles en la enseñanza preescolar. Doctoral dissertation, Tesis de grado. Universidad de los andes.
- Espinoza , J. (2018). Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 03 años del aula Ilusión de la I.E.I. N° 604 Talara – 2015.[Tesis para el título de licenciada en educación inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7852/ACTIVIDA>

- Estela, J. (2018). motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401 frutillo bajo - bambamarca bajo – bambamarca (Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo).
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL_EstelaRojasJudith.pdf.p
- Fernández, M. (2010) El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses. Editorial Albatros.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_libro_de_la_estimulacion/X385fSeSF
- García, J. D. (2020). Juguemos los Juegos tradicionales que aquí juego.
- Gómez, W; Gonzales, E & Rosales, R. (2015). Metodología de la investigación (universidad Maria Auxiliadora, Ed.).
<http://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/96/LIBRO>
- Hernandez, (2014). Metodologia dela investigacion.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, S,. (2010). Investigación explicativa:
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez (2002) “los juegos tradicionales como recurso didáctico en la escuela”
<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>
- López, L. P. (2015). Juegos tradicionales en la escuela infantil. Madrid: Amaru Ediciones
- López, V. (2018) Los Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años.
- Martinez, L. (2016). El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la educación educativa particular 4 de enero. [Tesis de Maestría, Universidad los Ángeles de Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1376/psicomotricidad_coordinacion_mamani_condori_hermelinda.pdf?sequence=
- Marzo Rodríguez, I. (2013). El juego tradicional como contenido y como herramienta didáctica en educación primaria. 01 de mayo de 2016, de Universidad de la Rioja
- Marzo, I. (2013). El juego tradicional como contenido y como herramienta didáctica en educación primaria. 01 de mayo de 2016, de Universidad de la Rioja
- Muñoz, K. (2022). Retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollomotor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>

- Navarro, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Editorial INDE. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=NI9USFWBI4C&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Párraga, J. Latorre, P. Moreno, R. y García, F. (2017) Motricidad y salud en Educación Infantil Editor Ediciones Pirámide <https://goo.su/qntwxV>
- Peña, D. L. (2020). Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa inicial San Alfonso, Huanta. Ayacucho. 47 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11571/EL_JUE
- Piaget, J. (1956). Teorías del juego. [Un buen sitio de wordpress.com]. <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Pizarro Uscumayta, N. L. (2020). "La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 088 –HUANTÁN". LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. Huancavelica, Perú. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/155d855d-ee77-4290-a0c9-2d51ed791ef2/content>
- Ponce. I. (2022). Los Juegos Tradicionales en el juegos tradicionales y uso del tiempo libre en estudiantes de 5 años de una institución educativa Quito Ecuador, 2022. [Tesis optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad de cesar vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99022/Ponce_CIJSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, K. (2022). Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. Garabatos, Trujillo, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36276>
- Ramos, M. (2018). “La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad”. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio/_i_Cultura_1986v5_6p209.dir/Educacio_i_Cultura_1986v5_6p209.pdf
- Ruiz, A & Ruiz, I. (2017). Madurez Psicomotriz en el Desnvolvimiento de la Motricidad Fina (Diagramaci). Recuperado de http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro_Isaac_-_Alicia.pdf
- Saco. (2015). Los juegos populares y tradicionales. España: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.

- Salazar, L. (2022). Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa, en niños y niñas de 4 años, de la I.E. N°174 – Huánuco, 2022. [tesis para optar 51 el título profesional de licenciada en educación inicial]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29824>
- Taipe. (2013). El Juego Infantil Como Proceso De Socialización En Niños Y Niñas De 4 A 5 Años Del Centro Educativo Episcopal “Catedral De El Señor”. Propuesta De Una Guía De Actividades Lúdicas Para Maestras De Nivel Inicial., Quito Ecuador.
- Vilema, S. y Villafuerte, F. (2020) Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la ciudad de Quito en el período 2018-2019. [Trabajo de Titulación modalidad Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Inicial]. Universidad Central Del Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22970>
- Vygotsky, L. (1998). Pensamiento y lenguaje teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Editorial Pueblo y Educación, <https://goo.su/4544zK>

Anexos

Anexo 01 Carta de recojo de datos



Chimbote, 07 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001607- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**DORIS JUANA, PEDROZO CALDERON
INSTITUCION EDUCATIVA 232 "LAS PALMERITAS"**

Presente.

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TOCACHE PROVINCIA DE SAN MARTÍN, que involucra la recolección de información/datos en 15 ESTUDIANTES DE 5 AÑOS, a cargo de YULY ROSITA PINEDO HARO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 77030228, durante el período de 02-09-2024 al 30-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NÉLIO VELÁSQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 02: Documento de autorización

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 232 "LAS PALMERITAS"

San Martín ,02 de setiembre de 2024

Carta N°001 2024-LE, 232 "LAS PALMERITAS"

Directora: **DORIS JUANA, PEDROZO CALDERON**

INSTITUCION EDUCATIVA 232 "LAS PALMERITAS"

Ref. Carta N° N°001 2024-

De mi consideración:

Me dirijo a usted con el fin de informar que se **AUTORIZA** el trabajo de investigación titulado: **JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TOCACHE PROVINCIA DE SAN MARTÍN**. de la Srta. **YULY ROSITA PINEDO HARO** que se llevará a cabo desde el **4 de setiembre hasta el 2 de octubre de 2024**, cuyo fin es la obtención del título profesional de Licenciado (a).

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024, además es de mi conocimiento que la participación es voluntaria y declarada mediante consentimiento informado firmado por los padres de familia, independiente de mi autorización, lo cual implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados y la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director(a). Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 232 "LAS PALMERITAS"
DORIS JUANA PEDROZO CALDERON, Doris Juana
Representante Legal
I.E. N° 232 Las Palmeritas

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR(A)

FIRMA Y SELLO

Anexo 03: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar mediante un pre test el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. • Ejecutar talleres de los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. • Evaluar el nivel de la motricidad gruesa a través de un post test en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024. 	<p>Hi: Los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024</p> <p>Ho: Los juegos tradicionales no mejoran significativamente la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N°232 las palmeritas Tocache San Martín 2024</p>	<p>Variable Juegos tradicionales Dimensiones</p> <p>Motora Social Intelectual</p> <p>Variable 2 Motricidad gruesa Dimensiones</p> <p>Control del cuerpo Esquema corporal Lateralidad</p>	<p>Tipo de Inv:Cuantitativo</p> <p>Nivel de Inv:Explicativo</p> <p>Diseño de Inv:Pre experimental</p> <p>Población:74 Muestra:25</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación</p>

Anexo 04: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Guía de observación

MOTRICIDAD GRUESA

Observador:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente los aspectos del presente instrumento y marque con una (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. No existe respuesta buena o mala.

N.º	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
Dimension 1: CONTROL DEL CUERPO				
1	Se para con el pie derecho 20 segundos.			
2	Adopta una posición manteniendo su equilibrio.			
3	Camina hacia adelante sobre el riel sin perder equilibrio.			
4	Camina llevando sobre la cabeza una bolsa de semillas sin hacerla caer.			
Dimension 2: ESQUEMA CORPORAL				
6	Sube y baja las escaleras alternando ambos pies y sin ayuda			
7	Corre libremente sin chocarse			
8	Salta con ambos pies juntos en su sitio			
9	Salta desde una pequeña altura			
Dimension 3: LATERALIDAD				
9	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro			
10	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo			
11	Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha izquierda			
12	Reconocer el lado derecho -izquierdo de su compañero.			

Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: CINTYA ELIZABETH RAFAEL FIGUEROA

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Pinedo Haro Yuly Rosita egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: : Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la institución educativa del distrito de Tocache, Departamento San Martín, 2024

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 77030228

Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: LIC. CINTYA ELIZABETH RAFAEL FIGUEROA

N° DNI/CE: 45229706

Edad: 31

Teléfono/celular: 917 390 731

Email: cintyaeli_90r@.btlook.

Título Profesional:

Grado académico: Maestría () Doctorado ()

Especialidad: educación inicial

Institución que labora: El naranjal 272

Identificación del proyecto de investigación o Tesis

Título:

JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TOCACHE, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2024

Autor (es):

Pinedo Haro, Yuly Rosita

Programa de estudio: 2024-II



Firma



Huella digital

Formato de Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: : Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la institución educativa del distrito de Tocache, Departamento San Martín, 2024

	Variable : Motricidad gruesa	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimension 1: CONTROL DEL CUERPO	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Se para con el pie derecho 20 segundos.	x		x		x		
2	Adopta una posición manteniendo su equilibrio.	x		x		x		
3	Camina hacia adelante sobre el riel sin perder equilibrio.	x		x		x		
4	Camina llevando sobre la cabeza una bolsa de semillas sin hacerla caer.	x		x		x		
	Dimension 2: ESQUEMA CORPORAL	x		x		x		
1	Sube y baja las escaleras alternando ambos pies y sin ayuda	x		x		x		
2	Corre libremente sin chocarse	x		x		x		
3	Salta con ambos pies juntos en su sitio	x		x		x		
4	Salta desde una pequeña altura	x		x		x		
	Dimension 3: LATERALIDAD	x		x		x		
1	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro	x		x		x		
2	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	x		x		x		
3	Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha izquierda	x		x		x		

4	Reconocer el lado derecho -izquierdo de su compañero.	x		x		x		
---	---	---	--	---	--	---	--	--

Recomendaciones.....

Opinión de experto: **Aplicable(X)** Aplicable después de modificar () No aplicable()

Nombres y Apellidos de experto: LIC. CINTYA ELIZABETH RAFAEL FIGUEROA DNI: 46781956



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister:

Presente.- DORIS JUANA PEDROZO CALDERON

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Pinedo Haro Yuly Rosita egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.


Mi proyecto se titula: : Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la institución educativa del distrito de Tocache, Departamento San Martín, 2024

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 77030228

Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: DORIS JUANA PEDROZO CALDERON

N° DNI/CE: 23082704

Edad: 57

Teléfono/celular: 9548422665

Email: Dorizpedrozocalderon1@gamil.com

Título Profesional:

Grado académico: Maestría () Doctorado ()

Especialidad: educación inicial

Institución que labora: 232 las palmeritas- Tocache

Identificación del proyecto de investigación o Tesis

Título:

JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TOCACHE, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2024

Autor (es):

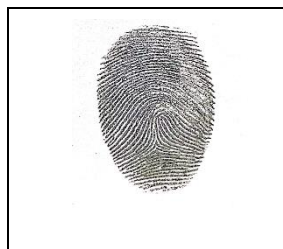
Pinedo Haro, Yuly Rosita

Programa de estudio: 2024-II



PE. I. Nº 232 LAS PALMERITAS
DIRECCIÓN
PEDROZO CALDERON, Doris Juana
Representante Legal
I. E. Nº 232 Las Palmeritas

Firma



Huella digital

Formato de Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: : Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la institución educativa del distrito de Tocache, Departamento San Martín, 2024

	Variable : Motricidad gruesa	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimension 1: CONTROL DEL CUERPO	x	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Se para con el pie derecho 20 segundos.	x		x		x		
2	Adopta una posición manteniendo su equilibrio.	x		x		x		
3	Camina hacia adelante sobre el riel sin perder equilibrio.	x		x		x		
4	Camina llevando sobre la cabeza una bolsa de semillas sin hacerla caer.	x		x		x		
	Dimension 2: ESQUEMA CORPORAL	x		x		x		
1	Sube y baja las escaleras alternando ambos pies y sin ayuda	x		x		x		
2	Corre libremente sin chocarse	x		x		x		
3	Salta con ambos pies juntos en su sitio	x		x		x		
4	Salta desde una pequeña altura	x		x		x		
	Dimension 3: LATERALIDAD	x		x		x		
1	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro	x		x		x		
2	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	x		x		x		
3	Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha	x		x		x		

	izquierda							
4	Reconocer el lado derecho -izquierdo de su compañero.							

Recomendaciones: Por ahora no hay ninguna recomendación

Opinión de experto: **Aplicable(x)** Aplicable después de modificar () No aplicable()

Nombres y Apellidos de experto: L i c / DORIS PERDOZO CALDERON

DNI : 23082704



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister:

Presente.- DOMITILA NEIRA CONTRERAS

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Pinedo Haro Yuly Rosita egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: : Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la institución educativa del distrito de Tocache, Departamento San Martín, 2024

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 77030228

Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: DOMITILA NEIRA CONTRERAS

N° DNI/CE: 45229706

Edad: 52

Teléfono/celular: 956056758

Email: sonia_neira82@hotmail.com

Título Profesional:

Grado académico: Maestría (x) Doctorado ()

Especialidad: educación inicial

Institución que labora: san miguel

Identificación del proyecto de investigación o Tesis


Título:

JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TOCACHE, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2024

Autor (es):

Pinedo Haro, Yuly Rosita

Programa de estudio: 2024-II



Firma



Huella digital

Formato de Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: : Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la institución educativa del distrito de Tocache, Departamento San Martín,2024								
	Variable : Motricidad gruesa	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: CONTROL DEL CUERPO							
1	Se para con el pie derecho 20 segundos.	x		x		x		
2	Adopta una posición manteniendo su equilibrio.	x		x		x		
3	Camina hacia adelante sobre el riel sin perder equilibrio.	x		x		x		
4	Camina llevando sobre la cabeza una bolsa de semillas sin hacerla caer.	x		x		x		
	Dimensión 2: ESQUEMA CORPORAL	x		x		x		
1	Sube y baja las escaleras alternando ambos pies y sin ayuda	x		x		x		
2	Corre libremente sin chocarse	x		x		x		
3	Salta con ambos pies juntos en su sitio	x		x		x		
4	Salta desde una pequeña altura	x		x		x		
	Dimensión 3: LATERALIDAD	x		x		x		
1	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro	x		x		x		
2	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	x		x		x		
3	Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha	x		x		x		

	izquierda						
4	Reconocer el lado derecho -izquierdo de su compañero.	x		x		x	

Recomendaciones: Sigue formándote profesionalmente.

Opinión de experto: Aplicable(x) Aplicable después de modificar () No aplicable()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg : DOMITILA NEIRA CONTRERAS

DNI: 45229706

Firma



Huella digital

Confiabilidad del instrumento

Estudiante	JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS												SUMA				
	Esquema Corporal				Control del cuerpo				Lateralidad								Σ (Simbolo sumatorio)
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12		α (Alfa)	K (número)	Vi (varianza)	
E1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	30	0.726686926	12	5.756944444	17.24305556
E2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	22				
E3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	33				
E4	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	20				
E5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	28				
E6	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	31				
E7	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	25	NIVELES DE ALFA DE CRONBACH			
E8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	30	0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable	
E9	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	26	0.61 - 0.80	Alta		
E10	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	32	0.41 - 0.60	Moderada		
E11	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	30	0.21 - 0.40	Baja		
E12	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	22	0.01 - 0.20	Muy baja		No confiable
VARIANZAS	0.58333333	0.24305556	0.66666667	0.66666667	0.38888889	0.409722	0.5	0.72222222	0.57638889	0.47222222	0.13888889	0.38888889					

Anexo 06: Formato de Consentimiento informado u otros

PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la institución educativa del distrito de Tocache, Departamento San Martín, 2024

Investigador: Pinedo Haro Yuly Rosita

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

Beneficios:

.....

.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo..... Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombre y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

