



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS - HUARMACA, PIURA 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

HUANCAS TINEO, CARMEN JHULISSA
ORCID:0000-0003-2087-9836

ASESOR

AGUIRRE ESPINOZA, CARMEN ROSA
ORCID:0000-0002-3341-802X

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0254-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:30** horas del día **29** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS - HUARMACA, PIURA 2024**

Presentada Por :
(0802171060) **HUANCAS TINEO CARMEN JHULISSA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS - HUARMACA, PIURA 2024 Del (de la) estudiante HUANCAS TINEO CARMEN JHULISSA, asesorado por AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 7% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 19 de Diciembre del 2024




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por su amor incondicional y constante presencia que me ha permitido superar desafíos, demostrándome que los sueños si se cumplen con dedicación y esfuerzo.

A mi madre. Alcira Tineo Lara quién ha sido mi pilar y mi apoyo fundamental e inquebrantable, por ser mi guía en mis metas trazadas a lo largo de mi vida. Gracias a su amor, sacrificio y enseñanzas he logrado este éxito académico.

A mis hermanos. **José** gracias por ser mi fuente de inspiración y por siempre estar presente en mi corazón. **Junnior** mi amado ser querido en el cielo, dedico esta tesis como muestra de mi agradecimiento por todo el amor, la guía y el aliento que me brindaste. Aunque no estés aquí para leer estas palabras, quiero que sientas mi gratitud eterna en cada línea de este trabajo.

Carmen J. Huancas Tineo

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y ser mi guía.
Permitiéndome culminar esta meta que ha
sido fundamental para mi desarrollo. Tanto
personal como profesional.

A mi madre, Alcira por su incondicional
apoyo y cuidar de mi en cada momento, su
presencia y motivación ha sido fundamental
para hacer realidad este sueño. Te amo Mamá.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,
en particular a mi **asesora, Mg. Obsta.** Carmen Rosa
Aguirre Espinoza: por su dedicación, compromiso y
gran apoyo, brindándome conocimientos que han
aportado mucho en mi formación académica.

Carmen J. Huancas Tineo

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte de turnitin.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I.Planteamiento del problema	1
II.Marco teórico.....	5
2.1Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	8
III.Metodología	18
3.1 Tipo, Nivel y diseño de la investigación	18
3.2 Población y muestra.....	18
3.3 Operacionalización de variables.....	20
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	22
3.5 Método de análisis de datos.....	24
3.6 Aspectoséticos.....	24
IV.Resultados	25
V.Discusión.....	34
VI.Conclusiones	38
VII.Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas.....	40
Anexos.....	45
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	45
Anexo 02:Documento de autotización para el desarrollo de la investigación ..	46
Anexo 03. Matriz de consistencia	47
Anexo 04. Instrumento de recolección de información	48
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento	51
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados.....	70

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....	26
Tabla 2 Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....	28
Tabla 3 Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....	30
Tabla 4 Actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....	32
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....	34

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1** Gráfico circular del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....27
- Figura 2** Gráfico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....29
- Figura 3** Gráfico circular de la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....31
- Figura 4** Gráfico de columnas de la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.....33

RESUMEN

La falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes es un problema alarmante, agravado por la información errónea disponible. Por ende, es crucial ofrecer información confiable que permita a los jóvenes tomar decisiones seguras, ejercer sus derechos sexuales con responsabilidad y alcanzar sus metas personales. **Objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024. **Metodología:** Tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, trabajó con una población muestral de 60 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para el conocimiento y Test de Liker para la actitud, priorizando los principios éticos. **Resultados:** El 73,0% de los adolescentes presentan conocimiento malo sobre MAC, desconocen la definición y no identifican los diferentes tipos de MAC. Según las dimensiones del conocimiento, el 78,33% tienen un conocimiento malo sobre la eficacia y efectos secundarios de los métodos hormonales, el 75,00% mostró un conocimiento limitado sobre el uso y las indicaciones de los métodos naturales. Por otro lado, las actitudes fueron desfavorables con el 61,77% de manera global y sus dimensiones fueron desfavorables con el 70,00% sobre decidir el momento de elegir o utilizar un MAC y el 65,00% manifestó no disfrutar su relación coital cuando hace uso del preservativo. **Conclusión:** Se evidencia que los adolescentes presentan conocimiento malo y actitudes desfavorables hacia los MAC.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, métodos anticonceptivos

ABSTRACT

The lack of knowledge about contraceptive methods in adolescents is an alarming problem, aggravated by the misinformation available. Therefore, it is crucial to offer reliable information that allows young people to make safe decisions, exercise their sexual rights responsibly and achieve their personal goals. General objective: Determine the knowledge and attitude about contraceptive methods in adolescents in the 4th and 5th grade of secondary school at the I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024. Methodology: Quantitative type, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, worked with a sample population of 60 students, to whom a questionnaire for knowledge and a Liker for attitude, prioritizing ethical principles. Results: 73.0% of adolescents have poor knowledge about CAM, do not know the definition and do not identify the different types of CAM. According to the dimensions of knowledge, 78.33% have poor knowledge about the effectiveness and side effects of hormonal methods, 75.00% showed limited knowledge about the use and indications of natural methods. On the other hand, attitudes were unfavorable with 61.77% overall and its dimensions were unfavorable with 70.00% regarding deciding when to choose or use a MAC and 65.00% stated that they did not enjoy their coital relationship when using a condom. Conclusion: It is evident that adolescents have poor knowledge and unfavorable attitudes towards CAM.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, contraceptive methods

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La anticoncepción es una herramienta vital para prevenir las consecuencias negativas de las relaciones coitales sin protección en los adolescentes, tales como, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y complicaciones a largo plazo para su salud sexual y reproductiva. El desconocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos (MAC) es una gran problemática seria y alarmante debido a la información errónea y poco confiable. Por ende, es necesario que se brinde un conocimiento ideal y certero, con la finalidad de desarrollar su sexualidad de manera segura, logrando ser jóvenes capacitados para tomar decisiones y alcanzar sus metas con responsabilidad hacia sus derechos sexuales y reproductivos (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que más de un millón de personas entre 15 y 49 años adquieren diariamente una Infección de Transmisión Sexual (ITS). Las más prevalentes en este grupo etario son la clamidiosis (129 millones de casos), la sífilis (7,1 millones), la gonorrea (82 millones) y la tricomoniasis (156 millones), siendo así la falta de uso de preservativos durante las relaciones sexuales seguras, un factor determinante en su propagación (2). A nivel mundial, existen dos tipos de preservativos: masculinos y femeninos, los cuales no solo ayudan a prevenir ITS, sino también embarazos no deseados. Su acceso es fácil y su costo es accesible. El uso correcto del preservativo masculino y femenino ofrece una protección del 98% y 95% respectivamente, contra las consecuencias mencionadas. Por ello, la OMS recomienda que los adolescentes, al iniciar su vida sexual utilicen este método anticonceptivo para prevenir efectos negativos en su salud y entorno social (3).

Según la Encuesta demográfica y de Salud Familiar (ENDES), manifiesta que en el año 2022 el 77,6% de adolescentes peruanas de 15-19 años tiene acceso a métodos anticonceptivos modernos, siendo el preservativo e implante subdérmico los más utilizados con el 36,7% y 5,4% respectivamente (4). Sin embargo, a pesar de este aumento, El Ministerio de Salud (MINSA) reporta 9,217 embarazos adolescentes entre las edades de 12 a 17 años en lo que va del año, concentrándose en el 35,2% en la selva, seguido la Sierra (27,2%) y la Costa (23,5%). Datos indican que, a pesar del acceso, factores como el miedo y la vergüenza a que sus padres se enteren, impiden que muchos adolescentes utilicen los métodos de planificación familiar de manera responsable y segura (5).

En la región Piura, el acceso de MAC es indispensable; autoridades locales representativas junto al Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), están trabajando en la implementación de estrategias que faciliten a los adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva (5). El Ministerio de Salud (MINSA), indica que hasta la fecha se han reportado 688 gestantes adolescentes entre 12 a 17 años, siendo los distritos con mayor prevalencia Sullana, Veintiséis de octubre y Chulucanas, con un 27,5%; 15,3% y 10.5% de los casos respectivamente. Por otro lado, las mujeres piuranas señalan que, aun existe mitos y perjuicios sobre los MAC, lo que limita su uso. Por ello, es fundamental que el personal de obstetricia promueva y realice un seguimiento personalizado a cada adolescente para reducir factores que dificulten su acceso, de este modo, contribuir a la disminución de ITS y abortos (6).

A nivel local, surge el interés de indagar en base al conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca – Huarmaca, Piura 2024. Según información no oficializada, autoridades representativas del lugar, manifiestan que en la actualidad se evidencian casos de estudiantes embarazadas entre los 15 – 19 años, abortos e infecciones de transmisión sexual (ITS). Esta situación trae como consecuencia la deserción escolar y pobreza, debido a la falta de apoyo y baja autoestima. Por ende, es necesario que cuenten con información veraz y confidencial sobre los métodos anticonceptivos, reduciendo así posibles factores de riesgo.

Frente a esta problemática y por las consideraciones mencionadas anteriormente en la presente investigación se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024?

Para poder responder al interrogante, se formuló el objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024, con la finalidad de conseguir llegar al objetivo general, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.
- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.
- Identificar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.
- Identificar la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.
- Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.

La justificación en la presente investigación radica en la necesidad de abordar el conocimiento y actitud de métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes, quienes constituyen un grupo vulnerable en términos de salud sexual y reproductiva. Se hace primordial reconocer que los adolescentes requieren atención especializada debido al desafío que enfrentan al iniciar relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas y sin utilizar métodos anticonceptivos adecuados. La razón principal de esta situación se debe a la carencia de datos detallados y exhaustivos sobre salud sexual, así como a la persistencia de mitos, tabúes y barreras culturales que dificultan el acceso correcto a los anticonceptivos.

Desde un enfoque teórico, esta investigación abordó diversas teorías relacionadas que respaldan y enriquecen la literatura que servirá como fuente de información actualizada para generar un conocimiento actualizado y moderno, contribuyendo a llenar el vacío existente en este campo y proporcionar fundamentos sólidos para futuras investigaciones de intervención educativa y de salud pública. Por otro lado, desde una perspectiva práctica, estuvo relacionada al aporte que se obtuvieron en los resultados obtenidos de la muestra de estudio, permitirán tomar acciones para mejorar e intervenir con estrategias que involucren a la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de cada estudiante, además ayudará a reducir conductas sexuales de riesgo. En cuanto al enfoque metodológico, se

utilizó un instrumento de recolección de datos previamente validado para recopilar información sobre la situación actual de los adolescentes investigados. Estos hallazgos servirán como línea de base para estudios posteriores, permitiendo generar mejoras significativas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salazar S et al. (7), México 2022, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato”. **Objetivo:** Analizar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud que tienen los estudiantes de un bachillerato público sobre los anticonceptivos. La **metodología** fue descriptiva, transversal y correlacional, la población fue de 249 estudiantes. Los **resultados** demostraron en los estudiantes una actitud positiva, pero con conocimiento deficiente 8.3%, regular 62,5% y bueno 29.2%. Los estudiantes con actitud negativa tuvieron conocimiento deficiente 38.1%, regular 56.2% y bueno 5.7%. Con respecto al inicio de la vida sexual este fue igual en ambos sexos, los varones tienen más parejas sexuales que las mujeres, y el anticonceptivo en la primera relación coital fue el condón. **Concluyó** que un conocimiento deficiente sobre MAC favorece actitudes de riesgo en su vida sexual.

Sharma A et al. (8), Estados Unidos 2021, en su estudio **titulado** “Conocimientos y actitudes hacia los anticonceptivos entre adolescentes y adultos jóvenes en Estados Unidos 2021”. **Objetivo:** Establecer la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes actuales sobre anticonceptivos en adolescentes. **Metodología:** Cuantitativo con una población conformada por mujeres y hombres, de 13 a 23 años, el instrumento fue la encuesta. **Resultados:** El 80% de los participantes eran sexualmente activos, el 14,1% y el 69,5% afirmaron que ellos o su pareja utilizaban actualmente algún método anticonceptivo, el 90,5% no informó antecedentes de ITS y el 90,49 % no informó antecedentes de embarazos en ellos mismos ni en sus parejas. **Concluyó** que más de la mitad de los adolescentes son sexualmente activos y si utilizan métodos anticonceptivos.

Pérez A, Sánchez E (9), México 2020, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en el medio rural. **Metodología:** Estudio observacional, descriptivo y transversal, la población estuvo conformada por adolescentes de 15-19 años a los cuales se les aplicó un cuestionario, donde obtuvo como **resultados:** El 38% tuvo conocimiento medio y el 31% conocimiento bajo; el

método anticonceptivo más utilizado fue el condón (88%) y del que se tenía más conocimiento. Los adolescentes de 15, 16 y 17 años tuvieron conocimiento bajo reflejado en un 48,7%, 30% y 29,7%. Asimismo, el 48,7% y 86,6% de adolescentes de 15 y 19 años tuvieron conocimiento medio y alto. **Concluyó** que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Padilla E (10), Chimbote 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Santísima Cruz de Mayo N°88330, Vinzos Áncash, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivo en la población en estudio. **Metodología:** Descriptivo simple, cuantitativo, no experimental y transversal, muestra 77 adolescentes, aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 49,4% de los adolescentes tienen un conocimiento global regular y malo. En dimensiones, el 71,4% tiene conocimiento regular sobre aspectos específicos; el 67,5% y 83,1% tienen conocimiento malo sobre MAC hormonales y naturales, respectivamente. El 87,0% posee actitud global favorable; 83,1%, y 75,3 % sobre información de MAC y uso del preservativo. **Concluyó** que hay desconocimiento sobre MAC, pero existe una actitud favorable para recibir información.

Reyes J (11), Chimbote 2024, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivo en la población en estudio. **Metodología:** Descriptivo simple, cuantitativo, no experimental y transversal, conformada por 108 adolescentes, aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 56,5% de los adolescentes tiene conocimiento global bueno. En las dimensiones el 50,0% y 46,3% tienen conocimiento bueno sobre la píldora del día siguiente e inyectables respectivamente. La actitud global fue favorable con el 50,9%, sus dimensiones sobre recibir información e influidas por la pareja fue favorable con 56,5% y 55,6% respectivamente. **Concluyó** que un poco más de la mitad de los adolescentes tienen buen conocimiento y actitud favorable.

Velásquez C (12), Chimbote 2024, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Pueblo Joven la Unión – Chimbote, 2024”. **Objetivo:** Determinar el

conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivo en la población en estudio. **Metodología:** Descriptivo simple, cuantitativo, no experimental y transversal, conformada por 169 adolescentes, aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 53,0% presenta un conocimiento de forma global limitado, con respecto a sus dimensiones de MAC, el 85,8% conocimiento profundo sobre la T de cobre y el 79,3% conocimiento limitado sobre la píldora anticonceptiva. La actitud fue positiva con el 62,1%. **Concluyó** que a pesar de presentar un conocimiento limitado sus actitudes son positivas sobre MAC.

2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Ipanaque J (13), Piura 2024, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José Jacobo Cruz Villegas, Catacaos – Piura, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivo en la población en estudio. **Metodología:** Descriptivo, cuantitativo, no experimental y transversal, conformada por 80 adolescentes, aplicó un cuestionario. **Resultados:** El conocimiento global fue medio con el 62,5% sobre MAC y actitud desfavorable 81,3%. Las dimensiones del conocimiento fueron 90% conocimiento medio sobre conceptos generales, 92,5% y 87,5% conocimiento bajo sobre MAC naturales y hormonales, 76,3% y 90% conocimiento medio sobre MAC de barrera y de larga duración. Las dimensiones de actitud fueron 86,3%, 65% y 95% actitudes desfavorables en la afectiva, conductual y preventiva. **Concluyó** que a pesar de presentar un conocimiento medio las actitudes son desfavorables sobre MAC.

Pillacela M (14), Piura 2023, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivo en la población en estudio. **Metodología:** Cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por 198 adolescentes, donde la muestra la conformaron 131 participantes de ambos sexos, se les aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 66,4% de los adolescentes presentaron actitudes negativas demostrando no tener preferencia hacia el uso de MAC durante sus relaciones sexuales y el 33,6% actitudes positivas sobre la disposición de realizar una actividad sexual segura. **Concluyó** que existen actitudes negativas sobre MAC.

Yarleque F (15), Piura 2023, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivo en la población en estudio. **Metodología:** Cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por 176 adolescentes, y la muestra la representaron 121 participantes de ambos sexos, se les aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 47,1% de los adolescentes encuestados mostraron un conocimiento limitado acerca de las características que tiene cada MAC y actitudes negativas con el 56,2% respecto a la indiferencia y desinterés al uso de MAC por los mitos y creencias que existen. **Concluyó** que mientras el conocimiento sea bajo las actitudes serán negativas sobre MAC.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

Es aquella experiencia o proceso progresivo que se forma en base a información o vivencias adquiridas durante el desarrollo de una persona, permitiendo comprender y analizar un determinado tema. Deriva del griego episteme ciencia, que acepta que es la base de todos los conocimientos (16).

2.2.1.1 Tipos de conocimiento

- **Conocimiento empírico:** Según David Hume, se adquiere a partir de las experiencias directas que una persona vive en su entorno, constituyéndose como una forma de saber que surge de la observación y participación en hechos concretos. Este tipo de conocimiento no solo está influenciado por las vivencias individuales, sino también por el contexto sociocultural en el que la persona se desenvuelve, donde las creencias y valores de la comunidad desempeñan un papel esencial. A través de la interacción con el entorno y las historias compartidas, el individuo no solo comprende lo que ha experimentado, sino que también está abierto a nuevas enseñanzas, adaptando su conocimiento de acuerdo con lo que percibe y aprende de su entorno.

- **Conocimiento fisiológico:** Se basa en el estudio de los procesos biológicos y mentales que subyacen al razonamiento humano, mediante la aplicación de métodos críticos y deductivos desarrollados por autores que reflexionan desde su propia experiencia corporal. Esta forma de conocimiento examina planteamientos cognitivos y existenciales, explorando cómo los procesos fisiológicos influyen en la manera en que las personas perciben y entienden el mundo.
- **Conocimiento lógico:** Se fundamenta en la capacidad de comprender ideas con coherencia, analizando en principios como la lógica, la comparación y la deducción. Este tipo de conocimiento surge a partir del razonamiento crítico de autores que, desde sus propias experiencias corporales y mentales, estudian cómo los procesos fisiológicos influyen en el entendimiento humano. A través de planteamientos cognitivos y existenciales, disciplinas como la psicología juegan un papel clave en el análisis de cómo el ser humano adquiere conocimiento, en función de los contextos ambientales, económicos, políticos y culturales (17).

2.2.1.2 Teorías del conocimiento

- **Teoría del aprendizaje significativo:** Es aquel conocimiento que se desarrolla en base a la información que ya posee una persona con conceptos nuevos y certeros, que permiten organizar mejor los pensamientos sobre un determinado tema (18).
- **Teoría del racionalismo:** Rene Descartes, indica que el conocimiento se origina por la razón, misma que ayuda a solucionar conflictos a través del conocimiento (18).
- **Teoría del empirismo:** Es aquel conocimiento adquirido en base a experiencias vividas a través de la práctica, mismas que ayudan al desarrollo de este y contribuyen al conocimiento que desean formar (19).

2.2.2 Actitud

Es una acción o predisposición mental que puede presentarse en los pensamientos y sentimiento de un individuo con relación a su entorno, generando acciones positivas o negativas, mismas que influyen en su formación (20).

2.2.2.1 Teorías de la actitud

- **Teoría de la consistencia cognitiva:** Consiste en que el hombre está vinculado a creencias relacionadas a lo que ha vivido. Cuando estas acciones se encuentran expuestas, el individuo tiene la capacidad de tomar decisiones en base a sus conocimientos previos (21).
- **Teorías sobre el aprendizaje:** Consiste en el pensar, sentir y actuar en relación con las experiencias que un ser humano a desarrollado. Esta teoría, considera al hombre como un ser pasivo donde lo que observa es vinculado con sus actividades.
- **Teoría de la auto representación:** Teoría cognitiva que se forma a través de la observación e imitación de los comportamientos realizados por el entorno en el que vive, aquí el individuo logra formar su propia identidad.

2.2.3 Adolescencia

Es el proceso de crecimiento y desarrollo que experimenta un niño a través de su maduración biológica, física y cognitiva permitiendo llegar a la edad adulta y obtener un vínculo en el entorno en el que habita (22).

2.2.3.1 Teorías de la adolescencia

Según López M (23), hace referencia:

- **Teoría de E. Erickson** o también conocida como teoría psicosocial, indica que el adolescente desarrolla un periodo de transición donde deja la niñez para formar más adelante una vida madura, durante este proceso es fundamental que se forme una personalidad coherente, logrando disminuir o evitar confusiones sobre su identidad.
- **Teoría Psico-sexual**, indica que la adolescencia es el periodo más difícil que desarrolla un individuo, debido a que desarrollará impulsos en base a experiencias, donde presentará diferentes cambios físicos y corporales que interfieran en sus acciones y sentimientos.
- **Teoría de J. Piaget**, considera que el adolescente a través de la interacción que realiza con el entorno social logra desarrollar cambios evolutivos y cognitivos, mejorando así su pensamiento, formándolo más crítico y autónomo.

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Abarca desde los 10 – 14 años, en esta edad el ser humano presentará diferentes cambios anatómicos y estructurales, tales como la menarquia y espermaquia. Durante este tiempo, el adolescente tendrá curiosidad de conocer y explorar su cuerpo (24).
- **Adolescencia Tardía:** Corresponde desde los 15-19 años, en este proceso el adolescente forja su propia identidad y autonomía, siendo capaz de desarrollar cualquier conflicto, mismos que van a estar vinculados a sus sentimiento y valores.

2.2.4 Métodos anticonceptivos

Son aquellos que ayudan a prevenir o disminuyen el porcentaje de fecundidad en una mujer fértil, estos pueden ser utilizados tanto por los hombres y mujeres durante el acto sexual, los cuales ayudan a prevenir un embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual (25).

Se clasifican en:

A. Método natural

- **Método del ritmo:** Consiste en identificar los días fértiles de una mujer y abstenerse a tener relaciones coitales. Debe ser usado solo en mujeres fértiles. Su tasa de falla es de 25 gestaciones por cada 100 mujeres en el primer año de ponerlo en práctica.
 - ✓ **Mecanismo de acción:** Abstinencia sexual durante los días fértiles del ciclo menstrual.
 - ✓ **Contraindicaciones:** Mujeres con ciclos menstruales irregulares y que no tengan conocimiento de las fechas en que le viene su periodo; parejas que no aceptan voluntariamente abstenerse a tener una relación coital.
 - ✓ **Características:** Involucra la participación de la pareja, su eficacia varia en base al entorno social en el que se encuentre y no protege contra ITS.
 - ✓ **Forma de uso:** La mujer debe tener un registro de 6 periodos menstruales como mínimo, para calcular sus días fértiles.
 - **Al primer día:** Restar 18 días al ciclo más corto.
 - **Al último día:** Restar 11 días al ciclo más largo.
- **Método de Billings:** Abstinencia durante el período fértil del ciclo menstrual, identificada por la aparición de moco cervical o la sensación de

humedad en los genitales. La tasa de falla es de por cada 100 mujeres 25 salen embarazadas al primer año de estarlo utilizando.

✓ **Características:**

- Involucra la participación de la pareja.
- Su eficacia puede influir en base a viajes, enfermedad y estrés.

✓ **Contraindicaciones:** Mujeres con ciclos menstruales irregulares y que no tengan conocimiento de las fechas en que le viene su periodo; parejas que no aceptan voluntariamente abstenerse a tener una relación coital.

- **Método de los días fijos o del collar:** Método de abstinencia periódica que utiliza perlas de colores que permiten identificar los días fértiles (blanco), menstruación (rojo), días no fértiles (marrón) e identificar si el ciclo es menor de 26 días (marrón oscuro). La tasa de falla es de 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

✓ **Características:**

- Involucra la participación de la pareja.
- Su eficacia puede influir en base a viajes, enfermedad y estrés.

✓ **Contraindicaciones:** Mujeres con ciclos menstruales irregulares y que no tengan conocimiento de las fechas en que le viene su periodo; parejas que no aceptan voluntariamente abstenerse a tener una relación coital.

B. Método de Barrera

- **Condón masculino:** Funda delgada de látex y lubricada sin nonoxinol que se coloca en el pene antes de iniciar un encuentro coital. Evita que los espermatozoides tengan acceso a la cavidad vaginal. La tasa de falla es 15 gestaciones por cada 100 mujeres durante su primer año de uso.

✓ **Características:**

- Fácil de conseguir.
- Protege de una ITS y un embarazo no planificado.
- Debe ser almacenado en un ambiente seco, evitar el calor o radiación solar.

✓ **Forma de uso:**

- Identificar la fecha de vencimiento.
- Verificar que el paquete no este roto ni tenga hendiduras.
- El preservativo se utiliza una sola vez en cada acto coital.

- El pene debe estar erecto, para ser utilizado; y antes de que pierda su erección debe ser retirado cuidadosamente envolviéndolo con papel higiénico.
- Al final desecharlo en depósitos.
- ✓ **Condiciones que contraindican su uso:** Alergia o hipersensibilidad al látex.
 - **Condón femenino:** Funda elástica y delgada que se coloca en la vagina, antes de una relación coital. La tasa de falla es 21 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.
- ✓ **Características:**
 - Tiene 2 anillos blandos y flexibles, cada uno al extremo del preservativo.
 - Puede ser colocado antes del coito.
 - Protege de una ITS y un embarazo no planificado.
 - Debe ser almacenado en un ambiente seco, evitar el calor o radiación solar.
- ✓ **Forma de uso**
 - Identificar la fecha de vencimiento.
 - Verificar que el paquete no este roto ni tenga hendiduras.
 - El preservativo se utiliza una sola vez en cada acto coital.
 - Antes de utilizar el preservativo, se debe lavar la usuaria las manos.
 - Introducir el condón en la vagina (aro más pequeño) con ayuda de sus dedos, luego debe quedar por afuera el aro grande.
 - El hombre debe asegurarse que el pene entre en el preservativo y durante el acto sexual, tener cuidado de que este no se salga hacia la pared vaginal
 - Después del acto sexual se debe retirar cuidadosamente, teniendo el aro externo para que no se caiga ningún fluido.
 - Descartar al tacho de basura.
- **Espemicidas:** Son aquellos químicos (cremas, jalea gel y óvulos), que destruyen a los espermatozoides, está contraindicado en mujeres sensibles. La tasa de falla es 29 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.

C. Método anticonceptivo hormonal

- **Anticonceptivos hormonales combinados:**

- **Oral:** Cada tableta contiene 28 pastillas (estrógeno y progesterona), se administran vía oral a la misma hora todos los días, en caso de olvidar tomar una pastilla al otro día deben ingerir las dos, si la paciente vuelve a olvidar tomar su anticonceptivo, se sugiere cambiarlo por otro y usar preservativo, para evitar un posible embarazo no deseado. Este método anticonceptivo ayuda inhibiendo la ovulación, generando cambios en el endometrio, impidiendo que suceda la implantación.

- **Características:** Disminuye el flujo y cólicos menstruales, protege contra el cáncer de endometrio y de ovario. Su eficacia disminuye cuando usan otros fármacos, debe consultar a su médico.

- ✓ **Efectos secundarios:** Mareos, amenorrea, aumento de peso, cefalea, náuseas y vómitos.

- ✓ **Contraindicados:** Pacientes con cáncer de mama, diabetes mellitus, hepatitis viral aguda, etc.

- **Anticonceptivos hormonales combinado de depósito**

- **Inyectable combinado:** Conocido también como el inyectable mensual, contiene estrógenos y progesterona. Debe ser colocada dentro del primer al quinto día de la menstruación, utilizando la técnica Z vía intramuscular. Este método anticonceptivo tiene como mecanismo de acción hacer que se produzca el espesamiento del moco cervical, suprimiendo la ovulación. Existen 2 presentaciones:

- Estradiol Cipionato + Medroxiprogesterona acetato 5mg + 25 mg. x 1ml IM

- Enantato de Noretisterona 50 mg + Valerato de Estradiol 5mg. x 1ml IM

- ✓ **Características:**

- No interfiere con las relaciones coitales.

- La tasa de falla es 3 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.

- Para recuperar la fertilidad, tiene que pasar un promedio de 6 meses.

- **Parches hormonales combinado:** Adhesivo pequeño que se inserta en la piel. La tasa de falla es 8 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.

- **Anticonceptivos hormonales solo de progestágeno**

- **Píldoras solo progestina:** Su principal función es esperar el moco cervical e inhibir la ovulación. Están contraindicado en gestantes. La tasa de falla es 8 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.
- **Inyectable solo de progestina:** Contiene solo progestágeno y es conocido como inyectable trimestral, ideales en puérperas. La tasa de falla es 3 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.

Existen presentaciones:

- Acetato de medroxiprogesterona de 104 mg x 0.65ml Vía subcutánea.
- Acetato de medroxiprogesterona de 150mg x 1ml, IM, utilizando la técnica de la Z.
- Enantato de Noretisterona 200mg x 1ml IM.
- **Implante de solo progestina:** Es un pequeño cilindro delgado y flexible, que se coloca debajo de la piel en la parte superior interna del brazo. Existen 2 tipos: un solo cilíndrico que dura 3 años (contiene 68mg de etonogestrel) y dos cilindros que duran 5 años (contiene levonogestrel).
- ✓ **Contraindicación:** Mujeres con trombosis en venas profundas de miembros o pulmones, cáncer de mama, hepatopatía o tumor al hígado.
- ✓ **Efectos:** Tensión mamaria, cefalea, acné, dolor abdominal, alteraciones en el peso.

- **Dispositivos intrauterinos**

- **Dispositivos intrauterinos liberador de Cobre TCu 380°:** Es aquel que es colocado en la cavidad intrauterina, tiene una duración de 12 años. La tasa de falla es 0.8 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.
 - ✓ **Contraindicaciones:** Mujeres que estén gestando, EPI, cáncer de endometrio o cervical, sepsis puerperal, etc.
 - ✓ **Efectos:** Amenorrea, dolor abdominal o pélvico, sangrado irregular.
- **Dispositivos intrauterino liberador de progestágeno:** Es aquel que es colocado en la cavidad intrauterina, tiene una duración de 5 años.

✓ **Contraindicaciones:** Tuberculosis pélvica, infección puerperal o post aborto, EPI, ITS, etc.

✓ **Efectos:** Dismenorrea, amenorrea, acné, perforación uterina, etc.

D. Anticonceptivo quirúrgico voluntaria

- **A.Q Voluntaria femenina:** Intervención quirúrgica que dura toda la vida, es aquella que bloquea el acceso a las trompas de Falopio, impidiendo la unión del ovulo con el espermatozoide. La tasa de falla es 0.5 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.
- **A.Q Voluntaria masculina:** Intervención quirúrgica que dura toda la vida, se basa en realizar un corte de los conductos deferentes para evitar la salida del espermatozoide. La tasa de falla es 0.15 embarazos por cada 100 mujeres en su primer año de uso.

E. Anticoncepción de emergencia

Es aquel método que solo se emplea en casos de emergencia (una violación, después de tener relaciones coitales sin protección o ruptura del preservativo). Se encarga de inhibir la ovulación.

Encontramos 2 presentaciones:

- Levonogestrel 1.5 mg (95% de eficacia): conocida como la píldora del día siguiente, debe tomarse antes de las 72 horas.
- Combinados: Método de Yuzpe (75% de eficacia)

✓ **Características**

- No se considera un método anticonceptivo de uso habitual, debiendo reservarse únicamente para situaciones excepcionales.
- Es altamente eficaz cuando se emplea dentro de las primeras 72 horas posteriores a una relación sexual sin protección.
- No ofrece protección contra infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA.

✓ **Efectos**

- Nauseas, cefalea, fatiga y sensibilidad mamaria.

2.2.5 Anticoncepción en la adolescencia

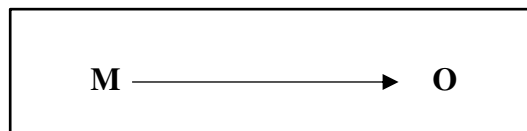
La anticoncepción en la adolescencia es fundamental para promover la salud integral de los jóvenes y prevenir embarazos no deseados, los cuales pueden tener consecuencias significativas tanto en su desarrollo personal como en su futuro. Durante esta etapa, marcada por la exploración y la construcción de la identidad, el acceso a métodos anticonceptivos efectivos, junto con una adecuada educación sexual, empodera a los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su vida reproductiva. Además, la anticoncepción contribuye a reducir la incidencia de problemas sociales y económicos asociados al embarazo adolescente, al mismo tiempo que permite a los jóvenes enfocarse en su educación y metas a largo plazo. En este sentido, fomentar una cultura de responsabilidad y acceso a recursos de salud sexual es clave para garantizar su bienestar físico, emocional. (25).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, donde los datos fueron organizados mediante un análisis estadístico utilizando números para expresar los datos que se obtuvieron. El nivel del estudio fue descriptivo simple ya que permitió describir las variables de estudio de manera independiente mediante dimensiones. Se trabajó con un diseño no experimental, ya que no hubo un uso deliberado de las variables, sino que solo se obtuvo información en base a lo observado y de corte transversal debido a que los resultados que se obtuvieron fueron recopilados en un solo momento (26).

ESQUEMA:



M: Adolescentes de cuarto y quinto grado de la I.E. José María Arguedas.

Ox: Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos.

3.2 Población y Muestra

Población

La población es un conjunto completo de objetos o individuos que comparten características iguales en un determinado tiempo y espacio (26). La población estuvo conformada por 60 adolescentes de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca– Huarmaca, que cumplan con los criterios de selección. El tamaño de la población estuvo definida por el padrón de matriculados de cuarto y quinto grado durante el periodo de estudio 2024.

Muestra

Una muestra es aquella que forma parte una población que presenta características iguales, en otras palabras, es un subconjunto del universo (26). La muestra estuvo constituida por el total de la población que fueron 60 adolescentes, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión.

GRADO	N° DE ESTUDIANTES
Cuarto Grado	37 estudiantes
Quinto Grado	23 estudiantes
Total	60 estudiantes

Unidad de análisis:

Estuvo conformada por cada uno de los adolescentes de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca – Huarmaca que cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas – Huarmaca.
- Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación de participar en el estudio del padre o apoderado.
- Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria que asistieron regularmente durante el periodo de estudio

Exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la I.E. José María Arguedas – Huarmaca.
- Estudiantes con alguna discapacidad que impida la comunicación.

Los procedimientos para la recolección de información se iniciaron con la previa autorización de la directora de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca – Huarmaca, luego se solicitó la nómina de cada grado, teniendo en cuenta los criterios de inclusión. Se informó a los estudiantes que fueron libres de participar de manera voluntaria en el estudio. Para quienes desearon formar parte de la investigación, se les explicó el tema y el objetivo que se pretendió alcanzar, además se les indicó que los datos obtenidos fueron totalmente confidenciales, la aplicación del instrumento duro aproximadamente 20 minutos.

3.3 Operacionalización de las Variables

Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de ideas y conceptos que proporcionan información precisa, clara y oportuna sobre los diferentes métodos anticonceptivos (MAC) utilizados para prevenir embarazos no deseados, fomentando una comprensión (15).

Variable 2:

Actitud sobre métodos anticonceptivos: Es la valoración, positiva o negativa, que una persona realiza sobre los métodos anticonceptivos, la cual puede influir en su comportamiento frente a prácticas sexuales seguras o riesgosas. Esta actitud refleja la disposición favorable o desfavorable ante situaciones relacionadas con el uso de dichos métodos y su impacto en la toma de decisiones sexuales (17).

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de un cuestionario de 21 preguntas con respuestas dicotómicas y distribuidas en 4 dimensiones. A cada respuesta correcta se le asigno (1) punto y a la respuesta incorrecta (0) puntos.	Aspectos específicos (Ítems 1, 2 y 3)	- Definición - Reversibilidad de los Mac. - Uso de Mac en la adolescencia.	Cualitativa Nominal	Para la variable 1: Bueno: 16-21 puntos Regular: 8-15 puntos Malo: 0-7 puntos Para la dimensión 1: Bueno: 3 puntos Regular: 2 puntos Malo: 0-1 puntos Para la dimensión 2: Bueno: 9-12 puntos Regular: 5-8 puntos Malo: 0-4 puntos Para la dimensión 3: Bueno: 4 puntos Regular: 2-3 puntos Malo: 0-1 puntos Para la dimensión 4: Bueno: 2 puntos Regular: 1 puntos Malo: 0 puntos
		Anticonceptivos hormonales (Ítems 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 21)	- Indicaciones - Forma de uso. - Clasificación - Eficiencia		
		Anticonceptivos de barrera (Ítems 15,16,17 y 18)	- Indicaciones. - Forma de uso.		
		Anticonceptivos naturales (Ítems 19 y 20)	- Indicaciones. - Forma de uso.		
Variable 2: Actitud sobre métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 14 preguntas con respuesta escala de Likert, se calificó del 1 al 5 de la siguiente manera: -(TA) Totalmente de acuerdo= 5 pts. -(A) De acuerdo =4 pts. -(I) Indecisa=3 pts. -(D) En desacuerdo=2 pts. -(TD) Totalmente de desacuerdo = 1 pts.	Información sobre métodos anticonceptivos (Ítem 1 y 2)	- Importancia de la consejería y orientación sobre Mac. - Información de los adolescentes sobre Mac.	Cualitativa Nominal	Para la variable 2: Favorable: 43-70 puntos Desfavorable: 14-42 puntos Para la dimensión 1: Favorable: 7-10 puntos Desfavorable: 2-6 puntos Para la dimensión 2: Favorable: 10-15 puntos Desfavorable: 3-9 puntos Para la dimensión 3: Favorable: 10-15 puntos Desfavorable: 3-9 puntos Para la dimensión 4: Favorable: 13- 20 puntos Desfavorable: 4- 12 puntos
		Barreras, mitos y creencias sobre métodos anticonceptivos (Ítem 3,4,5,6 y 7)	- Uso. - Molestias que generan los Mac. - Acceso a los Mac.		
		Uso del preservativo (Ítem 8,9 y 10)	- Protección del VIH con el preservativo. - Disfruta de la relación coital con preservativo.		
		Influencia de la pareja en el uso de los métodos anticonceptivos (Ítem 11,12,13 y 14)	- Decisión para la elección y uso de los métodos anticonceptivos.		

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

Se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es un método estandarizado de interrogantes, permitiendo obtener información sobre un determinado tema. Esta se desarrolló en base a un cuestionario (26).

El instrumento es un proceso necesario que permite reunir información para desarrollar una investigación (26). Se utilizó un cuestionario para la recopilación de información por la autora Vargas L (27), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana – Piura, 2023”, adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga en la investigación de Padilla E, (10), en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Santísima cruz de mayo N°88330, Vinzos Áncash, 2024”.

El cuestionario comprenderá tres secciones:

- **La primera sección:** Estuvo conformada por las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, conformada por 8 preguntas donde se registró la edad, sexo, religión, estado civil, tiene enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado actualmente.
- **La segunda sección:** Estuvo conformada por 21 preguntas sobre el conocimiento en métodos anticonceptivos, las cuales tuvieron respuestas politómicas, donde la respuesta correcta tuvo 1 punto y la respuesta incorrecta 0 puntos. Además, fueron distribuidas en 4 dimensiones:
 - ✓ D1: Aspectos Específicos (Ítems 1, 2 y 3)
 - ✓ D2: Anticonceptivos hormonales (Ítems 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 21)
 - ✓ D3: Anticonceptivos de barrera (Ítems 15,16,17 y 18)
 - ✓ D4: Anticonceptivos naturales (Ítems 19 y 20)

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos que se obtuvieron, en base a la siguiente escala:

Variables	Escala (Punto)	Nivel De Puntuación
Conocimiento	0-7	Malo
	8-15	Regular
	16-21	Bueno

Para las baremaciones se desarrolló en base a las siguientes escalas.

Dimensiones	Escala (punto)	Nivel de aplicación de la escala
D1: Aspectos Específicos	3 2 0-1	Bueno Regular Malo
D2: Anticonceptivos hormonales	9-12 5-8 0-4	Bueno Regular Malo
D3: Anticonceptivos de barrera	4 2-3 0-1	Bueno Regular Malo
D4: Anticonceptivos naturales	2 1 0	Bueno Regular Malo

- **La tercera sección:** Estuvo conformada por la actitud donde tuvo 14 preguntas en escala de Likert, distribuidas en 4 dimensiones:
 - ✓ D1: Información sobre métodos anticonceptivos (Ítem 1 y 2)
 - ✓ D2: Barreras, mitos y creencias sobre métodos anticonceptivos (Ítem 3,4,5,6 y 7)
 - ✓ D3: Uso del preservativo (Ítem 8,9 y 10)
 - ✓ D4: Influencia de la pareja en el uso de los métodos anticonceptivos (Ítem 11,12,13 y 14)

Validez

El instrumento fue validado por tres profesionales expertos mediante una ficha de validación, donde se realizaron recomendaciones para mejorar el cuestionario.

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto una prueba piloto a 20 estudiantes, que no formaron parte de la muestra de estudio. Se empleó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el Alfa de Cronbach se logró obtener el siguiente resultado:

INSTRUMENTO	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0.732
Actitud	0.725

3.5 Método de análisis de datos

El análisis estadístico de las variables, se llevaron a cabo en base a los objetivos propuestos. Los resultados se detallaron de manera cuantitativa, empleando tablas y gráficos, los cuales fueron procesados en un programa de Open Office Calc.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en consideración el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (28), donde se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos:

- a) **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los estudiantes participaron de forma voluntaria, previo consentimiento informado consentimiento de sus padres. Se les informó que en cualquier momento pudieron dejar de participar en el estudio, asimismo se garantizó su privacidad y seguridad de sus datos. Se obtuvieron los permisos necesarios de las autoridades correspondientes con respeto y amabilidad.
- b) **Principio de beneficencia y no maleficencia:** Se les informó a los estudiantes cuales son los beneficios de la investigación y se garantizó que su participación no les afectará negativamente. Además, se aseguró que su participación en el estudio no representa riesgos para su salud o integridad.
- c) **Principio de justicia:** Todos los estudiantes recibieron un trato igualitario y respetuoso, sin discriminación ni favoritismo. Se respetó la interculturalidad de cada uno.
- d) **Principio de libre participación por propia voluntad:** Se respetó la voluntad de los estudiantes y se les informó detalladamente sobre el estudio antes de su intervención.
- e) **Principio de integridad científica y honestidad:** Se respetó la privacidad y el secreto de la identidad de los estudiantes, asegurándoles que sus respuestas fueron confidenciales. El estudio fue autofinanciado, asimismo, toda la información fue recopilada de manera transparente y responsable.
- f) **Cuidado del medio ambiente:** Se implementaron medidas rigurosas para la protección del medio ambiente, cumpliendo con estrictas normas de bioseguridad y previniendo cualquier forma de contaminación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
Malo	44	73,0
Regular	15	25,0
Bueno	1	2,0
Total	60	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 1, se demostró que el 73,0% de los adolescentes presentan un conocimiento malo sobre los métodos anticonceptivos, lo que evidencia el desconocimiento que existe para definir e identificar los diferentes tipos de MAC. Por otro lado, el 25,0% de los estudiantes encuestados reportaron un conocimiento regular sobre la forma de uso, eficiencia y efectos secundarios de los MAC; mientras que solo el 2,0% un conocimiento bueno. Al analizar los resultados, es evidente que los adolescentes presentan un notable desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Esto se debe, en gran medida, a la influencia de diversos factores como mitos, creencias y tabúes, los cuales dificultan el acceso a información científica y confiable en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

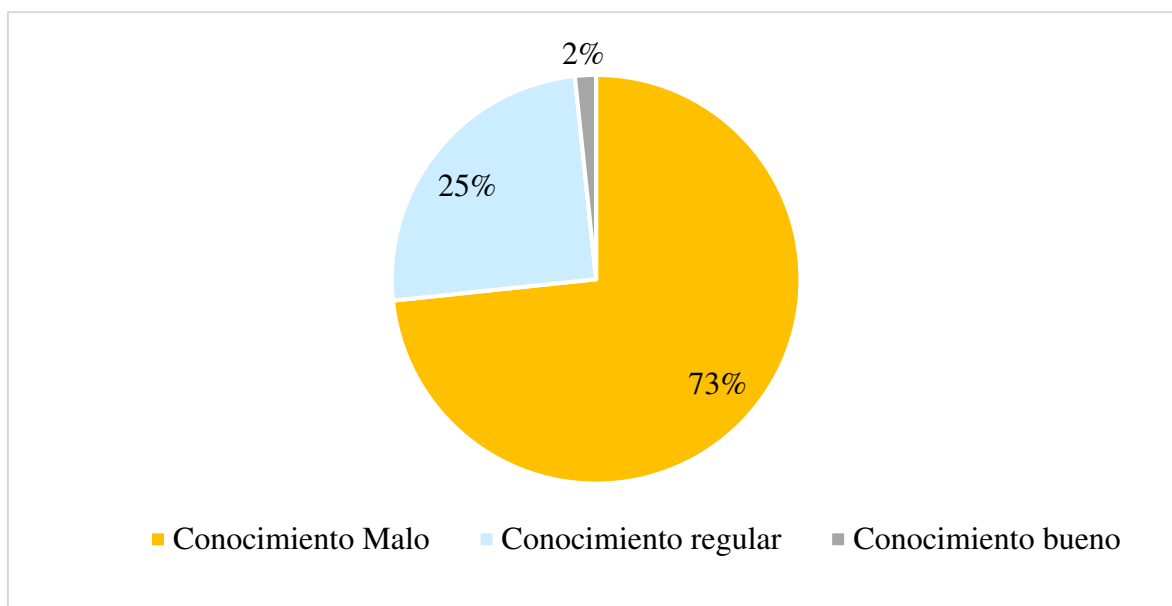


Figura 1. Gráfico circular del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024

Dimensiones	Aspectos Específicos		Anticonceptivos hormonales		Anticonceptivos de barrera		Anticonceptivos naturales	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	44	73,33	47	78,33	36	60,00	45	75,00
Regular	12	20,00	12	20,00	20	33,33	11	18,33
Bueno	4	6,67	1	1,67	4	6,67	4	6,67
Total	60	100,00	60	100,00	60	100,00	60	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 2, en relación a las dimensiones que se han desarrollado sobre los tres niveles de conocimiento de MAC, se evidencia que el 78,33% de los estudiantes tienen un conocimiento malo sobre la eficacia y efectos secundarios de los métodos hormonales, seguido de un 75,00% mostró un conocimiento limitado sobre el uso y las indicaciones de los métodos naturales. Además, el 73,33% presentó dificultades para comprender los conceptos básicos y la reversibilidad de los métodos anticonceptivos en general y el 60% no contaba con información suficiente sobre el uso adecuado de los métodos de barrera. Estos resultados demuestran la falta de conocimientos que presentan los adolescentes en estudio, lo que les genera a tomar decisiones erróneas e inadecuadas sobre su sexualidad debido a que existen prejuicios que limitan hablar o preguntar sobre MAC.

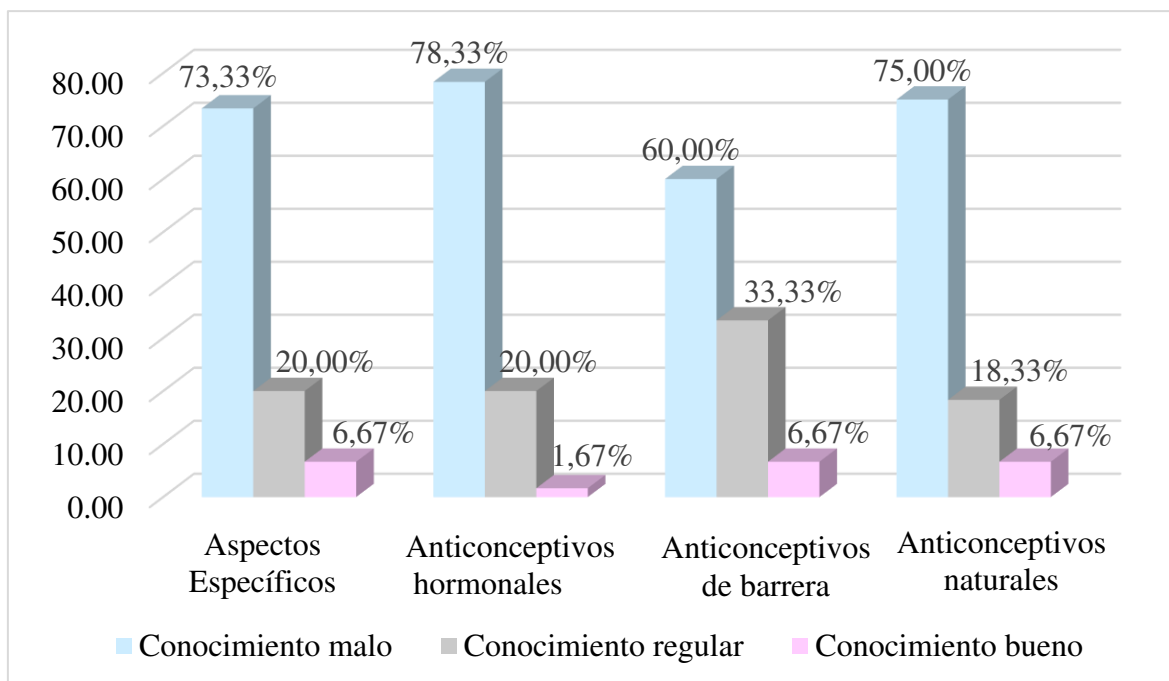


Figura 2. Gráfico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024*

ACTITUD	n	%
Favorable	23	38,33
Desfavorable	37	61,67
Total	60	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 3, se observa que el 61,67% de los adolescentes encuestados manifiestan una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos, consideran que no es prioritario recibir una consejería confiable y enfrentan barreras para acceder a los MAC debido a mitos, creencias y tabúes. Por otro lado, el 38,33% de los encuestados mostraron una actitud favorable, optando elegir un método anticonceptivo específico en cada relación sexual y usar preservativos para prevenir el VIH. Estos resultados refieren que el déficit de conocimiento y las limitaciones de acceso a los métodos anticonceptivos inciden directamente en el desarrollo de actitudes negativas en la población en estudio.

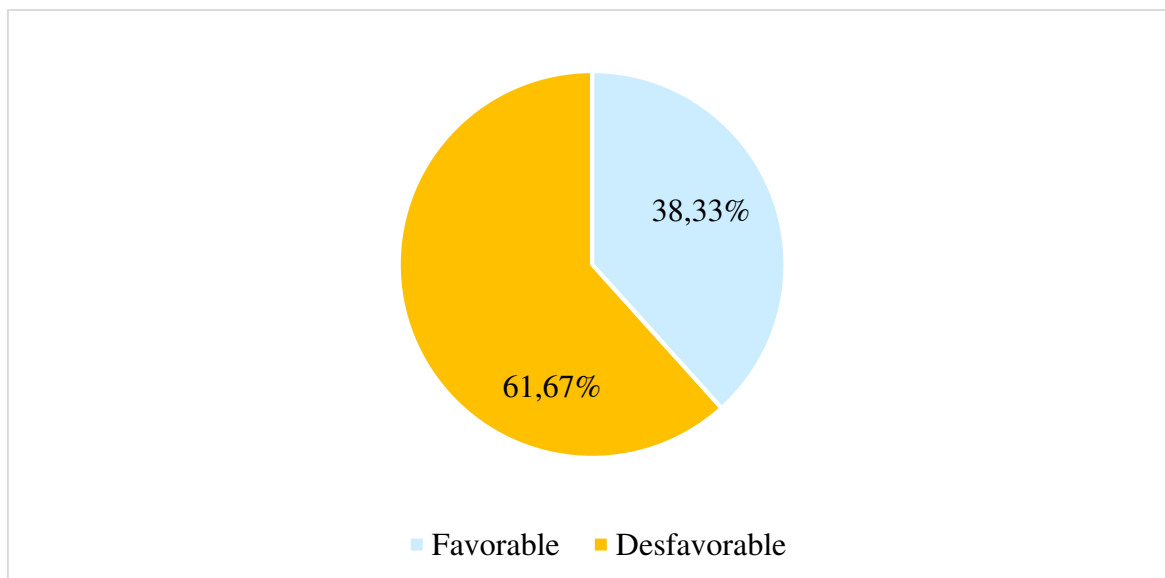


Figura 3. Gráfico circular de la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024*

Dimensiones	Información sobre MAC		Barreras, mitos y creencias sobre MAC		Uso del preservativo		Influencia de la pareja en el uso de los MAC	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Favorable	22	36,67	40	66,67	21	35,00	18	30,00
Desfavorable	38	63,33	20	33,33	39	65,00	42	70,00
Total	60	100,00	60	100,00	60	100,00	60	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 4, se evidencia que, respecto a las dimensiones de la actitud el 70,00% de los estudiantes tiene una actitud desfavorable sobre decidir al momento de elegir o utilizar un MAC; asimismo el 65,00% manifestó no disfrutar su relación coital cuando hace uso del preservativo y el 63,33% indicó no haber recibido una orientación y consejería sobre MAC. Por otro lado, el 66,67 % de la muestra en estudio presentó actitudes favorables sobre mitos y creencias al utilizar o acceder a los MAC. A esto se suman los múltiples cambios propios de esta etapa del desarrollo, donde diversos factores contribuyen a su inseguridad e inmadurez, generando conflictos internos y sentimientos de culpa relacionados con sus conductas sexuales.

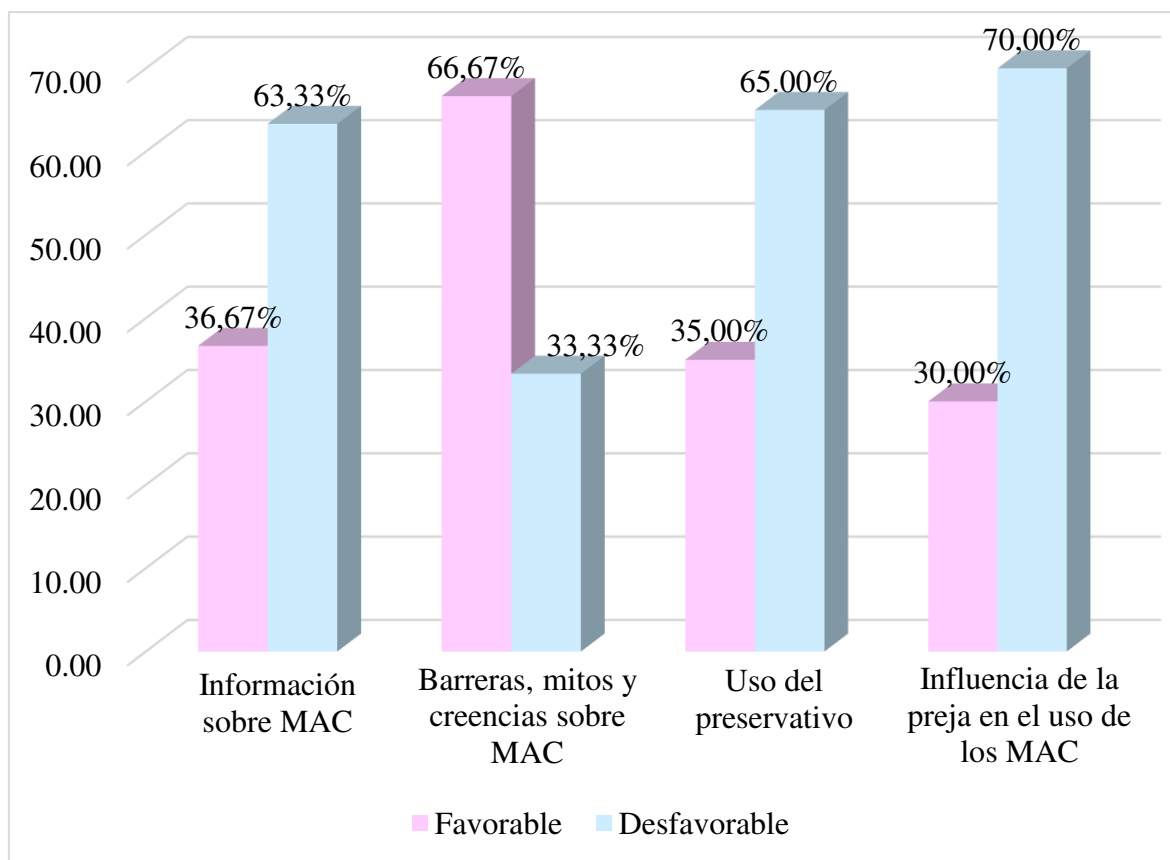


Figura 4. Gráfico de columnas de la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024

Características sociodemográficas y sexuales		n	%
Edad	15 a 16 años	46	76,67
	17 a 18 años	14	23,33
Sexo	Femenino	28	46,67
	Masculino	32	53,33
Religión	Católica	55	91,67
	Adventista	1	1,67
	Evangélica	1	1,67
	Cristiana	3	5,00
Estado civil	Soltero	59	98,33
	Conviviente	1	1,67
Tiene enamorado	Si	25	41,67
	No	35	58,33
Iniciado tu actividad coital	Si	26	43,33
	No	34	56,67
Edad de inicio de relaciones sexuales*	10 a 14 años	7	26,92
	15 - 19 años	19	73,08
Método anticonceptivo*	Inyectable	1	3,85
	Preservativos	11	42,31
	Ninguno	14	53,84
Total		60	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) Solo se considera a los 26 adolescentes que han tenido actividad coital.

En la Tabla 5, se observa que el 76,67 de los encuestados tienen entre 15 y 16 años, el 53,33% es del sexo masculino, el 91,67% profesan la religión católica, además el 98,33% están solteros, el 58,33 % no tiene una pareja sentimental. Respecto a la actividad sexual, el 43,33% han realizado actividad coital, siendo la edad de inicio entre los 15 a 19 años con el 73,08%. Por último, el 53,84% de la población no utiliza ningún tipo de MAC.

V. DISCUSIÓN

El desconocimiento que prevalece entre los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos (MAC) constituye una problemática seria y alarmante, acentuada por la difusión de información errónea y poco confiable. La anticoncepción es una herramienta esencial para prevenir las consecuencias adversas de las relaciones sexuales sin protección en esta etapa, tales como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y posibles complicaciones a largo plazo para su salud sexual y reproductiva. Por ello, es imperativo proporcionar información precisa y adecuada que permita a los jóvenes desarrollar su sexualidad de manera segura, capacitándolos para tomar decisiones informadas y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad, lo que les facilitará alcanzar sus metas (1). En este contexto, se presentan los resultados obtenidos en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, ubicada en el Centro Poblado Succhirca - Huarmaca.

En la Tabla 1, se demostró que el 73,0% de los adolescentes presentan un conocimiento malo sobre los métodos anticonceptivos, lo que evidencia el desconocimiento que existe para definir e identificar los diferentes tipos de MAC. Por otro lado, el 25,0% de los estudiantes encuestados reportaron un conocimiento regular sobre la forma de uso, eficiencia y efectos secundarios de los MAC; mientras que solo el 2,0% un conocimiento bueno. Al analizar los resultados, es evidente que los adolescentes presentan un notable desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Esto se debe, en gran medida, a la influencia de diversos factores como mitos, creencias y tabúes, los cuales dificultan el acceso a información científica y confiable en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Resultados similares a los de Pérez A, Sánchez E. (9) México 2020, quienes identificaron que los adolescentes de 15, 16 y 17 años tuvieron conocimiento bajo sobre MAC reflejado en un 48,7%, 30% y 29,7%. Además, el 48,7% y 86,6% de adolescentes de 15 y 19 años tuvieron conocimiento medio y alto sobre los MAC. De igual manera, los resultados de la investigación de Salazar S, et al. (7) México 2022, indicaron que los estudiantes con actitud negativa tuvieron conocimiento deficiente 38.1%, regular 56.2% y bueno 5.7% sobre los métodos anticonceptivos.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo, plantea que el conocimiento se construye a partir de la información previa que posee una persona, lo que facilita la asimilación de conceptos nuevos y veraces, permitiendo organizar mejor sus

pensamientos sobre un tema específico (18). En este sentido, es crucial que los adolescentes cuenten con una base de conocimientos sólidos que les permita tomar decisiones informadas y objetivas al utilizar métodos anticonceptivos, con el fin de prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y abortos.

En la Tabla 2, en relación a las dimensiones que se han desarrollado sobre los tres niveles de conocimiento de MAC, se evidencia que el 78,33% de los estudiantes tienen un conocimiento malo sobre la eficacia y efectos secundarios de los métodos hormonales, seguido de un 75,00% mostró un conocimiento limitado sobre el uso y las indicaciones de los métodos naturales. Además, el 73,33% presentó dificultades para comprender los conceptos básicos y la reversibilidad de los métodos anticonceptivos en general y el 60% no contaba con información suficiente sobre el uso adecuado de los métodos de barrera. Estos resultados demuestran la falta de conocimientos que presentan los adolescentes en estudio, lo que les genera a tomar decisiones erróneas e inadecuadas sobre su sexualidad debido a que existen prejuicios que limitan hablar o preguntar sobre MAC.

Resultados similares a la investigación de Padilla E. (10) Chimbote 2024, donde encontró que respecto al conocimiento según dimensiones el 71,4% tiene conocimiento regular sobre aspectos específicos; el 67,5% y 83,1% tienen conocimiento malo sobre MAC hormonales y naturales, respectivamente. Por otro lado, el 66,2% presentó un conocimiento regular sobre los MAC de barrera y el 15,6% conocimiento bueno sobre haber recibido información sobre las indicaciones y forma de uso. De igual manera, en la investigación de Ipanaque J. (13) Piura 2024, encontró como resultados respecto a las dimensiones del conocimiento que el 90% fueron conocimiento medio sobre conceptos generales, 92,5% y 87,5% conocimiento bajo sobre MAC naturales y hormonales, 76,3% y 90% conocimiento medio sobre MAC de barrera y de larga duración.

Según David Hume, el conocimiento empírico se adquiere a partir de las experiencias directas que una persona vive en su entorno, constituyéndose como una forma de saber que surge de la observación y participación en hechos concretos. Este tipo de conocimiento no solo está influenciado por las vivencias individuales, sino también por el contexto sociocultural en el que la persona se desenvuelve, donde las creencias y valores de la comunidad desempeñan un papel esencial (17). Por ende, es necesario que el adolescente se desarrolle en base a un entorno libre de barreras socio culturales que limiten el acceso a nuevos conocimientos, reduciendo con ello factores de riesgo que expongan su sexualidad, reduciendo porcentajes de deserción escolar y pobreza.

En la Tabla 3, se observa que el 61,67% de los adolescentes encuestados manifiestan una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos, consideran que no es prioritario recibir una consejería confiable y enfrentan barreras para acceder a los MAC debido a mitos, creencias y tabúes. Por otro lado, el 38,33% de los encuestados mostraron una actitud favorable, optando elegir un método anticonceptivo específico en cada relación sexual y usar preservativos para prevenir el VIH. Estos resultados refieren que el déficit de conocimiento y las limitaciones de acceso a los métodos anticonceptivos inciden directamente en el desarrollo de actitudes negativas en la población en estudio.

Resultados similares a la investigación de Pillacela M. (14) Piura 2023, donde encontró como resultados que el 66,4% de los adolescentes presentaron actitudes negativas demostrando no tener preferencia hacia el uso de MAC durante sus relaciones sexuales y solo el 33,6% actitudes positivas sobre la disposición de realizar una actividad sexual segura. Estas actitudes están fuertemente condicionadas por el entorno sociocultural en el que se desenvuelven. Al comparar estos resultados con la teoría de la consistencia cognitiva, se evidencia que los individuos tienden a alinear sus decisiones con las creencias adquiridas a lo largo de su vida, basándose en experiencias previas y conocimientos preexistentes. Esta teoría subraya la importancia de proporcionar información adecuada y accesible, ya que solo a través de una correcta educación sexual es posible generar cambios significativos en las actitudes y comportamientos relacionados con el uso de métodos anticonceptivos.

En la Tabla 4, se evidencia que, respecto a las dimensiones de la actitud el 70,00% de los estudiantes tiene una actitud desfavorable sobre decidir al momento de elegir o utilizar un MAC; asimismo el 65,00% manifestó no disfrutar su relación coital cuando hace uso del preservativo y el 63,33% indicó no haber recibido una orientación y consejería sobre MAC. Por otro lado, el 66,67 % de la muestra en estudio presentó actitudes favorables sobre mitos y creencias al utilizar o acceder a los MAC. A esto se suman los múltiples cambios propios de esta etapa del desarrollo, donde diversos factores contribuyen a su inseguridad e inmadurez, generando conflictos internos y sentimientos de culpa relacionados con sus conductas sexuales.

Resultados opuestos a la investigación de Padilla E. (10) Chimbote 2024, quien encontró respecto a la actitud según dimensiones que el 87,0% posee actitud global favorable; 83,1%, y 75,3 % sobre información de MAC y uso del preservativo. De igual manera, la investigación de Reyes J. (11) Chimbote 2024, donde tuvo como resultados una actitud favorable con el 50,9%, sus dimensiones sobre recibir información o son influidas por la

pareja fue favorable con el 56,5% y 55,6% respectivamente. En este contexto, es relevante mencionar la Teoría Psico-sexual, la cual sostiene que, durante la adolescencia, los individuos desarrollan impulsos en función de sus experiencias previas, enfrentando simultáneamente cambios físicos y emocionales que influyen significativamente en sus acciones y sentimientos. Por ello, entender estas dinámicas es crucial para abordar de manera efectiva las actitudes negativas hacia los MAC en esta población.

En la Tabla 5, se observa que el 76,67 de los encuestados tienen entre 15 y 16 años, el 53,33% es del sexo masculino, el 91,67% profesan la religión católica, además el 98,33% están solteros, el 58,33 % no tiene una pareja sentimental. Respecto a la actividad sexual, el 43,33% han realizado actividad coital, siendo la edad de inicio entre los 15 a 19 años con el 73,08%. Por último, el 53,84% de la población no utiliza ningún tipo de MAC. Resultados opuesto a la investigación de Sharma A, McCabe E, Jani S, et al. (8) Estados Unidos 2022, quienes encontraron que el 80% de los participantes eran sexualmente activos, el 14,1% y el 69,5% afirmaron que ellos o su pareja utilizaban actualmente algún método anticonceptivo.

Al analizar los resultados relacionados con la insatisfacción respecto a las características sociodemográficas y sexuales, es imprescindible fortalecer la educación dirigida a los adolescentes. En este sentido, se requiere la participación activa de toda la comunidad, incluyendo a los profesionales de salud, especialmente obstetras, así como a las familias y docentes, para la creación de espacios adecuados y seguros. Estos lugares deben permitir que los jóvenes, sin temor alguno, puedan acudir para resolver sus inquietudes en torno a la sexualidad, lo que contribuirá a la prevención de riesgos innecesarios, tales como el embarazo en edad temprana, el cual afecta negativamente su rendimiento académico y la adquisición de enfermedades de transmisión sexual (ITS) o la posibilidad de abortos.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que el 73,0% de los adolescentes encuestados presentan conocimiento malo sobre los métodos anticonceptivos, lo que evidencia el desconocimiento para definir e identificar los diferentes tipos de MAC, haciendo de este grupo vulnerables a embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual.
- Se demostró que entre las dimensiones del conocimiento el 78,33% de los estudiantes presentó conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos hormonales, resultados que demuestran la falta de conocimientos que presentan los adolescentes, conllevándolos a tomar decisiones erróneas e inadecuadas sobre su sexualidad debido a que existen prejuicios que limitan hablar o preguntar sobre MAC.
- Se evidenció que el 61,67% de adolescentes manifestaron tener actitudes desfavorables, no muestran interés en recibir una consejería confiable y enfrentan dificultades para acceder a los MAC debido a mitos, creencias y tabúes. Este resultado refleja la necesidad de fortalecer la educación y orientación sobre anticoncepción para superar las barreras culturales y mejorar el acceso a la información.
- Se identificó que en las dimensiones de la actitud, la influencia en el uso de los métodos anticonceptivos arrojó un alto porcentaje de 70,00%, mostrando actitud desfavorable, resultado que revela un panorama de interés y controversia, ya que estos adolescentes no tienen decisión propia al usar un MAC, a esto se suman los múltiples cambios en esta etapa del desarrollo, donde diversos factores contribuyen a su inseguridad e inmadurez, generando conflictos internos y sentimientos de culpa relacionados con sus conductas sexuales.
- Se obtuvo en las características sociodemográficas y sexuales que el 76,67% de los encuestados tienen entre 15 y 16 años, el 53,33% son varones, el 91,67% son católicos, además el 98,33% están solteros, el 58,33 % no tiene una pareja sentimental. Respecto a la actividad sexual, el 43,33% han realizado actividad coital, siendo la edad de inicio entre los 15 a 19 años con el 73,08%. Por último, el 53,84% de los que ya iniciaron relaciones coitales, no utiliza ningún tipo de MAC.

VII. RECOMENDACIONES

- Informar y socializar los resultados encontrados a las autoridades de la Institución educativa con el fin de que sirvan como fundamento para futuras investigaciones más complejas, contribuyendo al desarrollo de estrategias educativas.
- Las Instituciones Educativas deben implementar programas específicos que proporcionen una educación integral sobre salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos y planificación familiar, comenzando desde el primer año de secundaria, permitiendo fortalecer el conocimiento de los estudiantes y contribuirán a la prevención de embarazos a edades tempranas.
- Garantizar la disponibilidad y accesibilidad de los métodos anticonceptivos en el centro de salud, de manera que los adolescentes de la Institución Educativa puedan acceder a ellos de forma continua, fácil y con total confianza, promoviendo así su uso responsable y sin barreras.
- Implementar programas específicos de sensibilización dirigidos a padres de familia, enfocados en la construcción de una relación basada en la confianza y el diálogo abierto con sus hijos, particularmente en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. A través de talleres prácticos y actividades interactivas, estos programas deben proporcionar herramientas personalizadas que faciliten conversaciones genuinas y respetuosas sobre sexualidad, empoderando a los padres para acompañar a sus hijas en la toma de decisiones informadas y responsables

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Plataforma digital única del estado peruano. Anticoncepción en la adolescencia [Internet]. 2024 [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: <https://www.gob.pe/15121-anticoncepcion-en-la-adolescencia>
2. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual (ITS) [Internet]. OMS; 2024 [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
3. Organización Mundial de la Salud. Preservativos [Internet]. OMS; 2024 [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/condoms>
4. Plataforma digital única del estado peruano. Prevención del embarazo adolescente: el 77.6% de jóvenes sexualmente activas utilizan métodos anticonceptivos. [Internet]. 2024 [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/841234-prevencion-del-embarazo-adolescente-el-77-6-de-jovenes-sexualmente-activas-utilizan-metodos-anticonceptivos>
5. Ministerio de Salud. Gestantes Adolescentes [Internet]. REUNIS: MINSA, 2024 [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/gestante-adolescente-cnv.asp>
6. Fondo de Población de las Naciones. Piura: Trabajando con las autoridades locales por un mayor acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. [Internet] UNFPA, 2023 [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/piura-trabajando-con-las-autoridades-locales-por-un-mayor-acceso-servicios-de-salud-sexual-y>
7. Salazar S, Tegoma V, Chiu Y, Santiagi A, et al. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato. Rev Elec Port Medic [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Agos 17]; 17 (9): 373. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/conocimiento-y-actitud-sobre-metodos-anticonceptivos-en-estudiantes-de-bachillerato/>
8. Sharma A, McCabe E, Jani S, González A, Demissie S, Lee A. Conocimientos y actitudes hacia los anticonceptivos entre adolescentes y adultos jóvenes. Rev. Contr

- Reprod Med [Internet]. 2021 [Consultado 2024 Agos 17]; 6 (1): 2. Disponible en: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-15762/v1>
9. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2020 oct [Consultado 2024 Agos 18]; 85(5): 508-515. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775262020000500508&script=sci_arttext
 10. Padilla E. Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Santísima cruz de mayo N°88330, Vinzos Áncash, 2024. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 19]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38033>
 11. Reyes J. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 19]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37105>
 12. Velásquez C. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Pueblo Joven la Unión – Chimbote, 2024. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 19]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37116>
 13. Ipanaque J. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José Jacobo Cruz Villegas, Catacaos – Piura, 2024. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 19]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37478/ACTITUD_ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_METODOS_ANTICONCEPTIVOS_IPANAQUE_TIMANA_JENIFFER_NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Pillacela M. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 19]. Disponible en:

- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36382/METODO_S_ANTICONCEPTIVOS_PILLACELA_LITUMA_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Yarleque F. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 19]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35902/METODO_S_ANTICONCEPTIVOS_YARLEQUE_ZEGARRA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 16. Giraldo E. Teoría del Conocimiento. Rev Fac Derech Cienc Polít [Internet]. 1993 [Consultado 2024 Agos 19]; 92:159-184. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5568217>
 17. Martínez A. definición de conocimiento [Internet]. 2019. [Consultado 2024 Agos 19]. Disponible en <https://conceptodefinicion.de/conocimiento/>
 18. Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Ciencia Latina [Serie en internet]. 2022 Abr 23 [Consultado 2024 Agos 18];6(2):3110-26. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>
 19. Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2024 Agos 18]. Disponible en: https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 20. Berrocal C, Montalvo B, Camac M, Berrocal S, Espejo R. Actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y postgrado en universidades estatales de Lima-Perú. Univ Soc [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Agos 18];14(S6):391-403. Disponible en: <https://rus.ucl.edu.cu/index.php/rus/article/download/3471/3415>
 21. Taboada K. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Su11ana-Piura,2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Agos 18]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32460/ACTITU>

22. Sánchez R. Conocimiento y actitud sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Iraca Grande- Chota, 2020. [Internet] Chota: Universidad Nacional autónoma de Chota; 2021. 2020 [Consultado 2024 Agos19]. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/handle/20.500.14142/187>
23. Alama M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Las Moreno Castilla – Piura, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Agos 18]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33279>
24. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet] UNICEF, 2021 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
25. MINSA. Norma técnica de salud en planificación familiar [Internet]. Ministerio de Salud. Dirección general de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y reproductiva. Lima: Ministerio de Salud: 2017 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
26. Mohamed H, Martel C, Huayta F, Cevero R, Arias J. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis [Internet]. Primera edición. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencias y Tecnología Inudi Perú S.A.C; 2023 [Consultado 2024 Agos 19]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
27. Vargas L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana – Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33204>
28. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de integridad científica en la investigación [Internet] versión 001. Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el->

[texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf](#)

Anexos

Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 21 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001263- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**ALCIRA TINEO LARA
I.E JOSÉ MARÍA ARGUEDAS CENTRO POBLADO SUCCHIRCA, HUARMACA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS - HUARMACA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 60, a cargo de CARMEN JHULISSA HUANCAS TINEO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 73027779, durante el periodo de 01-09-2024 al 20-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación



ACEPTADO

ALCIRA TINEO LARA
DIRECTORA

29-08-2024

Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

"N° 14561 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"



SUCCHIRCA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Fecha: 02/09/2024

Oficio N° 0000001263

Dr. : Nilo Velásquez Castillo
Coordinación de Gestión de investigación
Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

Presente. –

Asunto : Aceptación para el desarrollo de la investigación

Referencia : Carta N° 0000001263- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "José María Arguedas, ubicada en el Centro Poblado Succhirca, Distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura.

Me complace informarle que la señorita Carmen Jhulissa Huancas Tíneo con DNI N° 73027779, egresada del Programa de estudios de obstetricia de la ULADECH Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada: "Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José María Arguedas – Huarmaca, 2024".

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra Institución Educativa en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.



Atentamente,

LIC. Alcira Tíneo Lara

DIRECTORA DE LA I.E. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE SUCCHIRCA

Anexo 03. Matriz de consistencia

Título: “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José María Arguedas-Huarmaca, Piura 2024”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024?	Objetivo general Determinar el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024. Objetivos específicos: (a) Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024. (b) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024. (c) Identificar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024. (d) Identificar la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024. (e) Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.	Por ser una investigación de tipo descriptiva no se hizo uso de hipótesis (25).	Variable 1 Conocimiento sobre métodos anticonceptivos Variable 2 Actitudes sobre métodos anticonceptivos	Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal. Población: Estuvo conformada por 60 adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca – Huarmaca, Piura 2024. Muestra: Estuvo conformada por el total de la población de adolescentes en estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Anexo 04: Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS – HUARMACA, PIURA 2024



Esta encuesta tiene como objetivo Determinar el conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024. Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se presentan. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración Instrucciones:
Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con una (X) la respuesta correcta:

I. Características sociodemográficas y sexuales

1. **Edad cumplida:** _____ años

2. **Sexo:**

- 1) Varón
- 2) Mujer

3. **Religión:**

- 1) Católica
- 2) Adventista
- 3) Evangélica
- 4) Cristiana
- 5) Otra, especifique _____

4. **Estado Civil:**

- 1) Soltero (a)
- 2) Conviviente
- 3) Casado (a)
- 4) Divorciado (a)
- 5) Viudo (a)

5. **Tienes enamorado (a):**

- 6) Si
- 7) No

6. **¿Ha tenido relaciones coitales?**

- 8) Si
- 9) No

7. **Edad en la que inicio sus relaciones sexuales:** _____

8. ¿Qué método usas actualmente?

- a) Método del ritmo
- b) Método del moco cervical
- c) Píldora
- d) Inyectable
- e) T de cobre
- f) Preservativos
- g) Ninguno

II. Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta:

PROPOSICIONES	SI	NO	NOSE
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.			
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.			
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad			
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.			
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y Trimestrales.			
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la Menstruación.			
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.			
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.			
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital			
18. El mismo condón se puede usar varias veces.			

19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.			
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.			

III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontrarás otras proposiciones para expresar su opinión. Para responder marque con una X, la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: Totalmente de acuerdo.

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respecto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo.

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.					
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.					
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.					
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.					
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.					
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.					
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.					
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.					

Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos

A. Validez del instrumento

Jurado N°1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Mg. Espinoza Silva Esther Sumacc	
N° DNI / CE: 32968158	
Teléfono / Celular: 925006298	Email: imacsumac@hotmail.com
Título profesional: Licenciada en Obstetricia	
Grado académico: Maestría ☒ X ☐ Doctorado ☐	
Especialidad: Mención en Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Centro de salud Florida	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.	
Autor (es): Alejos Bonifacio Fiorela Mónica	
Programa académico: Obstetricia	



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que Evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							

9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		x		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		x		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo							
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		
	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							

20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		x		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		x		
	Dimensión 3: Uso del preservativo							
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		

9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección.	X		X		X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC							
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		x		X		

8. Recomendaciones:.....

Opinión del experto: Aplicable (x)

Aplicable después de modificar () No aplicable

()

9. Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Espinoza Silva Esther Sumacc

DNI: 32968158



JURADO N° 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Emperatriz Gamarra Callupe

N° DNI / CE:

32841588

Teléfono / Celular: 947332913

Email: emperatriz2223@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría X

Doctorado

Especialidad:

Mención en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Hospital Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**Título:**

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023

Autor (es):

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

Programa académico:

Obstetricia



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Aspectos específicos	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que Evita el embarazo.	X		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		

	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x		X		x		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		x		x		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo							
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		x		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		x		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	x		X		x		
	Dimensión 3: Uso del preservativo							
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección.	X		X		X		

	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC							
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x		x		X		

Recomendaciones:.....

Opinión del experto: Aplicable (x)

Aplicable después de modificar () No aplicable ()

)Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Gamarra Callupe Emperatriz

DNI: 3284158


Emperatriz Gamarra Callupe
C.O.P. 8193
Firma

JURADO N°3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Giovana Yermé Bermúdez Robles

N° DNI / CE:

32989256

Teléfono / Celular: 945420293

Email: grober270@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría ☒ Doctorado ☐

Especialidad:

Alto Riesgo Obstétrico

Institución que labora:

Hospital Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**Título:**

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

Autor (es):

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

Programa académico:

Obstetricia





FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		

	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		x		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		x		x		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo							
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		x		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo						
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X	
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente						
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X	
	Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos						
	Dimensión 1: Información sobre MAC						
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		x	
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X	
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC						
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X	
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X	
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X	
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X	
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		x	

B. Confiabilidad del instrumento

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Estadísticas de fiabilidad: Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	11,6333	10,930	,340	,721
P2	12,1333	9,775	,487	,702
P3	11,6333	10,930	,340	,721
P4	12,1667	10,351	,301	,721
P5	11,7000	10,286	,522	,706
P6	11,9667	10,654	,204	,731
P7	12,5333	11,637	-,085	,738
P8	11,8667	10,189	,389	,713
P9	12,2667	10,064	,434	,709
P10	11,7667	10,323	,412	,712
P11	12,3333	9,954	,525	,701
P12	12,0333	10,999	,092	,742
P13	12,3000	10,700	,225	,728
P14	11,8667	10,671	,222	,728
P15	11,7667	10,185	,467	,707
P16	11,6333	11,689	-,109	,743
P17	11,8333	10,420	,325	,719
P18	11,5667	11,564	,000	,733
P19	12,0667	10,547	,230	,728
P20	12,4333	11,289	,067	,737
P21	11,8333	10,075	,451	,707

BAREMACIONES

VARIABLE	ESCALA	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	Puntos	
Conocimiento	0 – 8	Bueno
	9 – 16	Regular
	17 - 21	Malo

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Aspectos específicos	3	Bueno
	2	Regular
	0 - 1	Malo
D2: Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva	5 - 6	Bueno
	2 - 4	Regular
	0 - 1	Malo
D3: Conocimiento sobre el inyectable	3	Bueno
	1 - 2	Regular
	0	Malo
D4: Conocimiento sobre la T de cobre	2	Bueno
	1	Regular
	0	Malo
D5: Conocimiento del preservativo	3	Bueno
	2	Regular
	0 - 1	Malo
D6: Conocimiento del corto interrumpido	1	Bueno
	0	Malo
D7: Conocimiento del método del ritmo	1	Bueno
	0	Malo
D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	1	Bueno
	0	Malo

Actitudes sobre métodos anticonceptivos

Estadísticas de fiabilidad: Actitud

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	49,1333	58,740	,441	,698
P2	50,0000	57,379	,429	,698
P3	49,5000	64,052	,180	,726
P4	49,5000	63,500	,172	,729
P5	49,1667	61,799	,417	,704
P6	51,1667	65,730	,063	,741
P7	50,2667	56,271	,406	,701
P8	50,8333	58,282	,446	,696
P9	49,4333	61,220	,330	,710
P10	48,9667	66,516	,088	,731
P11	49,0667	59,720	,591	,690
P12	49,1667	57,937	,488	,692
P13	50,2000	55,683	,447	,695
P14	49,5333	60,533	,299	,714

BAREMACIONES

VARIABLE	ESCALA	NIVEL DE
	Puntos	APLICACIÓN DE LA ESCALA
	14 – 46	Desfavorable
Actitudes	47 -70	Favorable

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Información sobre los MAC	2 – 6	Desfavorable
	7 - 10	Favorable
D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC	5 – 15	Desfavorable
	16 – 25	Favorable
D3: Uso del preservativo	3 – 9	Desfavorable
	10 – 15	Favorable
D4: La influencia de la pareja en el uso del MAC	4 – 12	Desfavorable
	13 - 20	Favorable

Anexo 06. Formato de consentimientos informados

A. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José María Arguedas-Huarmaca, Piura 2024”

Investigadora: Carmen Jhulissa Huancas Tineo

Asesora: Mgtr. Obstra. Carmen Rosa Aguirre Espinosa

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José María Arguedas-Huarmaca, 2024”, desarrollado por investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas del Centro Poblado Succhirca - Huarmaca, Piura 2024.; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de dicha institución, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en conocimiento y actitud de MAC.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 955337779. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y apellidos

PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma

Padre de familia o tutor

Nombre y apellidos

Investigado

Fecha y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Carmen Jhulissa Huancas Tineo y estoy haciendo la investigación titulada: Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José María Arguedas-Huarmaca, Piura 2024, y la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José María Arguedas-Huarmaca, 2024.	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____